

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Autoestima en el logro de aprendizaje del II ciclo de educación
inicial**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

Leticia Anali Albites Goicochea

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Autoestima en el logro de aprendizaje del II ciclo de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Leticia Anali Albites Goicochea (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Acreditación en el logro de aprendizaje del II ciclo de educación inicial"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, **LETICIA ANALI ALBITES GOICOCHEA**

A las DIEZ horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS

Por tanto, **LETICIA ANALI ALBITES GOICOCHEA**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas CONVENTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy/Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del jurado

INDICE

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	8
FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE	8
CAPITULO II.LA AUTOESTIMA:	
2.1. Definición:	10
2.2. La Autoestima y el valor personal:	11
2.3. Importancia de la autoestima:	11
2.4. Factores de la autoestima:.....	12
2.5. Componentes de la autoestima:	14
2.6. Aspectos básicos para la autoestima:.....	15
2.7. Desarrollo de la autoestima en el niño:.....	16
2.7.1. Estrategias para estimular la autoestima en los niños por parte de los padres:¡Error! Marcador no definido.	
2.7.2. Niveles de la autoestima:	
2.7.3. Características de la persona según el nivel de autoestima;¡Error! Marcador no definido.	
2.7.4. La autoestima y el rol del docente:	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III. LOGROS DE APRENDIZAJE	
1. Concepto.....	20
2. Niveles de logro de aprendizajes.	21
3. Indicadores de logro de aprendizaje.	22
4. Evaluación de los logros de aprendizaje.....	23
5. Características de los Logros de Aprendizaje.....	23
6. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje.	24
IV. CONCLUSIONES	25
V. REFERENCIA CITADAS:	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El presente trabajo monográfico se desarrolla en el campo de la educación y la psicología y aborda el tema específico de la autoestima como recurso indispensable en el logro de aprendizajes de los niños de educación inicial. Es claro para los maestros y profesionales de la educación que conocer estos temas y dominar estas herramientas es indispensable para sus objetivos y metas educativas. Si nuestra autoestima es alta, más dispuestos estamos a entablar relaciones positivas y a rechazar las nocivas. Conclusiones y sugerencias acerca de la autoestima.

Palabras Claves: educación, educación inicial, aprendizajes

INTRODUCCIÓN

Fernández Y Ponce (2014) describe “El presente trabajo de investigación se demostrará la importancia de la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes. El nivel de autoestima es muy complejo, sensible y dinámico a la vez.” Complejo porque abarca varios componentes, sensible porque cualquiera de ellos puede afectarlo y dinámico porque estudiando la situación de sus componentes se puede mejorar aplicando las medidas correctivas que resulten necesarias.

Existen investigaciones realizadas lo que demuestra que la autoestima y la enseñanza de los estudiantes, lo que contribuye al campo educativo pues justifica la necesidad de ejecutar programas orientados a mejorar permanentemente el desarrollo de un auto concepto positivo en los alumnos y una mejor convivencia con sus compañeros, maestros y la sociedad, pero también, en el proceso educativo, la práctica de valores se encuentra descuidada, puesto que no hay preocupación de los padres ni de los docentes que cumplen su jornada laboral, sin interés del aspecto afectivo de los niños o niñas dado a las carencias de estrategias metodológicas adecuadas de los docentes mucho más de los alumnos para lograr elevar su nivel de aprendizaje.

“Se describe las diferentes bases científicas relacionada a la autoestima, lo que permite conocer nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (Fernández Y Ponce, 2014). Es importante que tengamos en consideración la etapa en la cual los niños pueden aprender, cambiar y mejorar su autoestima, es fundamental porque esta tiene una importancia crucial para el desarrollo de su personalidad y fundamental para el logro de aprendizajes en la escuela, nuestro trabajo busca ubicarse en la fase inicial de la formación del niño Las conclusiones resaltan la importancia del trabajo monográfico poniendo a consideración del público lector y comunidad magisterial así mismo, la presente monografía servirá como base a futuras investigaciones que se realicen en las

Instituciones educativas, aportando conocimientos, material de apoyo y lectura a futuros investigadores interesados en el tema.

Quiero agradecer a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera a la realización de esta monografía, a mis profesores que con sus sabias enseñanzas y ejemplo a sabido conducir hacia la meta, para así poder contribuir un poco a una educación de calidad basada en estrategias y recursos innovadores que permiten al niño tener un mejor aprendizaje.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE

1.1. INVESTIGACIONES SOBRE EL AUTOESTIMA:

Para el presente trabajo monográfico tenemos los siguientes antecedentes:

Aletia Álvarez Delgado, Gabriela Sandoval Vargas, Sandra Velásquez Salazar (2007), realizaron la investigación denominada: Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia en Chile, la cual concluyen:

- ✓ El caso del Liceo Polivalente “Los Avellanos” es más crítico, pues su autoestima total es baja con respecto a los otros establecimientos. Se encuentra bajo el punto medio de la autoestima total (25 puntos) lo que indica que el liceo tiene problemas serios, principalmente en el aspecto referido a la auto-estimación escolar, lo que corrobora que un bajo nivel de autoestima se relaciona con la vulnerabilidad y rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ En cuanto a la autoestima en el hogar, se puede inferir que la familia, en especial los padres, no se interesan como debería ser en la formación de sus hijos, lo que se vincula con la falta de participación de padres y apoderados en la vida de los estudiantes, principalmente en el ámbito educativo.

García (2005), en la investigación titulada: Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico realizada en Monterrey México, de los alumnos de primer semestre de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas. Cuya hipótesis es: La Autoestima de los adolescentes será mayor que sus congéneres. Los resultados son presentados:

- Indican tendencia a valoraciones muy buenas en las diferentes dimensiones del Autoconcepto y la autoestima.
- La autoestima resultó con valoración altamente positiva en los adolescentes encuestados
- Todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable Autoestima, sin embargo, observamos que las que muestran mejor correlación son: en primer lugar, la física, en segundo, la conducta y en tercero, la social y en cuarto, la académica.
- Esto indica que la Autoestima no está afectada principalmente por el Rendimiento Académico (Calificaciones), sino por aspectos relacionados con el Autoconcepto físico
- El Rendimiento Académico está correlacionado en primer lugar con el Autoconcepto Académico y en segundo, con el Autoconcepto conductual.
- Con lo cual se concluye que a mayor Autoconcepto académico mayor Rendimiento Académico y a mayor Autoconcepto conductual mayor Rendimiento Académico.

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA:

2.1. Definición:

La autoestima deriva de:

AUTO = Uno mismo

ESTIMA = Quererse

La autoestima en sí misma es una simple condición humana, un sentido de aprecio personal que se caracteriza por la aceptación personal. Esta varía mucho de individuo a individuo, dependiendo de factores como la Educación, ambiente personal y la historia personal.

Para Alcántara (2004) citado por Fernández Y Ponce (2014) “define la autoestima como la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos.” Solórzano (2012) señala que: “Es necesario precisar que la autoestima no es algo innato a nuestra condición de ser humanos, muy por el contrario, es algo que se va construyendo de a poco, se va adquiriendo como resultado de la historia de cada ser, es decir es el resultado de nuestras experiencias vividas y que nos van moldeando en el transcurso de la vida, al respecto, el mismo autor nos dice que la autoestima es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. Es pues perfectible en mayor o menor grado.”

Hay personas con mayor y menor autoestima, por lo que es lo mismo, mayor o menor aprecio, aceptación, tensión y amor así mismo. La autoestima, el sentido del valor y el auto aprecio son radicalmente un ogro individual producto de una labor perseverante de crecimiento interno. “La autoestima está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado, lo que determina el auto concepto, es decir la imagen que uno tiene de sí mismo en lo corporal, intelectual, social, etc.” (Fernández Y Ponce, 2014)

“Cuanto más se trate a una persona como ser importante y digno, se sienta amado y aceptado, mejor auto concepto tendrá; también se encuentra vinculada como el sentido de pertenencia a un grupo, con la posibilidad de plantearse metas a corto y largo plazo, con el sentirse competente y capaz en las actividades que realiza puede aumentarse tanto disminuyendo el denominador como aumentando el numerador.” (Fernández Y Ponce, 2014) Deberá respetar y hacer respetar su autonomía sintiéndose dueño se sí mismo. Tendrá ambiciones sanas sin llegar a la codicia será perseverante sin llegar a la agresividad; será humilde, comprensible y tolerante, será bondadoso y altruista, será libre, responsable, justo y equitativo. Aceptará la derrota y sin quejarse, y el reconocimiento sin soberbia, sin arrogancia.

“La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, siendo la más importantes para su adquisición, infancia y la adolescencia.” Cuando una persona presenta una buena autoestima es porque posee una imagen positiva de sí misma, se acepta tal como es, reconociendo sus limitaciones y posibilidades.” (Fernández Y Ponce, 2014)

2.2.Importancia de la autoestima:

La autoestima tiene una gran importancia en nuestra vida y se sintetiza en los siguientes criterios:

- a. “Constituye el núcleo de la personalidad. La fuerza del hombre es la tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora para el efecto es la voluntad inexorable de la persona de captarse a sí misma” (Fernández Y Ponce, 2014); los dinamismos básicos del hombre en su autorrealización.
- b. Determinar la autonomía personal. “Un objetivo principal de la educación es la formación de personas autónomas seguras de sí misma, que se aceptan así misma, que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en mutación. Para esto es indispensable tener una autoestima positiva” (Fernández Y Ponce, 2014).
- c. Posibilita la relación social, saludable. “El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades.” (Fernández Y Ponce, 2014)
- d. Fundamenta la responsabilidad. “No puede crecer la responsabilidad en una persona descalificada. Solo se compromete quien tiene confianza en sí misma, el que cree en su actitud. Anunciar nuestra responsabilidad con nosotros mismos significa confiar en nuestra propia capacidad.”(Fernández Y Ponce, 2014)
- e. Supera las dificultades personales. Cuando la persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los problemas que se le presentan. “Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos” (Fernández Y Ponce, 2014). La persona de autoestima negativa ante los golpes de la vida se deprime, se quiebra, se paralizan.

La autoestima es un factor que condiciona el aprendizaje, para lograr nuevos aprendizajes requiere que el niño de actitudes positivas respecto a si mismo, niños con baja autoestima muestran impotencia y decepción con respecto a sus estudios y las bajas calificaciones pueden reforzar la autoestima de ellos.

2.3. Factores de la autoestima:

Según Collarte (1990) La formación de la autoestima está determinada por los siguientes factores:

- a. La seguridad:** “Es el factor que permite reconocer fácilmente nuestro nivel de autoestima. Si se siente seguro de sí mismo y lo demuestra en su comportamiento y relaciones, da la impresión de que tiene todos los problemas resueltos.” (Fernández Y Ponce, 2014)
- b. La identidad:** “Es el resultado del auto-concepto, es la forma como nos percibimos a nosotros mismos como personas. La formación de nuestro auto-concepto empieza a delinearse, desde el nacimiento en conformidad con la forma como nos percibían y nos trataban nuestros padres. La persona con buen auto-concepto, confía en sí misma y en los demás, se encuentra segura de sí misma; se siente cómodo con cualquier cambio, ya sea motivado por el o por las circunstancias y los demás.” (Fernández Y Ponce, 2014)
- c. La integración:** “Implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, sentir que formamos parte de un grupo familiar, de amigos, de trabajo, de estudio, etc. La persona con buen sentido de pertenencia demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás, habilidad en cooperar y compartir. Se siente cómodo en el grupo y ésta listo a interactuar. Consigue la aceptación de los demás.” (Fernández Y Ponce, 2014)
- d. La finalidad:** “Busca y muestra actuación oportuna, necesaria e inevitable. Cuando tenemos motivaciones suficientes modificamos nuestro comportamiento, hacemos todo lo necesario para lograrlo. Desde esta perspectiva desactivamos preconceptos, miedos, vergüenzas u orgullos falsos. El principal elemento de motivación es de tener fe en que podemos hacer lo que nos proponemos.” (Fernández Y Ponce, 2014)
- e. La competencia:** “Implica tener conciencia de la propia valía, de lo que sabemos, sentimos y podemos hacer. Acrecentar la competencia es una decisión personal en función de su propia autoestima.” (Fernández Y Ponce, 2014)

- f. **La persona con sentido de competencia busca colaborar y auto-superarse en vez de competir.** Acepta la derrota como enseñanza para superarse. Se siente motivado para actuar con éxito.

2.4. Componentes de la autoestima:

Durand (2015) explica:“Existen diferentes estudios de autoestima y podemos que existe coincidencia en los diferentes componentes o dimensiones que operan íntimamente correlacionados, de manera que una de ellas produce una alteración en los otros”:

- a. **“Componente cognitivo o académica:** En el ámbito de la escuela tiene gran importancia la configuración de la autoestima en el niño, para Milicic (2003) en este componente los niños se autoevalúan sus capacidades intelectuales, creativas entre otras. Lo que significa, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión de sí mismo que determinan el modo en que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos. El auto-concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.” (Durand, 2015)
- b. **“Componente afectivo:** es la percepción que tiene cada persona de sus características personales, así lo afirma Milicic (2003) Componente que está relacionado a la forma en la que el niño percibe sus rasgos propios de su persona, la manera en la que expresa, como se siente consigo mismo, es decir, conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración de la propia valía, un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, para Calero (2000) La ley principal de su dinámica es” (Fernández Y Ponce, 2014):

“A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima” (p.16). La autoestima es más un sentido afectivo de aceptar el Yo deseado y experimentar sentimientos de auto-valía. Así la autoconfianza puede contribuir a la autoestima.

- c. **“Componente conductual:** Significa tensión, intención y decisión de actuar; de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmación dirigida por el propio Yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.” (Durand, 2015)
- d. **Componente social.** - está relacionado a las relaciones sociales que el niño cimenta con sus pares que componen su entorno, la autoestima del niño se edifica, se desarrolla y se consolida como resultado de su interacción con el medio social englobando el sentimiento de pertenecer al grupo social afirmación que se sustenta en lo manifestado por Milicic (2003) hace referencia a dos aspectos básicos.

En primer lugar, el sentimiento de aceptación o rechazo por parte del grupo de pares y segundo, el sentimiento de capacidad para poder hacer frente a las diferentes situaciones y dificultades que nos plantea el día a día.

- e. **“Componente familiar.** - el hogar en general, juega un rol importantísimo en la formación de la autoestima, porque es el principal campo desde el cual se va a dar al niño estabilidad y seguridad emocional para construir y fortalecer su autoestima.” (Durand, 2015)

“Como se puede determinar la importancia de la dinámica de los diferentes componentes los cuales actúan como herramientas para el desarrollo de la autoestima se desplaza hacia la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto concepto y autoimagen, hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa expresada en la auto estimación y hacia el cultivo de la auto realización con toda la secuencia de conducta y comportamiento consecuentes. ” (Durand, 2015)

2.5. Aspectos básicos para la autoestima:

La autoestima sienta sus bases en cuatro aspectos:

- a. **Aceptación de sí mismo**
- b. **La autonomía**
- c. **Expresión afectiva**
- d. **Consideración por el otro**

2.6. Desarrollo de la autoestima en el niño:

a. Evolución de autoestima en la infancia

Para Lorenzo (2007) citado por Núñez (2016) “la infancia es el momento en donde todos los niños y niñas despiertan y se dan cuenta de que sus pares son distintos, diferentes los unos a los otros y que al interactuar con los demás vamos a encontrar semejantes que nos rechacen y nos acepten. En este marco encontramos a Coopersmith (1995) quien nos presenta diferentes etapas en que los seres humanos pasan en el proceso de formación de su autoestima.”

Primera etapa: “la autoestima en el infante inicia a partir de los 6 meses de edad, es el inicio de construcción de un autocopio propio, a través de la exploración de sí mismo y de su cuerpo, del ambiente que lo rodea y de los otros seres humanos que los rodean y la vez interactúan con él, en esta etapa comienza distinguir su nombre y reacciona ante él.” (Núñez, 2016)

Segunda etapa: “va de los 3 a 5 años aproximadamente, etapa en que el niño se vuelve egocéntrico, por la razón de que tiene una forma de pensar de que las diferentes cosas giran en torno a el y sus propios requerimientos lo que permite que el niño construya una idea de posesión en la relación a la autoestima, además Romero y Jaramillo (2010) indican que en esta etapa es ideal que los niños reciban apreciaciones u opiniones, críticas de ellos mismo de su accionar.” (García, 2018)

Tercera etapa: “se da entre los 5 y 6 años de edad, es una etapa fundamental en el desarrollo de la autoestima, es el momento en el que el niño comienza a comparar a comparar la imagen real que tiene de sí

mismo, con la imagen ideal que le gustaría tener, además se juzga a sí mismo por las diferentes actividades sociales que tiene que cumplir, todo esto, es debido a que inicia los primeros encuentros sociales fuera del ambiente familiar” (Núñez, 2016).

Cuarta etapa: “comprende de los 8 a 9 años aproximadamente en esta etapa el niño establece su propio nivel de auto aceptación y lo mantiene relativamente estable en el tiempo.” (Núñez, 2016) Además, debido a que los niños entran a la escuela y tienen relación con otros grupos es el momento donde se configura la autoestima, es decir, el desarrollo de habilidades de socialización.

b. La autoestima en la escuela:

• **Importancia del docente:**

Montoya Y Pirela (2012) manifiestan “Es muy importante la actitud del docente ante el alumno, porque puede actuar como antídoto a una familia negativa (una familia que se mira más lo negativo que lo positivo).”

Un docente que trata al niño con respeto, lo induce a que se relacione respetuosamente; “que confía en la competencia y bondad del niño, lo induce a que ponga lo mejor de sí mismo e todo lo que realiza. El lenguaje cortés y respetuoso, sitúa al niño en un ambiente de paz y de serenidad en el que puede ocupar todas sus energías para el empeño que se le presente.” (Montoya Y Pirela, 2012)

“En cambio, entra en escena el sarcasmo, la ridiculización, las comparaciones odiosas que halagan a un niño a expensas del otro; cuando la impaciencia gana la escena, en el niño se profundiza el terror paralizante.” (Montoya Y Pirela, 2012)

• **Importancia de la autoestima del Docente:**

“De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.” (Durand, 2015)

“Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.” (Durand, 2015)

La personalidad del docente es el lenguaje más elocuente, porque un docente con baja autoestima tiende a ser punitivo, impaciente y autoritario; inspira temor y una actitud defensiva, fomenta la dependencia.

Todos los grandes (los grandes padres, grandes maestros, los psicoterapeutas, directores de empresas, etc.) tienen en común: una profunda creencia en el potencial de la confiada a su cuidado y además la capacidad de transmitir esa convicción en sus interacciones, y esto es así porque la mayoría de nosotros, somos muchos más capaces de lo que creemos.

- **Importancia del entorno de la clase:**

Entendemos por entorno la manera en que el niño es tratado por el docente y el ver como son tratados los demás niños. Entonces la clase, para ofrecer un buen entorno para la autoestima, debe convertirse en un espacio de:

Respeto: Sentir que es tratado con la misma cortesía y respeto que un adulto.

Justicia: Se aplican a todas las mismas reglas, independientemente del sexo, color, estatus social, los mismos que perciben que el docente es una persona íntegra y confiable y así se sienten física y mentalmente seguros con él.

Endopatía: El niño necesita ser visto, registrado y el docente debe hacerlo sentir “visible” ofreciéndole la retroalimentación adecuada.

Atención: Son los niños que a menudo pasan desapercibidos y aunque trabajan muy bien, son ignorados porque tímidos, solitarios y silencioso. La clave está en hacerlos sentir que su presencia cuenta e importa.

Disciplina: Debe aparecer como un ordenamiento indispensable para que el tiempo rinda y el trabajo de aula pueda llevarse a cabo. La

disciplina no puede basarse en el principio autoritario del “es así porque yo lo digo...” sino que debe nacer de la responsabilidad personal y cooperación de todos.

- **Importancia de las emociones:**

No podemos decretar estar alegres cuando estamos tristes; podemos aprender actitudes equivocadas en relación a las emociones, por ejemplo, padres emocionalmente distantes e inhibidos. Alguien que se sienta dominado por emociones no deseadas, puede sentir mellada su autoestima, ya que siente que está al arbitrio de sus emociones y no puede con ellas. Sin embargo, debemos enseñarle al niño que es posible aceptar los sentimientos, sin estar dominados por ellos.

- **La relación con los demás:**

La autoestima consiste en esa sensación interna por lo cual nos sentimos capaces de afrontar los retos de la vida nos plantea y uno de esos retos es relacionarse eficazmente con los demás.

Las mejores relaciones se basan en el respeto mutuo que conduce a interacciones recíprocamente beneficiosas (ganador-ganador y no ganador- perdedor). También sabemos que las personas exitosas (ganadoras) buscan soluciones, mientras que los perdedores buscan a q

CAPITULO III

LOGROS DE APRENDIZAJE

3.1. Concepto.

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica, en cambio los logros de aprendizaje van relacionado, capacidades, competencias, etc.

Para Jiménez citado por Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). SE sostiene el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestro trabajo de investigación.

Para el Ministerio de Educación del Perú. (2016) Los niveles de logro establecidos permiten identificar grupos de estudiantes con similar perfil de logro de aprendizajes en las pruebas aplicadas en una muestra representativa de las instituciones educativas, se caracteriza cada nivel con los desempeños específicos que realiza un estudiante que conforma el grupo correspondiente. (p. 30).

De acuerdo a las conceptualizaciones nos dice de manera general los logros que debe cumplir el alumno al final del proceso, como: Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos;

conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender. Así mismo, los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias de cara área del diseño curricular.

3.2. Niveles de logro de aprendizajes.

El ministerio de Educación del Perú ha establecido los siguientes niveles de logro de aprendizaje.

a. Logro destacado:

Minedu (15 de Junio de 2016) declara “Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.”

b. Nivel esperado.

“Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado o de los conocimientos y de las capacidades de las diferentes áreas del currículo de educación básica.” (Minedu, 15 de Junio de 2016)

c. Nivel en proceso

“Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo o de los conocimientos y de las capacidades de las diferentes áreas del currículo de educación básica.” (Minedu, 15 de Junio de 2016)

d. nivel En inicio

Los estudiantes que se ubican en el nivel En inicio evidencian un manejo incipiente, inconexo y escasamente flexible de los conocimientos y de las capacidades de las diferentes áreas del currículo de educación básica. Es decir, se entiende por bajo logro como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

3.3.Indicadores de logro de aprendizaje.

Para García (1994) “Son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje”.es decir, los indicadores de logro revisten una gran importancia para los educadores y los estudiantes ya que ayudan a crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr y se tiene los siguientes.

- a. Logros cognoscitivos:** Ortiz (2012) expresa “Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.”
- b. Logros procedimentales:** “Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.” (Ortiz, 2012)
- c. Logros actitudinales:** “Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad. También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes son tres: logros instructivos, logro educativo y el logro formativo.” (Ortiz, 2012)
 - **El logro instructivo:** “Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.” (Ortiz, 2012)
 - **El logro educativo:** “Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso

pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.” (Ortiz, 2012)

- **El Logro formativo:** “El logro formativo es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a las instituciones educativas, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar. Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de sentir, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante.” (Ortiz, 2012)

3.4. Evaluación de los logros de aprendizaje.

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes. Métodos y técnicas de Estudio (2012) explica que: “Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, estudiante, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los estudiantes, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.”

3.5. Características de los Logros de Aprendizaje

Para García y Palacios (2005) indica que el logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a. El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo. El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente (p.3)

3.6. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje.

Para Hidalgo (1998) citado por Métodos y técnicas de Estudio (2012)“indica que las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados. Las características son”:

- **“Integral.** Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)
- **Flexible.** “Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos.” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)
- **Diversificación.** Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas.
- **Continua.** “Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)
- **Sistemática.** “Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)

- **Planificar.** “Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)
- **Participativa.** “ Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)
- **Teleológica.** “Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)
- **Objetiva.** “Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012).
- **Personalizada.** “Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo” (Métodos y técnicas de Estudio, 2012)

CONCLUSIONES

- PRIMERO.** - La educación es un proceso con entradas y salidas; el sistema educativo consta de subsistemas que cumplen procesos determinados; por tanto, es indispensable que aquellos que se realizan en el sistema educativo sean especialistas en los temas e autoestima y logros de aprendizaje.
- SEGUNDO.** - En educación inicial que es el II Ciclo; se asocia el comportamiento con el logro de los aprendizajes por tanto si su autoestima es alta su rendimiento será alto y si es bajo tendrá un logro deficiente, es por ello que surge la necesidad de realizar el estudio: “La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en los niños.
- TERCERO.** Una vez revisadas las ventajas y desventajas de la autoestima y los logros de aprendizaje en el desarrollo integral del educando podemos decir que es muy favorable el trabajar la autoestima solo así tendremos buenos logros de aprendizaje en la diferentes evaluaciones nacionales e internacionales que se aplican.
- CUARTO.** - En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos: Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales). Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos). Factores sociales (valores, cultura, creencias)

REFERENCIAS CITADAS

- Acuña, J. (2013). Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X Ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Alcántara, J. (2004), Como educar la autoestima, Barcelona, grupo editorial CEAC
- Benito, A. U. (2000) El nuevo enfoque pedagógico ED. San Marcos.1º edición, Lima. Perú.
- Calero. P. M. (2000) Autoestima y Docencia. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Calizaya, M. I. (2017) Tesis Autoestima y Logros de Aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo. Perú.
- Capella, J. y Sánchez, G. (1999). Aprendizaje y constructivismo. Perú: Ed. Massey y Vanier.
- Clemens, H. y Bean, P. (1993). Como desarrollar la autoestima en los niños. In: ESPEJO, J.1998. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Ed. San Marcos.185 pp
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Durand, C. (2015). Diseño Tentativo Del Programa De Intervención Psicopedagógico Para Mejorar El Nivel Autoestima En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De La Institución Educativa Particular “la Anunciata” Del Distrito De José Leonardo Ortiz - Provincia Chiclayo. – Región Lambayeque - 2015. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/xinita24/informe-de-proyecto-sobre-autoestima>
- Esteban, R. E. (2000) como elaborar proyectos de investigación en educación. UNHEVAL. Jauja. Junín. Perú.
- Fernández, G., Y Ponce, P. (2014). Autoestima Y Liderazgo En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Nuestra Señora De

- Cocharcas De Huancayo (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo. Perú.
- García, J. (1994). La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada. Madrid: editorial Narcea
- García, L. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León
- García y Palacios (2005) Rendimiento Académico, s/e. Perú.
- García, V. (2018). El Desarrollo Del Autoconcepto Y La Autoestima A Través Del Juego (Trabajo de grado). Universidad de Valladolid. Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33572/TFG-L2236.pdf?sequence=1>
- Hidalgo, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje
- Lorenzo, P. M. C. (2007). *Saber para vivir, autoestima*. (Traducción y revisión lingüística Nova Galicia Edición). Vigo: Nova Galicia Edicións
- Mamani, H. G. Y. (2015) tesis Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos. Universidad Nacional del Antiplano. Puno. Perú.
- Métodos y técnicas de Estudio. (2012). “Evaluación Del Aprendizaje Escolar” [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://roxanueva.blogspot.com/2012/12/metodos-y-tecnicas-de-estudio.html#comment-form>
- Minedu. (15 de Junio de 2016). Conoce la norma legal que cambia la calificación en las libretas escolares (R. M. N° 281-2016-MINEDU). Noticias Educación en red. Recuperado de: <https://noticia.educacionenred.pe/2016/06/conoce-norma-legal-que-cambia-calificacion-libretas-escolares-rm-281-2016-minedu-098256.html>
- Montoya, E., Y Pirela, L. (2012). Actitud del docente y autoestima en escolares de Educación Básica. Recuperado de: <https://docplayer.es/19646178-Actitud-del-docente-y-autoestima-en-escolares-de-educacion-basica.html>

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad y cambio en educación) julio-diciembre año1. N° 2. Madrid, España. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Núñez, M. (2016). La Autoestima En Educación Infantil (revisión Teórica) (Trabajo de fin de grado). Universidad de la Laguna. Santa Cruz de Tenerife. España.
- Ortiz, A. (2012). Temas Pedagógicos, Didácticos Y Metodológicos. Recuperado de: <https://api.ning.com/files/W-BK82a1GsuLfFu8cPLHasHldhrHx4Zm8D5nR0X5OhK6kKeE9LLAs7aB8Iy32DQgYAjMdfKvd9RM-7O7QoKhsOh6yYpeFWZf/LIBROTEMASPEDAGOGICOSALEXANDERORTIZ.pdf>
- Solórzano, G. (2012). La Autoestima Y Su Incidencia En El Aprendizaje (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Equinoccial. Manabí. Ecuador.

AUTOESTIMA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	0%	21%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	documentop.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.tesisproyectos.com Fuente de Internet	1%
12	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
14	red.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
17	docplayer.es Fuente de Internet	1%
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

20	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
21	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1%
23	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
24	www.colombiaaprende.edu.co Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
26	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
27	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1%
28	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo