

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El maltrato en la primera infancia**

**Trabajo académico**

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

**María Susana Villanueva Vílchez**

**Trujillo – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El maltrato en la primera infancia

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Trujillo – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El maltrato en la primera infancia

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

María Susana Villanueva Vílchez (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del jurado evaluador designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “El maltrato en la primera infancia” para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **VILLANUEVA VILCHEZ MARIA SUSANA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **VILLANUEVA VILCHEZ MARIA SUSANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kiki Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## DEDICATORIA

“A Dios, que me da la fortaleza cada día”.

A mí querido hijo; la razón de mi trabajo y lucha diaria.

A mis familiares, amigos y docentes; por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	5
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I .....	11
EL MALTRATO EN LA INFANCIA .....	11
1.1 Qué es el maltrato en la infancia.....	11
1.2 El maltrato corporal o físico. ....	11
1.3 El descuido, abandono o desidia infantil .....	11
1.4 El abuso o violación sexual .....	12
1.5 El abuso por Síndrome de Münchausen por poderes. ....	12
1.6 Maltrato al no nato durante el embarazo.....	13
1.7 Maltrato al no nato durante el embarazo.....	14
1.8 El maltrato al infante a nivel institucional .....	14
1.10. Consecuencias del maltrato al infante .....	17
1.11. Acciones que debemos tomar ante un caso de maltrato en el infante .....	19
CAPÍTULO II .....	20
EL MALTRATO INFANTIL EN CHEPÉN.....	20
2.1. Algunos problemas recurrentes en Chepén.....	20
2.2. Causas .....	20
2.3. Efectos.....	21
2.4. Señales de advertencia del abuso infantil. ....	22
2.5. El examen de las leyes existentes: .....	23
2.6. Nuestras propuestas de solución .....	24
CONCLUSIONES. ....	30
RECOMENDACIONES. ....	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

## RESUMEN

La sociedad enfrenta diferentes tipos de maltrato infantil como física, emocional y psicológica. Nuestra ciudad no está excluida de estos problemas, y este proyecto tiene como objetivo lograr la sensibilización y aumentar la conciencia de las personas. El abuso infantil puede ocurrir en diferentes lugares y puede ser causada por los padres, familiares maestros o cualquier otro adulto que consideran el castigo físico como aceptable, normal y aún más, en algunos casos, "necesario". A largo plazo, esto puede contribuir a aumentar la mortalidad y la pérdida de la esperanza en las vidas de estos niños. Además, puede tener consecuencias emocionales negativas graves que pueden conducir a las malas relaciones personales tanto presentes como futuros. Los derechos humanos deben ser aplicados por igual en la estructura social y es necesario mejorar la calidad de vida y prestar más atención a los niños con el fin de formar buenos ciudadanos sin secuelas de maltrato infantil que repercute en la adultez.

**Palabras Claves: Maltrato físico, maltrato psicológico, abandono infantil.**

## **ABSTRACT**

Society faces different types of child abuse such as physical, emotional, and psychological. Our city is not excluded from these problems, and this project aims to raise awareness and raise people's awareness. Child abuse can occur in different places and can be caused by parents, family teachers, or any other adult who consider physical punishment acceptable, normal, and even more so, in some cases, "necessary." In the long term, this can contribute to increased mortality and loss of hope in the lives of these children. In addition, it can have serious negative emotional consequences that can lead to bad personal relationships both present and future. Human rights must be applied equally in the social structure, and it is necessary to improve the quality of life and pay more attention to children in order to form good citizens without consequences of child abuse that affects adulthood.

Key words: Physical abuse, psychological abuse, child abandonment.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la información del gobierno local, los datos proporcionados por las organizaciones y las encuestas realizadas a niños de la ciudad, se ha concluido que Chepén se enfrenta a diversos problemas de abuso de menores.

El maltrato en la infancia se da a nivel de todo el mundo, se sabe que hay muy poca información en el ámbito mundial, y en nuestro país sobre este tema, sin embargo, es una situación que se agrava día a día debido a muchos factores.

Hablar de maltrato en los niños es bastante controversial ya que las opiniones dadas por psicólogos o autores relacionados al tema pueden diferir según el punto de vista de la observación de cada uno.

Diferentes países realizaron diferentes estudios al respecto; del mismo modo, las cifras de maltrato en infantes difieren de un lugar a otro o de una clase social a otra, sin embargo, en cualquiera de sus tipos, seguirá siendo maltrato infantil sea el tipo de maltrato que sea.

Existen estudios que revelan que, de todos los adultos existentes, aproximadamente el 25% de ellos han sufrido maltrato físico en su niñez tanto en niños varones como en niñas mujeres; no obstante, al hablar de abusos sexuales en la infancia, el mayor porcentaje se da en niñas mujeres con respecto a niños varones. El maltrato infantil, se da en todos sus tipos, siendo así uno de ellos el maltrato psicológico y desatención cuando los padres tienen algún tipo de problema ya sea psicológico, económico o social.

Año a año, mueren por homicidios menores por maltrato infantil en cualquiera de sus tipos, estos de cero hasta quince años ya sea por caídas, quemaduras, ahogamientos, descuido y muchas otras causas que muchas de las veces son maquilladas las circunstancias de maltrato infantil ya sea por padres o cuidadores de algunas muertes para no ser consideradas como tal.

Del mismo modo, existen situaciones de guerra entre países donde los que sufren las mayores consecuencias de ello son los niños, ya que estos son vulnerables a la violencia, abandono, explotación, abusos sexuales, et, alterando no solo su condición física, sino también su condición psicológica.

Este motivo me llevó a considerar que los castigos y toda forma de maltrato del ser humano durante su infancia tiene repercusiones enormes en la vida de la persona. Desafortunadamente, pese a las encuestas, pese a los casos más resaltantes sobre este tema, no ha avanzado mucho y tanto en la familia, en la escuela, y en la comunidad, aún tenemos cifras alarmantes de hechos ocurridos a raíz del maltrato infantil.

El trabajo presenta los siguientes objetivos:

**Objetivo general**

Analizar la problemática del maltrato infantil.

**Objetivos específicos.**

Describir el marco teórico del maltrato infantil

Conocer aspectos sobre el maltrato infantil en la ciudad de chepen.

El presente trabajo consta de dos capítulos. El capítulo I abarca la base conceptual del tema que es el maltrato infantil, conteniendo la definición, tipos modelos, prevención del maltrato infantil y acciones a tomar en casos de maltrato infantil.

El capítulo II abarca el maltrato infantil en Chepén enmarcando sus causas, efectos, señales del maltrato y un proyecto propuesto para su prevención.

## **CAPÍTULO I**

### **EL MALTRATO EN LA INFANCIA**

#### **1.1 Qué es el maltrato en la infancia.**

Al hablar del maltrato en la infancia no encontraremos una única definición para tal, de igual manera las delimitaciones y precisiones para referirse a ello no es muy claro, pero las concepciones o definiciones más aceptadas para el maltrato infantil son todas las acciones u omisiones de personas cercanas (padres, familiares, amigos de familiares, tutores, cuidadores, etc.) , instituciones y la sociedad en contra del buen desarrollo psicológico, emocional, social y económico a los infantes que implique maltrato físico, sexual, psicológico, abandono, descuido, y cualquier otra acción perjudicial para el infante.

#### **1.2 El maltrato corporal o físico.**

Al hablar del maltrato corporal, se toma en cuenta todas aquellas acciones usadas en contra del niño, al aplicarle fuerza sobre él de manera excesiva o inapropiada que le causa daño, lesiones o heridas; estas acciones no son de manera casual, sino de manera voluntaria y a propósito que le aplican los adultos, ya sea los propios padres, familiares, vecinos, tutores, maestros o cualquier adulto relacionado directamente o indirectamente con el niño; esta fuerza física puede considerarse a los golpes, arañazos, sacudidas muy violentas, incohes, pinchazos, quemaduras, mordeduras, caídas, aventones u otras acciones que cualquier adulto ejerza sobre el niño causándole cualquier tipo de lesión física.

#### **1.3 El descuido, abandono o desidia infantil**

Descuidar al niño implica una omisión a la responsabilidad que los adultos deben tener con los niños; el descuido o abandono infantil significa omisión de los padres para con sus hijos o de tutores o cuidadores en suplir sus necesidades básicas

para la supervivencia al no ser satisfechas oportuna o permanentemente, descuidando o privando parcial o totalmente la alimentación, la vestimenta, la vigilancia, los controles médicos, la educación, la recreación, etc.

### **El maltrato psicológico o emocional**

El maltrato psicológico implica un conjunto de acciones y/o conductas graves, continuas y destructivas en contra del niño manifestadas como insultos, rechazos, amenazas, confinamientos, desprecios, hostilidad verbal y otras acciones que amenazan el normal y sano desarrollo psicológico del infante ocasionándole en los primeros años de vida la ausencia del desarrollo adecuado del apego, y al ir creciendo, éste se sienta excluido de todo tipo de ambiente en el que se desarrolla ya sea familiar, vecinal y/ social; de igual manera este tipo de maltrato le afecta su autoestima, sus habilidades sociales y la falta de confianza en sí mismo y de sentirse capaz de proponerse metas o de lograr metas propuestas.

#### **1.4 El abuso o violación sexual**

Hablar de abuso o violación sexual, se refiere al hecho de que un niño o una niña menor de 18 años (menor de edad) mantenga relaciones sexuales con un niño mayor o que tiene más edad o con un adulto, debido a que éste o ésta menor de edad no está preparado o preparada ni física ni psicológica, ni evolutivamente para mantener relaciones sexuales por su propio consentimiento; por lo que se considera una relación de sometimiento, influencia, autoridad y poder sobre la víctima.

Frecuentemente el abusador es un hombre ya sea el padre, padrastro, hermano mayor, profesores, tutores, tíos u otros familiares o conocidos de la familia. Son pocos o raramente los casos en los que una mujer es la abusadora, sin embargo, si se da, muy pocas veces llega a los tribunales de justicia.

Al hablar de este tipo de abuso implica dificultades para abordarlo ya que, en Perú, aquellos o aquellas que tienen 15 años a más y que son abusados sexualmente tienen otro régimen de tratamiento, tanto a la víctima como al victimario.

Se considera como abuso sexual a la violación sexual, el incesto, la explotación sexual, la vejación, la seducción verbal o pedido indecente sin contacto físico, el sometimiento a la observación del acto sexual, la realización del acto sexual, la masturbación y la exposición de órganos genitales frente al niño.

Estas situaciones en el niño causan trastornos psicológicos, conductuales, sociales y emocionales.

### **1.5 El abuso por Síndrome de Münchausen por poderes.**

Este es otro tipo de abuso infantil que se da particularmente en niños de edad media de 3 años, es decir cuando el niño está en edad lactante-preescolar y consiste en que la madre inventa una enfermedad en el niño produciéndola generalmente por la administración de medicamentos o sustancias que le ocasionan al niño algún malestar; por lo que los síntomas o los signos de dicho malestar se dan o aparecen solamente cuando la madre está presente con el niño (generalmente es la madre la que abusa de esta manera de su hijo pequeño).

Al realizarle al niño exámenes o análisis médicos, se obtienen causas inexplicables del malestar que no aclaran su diagnóstico, conllevando a una mortalidad de entre el 10 a 20 por ciento de los casos cuando no hay una atención adecuada y a tiempo en el niño y la madre. De igual manera esto trae como consecuencia a largo plazo desordenes psicológicos, conductuales y emocionales en el niño y en la madre.

### **1.6 Maltrato al no nato durante el embarazo**

Como maltrato al no nato es considerado a todas las circunstancias en las que la madre voluntariamente o por negligencia realiza acciones u omisiones durante el

embarazo que influyen negativamente al bebe en el vientre, durante el parto y repercute patológicamente en el feto.

Estas condiciones o circunstancias son la falta de control y seguimiento médico prenatal, rechazo al bebe durante al embarazo, negligencia en la alimentación, descuido en la higiene personal y del ambiente que rodea a la madre, automedicación o medicación excesiva, consumo de bebidas alcohólicas, cigarros, drogas, exposición a radiaciones, sobre todo en los tres primeros meses de gestación, trabajo o esfuerzo físico excesivo que puede conllevar a una amenaza de aborto, etc.

### **1.7 Maltrato al no nato durante el embarazo**

Como maltrato al no nato es considerado a todas las circunstancias en las que la madre voluntariamente o por negligencia realiza acciones u omisiones durante el embarazo que influyen negativamente al bebe en el vientre, durante el parto y repercute patológicamente en el feto.

Estas condiciones o circunstancias son la falta de control y seguimiento médico prenatal, rechazo al bebe durante al embarazo, negligencia en la alimentación, descuido en la higiene personal y del ambiente que rodea a la madre, automedicación o medicación excesiva, consumo de bebidas alcohólicas, cigarros, drogas, exposición a radiaciones, sobre todo en los tres primeros meses de gestación, trabajo o esfuerzo físico excesivo que puede conllevar a una amenaza de aborto, etc.

### **1.8 El maltrato al infante a nivel institucional**

Actualmente se habla mucho sobre el maltrato de la institución hacia el niño; este maltrato se refiere a cualquier legislación, programa o procedimiento, sea por acción voluntaria u omisión, provenientes de poderes privados o públicos en las cuales los profesionales al amparo de la institución vulneran los derechos básicos del niño, con o sin contacto directo con él.

Para determinar los daños en el menor al dar indicadores físicos o conductuales es necesario un diagnóstico obtenido tanto del maltratado como del maltratador.

## **1.9 Las causas del maltrato al infante**

Actualmente se habla mucho sobre el maltrato de la institución hacia el niño; este maltrato se refiere a cualquier legislación, programa o procedimiento, sea por acción voluntaria u omisión, provenientes de poderes privados o públicos en las cuales los profesionales al amparo de la institución vulneran los derechos básicos del niño, con o sin contacto directo con él.

Para determinar los daños en el menor al dar indicadores físicos o conductuales es necesario un diagnóstico obtenido tanto del maltratado como del maltratador.

### **Causas del maltrato en el infante según el modelo sociológico:**

El modelo sociológico, se da cuando el niño o infante es abandonado físicamente ya sea por cuestiones económicas o situaciones en la que los padres tienen algún problema social, mental o de otra índole que aíslan al infante de la sociedad.

### **Según el modelo cognitivo:**

Este modelo es sido considerado por algunos autores como la desprotección o abandono al menor debido a que los padres, tutores o cuidadores tienen problemas o distorsiones cognitivas que los impiden actuar de manera cabal como padres.

### **El modelo psiquiátrico:**

Según los autores, este modelo se da cuando el maltrato del infante es debido a que existe problemas psicopatológicos en los padres conllevando al maltrato del infante sin que los padres lo puedan medir o controlar.

### **El modelo del procesamiento de la información:**

Al hablar de este modelo, se refiere cuando se considera que dentro de la familia donde hay hijos en edad de infantes, éstos presentan abandono físico o negligencia infantil y los padres tienen un estilo peculiar de procesar la información referente a lo que es la familia.

### **El modelo de afrontamiento del estrés:**

Al realizar una evaluación sobre las situaciones de estrés en las familias con presencia de infantes, los padres perciben una forma determinada de estos sucesos o situaciones.

### **Modelo integral del maltrato infantil**

Este modelo integral explica de la mejor manera lo que es el maltrato del infante y considera que en este tipo de maltrato existen diferentes niveles ecológicos, diferentes factores compensatorios y diferentes factores estresores.

Se considera que los niveles ecológicos se encuentran encajados unos dentro de otros interactuando en forma temporal.

Al hablar de factores compensatorios, estos impiden que los factores estresores produzcan una respuesta agresiva hacia los miembros de la familia, dentro de los factores compensatorios tenemos a la armonía familiar, la planificación familiar de la pareja, el desenvolvimiento profesional y económico que conlleva a la satisfacción personal, el cariño y respeto en la familia, el apoyo social, buena condición financiera, buenas condiciones de salud, vivienda, educación y todas las condiciones básicas útiles en la familia, etc.

Como factores estresores son considerados los antecedentes de abuso familiar y maltrato de infantes, baja autoestima en los miembros de la familia, problemas físicos y/o psicológicos en los padres, dependencia de fármacos, ausencia de

planificación familiar, conllevando a hijos no deseados, presencia de padrastros o madrastras, padres no protectores, bajo nivel económico y social debido a la falta de trabajo, infidelidad, etc.

### **1.10. Consecuencias del maltrato al infante**

El maltrato infantil trae consigo secuelas; si hablamos del maltrato físico, ya sea por golpes, violación sexual u otro tipo de violencia, las secuelas son visibles en el cuerpo, sin embargo, todos los tipos de maltrato que existen y son estudiados en este capítulo, conllevan a consecuencias en el niño que lo lleva hasta adulto afectando a la persona en su conducta, sus emociones, y su desenvolvimiento social. El grado de afectación del maltrato en la persona, dependen de varios factores como:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño.
- La presencia o ausencia de la violencia física.
- El grado o relación del niño con su maltratador.
- Apoyo de la familia al niño maltratado.
- Apoyo de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

El maltrato infantil trae sus consecuencias, desde el momento en que se da el maltrato hasta el tiempo que dure sin tener tratamiento la persona afectada; esto puede ser durante toda la vida. En la infancia, se puede observar conductas cambiantes de un momento a otro o al estar en contacto con la persona agresora, se pueden dar pesadillas, falta de apetito o apetito en exceso, falta de sueño o dormir mucho, de un momento a otro se orina en la cama o al mínimo cambio de humor en el niño, el niño se vuelve retraído, aislado o agresivo, etc.

Conforme va creciendo el niño maltratado, se van viendo en él ciertas conductas que dan aviso del maltrato existente, ya en escolares o adolescentes, pueden llegar a bajar su rendimiento académico, dificultad para concentrarse, fugarse de su hogar, formar padillas, consumir, alcohol, tabaco, drogas, etc.

## **Secuelas del maltrato infantil en el adulto:**

En la adultez, el niño maltratado, no logra tener en claro su valor como persona, por lo que se le hace dificultoso avanzar. El maltrato continúa de una generación a otra, por lo que un niño maltratado, en la adultez muchas veces continúa con el maltrato con sus hijos

## **Prevención del maltrato en el infante y actuación del especialista**

Los especialistas que están en mayor contacto con los niños son los pediatras, por lo que son ellos los que al realizarles una evaluación médica de rutina podrían darse cuenta de la existencia de algún maltrato realizado a los infantes, son ellos los de la capacidad de evaluar y diagnosticar algún tipo de maltrato en edades que dura su atención como profesional. Luego, los docentes también podrían tener una acción relevante en el diagnóstico y prevención de este tipo de maltratos.

La prevención del maltrato al infante se da en función a 3 niveles que son:

- **Primera prevención**

Permite evitar que exista factores de riesgo y aumentar los factores protectores del maltrato infantil. Se incluyen:

- Profesionales de atención al infante.
- Preparación al parto.
- Escuela de padres.
- Prevenir la presencia de embarazos no deseados.

- **Segunda prevención**

Se da cuando la población está en riesgo con la intención de realizar un diagnóstico y atención temprana a la violencia infantil. Se incluyen:

- Reconocer situaciones que evidencien el maltrato infantil, violencia infantil, doméstica y otros abusos domésticos para buscar soluciones.

- Derivar a centros psiquiátricos a padres con adicción.

- **Tercera prevención**

Para la rehabilitación del maltrato en el infante, esta rehabilitación debe ser para las víctimas y los maltratadores. Para esta intervención es necesaria la presencia de, psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas, jueces de menores, orientadores familiares, pediatras, psiquiatras cuerpos policiales, etc.

### **1.11. Acciones que debemos tomar ante un caso de maltrato en el infante**

Ante un caso de sospecha de maltrato infantil, tenemos la obligación de tomar cartas en el asunto hasta donde esté nuestro alcance hacerlo y luego derivar el caso con la información pertinente a las personas u organismos que se encargan de la protección del menor para que de esta manera se logre cortar de inmediato con el maltrato, ya que, a mayor tiempo de maltrato en la infancia, mayores pueden ser las consecuencias negativas o hasta lamentables.

Como personas adultas seamos conscientes de la gravedad del caso cuando se trata del maltrato a un infante y actuemos de inmediato.

En la actualidad existen muchas organizaciones que protegen al menor de edad.

## **CAPÍTULO II**

### **EL MALTRATO INFANTIL EN CHEPÉN.**

En la ciudad de Chepén, como en cualquier lugar del mundo, existen innumerables casos de maltrato en la infancia, algunos son perceptibles a los demás, otros no; unos son puestos a las autoridades u organismos pertinentes para obtener ayuda, pero otros aún están en medio del anonimato. En Chepén, se han hecho diversos estudios e investigaciones sobre este tema, y lo que pongo a continuación es precisamente un proyecto de investigación que se realizó en nuestra ciudad y cuyos datos, todos obtenidos adjunto a la presente como una evidencia del trabajo realizado.

#### **2.1. Algunos problemas recurrentes en Chepén**

- Pandillas de adolescentes.
- Falta de Promoción Turística de Chepén.
- Venta de alcohol y tabaco a menores.
- Maltrato infantil

#### **2.2. Causas**

Las causas del maltrato infantil son múltiples y no se pueden reducir a una sola causa.

A menudo, hay varios factores en juego. Si analizamos las causas de maltrato infantil, es más fácil dividirlo en subcategorías que ponen a los niños en riesgo de abuso y negligencia. Estos incluyen las causas socioeconómicas de abuso infantil, el entorno familiar, el perfil de los padres, y las características relacionadas con la infancia.

#### **Causas sociales y económicas de abuso infantil**

- El nivel de ingresos de la familia

- Los diferentes valores culturales.

### **Causas del abuso infantil - entorno familiar**

- La violencia doméstica.
- Los padres solteros.

### **Causas del abuso infantil - perfil de los padres**

- Edad de los padres
- Baja confianza en sí mismo
- Antecedentes de abuso.
- Los problemas de drogas y alcohol
- Problemas de salud mental.

### **Causa por las características relacionadas con la infancia.**

- La edad del niño
- El niño tiene discapacidades físicas o mentales
- El sexo del niño
- El niño no fue deseado.

## **2.3. Efectos**

El maltrato y descuido de los niños dejan en ellos cicatrices de por vida. No siempre serán cicatrices físicas, sin embargo, las cicatrices emocionales pueden durar mucho tiempo o toda la vida que le impide al niño, adolescente, joven y adulto tener relaciones sanas en su entorno ya sea, hogar, escuela, trabajo, etc. Algunos incluyen:

- Desconfianza y para relacionarse con los demás.
- Sentimientos básicos del ser "inútil"
- Dificultad para regular las emociones.

## **2.4. Señales de advertencia del abuso infantil.**

Es necesario detectar lo más pronto posible la presencia de abuso en el infante, ya que esto permitirá una pronta recuperación y un adecuado tratamiento de este.

Lamentablemente no siempre podemos evidenciar la presencia de maltrato en los niños, sin embargo, ellos sin proponérselos dan algunas señales de la presencia de maltrato, abuso, o negligencia en su cuidado, si estas señales se empiezan a evidenciar es importante darles prioridad al problema para que se pueda tomar acciones de ayuda que necesitan tanto al niño como al abusador . Entre estas señales de advertencia podemos citar:

### **Las señales que muestran la presencia de abuso emocional en los niños**

- Cuando el niño es muy ansioso o temeroso o retraído a que pueda hacer algo mal.
- Al mostrar comportamientos muy extremos; o es muy exigente o conformista, o es muy agresivo o sumiso.
- Cuando son muy dependientes o ansiosos a la presencia de sus padres o cuando al contrario huyen de la presencia de ellos prefiriendo estar con otras personas o familiares.

### **Las señales que advierten la presencia de maltrato físico en niños**

- Presencia de moretones, golpes, cortes, arañazos o ronchas en el cuerpo del niño.
- Presencia de temor en el niño en cada momento a ser castigado o reñido por
- cualquier acción que realiza.

- Presencia de marcas peculiares y frecuentes en el cuerpo del niño realizados con la mano, correa o cualquier objeto con el que siempre es castigado.

### **Las señales que advierten la presencia de abandono de los niños**

- Niños vestidos con ropa sucia, o no apropiada para el clima, desabrigados en tiempo de frío o muy abrigados en tiempo caluroso.
- Niños con higiene descuidada o muy descuidada, con cabello sucio y/o con ectoparásitos, mal olor por falta de baño.
- Se les deja solos por mucho tiempo sin ningún cuidado ni supervisión adulta, o se les permite realizar juegos peligrosos o en ambientes no adecuados para el juego.

### **Señales que advierten el abuso sexual en niños**

- Se esfuerza bastante por evitar a una determinada persona aparentemente sin motivo alguno. Se niega a cambiarse delante de otras personas o a participar de cualquier tipo de actividades.
- Prefiere realizar actividades o estar más tiempo fuera de casa.

## **2.5. El examen de las leyes existentes:**

Hay varias leyes que protegen a los niños y sus derechos, se han analizado los siguientes documentos y utilizados los más importantes para nuestro proyecto:

- La Constitución Política del Perú.
- Declaración de los Derechos del Niño.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Código del Niño y del Adolescente.

Todo esto, nos ha llevado a la conclusión de que debemos ayudar a prevenir, proponer y concientizar en la población la presencia de este mal.

## **2.6. Nuestras propuestas de solución**

Después de analizar las diferentes leyes y códigos sobre la protección de los niños, la recopilación de información sobre este tema y entrevistar a personas de organizaciones tales como DEMUNA y CEM, nos hemos dado cuenta de que no hay planes de prevención o programas en nuestra ciudad.

La mejor manera de reducir este problema es mediante la prevención por lo que hay que diseñar un Plan de Prevención del Abuso Infantil y presentarlo al Ayuntamiento. Nuestra política de clase tiene que ver con la prevención y promoción de las familias y el bienestar comunitario.

*El Gobierno Provincial de Chepén, debe aprobar una Ordenanza Municipal con el fin de destacar los servicios de prevención para niños y familias, mejorando las condiciones de los niños y atender las necesidades de los niños que son víctimas de abuso y negligencia infantil, estableciendo:*

**"LA SEMANA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO INFANTIL EN CHEPÉN"**

## **NOMBRE DEL PROYECTO**

### **SEMANA DE LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN CHEPÉN**

#### **I. Presentación:**

Nuestro plan de acción es evitar el abuso infantil mediante el diseño de un programa de una semana con varias actividades para los padres y los niños de nuestra comunidad. Durante esta semana los padres y los niños de nuestra comunidad tendrán la oportunidad de pasar tiempo de calidad con los demás.

#### **II. Objetivos generales:**

Como objetivo general se quiere concienciar a la población acerca de la importancia de la familia como la unidad fundamental de la sociedad, teniendo en cuenta sus derechos y deberes.

#### **III. Objetivos especiales:**

Nuestro objetivo especial es prevenir el abuso infantil y sus consecuencias.  
Determinar la presencia de maltrato infantil y sus posibles causas en la provincia de Chepén.

#### **IV. Acciones:**

Para llevar a cabo toda una semana al Programa NAMI para padres e hijos.

## V. Propuesta de actividades programadas:

Esta semana, la prevención puede tener lugar en el mes de octubre en la que ya es tradicional celebrar el Día del Niño.

**Tabla 1.** Cronograma de actividades

DÍA	ACTIVIDAD PROGRAMADA
<b>LUNES:</b>	Gran apertura con Programa especial: Charla para los padres: <i>“Cómo manejar el estrés”</i> .
<b>MARTES:</b>	Gran caminata de Chepén al Vía Crucis : Inicio : Plaza de Armas de Chepén
<b>MIÉRCOLES</b>	Charla para los padres: <i>“Disciplinas Alternativas”</i> .
<b>JUEVES:</b>	Concurso de Dibujo y Artesanía para padres e hijos
<b>VIERNES:</b>	Teatro para niños: <i>“Aprendiendo sobre mis derechos”</i> .
<b>SÁBADO:</b>	Campeonato de fútbol para los papás y los niños (Estadio: “Juan Noriega Salazar”).
<b>DOMINGO:</b>	Ceremonia de Clausura y Almuerzo

*Todas las actividades antes mencionadas se pueden hacer en la tarde, en un momento adecuado para todo el mundo. Las actividades de interior pueden tener lugar en el Salón de Actos de la Municipalidad Provincial de Chepén.*

## VI. Afiches y posters diseñados:

Además de crear el programa de actividades de la semana también hemos creado algunos carteles y volantes alusivos a la Prevención del Abuso Infantil. Estos son algunos de nuestros diseños:

Los volantes:



CAMINATAS, CHARLAS INFORMATIVAS, MANUALIDADES, SHOW ARTÍSTICO CULTURAL PARA NIÑOS, TARDES DEPORTIVAS Y MÁS

Yo protejo a la niñez

DEL 09 AL 15 DE MARZO

NUESTROS NIÑOS MERECE VIVIR EN UNA SOCIEDAD SIN VIOLENCIA.  
 SIN NIÑOS MALTRATADOS TENDREMOS NIÑOS FELICES.  
 NUESTROS NIÑOS HARÁN DEL FUTURO UNA SOCIEDAD MEJOR.  
 VEN Y DISFRUTA DE UNA SEMANA ESPECIALMENTE PARA TI Y TUS HIJOS.

## **VII. Personal:**

- a) Un guía turístico o un estudiante universitario de Turismo.
- b) Dos o tres trabajadores sociales y psicólogos.
- c) Trabajadores DEMUNA.
- d) Voluntarios de la comunidad.
- e) Miembros de la Compañía de Bomberos voluntarios.

## **VIII. Presupuesto:**

Estas actividades se realizan con éxito si existe una coordinación y apoyo entre la administración local (Gobierno Provincial) y empresas de la comunidad, grupos religiosos, ciudadanos, etc.

## **IX. Contenido:**

- Narrativa del Proyecto
- Proyecto de Actividades \_ Horario
- Diseños
- Personal
- Presupuesto

## **X. Referencias bibliográficas:**

- Proyecto Ciudadano: El libro del alumno - Tercera Edición
- Constitución Política del Perú 1993 Edición
- Fundación ANAR -
- UNICEF Latino América

- ChildWellFare
- Wikipedia
- Diario “La República”
- Diario Perú 21
- Diario El Comercio

## CONCLUSIONES

- Primera. - De cada 10 personas, por lo menos 8 han sufrido maltratos de diversos tipos, y la gran mayoría de casos, corresponden a la infancia ya sea físico, o psicológico; tanto en la entorno familiar, comunal o escolar.
- Segunda. - De cada 10 parejas, por lo menos 6 o 7 se separan antes de cumplir los 20 años de casados y los niños provenientes de esas familias disfuncionales, son quienes ha sufrido algún tipo de maltrato generalmente en su infancia.
- Tercera. - Las personas se preparan para todas las profesiones y legalmente nadie puede ejercer una profesión si no acredita haberse capacitado y no ha obtenido alguna certificación pertinente; sin embargo, nadie se prepara para ser padre o madre.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente

- Capacitar a docentes y padres de familia sobre los riesgos que tiene el maltrato infantil.
- A los padres de familia aplicar estrategias adecuadas de atención a los menores hijos.
- A los estudiantes, conocer las formas de manifestar si sufren de maltrato infantil

## REFERENCIAS CITADAS

- DÍAZ, J. & CASADO, J. (2001) “Atención al maltrato infantil desde los servicios sociales”. Editorial I.M.M. España.
- FONTANA, V. (1779) “En defensa del niño maltratado” Editorial Pax. Mexicali. Segunda edición. México.
- GARCÍA, M. (1991) “Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2º año de primaria.
- GONZALEZ, J. (1999). “Como hablar con los hijos”. Edimat Libros. España. 6. GRACIA, E. MUSITU, G. (1993) “Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo”; Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- INEI (2007) “Levantamiento de información sobre violencia hacia niños y niñas y adolescentes a nivel nacional con énfasis en Lima, Ayacucho, Cusco y Loreto”. ENDES-INEI Lima.
- KADUSHIM, A.(1985) “El niño maltratado Extemporáneos”. 9. LE BOE., (1982). Guía para Detección del maltrato infantil. Ministerio de Trabajo.
- LÓPEZ Y COLS, (1998) “Detección y Diagnóstico de maltrato infantil”. Editorial Lima. Perú.
- MORENO, J. (2006). “Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil”. Editorial Veracruzana. México
- POSADA, A. & GÓMES, J. (2008). “Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil”. Editorial INP. México.
- PAPALIA D. F. (1992) “Desarrollo Humano”; Editorial Luz M. Rodríguez A. Cuarta Edición- Bogotá, Colombia.
- PEREIDA, M. (1997). “La educación en valores” editorial. Trillas.
- PRIMERO, E. (2000) “El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas”, coloquio de criminología consejo de Europa. .
- SAVATER, F. (1997) “El valor de Educar”. Editorial. Ariel
- VYGOSTKI L.S. (1978) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Editorial. Grijalbo.
- VOLNOVICH, J.R.(1999) “Los cómplices del silencio, infancia, subjetividad y prácticas institucionales”, Buenos Aires, Lumen-Humanitas.
- VARIOS (2006) “Observatorio regional – desarrollo humano e infancia” Año 2, N° 3. Lima.

ANEXO

## El maltrato en la primera infancia

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	bastademaltratoinfantil-more.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	1%
4	repository.ub.ac.id Fuente de Internet	<1%

Excluir citas  Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía  Activo

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.