

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en estudiantes de
la Universidad Nacional de Tumbes, 2021

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en psicología

Autora: Heydy Alexandra Tello Ortiz

TUMBES, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en estudiantes de
la Universidad Nacional de Tumbes, 2021

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (presidente)

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (secretaria)

Dr. Miguel Ángel Saavedra López (vocal)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en estudiantes de
la Universidad Nacional de Tumbes, 2021

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Br. Tello Ortiz Heydy Alexandra (Autora)

Mg. Quintana Sandoval Eladio Vladimir (Asesor)

Tumbes, 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los once días del mes de marzo del dos mil veinticuatro, siendo las diez horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidente), Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Secretaria) y Dr. Miguel Ángel Saavedra López (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: “TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”, presentado por la:

Br. TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA, aprobada por unanimidad, con calificativo de bueno.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 11 de marzo del 2024.

Dra. MARILU ELENA BARRETO ESPINOZA
DNI N° 00250182
Código ORCID 0000-0001-8883-5501
Presidente

Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA
DNI N° 43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Secretaria

Dr. MIGUEL ANGEL SAAVEDRA LÓPEZ
DNI N° 46039822
Código ORCID 0000-0003-4913-933X
Vocal

- C.c.
- Jurados (03)
 - Asesor
 - Interesado
 - Coasesor (es)
 - Archivo (Decanato)

TOLERANCIA A LA FRUSTRACION Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDUANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021

by Heydy Alexandra Tello Ortiz

Submission date: 20-Mar-2024 09:42AM (UTC-0500)

Submission ID: 2299623177

File name: PARA_ENVIAR_TURNITIN.docx (5.34M)

Word count: 15632

Character count: 93318

The Turnitin logo, which is a stylized signature of the word "Turnitin" in a cursive font.

TOLERANCIA A LA FRUSTRACION Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDUANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Internet Source

4%

2

hdl.handle.net

Internet Source

4%

3

www.untumbes.edu.pe

Internet Source

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

1%

5

Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022

Publication

1%

6

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Student Paper

1%

0000 – 0002 – 9744 - 3400

7	Submitted to Howard University Student Paper	1 %
8	dspace.ucuenca.edu.ec Internet Source	1 %
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %
10	repositorio.iaen.edu.ec Internet Source	<1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1 %
12	psicoeureka.com.py Internet Source	<1 %
13	dspace.unach.edu.ec Internet Source	<1 %
14	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
15	repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080 Internet Source	<1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1 %
17	revistas.autonoma.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %



19	search.bvsalud.org Internet Source	<1 %
20	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Student Paper	<1 %
21	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet Source	<1 %
22	repositorio.continental.edu.pe Internet Source	<1 %
23	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	<1 %
24	"Miedo a enfermar y su influencia en el consumo de alcohol durante la primera ola de la pandemia por COVID-19 en Chile", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2009 Publication	<1 %
25	doaj.org Internet Source	<1 %
26	Submitted to UNIBA Student Paper	<1 %
27	Submitted to Universidad Continental Student Paper	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1 %

29	repositorio.uti.edu.ec Internet Source	<1 %
30	zaguan.unizar.es Internet Source	<1 %
31	core.ac.uk Internet Source	<1 %
32	rabida.uhu.es Internet Source	<1 %
33	eprints.uanl.mx Internet Source	<1 %
34	issuu.com Internet Source	<1 %
35	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Student Paper	<1 %
36	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Student Paper	<1 %
37	Submitted to Universidad de San Buenaventura Student Paper	<1 %
38	pdfcookie.com Internet Source	<1 %
39	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
40	repositorio.autonoma.edu.pe	

0000 – 0002 – 9744 - 3400

Internet Source

<1 %

+

41

repositorio.ucsg.edu.ec

Internet Source

<1 %

42

1library.co

Internet Source

<1 %

43

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Student Paper

<1 %

44

bonga.unisimon.edu.co

Internet Source

<1 %

45

www.who.int

Internet Source

<1 %

46

Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander

Student Paper

<1 %

47

liantoong.com

Internet Source

<1 %

48

repositorio.upse.edu.ec

Internet Source

<1 %

49

ri.ues.edu.sv

Internet Source

<1 %

50

www.tandfonline.com

Internet Source

<1 %

0000 – 0002 – 9744 - 3400

51	bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080 Internet Source	<1 %
52	rixplora.upn.mx Internet Source	<1 %
53	www.repositoriosalud.es Internet Source	<1 %
54	www.dykinson.com Internet Source	<1 %
55	Jorge Galán. "Construcción Identitaria: mapa teórico de un concepto inabarcable.", ARTxt. Revista de Experimentación Artística, 2023 Publication	<1 %
56	livrosdeamor.com.br Internet Source	<1 %
57	repositorio.udl.edu.pe Internet Source	<1 %
58	repositorio.ulima.edu.pe Internet Source	<1 %
59	www.zonadiet.com Internet Source	<1 %
60	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Student Paper	<1 %
61	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1 %



0000 – 0002 – 9744 - 3400

62 Submitted to uncedu
Student Paper

<1 %

63 www.ti.autonomadeica.edu.pe
Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

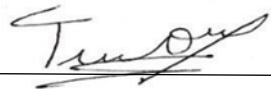
Exclude matches < 15 words


Exclude bibliography On



0000 – 0002 – 9744 - 3400

RESPONSABLES

Br. Tello Ortiz, Heydy Alexandra (Autora)  _____

Mg. Quintana Sandoval Eladio (Asesor)  _____

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme salud y sabiduría y de esta manera poder lograr mis objetivos trazados.

A mis padres, por su apoyo incondicional durante el trayecto de mi etapa universitaria, además de ser el motor que me impulsa a realizar mis objetivos

A mi colega, Olga Flores Alvarez, quien me brindó su apoyo constante e incondicional para la elaboración de la presente tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme salud, sabiduría y paciencia, ya que gracias a él y su inmenso poder se ha podido lograr la presente investigación.

A mis padres, por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida.

A aquellos docentes, que impartieron sus enseñanzas para formarme como una profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	xiv
AGRADECIMIENTO.....	xv
ÍNDICE GENERAL.....	xvi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
RESUMEN.....	xix
ABSTRACT.....	xx
I. INTRODUCCIÓN.....	21
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	27
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	42
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	42
3.2. Hipótesis de la investigación.....	43
3.2.1. Hipótesis General.....	43
3.2.2. Hipótesis específicas.....	43
3.3. Población, muestra y muestreo.....	44
3.3.1. Población.....	44
3.3.2. Muestra.....	45
3.3.3. Muestreo.....	45
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.4.1. Métodos.....	47
3.4.2. Técnicas.....	47
3.4.3. Instrumentos.....	47
3.5. Método de análisis de datos.....	48
3.6. Consideraciones éticas.....	49
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Tumbes, en el año 2021.....	44
Tabla 2:	Muestra por estratos de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Tumbes.....	46
Tabla 3:	Criterios de investigación.....	47
Tabla 4:	Correlación entre nivel de tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.....	50
Tabla 5:	Niveles de tolerancia a la frustración en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.....	51
Tabla 6:	Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.....	52
Tabla 7:	Relación entre la dimensión del área personal y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.....	53
Tabla 8:	Relación entre la dimensión del área social y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.....	54
Tabla 9:	Relación entre la dimensión del área laboral y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.....	55
Tabla 10:	Relación entre la dimensión del área familiar y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.....	56
Tabla 11:	Nivel de tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021, según sexo.....	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia.....	79
Anexo 2:	Operacionalización de la variable Tolerancia a la frustración	80
Anexo 3:	Operacionalización de la variable Consumo de Alcohol.....	81
Anexo 4:	Consentimiento informado.....	82
Anexo 5:	Instrumento para la medición de la tolerancia a la frustración.....	83
Anexo 6:	Instrumento para la medición de consumo de alcohol.....	86
Anexo 7:	Prueba piloto.....	88
Anexo 8:	Resolución constitución de Jurado.....	89
Anexo 9:	Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	91
Anexo 10:	Resolución de cambio de título.....	94
Anexo 11:	Resolución ampliación de vigencia	97
Anexo 12:	Prueba de normalidad.....	100
Anexo 13:	Índices y valores para la interpretación de los tamaños del efecto según Hopkins (2014).....	101

RESUMEN

El estudio titulado "Tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021" tuvo como objetivo investigar la relación entre tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes universitarios. Se utilizó una metodología cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 355 estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas virtuales utilizando la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETAF) y el Test de AUDIT. Los resultados revelaron una relación inversa significativa entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en 2021. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de tolerancia a la frustración, con un 44.5% de la muestra. Al analizar el consumo de alcohol, se encontró que el 74.4% de los encuestados mostraron un nivel de riesgo bajo, predominante en la muestra. Se identificó una relación inversa significativa entre el consumo de alcohol y las dimensiones del área personal, social y laboral. Sin embargo, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el consumo de alcohol y el área familiar. Además, se destacó que tanto en mujeres como en hombres, los niveles medios de tolerancia a la frustración son significativos, aunque el nivel bajo predomina ligeramente en hombres. En cuanto al consumo de alcohol, se observó una mayor prevalencia de niveles bajos en ambos géneros. En conclusión, los resultados respaldan la hipótesis general al demostrar una relación inversa significativa entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en 2021.

Palabras clave: Tolerancia, frustración, alcohol, consumo, estudiantes, universidad.

ABSTRACT

The study titled "Frustration tolerance and alcohol consumption in students at the National University of Tumbes, 2021" aimed to investigate the relationship between frustration tolerance and alcohol consumption in university students. A quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional design methodology was used, with a sample of 355 students. Data collection was carried out through virtual surveys using the Frustration Tolerance Scale (ETAF) and the AUDIT Test. The results revealed a significant inverse relationship between frustration tolerance and alcohol consumption in students at the National University of Tumbes in 2021. In addition, it will be observed that the majority of students present a medium level of frustration tolerance, with 44.5% of the sample. When analyzing alcohol consumption, it was found that 74.4% of those surveyed showed a low level of risk, predominant in the sample. A significant inverse relationship was identified between alcohol consumption and the dimensions of the personal, social and work area. However, no statistically significant association was found between alcohol consumption and family area. Furthermore, it was highlighted that in both women and men, the average levels of frustration tolerance are significant, although the low level slightly predominates in men. Regarding alcohol consumption, a greater prevalence of low levels will be observed in both genders. In conclusion, the results support the general hypothesis by demonstrating a significant inverse relationship between frustration tolerance and alcohol consumption in students at the National University of Tumbes in 2021.

Keywords: Tolerance, frustration, alcohol, consumption, university, students.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación para llevar a cabo esta investigación surge a raíz de la creciente preocupación en nuestro país respecto al aumento del consumo de alcohol entre adolescentes y jóvenes, este fenómeno ha alcanzado proporciones tales que ahora se debe abordar como una cuestión de salud pública, los jóvenes comienzan a consumir alcohol a edades cada vez más tempranas, con una frecuencia e intensidad crecientes, lo cual conlleva serias implicaciones para su salud emocional y física, su abuso se ha vinculado de manera extensa con el incremento de enfermedades cardiovasculares y gastrointestinales, muertes violentas, accidentes de tránsito, así como situaciones de abuso y violencia sexual, además, se asocia con un mayor riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual y embarazo no intencional (Romero, 2020).

Hoy en día, el consumo de sustancias legales e ilegales se presenta como un desafío significativo para la salud pública, afectando a naciones tanto desarrolladas como en proceso de desarrollo, aunque a lo largo de la historia ha existido el consumo de drogas, en la actualidad, no solo se observa un aumento en la cantidad de personas que las consumen, sino también una mayor diversidad e intensidad en su uso (Aponte y Moreta, 2023).

De acuerdo con la tolerancia a la frustración se refiere a la habilidad de las personas para comprender y superar los resultados negativos o las situaciones que no han salido como esperaban, en otras palabras, implica la capacidad de afrontar y manejar de manera constructiva las experiencias adversas, sin sucumbir a respuestas negativas o destructivas ante la dificultad o el desencanto, en los adolescentes y los jóvenes es considerada como el nivel de sensibilidad de los estudiantes ante situaciones que generen desagrado o experiencias negativas en la vida cotidiana del individuo, tales como contratiempos, problemas personales o incluso la incomodidad social los cuales en la mayoría de los casos impide obtener una satisfacción inclinándose en cuadros de ansiedad, tristeza, resentimiento, estrés y enfado además, es común que los

sujetos que tengan niveles bajos de tolerancia a la frustración se victimicen e incluso culpen a terceros de sus problemas (Oliva et al., 2011).

Al abordar el tema en cuestión, es crucial explorar y contextualizar la información a diferentes escalas geográficas. A nivel internacional según Galán et al. (2014) señalan una significativa relación entre los problemas personales, altos niveles de frustración o estrés y el consumo de alcohol en adolescentes españoles. De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (2018) refiere que aproximadamente el 27% de los jóvenes en edades de 15 y 19 años, representan la mayor parte de consumidores de alcohol a nivel mundial, de los cuales el 44% corresponde a Europa, el 38% las Américas y el otro 38% restante a el Occidente, resaltando que en muchos países, se encontró a estudiantes que empiezan el consumo de bebidas alcohólicas antes de los 15 años, con una media diferencial despreciable entre niños y niñas.

Según la investigación de Agurto (2019) a nivel nacional, se revela que el funcionamiento familiar ejerce una influencia significativa en la tolerancia a la frustración tanto en niños como en adolescentes y jóvenes. Los eventos de su vida personal están estrechamente vinculados a sus reacciones emocionales, lo que implica que los factores familiares desempeñan un papel crucial en la capacidad de tolerancia o intolerancia a la frustración. En consecuencia, estos factores pueden generar efectos negativos que los conduzcan hacia el consumo de drogas y alcohol como una salida inmediata a sus problemas.

En la localidad de Tumbes, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), se observa que aproximadamente el 95.3% de los individuos mayores de 15 años han experimentado el consumo de alcohol en algún momento de sus vidas, este fenómeno presenta variaciones entre las zonas urbanas y rurales, siendo el 95.5% en el área urbana y el 93.5% en las áreas rurales, además, se destaca una disparidad de género, ya que la prevalencia de consumo de alcohol es mayor en hombres, alcanzando el 96.9%, en comparación con el 93.7% registrado en mujeres. Estos datos subrayan la importancia de comprender las dinámicas locales para implementar estrategias efectivas de prevención y abordaje del consumo de alcohol en la región.

Además, Valiente, Marcos, Arguedas y Martínez (2021) han corroborado que un elevado nivel de planificación y habilidad en la toma de decisiones contribuyen a aumentar la tolerancia a la frustración, reduciendo así los niveles de estrés y ansiedad derivados de situaciones desafiantes, este conjunto de habilidades se traduce en una notable disminución del consumo de bebidas alcohólicas, ya que los individuos con una mayor capacidad de planificación tienden a manejar de manera más efectiva las adversidades, mitigando la necesidad de recurrir al alcohol como mecanismo de afrontamiento.

Por otra parte, al considerar la conexión directa entre la tolerancia a la frustración y el desempeño en el ámbito personal de los alumnos, se sugiere que un funcionamiento familiar adecuado está asociado con una mayor capacidad de tolerancia a la frustración (Valiente et al.,2021); esto implica que un entorno familiar positivo y saludable puede influir positivamente en la habilidad de los estudiantes para enfrentar y superar situaciones frustrantes, contribuyendo así a su bienestar emocional y a un rendimiento más efectivo en diversos aspectos de sus vidas.

De manera similar, Rodríguez (2021) argumenta que la tolerancia a la frustración desempeña un papel crucial en la capacidad de evitar situaciones que generen malestar o estrés cuando las cosas no salen como se espera, esto se manifiesta a través de características específicas, tales como una baja habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones, una concentración excesiva en el presente en detrimento del futuro, una desmotivación constante y un temor persistente al fracaso frente a eventos y situaciones en la vida personal. Estas manifestaciones revelan cómo la tolerancia a la frustración impacta directamente en la respuesta emocional y comportamental de los individuos ante las adversidades.

Según Cerna (2018), el consumo de sustancias psicoactivas se ve influenciado por diversos factores, ya que los seres humanos son individuos sociales que buscan establecer un respaldo emocional para llenar vacíos emocionales. En otras palabras, aquellos con baja tolerancia a la frustración suelen experimentar niveles elevados de ansiedad y depresión, manifestándose a través de la búsqueda de mecanismos que les proporcionen apoyo al enfrentar desafíos.

El presente informe aborda una realidad problemática particularmente relevante en el contexto universitario, la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol juegan un papel crucial en la vida de los estudiantes universitarios, ya que están estrechamente vinculados de varias maneras. La tolerancia a la frustración, que se define como la capacidad de afrontar desafíos sin recurrir a respuestas negativas o destructivas, se convierte en un factor clave en un entorno académico donde los estudiantes enfrentan constantes presiones, demandas y desafíos (Rosenzweig, 1938).

La vida universitaria, caracterizada por un ritmo acelerado de estudios, expectativas académicas y sociales, puede generar situaciones que ponen a prueba la tolerancia a la frustración de los estudiantes, la gestión eficaz del estrés se vuelve esencial para el rendimiento académico y el bienestar emocional, sin embargo, la relación entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol sugiere que algunos estudiantes pueden recurrir a esta sustancia como un mecanismo para lidiar con la presión y las dificultades emocionales (Gómez et al., 2023).

En este sentido, la problemática adquiere una dimensión particularmente preocupante en el contexto universitario, donde el impacto del consumo de alcohol en la salud mental y el rendimiento académico puede tener consecuencias negativas a largo plazo para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes; tales como bajo rendimiento académico, problemas interpersonales, pérdida de confianza en sí mismo, baja autoestima, depresión, ansiedad, altibajos emocionales. (Castaño y Calderon, 2014)

Al describir estas circunstancias con el propósito de enriquecer el panorama social de los jóvenes universitarios, surge la siguiente interrogante destinada a aportar una comprensión más amplia: ¿Cuál es la relación entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2021?

Con el propósito de dar respuesta a la interrogante, se abordaron los siguientes objetivos: De acuerdo con el general se buscó determinar la relación entre tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021; asimismo, dentro de los objetivos específicos el primero fue identificar el nivel de tolerancia a la frustración que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, el siguiente fue identificar el nivel de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021, como tercer objetivo se buscó determinar la relación entre las dimensiones de tolerancia a la frustración personal, social, laboral, familiar y consumo de alcohol de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021 y por último describir los niveles de tolerancia a la frustración y consumo de alcohol según el sexo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, la presente investigación se puede justificar desde distintos aspectos.

Desde un enfoque teórico, esta investigación ha contribuido a la creación de nuevos conocimientos que serán considerados como base para futuras investigaciones vinculadas a la relación entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol.

Desde la perspectiva metodológica, este estudio ha delineado la relación entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Para llevar a cabo esta exploración, se emplearon instrumentos específicos, como la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETAF) y el test de AUDIT, administrados a través de encuestas virtuales. Es importante destacar que esta investigación se posiciona como un aporte significativo, especialmente ante la escasez de trabajos previos sobre el tema en el departamento de Tumbes. Además de llenar este vacío de conocimiento, el estudio ha dejado su huella en la literatura científica y la investigación relacionada con la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en esta institución educativa. Se anticipa que esta contribución se erigirá como un punto de referencia esencial para futuras investigaciones en esta área específica.

Esta investigación fundamenta su relevancia en el ámbito social al haber identificado la relación existente y los factores clave que influyen en los niveles de consumo de alcohol entre estudiantes universitarios. Estos hallazgos no solo ofrecen una comprensión más profunda de la problemática, sino que también proporcionan información crucial para la toma de decisiones informadas y la posible implementación de programas dirigidos a regular el consumo de alcohol en la población juvenil. En este sentido, los resultados obtenidos se erigen como una valiosa referencia para el diseño e implementación de estrategias eficaces destinadas a abordar y mitigar los riesgos asociados al consumo de alcohol en este grupo demográfico. En consecuencia, este estudio contribuyó a que los jóvenes universitarios pudieran discernir si poseer una baja tolerancia a la frustración fomenta el consumo de alcohol. Este conocimiento, proporcionado por la investigación, tiene como objetivo concientizar a los estudiantes, permitiéndoles promover una tolerancia óptima y desarrollar habilidades para identificar y afrontar situaciones que les resulten frustrantes.

El presente estudio se estableció en ocho capítulos, el capítulo I se basó en un análisis sobre la variable, donde se describió a través de datos estadísticos anteriores los cuales permitieron la introducción a la problemática, de igual manera, se presentaron los objetivos y justificación. El capítulo II contiene el estado del arte en donde se realizó una recopilación de los diversos antecedentes, teorías y definición de variable, en el capítulo III, se mostró la metodología empleada presentando el tipo de investigación, la población y la muestra seleccionada, asimismo, el procesamiento de datos y las consideraciones éticas, dentro del capítulo IV se revelaron los resultados obtenidos a través de la presentación de tablas, continuamente en el capítulo V se manifestaron las conclusiones de los resultados, en el capítulo VI se detallaron las recomendaciones, seguido de ello en el capítulo VII, se hizo una recopilación de todas las fuentes bibliográficas, concluyendo con el capítulo VIII donde se evidenciaron los anexos los cuales incluyeron: ficha técnica del instrumento empleado, resoluciones, certificación, operacionalización de variables y matriz de consistencia.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La presente investigación plantea las diversas teorías relacionadas con la tolerancia a la frustración, a continuación, se detallan las siguientes:

La teoría de la frustración de Amsel (1992) menciona que una persona se somete a una situación que puede identificar con anticipación la recompensa que obtendrá, sin embargo, cuando de manera repentina por circunstancias adversas no se puede obtener ese logro el individuo va a experimentar una reacción negativa innata o también conocida como frustración, a la vez, cuando un individuo ya ha sufrido frustración su motivación se verá influenciada de manera desfavorable, puesto que va a tener una conducta indiferente, desinteresada, apática.

La teoría de hedonismo a corto plazo de Albert Ellis, explica que la baja tolerancia a la frustración se pone de manifiesto cuando un sujeto en lugar de afrontar los sucesos inesperados prefiere evitarlos (Martinez, 2017). De igual forma presenta la terapia racional emotiva conductual (TREC) para hacer referencia a la importancia que cumple la conducta en los trastornos emocionales que originan la poca tolerancia a la frustración, el modelo ABC de Ellis (1984), explica que entendemos por “C” a la respuesta cognitiva, emocional o conductual que da el sujeto; de acuerdo con la “B” viene a ser las creencias que tenemos; y finalmente “A”, consiste en la respuesta (C), siendo “B” el intermediario entre “A” y “C” (Montseny, 2022).

Entre las teorías que respaldan la tolerancia a la frustración se identifica la teoría conductual propuesta por Haykal (2017), esta teoría atribuye fenómenos comportamentales consistentemente observados tras la omisión sorpresiva de la recompensa, este modelo incluye conceptos como la frustración secundaria,

descrita como una forma de respuesta instruida que surge de la misma frustración, junto con la perseverancia y la regresión.

La investigación incluye una prueba diseñada para evaluar la tolerancia a la frustración, abordando aspectos como la reacción ante situaciones adversas y la capacidad de mantener el control emocional, la prueba se denomina “escala de tolerancia a la frustración” (ETAF), Esta prueba se utilizó para analizar la relación entre la tolerancia a la frustración y variables específicas, además permitió valorar los niveles de tolerancia a la frustración, a través de 28 ítems, que valoran dimensiones personales, laborales, sociales y familiares, su intensidad está graduada en 3 rangos (de 1 a 3), en la cual el sujeto tiene que responder como “Siempre”, “a veces”, “nunca” a diferentes situaciones planteadas en la prueba, si el puntaje obtenido es de 28 a 64 la persona presenta baja tolerancia a la frustración (Hidalgo y Soclle, 2011).

La prueba cuenta con 4 dimensiones, tal y como lo refiere Hidalgo y Soclle (2011) autor del instrumento, el primero es la dimensión personal, sucesivo a ello el laboral, social y finalmente el familiar, con ello puede inferirse que la frustración puede desarrollarse en cualquier ámbito de nuestra vida cotidiana y depende del individuo el saber llevar estas situaciones a soluciones favorables para su vida, a continuación, se detallan:

Por otra parte, Rodríguez (2016) explica que la frustración personal es un estado característico en la vida de los seres humanos, esta frustración se suscita cuando los sujetos no logran lo que desean, la clave consta en saber manejar y diferenciar este aspecto, además pone en consideración las siguientes características de la baja tolerancia a la frustración, entre ellas se encuentra que buscan de manera inmediata satisfacer sus necesidades; tomando en consideración en que cuando no llegan a satisfacerlas, llegan a reaccionar de manera explosiva, algunas veces hasta violenta, o incluso manifestación de tristeza extrema

Según Moreno (2001), adolescentes y jóvenes que padecen baja tolerancia a la frustración, a menudo son individuos egocéntricos, asumiendo que sus fracasos son debido al mundo externo; también se evidencia que presentan dificultad para

controlar emociones junto con impulsividad e impaciencia; por otra parte, se ha evidenciado que presentan una tendencia a pensar de forma radical, son más propensos a sufrir sintomatología de ansiedad o estados depresivos ante los problemas o dificultades; no obstante, son individuos que fácilmente se desmotivan ante cualquier dificultad mostrando una escasa capacidad de flexibilidad y adaptación.

b) La frustración laboral: Es producto de eventos ocurridos en el trabajo, el cual puede ser efecto de diferentes propósitos de los colaboradores dentro de la empresa, tales como no conseguir un ascenso, no llegar a las metas trazadas por la empresa, pérdida de un proyecto, declive de la empresa u otras, las cuales se pueden manifestar incluso con enfermedades físicas o algunos trastornos como el síndrome de burnout, producto del agotamiento físico y mental que conlleva cumplir las responsabilidades (Naranjo, 2021).

Asimismo, explica que existen algunos factores los cuales pueden influenciar a una persona a padecer frustración en el ámbito laboral, entre ellas destacan: Un temperamento que sea incapaz de gestionar los sentimientos que se producen al no lograr lo que se desea, el entorno social puede beneficiar o desfavorecer a la persona a soportar una situación donde no consigue lo que quiere, también puede estar asociado con una infancia en donde siempre al sujeto se le proporcionó lo que deseaba, por tanto no desarrolló la capacidad de manejar la frustración, también se da cuando una persona no sabe expresar lo que siente, debido a la escasa comunicación, igualmente se puede presentar si el sujeto considera que expresar emociones desagradables es incorrecto, de igual modo manifiesta que la persona puede sentirse amenazada por la frustración lo que hará que se dificulte el manejo de la misma (Naranjo, 2021).

Los colaboradores de una organización, son individuos independientes que buscan constantemente crecer como persona tanto como profesionales, por lo cual están en constante lucha por el cumplimiento de objetivos tales como ascensos, aumento de salarios, mejora de relaciones interpersonales con su medio, etc (Consultora de Ciencias de la Información, 2010), por lo tanto, en lo que respecta la frustración laboral tiene diferentes causas tales como sentirse frustrados por incompatibilidad (se refiere cuando la persona debe decidirse por

alcanzar un solo objetivo, aun queriendo realizar otros), el individuo tiene que decidir entre dos oportunidades laborales que anhela, sin embargo, su falta de capacidad genera sentimientos de frustración, si la persona carece de inteligencia emocional algunas situaciones pueden llegar a interferir en la toma de decisiones.

Entre los autores que abordan este tema, Noel (2022) señala algunas características que pueden ayudar a detectar la frustración laboral, explica que alguna de las características para detectar la frustración laboral, se da cuando el trabajador percibe que la motivación que lo mueve a cumplir con su obligación es el sueldo que obtiene. También se puede apreciar cuando los colaboradores empiezan a llegar a destiempo porque tienen problemas para levantarse y prepararse a tiempo. A su vez, Carabantes (2018) señala que otro de los síntomas de la poca tolerancia a la frustración es la agresividad, ya que al no conseguirse lo que se quiere se puede actuar mal, además de evadir situaciones para evitar sentirse frustrado, también puede presentarse una desmotivación, estrés, ansiedad, pensamientos negativos, entre otros.

c) Frustración Social: Se trata de una noción que hace referencia a la sensación de malestar, desilusión o incomodidad que emerge cuando una persona no logra cumplir con sus metas, expectativas o deseos dentro del marco de sus relaciones sociales o en consonancia con las normas y expectativas de la sociedad en la que está inmersa. Esta sensación de frustración puede hacerse presente en distintos ámbitos, como el laboral, las relaciones interpersonales, el ámbito comunitario o incluso en el entorno social en su totalidad. Existen diversas razones que pueden generar la frustración social, como experiencias de rechazo, discriminación, exclusión social, falta de reconocimiento, conflictos interpersonales o dificultades para alcanzar metas sociales o profesionales, entre otras. En numerosas ocasiones, esta frustración puede afectar negativamente el bienestar emocional y psicológico de los individuos, provocando emociones como la ira, la tristeza, la ansiedad o la depresión.

Es relevante subrayar que la frustración social no repercute únicamente en el individuo directamente implicado, sino que también puede tener un impacto en las dinámicas y relaciones sociales a gran escala. Por ejemplo, esta frustración

puede alimentar tensiones interpersonales, generar conflictos grupales o desencadenar problemas sociales más amplios, como el resentimiento hacia determinados grupos o instituciones.

La manera en que las personas enfrentan y reaccionan ante la frustración social puede variar dependiendo de factores individuales como la personalidad, las vivencias previas, las estrategias de afrontamiento y el respaldo social disponible. En ciertos casos, la frustración social puede impulsar a las personas a buscar soluciones constructivas o a trabajar para modificar las circunstancias que la provocan. No obstante, si la frustración social no se maneja de manera adecuada, podría contribuir a problemas más serios de salud mental y bienestar emocional. Por consiguiente, es crucial reconocer la importancia de abordar y gestionar la frustración social de manera efectiva para fomentar tanto el bienestar individual como el social.

d) Frustración Familiar: se presenta cuando las expectativas, necesidades o deseos dentro del entorno familiar no se alcanzan o se satisfacen, lo que provoca malestar, desilusión o incomodidad. Esta dimensión está ligada a las interacciones y relaciones entre los miembros de la familia, así como a las normas, roles y dinámicas que definen dicho núcleo.

En su estudio, Álvarez (2017) destaca la presencia de dos categorías de frustración. Este hallazgo sugiere una comprensión más matizada de la naturaleza de la frustración y sus posibles implicaciones en diferentes ámbitos de la vida humana, a continuación, se describen:

1) Eugénicas: Permite al individuo la incorporación de elementos que contribuyan a un desarrollo saludable, así como avances fundamentales en el proceso de maduración.

2) Patogénicas: Inducen a una limitación que impide desarrollar las capacidades del individuo tanto en el ámbito social como intelectual.

En relación a las causas de la baja tolerancia a la frustración, Ballenilla (2021) explica que existen diversos eventos o factores que influyen en la persona, los cuales no siempre son del todo negativos, sino también características tales

como: El tipo de crianza, generando en los individuos conductas egoístas y egocéntricas en el desarrollo del mismo; sentimiento narcisista y falta de empatía.

Asimismo, se reconoce que la frustración puede surgir de diversas fuentes; para poder entender de una mejor manera a la frustración, es necesario comprender de dónde provienen estas frustraciones, las cuales pueden ser frustración interna, entendida como aquello que podemos manejar y controlar y la externa, la cual se caracteriza por que las situaciones o eventos que generan el fracaso, no están dentro del alcance o control del individuo (Órgano informativo de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2017).

Según Rodríguez (2021), se mencionan las consecuencias que pueden surgir debido a una baja tolerancia a la frustración, entre las cuales destacan: Abandonar lo que se empieza, ansiedad cuando no salen las cosas como se espera, evitar situaciones que generen estrés, tener poca habilidad para resolver conflictos, desmotivarse constantemente y padecer miedo a fracasar.

La investigación actual examina las diversas teorías relacionadas en el ámbito del consumo de alcohol, a continuación, se detallan las siguientes:

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), las conductas que las personas adoptan son moldeadas por el aprendizaje social, donde imitan las acciones de otros en su entorno familiar o social, lo que puede influir en la adopción de comportamientos riesgosos, como el consumo de alcohol. De acuerdo con los principios de este enfoque teórico, los estudiantes universitarios consumen alcohol debido a que lo perciben como un refuerzo positivo que les proporciona satisfacción personal, el alcohol les ofrece la ilusión de resolver problemas y la oportunidad de vivir experiencias placenteras.

Este enfoque teórico postula que el consumo de alcohol en los universitarios es una conducta aprendida y mantenida a través de la imitación de otros (amigos, compañeros de clase, familiares, etc.), el refuerzo social, que incluye la búsqueda de aprobación de los pares, la mejora de las relaciones sociales, el alivio de problemas personales y la sensación de independencia, influye en la propensión de los jóvenes a consumir alcohol, las características de este

consumo, en términos de frecuencia y cantidad, están determinadas por las actividades llevadas a cabo en su entorno o grupo social.

Teoría de las expectativas psicológicas de Rotter (1950), es una teoría fundamental del aprendizaje que aborda el proceso de adquisición de comportamientos en un sentido amplio, su objetivo es discernir cómo las experiencias de aprendizaje previas inciden en las acciones y elecciones futuras, la teoría sugiere que las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en las decisiones posteriores sobre ciertos comportamientos, ya sea al generar expectativas negativas o positivas.

Este principio es relevante para el tema del consumo alcohol, donde las expectativas formadas a lo largo de la vida del individuo están vinculadas a su nivel de consumo, esta asociación se observa en personas de diferentes edades y con diversas prácticas de consumo de alcohol, en resumen, las creencias de los individuos sobre cómo el alcohol afectará su comportamiento, estado de ánimo y emociones están vinculadas con sus niveles de consumo tanto en adolescentes y jóvenes universitarios. Entonces, las expectativas sobre el consumo de bebidas alcohólicas pueden definirse como las creencias acerca de cómo el alcohol influirá en el comportamiento, el estado de ánimo y/o las emociones de la mayoría de las estudiantes.

A continuación, se expondrá el detalle de la prueba o test que se utilizó en el estudio para evaluar el consumo de alcohol: El modelo de medición, conocido como "Test de Audit", es un instrumento que nos permite evaluar y determinar si el consumo de alcohol de una persona puede considerarse peligroso, esto se podrá determinar con 10 ítems, donde hay 4 calificaciones, si el individuo obtiene 20 puntos a más estaría presentando una probable adicción (Babor et al., 1992).

A continuación, se expondrán las definiciones del consumo de alcohol según distintos autores:

Según la Organización Mundial de la Salud (2018) lo define como una sustancia psicotrópica la cual cuenta con propiedades que pueden llevar a las personas a una dependencia, por ende, puede conllevar a los individuos a tener una pesada carga social.

Según Ccora y Diego (2018) el consumo de alcohol implica la ingesta de líquidos que contienen esta sustancia, como vino, whisky, cerveza, ron, sangría, entre otros, dependiendo de la cantidad consumida, puede ocasionar efectos adversos en la salud física y emocional del individuo.

Por parte de Segundo (2017) el consumo de alcohol implica la ingestión de bebidas que contienen alcohol etílico, cuya prevalencia se evalúa según la cantidad y la frecuencia con que se consumen.

De acuerdo con Ccorihuaman (2015) El consumo de alcohol implica la ingestión de productos comerciales que contienen alcohol etílico, con el propósito de socializar. La cantidad de consumo puede desencadenar efectos indeseables que alteran la conducta y la personalidad de quienes lo consumen.

Las causas del consumo de alcohol pueden ser diversas y complejas, ya que pueden estar influenciadas por factores sociales, psicológicos, familiares y culturales, a continuación, se detallan las principales causas: Por lo general estas familias se caracterizan por fallas en sus roles, carencia o extremos castigador, madre ambivalente, experiencia previa de una adicción entre los integrantes de la familia, y problemas de comunicación interna (Alvarez, 1996).

En la ingesta de alcohol existen factores que intervienen a consumirlo, uno de ellos es la edad, el individuo que empiece a consumir bebidas alcohólicas desde temprana edad tiene mayor riesgo a desarrollar una dependencia: también se debe considerar los antecedentes familiares que influyen en cierta medida, cabe mencionar que otro factor determinante es el sexo, ya que los hombres tienen mayores probabilidades que las mujeres de consumir alcohol en exceso (Ahumada et al., 2017).

Los problemas personales se podrían considerar como factores de riesgo, ya que el adolescente intenta aliviarlos acudiendo al alcohol u otras drogas, es importante tener en conocimiento que el consumo de alcohol está relacionado íntimamente con la baja autoestima, y locus de control externo (Alonso y Del Barrio, 1996).

La relación entre el consumo de alcohol y la tolerancia a la frustración es de suma importancia, ya que el nivel de tolerancia a la frustración puede influir en la forma en que las personas responden al consumo de alcohol y viceversa, por ello, Duhalde (2016) señala una importante relación entre la ansiedad generada por la frustración y los niveles de consumo de alcohol, que generan una alteración en los neuropéptidos del organismo, los cuales se manifiestan en una alteración anímica, positiva en la mayoría de los casos, por lo cual el consumo de alcohol es un factor recurrente en estudiantes que atraviesan eventos de frustración en su vida.

La tesis se fundamenta bajo la postura teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), la teoría aborda un marco amplio y esclarecedor para entender la dinámica compleja que subyace a la conexión entre la baja tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en el contexto universitario, este enfoque teórico postula que los individuos, incluidos los estudiantes universitarios, aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación y la imitación de los comportamientos de aquellos que los rodean, especialmente de aquellos que se perciben como modelos de conducta.

En el entorno universitario, donde los estudiantes están expuestos a una variedad de influencias sociales, culturales y académicas, los comportamientos relacionados con el consumo de alcohol pueden ser particularmente susceptibles a la influencia de modelos de rol. Los estudiantes pueden observar a sus compañeros o a figuras prominentes en la universidad que utilizan el alcohol como una forma aparentemente efectiva de afrontar el estrés, la frustración, la presión académica o las tensiones sociales. Estas observaciones pueden internalizarse y servir como un modelo para su propio comportamiento, especialmente si perciben que el consumo de alcohol resulta en consecuencias positivas, como la reducción temporal del malestar emocional o la mejora de la interacción social.

Además, los refuerzos sociales desempeñan un papel significativo en el proceso de aprendizaje social, los estudiantes pueden ser recompensados con aceptación, aprobación o inclusión dentro de ciertos grupos sociales cuando participan en actividades que involucran el consumo de alcohol. Esta aceptación

social refuerza la asociación entre el consumo de alcohol y las experiencias positivas percibidas, lo que aumenta la probabilidad de que recurran al alcohol en el futuro para enfrentar situaciones frustrantes.

En entornos universitarios donde el consumo de alcohol está normalizado o incluso promovido, como en algunas culturas estudiantiles, estos procesos de aprendizaje social pueden ser aún más pronunciados. La presión social para participar en actividades que involucran el consumo de alcohol puede ser abrumadora, especialmente para aquellos con baja tolerancia a la frustración que buscan formas rápidas de aliviar el malestar emocional o integrarse socialmente.

En resumen, la baja tolerancia a la frustración en universitarios se relaciona estrechamente con el consumo de alcohol, principalmente debido a la influencia del entorno social y la observación de modelos de comportamiento. Los estudiantes pueden verse impulsados a imitar el consumo de alcohol como una estrategia para lidiar con el estrés y la frustración, especialmente cuando observan que otros obtienen beneficios aparentes de esta conducta. Esta dinámica se intensifica en entornos donde el consumo de alcohol es común y aceptado socialmente, exacerbando la influencia de los pares sobre las decisiones relacionadas con el consumo de alcohol.

En última instancia, comprender los mecanismos subyacentes que vinculan la baja tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios es esencial para desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento. Al abordar estos factores desde una perspectiva de aprendizaje social, es posible diseñar intervenciones que no solo se centren en cambiar el comportamiento individual, sino que también aborden las influencias sociales y ambientales que contribuyen a patrones problemáticos de consumo de alcohol entre los universitarios.

La singularidad de la presente investigación radica en su enfoque pionero en explorar la relación entre dos variables clave: La tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Hasta la fecha, no se ha llevado a cabo ningún estudio que aborde esta conexión específica de manera exhaustiva. Esta investigación busca llenar una importante brecha en la literatura académica al examinar cómo la capacidad de los estudiantes para manejar la frustración se vincula con sus patrones de consumo de alcohol durante su experiencia universitaria.

Al ser el primer estudio en explorar esta relación específica, la investigación tiene el potencial de generar conocimientos significativos que pueden tener implicaciones importantes para el desarrollo de intervenciones y programas de prevención dirigidos a reducir el consumo problemático de alcohol entre los estudiantes universitarios. Además, al destacar esta asociación única, el estudio puede abrir nuevas vías de investigación en el campo de la psicología y la salud pública, proporcionando una base sólida para investigaciones futuras sobre el tema. En resumen, la investigación es innovadora en su enfoque y ofrece una valiosa contribución al campo al examinar una conexión que previamente ha sido pasada por alto.

A continuación, se abordarán los antecedentes internacionales:

Soto et al., (2023) en su revista “Asociación entre consumo de alcohol y exceso de peso entre estudiantes universitarios de América Latina”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el consumo de alcohol y el sobrepeso en universitarios de diez países latinoamericanos, se utilizó una muestra de 4.539 a los cuales se le aplicaron una encuesta de hábitos alimentarios y preguntas sobre el consumo de alcohol. Los resultados evidencian que entre los estudiantes con un índice de masa corporal normal, el 59.6% no consumía alcohol, mientras que esta cifra era del 55.1% entre aquellos con sobrepeso, los estudiantes que ingerían 2 o más porciones de alcohol al día tenían un riesgo 2.18 veces mayor de tener sobrepeso en comparación con aquellos que no consumían alcohol. Como conclusión se encontró que los estudiantes que consumieron mayores cantidades de alcohol mostraron una mayor probabilidad de tener sobrepeso.

Ramírez et al., 2022) presentaron su artículo “Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería”, el objetivo del estudio fue determinar el patrón de consumo de alcohol en universitarios, se utilizó una muestra de 260 y se aplicó el test AUDIT, los resultados evidenciaron que el 64,6% de los estudiantes indicaron haber consumido alcohol en alguna ocasión en su vida, comenzando a una edad promedio de 16 años, la cerveza fue la bebida preferida por el 53,6% de los encuestados, los principales proveedores de alcohol fueron amigos (62,5%) y familiares (34,5%), además, el 59,6% de los estudiantes presentaron un consumo de bajo riesgo, mientras que el 4,6% consumían alcohol con riesgo y el 0,4% mostraron dependencia. Los hallazgos revelan una estrecha vinculación entre el inicio y la continuidad del consumo de alcohol en los universitarios con su entorno social y familiar.

Guadalupe et al., (2021) presentaron su artículo “Análisis del nivel de consumo de alcohol en estudiantes universitarios”, el objetivo de este estudio fue examinar el consumo de alcohol en términos de su frecuencia, influencia de género, cantidad y las disciplinas académicas que cursan los estudiantes universitarios, se utilizó una muestra de 978 universitarios a los cuales se le aplicaron el cuestionario AUDIT elaborado por la Organización mundial de Salud. El estudio permitió identificar que el consumo de alcohol no depende del género, pero sí varía según la carrera universitaria. Además, se observó que un porcentaje significativo de la muestra presentaba un nivel de consumo de riesgo.

Torres (2021) en su tesis intitulada “Actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo” se planteó determinar el nivel de las actitudes hacia el consumo de alcohol. Este estudio siguió una metodología descriptiva simple y un diseño no experimental de corte trasversal descriptivo. Además, se utilizó el test denominado Escala de Actitudes hacia el Consumo de Alcohol de Pons y Berjano, aplicado a una muestra conformada por 200 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 14 y 19 años. Se evidencio que el 85% de los estudiantes tienen niveles moderados de consumo de alcohol y que en la dimensión de facilitador social un 39.5% se ubican en un nivel moderado y un 12.0% se ubican en un nivel alto; mientras que el 59.5% de las

consciencias negativas, representan un nivel moderado de consumo de alcohol, y un 31.0% ubicado en nivel alto.

Mora y Herran (2019) en su artículo “Prevalencia de consumo de alcohol y de alcoholismo en estudiantes universitarios de Villavicencio, Colombia”, tuvo como objetivo investigar el consumo de alcohol entre estudiantes universitarios, incluyendo su prevalencia, riesgos asociados y posibles correlaciones con variables biológicas y socioeconómicas, utilizó una muestra de 721 universitarios a los cuales se le aplicaron el cuestionario CAGE, los resultados evidenciaron la prevalencia de consumo de alcohol fue del 87.1% en la vida y del 69.4% en los últimos tres meses, con mayor consumo en hombres que mujeres, se identificó un riesgo de alcoholismo del 26.2% y dependencia del 4.3%, factores como el sexo, preferencias de bebida y avance académico predicen el riesgo de alcoholismo y dependencia. Como conclusión la ansiedad social y las expectativas positivas hacia el consumo son aspectos clave a tener en cuenta para futuras intervenciones relacionadas con el consumo de alcohol.

A continuación, se explorarán los antecedentes a nivel nacional:

Llaury (2021) “Sesgos en el proceso de selección y tolerancia a la frustración en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador”, se planteó como objetivo determinar la relación entre sesgos en el proceso de selección y tolerancia a la frustración, realizando un estudio no experimental- transversal y de tipo correlacional, en una muestra de 277 sujetos universitarios entre la edad de 19 - 55 años, para ello utilizó a Escala de tolerancia a la frustración (ETAF) de Hidalgo y Soclle (2011). Concluye que la tolerancia a la frustración el 47.3% presentó mayor prevalencia para el nivel medio, y el 30.7% nivel bajo. concluyó que a mayor presencia de sesgos en el proceso de selección menor tolerancia a la frustración.

Sequeiros (2021) en su investigación denominada “Tolerancia a la frustración en desempleados de la población juvenil del distrito de Wánchaq – Cusco, 2017” se planteó como objetivo determinar el nivel de tolerancia a la frustración. Este estudio sigue una metodología de tipo no experimental de corte transversal, el instrumento de recolección de datos fue (ETAF), la muestra estuvo constituida por 244 jóvenes. Obteniendo como principales resultados que el 45.5%, 32.8%, 61.89% y 42.21% de la muestra mantiene niveles medios de frustración a nivel personal, laboral, social y familiar respectivamente, además, se evidenció que el sexo femenino desarrolla altos niveles positivos de tolerancia a la frustración.

Almaida y Bieberach (2020) en su estudio “Nivel de tolerancia a la frustración en estudiantes que cursan la asignatura proyecto de graduación de la licenciatura de psicología en la ULAT”, se plantearon como objetivo analizar el nivel de tolerancia a la frustración en dicha población, para ello efectuaron una investigación descriptiva de diseño no experimental. Siguió una metodología de tipo descriptiva de naturaleza cuantitativa, la cual aplicó como instrumento de estudio al cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra de 15 alumnos de la Universidad a los cuales les aplicaron la escala de tolerancia a la frustración (ETAF) de Hidalgo N. y Soclle F. La investigación concluye que poco más de la mitad de sujetos está en un nivel medio, y el 33% de la muestra se situó en un nivel bajo de tolerancia a la frustración.

Torres (2019) en su estudio denominado “Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur” se planteó determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis. Este estudio sigue una metodología de tipo cuantitativo no experimental correlacional. Utilizando como instrumento de recolección de información el cuestionario a una muestra conformada por 330 universitarios entre 17 y 62 años evidenciando que, el 71,2% de los participantes presentó un consumo de alcohol, indicando que los estilos de afrontamiento tienen un $Rho = .158$; $p = .007$ y que los estilos sociales tienen una correlación $Rho = .194$ $p = .032$ llegando a la conclusión que existe una relación directa de los estilos de afrontamiento y consumo de alcohol.

A continuación, se detallarán los antecedentes locales:

Agurto (2019) en su investigación titulada como “Funcionamiento Familiar y la Tolerancia a la Frustración en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2018, el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables en los estudiantes. Para ello realizó un estudio de tipo cuantitativo con diseño no experimental transversal-correlacional, utilizando una muestra aleatoria de 186 estudiantes. Utilizo los instrumentos de Escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III) para el funcionamiento familiar y la Escala de tolerancia a la frustración. Se evidencio que el 52% de los estudiantes mantiene niveles medios del funcionamiento familiar, lo que les permite adaptarse al acontecimiento que se encuentren atravesando durante el transcurso de su vida, además, un 18% en el nivel extremo positivo.

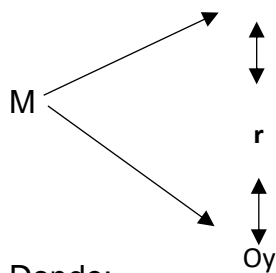
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio llevado a cabo fue de naturaleza cuantitativa, permitiendo codificar la información extraída de la población en cifras, con el objetivo de representar numéricamente los niveles de las variables abordadas en este estudio. Además, se caracteriza como un estudio correlacional de corte transversal, ya que se buscó el nivel de relación entre las variables de interés mediante análisis estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental, puesto que se realizó sin la manipulación de ninguna de las variables de estudio, y de corte transversal, dado que se aplicaron y recolectaron los test en un momento y tiempo único (Hernández et al., 2010).

El diseño de investigación se estructuró de la siguiente manera:



M: Es la representación de la muestra.

O_x: Tolerancia a la Frustración.

r: Relación existente entre ambas variables.

O_y: Consumo de alcohol.

3.2. Hipótesis de la investigación

3.2.1. Hipótesis General

H1: Existe relación inversa entre la tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021”.

H0: No existe relación inversa entre la tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

3.2.2. Hipótesis específicas

H2: Existe relación inversa entre la dimensión personal de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Ho: No existe relación inversa entre la dimensión personal de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

H3: Existe relación inversa entre la dimensión social de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Ho: No existe relación inversa entre la dimensión social de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

H4: Existe relación inversa entre la dimensión laboral de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Ho: No existe relación inversa entre la dimensión laboral de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

H5: Existe relación inversa entre la dimensión familiar de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021. Ho: No existe relación inversa entre la dimensión familiar de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Estuvo conformada por un total de 4651 alumnos de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tabla 1

Distribución de estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Tumbes, en el año 2021.

Facultades	Escuelas	H	M	Total
Ciencias Económicas	Contabilidad	208	198	406
	Economía	210	174	384
	Administración	208	241	449
Ciencias Sociales	E. Inicial	2	203	205
	Psicología	58	214	272
	C. de la comunicación	114	122	236
	Turismo	72	122	194
Ciencias de la Salud	Obstetricia	55	225	280
	Enfermería	54	199	253
	Nutrición	57	155	212
	Medicina humana	74	72	146
Ciencias Políticas	Derecho	164	322	486
Ciencias Agrarias	I. Agrícola	132	31	163
	Agronomía	94	48	142
	Agroindustrias	93	45	138
	M. Veterinaria	90	116	206
	Ing. Forestal y Medio Ambiente	117	78	195
	Ing. Pesquera y Ciencias del mar	Ing. Pesquera	11	3
	Ing. Pesquera acuícola	115	35	150
	Ing. Industrial pesquera	81	39	120
Total		2009	2642	4651

Fuente: Información extraída del Sistema Integrado de Control Académico

3.3.2. Muestra

Según López (2004), la muestra fue de tipo aleatoria ya que los participantes que constituyeron el estudio tuvieron la posibilidad de ser seleccionados para el estudio, asimismo, se logró definir las propiedades poblacionales y tamaño de la muestra por medio de un muestreo de selección al azar, para ello se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * (1 - P)}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * (1 - P)}$$

Al sustituir la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{4651 * 4649^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(4651 - 1) * 0.052^2 + 4649^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

$$n = 355$$

Donde:

N: 4651 total de población

α : 0.050 (máximo error tipo I)

1- α /2: 0.975 nivel de confianza

p: 0.500 prevalencia de la enfermedad

q: 0.500 complemento de p

E: 0.050 de precisión

3.3.3. Muestreo

Obtenido el tamaño de la muestra, se realizó un muestreo estratificado fraccionando a la población, escogiéndose una limitada muestra para cada subgrupo (Hernández y Mendoza, 2018).

Para ello se empleó el siguiente modelo de muestreo estratificado: $n_x = n \frac{N_x}{N}$

Reemplazando se obtiene:

$$n_1 = 355 \frac{907}{4651} \approx 69$$

$$n_2 = 355 \frac{891}{4651} \approx 68$$

$$n_3 = 355 \frac{486}{4651} \approx 37$$

$$n_4 = 355 \frac{844}{4651} \approx 64$$

$$n_5 = 355 \frac{1239}{4651} \approx 95$$

$$n_6 = 355 \frac{283}{4651} \approx 22$$

Tabla 2

Muestra por estratos de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Tumbes

Facultades	Muestra del estrato
Ciencias Sociales	69
Ciencias de la Salud	68
Derecho y Ciencias Políticas	37
Ciencias Agrarias	64
Ciencias Económicas	95
Ciencias pesqueras	22
Total	355

Fuente: Elaboración propia en base a la Información extraída del Sistema Integrado de Control Académico

Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 3
Criterios de investigación

Criterios de Investigación	
Criterios de Inclusión	Estudiantes de ambos sexos pertenecientes a cualquier facultad de la Universidad Nacional de Tumbes, mayores de 18 años, matriculados en el año 2021. Aquellos alumnos que asumieron por medio del consentimiento informado participar de la investigación.
Criterios de Exclusión	Aquellos universitarios que no estaban matriculados en el año 2021. Alumnos pertenecientes a otras universidades Estudiantes que tenían menos de 18 años de edad

Fuente: Elaboración propia

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Métodos

Se utilizó como método de recolección de datos a la encuesta, la cual consiste en procedimientos estandarizados de manera estratégica, los cuales están validados de manera confiable para extraer opiniones, percepciones relacionadas a una variable en elegida por el mismo (Westreicher, 2020).

3.4.2. Técnicas

Este estudio aplicó como técnica para recopilar información la encuesta, el cual consiste en una serie de preguntas sintetizadas y organizadas de manera estratégica para evaluar los niveles de una determinada problemática elegida, además, esta debe contar con una guía de aplicación para ser expresadas en guarismos (Euroinnova, 2021).

3.4.3. Instrumentos

Para la evaluación se usó la Escala de Tolerancia a la frustración (ETAF) la cual permite medir la tolerancia por niveles: bajo, medio y alta tolerancia a la frustración, a la vez lo califica en dimensiones considerando lo personal, familiar,

Social y laboral. El instrumento está compuesto por 28 ítems con escala de tipo Likert, comprende una duración de 10 minutos aproximadamente (véase anexo 5, p.81).

Para evaluar la segunda variable, se empleó el test de AUDIT, el cual permite determinar la presencia de dependencia al alcohol, clasificándola en niveles de riesgo bajo, medio, alto y probable adicción. Este test consta de 10 ítems con una escala tipo Likert y tiene una duración aproximada de 10 minutos (véase anexo 6, p. 84).

3.5. Método de análisis de datos

Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos validados y estandarizados en Perú, se utilizó el muestreo piloto para la validación de los cuestionarios. Para llevar a cabo la aplicación de ambos test, se procedió a comunicar a las autoridades de cada facultad con el fin de obtener el permiso necesario. En el segundo paso del procedimiento, se llevó a cabo la digitalización de los cuestionarios y consentimientos informados utilizando la plataforma digital de Google Drive mediante una encuesta en línea. Posteriormente, se compartió el enlace del cuestionario a los docentes de cada facultad para que lo distribuyeran entre sus alumnos, Se logró recolectar la información utilizando un muestreo estratificado. Una vez obtenidos los datos, se emplearon hojas de Excel para ordenar la información, la cual posteriormente fue transferida al programa estadístico SPSS 23. En dicho programa, se realizó de manera eficiente el análisis relacional entre las variables estudiadas. Se evidencio que los datos obtenidos siguen una distribución no paramétrica, dado que no los datos no presentan normalidad (Kolmogórov-Smirnov $p < .05$).

3.6. Consideraciones éticas

Esta investigación se llevó a cabo de acuerdo con lo establecido en la Resolución N°0301-2018/UNTUMBES-CU "CÓDIGO DE ÉTICA DEL INVESTIGADOR", respetando los derechos fundamentales y aplicando los cuatro principios esenciales consignados en los códigos y normas éticas relacionadas con el estudio de personas. Se preservó la integridad, los derechos y el bienestar de cada participante en la investigación, respetando su identidad, libertad, privacidad, diversidad, confidencialidad y derecho a la autodeterminación informativa. Cabe destacar que se obtuvo el consentimiento explícito e informado de los participantes, donde se documentó su voluntad de participar en el estudio. (Universidad Nacional de Tumbes, 2019).

El estudio se llevó a cabo cumpliendo con los lineamientos del Código de Ética del Psicólogo Peruano, particularmente en el capítulo III sobre investigación. Se respetó la normativa nacional e internacional, como se establece en el artículo 22. Se enfatizó en evitar cualquier forma de copia, falsificación o adulteración de la información, según lo dispuesto en el artículo 26. Además, se aseguró de que la investigación cumpliera con los estándares científicos y fuera aceptable para la universidad correspondiente, como se indica en el capítulo XII, artículo 63; finalmente, se respetó el artículo 65 del Código de Ética del Psicólogo Peruano, que establece que al hacer referencia a información de otras investigaciones, se deben citar adecuadamente siguiendo las normas correspondientes al lugar de publicación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 4

Correlación entre tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

		Tolerancia a la frustración	Consumo de alcohol
Rho de Spearman	Tolerancia a la frustración	1,000	-,210**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	355	355
	Consumo de alcohol	-,210**	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	355	355

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: En la tabla 4 se observa una relación inversa significativa entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol, con un coeficiente de correlación de $Rho = -0.210$ y un valor $p = 0.000$. Por lo tanto, se confirma la hipótesis general del estudio, que establece que existe una relación inversa entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en 2021.

Tabla 5
Niveles de tolerancia a la frustración en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

	Bajo		Medio		Alto		Total	Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	153	43.1	158	44.5	44	12.4	355	100
<i>Área Personal</i>	200	56.3	155	43.7	0	0	355	100
<i>Área Laboral</i>	181	51.0	122	34.4	52	14.6	355	100
<i>Área Social</i>	92	25.9	218	61.4	45	12.7	355	100
<i>Área Familiar</i>	154	43.4	166	46.8	35	9.9	355	100

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: La tabla 5 muestra que el 43.1% de los encuestados exhiben un nivel bajo de tolerancia a la frustración, mientras que el 44.5% poseen un nivel medio de tolerancia a la frustración, por otro lado, el 12.4% cuenta con una alta tolerancia a la frustración en términos generales.

Tabla 6

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

	<i>f</i>	%
Riesgo bajo	264	74,4
Riesgo medio	78	22,0
Riesgo alto	9	2,5
Probable adicción	4	1,1
Total	355	100

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: La tabla 6 indica que el 74.4% de los encuestados muestran un nivel de riesgo bajo en el consumo de alcohol, además, el 22% tienen un nivel medio de riesgo de consumo de alcohol, mientras que el 2.5% presentan un nivel de riesgo alto, por último, el 1.1% muestran signos de probable adicción al consumo de alcohol.

Tabla 7

Relación entre la dimensión del área personal y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

		Área Personal	Consumo de alcohol
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Área Personal	Sig. (bilateral)	-,174**
		N	. 355
		Coeficiente de correlación	-,174** 1,000
	Consumo de alcohol	Sig. (bilateral)	,001 .
		N	355 355

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: En la tabla 7, se observa claramente una relación significativamente inversa entre la dimensión área personal y el consumo de alcohol, con un coeficiente Rho de -0.174 y un valor de p de 0.001. Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 1, la cual postula que existe una relación inversa entre la capacidad personal para tolerar la frustración y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2021.

Tabla 8

Relación entre la dimensión del área social y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

			Área Social	Consumo de alcohol
Rho de Spearman	Área Social	Coeficiente de correlación	1,000	-,243**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Consumo de alcohol	N	355	355
		Coeficiente de correlación	-,243**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	355	355

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: En la tabla 8, se evidencia una relación inversa significativa entre la dimensión área social y el consumo de alcohol, con un coeficiente Rho de -0.243 y un valor de p de 0.000. Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 2, que postula la existencia de una relación inversa entre la capacidad social para tolerar la frustración y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante el año 2021.

Tabla 9

Relación entre la dimensión del área laboral y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

		Área Laboral	Consumo de alcohol
Rho de Spearman	Área Laboral	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,151**
	Consumo de alcohol	N	.
		Coeficiente de correlación	355
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			355

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: En la tabla 9, se evidencia una relación inversa significativa entre la dimensión área laboral y el consumo de alcohol, con un coeficiente Rho de -0.151 y un valor de p de 0.004. Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 3, que sugiere la existencia de una relación inversa entre la capacidad laboral para tolerar la frustración y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante el año 2021.

Tabla 10

Relación entre la dimensión del área familiar y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

			Consumo de alcohol	Área Familiar
Rho de Spearman	Consumo de alcohol	Coeficiente de correlación	1,000	-,093
		Sig. (bilateral)	.	,080
	Área Familiar	N	355	355
		Coeficiente de correlación	-,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,080	.
		N	355	355

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: En la tabla 10, se observa una relación inversa entre la dimensión área familiar y el consumo de alcohol, sin embargo, esta relación no alcanza significancia estadística, con un coeficiente Rho de -0.093 y un valor de p de 0.080. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis específica 4, lo que sugiere que no existe una relación inversa entre la capacidad familiar para tolerar la frustración y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante el año 2021.

Tabla 11

Nivel de tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021, según sexo

		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Tolerancia a la frustración	Bajo	72	42.35%	81	43.78%
	Medio	85	50.00%	73	39.46%
	Alto	13	7.65%	31	16.76%
	Total	170	100%	185	100%
Consumo de alcohol	Riesgo bajo	141	82.94%	123	66.49%
	Riesgo medio	24	14.12%	54	29.19%
	Riesgo alto	5	2.94%	4	2.16%
	Probable adicción	0	0.00%	4	2.16%
	Total	170	100%	185	100%

Fuente: Elaboración en base a los datos del Sistema Integrado de Control Académico procesados en SPSS. V25

Interpretación: En la tabla 11, se puede observar que los niveles medios de tolerancia a la frustración predominan en mujeres, representando el 50.00%, seguidos por los niveles bajos con el 42.35% y finalmente el nivel alto con el 7.65%. En cuanto a los hombres, el nivel bajo es predominante con un 43.78%, seguido de los niveles medios con un 39.46% y por último el nivel alto con 16.76%. Respecto al consumo de alcohol, se destaca que, en mujeres, los niveles bajos representan el 82.94%, mientras que los niveles medios son del 14.12%, tan solo el 2.94 presenta riesgo alto. En hombres, el 66.49% de la muestra presenta niveles bajos, mientras que el 29.19% muestra niveles medios y el 2.16 % presentan riesgo alto y probable adicción.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del estudio revelan una relación inversa y significativa entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, se observa que aquellos con un mayor consumo tienden a mostrar niveles más bajos de tolerancia a la frustración, este hallazgo plantea importantes implicaciones para el bienestar estudiantil, subrayando la necesidad de intervenciones dirigidas a promover estrategias saludables de afrontamiento y manejo del estrés, especialmente entre aquellos con patrones de consumo de alcohol preocupantes.

El estudio realizado por Soto et al. (2023), titulado "Asociación entre consumo de alcohol y exceso de peso entre estudiantes universitarios de América Latina", proporciona un contexto relevante para la discusión. Los autores examinaron la relación entre el consumo de alcohol y el sobrepeso en estudiantes universitarios de diez países latinoamericanos, los resultados indican una relación directa, por lo tanto a medida que aumente el consumo de alcohol, también lo hace el riesgo de sobre peso, así mismo, se evidencia que entre los estudiantes con un índice de masa corporal normal, el 59.6% no consumía alcohol, mientras que esta cifra era del 55.1% entre aquellos con sobrepeso. Además, encontraron que los estudiantes que ingerían 2 o más porciones de alcohol al día tenían un riesgo 2.18 veces mayor de tener sobrepeso en comparación con aquellos que no consumían alcohol.

Esta investigación destaca una asociación significativa entre el consumo de alcohol y el sobrepeso en estudiantes universitarios, lo que refuerza la importancia de explorar más a fondo los efectos del consumo de alcohol en diversos aspectos de la salud y el bienestar de esta población, el resultado del estudio previo realizado por Soto et al. (2023), que muestra una asociación entre el consumo de alcohol y el sobrepeso en estudiantes universitarios, proporciona un contexto importante para nuestra discusión sobre la relación entre el consumo de alcohol y la tolerancia a la frustración en la misma población. Este resultado refuerza la idea de que el consumo de alcohol puede tener múltiples efectos adversos en la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios. Al relacionar este hallazgo con nuestra investigación, se sugiere que el consumo de alcohol

no solo puede contribuir al aumento de peso, sino que también puede estar vinculado a una menor capacidad para manejar la frustración.

Una posible interpretación de esta relación es que el consumo de alcohol puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para lidiar con situaciones estresantes o desafiantes, lo que a su vez podría influir en su capacidad para manejar la frustración. Además, el hecho de que el consumo de alcohol esté asociado con el sobrepeso podría indicar un estilo de vida menos saludable en general, lo que podría afectar la capacidad de los estudiantes para enfrentar dificultades de manera efectiva. Por lo tanto, al considerar estos hallazgos en conjunto, se resalta la importancia de abordar el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios no solo desde una perspectiva de salud física, sino también desde una perspectiva de salud mental y emocional. Las intervenciones dirigidas a reducir el consumo de alcohol y promover estrategias saludables de afrontamiento podrían beneficiar tanto la salud física como la salud mental de esta población.

La discusión de los resultados sobre la relación entre el consumo de alcohol y la tolerancia a la frustración en estudiantes universitarios puede asociarse con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), de varias maneras: En primer lugar, según la teoría del aprendizaje social, los individuos aprenden a través de la observación y la imitación de modelos que les rodean, en el contexto universitario, los estudiantes pueden verse influenciados por las actitudes y comportamientos relacionados con el consumo de alcohol de sus compañeros y entorno social. Si observan que otros estudiantes recurren al alcohol como forma de afrontar el estrés o la frustración, es más probable que sigan ese ejemplo y desarrollen patrones similares de consumo de alcohol. Este proceso de aprendizaje social puede influir en la relación entre el consumo de alcohol y la tolerancia a la frustración, ya que aquellos que consumen alcohol pueden tener una menor capacidad para manejar situaciones frustrantes debido a la influencia de modelos sociales.

Además, la teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia de los refuerzos y las consecuencias en la formación y mantenimiento de comportamientos. En el caso del consumo de alcohol, los estudiantes pueden experimentar

recompensas temporales, como sensaciones de euforia o reducción del estrés, que refuerzan el comportamiento de consumir alcohol como una forma de afrontar la frustración. Sin embargo, a largo plazo, este comportamiento puede tener consecuencias negativas en su capacidad para manejar adecuadamente situaciones estresantes o frustrantes, como se refleja en nuestra investigación. Por lo tanto, al asociar nuestros resultados con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), podemos entender mejor cómo el entorno social y los procesos de aprendizaje pueden influir en la relación entre el consumo de alcohol y la tolerancia a la frustración en estudiantes universitarios, esto resalta la importancia de abordar no solo los factores individuales, sino también los contextuales, al desarrollar intervenciones para promover estrategias saludables de afrontamiento y reducir el consumo de alcohol en esta población.

Los resultados de la investigación muestran una variada distribución en los niveles de tolerancia a la frustración entre los encuestados, el 44.5% poseen un nivel medio de tolerancia a la frustración, mientras 43.1% de los participantes exhiben un nivel bajo de tolerancia a la frustración, además, un 12.4% cuenta con una alta tolerancia a la frustración en términos generales.

Esta distribución plantea importantes consideraciones sobre cómo los diferentes niveles de tolerancia a la frustración pueden influir en el comportamiento y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios. Aquellos con un nivel bajo de tolerancia a la frustración pueden ser más propensos a recurrir a mecanismos de afrontamiento menos saludables, como el consumo de alcohol, como una forma de lidiar con situaciones estresantes o frustrantes. Por el contrario, aquellos con un nivel más alto de tolerancia a la frustración pueden ser más capaces de emplear estrategias de afrontamiento más adaptativas, lo que podría influir en su relación con el consumo de alcohol. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar los niveles individuales de tolerancia a la frustración al diseñar intervenciones para promover la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios. Abordar la capacidad de los estudiantes para lidiar con la frustración de manera efectiva puede ser crucial para prevenir el desarrollo de comportamientos problemáticos, como el consumo excesivo de alcohol (Rodríguez, 202), además, estos resultados sugieren la necesidad de programas

educativos que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y a identificar alternativas al consumo de alcohol como mecanismo de afrontamiento.

Al discutir los resultados sobre la tolerancia a la frustración en estudiantes universitarios, es importante considerar estudios previos que hayan abordado esta variable. Los estudios mencionados proporcionan una perspectiva más amplia sobre la relación entre la tolerancia a la frustración y diversos factores, como el funcionamiento familiar, el nivel académico, el estado laboral y la presencia de sesgos en el proceso de selección.

Agurto (2019) encontró que una proporción significativa de estudiantes mantenía niveles medios de funcionamiento familiar, lo que podría influir en su capacidad para adaptarse a situaciones frustrantes. Además, Almada y Bieberach (2020) observaron que más de la mitad de los estudiantes de psicología se situaban en un nivel medio de tolerancia a la frustración, lo que indica una tendencia similar a la encontrada en nuestra investigación. Por otro lado, Sequeiros (2021) examinó la tolerancia a la frustración en desempleados juveniles y encontró diferencias significativas en los niveles de tolerancia a la frustración según el sexo, lo que sugiere que otros factores contextuales pueden influir en esta variable. Por último, Llaury (2021) exploró la relación entre sesgos en el proceso de selección y la tolerancia a la frustración, encontrando que aquellos con mayores sesgos mostraban niveles más bajos de tolerancia a la frustración.

Estos hallazgos respaldan la postura de que la tolerancia a la frustración es una variable multifacética que puede estar influenciada por una variedad de factores contextuales y personales. Al integrar estos resultados en la presente discusión, se puede comprender mejor la complejidad de la tolerancia a la frustración en el contexto universitario y su relación con el consumo de alcohol. Además, sugieren la necesidad de investigaciones futuras que exploren más a fondo los determinantes de la tolerancia a la frustración y su impacto en la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios (Cerna, 2018).

Al discutir los resultados sobre el nivel de riesgo en el consumo de alcohol entre los encuestados, es importante considerar la distribución de estos niveles y sus posibles implicaciones para la salud y el bienestar de los participantes. Se observa que el 74.4% de los encuestados muestra un nivel de riesgo bajo en el consumo de alcohol, lo cual es un hallazgo alentador ya que sugiere que la mayoría de los participantes están siguiendo patrones de consumo de bajo riesgo. Esto puede ser indicativo de una relación saludable con el alcohol y un menor riesgo de experimentar problemas relacionados con su consumo.

Sin embargo, es importante notar que el 22% de los participantes tiene un nivel medio de riesgo de consumo de alcohol. Aunque este porcentaje es menor que el grupo de bajo riesgo, aún representa una proporción significativa de la muestra que podría estar en riesgo de desarrollar problemas relacionados con el consumo de alcohol, como problemas de salud física o mental, dificultades académicas o interpersonales, entre otros. El 2.5% que presenta un nivel de riesgo alto y el 1.1% que muestra signos de probable adicción al consumo de alcohol son cifras preocupantes, ya que indican la presencia de un subgrupo de participantes que podrían estar experimentando problemas significativos debido a su consumo de alcohol. Estos hallazgos subrayan la importancia de identificar y proporcionar intervenciones adecuadas para aquellos que puedan estar en riesgo de desarrollar problemas relacionados con el consumo de alcohol.

Al discutir los resultados sobre el nivel de riesgo en el consumo de alcohol entre los encuestados, es relevante considerar los hallazgos de estudios previos que abordan este tema en la población universitaria.

Según Ramírez et al. (2022), el 74.4% de los encuestados presentaban un nivel de riesgo bajo en el consumo de alcohol, lo cual indica una tendencia positiva hacia patrones de consumo menos riesgosos. Sin embargo, un 22% mostraba un nivel medio de riesgo y un preocupante 2.5% presentaba un nivel de riesgo alto, además de un 1.1% con signos de probable adicción al consumo de alcohol. Estos hallazgos sugieren una amplia gama de comportamientos en el consumo de alcohol dentro de la población estudiantil, con una proporción significativa en niveles de riesgo medio a alto. Guadalupe et al. (2021) encontraron que un porcentaje significativo de la muestra estudiada presentaba un nivel de consumo

de riesgo, aunque no dependiera del género, sino que variaba según la disciplina académica cursada. Esto resalta la importancia de considerar factores contextuales al evaluar los niveles de consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

Por último, Torres (2021) identificó que el 85% de los estudiantes tenía niveles moderados de consumo de alcohol, con un considerable porcentaje ubicado en niveles moderados o altos en las dimensiones de facilitador social y consciencia negativa. Estos resultados sugieren que las actitudes hacia el consumo de alcohol pueden influir en los patrones de consumo, destacando la necesidad de intervenciones educativas que aborden tanto las actitudes como los comportamientos relacionados con el consumo de alcohol. Al integrar estos hallazgos en nuestra discusión, podemos entender mejor la diversidad de comportamientos en el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios y la importancia de abordar este tema de manera holística, considerando tanto los factores individuales como los contextuales.

De acuerdo a la relación entre las dimensiones de la variable tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol, se discuten los siguientes resultados: Se evidenciaron una asociación estadísticamente significativa inversa entre la dimensión del área personal, social y laboral, mientras que con respecto al área familiar se encontró una relación inversa no significativa. Lo cual es respaldado por Torres (2019) en su estudio denominado “Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol- cannabis en estudiantes de una universidad privada de Lima sur” indicando que los estilos de afrontamiento y estilos sociales tienen una correlación llegando a la conclusión que existe una relación directa de los estilos de afrontamiento y consumo de alcohol, sin embargo se encuentran datos diferentes desde el punto de vista familiar, Agurto (2019) en su investigación evidenció que el 52% de los estudiantes mantiene niveles medios del funcionamiento familiar, lo que les permite adaptarse al acontecimiento que se encuentren atravesando durante el transcurso de su vida.

La relación inversa entre el consumo de alcohol y la capacidad personal para tolerar la frustración implica que a medida que aumenta el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios, su habilidad para lidiar con la frustración tiende a disminuir, este hallazgo concuerda con que el consumo excesivo de alcohol puede interferir con la capacidad de los estudiantes para manejar eficazmente el estrés y la frustración en su vida diaria. Cuando se enfrentan a situaciones desafiantes o estresantes, en lugar de recurrir a estrategias de afrontamiento saludables, como buscar apoyo social o resolver problemas de manera constructiva, es posible que opten por consumir alcohol como una forma de escape o alivio temporal.

El alcohol puede actuar como un mecanismo de afrontamiento rápido y temporal, proporcionando una sensación momentánea de alivio o distracción de los problemas. Sin embargo, este tipo de respuesta puede ser contraproducente a largo plazo, ya que el consumo excesivo de alcohol no aborda las causas subyacentes de la frustración y puede llevar a una dependencia nociva del alcohol como una forma de hacer frente a los desafíos de la vida

La relación inversa observada entre la dimensión del área social y el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios implica que a medida que disminuye la capacidad social para tolerar la frustración, aumenta el consumo de alcohol. Este hallazgo se basa en un coeficiente Rho de -0.243 y un valor de p de 0.000, lo que indica una asociación estadísticamente significativa. La explicación de la interpretación de este resultado es que los estudiantes que experimentan dificultades para relacionarse socialmente o que tienen una menor capacidad para manejar situaciones sociales estresantes pueden recurrir al consumo de alcohol como una forma de afrontamiento. El alcohol puede actuar como una forma de escape de las tensiones sociales o como una herramienta para reducir la ansiedad en situaciones sociales incómodas. Sin embargo, esta estrategia de afrontamiento puede ser contraproducente a largo plazo, ya que el consumo excesivo de alcohol puede tener efectos negativos en las relaciones sociales y empeorar la capacidad para enfrentar situaciones sociales de manera efectiva, además puede deteriorar las relaciones sociales, provocar conflictos

interpersonales y debilitar aún más la capacidad para enfrentar eficazmente las situaciones sociales estresantes.

La relación inversa significativa encontrada entre la dimensión del área laboral y el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios proporciona una perspectiva importante sobre cómo el entorno laboral y el manejo de la frustración pueden influir en los hábitos de consumo de alcohol. Los resultados, respaldados por un coeficiente Rho de -0.151 y un valor de p de 0.004, sugieren que a medida que la capacidad para tolerar la frustración en el entorno laboral disminuye, existe una tendencia al aumento del consumo de alcohol entre los estudiantes.

Una posible explicación de este hallazgo es que los estudiantes que enfrentan dificultades en su entorno laboral, como presión por el rendimiento, conflictos interpersonales o falta de satisfacción laboral, pueden recurrir al consumo de alcohol como una estrategia de afrontamiento para lidiar con el estrés y la tensión asociados con sus responsabilidades laborales. El alcohol podría ofrecer una vía de escape temporal de las preocupaciones laborales y proporcionar un alivio momentáneo del estrés percibido. Sin embargo, es importante señalar que este mecanismo de afrontamiento puede tener consecuencias negativas a largo plazo. El consumo excesivo de alcohol no solo puede afectar negativamente el desempeño laboral y la productividad, sino que también puede comprometer la capacidad para manejar eficazmente los desafíos laborales. Además, el consumo problemático de alcohol puede tener un impacto en la salud física y mental de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su capacidad para desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito laboral (Rosenzweig, 1938).

La observación de una relación inversa entre la dimensión del área familiar y el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios plantea importantes reflexiones sobre cómo el entorno familiar y la capacidad para tolerar la frustración pueden influir en los hábitos de consumo de alcohol. Aunque esta relación no alcanza significancia estadística, con un coeficiente Rho de -0.093 y un valor de p de 0.080, los resultados sugieren una tendencia que merece atención y análisis. Aunque no se alcanza la significancia estadística, una posible interpretación de esta relación es que los estudiantes cuyos entornos familiares proporcionan un mayor apoyo emocional y estratégico pueden estar mejor equipados para manejar situaciones estresantes y frustrantes sin recurrir al consumo de alcohol como mecanismo de afrontamiento.

El entorno familiar puede actuar como un amortiguador contra el estrés y la tensión, proporcionando un refugio emocional y recursos para hacer frente a los desafíos de la vida cotidiana, sin embargo, la falta de significancia estadística indica que otros factores pueden estar influyendo en la relación entre la capacidad familiar para tolerar la frustración y el consumo de alcohol. Es posible que otros aspectos del entorno familiar, como la dinámica familiar, el nivel socioeconómico o la presencia de conflictos familiares, estén ejerciendo un mayor impacto en los hábitos de consumo de alcohol de los estudiantes.

Los resultados presentados patrones interesantes en relación con los niveles de tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol, diferenciados por sexo. En primer lugar, se observa que, entre las mujeres, los niveles medios de tolerancia a la frustración son los más predominantes, representando el 50.00%, seguidos de los niveles bajos con un 42.35%. En contraste, entre los hombres, el nivel bajo de tolerancia a la frustración es más común, con un 43.78%, seguido de los niveles medios con un 39.46%.

En cuanto al consumo de alcohol, se destaca que entre las mujeres, los niveles bajos son más frecuentes, representando el 82.94%, mientras que los niveles medios son considerablemente menores, con un 14.12%. Por otro lado, en el caso de los hombres, el 66.49% de la muestra presenta niveles bajos de consumo de alcohol, mientras que el 29.19% muestra niveles medios. Estos hallazgos sugieren una posible asociación entre los niveles de tolerancia a la

frustración y los patrones de consumo de alcohol, diferenciados por género. Se puede inferir que las mujeres con niveles más altos de tolerancia a la frustración tienden a mostrar una menor propensión al consumo de alcohol, mientras que, entre los hombres, los niveles más bajos de tolerancia a la frustración podrían estar vinculados a un mayor consumo de alcohol.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son descriptivos y no permiten establecer relaciones causales directas. Futuras investigaciones podrían explorar más a fondo las interacciones entre la tolerancia a la frustración, el género y el consumo de alcohol para comprender mejor los factores subyacentes que influyen en estos comportamientos y desarrollar intervenciones más efectivas en la prevención del consumo problemático de alcohol.

Los hallazgos presentados en el estudio de Mora y Herran (2019) sobre la prevalencia de consumo de alcohol entre estudiantes universitarios en Villavicencio, Colombia, proporcionan un contexto relevante para comprender mejor los resultados obtenidos en nuestro estudio. Mora y Herran encontraron una alta prevalencia de consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios, con tasas significativamente más altas en hombres que en mujeres. Además, identificaron un riesgo considerable de alcoholismo y dependencia, con factores como el sexo, las preferencias de bebida y el avance académico prediciendo el riesgo de problemas relacionados con el alcohol.

Estos resultados son consistentes con su observación de diferencias de género en los niveles de tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios. En el estudio, también se notó que los hombres mostraban una propensión relativamente mayor hacia el consumo de alcohol en comparación con las mujeres, esta consistencia en los patrones de consumo de alcohol entre géneros en diferentes contextos universitarios refuerza la importancia de abordar las diferencias de género en las intervenciones relacionadas con el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios. Tal como refiere (Llaury, 2021) donde encontró la existencia de diferencias en función al sexo siendo el grupo masculino quienes cuentan con mayor tolerancia a la frustración. Además, el estudio de Mora y Herran destaca la importancia de

considerar factores psicosociales, como la ansiedad social y las expectativas positivas hacia el consumo, en la comprensión del consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios (Gómez, Ceballos, Moreno, Medina, y Enríquez, 2023).

Estos hallazgos sugieren que las intervenciones dirigidas a abordar estos aspectos pueden ser críticas para prevenir el consumo problemático de alcohol y promover comportamientos saludables entre los estudiantes universitarios. En resumen, al asociar nuestros resultados con el estudio de Mora y Herran, podemos obtener una comprensión más completa de los factores que influyen en el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios y desarrollar estrategias más efectivas para abordar este problema de salud pública.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio confirman la hipótesis general planteada, demostrando una relación inversa significativa entre la tolerancia a la frustración y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en 2021.
2. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes universitarios de la Universidad de Tumbes presentan un nivel medio de tolerancia a la frustración, con un 44.5%. Además, se observa que un 43.1% exhiben un nivel bajo de tolerancia a la frustración, mientras que solo un 12.4% cuentan con una alta tolerancia en términos generales.
3. Al examinar la muestra de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Tumbes, se observa que el 74.4% de los encuestados muestran un nivel de riesgo bajo en el consumo de alcohol. Además, el 25.6 % muestran problemas relacionados con el consumo de alcohol.
4. Los hallazgos muestran una relación significativamente inversa entre el consumo de alcohol y las dimensiones del área personal, social y laboral en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Tumbes, sin embargo, en la relación inversa entre el consumo de alcohol y el área familiar, esta asociación no alcanza significancia estadística.
5. Al analizar los datos de los universitarios de la Universidad Nacional de Tumbes, se observa que los niveles medios de tolerancia a la frustración predominan en mujeres, y en hombres, el nivel bajo es predominante con un 43.78%, en cuanto al consumo de alcohol, hay un 25.6 % de estudiantes que tienen un riesgo significativo al consumo de alcohol.

VI. RECOMENDACIONES

1. El consumo de alcohol conlleva una serie de riesgos para la salud, tanto a corto como a largo plazo, incluyendo accidentes de tráfico, comportamientos violentos, prácticas sexuales de riesgo, hipertensión arterial y diversos tipos de cáncer. Por lo tanto, se sugiere a las autoridades de la Universidad Nacional de Tumbes que implementen programas y talleres enfocados en el control y manejo de situaciones que puedan generar frustración en los estudiantes.
2. De acuerdo a los resultados encontrados en los niveles del consumo de alcohol se recomienda a la dirección regional de Salud con énfasis en el programa tratamiento y prevención del consumo de drogas, llevar a cabo programas de intervención en los tres niveles (Primario, secundario, terciario). Asimismo, promoviendo la detección temprana de estos malos hábitos, con el objetivo de prevenir consecuencias desfavorables en el desempeño académico.
3. Se recomienda promover la tolerancia en la Universidad Nacional de Tumbes, ya que los padres, los profesores y la sociedad en general son modelos a seguir para los individuos. Las acciones, reacciones, prejuicios y temores de las personas suelen ser reflejo de lo que han presenciado o experimentado en sus entornos. Por lo tanto, es fundamental planificar y llevar a cabo talleres y actividades que fortalezcan los niveles de tolerancia entre los estudiantes de la universidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, & Burguillos. (2014). Estrés y burnout en profesores de primaria y secundaria de Huelva: las estrategias de afrontamiento como factor de protección. *Revista internacional de Psicología del desarrollo y la Educación*, 4(1), 303 - 309.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851787033>
- Agurto, J. (2019). *Funcionamiento Familiar y la Tolerancia a la Frustración en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2018*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/401>
- Ahumada, J., Gámez, M., & Valdéz, C. (2017). El consumo de alcohol como salud pública. *Ra Ximhai*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Almaida, L., & Bieberach, A. (2020). "Nivel de tolerancia a la frustración en estudiantes que cursan la asignatura proyecto de graduación de la licenciatura de psicología en la ULAT. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/148>
- Alonso, C., & Del Barrio, V. (1996). *Efectividad de tres intervenciones para la prevención del consumo de alcohol en la escuela. Análisis y Modificación de Conducta*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067663>
- Alvarez, C. (1996). *Los Jóvenes, Las Drogas y El Alcohol: Un Estudio de sus Representaciones Sociales*. https://bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/DROGAS_CL_6567.PDF
- Álvarez, C. (2017). *Frustraciones eugénicas y patogénicas*.
<https://es.slideshare.net/claidyalvarez/frustraciones-eugnicas-y-patognicas>
- Álvarez, M. (2017). *Prevalencia de consumo de alcohol y tabaco en habitantes de la urbanización manta beach. Manabi, 2017*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26107/1/Miriam%20Raquel%20C3%81varez%20L%C3%B3pez%20-%20Tesis%20-%20MAGISTER%20EN%20PSICOLOG%C3%8DA%20CL%C3%8DNICA.pdf>
- Amsel, A. (1992). *Frustration theory*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Appleton.
- Ávila, D., & Pilco, A. (2016). *Tolerancia a la frustración y distorsiones cognitivas en estudiantes con consumo de alcohol*. Universidad Nacional de Chimborazo.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.004.01.01>
- Babor, T., Higgins, S. J., & Monteiro, M. (1992). *the alcohol use disorders identification test : guidelines for use in primary health care*, 2nd ed.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/67205>

- Ballenilla Reina, C. (2021). *¿Qué es la frustración? 7 Métodos psicológicos para superarla*.
<https://www.mundopsicologos.com/articulos/el-como-gestionas-la-frustracion-determina-tu-nivel-de-maduracion-emocional>
- Becerra, T. (2020). *Estrés laboral y calidad de vida en tiempos de pandemia en docentes de escuelas con Quintil I*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1388/Becerra%2c%20T.%20Y.%20%282020%29.%20Estres%20laboral%20y%20calidad%20de%20vida%20en%20tiempos%20de%20pandemia%20en%20docentes%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, B. (2022). *¿Qué es la frustración? 7 formas de combatirla*.
<https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20220711/8401251/que-frustracion-7-formas-combatirla-nbs.html>
- Blanco. (2003). El estrés en el trabajo. *Revista Ciencia y Cultura*(12), 72.
- Boissevain. (1987). . *Apresentando amigos de amigos: Redes sociais, manipuladores e coalizões*. Sao Paulo: Editora Global.
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Camacho, I. (2005). *CONSUMO DE ALCOHOL EN UNIVERSITARIOS: RELACIÓN FUNCIONAL CON LOS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, LAS EXPECTATIVAS Y LA ANSIEDAD SOCIAL*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552005000100006
- Cano, A. (29 de Septiembre de 2002). *La naturaleza del estrés*. La naturaleza del estrés:
<https://webs.ucm.es/info/seas/estreslab/index.htm>
- Carabantes, F. (2018). *Desarrollo emocional en la adolescencia: el desarrollo afectivo y socioemocional*. <https://coachingmiradaconsciente.com/emociones/desarrollo-emocional-en-la-adolescencia/>
- Castaño Pérez, G. A., & Calderon Vallejo, G. A. (Setiembre de 2014). *www.scielo.br*. Retrieved 13 de marzo de 2024, from
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/DNVSBYgJknQvqsV87cZJ7kL/?format=pdf&lang=es>
- Cerna, D. (2018). *El psicólogo, con más de 20 años de experiencia profesional, explica el origen y las causas de las adicciones, así como los criterios básicos para realizar un diagnóstico*. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2018/05/detras-de-una-adiccion-hay-una-intencion-de-mostrar-que-uno-puede-a-pesar-de-todo/>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo*. Retrieved 14 de Mayo de 2021, from
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontolo
- Consultora de Ciencias de la Información. (2010). *La frustración en el trabajo*.
<http://www.ccinfo.com.ar/v2/blog/la-frustracion-en-el-trabajo/>
- Duhalde, M. (2016). *Investigación UA aborda al consumo de alcohol y tolerancia a la frustración en adolescentes*. Chile.
<https://www.biobiochile.cl/noticias/sociedad/psicologia/2016/06/15/investigacion-ua-aborda-al-consumo-de-alcohol-y-tolerancia-a-la-frustracion-en-adolescentes.shtml>

- Espinoza. (2010). Relaciones interpersonales entre profesionales de enfermería del servicio de medicina del Hospital Arzobispo Loayza, 2009. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/526/Espinoza_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Euroinnova. (2021). *Que es el cuestionario en una investigacion*.
<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion>
- Fanzolato. (2007). Derecho de Familia. *Advocatus, I*.
- Galán, I., González, J., & Valencia, J. (2014). *Patrones de consumo de alcohol en España: Un país en transición*. https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v88n4/07_original1.pdf
- Gallegos. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia: Comite Editorial.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Gómez, & Rodríguez. (2020). Estrés en docentes en el contexto de la pandemia de Covid-19 y la educación, Fenob Una - Filial Coronel Oviedo. *Académic Disclosure Una Fenob*, 7-10.
<https://revistascientificas.una.py/ojs/index.php/rfenob/article/view/150>
- González, E. (2018). *Resiliencia y Consumo de Alcohol en Estudiantes del Área de la Salud*.
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/1024>
- Haykal. (2017). *La Teoría de la Frustración de Abram Amsel*.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-frustracion-abram-amsel>
- Haykal, . (2017). *Comunicación asertiva: cómo expresarse de manera clara*.
<https://psicologiaymente.com/social/comunicacion-asertiva>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Mexico: McGRAWHILL.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hidalgo, N., & Soclle, F. (2011). *Escala de Tolerancia a la frustración*.
https://kupdf.net/download/manual-etaf-escala-de-tolerancia-a-la-frustraci-oacute-n_58adda976454a70b04b1e922_pdf
- Hopkins, W. (2014). *A new View of statistics*. Retrieved 15 de Octubre de 2021, from <https://complementarytraining.net/wp-content/uploads/2013/10/Will-Hopkins-A-New-View-of-Statistics.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Enfermedades no transmisibles y Transmisibles, 2019*.
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/departamentales_en/Endes24/pdf/Tumbes.pdf
- Ivancevich, & Matteson. (1980). *Estrés y trabajo: una perspectiva gerencial Glenview* (Vol. III). (F. Scott, Ed.) Estados Unidos.

- Lazarus, & Folkman. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Editorial Martínez Roca.
- Lee, & Ashforth. (1993). Un examen más detenido del agotamiento gerencial: Hacia un modelo integrado. *Revista de comportamiento organizacional*(14).
- Leka, & Griffiths. (2004). *La Organización del Trabajo y el estrés. Estrategias sistemáticas de solución de problema para empleadores, personal directivo y representantes sindicales*. Ginebra, Suiza. Retrieved 04 de Octubre de 2020, from https://www.who.int/occupational_health/publications/en/pwh3sp.pdf.
- Llaury, C. (2021). *Sesgos en el proceso de selección y tolerancia a la frustración en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador*.
- López, P. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20o%20parte,que%20se%20vera%20m%C3%A1s%20adelante.
- Louro. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista Cubana Salud Pública*(31), 332-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v31n4/spu11405.pdf>
- Luque. (2019). *Efectividad de las medidas de protección y su relación con el incremento de delitos de violencia familiar en el distrito judicial de huaura – 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3797/TESIS-FINAL-LUQUE-BAJONERO-KAROL-VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, F. (2017). *Baja tolerancia a la frustración. ¿Cómo entender las adicciones y la agresividad?* <https://psicorelacional.com/baja-tolerancia-frustracion/#:~:text=Baja%20a%20la%20tolerancia%20a%20la%20frustraci%C3%B3n.&text=El%20t%C3%A9rmino%20lo%20acu%C3%B1%C3%B3%20el,dirigen%20hacia%20una%20interpretaci%C3%B3n%20err%C3%B3nea>.
- Melgosa. (1995). *Nuevo estilo de vida. ¡Sin estrés!* Madrid: Safeliz.
- Mikhail. (1981). *Una concepción psicofisiológica*.
- Minuchin & Fishman. (27 de abril de 1985). *multiple miradas*. multiples miradas.
- Minuchin. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa. <https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-TerapiaFamiliar-Minuchin-y-Haley-1>
- Miranda, B. (2008). Estrés laboral en el personal que labora en el servicio de bioanálisis del hospital "Dr. Domingo Luciani". *Trabajo de Grado para optar el título de especialista en gerencia en servicios de salud*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR3698.pdf>
- Mogollon, Obando, Leon, Sierra, & Acevedo. (2020). Estrategias para disminuir el estrés laboral en tiempos de pandemia en los docentes del instituto técnico industrial del municipio de florencia-caquetá. *Tesis*. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Bogota, Colombia.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2261/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Montseny, F. (2022). *Terapia Racional Conductual (TREC)*.
<https://kibbutzpsicologia.com/terapia-racional-conductual-trec/>
- Moreno, F. (2001). *Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf?sequence=1>
- Naranjo, M. (2021). *Frustración laboral: cómo gestionarla*.
<https://evolucionacoaching.com/blog/frustracion-laboral/>
- Navarro. (2020). *Funcionamiento familiar y estrés laboral en docentes de la institución educativa pública "mariscal agustín gamarra" del distrito de samugari- la mar-ayacucho, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ayacucho, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20131/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ESTRES_LABORAL_DOCENTES_NAVARRO_SANDOVAL_MARILIN_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Noel, M. (2022). *Los síntomas de la Frustración Laboral*.
<https://www.marianoellucano.com/frustracion-laboral-sintomas/>
- Oliva, A., Pertegal, M., Antolín, L., Reina, C., Ríos, M., Hernando, Á., . . . Estévez, R. (2011). *Desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven: Un estudio en centros docentes andaluces*. <http://hdl.handle.net/11441/32695>
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Serie protección de la salud de los trabajadores*. Reino Unido: Universidad de Nottingham.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42660/9243590529.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres*.
<https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>
- Orozco, F. (2018). NIVEL DE ESTRÉS, DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOLOGÍA INDUSTRIAL/ ORGANIZACIONAL DE DEDICACIÓN COMPLETA DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. *TESIS DE GRADO*. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Guatemala de la asunción, Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Orozco-Jackeline.pdf>
- Paredes. (2016). Estudio del estrés laboral y su relación con la satisfacción laboral en la compañía Insumos Profesionales Insuprof Cía. Ltda. *Programa de maestría*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5103/1/T2027-MDTH-Paredes-Estudio.pdf>
- Pérez, López, & Rivas. (2019). Familia, Estrés Laboral y Calidad de Vida: Resultados Preliminares de un Estudio Piloto en la Provincia de Santa Cruz de Tenerife.

- Investigación*. Tenerife, Santa Cruz, España. Retrieved 05 de Octubre de 2020, from <http://www.cop.es/colegiados/T-00921/poste-familia.pdf>
- Psicología Ambiental, elementos básicos. (2020). *El modelo de Lazarus y colaboradores*. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-2
- Quito, F., Arteaga, P., Planche, D., & Campoverde, A. (2017). *tolerancia a la frustración en deportistas adolescentes seleccionados de la federación deportiva del azuay ante el fracaso en una competencia durante el año 2016-2017*. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/61776>
- Regueiro, A. (2016). *Conceptos Básicos: ¿Que es el estrés y como nos afecta?* <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Rivera, & Andrade. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*(14), 12-29. https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares
- Roca. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, España: ACDE Ediciones. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgo%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, & Rivas. (2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): diferenciación, actualización y líneas de intervención. *MEDICINA y SEGURIDAD del trabajo*, 72-88.
- Rodríguez, E. (2016). *¿Qué es la frustración y cómo afecta a nuestra vida?* <https://psicologiymente.com/psicologia/frustracion>
- Rodríguez, R. (2021). *Baja tolerancia a la frustración ¿Qué podemos hacer para superarla?* <https://www.psiquion.com/blog/baja-tolerancia-frustracion>
- Rojas, Martínez, & Riffo. (2020). Gestión directiva y estrés laboral del personal docente mirada desde la pandemia covid-19. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1226 - 1241. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/6377/637766245003/637766245003.pdf>
- Romero. (2017). Estrés laboral y relaciones intrafamiliares en efectivos de tres unidades policiales de la Policía Nacional del Perú del distrito de Surquillo, Lima, 2017. *Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar*. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, Lima, Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1222>
- Romero, C. (2020). *Influencia de la frustración en el consumo voluntario de alcohol*. https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15954/1/Romero_Gallardo_M_del_Carmen_TFG_Psicologa.pdf
- Rosenzweig, S. (1938). *Escala de Tolerancia a la Frustracion*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-6494.1938.tb02285.x>
- Ruiz. (2020). Estrés laboral en comunidad docente. *Tesis*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17678/3/2020_estres_laboral.pdf

Rupay. (2018). Niveles de estrés laboral y riesgos psicosociales laborales en tripulantes de cabina de una aerolínea en Perú. *Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología*. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, Lima, Perú.

Satir. (1991). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México.
<https://es.scribd.com/doc/40574653/Virginia-Satir-Nuevas-Relaciones-Humanas-en-El-Nucleo-Familiar>

Selye. (1974). *Estrés sin angustia*. Nueva York: J. B. Lippincott.

Selye. (1976). *El estrés de la vida*. (2ª. edición ed.). Nueva York, Estados Unidos: McGraw Hill,.

Sequeiros, M. (2021). *Tolerancia a la frustración en desempleados de la población juvenil del distrito de wánchaq – cusco, 2017*. Perú.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3983/Mariela_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sommerfeldt. (2020). Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de educación escolar básica durante la pandemia Covid- 19. *Tesis*. Universidad Nacional de Itapúa, Itapúa, Paraguay.
<https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/view/239>

Soria. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso. *Revista electronica de psicologia Iztacala*(13).
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22593/21326>

Torres, J. (2019). *Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis en estudiantes de una universidad privada de lima sur*.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/235/202>

Torres, L. (2021). *Actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. Pimentel.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8601/Torres%20Huanca%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tustón. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educaciób básica del insituto tecnologico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2017). *Trabajemos en la tolerancia a la frustración*. <https://www.gaceta.unam.mx/trabajemos-en-la-tolerancia-a-la-frustracion/>

Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M., & Martínez, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>

Vásquez. (2018). Funcionamiento familiar en docentes de la institución inicial privada cuna jardín "retoñitos" del distrito de ayacucho 2018. *TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA*

OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Ayacucho, Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21927/INVESTIGACION_ESTADISTICO_VASQUEZ_HURTADO_MARIA_CAROLAYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez, & Cambero. (2020). Reflexiones desconfiadas para la era posCOVID-19. I, 256-259.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64152264/Dialnet-ReflexionesDesconfiadasParaLaEraPosCOVID19-768210%20\(3\)-with-cover-page.pdf?Expires=1622249395&Signature=coGDuNiHOMYeiO5yW0xQGcgEoVACcpK9zy983IPHVickiwXMgQCO51~B0yMLRfJle5O7h1m0a691qBNu75hzuPITq34hq](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64152264/Dialnet-ReflexionesDesconfiadasParaLaEraPosCOVID19-768210%20(3)-with-cover-page.pdf?Expires=1622249395&Signature=coGDuNiHOMYeiO5yW0xQGcgEoVACcpK9zy983IPHVickiwXMgQCO51~B0yMLRfJle5O7h1m0a691qBNu75hzuPITq34hq)

Velázquez, J., & Román, E. (2019). Influencia del estrés laboral en el ambiente familiar del personal de enfermería. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 116. Retrieved 04 de Octubre de 2020.

Westreicher, G. (2020). *Encuesta*. <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Yactayo. (2020). Procrastinación y estrés laboral, por aislamiento social en docentes de la Ugel 03 - Lima 2020. *Maestra en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52199/Yactayo_BSSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del rimac. *Para optar el título profesional de psicólogo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS
Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de tolerancia a la frustración que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes</p> <p>Identificar el nivel de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de tolerancia a la frustración personal, social, laboral , familiar y el consumo de alcohol de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes</p> <p>Describir los niveles de tolerancia a la frustración y consumo de alcohol según sexo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes</p>	<p>H1: Existe relación inversa entre baja tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.</p> <p>H0: No existe relación inversa entre baja tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H2: Existe relación inversa entre la dimensión personal de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.</p> <p>H3: Existe relación inversa entre la dimensión social de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.</p> <p>H4: Existe relación inversa entre la dimensión laboral de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.</p> <p>H5: Existe relación inversa entre la dimensión familiar de la tolerancia a la frustración y niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Tolerancia a la frustración</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Consumo de alcohol</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <p>Donde:</p> </div>
				<p>Población</p> <p>4651 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes</p>

Anexo 2
Operacionalización de la variable Tolerancia a la frustración

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Rango de valoración	Niveles de medición general	Instrumento	Ítems
Tolerancia a la frustración	La tolerancia a la frustración se define como la capacidad de manejar situaciones estresantes por las que se pasa durante un periodo prolongado sin intentar satisfacer la motivación en la forma originaria, además de no hallar una manera indirecta de atenuar la tensión (Rosenzweig, 1938).	Se medirá a través de la escala de tolerancia a la frustración (ETAF) el cual cuenta con 4 dimensiones en el ámbito Personal, Laboral, Social y Familiar	Área Personal	28 - 64	Bajo	Escala de Tolerancia a la Frustración (ETAF)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
			Área Laboral				9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
			Área Social	65 - 73	Medio		16, 17, 18, 19, 20, 21
			Área Familiar	74 - 84	Alto		22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

Anexo 3
Operacionalización de la variable Consumo de Alcohol

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Rango de valoración	Niveles de medición general	Instrumento	Ítems
Consumo de alcohol	El consumo de alcohol, se define como una sustancia psicoactiva la cual cuenta con propiedades que pueden llevar a las personas a una dependencia. El consumo excesivo de este puede conllevar a los individuos a tener una pesada carga social. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).	El nivel de consumo de alcohol fue medido a través del test de AUDIT que cuenta con 3 dimensiones basadas en el consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol	Consumo de riesgo de alcohol	0 a 7	Riesgo Bajo		1, 2, 3
			Síntomas de Dependencia	8 a 15	Riesgo Medio	Test de AUDIT	4, 5, 6
			Consumo perjudicial de alcohol	16 a 19	Riesgo Alto		7, 8, 9, 10
				20 a mas	Probable Adicción		

Anexo 4

Consentimiento informado

Yo....., he leído la hoja de información de la investigación titulada Tolerancia a la frustración y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021 que me ha hecho entrega la investigadora Heydy Alexandra Tello Ortiz Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, acepto colaborar con la investigación y responder las preguntas necesarias sobre el estudio.

- ✓ Estoy de acuerdo en desarrollar la encuesta sin mencionar mi identidad.
- ✓ Entiendo que participar en esta investigación es voluntario y que soy libre de abandonarlo en cualquier momento.
- ✓ Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.

Presento libremente mi conformidad para participar en el presente estudio.

Anexo 5
Instrumento para la medición de la tolerancia a la frustración

ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (ETAF)

DATOS PERSONALES:

EDAD: ____ SEXO:

Fecha:

Ocupación:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentan una lista de frases. Si una frase describe cómo reacciona usted, marque con una X en los casilleros vacíos. Recuerde que no hay respuesta correctas o incorrectas.

N	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Mantengo serenidad ante las dificultades			
2	Cuando estoy en problemas confío en que lo resolveré			
3	Cuando estoy en un problema, normalmente analizo con tranquilidad la causa del problema			
4	Reconozco mis errores sin sentirme mal y trato de solucionarlo			
5	Cuando realizo alguna actividad sin lograr lo esperado, aun así siento la satisfacción de haberlo intentado			
6	Me siento motivado a continuar con mis propósitos			
7	Cuando hay un problema, reacciono con calma sin enojarme			
8	Cuando me enfrento a un problema, no me rindo fácilmente			
9	Asumir varias actividades al mismo tiempo y no lograr terminarlo me genera mucha preocupación			
10	Cuando no cumplo con mis compromisos me siento preocupado (a)			
11	Generalmente cuando tengo varios trabajos, los culmino sin sentirme muy cansado			
12	Cuando las personas me critican en mi trabajo, normalmente les refuto sin ofenderles ni hacerles sentir mal			
13	Me doy cuenta fácilmente de lo que siento frente a situaciones de presión laboral y puedo manejarlo adecuadamente			
14	A pesar de tener resultados adversos en mis actividades de trabajo o estudio, siento satisfacción si he dado lo mejor de mi			
15	Cuando no entiendo una tarea, de disgusto			

	fácilmente			
16	Normalmente me relaciono sin dificultades con personas desconocidas en reuniones sociales			
17	Habitualmente manejo mis impulsos frente a problemas			
18	Generalmente reacciono con tranquilidad ante las diferencias que tengo con mis amigos			
19	Generalmente disfruto la presencia de mis amigos			
20	Cuando existe un problema con alguien, normalmente controlo mis impulsos			
21	Reacciono con prudencia ante las circunstancias difíciles con mis amigos			
22	Habitualmente respeto las normal que hay en casa			
23	Frente a dificultades y problemas que me desmotivan, siempre recibí apoyo de mis padres y hermanos			
24	Mis padres tienen un trato agradable conmigo a pesar de mis defectos			
25	Generalmente comprendo a mis padres cuando están enfadados			
26	Cuando mis padres se molestan conmigo, trato de controlar la situación			
27	Realizo las actividades de casa con responsabilidad y disfruto hacerlas			
28	No me dejo llevar por problemas familiares fácilmente			

FICHA TÉCNICA

- **Nombre del Test:** Escala para la Evaluación de Tolerancia a la Frustración (ETAF).
- **Autores:** Nohemí Hidalgo y Fredy Soclle (2011).
- **Forma de Aplicación:** Individual y Colectivo.
- **Tipo de prueba:** Evaluación de la tolerancia a la frustración.
- **Tiempo de Aplicación:** 10 a 15 minutos.
- **Aplicación:** Persona de 18 años en adelante.
- **Significación:** Permite identificar las características que presente una persona en relación a las reacciones frente a diversas situaciones de la vida.
- **Dimensiones que mide:** Personal, laboral, social, familiar.
- **Confiabilidad:** El coeficiente Alpha para la batería completa es alto dado que está por encima del punto de corte de 0.70, habitualmente aceptados como apropiados para los instrumentos psicológicos. Por otra parte, los coeficientes Alpha de los cuatro test que evalúan las dimensiones correspondientes a la capacidad verbal oscilan entre 0.30 y 0.717, dichos valores Alpha son indicadores de una adecuada consistencia interna dado el número pequeño de ítems. Por ende, se puede indicar que la batería E.T.A.F. es confiable.
- **Validez:** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral), los coeficientes de correlación producto-momento de Pearson (r) son significativos, lo que permite corroborar que el Cuestionario tiene validez de constructo. A su vez, los coeficientes los cuales son producto de la correlación entre cada elemento de la batería y el test total, son entre moderados y relevantes, asimismo, presentan ser altamente significativo.
- **Administración y corrección:** La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuestas, donde los valores son 3 (siempre), 2 (a veces) y 1 (nunca). Con excepción ítems 9 y 6 que son ítems inversos.
- **Puntuación:** La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba es convertida a un baremo o dimensión, en percentiles. Donde, los ítems pertenecientes a la dimensión personal son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; en la dimensión laboral: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; en la dimensión social: 16, 17, 18, 19, 20, 21 y en la dimensión familiar: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.

Anexo 6
Instrumento para la medición de consumo de alcohol

TES DE AUDIT

Nombre : **Sexo:**..... **Edad:**.....

INSTRUCCIONES:

Marque el puntaje correspondiente a la respuesta que más se acerque a su comportamiento.

<p>1. ¿Qué tan frecuentemente ingiere bebidas alcohólicas? 0= Nunca 1= Una vez al mes o menos 2= De 2 a 4 veces por mes 3= De 2 o 3 veces por semana</p>	<p>6. Durante el último año, ¿Qué tan frecuentemente bebió a la mañana siguiente después de haber bebido en exceso el día anterior? 0= Nunca 1= Menos de 1 vez al mes 2= Mensualmente 3= Semanalmente 4= Diario o casi a diario</p>
<p>2. ¿ Cuantos vasos se toma en un día típico o común de lo que bebe? 0= Una o dos 1= Tres o cuatro 2= Cinco o seis 3= De siete a nueve 4= Diez o mas</p>	<p>7. Durante el último año, ¿Qué tan frecuentemente se sintió culpable por haber bebido? 0= Nunca 1= Menos de 1 vez al mes 2= Mensualmente 3= Semanalmente 4= Diario o casi a diario</p>
<p>3. ¿Qué tan frecuentemente toma seis o más copas en la misma ocasión? 0= Nunca 1= Menos de 1 vez al mes 2= Mensualmente 3= Semanalmente 4= Diario o casi a diario</p>	<p>8. Durante el último año, ¿Qué tan frecuentemente olvido algo de lo que había pasado cuando estuvo bebiendo? 0= Nunca 1= Menos de 1 vez al mes 2= Mensualmente 3= Semanalmente 4= Diario o casi a diario</p>
<p>4. Durante el último año, ¿Le ocurrió que no pudo parar de beber una vez que había empezado? 0= Nunca 1= Menos de 1 vez al mes 2= Mensualmente 3= Semanalmente 4= Diario o casi a diario</p>	<p>9. ¿Se ha lastimado, o alguien ha salido lastimado como consecuencia de su ingestión de alcohol? 0= No 1= Si, pero no en el último año 2= Si, en el último año</p>
<p>5. Durante el último año, ¿Qué tan frecuentemente dejo de hacer algo que debería haber hecho por beber? 0= Nunca 1= Menos de 1 vez al mes 2= Mensualmente 3= Semanalmente 4= Diario o casi a diario</p>	<p>10. ¿Algún amigo, familiar o doctor se ha preocupado por la forma en que bebe o le ha sugerido que lo baje? 0= No 1= Si, pero no en el último año 2= Si, en el último año</p>

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** Test de identificación de trastornos relacionados con el uso de alcohol
- **Nombre original:** Alcohol use disorders identificación test (AUDIT)
- **Autores:** Saunders, Aasland OG, Babor TF, De la fuente J, Grant M.
- **Año:** 1992
- **Adaptación española:** Rubio, G (1998).
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
- **Administración:** Auto administrado o hereoaplicado
- **Aplicación:** Personas que consumen alcohol de manera continua.
- **Objetivo de evaluación:** Identificar Detectar problemas relacionados con el comienzo del consumo de alcohol.
- **Total, de Ítems:** 10
- **Tiempo de aplicación:** 2 a 4 minutos
- **Descripción:** Esta basado en un proyecto de la Organización Mundial de la Salud. Siendo validada en España. Esta prueba sirve para determinar la existencia de comportamientos que resulten de riesgo (consumo no responsable y dependencia alcohólica), en función a la ingesta de alcohol; es la única prueba internacional para el screening, tiene fundamentos del CIE-10 y es considerado como una forma fácil y sencilla de realizar la identificación de consumo y realizar prevención.
- **Fiabilidad:** 0.86 r
- **Validez:** Presenta un índice de alta correlación en relación al MAST ($r = 0,88$) y con determinaciones analíticas, como ($r = a 0,47$ en varones y $0,46$ en mujeres).
- **Niveles:** Consumo de riesgo, síntoma de dependencia, consumo perjudicial.
- **Puntuación:** Cada Ítem es una pregunta la cual contienen 5 alternativas de respuesta (excepto Ítems 9 y 10), la puntuación va desde 0 hasta 4, se deberá puntuar de acuerdo a la respuesta brindada por la persona a la que se le aplicó; una vez calificados todos los Ítems se procede a sumar. El resultado obtenido brindará el nivel de consumo de alcohol, para finalizar (En el caso sea usado en el ámbito clínico) se ubicará en la tabla de las zonas para saber conocer el nivel de intervención que deberá brindársele.

Anexo 7: Prueba piloto

TEST DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

VALIDEZ: Los valores de la prueba piloto oscilan entre: 0,29 – 0,805

CONFIABILIDAD: El valor por prueba piloto es de: 0,702

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	28

TEST DE AUDIT

VALIDEZ: Los valores de validez de la prueba piloto oscilan entre: 0,103 – 0,730

CONFIABILIDAD: El valor de confiabilidad por prueba piloto es de: 0,711

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	10

Anexo 8: Resolución de constitución del jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA "

RESOLUCIÓN N° 063-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 14 de abril de 2021.

VISTO: El informe N°057–2021/UNTUMBES–FACSO-UINV, recibido el 29 de marzo del 2021, mediante el cual los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanzan, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020”**, que para optar el título profesional de licenciado en psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA**, informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;


En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias

Sociales; **SE RESUELVE:**

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA**, como autora del proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020”**, presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020**” con la siguiente conformación:

RESOLUCIÓN N° 063-2021/UNTUMBES-FACSO.



Presidente : Dra. Marilu Eiena Barreto Espinoza
Secretario : Mg. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada
Vocal : Mg. Miguel Ángel Saavedra López
Accesitario : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR al Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval como asesor del proyecto de tesis titulado “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020**”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el catorce de abril del dos mil veintiuno.

REGÌSTRASE Y COMUNÌCASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-VRINV- OGCD
- FACSO-UINV-DECC-DAH-DAPS
- REG.TEC. -HIST. ACAD.- Interesado-Archivo
AIV/D.
WJCL/Sec. Acad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

Anexo 9

Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

RESOLUCIÓN N° 252-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 31 de agosto de 2022.

VISTO: El expediente virtual N°1672, del 25 de agosto del 2022, correspondiente al INFORME N°0232022/UNTUMBES-FACSO-JT. MEBE, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, alcanza el proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, se reconoce a la estudiante TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA, como autora del proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020”**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°015-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de enero de 2022, se modifica la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que pasa a denominarse: **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”**

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 17 de agosto del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021**”, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TELLO ORTIZ HEYDY RESOLUCIÓN Nº252-2022/UNTUMBES-FACSO-D.**

ALEXANDRA, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución Nº0632021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, la evaluación del proyecto de tesis titulado “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021**”. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

Secretario : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada

Vocal : Mg. Miguel Ángel Saavedra López

Accesitario : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval como asesor del proyecto de tesis “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021**”.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el treinta y uno de agosto del dos mil veintidós.

REGISTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.

- RECTOR-VRACAD-OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG.TEC-Interesado-Archivo DMMY/D.
- WJCL/Sec. Acad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

Anexo 10: Resolución cambio de título



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

RESOLUCIÓN N° 252-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 31 de agosto de 2022.

VISTO: El expediente virtual N°1672, del 25 de agosto del 2022, correspondiente al INFORME N°0232022/UNTUMBES-FACSO-JT. MEBE, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, alcanza el proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, se reconoce a la estudiante TELLO ORTIZ HEYDY ALEXANDRA, como autora del proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020”**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°015-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de enero de 2022, se modifica la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que pasa a denominarse: **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”**

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 17 de agosto del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021**”, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **TELLO ORTIZ HENRY** **RESOLUCIÓN Nº252-2022/UNTUMBES-FACSO-D.**



ALEXANDRA, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución Nº0632021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, la evaluación del proyecto de tesis titulado “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021**”. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

- Presidente** : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
- Secretario** : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
- Vocal** : Mg. Miguel Ángel Saavedra López
- Accesitario** : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval como asesor del proyecto de tesis “**TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021**”.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el treinta y uno de agosto del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Ciencias de Tumbes. Académica de la Facultad de Sociales de la Universidad Nacional

C. c.

- RECTOR-VRACAD-OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG.TEC-Interesado-Archivo DMMY/D.
- WJCCL/Sec. Acad.



Anexo 11: Resolución de ampliación de vigencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

" AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO "

RESOLUCIÓN Nº489-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 22 de diciembre de
2023.

VISTO: El expediente virtual N°3162, del 22 de diciembre del 2023, correspondiente al Oficio N°0932023/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-MBE., mediante el cual la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su formalización, la ampliación de periodo de tiempo para presentación de tesis, titulada **"TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021"**, presentado por la bachiller en Psicología **HEYDY ALEXANDRA TELLO ORTIZ**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que con la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, se reconoce a la estudiante **HEYDY ALEXANDRA TELLO ORTIZ**, como autora del proyecto de tesis titulado **"TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES QUE CONSUMEN ALCOHOL TUMBES – 2020"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°015-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de enero de 2022, se modifica la Resolución N°063-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que pasa a denominarse: **"TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021"**;

Que de la información que se adjunta al expediente señalado en la referencia, se indica que teniendo en cuenta los motivos que aduce la bachiller en Psicología **HEYDY ALEXANDRA TELLO ORTIZ**, interrumpió la ejecución de su proyecto de tesis titulado **"TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021"**;

Que en conformidad con el artículo 54. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, “la vigencia para la ejecución del proyecto de tesis es de un año, a partir de la fecha de su aprobación por el Decano de la Facultad. El plazo puede extenderse un año más, si existen motivos justificados por el docente asesor ante el Decano de la Facultad”.

Que de lo consignado en el Oficio N°093-2023/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-MBE., que forma parte del expediente señalado en la referencia, se desprende que “Considerando las razones expuestas, los miembros de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, consideran pertinente concederle el plazo de un año conforme a ley, el mismo que regirá a partir del acto resolutivo correspondiente.”;

RESOLUCIÓN N°489-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Que teniendo en cuenta lo expuesto y al amparo de la normativa aquí indicada, deviene procedente la ampliación de vigencia del indicado documento, y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales; **SE RESUELVE:**

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la ampliación de vigencia, por un plazo de un (01) año, contado a partir de la promulgación de la presente Resolución, para la presentación de la tesis titulada **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”**, cuya autoría es de la bachiller en Psicología **HEYDY ALEXANDRA TELLO ORTIZ**, para optar el título profesional de licenciada en Psicología, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RATIFICAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°0632021/UNTUMBES-FACSO-D, del 14 de abril de 2021, para la evaluación del informe de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”**. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

Secretario : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada.

Vocal : Dr. Miguel Ángel Saavedra López.

Accesitario : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO.- RATIFICAR al Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval como asesor del proyecto de tesis titulado **“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2021”**.

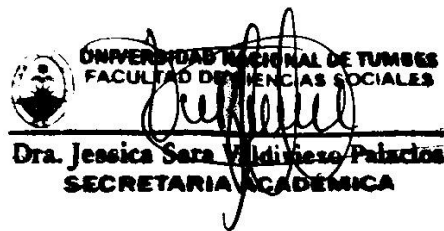
ARTÍCULO CUARTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintidós de diciembre del dos mil veintitrés.

REGÌSTRASE Y COMUNÌCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.

- RECTOR-VRACAD-
- OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-
- DDED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG.TEC-Interesado-
- Archivo DMMY/D.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 12
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	,075	355	,000
<i>Área Personal</i>	,096	355	,000
<i>Área Laboral</i>	,152	355	,000
<i>Área Social</i>	,151	355	,000
<i>Área Familiar</i>	,143	355	,000
CONSUMO DE ALCOHOL	,154	355	,000
<i>Consumo de riesgo de alcohol</i>	,174	355	,000
<i>Síntomas de Dependencia</i>	,307	355	,000
<i>Consumo perjudicial de alcohol</i>	,336	355	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 13

Índices y valores para la interpretación de los tamaños del efecto según Hopkins (2014)

Análisis	Referencia	Estimador del TE	Valores	Interpretación
Correlación	Hopkins (2014)	Coeficiente de correlación	.90 a 1.00	Perfecta, Distintiva, Finita
			.70 a .90	Muy larga, Muy alta, inmensa.
			.50 a .70	Grande, alta, mayor.
			.30 a 50	Moderada, media.
			.10 a .30	Pequeña, Baja, menor.
			.00 a .11	Trivial, muy pequeña, insustancial, prácticamente cero.