

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La dislexia en la escuela

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autor.

Wuilson Duber Valencia Peña

JAEN - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La dislexia en la escuela

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Wuilson Duber Valencia Peña. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

JAEN - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Jaén, a los veintitán días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La disciplina en la escuela", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor WUILSON DUBER VALENCIA PEÑA.

A las DIEZ horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, WUILSON DUBER VALENCIA PEÑA., queda APTO. para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con VEINTI minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, WUILSON DUBER VALENCIA PEÑA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA DISLEXIA EN LA ESCUELA, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

WUILSON DUBER VALENCIA PEÑA

INDICE

INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I.....	11
LA DISLEXIA, DEFINICIONES, TEORIAS	
1.1. DEFINICIONES.....	13
1.2. TEORIAS.....	13
1.2.1 Genéticas.....	13
1.2.2 Neurológicas.....	13
1.2.3 Sensoriales.....	14
a. Visuales.....	14
b. Auditivas.....	14
c. Fonológicas.....	14
1.2.4 Pedagógicas.....	15
1.2.5 Psicológicas.....	15
CAPITULO II.....	16
TIPOS DE DISLEXIA, CAUSAS	
2.1. TIPOS DE DISLEXIA.....	16
2.1.1. Dislexia fonológica.....	17
2.1.2. Dislexia superficial.....	17
2.1.3. Dislexia profunda mixta.....	17
2.2. CAUSAS DE LA DISLEXIA.....	18
a. Neurológicas.....	18
b. Emotivas.....	19
c. Asociativas.....	20
d. Metodológicas.....	21
CAPITULO III.....	22
DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO	
3.1. DIAGNOSTICO.....	22
3.1.1 DIAGNOSTICO PSICOPEDAGICO.....	23
3.1.2 SEÑALES Y SINTOMAS DE LA DISLEXIA.....	25
3.1.3 PRINCIPALES DIFICULTADES EN LA LECTURA	

EN NIÑOS DISLEXICOS.....	26
3.2. TRATAMIENTO.....	30
3.2.1 INTERVENCION Y TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA.....	31
3.2.2 APLICACIONES MOVILES PARA TRABAJAR LA DISLEXIA...	32
CAPITULO IV.....	33
PROBLEMAS ASOCIADOS A LA DISLEXIA	
4.1. DIFICULTADES QUE PUEDEN COEXISTIR CON LA DISLEXIA.....	34
4.2 DIFERENCIAS ENTRE LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES DEL PROCESAMIENTO VISUAL.....	35
4.3. DISLEXIA Y ALEXIA.....	35
4.4. HABILIDADES QUE SE VEN AFECTADAS POR LA DISLEXIA.....	35
CAPITULO V.....	37
ORIENTACION PEDAGOGICA Y FAMILIAR	
5.1 ORIENTCION PEDAGOGICA.....	37
5.2 ORIENTACION FAMILIAR.....	43
CONCLUSIONES.....	48
REFERENCIAS CITADAS	49

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación, la psicología y la psicopedagogía y estudia un tema importante que son las patologías presentes en los ambientes de clase que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje. La dislexia, que es el trastorno a estudiar en este trabajo académico es un trastorno neurobiológico, aunque los estudios no están del todo definidos, que se manifiesta por dificultades para aprender a leer, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidad sociocultural

Palabras clave: dislexia, lenguaje, psicopedagogía.

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno neurobiológico, aunque los estudios no están del todo definidos, que se manifiesta por dificultades para aprender a leer, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidad sociocultural. Depende de dificultades cognitivas fundamentales que frecuentemente son de origen constitucional; es decir se le relaciona con características funcionales del sistema nervioso central, además de presentarse por líneas familiares.

El presente trabajo monográfico que trata sobre la dislexia y sus repercusiones en niños de edad escolar; ha sido elaborado con el fin de profundizar nuestros conocimientos acerca de esta problemática que se presenta con cierta incidencia en los niños y niñas de edad escolar, haciéndose más notoria en los primeros grados de estudio donde se inicia la lectoescritura; de ese modo saber reconocer cuando un niño es disléxico así mismo brindarle una oportuna y adecuada orientación o trato, ya sea a los afectados directamente como a quienes interactúan con éstos: padres, compañeros y comunidad.

El presente trabajo monográfico está dividido en v capítulos. La primera parte está referido a las definiciones y teorías que sustentan el problema. El segundo capítulo está referido a los tipos de dislexia asimismo las causas por la cual se origina este problema. El tercer capítulo hace referencia al diagnóstico, es decir como reconocer un niño disléxico y los posibles tratamientos que se puede brindar teniendo una visión interdisciplinar. La cuarta y última parte se refiere a los problemas que se asocian a este trastorno de igual modo la orientación pedagógica y familiar que se debe brindar al niño y niña tanto en la escuela como el ámbito familiar. La información de los agentes educativos es primordial para afrontar los diferentes problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y niñas. La ignorancia e indiferencia ahonda más el problema y se hace insostenible. Quienes padecen de estos problemas solo se resignarían a asumir su problemática y por ende la exclusión y fracaso social. Claro está que una sociedad informada y sensible hace más fácil la solución de los diferentes problemas de aprendizaje que se pueden presentar y quienes son los que presentan estos problemas quienes ven su mejoría y por ende vislumbrar el éxito en la sociedad.

“Al desarrollar el trabajo monográfico he podido comprobar que el maestro tiene un papel importante para que sea detectada a tiempo. El hecho de descubrir tempranamente una dislexia, significa la diferencia entre el fracaso y el triunfo escolar” (Riofrio, 2015, p. 4).

“Si el niño es tratado a tiempo podrá superar su problema y llevar una vida completamente normal. Los niños que presenten este trastorno pueden ser tratados y reeducados directamente en su escuela con los demás niños, simplemente contando con la atención de un especialista que le aplica una adaptación curricular”. (Riofrio, 2015, p. 4)

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al OBJETIVO GENERAL: Comprender las implicancias de la dislexia en el sistema educativo; asimismo, tenemos OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Entender el papel de los padres en el proceso de tratamiento o superación de la dislexia en los niños, también 2. Conocer el marco conceptual de la dislexia en los niños

CAPITULO I

DEFINICIONES, TEORIAS

1.1. Definiciones

En 1968, la dislexia fue definida por el *Interdisciplinary Committee on Reading Problems, Washington, D.C.*, como: “Trastorno infantil que, a pesar de la experiencia convencional de aula, produce el fracaso en el logro de las destrezas de lenguaje en cuanto a lectura, escritura y pronunciación, de acuerdo con sus aptitudes intelectuales” (FARNHAM – DIGGORY, 2004: 32)¹

Como ya se dijo, la dislexia es un problema de aprendizaje mayormente infantil que afecta directamente en el progreso educativo y formativo del niño, afectando directamente en la lectoescritura del educando, el cual si no se le brinda un adecuado trato ya sea pedagógico y psicológico, el fracaso escolar y social es lo más difícil que tienen que enfrentar.

“La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por la dificultad para leer debido a los problemas para identificar los sonidos del habla y aprender cómo se relacionan las letras y las palabras. Es un problema que puede entorpecer la habilidad de una persona para leer, escribir, deletrear e incluso hablar. El grado de intensidad puede variar y cuanto antes se trate, mejores serán los resultados. Sin

¹ (Farnham Diggory, 2004)

embargo, nunca es demasiado tarde para que las personas con dislexia aprendan a mejorar sus habilidades lingüísticas.” (Olivares, s.f. pàrr. 1-2)

Si bien es cierto la dislexia como problema de aprendizaje dificulta el uso correcto del lenguaje (habla, lectura y escritura) en niños de edad escolar, es cierto también que no todos tienen el mismo nivel y grado de complejidad; algunos con una buena atención se puede mitigar fácilmente sus efectos y lograr el éxito en sus vidas, en cambio si se los abandona o excluye: sólo difícilmente podrán palear el problema y tendrán pocas probabilidades de éxito, al menos en el campo educativo y profesional. Como ya es conocido la dislexia es bastante común en los niños y no es necesariamente una predicción de no tener éxito. Se presenta en niños con visión e inteligencia normal. A veces, no se diagnostica durante años y no se reconoce hasta la edad adulta.

“Llamamos dislexia a una afección caracterizada fundamentalmente por dificultades de aprendizaje en la lectura que no obedezcan a deficiencias demostrables fonoarticulatorias, sensoriales, psíquicas o intelectuales, en un niño con edad suficiente como para adquirir esta disciplina. La dislexia se presenta con mucha frecuencia, acompañada por trastornos en aprendizaje de la escritura, por lo cual también estos se suelen englobar dentro del síndrome” (Soler, s.f. p. 137)

Para Marnieri, la dislexia solo la asocia a un problema de lectura y escritura que pueda tener el niño; más no se centra enteramente a los factores neurobiológicos, sensoriales o intelectuales, por el hecho que para ella no son demostrables. Lo cierto es que en el aula podemos encontrar a un pequeño porcentaje de niños con serios problemas de lectura y lectoescritura, que no obedecen a factores naturales.

“La dislexia es un trastorno que se manifiesta por dificultades para aprender a leer, a pesar der una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidad sociocultural” (Cedec, s.f. pàrr. 1). Depende de dificultades cognitivas fundamentales que frecuentemente son de origen constitucional. (ARDILA. 2005. 4)

“Queda claro que es un defecto cognoscitivo, no del comportamiento, aunque de hecho no se excluye la posible asociación con el ámbito conductual. Se señala que puede ser de origen constitucional, es decir se le relaciona con características funcionales del sistema nervioso central, además de presentarse por líneas familiares”. (Ardila, Rosselli, & Villaseñor, 2005, p. 5)

“La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún carácter físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo” (La dislexia, 2011, pàrr. 1).

1.2. Teorías

1.2.1 Genéticas:

“Se ha sugerido la teoría hoy por hoy no probada de un gen de la dislexia. Se ha hablado especialmente de los cromosomas 15 y 6 que tendrían algún papel en la aparición de distintas formas del problema. Pero otros autores contradicen estas propuestas. Otros investigadores han realizado estudios especialmente a través de gemelos monozigóticos (Castles et al., 1999) sobre los factores hereditarios que podrían participar en el síndrome. Los mismos investigadores en este campo sugieren que se conoce aún poco sobre esta transmisión genética”. (Torras, s.f. pàrr. 9)

Los factores o causas pueden ser de diferente índole pero no hay una investigación absoluta que determine fehacientemente la razón por la cual se presenta el problema. Como afirma el autor el factor genético no es determinante porque aun los estudios en este campo no son concluyentes. Se necesita más investigar para tener una certeza clara y profunda de este trastorno.

1.2.2 Neurológicas:

“Dentro de este grupo se han defendido alrededor de una docena de teorías muy diversas y a veces contradictorias, pero ninguna tiene un carácter suficientemente específico ni ha sido suficientemente demostrada (Habib, 2000). Entre ellas, se ha hablado de anomalías

neurológicas congénitas que distintos autores sitúan en diferentes localizaciones (Galaburda, 1996; Habib, 2000). También se han sugerido trastornos funcionales congénitos que seguirían teniendo la misma inespecificidad y falta de consistencia y que además a menudo se contradicen con los conocimientos actuales acerca de la neuroplasticidad. En realidad, neurólogos como Critchley (1964), FilipeK (1999) y Habib (2000) sostienen que hasta ahora no se ha encontrado, no sólo ningún dato clínico o de exploración neurológica suficientemente específico y demostrado, sino tampoco ningún hallazgo anatomo-patológico específico y fiable que lo confirme” (Torras, s.f. pàrr. 10).

1.2.3. Sensoriales

a) **Visuales:**

“Algunos autores hablan de un déficit de procesamiento visual. Según unos autores se trataría de distorsiones perceptuales y según otros, de movimientos oculares anómalos de los ojos que dificultarían moverlos adecuadamente sobre las letras siguiendo la lectura y que generarían el problema disléxico. Como tratamiento proponen ejercicios para regular los movimientos oculares. Pero en esta teoría no son tenidos en cuenta los errores gráficos y ortográficos específicos de la dislexia” (Torras, s.f. pàrr. 11).

b) **Auditivos:**

“Los autores que sostienen esta teoría (Tomatis, 1967) hablan de dificultades en la audición. Se trataría de dificultad para escuchar por lo que utilizan auriculares para forzar la audición” (Torras, s.f. pàrr. 12).

c) **Fonológicos:**

“Consistirían en un defecto básico en segmentar y manipular los fonemas que constituyen el lenguaje o para extraer los fonemas a partir del lenguaje escrito” (Torras, s.f. pàrr. 13).

“Pero la clínica muestra que la relación entre dificultades para el lenguaje oral y la dislexia es muy laxa y que hay niños disléxicos sin ninguna dificultad con el lenguaje, mientras que hay niños con problemas con el lenguaje que aprenden a leer sin ninguna dificultad”. (Torras, s.f. pàrr. 14)

1.2.4. Pedagógicas:

“Se trataría de técnicas erróneas o nefastas de enseñanza en la escuela. A pesar de que la manera de enseñar es por supuesto un factor muy importante, esta teoría no explica por qué, con la misma técnica, incluso en la misma aula, unos niños desarrollarían dislexia y otros no” (Torras, s.f. pàrr. 15).

1.2.5. Psicológicas

“Algunos autores entienden la dislexia como un problema psicológico producido por factores ambientales y afectivos que influyen en el niño, por ejemplo disminuyendo su motivación, deseo y/o capacidad para aprender. Otra teoría psicológica describe un déficit de la comprensión de la correspondencia sonido-símbolo y un tercer grupo, las teorías psicológicas de inspiración conductista-cognitivista, tratan el problema disléxico como un mal hábito adquirido y por tanto el tratamiento se basa en técnicas de modificación de la conducta.” (Torras, s.f. pàrr. 16)

Según la información son varias las teorías que tratan de explicar el origen y desarrollo de este trastorno. Por el hecho de ser un problema complejo los estudios se han dividido en diferentes campos lo cual han permitido explicar sus orígenes y como se desarrolla en los niños. Es muy importante conocer a profundidad estos problemas porque ello permite brindar un trato pertinente a los escolares que presentan este problema asimismo saber diferenciar con otros trastornos que se presentan en los estudiantes.²

² (Torras de Bea, 2001)

CAPITULO II

TIPOS DE DISLEXIA, CAUSAS

2.1. Tipos de dislexia

“Respecto a los tipos de dislexia, en primer lugar, se debe distinguir entre dislexia adquirida y dislexia evolutiva. La dislexia adquirida aparece a causa de una lesión cerebral concreta. En la dislexia evolutiva, en cambio, el individuo presenta las dificultades características de la enfermedad, sin una causa concreta que la explique”. (Camarero, s.f. pàrr. 1)

“Tanto en la dislexia adquirida como en la evolutiva, pueden diferenciarse otros tres tipos de dislexia, clasificados en función de los síntomas predominantes en el paciente. Entre los tipos de dislexia tenemos” (Camarero, s.f. pàrr. 2):

2.1.1 Dislexia fonológica

“El individuo realiza una lectura visual de las palabras. La lectura visual es aquella en la que se observan las palabras de una forma global, deduciendo (más que leyendo) las palabras conocidas, es decir, eso que la mayoría de las personas hacen al echar un vistazo rápido a una nota, o cuando buscan una palabra concreta dentro de un texto. Esto da lugar a dificultades y errores a la hora de comprender una lectura.” (Camarero, s.f. pàrr. 3)

- “Pueden leer correctamente palabras conocidas, pero les resulta imposible la lectura de palabras desconocidas y pseudo palabras (palabras inventadas que en muchas ocasiones se emplean para evaluar distintas alteraciones del aprendizaje” (Camarero, s.f. pàrr. 4).

- “Cometen abundantes errores visuales o errores de lexicalización, por ejemplo, leer casa en lugar de casu o lobo en lugar de lopo” (Camarero, s.f. pàrr. 5).
- “Errores morfológicos o derivativos, en los que confunden los sufijos: comía/comiendo, calculadora/calcular” (Camarero, s.f. pàrr. 6).

2.1.2 Dislexia superficial

“Este tipo de dislexia es el más habitual en niños; en este caso se emplea de forma predominante la ruta fonológica. Esta ruta es la que permite leer las palabras a partir de los fragmentos más pequeños, las sílabas. Las personas con dislexia superficial tienen dificultad para leer palabras cuya lectura y pronunciación no se corresponden, por ello afecta principalmente a angloparlantes puesto que el inglés es un idioma en el que en muchos casos las palabras no se corresponden de forma directa con una pronunciación determinada (las letras no tienen un único sonido, sino que este depende de cómo se hallen combinadas las mismas en una palabra” (Camarero, s.f. pàrr. 7).

“Por otro lado, las complicaciones derivadas de este tipo de dislexia van asociadas a la complejidad o longitud de las palabras” (Camarero, s.f. pàrr. 8).

2.1.3 Dislexia profunda mixta

“Solo se da en los casos de dislexia evolutiva. Se encuentran dañados los dos procesos de lectura, el fonológico y el visual. Esto supone” (Camarero, s.f. pàrr. 9):

- “Graves dificultades para descifrar el significado de las palabras” (Camarero, s.f. pàrr. 10).
- “Incapacidad para leer pseudopalabras” (Camarero, s.f. pàrr. 11).
- “Errores visuales y derivativos” (Camarero, s.f. pàrr. 12).
- “Errores semánticos o paralexias, por ejemplo, confundir la palabra feliz con Navidad” (Camarero, s.f. pàrr. 13).

- “Dificultad para palabras abstractas, verbos y palabras función (palabras sin significado que funcionan como nexo entre otras palabras un, el, etc.)” (Camarero, s.f. pàrr. 14).

2.2 Causas de la dislexia

“Las causas de la dislexia no están aún del todo determinadas, debido a las dificultades que entraña el estudio de un órgano tan complejo como el cerebro, cuyo funcionamiento representa un reto para la medicina. Se sabe que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad. Un ejemplo de ello es el gen dcd2, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en individuos disléxicos. Este y otros factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología” (Dudzinska, s.f. pàrr. 1).

“Existen otra serie de causas que pueden dar lugar a la aparición de la dislexia” (Dudzinska, s.f. pàrr. 2):

- a. **“Causas neurológicas** consistentes en una pequeña disfunción cerebral (la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual). Se sabe que los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso que utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos” (Dudzinska, s.f. pàrr. 3).
- b. **“Causas emotivas** (trastornos emocionales, tensiones). Las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno asumiéndolo erróneamente como un retraso, puede llegar a agudizar el problema” (Dudzinska, s.f. pàrr. 4).
- c. **“Causas asociativas** (dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado). Las conexiones cerebrales que

realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad” (Dudzinska, s.f. pàrr. 5).

- d. “Causas metodológicas** (por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura). En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras.” (Dudzinska, s.f. pàrr. 6)

Cuando nos referimos a las causas nos remontamos a la idea de cuáles son las raíces del problema, específicamente al referirse de un trastorno como la dislexia todos los estudios apuntan a un problema neurobiológico que está asociado directamente a la estructura y función del sistema nervioso. A parte de ello existen estudios que pretenden ubicar como causas del trastorno como el factor emocional, asociativas, y metodológicas, las cuales más que raíz del problema son escenarios que pueden agudizar el trastorno si no se le brinda un trato profesional.

La etiología de la dislexia es un tema muy polémico que ha provocado un amplio debate en las últimas décadas, ya que se han expuesto numerosas causas para explicar la Dislexia e incluso se ha cuestionado su existencia” (Silva, 2011, pàrr. 1).

“En la actualidad, los estudios de neuroimagen, han llevado a creer que la dislexia tiene una base neurobiológica, es decir, en los cerebros de los disléxicos se produce una alteración durante la formación neuronal, en la que cierto grupo de neuronas y células gliales no migran adecuadamente durante el desarrollo embrionario, formándose unos cúmulos, llamados ectopias, que desorganizan las conexiones del interior de la corteza implicadas en los procesos de lectoescritura. Esto explicaría la variada sintomatología de la dislexia, ya que estos

cúmulos de neuronas pueden establecerse en diversas áreas cerebrales, provocando así, distintas manifestaciones” (Silva, 2011, pàrr. 2-3).

“Además de los primeros descubrimientos realizados en 1979 por Albert Galaburda en la Universidad de Harvard, en los que observó unas manchitas en la corteza cerebral en cerebros de disléxicos fallecidos, provocadas por ectopias, también se han realizado numerosos estudios posteriores con técnicas de neuroimagen que demuestran que ciertas áreas del hemisferio izquierdo muestran una reducida actividad, especialmente se ha observado que esto sucede en tres zonas; la circunvolución frontal inferior izquierda, el área parieto-temporal y el área occisito-temporal, todas ellas áreas implicadas en el procesamiento de la lectura” (Silva, 2011, pàrr. 4).

“Estas alteraciones del neurodesarrollo pueden tener un origen genético, ya que se estima que la dislexia tiene más de un 60% de carga genética y, además, recientes investigaciones han identificado varias regiones cromosómicas que parecen intervenir en el desarrollo de la dislexia, entre las que destaca la alteración de un gen ubicado en el cromosoma 15 que podría participar en la formación de ectopias” (Silva, 2011, pàrr. 5).

“También, se está estudiando la correlación entre estas alteraciones genéticas y las dificultades en el procesamiento auditivo de sonidos, así como, las relaciones con el déficit fonológico y las teorías del déficit sensitivo motor, (*Franck Ramus, 2004*). En varios artículos, Ramus expone resultados de diversos estudios que demuestran que la dislexia tiene un origen neurobiológico y que en la mayoría de disléxicos subyace un déficit cognitivo a nivel de representaciones fonológicas, así como se encuentran algunas deficiencias sensoriales de origen magnocelular y algunas deficiencias motóricas de origen cerebeloso, que parecen no tener una relevancia significativa en las dificultades lectoras” (Silva, 2011, pàrr. 6).

“Por tanto, en la actualidad, la Psicobiología ha esclarecido numerosos datos que permiten defender una base biológica como probable causa de la dislexia, (Ramus, 2001; Temple, 2002), así como, postular que los procesos cerebrales que procesan la estructura sonora del lenguaje estarían especialmente afectados, (Pugh y cols., 2001; Snowling, 1981). Estas hipótesis o propuestas han surgido a raíz de numerosos estudios psicobiológicos que apoyan la existencia de una “*Base Genética de la dislexia*, una *Base Neurológica de la dislexia*, una *Base Neurofisiológica de la dislexia* y una “*Base cognitiva de la dislexia*” (Silva, 2011, pàrr. 7).

A pesar de estos últimos descubrimientos aún no se tiene certeza de cuál es la etiología exacta de la dislexia, aunque, en resumen, podríamos decir que la dislexia tiene un origen neurobiológico, con una importante carga hereditaria y que predomina la teoría del déficit fonológico como causa principal de las dificultades lectoras en disléxicos. Por lo que, en general, podríamos aclarar que las causas de la dislexia corresponderían a la disfuncionalidad de alguna región o regiones cerebrales implicadas en la ejecución de la lecto-escritura.” (Silva, 2011, pàrr. 8)

“Teniendo en cuenta que cada sujeto disléxico tendrá afectados distintos sistemas neuronales, lo que explicaría la variada sintomatología de la dislexia y destacaría la importancia de establecer un diagnóstico diferencial riguroso para poder determinar las estrategias de intervención más adecuadas en cada caso” (Silva, 2011, pàrr. 8).

Todos los estudios referidos a este trastorno apuntan a un problema neurobiológico con algunas variantes. Así por ejemplo asociado a un factor hereditario y a un déficit fonológico como causa principal en pacientes disléxicos. Siendo cualquiera la causa es prioritaria detectar tempranamente este problema y atender de manera pertinente y

profesional a niños disléxicos para de este modo palear las consecuencias que acarreará a futuro. El trabajo pedagógico y didáctico de los maestros es la principal herramienta y uno de las más importantes debido a que son ellos quienes conocen y detectan a tiempo y a la vez son quienes empiezan con un tratamiento inicial, gracias a su formación y desempeño didáctico y pedagógico así mismo quienes brindan un soporte socioemocional.

CAPITULO III

DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO

3.1 Diagnostico

“El diagnóstico de la dislexia es importante para que el niño alcance su máximo potencial. No hay solo una prueba para detectar el problema. Se le puede pedir que rellene ciertos cuestionarios para determinar las fortalezas y debilidades del niño” (Olivares, s.f. pàrr. 19).

Por lo general, estos son los pasos a seguir:

1. “Examen médico. El médico puede evaluar la visión y la audición del niño con el fin de descartar que algún problema esté afectando a la habilidad para leer. Se le preguntará por el desarrollo general del niño y si otros miembros de la familia tienen problemas de lectura u otros problemas de aprendizaje” (Olivares, s.f. pàrr. 20)
2. “Derivación a un especialista. El niño puede ser valorado por un psicólogo u otro profesional especializado en problemas de aprendizaje” (Olivares, s.f. pàrr. 20).
3. “Tanto el médico como los demás especialistas discutirán sus conclusiones y recomendarán la manera de ayudar al niño” (Olivares, s.f. pàrr. 21).

“Nunca es demasiado tarde para realizar un diagnóstico, pero cuanto antes el niño empiece a tener el tratamiento adecuado, mayores serán las probabilidades de alcanzar el nivel de los niños de su edad” (Olivares, s.f. pàrr. 22).

3.1.1 DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

“En el diagnóstico de la dislexia, es crucial la implicación de los maestros; ellos son los que más oportunidades tienen de detectar cualquier indicio de

que el niño presenta una dificultad y, por tanto, de poner sobre aviso a la familia de manera precoz. Una vez que existe la sospecha de que pueda tratarse de un trastorno de este tipo, deberán descartarse otras posibilidades como" (Natalia, s.f. pàrr. 1)

- “Una visión defectuosa” (Natalia, s.f. pàrr. 2).
- “Una audición deficiente” (Natalia, s.f. pàrr. 2).
- “Lesiones cerebrales no diagnosticadas” (Natalia, s.f. pàrr. 2).
- “Un coeficiente intelectual inferior a lo normal” (Natalia, s.f. pàrr. 2).

- “Trastornos emocionales” (Natalia, s.f. pàrr. 2).
- “Presencia de alguna otra patología que influya en el aprendizaje (dolores o malestar que disminuyan la capacidad de concentración)” (Natalia, s.f. pàrr. 2).
- “Métodos educativos inadecuados” (Natalia, s.f. pàrr. 2).
- “Una entrevista con la familia es también muy recomendable, ya que esto permitirá valorar las condiciones del entorno del niño y su posible influencia en los síntomas observados: embarazo complicado, nivel socio-cultural, clima afectivo, etcétera” (Natalia, s.f. pàrr. 2).

“Una vez descartada la presencia de otras anomalías, se procederá a evaluar las características de la enfermedad mediante distintos test y pruebas para su diagnóstico. Para ello, conviene que tu pediatra te derive a un logopeda especializado que realice dichas pruebas” (Natalia, s.f. pàrr. 3):

- “Test de Frostig: se emplea en niños de cuatro a siete años. Este test se realiza para estudiar el desarrollo de la percepción visual. Evalúa la coordinación visio motora, las relaciones espaciales, etcétera” (Natalia, s.f. pàrr. 4).
- “Test de análisis de lectura y escritura: son distintos test que detectan los métodos de lectura y escritura del niño, así como los mecanismos que no están funcionando correctamente. Los test de lectura se

aplican en niños de menor edad que los test de escritura” (Natalia, s.f. pàrr. 5).

- “Test de comprensión lectora: se utiliza con niños de seis o siete años, para evaluar su nivel de comprensión a la hora de descifrar un texto” (Natalia, s.f. pàrr. 6).

“También cabe la posibilidad de evaluar las deficiencias en la capacidad psicomotriz por medio de pruebas como” (Natalia, s.f. pàrr. 7):

- “Test de estructuras rítmicas de Mira-Stambak: se realiza para diagnosticar la percepción temporal. Consiste en evaluar la capacidad del niño para crear un ritmo de forma espontánea, para reproducir un ritmo creado por otra persona, y para comprender las estructuras y simbolismo del mismo” (Natalia, s.f. pàrr. 8).
- “Pruebas de dominancia lateral: basadas en estudios de movilidad y flexibilidad de los músculos, pruebas de ejecución de órdenes (enfilar cuentas, repartir cartas, saltar sobre un pie.)” (Natalia, s.f. pàrr. 9).

3.1.2 SEÑALES Y SINTOMAS DE LA DISLEXIA

- “La dislexia afecta a las personas en diferentes grados, y por ello los síntomas pueden diferir de un niño a otro. Generalmente, estos síntomas se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez al leer y deletrear. Pero en algunos niños la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje” (Espinoza, 2018, p. 2)
- “Una indicación clave de la presencia de la dislexia en niños es tener problemas para decodificar palabras. Esta es la habilidad de hacer coincidir las letras con sus sonidos y después usarlas para leer palabras con precisión y fluidez” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “Una razón por la que los niños tienen dificultad para decodificar es que a menudo tienen problemas con una destreza más básica del lenguaje llamada conciencia fonológica. Esta es la habilidad de

reconocer sonidos individuales en las palabras. Los problemas con esta destreza pueden manifestarse a partir del preescolar. Infórmese cómo están relacionadas la conciencia fonológica, la conciencia fonémica y la fonética” (Espinoza, 2018, p. 2).

“En algunos chicos, la dislexia es detectada más tarde cuando empiezan a tener problemas con habilidades más complejas. Estas pueden incluir la gramática, la comprensión lectora, la fluidez al leer, la estructura de las oraciones y la escritura más detallada” (Espinoza, 2018, p. 2).

“Una posible señal de la dislexia es cuando los niños evitan leer, tanto en voz alta como para sí mismos. Los chicos pueden incluso ponerse ansiosos o frustrarse cuando leen. Esto puede ocurrir incluso después de que han llegado a dominar los principios básicos de la lectura” (Espinoza, 2018, p. 2).

Las señales de la dislexia pueden lucir diferentes dependiendo de la edad y el nivel educativo. Estos son algunos ejemplos:

Preescolar

- “Tienen dificultad para reconocer si dos palabras riman” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “Tienen dificultad para eliminar el sonido inicial de una palabra” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “Tienen dificultad para aprender palabras nuevas” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “Tienen dificultad para reconocer las letras y hacerlas coincidir con el sonido que producen” (Espinoza, 2018, p. 2).

Primaria

- “Tienen dificultad para eliminar el sonido medio de una palabra o al mezclar sonidos para formar una palabra” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “A menudo no pueden reconocer palabras familiares a simple vista” (Espinoza, 2018, p. 2).

- “Olvidan rápidamente cómo escribir muchas de las palabras que estudian” (Espinoza, 2018, p. 2).

Escuela media

- “Cometen muchos errores de ortografía” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “Frecuentemente tienen que releer oraciones y párrafos” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “Lee a un nivel académico inferior a como hablan” (Espinoza, 2018, p. 2).

Bachillerato

- “A menudo omiten palabras cortas cuando leen en voz alta” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “No leen al nivel esperado para su grado escolar” (Espinoza, 2018, p. 2).
- “Prefieren encarecidamente las preguntas de opción múltiple a las de completar espacios en blanco o de respuesta corta.” (Espinoza, 2018, p. 2).

¿Cuáles son los síntomas de la dislexia?

- **“Bajo rendimiento escolar;** esta es la razón por la que suele ser el centro educativo el que decide empezar a evaluar al alumno en busca de explicaciones sobre las que intervenir. Este bajo rendimiento escolar está causado por un conjunto de problemas en las áreas que intervienen en el aprendizaje, como son” (Navarro, s.f. párr. 7):
- **“La lectura del niño es torpe,** con dificultad para conseguir una lectura fluida. Repite algunas palabras y se inventa otras. Debe leer letra por letra para descifrar las palabras que componen el texto, no es capaz de reconocer de un golpe de vista palabras de uso muy habitual. **La comprensión lectora es pobre,** lo que le genera problemas de rendimiento en todas las asignaturas” (Navarro, s.f. párr. 8).
- **“La memoria es buena si proviene de la experiencia directa** (situaciones reales de aprendizaje en las que él es el

protagonista). Tiene, además, muy buena memoria pictórica, llegando a ser capaz de recordar, por ejemplo, muchos detalles de un cuadro que quizás a otras personas pasarían desapercibidos” (Navarro, s.f. pàrr. 9).

- **“La ortografía es mala**, muchas veces imposible de leer. Omite letras al escribir, escribe letras invertidas, añade letras inexistentes... suelen ser niños que presionan mucho el papel al escribir, fruto de la ansiedad que les genera este trastorno” (Navarro, s.f. pàrr. 10).
- **“Respecto al habla, el niño tiene problemas para estructurar oraciones**. No suele terminar frases y puede tener problemas de pronunciación” (Navarro, s.f. pàrr. 11).
- **“La orientación espacial también se ve mermada**; el niño suele tener problemas para diferenciar la izquierda de la derecha” (Navarro, s.f. pàrr. 12).
- **“La atención es pobre**. Supone un gran esfuerzo concentrarse en la tarea que está realizando, con una dificultad añadida: la distracción. Son niños de muy difícil concentración y muy fácil distracción” (Navarro, s.f. pàrr. 13).
- **A nivel emocional, el niño con dislexia necesita ser comprendido para evitar sentimientos de ineficacia y de baja autoconfianza**. “Generalmente, son alumnos que son conscientes de su problemática y saben que no pueden aprender de la misma manera que aprenden sus iguales” (Navarro, s.f. pàrr. 14).
- **“Esto, junto a los pobres resultados que suelen obtener si no existe intervención, puede desembocar en problemas del estado de ánimo, como depresión y ansiedad, que agravarán todavía más el fracaso escolar”** (Navarro, s.f. pàrr. 15)

El problema de la dislexia es un cuanto compleja de comprenderla tal como afirman numerosos estudiosos del tema. Lo que está claramente definido es que se trata de un trastorno de la lectoescritura en niños de diferentes edades y nivel educativo. Los síntomas o señales se evidencian cuando el niño está en una edad

escolar. Por lo general estos niños presentan notorios déficits; tal como bajo rendimiento, escasa comprensión de textos, THDA, mala ortografía, etc. Todos estos síntomas se evidencian y son más notorios en la escuela y quienes descubren y diagnostican el trastorno somos los maestros, quienes debemos conocer del tema para así atender y manejar de manera pertinente a niños con este trastorno.

3.1.3 Principales dificultades en la lectura en niños con dislexia

i. Lectura

- “Lectura lenta” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Falta de fluidez con vacilaciones en palabras polisílabas o de uso poco frecuente (por ejemplo leer/*fre-frecuen-frecuencia*/por *frecuencia*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Errores de equivalencia fonológica (*leer /seso/por queso*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Dificultades en el reconocimiento espacial de direccionalidad (*leer /lodo/por lobo*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Omisiones de palabras (*conjunciones, artículos*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Sustituciones no corregidas de palabras de diferentes tipos:
Visuales: (*leer/maleta/ por maceta* ” (Cazarez, s.f. p. 1).
“Derivacionales (*leer/violinista/por violín*” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Sustituciones de letras que conllevan a una palabra inexistente (*leer/pontalon/ por pantalón*” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Identificación de la primera letra o segmento con cambio de la palabra (*leer/camiseta/ por camioneta*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Dificultad en la comprensión de textos” (Cazarez, s.f. p. 1).

ii. Escritura

- “Dificultades para expresarse por escrito” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Omisiones de letras al interior de una palabra. (*escribir /choolate/ por chocolate*)” (Cazarez, s.f. p. 1).

- “Sustituciones de letras(*escribir/ ñeve/ por nieve*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Frecuencia elevada de errores ortográficos” (Cazarez, s.f. pàrr. 1).
 “Homófonos: (*escribir/ lovo/ por lobo*)” (Cazarez, s.f. p. 1)
 “No homófonos:(*escribir/ jitarra/ por guitarra.*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Manejo inadecuado de la separación entre palabras(*escribir/lacas a esa zul/ por la casa es azul*)” (Cazarez, s.f. p. 1).
- “Deletreo inadecuado en palabras no familiares” (Cazarez, s.f. p. 1).

3.2 Tratamiento

“La dislexia puede ser tratada, y los resultados que se obtienen suelen ser muy positivos. Para ello es fundamental conseguir un diagnóstico a tiempo y conocer con precisión el tipo de dislexia que sufre el paciente. En niños hasta los nueve años, el tratamiento asegura una recuperación total o casi total. Después de los 10 años resulta más complicado el aprendizaje de determinados parámetros y, por tanto, suelen requerirse terapias más largas”. (Buena praxis, s.f. pàrr. 39-40)

“El tratamiento de la dislexia debe ser completamente personalizado y adaptado a la edad y síntomas del paciente; cada niño sufrirá diferentes carencias y requerirá que se haga especial hincapié en distintos aspectos. La manera de superar la dislexia consiste básicamente en aprender a leer y escribir de nuevo, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del niño” (Buena praxis, s.f. pàrr. 41).

“Este es un trabajo muy duro para un niño de cualquier edad, y es muy fácil que pierdan el interés rápidamente o que se den por vencidos. Por ello, es primordial en todos los casos crear interés, motivar, y llevar a cabo la terapia con actividades que no resulten tediosas”. (Buena praxis, s.f. pàrr. 42)

“Los pedagogos y profesionales tienden a enfocar el tratamiento de una forma u otra en función de la edad” (Buena praxis, s.f. pàrr. 42):

- “Niños en educación infantil: normalmente aún no están aprendiendo a escribir, de modo que se insiste en prevenir dificultades futuras con ejercicios que activen la conciencia fonológica (rimas, dividir palabras en sílabas, etcétera)” (Academia qualitas, s.f. pàrr. 4).
- “Niños de seis a nueve años: a la tarea de aumentar la conciencia fonológica va a sumarse el trabajo lector. Se insistirá en un incremento de la lectura y lectura en voz alta, siempre tratando de proporcionar textos atractivos que despierten el interés del niño” (Academia qualitas, s.f. pàrr. 5).
- “Niños mayores de 10 años: a esta edad es difícil corregir carencias en la conciencia fonológica. Lo mismo ocurrirá con la lecto-escritura, de modo que la terapia se centrará en tratar de encontrar técnicas y trucos que faciliten la comprensión de textos” (Academia qualitas, s.f. pàrr. 5).

3.2.1 Intervención y tratamiento de la dislexia

Algunas pautas efectivas son:

- **“Cambiar la forma de aprender.** Aprovechar la buena memoria pictórica y de experimentación que tienen estas personas para fomentar un aprendizaje basado en la experiencia directa y en imágenes visuales. Evitar la información escrita que debe ser leída, pues como ya hemos visto, suelen ser niños con pobre comprensión lectora y fácil distracción ante tareas que necesitan concentración elevada” (Navarro, s.f. pàrr. 17).
- **“Dar instrucciones sencillas, de una en una.** Explicar bien cada instrucción con la menor cantidad de palabras posibles. El modelado funciona de manera muy positiva (realizar las actividades que el niño debe hacer para servir de ejemplo)” (Navarro, s.f. pàrr. 18).
- **“Reforzar los avances que la persona vaya obteniendo.** A la hora de puntuar conocimientos, tener en cuenta el esfuerzo y los avances

realizados. Este es el verdadero reto para la persona, más allá de la adquisición de conocimientos” (Navarro, s.f. pàrr. 19).

- **“Darle tiempo para pensar, razonar y contestar.** Si no razona lo suficiente, podemos entrenar esta capacidad realizando preguntas que el niño podrá responder.” (Navarro, s.f. pàrr. 20).
- **“No castigar la pobre comprensión, mala escritura y/o mala lectura.** Aún con esfuerzo, hay veces que ocurre. Debemos animar a repetirlo para hacerlo mejor” (Navarro, s.f. pàrr. 21).
- **“Un caso de dislexia no tratado puede ser muy perjudicial para la persona, no solo por el fracaso escolar que supone sino por su afectación emocional.** Por tanto, es importante visitar a un profesional para determinar las necesidades específicas que requiere cada paciente y poder trabajar en base a los requerimientos individuales” (Navarro, s.f. pàrr. 22).

3.2.2 Aplicaciones móviles para trabajar la dislexia

“La tecnología se ha convertido en un complemento educativo, didáctico y útil que podemos y debemos utilizar sin ninguna clase de complejos en distintas circunstancias, y en particular en las relacionadas con el ámbito del aprendizaje” (Navarro, s.f. pàrr. 23).

“Las aplicaciones móviles pueden animar a los niños con dislexia a participar en ejercicios de lectura que de otro modo les resultarían tediosos y aburridos, ofreciéndoles además la posibilidad de refuerzos inmediatos sobre su desempeño y como consecuencia aportándoles un aumento de la confianza en sí mismos” (Navarro, s.f. pàrr. 24).

“Hemos hecho un repaso por las muy diversas aplicaciones móviles que pueden encontrarse ya en el mercado orientadas a la detección y reeducación de la dislexia, y las siguientes nos han parecido las de mayor utilidad” (Navarro, s.f. pàrr. 25):

Dytective: “Se trata de una aplicación gratuita, apta para todas las edades y disponible en castellano. Es una aplicación que ha sido pensada específicamente para la detección temprana de la

dislexia, por lo que su utilidad es más que evidente. Ha sido suficientemente validada en estudios controlados, y se basa en un breve test (de unos quince minutos) que permite detectar un posible trastorno disléxico” (Navarro, s.f. pàrr. 26).

“**Galexia:** Esta aplicación propone un juego educativo concebido para mejorar la dislexia, fluidez lectora y dificultades en el habla. Es gratuita y apta para cualquier edad escolar, y específica para el idioma castellano. Se trata de una aplicación ampliamente avalada por docentes, profesionales y expertos en dislexia, logopedia y educación, y parece ayudar a generar un mayor interés por la lectura” (Navarro, s.f. pàrr. 27).

“**Sanapalabras:** Aplicación gratuita y en castellano, creada a partir de criterios de fonoaudiología y orientada a que los más pequeños aprendan las palabras, su fonética y superen los desafíos del lenguaje a través del juego. Contiene cuatro juegos diferentes, cada uno de ellos focalizado en mejorar o entrenar un aspecto del lenguaje, y en particular los problemas de dislexia”. (Navarro, s.f. pàrr. 28)

Al referirse a la intervención y tratamiento nos estamos refiriendo a cómo tratar a pacientes disléxicos pero no desde un punto de vista empírico sino más bien académico y profesional. Hoy existen varios campos del estudio que tratarían este problema así por ejemplo los psicopedagogos, y los mismos pedagogos quienes con una adecuada formación podemos mitigar los efectos a partir de apropiadas metodologías de estudio. También existen mecanismos tecnológicos que pueden ayudar a pacientes disléxicos, como los aplicativos móviles, que pueden servir de mucho frente a situaciones como estas. Lo importante es buscar soluciones plausibles y no refugiarse en la desidia y la indiferencia, ello solo buscaría es la exclusión y el fracaso escolar y social de los niños y niñas.

CAPITULO IV

PROBLEMAS ASOCIADOS A LA DISLEXIA

4.1 Dificultades que pueden coexistir con la dislexia

Estas son algunas dificultades que pueden coexistir con la dislexia o que pueden confundirse con ella:

- **“TDAH** puede dificultar mantenerse concentrado al leer y en otras actividades. Aproximadamente el 40% de los estudiantes con TDAH también tienen dislexia. Pero los chicos con dislexia pueden ser inquietos o portarse mal en clase debido a su frustración con la lectura, no al TDAH” (Asindi, s.f. pàrr. 26).
- **“Dificultades de la función ejecutiva** pueden afectar diferentes habilidades y áreas de aprendizaje. Las funciones ejecutivas incluyen la organización, el pensamiento flexible y la memoria funcional” (Asindi, s.f. pàrr. 27).
- **“Velocidad de procesamiento lenta** puede afectar la lectura, así como muchas otras áreas de aprendizaje. Los chicos son más lentos para captar, procesar y responder a la información. Eso puede dificultar el dominio de habilidades básicas para leer y entender el significado de lo que han leído” (Asindi, s.f. pàrr. 28).
- **“Trastorno del procesamiento auditivo, TPA,** (APD, por sus siglas en inglés) afecta la habilidad de un niño para organizar los sonidos que escucha y, en consecuencia, puede dificultar la lectura. Los chicos con el trastorno del procesamiento auditivo a menudo tienen problemas para reconocer la diferencia entre los sonidos de las letras y pronunciar palabras nuevas” (Asindi, s.f. pàrr. 29)

4.2 DIFERENCIAS ENTRE LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES DEL PROCESAMIENTO VISUAL

- “**Disgrafía** puede afectar la habilidad de un niño para trazar y pronunciar letras y números. También puede dificultar expresar ideas por escrito. Muchos chicos con disgrafía también tienen dislexia” (Asindi, s.f. párr. 30). Conozca las diferencias entre la dislexia y la disgrafía.
- “**Discalculia** dificulta las matemáticas. Muchos chicos tienen problemas severos tanto en lectura como en matemáticas y puede que tengan discalculia además de dislexia. Tener problemas para aprender a contar está asociado con ambas condiciones” (Asindi, s.f. párr. 31).
-

4.3 Dislexia y alexia

“Por otra parte se pretende diferenciar la dislexia (que sería una perturbación constitucional de la lectura) de la alexia, que se referiría a la perturbación adquirida, parcial o total, de la lectura. Este criterio tampoco es fácil de ser admitido, ya que neurológicamente también se emplean los términos dislexia y alexia como perturbación y supresión de la lectura respectivamente, sin prejuzgar sobre las causas que determina el cuadro. (Hidalgo & Barrantes, s.f. p. 213)

4.4 habilidades que se ven afectadas por la dislexia

La dislexia puede **conducir a otros problemas**, algunos de ellos son los siguientes:

- “**Los problemas de aprendizaje.** La lectura es una habilidad básica para aprender la mayoría de los temas en la escuela. Un niño con dislexia está en desventaja y puede tener dificultades para seguir el ritmo de la clase” (Olivares, s.f. p. 1).
- “**Los problemas sociales.** Si no se recibe el tratamiento adecuado, la dislexia puede provocar una baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresividad y el aislamiento social” (Olivares, s.f. p. 1).
- “**Los problemas en la edad adulta.** La incapacidad para leer y comprender puede impedir que un niño llegue a su máximo potencial cuando sea adulto.

Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo” (Olivares, s.f. p. 1).

- **“Comprensión auditiva.** Los niños con dislexia tienden a ser mejores oyentes que lectores. Pero les puede resultar difícil filtrar el ruido de fondo cuando intenta escuchar a alguien. En la escuela es recomendable que se sienten en primera fila para poder seguir mejor al profesor” (Olivares, s.f. p. 1).
- **“Memoria.** Los niños con dislexia pueden tomar tanto tiempo para leer un frase que olvidan la que habían leído anteriormente. Esto hace que les resulte complicado comprender el significado de un texto” (Olivares, s.f. p. 1).
- “Pueden presentar problemas para **diferenciar entre derecha e izquierda** y para **decir la hora o gestionar el tiempo**” (Olivares, s.f. p. 1).
- “Los niños con dislexia tienen un **mayor riesgo de tener trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)** y viceversa. Puede leer más sobre este trastorno en el siguiente artículo “TDAH: Trastorno de déficit de atención e hiperactividad” (Olivares, s.f. p. 1).

CAPITULO V

ORIENTACION PEDAGOGICA Y FAMILIAR

5.1 Orientación pedagógica

Actuaciones metodológicas generales en el aula

A. “Lograr la proximidad en su ubicación en el aula (lo más cerca posible del profesorado, de la pizarra o de los elementos de exposición al grupo)” (Gobierno de aragon, s.f. p. 59):

- ✓ “La proximidad con los centros de interés, como la pizarra, el profesorado, etcétera, facilitan al alumnado una atención más focalizada y dirigida. Esta actuación facilita al docente el control y la supervisión de la realización de la tarea por parte del alumno o alumna” (Gobierno de aragon, s.f. p. 59).

B. “Comprobar siempre que ha comprendido el material escrito que va a manejar, explicárselo verbalmente” (Gobierno de aragon, s.f. p. 59):

- ✓ “tarea de «descifrar» lo escrito es el problema fundamental de este alumnado, por lo que hemos de asegurarnos de que entiende lo que está escrito (en libros, pizarra, fichas, tableta, etcétera). Si se lo explicamos oralmente, estamos usando un medio de información (el lenguaje hablado) que sí conoce y maneja con normalidad. O bien podemos utilizar recursos informáticos que convierten oralmente el texto escrito.” (Gobierno de aragon, s.f. .p. 59)
- ✓ “Necesitará ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa, con los contenidos ya trabajados anteriormente” (Gobierno de aragon, s.f. p. 59).

- ✓ “Hemos de intentar que el análisis de oraciones se realice manejando secuencias verbales en lugar de escritas; sólo al final de ese proceso oral podrá llegar a identificarlas en las oraciones escritas (después de trabajarlas verbalmente, «de arriba hacia abajo»)” (Gobierno de aragon, s.f. p. 60).
- ✓ “Al abordar el razonamiento matemático en la resolución de problemas, se puede plantear, en algunas sesiones y en pequeño grupo, un esquema de trabajo de los problemas a nivel oral. De forma individual se pueden utilizar los ya mencionados recursos informáticos de conversión de texto escrito a oral” (Gobierno de aragon, s.f. p. 60).

C. Priorizar la evaluación oral de los contenidos:

- ✓ “Si el medio de información y de aprendizaje más eficaz es el lenguaje hablado, también puede serlo para la evaluación. El alumnado debe saber que existe esa otra forma de «demostrar» lo que sabe” (Gobierno de aragon, s.f. p. 60).
- ✓
- ✓ “El uso del lenguaje escrito siempre penalizará en la evaluación de sus conocimientos. Por ello y cuando sea necesario realizar un ejercicio escrito, se aconseja comentar a solas nuevamente las preguntas o ejercicios realizados. Esto completa la evaluación real de los conocimientos del alumnado” (Gobierno de aragon, s.f. p. 60).
- ✓ “La evaluación de los conocimientos por escrito se puede hacer mediante preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras, rellenar con verdadero/falso, completar frases con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos, porque el alumno o alumna con dislexia, al estar pendiente de expresar los contenidos, dedica menos recursos a la expresión escrita y comete errores ortográficos” (Gobierno de aragon, s.f. p. 60).

D. El alumnado debe estar informado de cuándo leerá en voz alta en clase, así como de lo que se espera de él o de ella:

- ✓ “Es preciso disminuirle de manera significativa la frecuencia de lectura en clase. Pero es importante que mantenga la expectativa de poder demostrar lo que aprende, aunque sea más lentamente” (Gobierno de aragon, s.f. p. 61).
- ✓ “Cada cierto tiempo se puede plantear y acordar con el alumno o alumna una lectura suya en voz alta en la clase. Se trata de darle tiempo suficiente de ensayo como para que pueda mostrar avances al grupo y a sí mismo o a sí misma” (Gobierno de aragon, s.f. p. 61).
- ✓ “Previo al día de la lectura en clase se valoran las mejoras que ha conseguido últimamente y hasta dónde puede llegar a hacerlo, así como hasta donde no puede llegar todavía” (Gobierno de aragon, s.f. p. 61).

E. Evitar darle textos largos para leer:

- ✓ “En función de la velocidad lectora se puede calcular el tamaño del párrafo que le podemos pedir. Se trata de que esa lectura no le lleve más tiempo que a otro alumno o a otra alumna; se recorta en la cantidad a leer, no se aumenta el tiempo de lectura.” (Gobierno de aragon, s.f. p. 61)

F. Demostrarle nuestro interés por él o ella y por sus aprendizajes:

- ✓ “Hacerle ver que estamos pendientes, no para corregirle sino para ayudarle” (Gobierno de aragon, s.f. p. 61).
- ✓ “Recordarle algo que hizo bien «el otro día, en otro momento», preguntarle por sus dificultades concretas mientras realiza un ejercicio, animarle ante esas dificultades, explicárselas y apoyarle” (Gobierno de aragon, s.f. p. 61).

G. “Puede ser importante, en según qué actividades, que esté rodeado de compañeros o compañeras competentes de la clase” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62):

- ✓ “En trabajos de grupo puede sentirse más motivado o motivada en medio de sus iguales competentes” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).
- ✓ “Es importante estar pendientes de que tenga numerosas ocasiones para aportar al grupo su parte creativa en el trabajo colectivo” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).

H. “No exigirle ni una ortografía ni una puntuación adecuada; sabemos que esas son tareas muy difíciles, si no imposibles” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62):

- ✓ “Es la parte más formal del lenguaje escrito y le resulta muy dificultosa, es así intrínsecamente. No automatiza las reglas ortográficas aunque las conozca a nivel teórico” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).
- ✓ “Dadas sus dificultades para manejar las reglas naturales, no hemos de exigirle que utilice las reglas arbitrarias” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).
- ✓ “Es difícil que llegue a puntuar de forma correcta” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).

I. Establecer criterios para su trabajo en términos concretos que pueda entender:

- ✓ “Evaluar sus progresos en comparación consigo mismo o misma” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).
- ✓ “Ayudarle en los trabajos de las áreas en que necesita mejorar, o permitir ayudas externas (que la familia o profesorado particular les ayuden)” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).
- ✓ “Darle tiempo para organizar sus pensamientos y para organizar su trabajo” (Gobierno de aragon, s.f. p. 62).

J. Evitar que corrija solo o sola un dictado:

- ✓ “Los errores que haya cometido en un dictado, en un gran porcentaje, no serán reconocidos si está solo o sola; necesita del profesorado para que le dirija en la observación de lo que realmente ha escrito. Sí se puede intentar a posteriori, cuando ya ha sido realizada la tarea de corrección con el profesorado, sobre el mismo texto” (Gobierno de aragon, s.f. pp. 62-63).

K. Evitar que escriba en la pizarra ante toda la clase:

- ✓ “Tal como con el leer en voz alta en clase, debe hacerse en ocasiones programadas y no para escribir un texto al dictado de varias frases de longitud. Puede escribir textos tales como fecha del día, palabras sueltas

o frases muy cortas que completen un texto ya existente” (Gobierno de aragon, s.f. p. 63).

L. “Favorecer el acceso y el uso de la informática o de dispositivos electrónicos en función de su edad” (Gobierno de aragon, s.f. p. 63):

- ✓ “Los medios informáticos y técnicos pueden ser de gran ayuda en cuanto a la corrección ortográfica. Existe en la actualidad software adaptado a sus dificultades que puede ser un elemento de motivación para sus tareas de aprendizaje” (Gobierno de aragon, s.f. p. 63).
- ✓ “El mayor o menor uso de los medios informáticos debe ir en función de la edad y de las exigencias del currículo educativo” (Gobierno de aragon, s.f. p. 63).
- ✓ “Se le debe permitir entregar «las tareas» de casa hechas por ordenador y que trabaje en clase con dicho recurso, en la medida de lo posible” (Gobierno de aragon, s.f. p. 63).

M. “Comentar con el niño o la niña personalmente la corrección por escrito de los ejercicios realizados en clase” (Gobierno de aragon, s.f. p. 63):

- ✓ “Una vez corregidos sus trabajos escritos, se deben comentar personalmente los resultados y las alternativas correctas” (Gobierno de aragon, s.f. p. 63).
- ✓ “Es preciso evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura, tan solo hacerle notar aquéllos sobre los que se está trabajando en cada momento. Se trata de que entienda las correcciones y aprenda de ellas, no que tengan para él o ella la connotación de castigo o fracaso” (Gobierno de aragon, s.f. pp. 63-64).
- ✓ “Las correcciones se pueden suavizar evitando significados negativos como tachar o señalar los errores sin más” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).

N. No limitar su actividad a tareas simples, sino saber dosificarle la cantidad de trabajo:

- ✓ “Este alumnado está capacitado para hacer todo tipo de tareas, aunque no las escriba correctamente. Las tareas escritas que se le propongan deben adaptarse a su nivel” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).
- ✓ “A su vez, sabemos que necesita más tiempo, por lo que hemos de controlar la cantidad de tarea, no su dificultad” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).

O. “Pedirle menos cantidad de tareas para casa, aunque sin vacilar en ponerle algún ejercicio difícil. Personalizar la demanda” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).

- ✓ “De acuerdo con el punto anterior, es preciso controlar la cantidad de tarea incluyendo desafíos de dificultad progresiva y programada” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).
- ✓ “Es muy importante que se le pida la tarea para casa de modo personal, sin comparar al alumno o alumna con nadie, y como un acuerdo entre el alumnado y su profesorado” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).
- ✓ “Es preciso evitar decirle «llega hasta donde puedas» ya que puede provocar una infravaloración” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).

P. “Repetirle las tareas, los contenidos y las explicaciones cuantas veces sea necesario” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64):

- ✓ “Hacerle saber que puede preguntar sobre todo aquello que no comprenda” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).
- ✓ “Comprobar que tenemos su atención al explicarle algo. El contacto visual y la expresión de su cara es el mejor referente para valorar su capacidad de atención en cada momento” (Gobierno de aragon, s.f. p. 64).
- ✓ “Asegurarse de que ha entendido lo que tiene que hacer” (Gobierno de aragon, s.f. p. 65).

Q. “No regañarles ni sancionarles por sus olvidos y despistes” (Gobierno de aragon, s.f. p. 66):

- ✓ “Es frecuente que olviden tareas o fechas de examen, que pierdan materiales, que confundan un libro por otro, o equivoquen el ejercicio, etcétera” (Gobierno de aragon, s.f. p. 66).

5.2 ORIENTACIÓN FAMILIAR

“El papel más importante que tienen que cumplir las familias del alumnado con dislexia, es el de apoyo emocional y social, aunque también pueden brindar un apoyo escolar” (Gobierno de aragon, s.f. p. 72).

“Con respecto al apoyo emocional y social, el niño o niña debe saber que sus familias comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje. Esto requiere frecuentemente el tener que dar al alumno o alumna algún tipo de explicación acerca de sus dificultades lectura y en escritura”: (Gobierno de aragon, s.f. p. 72)

- “El mensaje importante que hay que transmitirle, es que todos los implicados en su educación sabemos que su capacidad intelectual es la adecuada y que quizás ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para conseguir su nivel de lectura y escritura actual” (Gobierno de aragon, s.f. p. 72).
- “Es preciso evitar que la preocupación de las familias aumente los problemas del niño o niña, incrementando su angustia. Se les debe dejar muy claro que pueden tener éxito” (Gobierno de aragon, s.f. p. 72).
- “Así mismo, es importante desarrollar la autoestima a todos los niveles, en especial, cuando se sienta decaído o fracasado, sin caer en la sobreprotección o «todo vale», considerando a su hijo o hija con su propio nivel, esfuerzo y rendimiento” (Gobierno de aragon, s.f. p. 72).
- “Hacerle saber que el éxito puede implicar gran cantidad de trabajo, pero que se comprende su problema y que recibirá una ayuda específica para ello” (Gobierno de aragon, s.f. p. 72).

“Con respecto al papel de apoyo escolar de las familias, las investigaciones han dejado evidencias de que la participación de éstas en las actividades de lectura y escritura de sus hijos e hijas está relacionada positivamente con el rendimiento lector” (Gobierno de aragon, s.f. p. 72).

“Las tareas que se pueden realizar en el ámbito familiar y que favorecen los avances de su hijo o hija son las siguientes” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73):

- “Ayudarle a que aprenda a organizarse el trabajo, a que sepa calcular cuánto tiempo le supondrá realizar las tareas escolares o preparar un examen” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Ayudarle a que sea capaz de organizarse la mochila y los materiales para las actividades extraescolares” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Prever las pausas para evitar la fatiga excesiva” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Recurrir a agendas visuales de las diferentes actividades, tareas, etcétera” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Utilizar códigos de colores para favorecer la localización de las cosas que necesita” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Ayudarle a gestionar su agenda diaria y semanal” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Hacer juegos de memoria simples para ayudarle a preparar exámenes y reglas nemotécnicas para recordar reglas ortográficas, etcétera” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Ayudarle a hacer mapas conceptuales para mejorar sus técnicas de trabajo intelectual” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- “Utilizar recursos informáticos y técnicos adecuados a sus dificultades” (Gobierno de aragon, s.f. p. 73).
- Orientaciones básicas al padre de familia según el nivel educativo de su hijo

“Si su hijo o hija está en la Etapa de Educación Infantil” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74):

- “Aproveche cualquier situación de la vida cotidiana para despertar la curiosidad de los niños y niñas por todo tipo de texto escrito: literario, funcional y de información o consulta” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).
- “Hable y escuche a su hijo o hija utilizando un lenguaje rico y expresivo. Con nuestras explicaciones, los niños y las niñas irán aprendiendo mucho sobre la lengua escrita y sobre los escritos que usamos habitualmente.

Pídales que le cuenten acerca de lo que ha hecho en la escuela” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).

- “Preste atención a las preguntas de los niños y niñas sobre la lectura, incluso antes de que empiecen a aprender formalmente a leer y a escribir” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).
- “Practique la lectura en voz alta de cuentos acercando a su hijo o hija a los mundos maravillosos creados por la literatura” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).
- “Facilite la lectura de otro tipo de textos: libros «ilustrados» sobre animales, adivinanzas, trabalenguas, juegos de palabras, poesías, etcétera. Conecte lo que leen con lo que sucede en la vida cotidiana” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).
- “Cante canciones, léale libros de rimas y diga trabalenguas divertidos. Estos ayudan a que los niños y niñas se vuelvan sensibles a los diferentes sonidos que contienen las palabras. Se pueden utilizar títeres para hacer la actividad más atractiva” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).

“Si su hijo o hija está en primero o segundo de la Etapa de Educación Primaria” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74):

- “Continúe con las sugerencias recomendadas para Educación Infantil” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).
- “Presente la lectura como una manera divertida y emocionante de ocupar el tiempo libre” (Gobierno de aragon, s.f. p. 74).
- “Déjele claro que comprende sus dificultades, que siempre estará a su lado para ayudarlo, que logrará avances, aunque le cueste mucho y que podrá contar con ayuda específica para eso” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).
- “Muestre entusiasmo con su incipiente capacidad lectora” (Gobierno de aragon s.f. p. 75).
- “Propicie un clima agradable y relajado para la práctica de la lectura” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).
- “Sugiera lecturas, no obligue a leer” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).

- “Sea paciente con el ritmo de lectura de su hijo o hija. Lo mejor que puede hacer el éste o ésta es leer detenidamente cada palabra. Como padre o madre evite animarle a adivinarlas” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).
- “Favorezca el hábito de la lectura. La mejor manera de hacerlo, es ponerlo en práctica cada día. Es recomendable dedicar todos los días un tiempo a la lectura en contextos lúdicos, tales como la lectura compartida o lectura de cuentos” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).
- “Practique juegos diversos que ayuden a desarrollar la conciencia fonológica (dominó de letras, crucigramas, veo-veo, palabras encadenadas)” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).
- “Trabaje en todo momento en colaboración con el profesorado” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).
- “Ayúdele a planificar las tareas largas” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).

Si su hijo o hija está entre tercero y sexto de Educación Primaria:

- “Continúe con las sugerencias anteriores” (Gobierno de aragon, s.f p. 75).
- “Realice actividades para fomentar la comprensión: que le cuente lo que ha leído, prediga lo que cree que pasará en la historia, haga preguntas o aclare términos” (Gobierno de aragon, s.f. p. 75).
- “Sirva de modelo y lea; los niños y niñas imitan lo que ven y valoran lo que los adultos hacen” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “De apoyo emocional y social” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “Aumente su autoestima reforzando sus éxitos, sus logros, reconociendo su esfuerzo” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “No ocupe todo su tiempo libre con otras actividades. Dejemos tiempo para leer” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “Ayúdele a distribuir las tareas escolares de acuerdo a un plan de trabajo plasmándolo de forma visual” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “Ponga en casa los libros al alcance de su hijos e hijas, de forma que puedan leer una y otra vez los que les gusten (no es siempre necesario comprar libros, pueden ser de préstamo o intercambiados con familiares y amigos)” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).

- “Convierta la lectura en una actividad de cada día” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “Háblele durante las comidas y en otros tiempos en que estén juntos. Los niños y las niñas aprenden mejor las palabras cuando las oyen frecuentemente. Aprovechemos toda oportunidad para presentarle palabras nuevas e interesantes” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “Pregunte al profesorado de qué forma se les puede ayudar” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “Conviértase en lector y escritor porque aprenden las costumbres de las personas que les rodean. Vayan a la biblioteca con frecuencia porque hay actividades para toda la familia, como, por ejemplo, lectura de cuentos, ordenadores, ayuda con las tareas y otros eventos para el disfrute de toda la familia.” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76)

“Si su hijo o hija está en la Etapa de Educación Secundaria (Obligatoria y Postobligatoria)” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76):

- “Mantenga las buenas prácticas de la etapa anterior, adecuándolas a la edad de sus hijos e hijas” (Gobierno de aragon, s.f. p. 76).
- “Hable con su hijo o hija sobre las exigencias que la nueva etapa puede plantearle. Realice con su hijo o hija el seguimiento diario de las taras escolares. Supervise la agenda y el calendario en donde aparezcan las fechas de exámenes y entrega de trabajos, para así ayudarle en la planificación de las tareas de estudio (organización de los tiempos de dedicación por áreas, materias o repasos)” (Gobierno de aragon, s.f. p. 77).
- “Anime a su hijo o hija valorando los éxitos conseguidos por pequeños que éstos sean” (Gobierno de aragon, s.f. p. 77).
- “Siéntese con él o ella y trate de explicarle o ayudarle cuando lo solicite” (Gobierno de aragon, s.f. p. 77).
- “Muestre interés por lo que su hijo o hija hace compartiendo saberes, libros, búsquedas por internet de materiales, etcétera” (Gobierno de aragon, s.f. p. 77).
- “Comparta opiniones sobre lecturas” (Gobierno de aragon, s.f. p. 77).

CONCLUSIONES

PRIMERO: El niño disléxico siente más su problema cuando se encuentra en grupos heterogéneos donde se le califica comparándolo con otros niños que no tienen ninguna dificultad y se le sujeta a un programa escolar que no toma en cuenta el tipo de deficiencias que padece.

SEGUNDO: Si la atención pedagógica se iniciara desde la etapa preescolar, se facilitaría más su aprendizaje y los resultados serían óptimos. Las ventajas del diagnóstico temprano son de incalculable valor para el niño disléxico. Si podemos detectar este tipo de problemas cuando el niño aún es preescolar y lo empezamos a tratar inmediatamente se le evitará una serie de frustraciones, pues al llegar el momento de su ingreso a la escuela primaria, ya estará recibiendo la atención especial que necesita a fin de prepararlo para el aprendizaje de la lecto- escritura.

TERCERO: Todo maestro de primaria podría capacitarse para poder resolver las dificultades leves de aprendizaje y dejar en manos de los especialistas sólo los casos más graves.

CUARTO: “a dificultad de aprendizaje del niño disléxico no está en relación con su nivel intelectual: pueden existir casos de dislexia grave en niños con nivel intelectual alto. La observación del niño disléxico debe ser muy amplia, profunda y fina, y las conclusiones diagnósticas de todos los especialistas que intervienen en el estudio del niño han de coincidir

REFERENCIAS CITADAS

- Academia qualitas. (s.f.). *Principales trastornos del aprendizaje*. Obtenido de Academia qualitas: <http://academiaqualitas.com/principales-transtornos-del-aprendizaje/>
- Ardila, A., Rosselli, M., & Villaseñor, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Guadalajara: Manual moderno.
- Asindi. (s.f.). *La dislexia como discapacidd*. Obtenido de Asindi: http://www.asindi.com/ver_noticias.php?id=187
- Buena praxis. (s.f.). *Dislexia: Qué es, señales, síntomas, causas, diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de Buena praxis: <http://buenapraaxis.com/?data=31507>
- Camarero, N. (s.f.). *Dislexia*. Obtenido de Web consultas: <https://www.webconsultas.com/dislexia/tipos-de-dislexia-752>
- Cazarez, M. (s.f.). *Dsilexia ppw*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/presentation/135010490/dsilexia-ppw>
- Cedec. (s.f.). *Dificultades de aprendizaje: dislexia*. Obtenido de Cedec: http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/dificultades/di_slexia/qu_es.html
- Dudzinska, N. (s.f.). *Dislexia*. Obtenido de Web consultas: <https://www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-la-dislexia-751>
- Espinoza, S. (2018). *Herramientas psicopedagogicas para trabajar la dislexia en el aula*. Cuenca: Poli estudios. Obtenido de genealogia de saberes femeninos wordpress: <https://genealogiadesaberesfemeninos.wordpress.com/2018/10/20/herramientas-psicopedagogicas-para-trabajar-la-dislexia-en-el-aula/>
- Gobierno de aragon. (s.f.). *La dislexia: guia de deteccion y actuacion en e aula*. Gobierno de aragon.
- Hidalgo, A., & Barrantes, Z. (s.f.). *Deteccion de problemas de aprendizaje*. Universidad estatal a distancia.

La dislexia. (2011). *¿Que es la dilexia?* Obtenido de La dislexia: <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>

ladislexianet. (2014). *ladislexianet*. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/causas-etilogia/>

Natalia. (s.f.). *Diagnostico de la dislexia*. Obtenido de Web consultas: <https://www.webconsultas.com/dislexia/diagnostico-de-la-dislexia-754>

Navarro, M. (s.f.). *Dislexia: causas, síntomas y tratamiento*. Obtenido de Psicopedia: <https://psicopedia.org/7577/dislexia-causas-sintomas-tratamiento/>

Olivares, T. (s.f.). *¿Que es la dislexia? síntomas, causas y tratamiento*. Obtenido de Maternidsd facil: <https://maternidadfacil.com/que-es-dislexia-sintomas-causas-y-tratamiento/>

psicopediaorg. (2016). *psicopediaorg*. Obtenido de <http://psicopedia.org/7577/dislexia-causas-sintomas-tratamiento/>

Riofrio, R. (2015). *La dislexia*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/ROSSADANGUEVARARIOFR/la-dislexia-54666970>

Silva, C. (2011). *Causas de la dislexia*. Obtenido de La dislexia : <http://www.ladislexia.net/causas-etilogia/>

Soler, L. (s.f.). *Trastornso de conducta y de personalidad*. Barcelona: Universitat de barcelona.

Torras de Bea, E. (2001). *Esquema sobre la dislexia*.

Torras, E. (s.f.). *Introduccion a la dislexia*. Obtenido de Fetb: <http://www.fetb.org/recerca-i-publicacions/introduccion-a-la-dislexia.htm>

Vasquez, M. (2016). *Estrategias de apoyo a la dislexia*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/MariaJoseVasquez2/estrategias-de-apoyo-a-la-dislexia>

webconsultas. (2018). *webconsultas*. Obtenido de www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-la-dislexia-751

La dislexia en la escuela

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	0%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.educaragon.org Fuente de Internet	1%
2	www.ladislexia.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
4	www.facebook.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.understood.org Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
13	psicopedia.org Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Eton School Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo