

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Daños psicológicos en los niños

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación
Inicial

Autora.

Arce Frías Diana Judith

Piura-Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Daños psicológicos en los niños

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura-Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Daños psicológicos en los niños

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Arce Frías Diana Judith (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Piura-Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Daños psicológicos en los niños”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **ARCE FRIAS DIANA JUDITH**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ARCE FRIAS DIANA JUDITH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por permitirme tener vida, salud y fortaleza para poder realizar una de mis metas como lo es obtener el Título en Educación Inicial.

A mi esposo Flavio Rafael por el apoyo brindado en todo momento.

A a mi hijo Fabiano quien es mi inspiración y las ganas de seguir adelante.

A mis padres quienes me apoyan y me ayudan en los momentos difíciles para lograr mis metas.

A mis hermanos por todos los consejos brindados para los sus incondicionales consejos para mi superación personal.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	04
INDICE	05
RESUMEN	07
ABSTRACT	08
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	
MARCO TEORICO DE LOS DAÑOS PSICOLÓGICOS	12
1.1. Contexto	12
1.2. Fundamentos de los estudios	14
1.3. Antecedentes de estudio	15
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO DE DAÑOS PSICOLÓGICOS	18
2.1. ¿Qué son daños psicológicos ?	19
2.2. Clasificación de daños	19
2.3. Maltrato Físico	20
2.4. Maltrato Emocional o Psicológico	21
2.5. Maltrato sexual	23
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

En la actualidad los daños psicológicos de los estudiantes de inicial se presentan con mayor frecuencia tanto en la escuela como también en seno familiar, y que se va presentando de diferentes formas: Rechazar, Aislar, Aterrorizar Ignorar. El daño psicológico del niño en el primer año es causado por el abuso de los ancianos que cuidan al niño. De esta forma, todo lo que se informa sobre la víctima, se ve siempre en la afectación negativa por todo aquello que provoca en la sin poder encontrar una forma de disminuir aquel daño, por lo que es necesario que se atienda de manera adecuada. Además de las formas apropiadas y oportunas de intervención en la que se detiene a los agresores debe sea efectiva y rápida, de esta manera podemos tener sanciones ejemplares que no se debe repetir por otros.

Palabras clave: Daños, psicología, didáctica

ABSTRACT

At present the psychological damage of kindergarten students occurs more frequently both at school and in the family, and that is presented in different ways: Reject, Isolate, Terrorize Ignore. The psychological damage of the child in the first year is caused by the abuse of the elderly who take care of the child. In this way, everything that is reported about the victim is always seen in the negative impact by everything that it causes in the without being able to find a way to reduce that damage, so it is necessary that it be adequately addressed. In addition to the appropriate and timely forms of intervention in which the aggressors are arrested, it must be effective and quick, in this way we can have exemplary sanctions that should not be repeated by others.

Keywords: Damages, psychology, didactics

INTRODUCCIÓN

Cuando la persona nace tal vez no tenga conocimiento de las responsabilidades que puede tener durante su ciclo de vida, pero posteriormente va adquiriendo responsabilidades que pueden ser fructíferas durante su infancia, pubertad, juventud adultez y vejez. Cada estrato social definido por unas determinadas características socioeconómicas culturales o profesiones se define con la máxima protección de los derechos de los niños.

Mayormente todos los niños cuentan con su padre, madre y a veces hermanos, la cual forman la familia que es un agente de socialización más importante, que es el principal y fundamental eje familiar que permite la protección de los menores de edad, ya que protege de aquellas necesidades que pueden tener los niños, donde la familia trata de ver por su formación total ofreciendo las interrelaciones con otros agentes de la sociedad de forma más segura de tal modo que los niños o los hijos inicia a crecer con otra visión, mayormente positiva, en la cual se va enfrentar a un mundo nuevo con problemáticas diferentes, es aquí donde se va a sentir confiado y competente a la solución de sus problemas de su entorno Pero, a veces, los padres ya no son los representantes de sus propios hijos, sino que lo dejan de forma sola para resolver sus problemas.

Cuando no cuentan con el apoyo de la familia los niños también son víctimas de algunos problemas que son muy fuertes para ellos como puede ser algunos delitos que pueden cometer y que las más cercanas a ellos son por ejemplo “las actividades de prostitución y pornografía”, o que también hay muchas personas de mal vivir que son los captadores o trata de personas para la explotación sexual.

Ya cuando los niños se convierten en adolescentes hacen caso omiso a las órdenes de sus padres donde van adquiriendo sus propias decisiones, es aquí donde los niños sufren de violencia o también, pueden ser víctimas de otros jóvenes, dado que las víctimas jóvenes suelen conocer al agresor, pero rara vez lo denuncian, se han producido auténticas intimidaciones y horror.

La definición de daño psicológico infantil es que los adultos atacan el desarrollo de la personalidad y las habilidades sociales del adulto mediante un comportamiento psicológico destructivo, comportamiento que se manifiesta de cuatro formas: rechazo, aislamiento, intimidación e ignorancia.

El presente trabajo, considera los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Describir las características comportamentales lo niños con daños psicológicos en el contexto familiar.

Objetivos Específicos.

Conocer el aspecto contextual y antecedentes de los daños psicológicos.

Describir el marco teórico de los daños psicológicos.

El contenido del trabajo esta dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se puede ver los aspectos contextuales, así como antecedentes de estudios relacionados al tema.

En el capítulo II se puede ver el marco teórico conceptual de los daños psicológicos.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencia citas que han ayudado en el desarrollo del tema.

CAPITULO I

MARCO TEORICO DE LOS DAÑOS PSICOLÓGICOS

1.1. Contexto

En Perú, de acuerdo a la información "Niños, niñas y adolescentes maltratados" que presentó "Nacional Peruana al Comité de los Derechos del Niño de la ONU" (Naciones Unidas, junio de 2005) (UNICEF, 2005) Ocho de los niños sufrieron Abuso físico y / o psicológico, que afecta sus relaciones interpersonales, comunicación, desempeño escolar, autoestima y "sentimientos de culpa, ira y conductas depresivas" (SERNA, 2012)

"Así mismo el 97% de la muestra manifiesta maltrato psicológico en casa; la forma más común de esta agresión son los insultos (56%)" (UNICEF, 2009).

El 40% de los niños llama agresor a la madre, mientras que el 34% llama al padre. Por otro lado, el 43% de las personas buscan ayuda por maltrato físico / psicológico; más a menudo, buscan ayuda de otros familiares (excepto padres y hermanos); solo el 10% va a DEMUNA o Instituciones de la iglesia (47% y 40%). Encuesta Nacional de Demografía y Salud Familiar (2004). (ENDES, 2012)

En la región de Piura, según la publicación del informe del "Reglamento Legal" del Boletín Oficial "El Peruano" (diciembre de 2012), que arroja que se recibieron 47

denuncias por maltrato infantil este año: “hasta el momento hasta el momento, 11 personas han sufrido maltrato físico, 13 han sufrido maltrato psicológico y 23 han sufrido maltrato físico y psicológico”. (Gobierno regional de Piura y DEMUNA 2012).

En esta se pretende dar a conocer información sobre investigaciones que se ha realizado en la ciudad de Piura, provincia de Moropeng, en la comunidad de San Juan de Bigote, con el objetivo de utilizar equipos adecuados a nuestras condiciones locales para detectar casos de abuso infantil. Es decir que según los análisis se permitirán posibles estrategias de intervención; debido a que son muchos los casos de niños que sufren abuso psicológico, los padres de los niños pasan mucho tiempo en sus propios campos, solo así podrán superar obstáculos difíciles. Después de un día ajetreado, los padres quieren estar solos, pero los niños quieren que su atención esté centrada. Los padres tienen comportamientos hostiles y poco a poco los niños se sentían solos, aislados, temerosos, ignorados y se negaban a contactar con todo lo que le rodea.

En la ciudad de Jaén, la mayoría de familias se pelean frente a sus hijos e incluso insultan a los niños: este tipo de acción que se da entre el padre o la madre están diseñados para disminuir el comportamiento del niño.

Niños que a menudo son ridiculizados, insultados, regañados o devaluados. Fueron testigos de actos de violencia física o verbal. El abuso emocional, el abuso y la negligencia son muy obvios.

En muchos casos, los padres son indiferentes a las preocupaciones o problemas de sus hijos, y tendrán dudas psicológicas, pensamientos sin respuesta y tendencias a producir emociones negativas.

- Los niños que sufren abuso psicológico tienen las siguientes características:
- Problemas de crecimiento psicológicos, fisiológicos y otros
- Se comportan de manera diferente a cualquier niño, son tímidos y asustados.
- No quieren estar cerca de quienes no son sus padres o los más cercanos a sus padres, ni quieren ser amigos.
- Las emociones ya no dan fruto porque se desordenan, por ejemplo (depresión, preocupación, fobia, resta, incomunicación, pesimismo, ansiedad ...)
- Son niños, y su comportamiento ya no es el comportamiento de un niño que vive bien (abandono escolar, comportamiento antisocial, comportamiento negativo, agresivo, autolesión ...)
- Si mencionamos baja autoestima en algún momento.
- Comportamiento inapropiado de los adultos (desempeñar el papel de padre entre otros niños) o, por el contrario, ser demasiado ingenuo (temblar constantemente, chuparse el dedo)
- A veces los pañales del niño no se mojan y los pantalones se mojan
- Otro efecto es que no pueden conciliar el sueño, no pueden conciliar el sueño (insomnio, horror nocturno)
- Su rendimiento académico es muy bajo y no pueden dominar la lectura o la escritura rápidamente.
- Desatención.
- Externalizar o simular enfermedades psicosomáticas (dolores de cabeza, dolores de estómago ...) (UNICEF, 2009).

1.2. Fundamentos de los estudios

En nuestro país, pocas personas investigan el daño psicológico y sus consecuencias. Durante muchos años, la investigación limitada en este tema tratado, se basa en los factores de vulnerabilidad y sostenimiento del abuso infantil, expandiéndolo a un concepto global sin considerar la existencia de diferentes tipos. En algunos estudios que hablan de daño psicológico a los niños, de hecho, solo se refieren al maltrato físico en el estudio.

El daño en la parte psicológica de los niños y su familia, es uno de los tipos principales y potencialmente más dañinos de privación infantil, y también es uno de los tipos más difíciles de identificación, evaluación y métodos para la privación infantil. Sin embargo, en comparación con otros tipos (como el abuso sexual, el abuso físico o incluso la negligencia), los investigadores profesionales reciben una atención limitada.

Muchas veces alguien cuida a sus hijos, pero al mismo tiempo es abusado por ellos, lo que tendrá graves consecuencias para el crecimiento general de sus hijos. Este tipo de maltrato que sufren los niños en el proceso evolutivo afectará su comportamiento, es decir, estas consecuencias pueden determinar el éxito o el fracaso de los niños, y también afectarán el rendimiento académico, así como las habilidades sociales del infante y la posterior adaptación social a los mismos. el tema Aspectos importantes.

En el siguiente estudio sobre el abuso psicológico de los niños, se debe enfatizar que puede ser muy importante para las personas que leen este libro. Este puede ser el comienzo de otro estudio, que es el primero. El violador en la familia.

Esta información estudiada, es importante para elaborar nuevos instrumentos. Por tanto, esto ayudará a descubrir a los niños que son agraviados socialmente, porque con esto como inicio, no solo obtendremos herramientas para intervenir en esta problemática a partir de muestras actuales y actuales, sino que también esperamos la posibilidad de encontrarnos con esta. problema. La descendencia del problema.

1.3. Antecedentes de estudio

Internacional

Nájera, B. M. (2010). En su trabajo, “Dimensiones de los daños psicológicos en los niños y su conexión con su avance en el aprendizaje en una institución educativa

referente al tercer grado de educación básica Agustín Burgos Cerro Parroquia Ricaurte, Estado Urdaneta, Los Ríos, semestre 2007-2008”. El autor se refiere al estudio de niños que son maltratados por sus familiares directos y que tienen muchas consecuencias en sus estudios; es decir trata del análisis de las dimensiones del maltrato infantil. También se dice que este autor utilizó un método diferente al usual; utilizando el método etnográfico para estudio de su tesis. En la investigación se muestra causas y efectos de los maltratos que tienen los niños por parte de sus cuidadores. En los cinco casos estudiados, los niños sufrieron diferentes tipos de maltrato (maltrato físico, aislamiento escolar, maltrato psicológico, omisión de necesidades básicas, etc.). Todo ello impide que los niños se desarrollen con normalidad, provocando retrasos en el aprendizaje, malas relaciones con las personas que les rodean, baja autoestima, rebeldía, etc.

En el trabajo de investigación sobre maltrato infantil son los padres o cuidadores directos los que mejor pueden explicar el problema. Dicen que así se inicia la formación de los niños, es decir, el maltrato infantil, para que puedan crecer con el tiempo y la sociedad. Y conviértete en un buen adulto.

El trabajo resalta en las conclusiones que el maltrato infantil repercute en los aprendizajes de los estudiantes, su rendimiento académico va ser de baja calidad, porque va afectar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Con estas consecuencias negativas que traen los estudiantes va a afectar a todos los agentes de la comunidad educativa. “La autoestima de los niños se encuentra con deterioro para la buena formación porque no decirlo integral de los niños (as) y no les permite tener una visión de formación integral. Rompe la comunicación entre padre e hijo o profesor – estudiante”.

Enríquez, (2013) análisis de los daños psicológicos en los niños en el entorno en el año escolar 2012-2013, los niños del primer año de educación básica en la Escuela Pública de la Ciudad de Tulcán se encontraban en proceso de adaptación a sus familias. Otorgó una maestría en educación y desarrollo social a la Universidad de Tecnología Educativa, la Dirección General de Postgrados y una maestría en educación y desarrollo

social. “El propósito de esta investigación es analizar el maltrato infantil doméstico en las escuelas públicas de Tulcán y su relación con el proceso de ajuste de los niños en el primer año de educación básica, con el fin de proponer soluciones alternativas que ayuden a resolver los problemas planteados”.

López, (2009) en su tesis “Maltrato infantil, tipos, causas y consecuencias”, La población descriptiva incluyó a 1.350 niños y niñas de Caracas, de los que se tomó una lista. “Su objetivo principal es describir los diferentes tipos de maltrato infantil y sus consecuencias más graves”. La conclusión a la que se llega en este estudio es que el desarrollo de la personalidad de un individuo depende de si ha sufrido abuso psicológico durante su infancia. “La primera etapa de la socialización de la vida del alumno en el seno de la familia es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente, determinará cómo te relacionas con él. Las consecuencias son depresión, agresión, problemas emocionales y una alta posibilidad de abuso psicológico por parte de los adultos a sus hijos”.

Nacional

Hilario, (2011). En su trabajo “El maltrato psicológico infantil en el rendimiento académico de los niños de I.E. 114 Yauli, Huancavelica” “La investigación tuvo como finalidad determinar en qué medida el maltrato psicológico influye en el rendimiento escolar de los niños. Su población constó de 20 niños y 15 niñas. En esta investigación se afirma que los niños aprenden de lo que viven y la falta de un entorno familiar positivo y sano, hace que se desarrollen copiando esas actitudes negativas considerándolas normales, si no se frenan los malos tratos psicológicos y la negligencia, se produce las siguientes consecuencias: los niños solo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto, por lo tanto su autoestima es afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas, su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, a su vez, otro círculo de

maltratos. Así mismo se concluyó que el tipo de maltrato tiene una relación directa con el rendimiento escolar puesto que los resultados señalan que los niños maltratados en edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo cognitivo que los no maltratados”.

Dávila (2013). En 2013, Lambayeque, Aldea Juvenil San Martín, San Martín I.E., maltrato infantil en la familia. El trabajo fue enviado a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El propósito del estudio fue describir el problema de maltrato infantil en la familia del IE San Martín en Pueblo Joven San Martín, municipio de Lambayeque, en 2013. En el trabajo de investigación del autor, habló sobre el problema del maltrato infantil dentro de la familia, y nos dijo que esta situación siempre ha existido. En todo el mundo, debido a la ignorancia de los padres o los padres, o los cuidadores de los niños, en su opinión, están educando a sus hijos para que sean una buena persona, y su comportamiento en la sociedad es el mejor, está bien, pero no lo hizo. Sepa que esto causaría daño a los niños debido a su abuso. Lo que queremos mencionar es que hace dos siglos, la gente comenzó a darse cuenta del problema del abuso infantil por parte de sus padres, que también es un problema social en todo el mundo.

Mendoza, (2006). En su trabajo “Maltrato físico y psicológico a niños y niñas de la Institución Educativa Privada Jesús de Nazaret”. “Su población es de 460 niños de entre 6 y 12 años, y recibieron cuestionarios y listas de verificación. En este estudio, afirmó que los adultos reducen la presión sobre los menores a través del abuso psicológico de los niños. Estos abusos suelen ser llevados a cabo por familiares cercanos que deliberadamente los insultan, se niegan e ignoran, con el pretexto de corregir comportamientos desobedientes o no realizar las tareas encomendadas al menor.” El niño maltratado no quiere estudiar ni aprender cuando va a la escuela.

Córdova, (2006) en su tesis “El maltrato infantil y su normativa en la legislación peruana, 2006”. “La investigación tiene como objetivo analizar y describir el abuso infantil debido a las leyes y regulaciones nacionales peruanas. La investigación en la conclusión enfatiza que el maltrato infantil es uno de los problemas graves que afectan a los niños, niñas y adolescentes”. También es uno de los pocos e impredecibles delitos porque ocurre dentro de la familia. Por su comportamiento, se esconden en la familia para evitar malos tratos. imágenes o los hechos de las sanciones. En el ámbito legal, muchas veces, las sanciones por abuso infantil son inapropiadas o no se pueden aplicar por estos motivos, aunque muchas veces, el organismo responsable no cuenta con estándares suficientes para determinar el nivel de abuso infantil que debe sancionarse. Creemos que existe una brecha en la inclusión del abuso infantil en la categoría de violencia doméstica. Este es uno de los obstáculos que dificultan la sanción de este tipo de violencia. Suponemos que el abuso infantil debe tratarse por separado. Para que tenga un tratamiento legal específico. Se cree que se debe formular una propuesta legal para lograr la continuidad del ordenamiento jurídico, y se debe agregar un párrafo para tratar el maltrato infantil como permanente o inadecuado en el momento como figura jurídica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE DAÑOS PSICOLÓGICOS

2.1. ¿Qué son daños psicológicos ?

Los maltratos psicológicos de acuerdo a la ley general de los derechos del niños, es toda perturbación del equilibrio espiritual preexistente y de carácter patológica que sea menor de 18 años (CORCI, 2013), que puede ser por parte de cualquier progenitores o también por personas que están a cargo de su cuidado, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

Se quiere dejar bien en claro que maltratar a un niño menor de 18 años es un problema pendiente de hace varios años y de índole mundial (DIAZ, 2013), que puede provenir de diferentes culturas o de forma cultural o psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El posible daño a la niñez violará los derechos básicos de la niñez, por lo tanto, cuanto antes mejor (BARRIOS, 2012). En el sentido más amplio, los orígenes del abuso infantil se pueden dividir en cuatro categorías:

1. La conducta cruel se inspira en conceptos de excesiva disciplina y, en función de su función, ha demostrado ser un objeto gravemente inadecuado e irresponsable: alcohólicos, drogadictos, delincuentes o delincuentes, discapacitados psíquicos, etc.
2. Comportamientos violentos o negligentes cometidos por padres o adultos que interpretan estrictamente el poder, las normas y los códigos de conducta.
3. La patología es cruel, y su psicología oscura u origen psicológico es difícil de identificar, y aún más difícil de tratar.

4. Las conductas crueles más crueles, oficiales u organizadas, son causadas por la ignorancia, la insensibilidad o la inacción, y se manifiestan en la falta de legislación o la protección insuficiente de los menores. (CUADROS, 2011)

2.2. Clasificación de daños.

El abuso de los niños es una forma para abusar con los diferentes maltratos que puede recibir un niño menor de 18 años que como consecuencia le puede afectar en diferentes aspectos como físico, emocional y/o sexual (DE LEÓN, 2013), Como también puede mostrar el niño un comportamiento negligente frente a la sociedad o a su contexto social donde puede ocasionar serios problemas en su salud y bienestar. “El abuso de los niños se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión”.

Los maltratos son relevantes y hay diferentes formas de mostrar como por ejemplo:

Abuso físico, abuso fetal, abuso psicológico o emocional, abuso sexual.

La omisión o el abuso es el abandono o la negligencia, que se puede subdividir en:

Negligencia física y descuido o renuncia a la educación.

2.3. Maltrato Físico.

Si nos basamos a la definición de este autor es toda agresión física que a alguien puede ocasionarle a un niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) con cualquier objeto cortopunzante, puede ser con los dientes, topetazo, trompada, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u diferentes formas que pueda ocasionar alguna herida a un niño. (SORIA, 2012)

A veces hay casos que los padres o las personas que tienen a cargo a los niños no tienen la intención de lastimar a un niño, también se puede entender o interpretar al origen de cualquier forma de lesión física que pueda tener el niño por parte de sus

criadores que a veces puede darse argumentado que se lo hace por castigo inapropiado para la edad del niño.

Se puede diferenciar dos conceptos que tienen similitud, pero no son iguales que son el maltrato físico con el castigo físico; respecto al castigo físico conlleva la fuerza física para causar el daño físico también causar el dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. Los padres o los encargados del comportamiento o juzgamiento de los niños tienen que emplear la fuerza por parte de los padres; porque ellos tienen que diferenciar entre maltrato físico, lesión física y disciplinar; porque, puede pasar al abuso de los derechos del niño. Abuso físico, abuso fetal, abuso psicológico o emocional, abuso sexual. La omisión o el abuso es el abandono o la negligencia, que se puede subdividir en: Negligencia física y descuido o renuncia a la educación. (YUBERO, 2007)

Abuso Fetal

Las futuras madres no deben ingerir lo que se refiere a alcohol, tabaco o pastillas que pueden modificar el ADN del nuevo ser, cuando el nuevo ser se encuentra dentro del útero de la futura madre. “Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo”. (CUADROS, 2011)

2.4. Maltrato Emocional o Psicológico.

En lo referente al maltrato de la psicosis del niño es muy persistente de acuerdo a algunos autores e investigadores de esta era. (MORÁN, 2013) Los infantes acostumbrados a la burla de todos los demás son insultados por los padres o criadores de ellos y además menospreciados en el contexto donde viven. A los padres no les importa que ellos vean los actos de violencia ya sea física o verbal por cualquier miembro de la

familia o por agentes de la comunidad o contexto social, permitiendo que otros agentes de la comunidad consuman drogas delante de ellos.

Abandono o negligencia

Se puede entender sobre los padres del niño que abandonan a sus hijos sin tener en cuenta que ellos están vulnerando sus derechos fundamentales del niño en lo que se refiere a la alimentación, vivienda, vestimenta, o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Podemos encontrar dos formas de abandono o negligencia:

Negligencia física: Se refiere a que los niños rehúyen o modifican las atenciones con respecto a su buena salud, a veces los padres abusan de sus hijos por ser más fuertes y los sacan de sus casas; o a veces se van solos porque se dan cuenta del abuso que están pasando y los padres no realizan ninguna denuncia en ninguna entidad policial ni judicial; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: Es otro tipo de negligencia por parte de los padres, los niños no van a la escuela estudiar porque los padres o las personas que resta a cargo no los matriculan en ninguna institución educativa, ni inicial, primaria ni secundaria quedando esos niños analfabetos; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

Consecuencias emocionales del maltrato

A medio y largo plazo, las consecuencias del maltrato infantil se han vuelto evidentes en el desarrollo psicosocial y físico de las personas. Puede haber abuso físico, abuso y / o abandono detrás de los problemas de aprendizaje, el comportamiento y la agresión. El daño emocional causado en los primeros años puede significar toda una vida de "huellas indelebles" (GIRVETE, 2013).

Los niños abusados pueden convertirse en adultos violentos y abusivos, causando violencia física o psicológica a sus parejas o sus propios hijos.

Los niños que han sufrido abusos graves están más dispuestos a aceptar la violencia y la agresión. La investigación de UNICEF confirma que uno de cada dos niños que han sufrido violencia severa cree que el castigo corporal es útil para la formación. Entre los niños que no han experimentado ninguna forma de violencia, uno de cada cuatro cree que el castigo corporal es útil.

Las actitudes que presenta el menor son:

- “La baja autoestima”
- “La ansiedad”
- “El miedo”
- “La inestabilidad emocional”
- “Estrés”
- “La inhabilidad para confiar en los demás”
- “Llanto frecuente”
- “Incomodidad o nerviosismo frente a situaciones estresantes”

Desajustes emocionales (FARAONE, 2013)

2.5. Maltrato sexual

Maltrato sexual: Se refiere a la forma de actuar conjuntamente con una persona de mayor edad u otra persona menor de edad como medio para conseguir acciones sexuales con fines de remuneración o gratificación a cambio de sexo. Se incluyen el voyerismo, exhibicionismo, tocamientos y penetración.

Se quiere mencionar también que existe la trata de personas que aquí en el Perú es penado que otras personas se basan a contratar menores de edad para inducirlo a la

prostitución que a veces es inducido por familiares no directos que puede ser relaciones directas o indirectas.

Si nos basamos a lo que dice la Academia Española de Sexología y Medicina Sexual se puede decir que existe subtipos de extralimitación en la parte sexual de los infantiles con el solo objetivo de realizar una mejora en materia de protección de la población infantil, relaciones de género y educación sexual:

- Cortes o daños físicos en órganos con evidente significado sexual, como el corte del clítoris, labios menores o labios mayores; y objetos que obstaculicen el crecimiento de los senos u objetos presionados para impedir su crecimiento, etc.
- Cuando se unen a través del matrimonio ya sean concertados o no concertados de menores de edad como por ejemplo de 14 o 15 años o adolescentes por parte de personas adultas que a veces aceptan que los adolescentes se comprometan o convivan con mayores de edad, en muchos casos niñas que son entregadas como esposas por la propia familia.
- Es el maltrato sexual de un menor de edad ya sea de sexo masculino o de sexo femenino que por parte de ella o él no es consentido (o sus limitaciones mentales y sociales) o que es sometido/a cualquier conducta sexual sin su consentimiento.
- Existe gran cantidad de tipos de abuso sexual o diferentes formas o estrategias de abuso sexual por parte de las personas que están acostumbrados abusar de los menores de edad, incluyendo también que ellos también convencen a los menores de edad a través del internet como el sexting y el grooming, entre otras.
- También al sexo de menores lo realizan con la finalidad de explotarles sexualmente por dinero que los adolescentes a veces no se dan cuenta de la explotación sexual que reciben por parte de los adultos son dos formas bien específicas, la mal llamada

prostitución infantil (porque en ningún caso puede considerarse una decisión libre) y la pornografía infantil.

- Hay diferentes formas o tipos de maltrato sexual infantil; es decir de los niños o pueden ser niñas por lo que este tipo deben estar en separación del otro tipo que son los abusos sexuales porque es de tipo comercial por su origen, el lugar donde se desarrolla, como lo motivan, etc., es muy distinta.
- Se ha hecho un estudio detallado sobre la negociación de comprar y vender los servicios sexuales de adolescentes o que pueden ser niños o niñas o de la participación en cualquier tipo de mediación comercial en esta actividad.
- También se ha realizado la investigación en otro tipo de abuso sexual de los adolescentes como es por ejemplo que los adultos involucran a los adolescentes o niños en la producción, comercialización, venta, compra, difusión o uso en lo que se refiere a contenidos con pornografía infantil-adolescente.
- La sociedad o en el contexto social donde el niño o adolescente se desarrolla deben aceptar que algunos se identifican sexualmente, incluyendo la transexualidad y transgénero de un niño o una niña.
- También se tiene otro caso de que a los niños y adolescentes no son aceptados por la sociedad de ser homosexualidad o la bisexualidad en la infancia o la adolescencia.
- Hay personas que cometen negligencia sexual, No quieren brindar información adecuada para que las personas encargadas de los niños o adolescentes eduquen a sus hijos sobre una educación adecuada en lo referente a la salud sexual.

- Según los investigadores de las últimas décadas dicen que existe mucha negligencia sexual por parte de los profesionales de la educación sexual, aduciendo que niegan la información sexual tanto a los padres o criadores como también puede ser a los niños y adolescentes en los centros de información como es en las instituciones educativas y les ayuden a evitar riesgos es una forma de negligencia que los niños y adolescentes pueden tener graves consecuencias personales y sociales en su entorno social o en la escuela donde estudian.
- Los niños y adolescentes están propenso a tener muchas consecuencias o efectos sobre violencia dentro de la familia o también violencia sexual por parte de otro agente en edad de adulto según investigadores también se puede decir que los adolescentes son maltratados sexualmente y que va afectar a su normal desarrollo y que afecta muy especialmente a la mala socialización durante su vida como hombre o como mujer. También podemos decir que los efectos o consecuencias que se manifiestan en los niños y adolescentes, el modelo de educación desigual surge directamente de la violencia evidente, que hace que la desigualdad a largo plazo entre hombres y mujeres, obstaculice el desarrollo saludable de hombres y mujeres, haga que las mujeres sufran discriminación social desde la infancia y crea obstáculos a la vida sexual. y vida sexual de hombres y mujeres.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Los niños, niñas y adolescentes son víctimas de violencia dentro de sus familias, instituciones y la sociedad en general cuando no se les reconoce como sujetos de derechos que necesitan ser protegidos y atendidos; sino que son cosificados para cubrir necesidades de las personas adultas.

SEGUNDO: Cuando se habla de violencia no se habla sólo de los hechos que ocurren; sino los conceptos que están detrás, y qué es lo que el país tiene como política. El país no tiene, por ejemplo, una política de información para los padres.

TERCERO: En lo referente a la violencia familiar, los datos del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual evidencian que son los padres y madres quienes ejercen el papel de maltratadores en cada una de las formas de violencia, incluido el abuso sexual.

CUARTO: Diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable, y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes, y aunque esto ocurre con una frecuencia que sorprende e indigna, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Teniendo conocimiento que los niños, niñas y adolescentes son víctimas de violencia dentro de sus familias, instituciones y la sociedad en general cuando no se les reconoce como sujetos de derechos que necesitan ser protegidos y atendidos; sino que son cosificados para cubrir necesidades de las personas adultas. Por lo tanto, el estado debe proteger a los niños y adolescentes a través de la policía y la fiscalía de la nación.
- Cuando se habla de violencia no se habla sólo de los hechos que ocurren; sino los conceptos que están detrás, y qué es lo que el país tiene como política. El país no tiene, por ejemplo, una política de información para los padres, se sugiere que el país debe tener una política de información y protección a los niños y adolescentes como también a sus padres o personas encargadas de velar el bienestar ellos.
- En lo referente a la violencia familiar, los datos del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual evidencian que son los padres y madres quienes ejercen el papel de maltratadores en cada una de las formas de violencia, incluido el abuso sexual. Por lo que el estado o país debe verificar a través de la policía o fiscalía los atropellos que sufren los niños y adolescentes e incluir una educación sexual.
- Se ha visto en nuestro país y en especial en nuestra comunidad donde vivimos que, muchos de niños, niñas y adolescentes en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable, y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes, y aunque esto ocurre con una frecuencia que sorprende e indigna, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de investigación social*. México: Thomson.
- Barrios, O. (2012). *Realidad y representación de la violencia*. España: Universidad de Salamanca.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Argentina: PEARSON.
- Cázares, L. (1990). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas.
- Corci, J. (2013). *maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro*. Argentina: Paidós.
- Cuadros, I. (2011). *La infancia rota: testimonio y guías para descubrir y tratar el abuso sexual*. Colombia: Norma.
- De León, G. (2013). *Abuso Infantil: Evaluacion y Tratamiento*. España: Taurus.
- Díaz, J. (2013). *maltrato a los niños es un grave problema social*. Madrid: Díaz de Santos.
- Dieterich, H. (2001). *Nueva Guía para la investigación científica*. México: Ariel.
- ENDES. (febrero de 2012). *encuesta sociodemográfica y salud familiar*. Recuperado el 3 de marzo de 2014, de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>
- Faraone, A. (2013). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones*. Uruguay: Trilce.
- García, F. (2004). *La Tesis: Recomendaciones*. México: Limusa.
- Girvete, E. (2013). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Argentina: UBA.

- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Grande, I. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación*. . España: ESCIC.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Grafic.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrawHill.
- Morán, R. (2013). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Moya, R. (2007). *Estadística descriptiva*. Lima: San Marcos.
- Muñoz, C., & Benassini, M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson.
- Nájera, B. M. (2010). *Dimensiones del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico, caso de estudio: tercer año de educación básica de la Escuela "Agustín Burgos Cerro" Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos*. Ecuador: Trabajo de grado para la obtención del Título de Magíster en Educación y Desarrollo Social presentada a la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dirección General de Posgrados, Maestría en Educación y Desarrollo Social. .
- Pardinas, F. (1985). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Argentina: Siglo XXI.
- Rodríguez, G., & García, E. (2005). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Díaz de Santos.
- Sandoval, C. (2002). *investigación cualitativa*. Colombia: ICFES.

- Serna, F. (2012). *¿Cómo afecta a los niños el maltrato emocional?* España: Díaz de Santos.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson.
- Soria, S. (2012). *El agresor sexual y la víctima*. España: Marcombo.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Chile: Universidad de Antioquía.
- Unicef. (2005). *Niñez y Adolescencia en el Perú: Quién hace qué y dónde*. Lima Perú: EBRA.
- Unicef. (2009). *El maltrato deja huella*. Chile: Fosis.
- Unicef. (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. *desafíos*, 1-12.
- Velázquez, A., & Rey, N. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Yubero, S. (2007). *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. España: Universidad de Castilla -La Mancha.

Daños psicológicos en los niños

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	observatorioviolencia.pe Fuente de Internet	2%
3	previnfad.aepap.org Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	infantiljea.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	www.taringa.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%

9	maltrato.sochipe.cl Fuente de Internet	<1 %
10	www.pediatriaintegral.es Fuente de Internet	<1 %
11	www.alianzaporlaninez.org.co Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.