

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Análisis de Producción de Tesis

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa.

Autor.

Rolando Hurtado Atoche

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Análisis de Producción de Tesis

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Rolando Hurtado Atoche (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los tres días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas y Mg. Jorge Luis Arteaga Salazar (Vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Análisis de Producción de Tesis", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor ROLANDO HURTADO ATOCHE.

A las CATORCE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ROLANDO HURTADO ATOCHE queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las CATORCE horas con VEINTÉ minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Jorge Luis Arteaga Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, mis queridos Padres, a mis hijos, que son el motor para superar barreras y concluir mis estudios de segunda especialidad en INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA.

INDICE

	Página
PORTADA	
DEDICATORIA	
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	9
MARCO TEORICO	9
1.1 La investigación	9
1.1.1 Conceptos de investigación	9
1.1.2 ¿Por qué es útil y necesario que un estudiante aprenda a investigar?	10
1.1.3 ¿Cómo se origina las investigaciones	10
1.1.4 La investigación científica	10
1.2. El anteproyecto de investigación	11
1.2.1 Importancia del Anteproyecto de Investigación	13
1.2.2 Características del Anteproyecto	13
1.2.3 Elementos básicos del Anteproyecto de investigación	14
1.3. El Proyecto de Investigación	15
1.3.1 Descripción y análisis de los elementos del Proyecto de Investigación	15
1.3.1.1 Aspectos Preliminares	15
1.3.1.2 Cuerpo del Proyecto de Investigación	16
1.3.1.2.1 El problema de Investigación	16
1.3.1.2.2 Marco Teórico	18
1.3.1.2.3 Marco Metodológico	19
1.3.1.2.4 Discusión de los Resultados de la investigación	22
1.3.1.2.5 Conclusiones	23
1.3.1.2.6 Recomendaciones	23
1.3.1.2.7 Referencia bibliográfica	24
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tuvo como objetivos analizar la producción de proyectos de investigación, identificar cuantos alumnos egresan por año y cuantos se titulan por proyecto de tesis e identificar cuáles son los factores por los que los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura no realizan proyectos de investigación para su titulación, identificar cual es el compromiso por parte de la plana docente y administrativa, para que sus egresados realicen proyectos de investigación .

Palabras claves: Producción, Proyectos ,egresados

INTRODUCCIÓN

La Ley N° 30220, Ley Universitaria en el **Artículo 6:** Fines de la Universidad, en la extensión 6.5 a la letra dice que “uno de los fines de la Universidad es: Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística”; asimismo en el **Artículo 45: Obtención de Grados y Títulos**, en su extensión 45.3 a la letra dice:

Título de Segunda Especialidad Profesional: requiere licenciatura u otro título profesional equivalente, haber aprobado los estudios de una duración mínimo de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o un trabajo académico. En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas.

Según el portal web del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI) adscrito a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) en la actualidad se registra 114 127 trabajos de investigación nacional de los cuales 765 pertenecen a la Universidad Nacional de Piura y de estos 39 son en el ámbito de la educación; realidad preocupante si sabemos que el grueso de la población universitaria en los distintos departamentos de nuestro país se encuentran en las universidades nacionales.

Se dice que la base fundamental del desarrollo de un país son sus educandos, y si sus docentes son profesionales que no tienen espíritu investigativo con la finalidad de mejorar y eliminar todas las barreras que surgen en este campo (metodologías de enseñanza-aprendizaje, herramientas didácticas, etc.); es de imaginar que los resultados van a seguir siendo los mismos: Baja calidad educativa.

Este trabajo tiene por OBJETIVO GENERAL: Analizar el proceso de la producción de tesis; en esta investigación nos planteamos los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Comprender el marco teórico de la investigación científica; también 2. Identificar los procedimientos de la investigación que conducen a una tesis.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 La investigación

1.1.1 Conceptos de investigación

Sierra (1991) como se citó en Arias (1999) establece que: “Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre, orientada a descubrir algo desconocido” (p.2).

“Una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (Sabino, 1992 como se citó en Arias, 1999, p.2).

Cervo y Bervian (1989) como se citó en Arias (1999) sostiene lo siguiente: “Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p.2).

Según Sabino (1992) como se citó en Arias (1999) refiere que la investigación implica:

- “El descubrimiento de algún aspecto de la realidad.
- La producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación pura o básica); o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos (investigación aplicada)”. (p.2)
-

1.1.2 ¿Por qué es útil y necesario que un estudiante aprenda a investigar?

Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista (2010), refieren que:

En estos tiempos de globalización, un egresado o egresada que no tenga conocimientos de investigación, se encontrará en desventaja frente a otros(as) colegas (de su misma institución y de otras universidades o equivalentes en todo el mundo), ya que cada vez más las instituciones educativas buscan diferenciar a sus alumnos del resto y por ello hacen un mayor énfasis en la investigación (con el fin de formar mejor a sus estudiantes y prepararlos para ser más competitivos, además de obtener acreditaciones y vincularse con otras universidades e institutos). No saber respecto a los métodos de investigación implicará rezagarse. (p.1).

1.1.3 ¿Cómo se origina las investigaciones

“Las investigaciones se originan de ideas. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse” (Hernández, Fernández, & Baptista, 1991, p.1).

1.1.4 La investigación científica

Según Guffante, Guffante y Chávez, (2016) refieren que:

“Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

En este proceso de búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo. Por lo tanto, la investigación científica no es la mera recolección de documentación, imaginación, ensayo error, ideación o experiencias; sino que, constituye una serie de etapas lógicas y sistémicas que incorpora a todos estos procesos y más”. (pp.45-46)

“Para que la investigación sea científica debe reunir una serie de características importantes:

- Estar planificada, es decir, tener una previa organización, establecimiento de objetivos, formas de recolección y elaboración de datos y de realización de informe.
- Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, como mínimos requisitos para lograr un informe científicamente válido.
- Ser original, esto es, apuntar a un conocimiento que no se posee o que este en duda y sea necesario verificar y no a una repetición, reorganización de conocimientos que ya posean.
- Ser objetiva, vale decir que el investigador debe tratar de eliminar las preferencias personales y los sentimientos que podrían desempeñar o enmascarar el resultado del trabajo de investigación.
- Disponer de tiempo necesario a los efectos de no apresurar una información que no responda, objetivamente, al análisis de los datos que se dispone.
- Apuntar a medidas numéricas, en el informe tratando de transformar los resultados en datos cuantitativos más fácilmente representables y comprensibles y más objetivos en la valoración final.
- Ofrecer resultados comprobables y verificarles en las mismas circunstancias en las se realizó la investigación.
- Apuntar a principios generales trascendiendo los grupos o situaciones particulares investigadas, para los que se requiere una técnica de muestreo con el necesario rigor científico, tanto en el método de selección como en la cantidad de la muestra, en relación con la población de que se trate”.
(Guffante et al.,2016, pp.46-47)

1.2 El anteproyecto de investigación

“El anteproyecto o pre-proyecto de investigación es un documento breve en el cual se expresan las ideas iniciales acerca de la indagación por realizar [...]” (Arias, 1999, p.4).

Ruiz y Soto (2012), refieren que

“Un Anteproyecto de tesis se elabora antes de desarrollar una investigación, el mismo ayuda a prefigurar lo que serán las variadas y a veces inmensas actividades que requiere una investigación científica. Es por lo tanto necesario para organizar nuestras ideas, definir nuestras metas y elaborar un programa de trabajo, tiene la misión de anticipar, por lo tanto, algunas de las características que habrá de tener la investigación. De esta manera el Anteproyecto es el paso previo a la elaboración del Proyecto y el cual servirá de gran apoyo al investigador al permitirle coordinarlos pasos a seguir para obtener el mayor provecho de su trabajo. El Anteproyecto es un esbozo, apenas la punta del Iceberg que significa un trabajo científico”. (p.12)

La Universidad San Carlos del Paraguay (2016) refiere que:

“El anteproyecto de tesis de investigación es un documento breve en el cual se expresan las ideas iniciales acerca de la indagación por realizar. Los anteproyectos de tesis deben enmarcarse siempre en los postulados científicos básicos y las investigaciones tendrán que reflejar rigor científico en todas las fases de su desarrollo; y los temas son seleccionados bajo responsabilidad del estudiante y del orientador”. (p.1)

“Cuando se selecciona un tema de investigación, se consideran los siguientes aspectos: que sea del interés del estudiante; que sea factible la metodología, técnica y financiera, de desarrollar en tiempo y forma el proyecto; el nivel de conocimiento y disponibilidad de información sobre el tema a desarrollar; la originalidad del trabajo, y que esté en coherencia con las líneas de investigación establecidas por cada departamento académico en particular y de la universidad en general”. (p.1)

“Para el normal desarrollo de la investigación el estudiante deberá planificar los detalles de la misma y deberán ser estructuradas ordenadamente, definiendo

previamente en forma clara el título del anteproyecto de tesis, que a su vez debe estar en coherencia con el objetivo y la hipótesis de la investigación”. (p.1)

1.2.1 Importancia del Anteproyecto de Investigación

Refiriéndose a este apartado Ruiz y Soto (2012), sostienen que:

“Su importancia se ve denotada en que es la de ser un primer borrador o papel de trabajo que ha de conectar las ideas básicas sobre la investigación; la extensión del Anteproyecto no debe ser excesivamente larga, al estar constituida por las ideas básicas de partida. En este sentido, el Anteproyecto es menos elaborado que el Proyecto en sí, al conjugar en ellos elementos previos de una investigación, pero a groso modo, sin llegar a un estudio profundo de los mismos, pues, éste estudio se elaborará en profundidad cuando se desarrolle el Proyecto final”. (p.6)

“En las investigaciones existe la necesidad de esquematizar todos los tópicos que el investigador desea buscar, con la finalidad de organizar el trabajo en forma sistematizada que permita una reorientación sin pérdida de tiempo en la ardua tarea científica, para tal fin surge el Anteproyecto o Pre-proyecto que se debe realizar antes de cualquier investigación. Anteproyecto sirve al investigador para tener un bosquejo que le ayudará a despejar el mayor número de dudas en relación al Proyecto final o definitivo y que le permitirá ordenar sistemáticamente su pensamiento”. (p.6)

1.2.2 Características del Anteproyecto

Según Ruiz y Soto (2012), dentro de las características que debe de tener un anteproyecto de investigación, refiriendo lo siguiente:

“El Anteproyecto, es el paso previo de toda investigación y en él se recoge o sintetiza lo que será todo ese proceso, el investigador deberá entonces ubicar hacia dónde va, es decir trazar metas ya su vez diseñar un cronograma de trabajo que le oriente de manera más precisa las acciones a objeto de no perder el camino a recorrer en tiempo y espacio”. (p.)

De esta manera se debe destacar las características que debe tener un Anteproyecto:

- “Puede estar estructurado en diferentes secciones siguiendo una secuencia que puede ser alterada según la necesidad del autor o los criterios institucionales para la cual se realice.
- Su misión es la de anticiparse a alguna de las características que habrá de tener la investigación tales como: el problema alrededor del cual se plantea los objetivos que en consecuencia se trazan, los fundamentos teóricos que la sustentan y eventualmente las hipótesis a verificar, las líneas generales de la metodología a desplegar, los antecedentes y la bibliografía.
- Es flexible al aceptar la inclusión de aspectos que han podido ser olvidados o han pasado desapercibidos, por lo que no posee esquemas rígidos.
- Es un escrito breve que puede ser elaborado y entregado a manuscrito.
- Permite al investigador aclarar sus ideas y discutirlos con expertos o asesores”. (García, s.f., párr.4)

1.2.3 Elementos básicos del Anteproyecto de investigación

Arias (2009), presenta un esquema basado en las múltiples propuestas de distintos autores:

“TÍTULO TENTATIVO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.2. Formulación del Problema

1.3. Objetivos

1.4. Justificación de la Investigación

1.5. Limitaciones

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Bases Teóricas

2.3. Definición de Términos

2.4. Sistemas de hipótesis (de ser necesarias)

2.5. Sistemas de Variables

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

3.2. Diseño de la investigación

3.3. Población y Muestra

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

CAPÍTULO 4: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Recursos: Humanos, Materiales, Financieros

4.2. Cronograma de Actividades. Diagrama de Gantt

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS". (p.5)

1.3 El Proyecto de Investigación

“Es la producción de un escrito más extenso y detallado que el anteproyecto y su presentación formal es el paso que antecede a la Tesis de Grado” (Arias, 1999, p.4).

1.3.1 Descripción y análisis de los elementos del Proyecto de Investigación

Según Arias (2009) estructura y conceptualiza lo siguiente:

“Aspectos Preliminares

A. Portada

Deberá contener los siguientes datos:

- Nombre de la Institución, Facultad y Escuela.
- Título: debe ser corto, claro y preciso. Si excede de dos líneas, puede recurrirse al uso de subtítulo.
- Autor(es)
- Tutor
- Lugar y Fecha.

B. Índice

Refleja el contenido del proyecto en una adecuada estructuración del mismo en capítulos y secciones, e indica el número correspondiente a las páginas en las que se inician.

C. Introducción

Se recomienda contemplar los siguientes pasos

- Breve reseña del tema donde se ubica el problema por investigar.
- Importancia de la temática, su vigencia y actualidad.
- Propósito o finalidad de la investigación”. (pp.8-9)

Cuerpo del Proyecto de Investigación

- El problema de Investigación

Según la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto (2016) sostiene que el cuerpo del proyecto de investigación debe de tener la siguiente estructura:

“A. Planteamiento del Problema de Investigación

Consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones. Durante la redacción, es conveniente que los juicios emitidos sean avalados con datos o cifras provenientes de estudios anteriores. Al plantear el problema, se recomienda dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los elementos del problema: datos, situaciones y conceptos relacionados con el mismo?
- ¿Cuáles son los hechos anteriores que guardan relación con el problema?
- ¿Cuál es la situación actual?
- ¿Cuál es la relevancia del problema?

Conscientes de la dificultad que representa la identificación de un problema de investigación, se ofrecen algunas fuentes que pueden dar origen a interrogantes científicas:

- Observación de problemas de tipo práctico en cualquier ámbito:
- laboral, estudiantil, comunitario, etc.
- Revisión exhaustiva de la bibliografía y las investigaciones sobre el tema.
- Consulta a expertos en el área.

- Líneas de investigación establecidas por instituciones”. (p.2)

B. Formulación del Problema

Tamayo (1993) como se citó en arias (1999) afirma que:

“Aunque algunos autores emplean indistintamente los términos planteamiento, formulación, en esta guía se han diferenciado. A tales efectos, la formulación del problema consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, "reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos"”. (p.10)

C. Objetivos de la investigación

Ramírez (1996) como se citó en Universidad nacional de San Martín- Tarapoto (2016)sostiene que: “Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o "producto de la labor investigativa" (p.9).

Sabino (1994) como se citó en Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto (2016) afirma que: “En cuanto a su redacción, los objetivos... "traducirán en forma afirmativa, lo que expresaban las preguntas iniciales." Para ello se hará uso de verbos en infinitivo, por ejemplo: conocer, caracterizar, determinar, establecer, detectar, diagnosticar, etc”. (p.9)

Los objetivos de investigación no deben confundirse con las actividades o procesos implícitos en el estudio.

D. Justificación de la Investigación

Según Arias (1999), afirma que:

“En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. Para su redacción, recomendamos responder las siguientes preguntas: ¿Por qué se hace la investigación?, ¿Cuáles serán sus aportes?, ¿A quiénes pudiera beneficiar?” (p.13)

E. Limitaciones de la investigación

“Son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo de la investigación. La falta de cooperación de los encuestados al suministrar la información es un ejemplo de una limitación u obstáculo confrontado por el investigador” (Arias, 1999, p.13).

Marco Teórico

“El marco teórico de la investigación o marco referencial, puede ser definido como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” (Rodríguez, 2010, p.1).

Asimismo, Arias (1999), establece que dicho marco, generalmente, se estructura en tres secciones:

A. Antecedentes de la investigación

“Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

En este punto se deben señalar, además de los autores y el año en que se realizaron los estudios, los objetivos y principales hallazgos de los mismos.

Aunque los antecedentes constituyen elementos teóricos, éstos pueden preceder a los objetivos, ya que su búsqueda es una de las primeras actividades que debe realizar el tesista, lo que le permitirá precisar y delimitar el objeto de estudio y por consiguiente los propósitos de la investigación”. (p.14)

B. Bases Teóricas

Según Arias (1999) establece que las bases teóricas:

“Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas.

Para elaborar las bases teóricas de la investigación se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado.
- Relación entre la teoría y el objeto de estudio.
- Posición de distintos autores sobre el problema u objeto de investigación.

- Adopción de una postura por parte del investigador, la cual debe ser justificada”. (p.14)

C. Definición de términos

Según Tamayo (1993) como se citó en Arias (1999) la definición de términos básicos “es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema” (p.15).

Ramírez (1996) como se citó en Arias (1999) sostiene que: “Por otra parte, muchos investigadores obvian esta sección al definir los conceptos a medida que se redacta el marco teórico, tal como lo sugiere” (p.16).

D. Sistema de Hipótesis

Pardinas (1999) como se citó en Arias (1999) afirma que: “Hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema” (p.16).

“Es importante señalar, que, por lo general, la formulación de hipótesis es pertinente en investigaciones de nivel explicativo, donde se pretende establecer relaciones causales entre variables” (Arias, 1999, p.16).

“En las investigaciones de nivel exploratorio y en algunas de carácter descriptivo comúnmente no se plantean hipótesis de explícita, es decir se trabaja con objetivos” (Arias, 1999, p.16).

E. Sistema de Variables

“Una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (Arias, 1999, p.17).

Marco Metodológico

“La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (Arias, 1999, p.19).

Sobre el tipo de investigación, Canales (1996) como se citó en (Arias, 1999, p.19) señala: “Hay diferentes tipos de investigación, los cuales se clasifican según distintos criterios...” (p. 19). Los cuales son:

A. Nivel de investigación

“El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. Aquí se indicará si se trata de una investigación exploratoria, descriptiva o explicativa. En cualquiera de los casos es recomendable justificar el nivel adoptado.

Según el nivel, la investigación se clasifica en:

- Investigación Exploratoria

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

- Investigación Descriptiva

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o suceso con establecer su estructura o comportamiento. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables, y aun cuando no se formulen hipótesis, las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de investigación.

- Investigación Explicativa

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto”. (p.20)

B. Diseño de la investigación

“El diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado. En esta sección se definirá y se justificará el tipo de según. El diseño o estrategia por emplear.

En atención al diseño, la investigación se clasifica en:

- Investigación Documental

Es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos.

- Investigación de campo

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

- Investigación Experimental

Proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones o estímulos (variable independiente), para observar los efectos que se producen (variable dependiente).

Se diferencia de la investigación de campo por la manipulación y control de variables”. (p.21)

C. Población y Muestra

Para Morles (1994) como se citó en Arias (1999) “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (p.22).

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (De Aguilar, 2016, p.2).

1.3.2 Tipos de muestreo

Al respecto Arias (1999) existen los siguientes tipos de muestreo:

- Muestreo Probabilístico

“Proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. Se clasifican en:

Muestreo al azar simple: procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero y de uno.

Muestreo al azar sistemático: se basa en la selección de un elemento en función de una constante K. De esta manera se escoge un elemento cada k veces.

Por conglomerados: se basa en la división del universo en unidades menores, para determinar luego las que serán objeto de investigación, o donde se realizará la selección.

Estratificado: consiste en dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son homogéneos internamente”. (pp.22-23)

- **Muestreo No Probabilístico**

“Procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p.24).

D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al respecto Arias (1999), afirma que:

“Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc.

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opinión (tipo Likert)” (p.25)

D. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Esta etapa es de vital importancia, pues de ella depende de la exactitud de los resultados, para saber si la o las hipótesis son negadas o afirmadas. Al respecto Arias (1999), afirman que:

“En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso.

Un lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos”. (pp.25-26)

1.3.3 Discusión de los Resultados de la investigación

Etapa en donde se comparan los resultados obtenidos con algunas investigaciones referida al tema desarrollado. Al respecto Maldonado (2015), afirman que:

“Se refiere a la interpretación que el autor hace de sus hallazgos. Es probablemente la parte más difícil de escribir en el Informe Final. Es también una de las más leídas después del título y por lo tanto debe esforzarse para

exponer en este apartado todos sus conocimientos sobre el tema investigado. En esta parte usará y ampliará su revisión bibliográfica.

Al escribir evite la verbosidad y petulancia, utilizando solamente las palabras necesarias. Su finalidad principal es mostrar las relaciones existentes entre los hechos observados”. (p.268)

“Se recomienda que, como mínimo, en la discusión de resultados incluya lo siguiente:

- Un párrafo introductorio en donde recapitule el objetivo principal de la investigación.
- Comente sobre el o los grupos estudiados, su grado de adecuación para el estudio, si los grupos fueron comparables”. (p.268)

Conclusiones

Las conclusiones son las ideas que el investigador establece producto de los resultados estadísticos que la investigación arrojó. Asimismo, Maldonado (2015), afirma que:

“Esta es la parte donde el autor o autores dan la respuesta a las interrogantes del proyecto. No debe ser una repetición de los resultados. En los trabajos descriptivos se debe indicar si se alcanzaron los objetivos propuestos y lo importante que son estos. Las conclusiones deben, necesariamente, derivar de los resultados y de su análisis y discusión. No se deben incluir conjeturas, opiniones, ni hallazgos de la revisión bibliográfica y tampoco se pueden mencionar aspectos no investigados, aunque al autor le resulten obvios, el autor debe ejercitar su capacidad de síntesis y concluir únicamente en lo importante y trascendente”. (p.257)

Recomendaciones

Al respecto Maldonado (2015), para realizar las recomendaciones producto de los resultados de una investigación se deben:

“En esta sección se incluyen las propuestas del investigador para la solución del problema investigado o bien para su estudio más profundo. Las recomendaciones deben ser realistas, tomando en cuenta las características del lugar o institución donde se realizó la investigación, se deben hacer recomendaciones factibles de llevar a la práctica con los recursos disponibles.

Se debe evitar expresiones ambiguas como “hacer conciencia” y, en su lugar, utilizar expresiones que indiquen acciones concretas a realizar, así como el lugar tiempo para efectuarlos. En esta parte se puede incluir el plan de acción o protocolo”. (257)

Referencia bibliográfica

En alusión a este acapice, Urru y Huisicayna (2015), establecen que: “Se deben seguir las normas de VANCOUVER. Las referencias bibliográficas se deben enumerar consecutivamente siguiendo el orden en que se mencionan por primera vez en el texto, se identificaran mediante números arábigos entre paréntesis como superíndices” (p.14).

Anexos

Según Urru & Huisicayna, (2015), debe incluirse como anexos obligatorios los siguientes formatos:

- “Matriz de consistencia del proyecto.
- Instrumentos que se van a aplicar para recolectar información.
- Programa de intervención, de ser el caso.
- También puedes incluir anexos opcionales que, por lo general, son cuadros, mapas o gráficos que suponen información adicional importante a la que contiene el proyecto o el informe de tesis”. (p.14)
-

1.4 Norma internacionales para la redacción de proyectos de investigación

Entre las más reconocidas están: Normas APA y Normas de Vancouver

1.4.1 Normas APA

UNITEC (s.f.) refiere sobre ellas

- ¿Qué son?

“Reglas de comunicación escrita para indicar el procedimiento que los investigadores deben seguir en la preparación u presentación de un trabajo escrito” (p.1).

- ¿Por qué usarlas?

- “Para dar coherencia y uniformidad al trabajo de investigación. Se trata de ayudar a los autores para que organicen mejor y fácilmente sus textos” (p.1).
- ¿Cómo usarlas?

Méndez (2008) como se citó en UNITEC (s.f.) refiere que: “Toda la información y datos que usted recolecta y usa en su investigación deben ser citados. Haga las citas dentro del texto con el estilo autor-fecha entre paréntesis” (p.1).

En el capítulo en donde se hará las referencias bibliográficas, se referenciarán las mismas, pero de acuerdo a un orden ascendente alfabético.

- ¿Cuándo usarlas?

“Cuando usted realiza un documento escrito producto de una investigación, y, por lo tanto, necesita organizar y presentar sus conocimientos y los de otros” (p.1).

CONCLUSIONES

PRIMERA. La investigación científica en el mismo espíritu de la investigación que busca conocer o resolver algo, va más allá por la usa de un método, de un sistema de trabajo y de un particular proceso de reflexión en su búsqueda que tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

SEGUNDA. La investigación científica que conduce a una tesis tiene varios procesos e informes estructurados, un anteproyecto, un proyecto y la tesis finalmente. Definitivamente para que nuestro país deje de ser subdesarrollado en educación se necesita educadores y educandos que tengan un amplio conocimiento de elaboración y ejecución de proyectos de investigación y tesis para poder diseñar, crear, modificar aspectos procedimentales negativos de nuestro Sistema Educativo Peruano.

REFERENCIAS CITADAS

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigacion*. Caracas: Editorial Episteme.
- De Aguilar, M. (2016). *Población y Muestra en una investigación*. Obtenido de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/poblacion-ymuestra/>.
- García, I. (s.f.). *Profundizar en el estudio del Anteproyecto*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/ivangarciasanchez90/objetivos/desarrollo-tema-1/8º>
- Guffante, T., Guffante, F., & Chávez, P. (2016). *Investigación Científica. El Proyecto de Investigación*. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/342/3/Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica_el%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baaptista, L. (2010). *El método científico*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, R. (1991). *Metodología de la investigación*. México: MCGraw Hill.
- Maldonado, J. (2015). *La metodología de la investigación (Fundamentos)*. Obtenido de https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion/269

Presidente Constitucional de la República. (2014). Ley N° 30220. [Ley Unversitaria]. Lima, Perú.

Rodríguez, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodologiamecanica.blogspot.com/>

Ruiz, O., & Soto, I. (2012). *El anteproyecto y proyecto*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/98800028/que-es-un-anteproyecto-y-un-proyecto>

Sabino, C. (1992). *El Proceso de investigación*. Recuperado el 5 de Abril de 2018, de <http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion.PDF>

UNITEC. (s.f.). *Elaboración de citas y referencias bibliográficas con base en las normas APA*. Obtenido de http://www.unitec.edu/bcrai/polimedia/pdf/eleaboracion_citas_normas_apadfd

Universidad de San Carlos del Paraguay. (2016). *Disposiciones generales*. Obtenido de https://www.sancarlos.edu.py/documentos/Manual_de_Elaboracion_%20y_%20Presentacion_de_Tesis.pdf

Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. (2016). *Concurso de proyectos de investigación para tesis a nivel de pregrado 2016*.

Urure, I., & Huisicayna, M. (2015). *Norma y Guía para la presentación de Proyecto e Informe Final de Tesis*. Obtenido de Universidad Nacional San Luis Gonzaga De Ica: <https://www.unica.edu.pe/enfermeria/archivos/guia-de-informe.pdf>

Velasco, S. (2017). *Protocolo de Investigación filosofía para niños: un reto para la educación ética y en valores*. Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9328/VelascoFernando2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.slideshare.net

Fuente de Internet

3%

2

estudiantescunsol.blogspot.com

Fuente de Internet

2%

3

repository.unad.edu.co

Fuente de Internet

1%

4

educared.fundaciontelefonica.com.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.unica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

alejandroletickosich.blogspot.es

Fuente de Internet

1%

7

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

1%

9	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.itistmo.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
11	angelamangandi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		