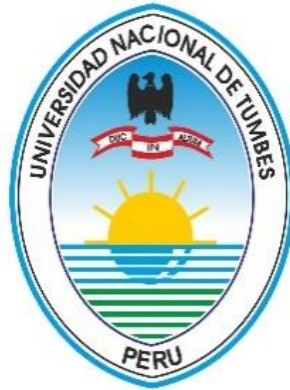


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños en educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

María Del Rosario, Bayona Anastacio.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños en educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

María Del Rosario, Bayona Anastacio. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los Once días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Suscisión Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños en educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora María Del ROSARIO, BAYONA ANASTACIO.


A las once horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUFFICIENTE.

Por tanto, ROSARIO, BAYONA ANASTACIO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las once horas con cinuenta minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Suscisión Yafante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARÍA DEL ROSARIO BAYONA ANASTACIO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma
MARÍA DEL ROSARIO BAYONA ANASTACIO

Dedicatoria:

Este trabajo lo dedico a mis padres y mis hijos por ser fuente de inspiración para seguir adelante.

Por su paciencia, comprensión y sabios consejos para ayudarme a ser una gran profesional.

ÍNDICE

INDICE	3
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
 Capítulo I.....	 11
Aspectos generales	11
1.1. Objetivos:.....	11
1.1.1. General.....	11
1.1.2. Específicos	11
1.2. Enfoque actual	11
 Capítulo II	 16
Desarrollo temático	16
2.1. El Juego	16
2.1.1. Beneficios del juego.....	17
2.1.2. El juego como estrategia de aprendizaje.....	18
2.2. Socialización.....	18
2.2.1. Agentes de Socialización	19
2.3. Las habilidades sociales.....	21
2.3.1. Socialización y aprendizaje	22
2.3.2. Aprendizaje, atención y memoria	23
2.4. Juego y socialización	24
 CONCLUSIONES	 32
 REFERENCIAS CITADAS	 34

RESUMEN

Esta monografía resalta la importancia del juego en la socialización de los estudiantes del nivel inicial, es una invitación a adoptar una práctica pedagógica asociada al juego como eje de toda actividad educativa.

El juego debe ayudar al niño o niña a explorar y descubrir, despertando su interés en las actividades colectivas con un objetivo común.

Es importante señalar que mediante el juego el niño o niña se relaciona con su entorno, desarrolla su lenguaje, se comunica con los demás, desarrolla su motricidad, domina su esquema corporal, mejora su concentración, desarrollo cognitivo y creatividad.

El juego permite relacionarnos de manera adecuada en diferentes escenarios y espacios, porque ayuda a resolver problemas sobre aspectos sociales, emocionales e intelectuales.

Palabras clave: Juego, estrategia, socialización.

INTRODUCCIÓN

Investigaciones actuales destacan múltiples beneficios en la educación de los niños y niñas, entre estos beneficios se destaca la mejora de los aprendizajes, la mejora de la motivación y la concentración en las actividades de aprendizaje, también se destaca su importancia para favorecer la adaptación y socialización de los niños y niñas de educación inicial.

Sarlé (2006) manifiesta que “A jugar se aprende jugando más que verbalizando las reglas o evaluando la forma en que se jugó. Son los jugadores los que, al jugar, van aprendiendo, modificando o alterando las reglas, adecuándolas a cada circunstancia” (p.7)

En la actualidad las diferentes instituciones educativas, especialmente las de educación inicial, presentan problemas relacionados a la adaptación y socialización de los niños y niñas al ámbito escolar. Entre los múltiples problemas que se pueden encontrar en las aulas del nivel inicial tenemos uno que es importante destacar, la socialización de los niños y niñas. Este muchas veces no permite un buen clima en el aula y no favorece el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje, pues los niños y niñas constantemente pelean, se distraen, no quieren integrarse al grupo, quieren todos los materiales para ellos solos, etc.

Es común observar en las aulas del nivel de educación inicial que los niños y niñas muestran pocas habilidades para relacionarse y socializar entre compañeros, pero las docentes prestan poca atención a este tipo de actitudes porque están preocupadas en “enseñar” conocimientos descuidando las actividades lúdicas que pueden ayudar a superar los problemas de socialización presentados en el aula. Así descuidan que desde la educación inicial se busca desarrollar en el niño o niña una actitud crítica y reflexiva de la realidad, al mismo tiempo que se desarrollan habilidades y actitudes

que ayudan en la construcción de su personalidad y el logro de aprendizajes de manera continua.

Esta realidad hace necesario pensar que desde las instituciones educativas se debe promover la práctica de estrategias que ayuden a desarrollar actitudes y habilidades que faciliten el proceso de socialización de los niños y niñas, para que se puedan integrar de manera afectiva y armoniosa.

Las docentes debemos ser conscientes que es necesario promover estrategias, que involucren el juego, a fin de promover la socialización de los niños y niñas, pues esto le ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales y habilidades sociales. Pero el trabajo cotidiano me permite constatar que muchas de las docentes, en la actualidad no le dan mucha importancia al juego, y cuando lo realizan lo hacen como una actividad de distracción y relajación, pero descuidan su verdadero valor educativo. Descuidan y no tienen en cuenta que este se puede convertir en una estrategia potencial para favorecer la socialización de los niños y niñas, sirve para ayudar a que este se pueda integrar de manera adecuada a los diferentes entornos en los que le toque interactuar.

Las habilidades sociales y relaciones interpersonales que los niños y niñas desarrollen en la interacción entre pares les ayudarán a fortalecer su autonomía para actuar con seguridad al momento de expresar sus puntos de vista, opiniones, propuestas, gustos, preferencias y necesidades.

Es importante señalar que las docentes debemos de ayudar al niño y niña para que pueda jugar y recrearse de manera adecuada, ello con la finalidad de crear un entorno que le genere confianza y le permita trabajar en un entorno libre de tensiones, donde se pueda socializar a través de los juegos que se realizan en las diferentes situaciones de aprendizaje que se le proponen, es decir que aprenda a socializarse a través del juego.

Respecto al juego, podemos decir que este tiene un impacto importante para favorecer la socialización, pues de manera atractiva y motivadora se logra centrar la atención de los niños y niñas, además les ayuda a relajarse y mostrarse tal como son, lo juegos los invitan a participar de manera activa, haciendo que vayan perdiendo el miedo a participar y a aislarse de sus demás compañeros.

Minerva (2002) señala que “Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización. En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por delante. Los juegos de imitación y cacería y persecución deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes” (p.128)

En la actualidad el juego tiene mucha relevancia social porque permite la socialización de los niños y niñas, por eso es importante que las docentes profundicen en la importancia que tiene el juego en las actividades de los niños y niñas, así mismo se deben empoderar en conocer sobre cómo se da y se debe desarrollar el proceso de socialización de los niños y niñas del nivel inicial, ello con la finalidad de brindarles una mejor atención que les ayuda en su formación biológica, psicológica y social.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Objetivos:

1.1.1. General

- Reconocer la importancia que tienen los juegos en el proceso de socialización de los niños y niñas de educación inicial.

1.1.2. Específicos

- Describir el proceso de socialización de los niños y niñas en educación inicial.
- Sistematizar los fundamentos teóricos asociados al juego y su importancia en la socialización de los niños y niñas.
- Describir juegos que ayudan a mejorar la socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

1.2. Enfoque actual

El proceso de socialización en los niños y niñas es importante debido a que los aprendizajes que adquieren estos se dan en la constante interacción con otros. Es necesario señalar que los aprendizajes son significativos cuando se construyen de manera colectiva y donde el niño o niña tiene una participación activa.

El juego es una actividad libre, espontánea, creativa y original, que genera motivación e interés. Es una actividad que gusta y atrae a todos, que nos lleva a sentirnos bien y nos ayuda a relacionarnos con los demás. El juego permite que los niños y niñas exploren y experimenten de manera segura su entorno, asumen nuevas actitudes y conductas que les ayudan a adaptarse diferentes situaciones.

Minerva (2002) señala que “Un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera armoniosa y placentera. Esta integración que se exige en el nuevo diseño curricular está presente en El juego como estrategia de aprendizaje en el aula, lo importante allí fue que el docente visualizó y amplió sus horizontes cognitivos para que los pusiese en práctica sin mucho esfuerzo, pero sí con bastantes ganas de querer hacerlo con y por amor al trabajo. (p.132)

Por lo dicho anteriormente es necesario conocer cómo es que el juego ayuda a mejorar la socialización de los niños y niñas, es así que encontramos diversos estudios que se han abocado a profundizar en esta temática, entre ellos señalo:

Investigaciones internacionales como:

Pérez (2015) en su tesis-ensayo “El juego en la socialización del alumno preescolar” buscó analizar el proceso de socialización del niño preescolar, valorar la comunicación que se da en los niños por medio del juego, y conocer juegos que permitan la interacción de una manera más activa.

Este estudio concluye que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite el placer de interactuar, imaginar, experimentar e inventar, en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social. Por ello se invita a los docentes de preescolar elegir, junto con los alumnos, que tipo de juego favorecer dentro y fuera del aula; pero sin olvidar que todo juego es un medio de aprendizaje por excelencia. Estas actividades permiten obtener un resultado favorable en la mejora de la socialización.

Esta investigación re invita a seguir implementando estrategias que ayuden a favorecer la socialización en los niños, el trabajar o interactuar con ellos es difícil pero no imposible ya que es el primer momento en donde aprenden a desarrollarse en un contexto diferente al de la familia, hay que darles la seguridad, confianza y cariño para que expresen lo que sienten sin temor.

De esta manera la socialización juega un papel muy importante en la etapa preescolar, puesto que cuando el niño llega a entender lo que le rodea, este por consiguiente busca medios adecuados que le permitan desarrollarse, ejemplo de ello se tiene que el infante llega a adquirir un lenguaje que le permite ser parte de una cultura, acceder al conocimiento de otras mejorar las capacidades expresivas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender.

Flores (2005) en su investigación “La socialización vista desde la perspectiva de Vigotsky: Propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica” tuvo como propósito aportar información que pueda resultar útil a los docentes de este nivel educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio concluye que la socialización es un proceso que se extiende a lo largo de la vida, con el que se pretende capacitar al individuo para que logre desempeñarse de una manera socialmente aceptable, según la cultura a la que pertenece. Además la socialización da la capacidad al individuo de relacionarse, busca la adaptación, por medio de la tolerancia y la convivencia, que le permitan una sana coexistencia, lo que le ayudará a desempeñar los roles socialmente establecidos. En suma: es el aprendizaje de costumbres, valores, ideas, ideales, lenguaje, roles y pautas de conducta, es decir, la cultura.

La familia es el principal y primer agente de socialización, el cual cubre las necesidades físicas mentales y espirituales del individuo, propiciando la formación del sujeto. Lo que el individuo aprende en ese medio determinará la forma de socialización. Desde la investigación se plantea un taller con la finalidad de al profesor de recursos para generar aprendizaje, hábitos y actitudes en un ambiente de producción

conjunta, donde no exista inconveniente para intercambiar conocimientos y experiencias que motiven al aprendizaje.

A nivel nacional tenemos las siguientes investigaciones referidas al tema en estudio:

Camacho (2012) en su investigación “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” tiene como objetivo Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años, así como conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales.

Esta investigación concluye que el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. La investigación señala que existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula. La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados. Los juegos se han incrementado las habilidades sociales de manera positiva en el grupo.

Chavieri (2017) en su tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016” se propuso Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Este estudio de acuerdo a los resultados del análisis estadístico concluyen que existe una correlación muy alta entre las variables juegos cooperativos y las habilidades

sociales. Esto va de acuerdo los objetivos de la educación inicial puesto que en este nivel es importante socializar al niño, así los centros educativos del nivel inicial deben promover acciones y planes de mejora que permitan a los niños participar para así construir sus propias habilidades sociales; para ello se debe tener en cuenta la edad de los niños. Una forma de desarrollar y adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo en las aulas.

Los estudios citados me permiten afirmar que las actividades de juego tienen múltiples beneficios en el desarrollo integral de los niños y niñas, y entre ellas se destaca el que favorecen la socialización dotando al niño o niña de habilidades para trabajar de manera cooperativa, integrarse al grupo, practicar habilidades sociales, desarrollar su lenguaje, aprender a comunicarse de manera asertiva, etc.

De esta manera la utilización del juego es un recurso adecuado para el trabajo con los niños y niñas de educación inicial, pues diferentes estudios han demostrado su eficacia en el logro del proceso de socialización de los niños y niñas, resaltando que este genera un entorno positivo y motivador donde fluyen las buenas relaciones interpersonales y la autonomía.

El juego es una actividad inherente al niño o niña, esta le genera placer y le ayuda a relacionarse de manera adecuada, le genera disfrute y diversión, lo hace sentirse libre para actuar con autonomía y descubre sus posibilidades motoras y cognitivas. Tal como señala Rodolfo (1996) “El niño, por lo general, es muy querido socialmente, establece relaciones con rapidez y facilidad. Esta adaptación tan aceptada, tan aconflitiva, tan despojada de ambivalencia y angustia, enmascara fundamentalmente la absoluta incapacidad para estar solo” (p.176).

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. El Juego

El juego siempre ha sido considerado como una actividad de relajación, de ocio o como un pasatiempo, sin embargo en la actualidad es concebido como una estrategia que ayuda a mejorar los aprendizajes asociados a diferentes ámbitos: biológico, psicológico y social, empoderando a los niños y niñas de habilidades sociales y cognitivas.

Para Piaget, citado por Chuquimantari (2015) “el juego contribuye al desarrollo integral del niño. Las actividades lúdicas le permiten desarrollar su pensamiento lógico, satisfacer sus necesidades, elaborar experiencias traumáticas, descargar tensiones, explorar, descubrir, crear y asimilar. A través del juego el niño se expresa y se conoce” (p.27)

En torno al juego se han mencionado múltiples definiciones pero las que citaré, son las que estas más ligadas a la tarea educativa y guardan relación con el aprendizaje:

Para Huizinga (1968) “el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ‘ser de otro modo’ que en la vida corriente” (p.46).

Para Minerva (2002) “El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa” (p.126)

A partir de las definiciones nos queda las actividades de juego favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional de los niños y niñas, aportando así a su desarrollo integral, por ello se exige que las docentes planifiquen actividades de aprendizaje amenas, entretenidas y con una finalidad intrínseca, es decir actividades que involucren a los niños y niñas en actividades de juego.

2.1.1. Beneficios del juego

Los juegos en los niños y niñas de educación inicial son importantes porque promueven la ayuda mutua, favorecen las habilidades de comunicación, desarrollan la empatía, las buenas relaciones sociales, todo en un clima de libertad, espontaneidad y libre de tensiones, donde cada niño o niña disfruta de lo que hace en compañía de sus compañeros.

El juego favorece el desarrollo integral del niño y niña, le ayuda en su desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo y social, por esta razón debe ser bien aprovechada y promovida por las docentes desde las aulas, especialmente en el nivel inicial, de esta manera la tarea docente debe ser organizar actividades, aplicar estrategias y actividades aportando sus conocimientos y experiencias didácticas para promover el aprendizaje social, cognitivo y afectivo, atendiendo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, todo ello en un ambiente donde se respeten los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Las actividades de juego favorecen que el niño y niña vaya adquiriendo seguridad y confianza para integrarse al grupo, de esa manera va estableciendo relaciones de

empatía y con una participación activa en las diferentes actividades lúdicas que se le presenten.

2.1.2. El juego como estrategia de aprendizaje

En la actualidad se ha destacado el valor del juego asignándole múltiples beneficios, pero entre ellos destaca el valor para generar aprendizajes de diferente tipo, es decir desde lo afectivo, social y cognitivo.

De esta manera tenemos que:

Sarlé (2006) dice que “Cuando se utilizan juegos en el marco de la enseñanza de aprendizajes específicos, el maestro sabe que existe un contenido implícito en el juego que es el que desea enseñar y por lo que elige ese juego. El problema aparece cuando se pretende que “de una vez” o en la misma actividad, los niños aprendan el contenido, jueguen y hablen acerca del contenido una vez finalizado el juego” (p.10)

Minerva (2002) señala “El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos” (p.127)

Zapata (1989) señala que es necesario y “muy útil contar con algunas normas y principios organizativos para la enseñanza de los juegos, a fin de aprovechar este importante medio para la formación de la infancia: Realizar una planificación anual general, evaluando los siguientes aspectos: El grupo de niños con quien se trabajará, las instalaciones y material disponibles, número de clases en ciclo lectivo, duración de las clases” (p.50).

2.2. Socialización

Es necesario considerar que los juegos bien orientados favorecen el proceso de socialización, por eso las docentes del nivel inicial deben desarrollar actividades en las

que se practiquen juegos que promuevan la cooperación y la práctica de habilidades sociales, de esa manera se podrá superar las dificultades de integración social que puedan tener los niños y niñas.

Huizinga (1968) nos dice que “Las grandes ocupaciones primordiales de la convivencia humana están ya impregnadas de juego. Tomemos, por ejemplo, el lenguaje, este primero y supremo instrumento que el hombre construye para comunicar, enseñar, mandar; por el que distingue, determina, constata; en una palabra, nombra; es decir, levanta las cosas a los dominios del espíritu. Jugando fluye el espíritu creador del lenguaje constantemente de lo material a lo pensado” (p.16).

También Wentzel y Looney (2007) sostienen que la escuela tiene el objetivo de contribuir en el aprendizaje de la adquisición de las habilidades necesarias para responsabilizarse y adaptarse a los objetivos grupales, comportarse de una manera pro-social y cooperativa con pares, desarrollarse académicamente en áreas de interés para el desempeño eventual en un rol laboral y adquirir ciertos valores socialmente esperados para el ejercicio de la ciudadanía.

De esta manera debemos entender que la socialización en los niños y niñas es el proceso mediante el cual niños y niñas aprenden diversos aspectos asociados a la cultura y que involucra creencias, costumbres, comportamientos, actitudes y sentimientos según el rol que asume en la sociedad o grupo humano en el que se desenvuelve, de esa manera va socializando con el grupo y teniendo participación social al respecto Terceros (2002) manifiesta que la socialización “se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven” (p.37).

2.2.1. Agentes de Socialización

Entre los agentes de socialización Simkin y otros (2013) mencionan:

Familia como el agente socializador primordial

En la actualidad se observa que otros factores pueden ser más determinantes para el bienestar subjetivo que la estructura familiar, como por ejemplo, los recursos de la familia, el apoyo social, la calidad de las interacciones entre padres e hijos y las relaciones, así como el clima y la estabilidad emocional de la familia.

A pesar de que la influencia de los padres decrece a medida que las personas se acercan a la adolescencia, existe una amplia evidencia de que la familia sigue siendo fundamental en el transcurso de toda la vida, la familia proporciona a todos sus miembros protección, reciprocidad mutua, control, aprendizaje guiado, participación grupal.

En la familia, los padres tienen un efecto directo en la socialización de los hijos e hijas, pues estos imitan y/o modifican conductas según lo que observan de sus padres, de esa manera van adquiriendo algunas de las creencias y valores que determinan su nivel de socialización.

Grupo de pares

En la etapa de la educación inicial los grupos de pares se componen principalmente de compañeros de clase, mientras que en la adolescencia y juventud lo hacen de personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico.

Si bien la socialización en el grupo de pares suele tener lugar en la escuela, de acuerdo al nivel socioeconómico, los niños suelen invertir mucho tiempo en las calles del barrio, plazas, iglesias, centros comerciales, etc. Estos ejercen influencia en el comportamiento social de los niños y niñas.

La escuela

La educación representa una influencia importante en el proceso de socialización, aunque en el marco de una socialización “estrecha”, los niños y niñas se encuentran más presionados para la obediencia a los maestros y la conformidad a los estándares académicos, mientras que las culturas con socialización “amplia” suelen promover

conductas individualistas y prestar mayor atención al desarrollo de cada estudiante individual, en lugar de pensar a la clase como una totalidad.

La escuela tiene una influencia directa en el nivel de socialización de los niños y niñas, por eso se deben promover actividades que promuevan las buenas relaciones y la interacción entre pares.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación impregnan en los niños y niñas patrones de conducta, que muchas veces no son socialmente aceptadas.

Existen varios estudios que exploran las relaciones entre niños, adolescentes y jóvenes y medios de comunicación, especialmente en torno sus capacidades socializadoras. Estos estudios no se limitan a la población infanto-juvenil sino que también hay varios trabajos que exploran las relaciones entre el consumo de medios de comunicación y los adultos, específicamente en cuanto a sus prácticas electorales, a la publicidad y consumos de bienes y servicios, entre otros.

El análisis de los diferentes agentes de socialización me permite afirmar de la interrelación que se da entre el niño o niña en los diferentes escenarios, influyen de manera en la socialización, por eso es importante cuidar las relaciones entre padres, hermano, familiares, docentes, autoridades y demás personas de la comunidad, pues estas marcaran las actitudes de los niños y niñas.

2.3. Las habilidades sociales

Existen múltiples definiciones sobre las habilidades sociales, entre ellas tenemos:

Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como “La capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (p.50)

Para Alberti y Emmons (1978) manifiestan que “la habilidad social es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás” (p.2)

Para Gil (1993) “las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas”

Queda claro entonces que las habilidades sociales son aquellas conductas que nos permiten relacionarnos de una manera adecuada, estas conductas favorecen el aprendizaje y pueden ser aprendidas, por ello señalo que el juego se convierte en una estrategia fundamental para el aprendizaje de las habilidades sociales.

2.3.1. Socialización y aprendizaje

Las docentes debemos tener claro que el aprendizaje hace referencia a la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes, y que este se da como producto de la confluencia de varios factores, los cuales se interrelacionan y facilitan la asimilación de los nuevos aprendizajes.

Núñez y Alba (2012) en su artículo infancia, socialización y aprendizaje señala que “por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la ciudad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de regímenes de disciplina, aprendizaje, desarrollo, maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los maestros, padres y grupos generacionales” (108).

Se hace mención, citando a James, Jenks y Prout (1998), que hay “dos diferencias que hay que establecer en relación al tiempo infantil, ya que el tiempo de la infancia contextualiza la forma y manera precisa en la cual, cualquier particularidad de los niños es habilitada para vivir sus vidas como niños. Por un lado, el tiempo de la

infancia, como un período en el curso de la vida que se encaja dentro de la estructura social de cada cultura y, por el otro, el tiempo para los niños, es decir, la experiencia y participación de los niños en los ritmos temporales de la infancia a través de los cuales sus vidas se despliegan” (p.109).

Finalmente se señala que “Esta nueva búsqueda por estudiar al niño como participante activo en su estatus social, político y económico como sujeto contemporáneo, incide en nuevas ideas para abordar el concepto que implica su relación con otros agentes a través de complejos procesos de interacción: la socialización” (p.109)

2.3.2. Aprendizaje, atención y memoria

Zapata (1989) señala que “El niño, al no contar con ninguna relación directa con el mundo de la cultura y ser enfrentado bruscamente con toda esta situación escolar nueva, muchas veces reacciona rechazando toda esta realidad educativa; este rechazo a la escuela se interioriza afectivamente y con seguridad, el niño tendrá dificultades en el aprendizaje de las asignaturas escolares” (p.63).

Esto nos lleva a pensar en que desde la escuela es necesario generar un espacio agradable donde el niño o niña se sienta contento y pueda actuar con libertad y autonomía, en este sentido y de acuerdo a lo analizado es que el juego cobra importancia para poder contribuir en este sentido.

Zapata (1989) indica que “Por medio de los juegos de aprendizaje, atención y memoria, los educadores cuentan con un recurso esencial para que los niños puedan desarrollar un aprendizaje agradable y que a través del juego pueda incorporar afectivamente las situaciones nuevas que enfrenta de la adaptación escolar” (p.64).

Las docentes no debemos de dejar de lado la actividad lúdica, esto entretiene a los niños y niñas, les ayuda a disfrutar de las actividades, comunicando y expresando sus sentimientos, de esa manera poco a poco va adaptándose al entorno escolar. Al

respecto Zapata (1989) precisa que “Consideramos que el juego permite preparar el terreno para que el niño se integre afectivamente al mundo de la cultura y pueda desarrollar aprendizajes agradables: por lo que el juego constituye el eje del programa maternal y preescolar, y es una herramienta didáctica fundamental para el aprendizaje cognoscitivo” (p.64)

2.4. Juego y socialización

El juego es importante, porque es la principal actividad a la que se dedican los niños y niñas desde pequeños, además les genera motivación y entusiasmo, por eso debe ser incluido en las prácticas pedagógicas diarias, ello con la finalidad de favorecer su desarrollo integral en lo afectivo, cognitivo y social. Pues el niño o niña cuando juega aprende a socializarse y relacionarse de manera adecuada con los demás niños o niñas.

Para Zapata (1989) el juego infantil es un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, el juego es un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento es decir, es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

De esto podemos entender que el juego nos solo permite al niño o niña desarrollar su personalidad, a relacionarse con los demás y a adquirir nuevos conocimientos, sino también hace del aprendizaje una actividad de diversión y disfrute.

La importancia del juego radica en la oportunidad que brinda al niño para explorar diferentes enfoques de la vida cotidiana y así poder adquirir aprendizajes que sean significativos y que le va a servir a lo largo de su vida.

Cuando un niño o niña juega pone en ejecución diferentes habilidades mentales y físicas que ayudarán a lograr competencias esenciales para su desarrollo y formación integral, por eso ayuda a la formación integral, es decir en lo emocional, afectivos, cognitivo y social.

Para Camacho (2012) “El juego es un recurso que permite al niño hacer de por sí solo aprendizajes significativos y que le ayudan a proponer y alcanzar metas concretas

de forma relajada y con una actitud equilibrada, tranquila y de disfrute. Por ello, el educador, al planificar, debe partir de que el juego es una tarea en la que el niño hace continuamente ensayos de nuevas adquisiciones, enfrentándose a ellas de manera voluntaria, espontánea y placentera” (p.16)

Es juego es una oportunidad para que el niño o niña se relacione con el mundo que lo rodea, con sus compañeros y con el mismo, de esa manera el juego es un escenario de integración, comunicación y aprendizaje. Cuando un niño o niña juega se relaciona, comunica, establece relaciones empáticas, crea lazos de amistad y es capaz de expresar sus ideas y sentimientos, de esta manera el juego nos ayuda a explorar y conocer el mundo que nos rodea.

Al respecto Newman (1986) señala que “El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas. La teoría del aprendizaje social enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender observando a otros, no postula que la imitación valla vinculada con algún cambio de valores o de actitudes los cambios que cada persona realiza son resultado de una interacción entre ella y su ambiente dice Bandura” (p.44).

2.4.1. Los juegos de integración

El niño o niña empieza a socializarse desde su nacimiento, al inicio su círculo está limitado al entorno familiar y luego se expande a la escuela. Es aquí donde empiezan a aparecer los primeros conflictos porque el niño o niña está pasando de un entorno, para el seguro, a un ámbito totalmente desconocido con personas que hasta ahora no han formado parte de su entorno. Por eso se hace necesario que las docentes promuevan actividades de juego con la finalidad de promover la interacción entre los niños y niñas, donde poco a poco vayan sintiéndose seguros y con autonomía para participar de actividades cooperativas donde vayan desarrollando habilidades sociales que favorezcan la sana convivencia.

Mediante el juego el niño o niña se socializa, se comunica expresando sus emociones y miedos, cuando el niño o niña juega establece una interacción social con

los demás niños y niñas, por eso el juego es importante para la socialización de todo niño y niña, y le ayudará a mejorar su proceso de socialización fuera de la familia y con otros niños y niñas de su misma edad y con los mismos intereses y necesidades.

Mascietti (2012) “Mientras los pequeños juegan y se divierten están explorando sus propias posibilidades motrices, se están relacionando con los demás, aceptando unas normas de convivencia y poniendo en juego sus capacidades lingüísticas, adquiriendo todo tipo de aprendizajes acerca del mundo que les rodea. Y todo esto con una gran motivación por su parte para participar en dichas actividades, porque están disfrutando” (p.77)

2.4.2. Los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos promueven la participación de los niños y niñas de manera organizada, estos se reparten actividades, roles o tareas con la finalidad de un objetivo común.

Los juegos cooperativos tienen como propósito disminuir las manifestaciones de violencia y agresividad en los niños y niñas, estos no buscan que haya ganadores o perdedores sino que más bien busquen que mediante la colaboración, comunicación y el trabajo en equipo se busca cumplir una determinada tarea u objetivo.

El trabajar de manera cooperativa, promueve la participación de todos los niños y niñas, haciéndoles sentir que son importantes y valiosos en el grupo, esto genera aceptación y favorece la convivencia, se juega para superar desafíos y cumplir tareas, mas no para superar a los otros.

Estos juegos buscan promover la participación, no se ejerce presión por ganar sino más bien se trabaja en el cumplimiento del objetivo común, aquí todos juegan para alcanzar el objetivo propuesto. Por eso este juego tiene como característica que los niños y niñas se reparten funciones y roles.

Giraldo (2005) señala que “los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, no suelen haber ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y

en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común” (p. 34).

Las definiciones ponen en evidencia que los juegos cooperativos favorecen el desarrollo individual y mejoran las relaciones socio-afectivas y de trabajo cooperativo en la búsqueda de un fin común, el mismo que desarrolla la responsabilidad con uno y frente al grupo pues lo que interesa es la meta de manera colectiva, aquí no hay ganadores ni perdedores sino que disfrutan de compartir tareas. Esto es importante porque en la actualidad se busca desarrollar en los estudiantes habilidades para socializarse y poder desenvolverse de manera eficiente en el aula teniendo una participación activa.

2.4.3. El juego libre en los sectores y sus momentos

Según el MINEDU (2009) “es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación” (Otero, R, 2015)

a) Planificación

“Es el primer momento del proceso, en el cual los niños comunican sus preferencias por la actividad de juego que van a realizar, se ubican en un espacio cómodo dentro o fuera del aula y a través del diálogo conversan acciones previas como reconocer la propuesta de juego que se va a realizar. La docente orienta, coordina y apoya la estructuración de un plan para ser desarrollado en los sectores como propuesta propia de los niños” (Otero, R, 2015)

Según Franco (2013) “el planificar el juego, permite al niño establecer relaciones entre aquello que piensa y lo que quiere hacer, poniendo en práctica sus experiencias aprendidas. Asimismo, comprende el tiempo anticipándose a las acciones que realizará

posteriormente, se ejercita en la toma de decisiones y asume cierto control sobre sus propias acciones, verbaliza sus ideas con claridad para ser comprendido, escucha y acepta las propuestas de sus compañeros. Lo más sustantivo es que nace un proyecto en conjunto que iniciará a los estudiantes en el trabajo cooperativo en el intercambio de puntos de vista y la organización propia de la actividad” (Otero, R, 2015)

b) Organización

“Este segundo momento se da en proceso, a fin de brindar un espacio donde los niños puedan tomar decisiones eligiendo el sector donde van a trabajar, estableciendo acuerdos o en todo caso recordándolos a fin de realizar la actividad en un marco de confianza y respeto. Se tendrá en cuenta la implementación adecuada de los sectores del aula con materiales que puedan apoyar en sus aprendizajes de los estudiantes, como también, el reconocimiento y la organización de cada uno de estos sectores”. MINEDU (2009) (Otero, R, 2015)

c) Ejecución o desarrollo.

“Es el momento central del proceso basado en el juego libre. Aquí se plasma lo planificado por los niños y se pone de manifiesto toda la actividad lúdica. Los niños interactúan y dialogan con sus compañeros, defendiendo sus ideas y solicitando ayuda si es necesario, al interactuar, manipular, experimentar, dialogar, etc. están asimilando las características de los objetos y sus relaciones, están intercambiando puntos de vista, expresando sus ideas, confrontando con los hechos. No siempre lo planificado se lleva a cabo exactamente” (MINEDU, 2009) (Otero, R, 2015)

El juego libre es el motor que impulsa este momento del proceso. “La dependencia, la edad y maduración de los estudiantes, la dificultad para compartir y cuidar los materiales, así como la variación del sector, hacen que estos niños requieran más de la presencia de la docente durante este momento, quien ha de ofrecerles oportunidades de orientación de ser necesario” (Otero, R, 2015)

“Los niños de 5 años, por lo general ejecutan su juego libre con una verdadera organización grupal diferenciándose marcadamente todas las actividades que puedan

estar realizando los diferentes grupos simultáneamente en los diferentes sectores” (Otero, R, 2015)

“Asimismo, manifiestan claridad al dialogar y opinar sobre el proyecto que están realizando y son capaces de dividirse las tareas, mostrando independencia y responsabilidad”. (MINEDU, 2009) (Otero, R, 2015)

d) Orden.

“Este momento puede llegar a ser una actividad mecánica de disponer y colocar las cosas en su lugar, si es que no se rescata la posibilidad de que los niños también realicen aprendizajes durante el orden. Ordenar implica la formación de hábitos de aseo, de orden y cuidado de los materiales: pero además, es necesario considerarlo como un momento que genera oportunidades para que el estudiante desarrolle por ejemplo, su coordinación motora fina, establezca relaciones, haga clasificaciones, seriaciones y realice otras habilidades más” (Otero, R, 2015)

e) Socialización

“Es el momento donde los niños comentan lo realizado durante el momento de la ejecución, explican lo que hicieron en el sector donde se desarrollaron, teniendo como intención promover una reflexión sobre lo sucedido. La socialización implica la confrontación de lo previsto en el momento de la planificación con lo realizado en el momento de la ejecución, tienen la oportunidad de evocar lo que sucedió en el desarrollo del juego” (Otero, R, 2015)

“Este aspecto, permitirá a los estudiantes hacerse progresivamente más responsables de sus propias acciones, estableciendo fallas y progresos en relación al uso de los materiales y su accionar con los demás” (Otero, R, 2015)

f) Representación

Según el MINEDU, (2009), “en este momento los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso sea ejecutado todos los días. En todo su proceso esta propuesta es una fuente en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes” (Otero, R, 2015)

“Si bien es cierto, durante el desarrollo de esta propuesta los niños toman el protagonismo decidiendo con autonomía qué, cómo y con quién desean jugar, esto no significa que la docente tomará un rol pasivo, al contrario su presencia debe ser activa y muy observadora para poder conducir el proceso mismo de la propuesta y potenciar las situaciones de juego propuestas por los niños” (Otero, R, 2015)

“La docente tomará en cuenta cómo se muestran, cuáles y como son sus juegos, que pudieran estar expresando sus necesidades, preocupaciones intereses y gustos propios e inclusive sus conflictos personales o familiares”. MINEDU (2009) (Otero, R, 2015)

“La actitud de la docente durante el juego libre en los sectores, es de observadora participante oportuna es altamente valorada por el niño, que ve en la docente la compañera que sabe más en la cual puede apoyarse sin temor a equivocarse, porque se ha transformado en una igual durante el juego” (Otero, R, 2015)

Finalmente, Sarlé (2001), manifiesta que el juego libre en los sectores en todo su proceso es un espacio que propicia el diálogo y la comunicación potencialmente entre estudiantes y mínimamente entre el estudiante y la docente. (Otero, R, 2015)

Sin embargo para Zapata (1989) “Por medio de juegos se pueden desarrollar aprendizajes agradables, de actividades que puedan ser ordenadas, gradualmente y sistemáticas, acordes con las necesidades e intereses de los niños. El juego infantil resulta un instrumento de conocimiento y un efectivo elemento del desarrollo de las estructuras del pensamiento” (p.64)

2.4.4. La Importancia del Juego en la Socialización

Diversas investigaciones han señalado que en el proceso de aprendizaje del niño y niña está presente en él una sinfonía de características que pueden despertar el desarrollo de su aprendizaje y favorecer la socialización. Por esta razón las docentes deben conscientes de que los niños y niñas son seres únicos; y que la etapa de la niñez representa el momento propicio para favorecer el desarrollo y aprendizaje que la sociedad demande en cada individuo. Siempre y cuando entiendan y comprendan que

ciertas características pueden ayudar a alcanzar los objetivos planteados por la educación inicial.

Zapata (1989) afirma que “A través del juego el niño interioriza y hace consciente los ‘roles’ existentes, que le permiten comprender, para qué, con quién y cómo actuar socialmente”. (p.64)

En la actualidad la ciencia se ha encargado de señalar que lo que el niño o niña aprende, especialmente en educación inicial, lo hace a través de las actividades propias de su edad, y que le resulten fáciles de comprender.

Ante esto se puede afirmar que el juego, es una actividad propia del niño; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esmera por llevarlo a cabo; e igualmente, el juego, según Vygotski, “es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter elaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta”.

Acevedo (s/f) señala que “Por experiencia sabemos que el juego es un caso característico de conducta despreciada por la escuela tradicional, porque para ellos les parecía carente de significación educativa. Pero no cabe duda que los avances de la ciencia nos han hecho ver que la mejor forma de desarrollar el aprendizaje y la socialización es a través del juego, pues en ello el niño pone de manifiesto el interés, las inquietudes, manifiesta la comunicación con los demás, se establecen relaciones sociales y aprenden a conocer sus realidades. Es también representación y comunicación del mundo exterior, aunque los adultos cuando ven jugar a un niño, acostumbran a decir que son meros pasatiempos, que con el paso de los años, serán sustituidos por las actividades útiles” (p.1).

Es así que el juego se convierte en herramienta fundamental para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas, a través de él se relaciona, comunica, practica habilidades sociales y es capaz de empezar a tener iniciativa para participar en la vida social y colectiva.

Chateau (1977) afirma que “el juego es sobre todo una forma de asimilación, empezando desde la infancia y continuando hasta la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad, permite transformar lo real por asimilación a las realidades” (p.15). Desde este punto de vista el juego cumple un papel fundamental, porque dota al niño o niña de iniciativa que le ayuda a socializarse y comunicarse de manera asertiva.

De acuerdo a lo mencionado es necesario volver a insistir en que el juego es una de las principales actividades que realiza el niño o niña que este forma parte de su vida cotidiana, por eso deben integrarse actividades de juego en el aula a fin de que se le ayude al niño o niña en su proceso de socialización, además que esto le favorece en el desarrollo de su actividad motriz.

El juego ayudaría a resolver el problema que según señala Zapata (1989) “El niño de tres años vive situado en sí mismo, egocéntrico, con la crisis del nacimiento de un hermanito y al separarse de la vida familiar ir a una institución educativa, descubre que hay una realidad exterior e independiente de él y a la que tendrá que aceptar y entender para lograr sus fines” (p.64)

CONCLUSIONES

PRIMERO: Es necesario tener en cuenta lo que señala Acevedo (s/f) “El niño, todo el tiempo está jugando, a la vez está experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esta forma, sin darse cuenta aprende, adquiere nociones de espacio y tiempo, desarrolla su cuerpo, al mismo tiempo da vida a los objetos y a las situaciones; del mismo modo, le resulta agradable, pues a través de él descarga la energía del cuerpo, libera tensiones familiares, sirviendo además para las coordinaciones musculares, El juego, es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento”.

Hay que tener claro que el juego forma parte de la vida de todo niño o niña, gran parte del día la pasa jugando. Cuando este es bien orientado favorece en que el niño o niña amplíe su conocimiento de su entorno y la realidad que le rodea, además lo entrena en la práctica de habilidades sociales y comunicativas, este también favorece la cooperación y ayuda mutua entre sus pares.

SEGUNDO: El estudio bibliográfico realizado me permite afirmar que existe una relación significativa entre el juego y el proceso de socialización de los niños y niñas de educación inicial. Los juegos favorecen la integración social y el desarrollo de habilidades sociales favorables para las buenas relaciones en el aula, donde prime el respeto y se trabaje de manera cooperativa. En las actividades de juego la docente debe asumir el rol de guía, orientador, facilitador para que los niños y niñas construyan sus propios aprendizajes.

La utilización de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje favorece en los niños y niñas la de ayuda mutua, solidaridad,

responsabilidad, respeto, compromiso y orientación al bien común. Los juegos se pueden promover desde las diferentes áreas curriculares y hacer uso de los diferentes espacios o sectores del aula.

TERCERO: Las instituciones educativas juegan un rol importante en la educación de los niños y niñas pues en ellas se favorece la formación integral de los niños y niñas, y desarrollando en ellos habilidades, conocimientos y actitudes que favorecen de manera adecuada la inserción de los niños y niñas a la vida social.

REFERENCIAS CITADAS

- Acevedo, A. (s/f). El juego como estrategia para favorecer la socialización. *monografias.com*, 1-4.
- Alberti, R. y Emmons, M. (1978). *Your perfect right*. San Luis Obispo (Cal.): Impact Publishers.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. San Miguel, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
- Chateau, J. (1997). *Psicología de los Juegos Infantiles*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Rímac, Lima: Universidad César Vallejo.
- Chuquimantari, G. (2015). *El Juego como Estrategia para el Logro de Número y Operación en Matemática en Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial 059 Andrés Bello de Pueblo Libre – Lima, 2015*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Educación.
- Combs, M. y Slaby, D. (1977). *Social skills training with children*. New York: Plenum Press.
- Flores, A. (2005). *La socialización vista desde la perspectiva de Vigotsky: Propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Franco, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. Cuba: Pueblo y Educación.

- Gil, F. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México: Grupo Oceano.
- Huizinga, J. (1968). *Homo Ludens*. Buenos Aires: Emecé.
- Mascietti, M. (2012). *Evaluación psicomotriz del niño en preescolar sano, y hallazgos potenciales*. Buenos Aires: Universidad Fasta. Facultad de ciencias médicas.
- Minedu. (2009). *La hora del juego libreen los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Perú: Ministerio de Educación.
- Minerva, C. (2002). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. *CDCHT. Código NURR – H – 152- 99- 04- C*, 115-134.
- Newman, B. (1986). *Manual de psicología moderna*. México, D.F.: Limusa, S.A de C.V.
- Núñez, K. y Alba, C. (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 105-132.
- Pérez, H. (2015). *El juego en la socialización del alumno preescolar*. Morelia Mich.: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161.
- Rodulfo, R. (1996). *El significado y el significante*. Argentina: Paidós.
- Simkin y otros. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 119-142.

Otero, R, (2015) EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 349 PALAO, Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú, recuperado de:<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Terceros, C. (2002). *Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo, Bolivia*. México: CIESAS, INI.

Vigotsky, L. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Wentzel, R y Looney, L. (2007). *Socialization in school settings*. New York: Guilford Press.

Zapata, O. (1989). *Juego y aprendizaje escolar. Perspectiva psicogenética* . México: Editorial Pax.