

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**



Psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025

**TESIS** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

**AUTORA**

Liliana Karina Agurto López

**Tumbes, 2026**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Psicomotricidad y Habilidades socioemocionales en niños de 5 años  
del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**


**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**  
Codigo Orcid:0000-0003-2262-1003

  
\_\_\_\_\_  
**Presidente**

**Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**  
Codigo Orcid:0000-0002-4408-3093

  
\_\_\_\_\_  
**Secretario**

**Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares**  
Codigo Orcid: 0000-0001-5474-576X

  
\_\_\_\_\_  
**Vocal**

**Tumbes, 2026**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**



**Psicomotricidad y Habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:**

**Agurto López Liliana Karina**

Codigo Orcid: 0009-0001-5240-1979

**Autora**

**Dr. Izquierdo Valladares, Sherly Francisco**

Codigo Orcid:0000-0001-5474-576X

**Asesor**

**Tumbes, 2026**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria  
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los cuatro días del mes de febrero del dos mil veintiséis, siendo las once horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 184-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del **29 de mayo de 2025**, conformado por el **Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**. (presidente), **Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**. (secretario); y **Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares** (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares como **asesor**, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **“PSICOMOTRICIDAD Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025”** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**, presentada por la estudiante:

#### LILIANA KARINA AGURTO LÓPEZ

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **LILIANA KARINA AGURTO LÓPEZ**, *Prabada* con el calificativo de *Buena*.....

Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 04 de febrero de 2026.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
DNI N° 00230120  
Código ORCID 0000-0003-2262-1003  
Presidente

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra  
DNI N° 42535101  
Código ORCID 0000-0002-4408-3093  
Secretario

Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares  
DNI N° 02848421  
Código ORCID 0000-0001-5474-576X  
vocal

# Liliana Karina Agurto López

## Archivo\_Tesis\_Agurto Lopez

 Psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:553238667

Fecha de entrega

5 feb 2026, 9:50 GMT-5

Fecha de descarga

5 feb 2026, 10:01 GMT-5

Nombre del archivo

Archivo\_Tesis\_Agurto Lopez.docx

Tamaño del archivo

3.2 MB

81 páginas

14.812 palabras

86.722 caracteres



ASESOR

Dr. SHERLY Francisco Izquierdo Valladares  
Código ORCID: 0000-0001-5474-576X



Página 1 de 85 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:553238667




## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ASESOR

Dr. SHERLY Francisco Izquierdo Valladares  
Código ORCID: 0000-0001-5474-576X

### Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-08-26	3%
<b>2</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2025-12-18	<1%
<b>3</b>	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-06	<1%
<b>4</b>	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
<b>5</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-01-26	<1%
<b>6</b>	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-09-17	<1%
<b>7</b>	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
<b>8</b>	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-04	<1%
<b>9</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-12	<1%
<b>10</b>	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-17	<1%
<b>11</b>	Trabajos del estudiante	Universidad de Alcalá on 2025-03-14	<1%



**ASESOR**  
 Dr. SHERLY Francisco Izquierdo Valladares  
 Código ORCID: 0000-0001-5474-576X

12	Trabajos del estudiante	Universidad de Málaga on 2025-06-17	<1%
13	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
15	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
16	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Piura on 2025-12-10	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%



ASESOR  
 Dr. SHERLY Francisco Izquierdo Valladares  
 Código ORCID: 0000-0001-5474-576X

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme la fortaleza y perseverancia para culminar la presente especialidad.

A mi familia que con su constante apoyo han permitido que complemente mi formación profesional

**Liliana Karina**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor, por sus orientaciones para culminar la presente investigación.

A la directora de la institución educativa en la que desarrolle la investigación.

A todas aquellas personas que hicieron posible que culmine la presente investigación.

**La autora**

## INDICE GENERAL

CARATULA .....	i
CARATULA DE JURADO .....	II
CARATULA DE ASESORIA.....	iii
INDICE GENERAL.....	xi
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE FIGURAS .....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiv
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
III. MÉTODOS Y MATERIALES .....	30
3.1. METODOS .....	30
3.1.1. Hipótesis de investigación .....	30
3.1.2. Conceptualización y Operacionalización de las variables .....	30
3.1.3. Tipo y diseño de la investigación .....	33
3.1.4. Población muestral y muestreo.....	34
3.1.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	35
3.1.6. Procedimientos de recolección de datos .....	35
3.1.7. Métodos de análisis de datos .....	36
3.1.8. Validación y confiabilidad del instrumento .....	37
3.1.9. Criterios éticos .....	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	39
4.1. RESULTADOS.....	39
4.2. DISCUSIÓN .....	44
V. CONCLUSIONES .....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS .....	59

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2 Población de estudiantes .....	34
Tabla 3 Muestra .....	35
Tabla 4 Nivel de calificación Psicomotricidad.....	39
Tabla 5 Nivel de calificación Habilidades socioemocionales .....	40
Tabla 6 Prueba de normalidad .....	41
Tabla 7 Correlación Psicomotricidad y habilidades socioemocionales .....	41
Tabla 8 Correlación esquema corporal y habilidades socioemocionales .....	42
Tabla 9 Correlación Estructura espacial y habilidades socioemocionales .....	42
Tabla 10 Correlación Coordinación y habilidades socioemocionales.....	43
Tabla 11 Correlación Equilibrio y habilidades socioemocionales .....	44

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel porcentual de psicomotricidad.....	39
Figura 2 Nivel porcentual de Habilidades socioemocionales .....	40

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2 Guía de observación para psicomotriz.....	62
Anexo 3 Guía de observación para habilidades socioemocionales.....	64
Anexo 4 Validacion de los instrumentos.....	67
Anexo 5 Matrices de datos para prueba piloto.....	73
Anexo 6 Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	74

## RESUMEN

La presente investigación, titulada Psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025, tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de nivel correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 22 niños, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador. La recolección de la información se realizó a través de la técnica de la observación, utilizando como instrumento la guía de observación. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y moderada ( $r = 0,459$ ), estadísticamente significativa al nivel de 0,05, entre la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales. Del mismo modo, se identificaron correlaciones positivas entre las dimensiones esquema corporal, estructuración espacial y equilibrio con la variable habilidades socioemocionales. No obstante, la dimensión coordinación presentó una correlación positiva de magnitud débil ( $r = 0,325$ ).

**Palabras Clave:** Psicomotricidad, socioemocional, equilibrio, coordinación.

## ABSTRACT

The present study, entitled Psychomotor Skills and Socioemotional Skills in Five-Year-Old Children at the Initial Education Level in an Educational Institution in Tumbes, 2025, aimed to determine the relationship between psychomotor skills and socioemotional skills in five-year-old children at the Initial Education level. The study was conducted under a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design at a correlational level and a cross-sectional scope. The population consisted of 120 students, from whom a sample of 22 children was selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was carried out using the observation technique, employing an observation guide as the instrument. The results showed a positive and moderate correlation ( $r = 0.459$ ), statistically significant at the 0.05 level, between psychomotor skills and socioemotional skills. Likewise, positive correlations were identified between the dimensions of body schema, spatial structuring, and balance and the socioemotional skills variable. However, the coordination dimension showed a positive correlation of weak magnitude ( $r = 0.325$ ).

Keywords: Psychomotor skills, socioemotional skills, balance, coordination.

## I. INTRODUCCIÓN

En las fases iniciales de la vida y el crecimiento cognitivo del niño, el desarrollo de las habilidades socioemocionales resulta fundamental. De acuerdo con Lucas-Molina et al. (2020).

La psicomotricidad y las habilidades socioemocionales siempre son pilares fundamentales en el desarrollo integral de la primera infancia, especialmente a los 5 años, etapa caracterizada por ser crítica y donde se fortalecen las bases cognitivas, afectivas y motrices. Investigaciones internacionales demuestran que el movimiento corporal además de favorecer la coordinación motora, también actúa como canal de expresión emocional y facilitador de interacciones sociales. Organizaciones como la OCDE (2018) y UNICEF (2020) han alertado sobre los efectos perjudiciales en el desarrollo infantil, destacando que el 25% del aumento en casos de ansiedad y depresión infantil hoy se relacionan con la reducción de actividades grupales y juegos motrices. Desde este contexto, la psicomotricidad emerge como un procedimiento didáctico significativo que permite atenuar estos efectos, al integrar dimensiones físicas, emocionales y sociales.

Actualmente, tanto los padres de familia como los educadores expresan aspectos preocupantes por la integración de nuevas habilidades socioemocionales en la interacción social de los niños. Este proceso conlleva una serie de cambios destinados a fomentar conductas positivas y reducir aquellas negativas. La inquietud principal es que los niños con habilidades socioemocionales poco desarrolladas pueden enfrentar dificultades de aprendizaje, las cuales pueden derivar en ansiedad, agresividad, aislamiento, baja autoestima, deserción escolar o incluso adicciones (Fuenmayor, 2017). En este sentido, Moos (1984) enfatiza que el contexto familiar cumple un rol fundamental en el bienestar personal, ya que actúa como modelador del comportamiento humano a través de una compleja interacción de factores físicos, sociales y organizativos que influyen en el desarrollo del individuo.

La ausencia de una adecuada estimulación psicomotriz y habilidad socioemocional puede generar dificultades en la adaptación social y académica, manifestándose en problemas de autoestima, ansiedad, agresividad o retraimiento. De ahí la importancia de que educadores y familias promuevan ambientes enriquecidos que favorezcan el

movimiento, la exploración y la interacción, garantizando así un desarrollo integral equilibrado.

Este documento aborda la interrelación entre la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales, destacando su importancia en la educación inicial y la necesidad de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo armónico de ambas dimensiones. Se analizarán diversas perspectivas teóricas y prácticas que sustentan la relevancia de este enfoque, con el fin de proporcionar herramientas efectivas para lograr implementar en entornos educativos y familiares.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), el aprendizaje socioemocional es un pilar fundamental que permite desarrollar integralmente al estudiante. Por ello, se recomienda su incorporación en la educación básica, ya que facilitaría tanto el crecimiento personal como el fortalecimiento del proceso de aprendizaje dentro del aula.

En Francia estudios como el de Florit et al. (2024) resaltan que el desarrollo motor en la primera infancia se vincula a competencias socioemocionales y cognitivas. La falta de programas debidamente estructurados en instituciones educativas limita estas habilidades, especialmente en entornos con escasos recursos. En estados Unidos Cheung et al. (2024) comprobaron que niños con discapacidades afrontan mayores barreras para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, lo que afecta su adaptación social.

Respecto a las habilidades socioemocionales La OCDE (2020) y UNICEF (2020) advierten que el 25% de aumento en ansiedad y depresión infantil postpandemia estuvo relacionado con el cierre de escuelas, reduciendo la interacción social. Así mismo CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) señala que, sin una enseñanza explícita de habilidades socioemocionales como la autogestión o la toma de decisiones, los estudiantes tienen menor rendimiento académico y resiliencia.

A nivel nacional refiriéndose a la psicomotricidad El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) ha destacado la insuficiente capacitación docente sobre psicomotricidad, afectando el desarrollo integral de infantes de educación inicial, pues la psicomotricidad tiene un papel clave en el aprendizaje temprano. Esta limitación afecta la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas que permiten fortificar toda habilidad motora y socioemocional del estudiante. Por ello, es fundamental considerar e impulsar programas de capacitación que mejoren la calidad educativa en este nivel.

En el Perú el Banco Mundial (2011) identificó que el 40% de empleadores peruanos consideran insuficientes la formación de las habilidades socioemocionales en todo estudiante y trabajador un problema que persiste en la actualidad. Estudios recientes sugieren que la brecha socioeconómica en el acceso a educación de calidad agrava estas carencias, especialmente en zonas rurales.

En la escuela, en el aula de nivel Inicial, los estudiantes de 5 años presentan dificultades en psicomotricidad y habilidad socioemocional las cuales se manifiestan de diversas maneras. A esta edad, los niños están en pleno desarrollo motor y cognitivo, por lo que muchos experimentan desafíos en estos aspectos, lo que impacta su desempeño en el aula.

En cuanto a la psicomotricidad, en los niños se observan problemas de coordinación, equilibrio, control corporal e incluso en la ejecución de movimientos. Respecto a la habilidad socioemocional, se han detectado que una de las principales problemáticas en la institución es la dificultad de los niños para gestionar sus emociones, lo que se traduce en berrinches, baja tolerancia a la frustración y conflictos con sus pares. A esta edad, es común que los pequeños tengan problemas para expresar lo que sienten de manera adecuada, lo que puede generar ansiedad, agresividad o aislamiento.

Desde esta perspectiva se planteó la siguiente formulación del problema ¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025?

La justificación teórica se fundamentó en la teoría de la psicomotricidad relacional de Bernal Aucouter que resalta la importancia entre la relación entre el cuerpo y en entorno social durante la infancia, y la teoría del aprendizaje de Bandura que resalto que el desarrollo social y la habilidad socioemocional se ven influenciadas por factores biológicos, socioculturales y psicológicos. En este sentido el contexto educativo, familiar y la interacción con adultos y pares son escenarios determinantes tanto para la psicomotricidad como para las habilidades socioemocionales. Los resultados propios fueron generalizados e integrados al conocimiento científico, ello contribuyó a complementar los marcos existentes en el campo de estudio. De manera específica, apporto evidencia empírica sobre la relación dialéctica entre desarrollo psicomotor y habilidades socioemocionales, un vínculo postulado por Henry Wallon (1942) citado

por Poca (2011) para el desarrollo de las funciones cognitivas. Esta contribución permitió actualizar modelos teóricos que determinen los investigadores.

La justificación práctica se basó en que este estudio brindó a las docentes de educación inicial técnicas de investigación e instrumentos debidamente validados y confiables. Los resultados constituyeron un respaldo y bases iniciales o puntos de partida para posteriores estudios en contextos reales, brindando información y saber que puede ser aprovechado por otros investigadores. Así se reconoce que las habilidades socioemocionales y la psicomotricidad se forman desde la infancia y se fortalecen en la escuela a través de juegos motrices. Al considerar este aspecto al planificar sus sesiones de aprendizaje, podrán promover una convivencia armoniosa en el aula (Portella et al, 2021).

La justificación metodológica se fundamentó en el uso de procedimientos, métodos y técnicas diseñados específicamente para el desarrollo de la investigación, los cuales contarán con validez y confiabilidad. Dado que estos fueron aplicados por otros investigadores con resultados efectivos, así se tendrá el potencial de ser estandarizados (Carrasco, 2019).

Desde una perspectiva social, el presente estudio buscó generar conocimiento en nuevas realidades a través de hechos que contribuyeron a planificar programas que potencien las variables en estudio, buscando impacto y beneficios sociales para una comunidad (Carrasco, 2019).

La investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. Entre los objetivos específicos se consideró: identificar cómo se relaciona la dimensión esquema corporal con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. estimar cómo se relaciona la dimensión estructura espacial con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. establecer cómo se relaciona la dimensión coordinación con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. evaluar cómo se relaciona la dimensión equilibrio con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

La psicomotricidad es aquella integrada por un conjunto de técnicas diseñadas para que los niños logren adquirir un mayor control sobre su cuerpo, de igual forma para que estimulen su desarrollo motor, físico y cognitivo (Sánchez G & Samada, 2020). Por otro lado, Fernández (2020) la define como una disciplina que considera toda área del desarrollo corporal en la infancia y que, además, puede utilizarse para evaluar el progreso en habilidades motoras y emocionales. Asimismo, la psicomotricidad logra facilitar el desarrollo progresivo de la capacidad interaccionando y logrando conectar los niños con su entorno.

Para la variable psicomotricidad se consideran las siguientes dimensiones:

**Esquema corporal:** Según Mamani et al. (2019), es la representación mental que el niño tiene de su cuerpo en el contexto de la psicomotricidad. Una adecuada estructuración del esquema corporal resulta fundamental, ya que permite favorecer que se logren desarrollar los componentes esenciales como la inteligencia, personalidad y la habilidad para observar e interpretar el entorno

**Estructura espacial:** Se refiere a la habilidad de ser consciente de la propia existencia, considerando la capacidad para identificar y describir nuestros orígenes, el lugar en el que nos encontramos y la dirección a la que nos dirigimos. Explora además el desarrollo cognitivo, incluyendo la percepción espacial, y detalló cómo los niños adquieren la noción de espacio, transformándose esta comprensión a medida que avanzan en su madurez cognitiva. (Reyes, 2018).

**Coordinación:** esta dimensión se refiere a la capacidad de realizar movimientos complejos de forma sincronizada, integrando la acción conjunta de músculos y extremidades, bajo la coordinación del cerebro (Alcántara, 2019).

**Equilibrio:** Se considera como la capacidad para mantener una postura adecuada y precisa frente a la integración de diversos estímulos sensoriales, motrices y perceptivos, generando condiciones óptimas para el desarrollo infantil. Realizar algún ejercicio sin el control adecuado del equilibrio puede generar en el niño un esfuerzo excesivo, ello afectará su rendimiento, reducirá su atención e interés, y provocará frustración e inseguridad. (Vásquez, 2020)

La didáctica de la psicomotricidad establece que el tiempo y el espacio deben planificarse por un profesional especializado, aquí se definen normas que regulan la expresión psicomotriz de los infantes. Desde el juego espontáneo, en el que pueden expresar su historia y sus deseos, este dispositivo favorece su evolución madurativa. Según Aucouturier (2018), los objetivos de la psicomotricidad son:

- a) Fomentar la capacidad de simbolización, es decir la reproducción, la representación de uno mismo y el dominio del lenguaje.
- b) Brindar el apoyo para que los infantes logren desarrollar mecanismos de reaseguramiento que les permitan acceder a simbolizar toda situación de angustia originada en edades tempranas.
- c) Apoyar al desarrollo de la capacidad de descentración tónico-emocional, acompañándolos en su proceso de maduración para lograr una integración social plena.

Estos objetivos permiten la orientación sobre las competencias, actitudes y aptitudes que deben ostentar los psicomotricistas para respaldar el desarrollo infantil, tal como lo especifica Aucouturier (2018).

Teoría de la Psicomotricidad Relacional; Esta teoría también conocida como Vivenciada, fue propuesta por Bernard Aucouturier y André Lapierre, resalta la significancia de la relación entre el cuerpo y el entorno social en el desarrollo infantil. Sostiene que la psicomotricidad relacional promueve una comprensión integral del desarrollo, donde las emociones y el movimiento están intrínsecamente conectados. Proponen que el niño, entendido como un ser integral conformado por dimensiones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices, logra construir su personalidad y se ubica en el mundo mediante la actividad motriz y el juego espontáneo. Además, sostienen que la psique y lo afectivo-emocional están inseparablemente ligados al cuerpo y al movimiento (Aucouturier, 2013).

Según Núñez et al. (2025) La importancia de esta radica en que:

Promueve la madurez cerebral, la estimulación motriz logra fomentar la interconexión neuronal, mejorando toda capacidad de aprendizaje y logrando retener información. Estimula el desarrollo social, todo niño que participa de una experiencia psicomotriz logra fortalecer sus capacidades de comunicación y cooperar con sus pares. Aporta al bienestar emocional, a través del movimiento, el niño logra canalizar su estado emocional y disminuir el nivel de tensión.

Fortalece los cimientos del aprendizaje, el aspecto coordinante entre mente y cuerpo es fundamental en el desarrollo de toda destreza académica como la lecto escritura. López y Lagos (2021) sostienen que toda habilidad socioemocional es fundamental para planificar y gestionar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje. Estas habilidades aparte de transformar la manera de pensar, actuar y comunicarse, también facilitan enfrentar retos, fortalecer habilidades emocionales para la toma de decisiones fundamentadas, reflexivas y consensuadas. Así mismo, logran fomentar el pensamiento crítico y la conciencia sobre la labor educativa, además de mejorar las habilidades interpersonales, también promueven la valoración de la diversidad sociocultural y el respeto por toda diferencia que se presente, y contribuyen al autoconocimiento y la autoestima.

Las habilidades socioemocionales también constituyen un proceso desde la cual toda persona adquiere y aplica de manera efectiva conocimientos, actitudes y destrezas fundamentales para gestionar sus emociones, establecer fines favorables, fomentar la empatía, establecer vínculos armoniosos y tomar decisiones responsables (CASE, 2020).

Otra definición la brinda Rebaque et al. (2019), señala que las habilidades socioemocionales se consideran comportamientos que se adquieren durante la vida y permiten formular juicios críticos, resolver problemas, tomar las mejores decisiones y establecer relaciones positivas con los demás. Su desarrollo es un proceso continuo, que se enriquece por cada experiencia vivida. Se debe destacar que esta responsabilidad logra recaer en los docentes, quienes tienen como tarea el fomento de estas habilidades en los niños que forman parte de sus instituciones, favoreciendo así a la formación integral de cada individuo.

Se consideraron dos dimensiones para las habilidades socioemocionales

**Autorregulación:** La autorregulación emocional es un proceso mediante el cual los niños aprenden a identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como a regular sus reacciones en distintas situaciones. Es importante destacar que se trata de un desarrollo continuo, no de un logro puntual. En este sentido, los niños avanzan de manera progresiva, ajustando y refinando sus habilidades emocionales a lo largo del tiempo.

Este proceso abarca la adquisición de competencias como el autocontrol, la atención, la conciencia emocional y la gestión del estrés. Cuando los niños desarrollan la capacidad de regular sus emociones, pueden afrontar mejor los desafíos de su contexto, adopción de toda relación saludable y fortalecer su estado emocional. Es fundamental comprender que la autorregulación no indica reprimir o ignorar los sentimientos, significa como se aprende a reconocerlos, expresarlos adecuadamente y aplicar toda estrategia saludable para manejarlos. No se trata de que los niños contengan su enojo, sino de que aprendan a canalizarlo de forma constructiva López (2024).

Autoconciencia: Se define como reconocer y comprender nuestras emociones y estados emocionales, identificando sus causas y la relación que tienen con los pensamientos, sentimientos, palabras y acciones. Estas emociones influyen en variados en varios aspectos de la vida de la persona, permitiéndonos reflexionar sobre nuestros valores y objetivos fundamentales.

Asimismo, los estados emocionales también generan efecto significativo en el ser humano, sea a nivel psicológico como fisiológico. También influyen en la percepción y comportamiento, reflejándose en los sentimientos y en cómo se responde emocionalmente. Además, pueden motivar acciones que orienten a modificar situaciones originadas por una emoción específica (Arrimada, 2022).

Para Vázquez Reyna y Cobos Sánchez (2018), esta dimensión es la capacidad de identificar y nombrar conscientemente las emociones o sentimientos propios en el momento en que se experimentan.

La teoría de aprendizaje de Bandura; Desde esta perspectiva las habilidades socioemocionales se respaldan en la Teoría del Aprendizaje de Bandura, quien manifiesta que el desarrollo social y toda adquisición de habilidad socioemocional están influenciados por factores biológicos, culturales, psicológicos y sociales (ambientales), que juegan un rol significativo en el aprendizaje a través de la observación. La familia se considera el entorno más significativo en el que los niños desarrollan estas habilidades. Una base sólida en habilidades sociales les permite desenvolverse con éxito en diversos contextos, resolver problemas de manera eficiente, mejorar sus interacciones y adoptar normas sociales y patrones de conducta. (Bandura, 1987)

Las habilidades socioemocionales cumplen un rol significativo en el desarrollo general de los niños, pues incluyen variadas habilidades como la inteligencia emocional, autorregulación y resiliencia, fundamentales para que el niño afronte todo desafío académico o personal. Se ha demostrado que los niños que poseen mayor desarrollo socioemocional demuestran significativa motivación, mejor forma de concentrarse y un óptimo manejo de estrés, generando este aspecto un aprendizaje deseado, influyendo además en el bienestar general del estudiante, logrando promover su aspecto adaptable a lo social y emocional. (Sate et al., 2025).

Desde esta perspectiva Cedeño et al. (2022), resalta la trascendencia de esta habilidad al permitir que se presente un clima empático, comunicativo, comprensivo y asertivo entre pares, pues la ausencia de esta habilidad conlleva a que se produzcan entornos donde la falta de respeto, y la violencia puedan estar presentes.

Entre los antecedentes internacionales se consultó a Parra (2021) quien desarrollo en Ecuador la investigación El juego físico en el desarrollo motriz grueso de los niños de nivel inicial 2, en el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021, cuyo objetivo fue analizar el juego físico con el desarrollo motriz. El enfoque metodológico fue el cuantitativo, el tipo de investigación descriptiva, el diseño no experimental, la técnica empleada fue la observación y su instrumento la ficha de cotejo, la muestra fue de 30 niños. Los resultados indicaron que el 73% declararon entusiasmo por el juego motor, 77% jugaron en equipo, 70% no formo parte del juego atlético solo el 30%. Se concluye que los juegos físicos clasificados se asocian directamente a la motricidad del niño pues la práctica lúdica generó resultados favorables.

Asi mismo se consultó a Gil et al. (2021) en España, quien realizó la investigación Actividades físicas extraescolares y la condición de hijo único como factor condicionante en el desarrollo psicomotor de niños de 5 Años, planteándose como objetivo analizar cómo influye algunas características familiares. El enfoque de investigación fue cuantitativo, Tipo de investigación: aplicado, diseño descriptivo explicativo. Se empleó como instrumento Lista de Verificación de Actividades Psicomotoras (CPA) cuya técnica fue la observación, se aplicó a una muestra de 694 niños de 5 años. Los resultados mostraron que toda actividad psicomotriz como el empleo de la lateralidad y la postura tónica, determinan influyendo en la regulación

del niño. Se concluyó que toda actividad resultó beneficiosa en el desarrollo motor del niño pues se fortaleció la orientación espacial, lo cognitivo y la postura principalmente.

Otro autor consultado fue Villasis (2021), quien desarrolló en Ecuador la investigación titulada Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años planteándose como objetivo diseñar una guía con estrategias para desarrollar habilidades socio emocionales en los niños. Se empleó un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, descriptivo. Siendo la muestra de 50 niños. Empleándose un cuestionario. El resultado reveló respecto a las aptitudes socioemocionales un porcentaje significativo de niños se ubicó en niveles de riesgo o con significancia clínica. Se concluye que, se logró identificar deficiencias en las habilidades socioemocionales y la forma de desenvolverse socialmente de los niños, como dificultades para lograr trabajar en equipo, compartir, cumplir reglas y mantener relaciones cordiales.

Se consultó a Aguilar (2021) con su tesis titulada Habilidades socioemocionales en infantes de 4 y 5 años en preescolar de Querétaro-México, cuyo objetivo fue identificar el nivel de la habilidad socioemocional de infantes, para ello empleó el enfoque cuantitativo. Tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental, empleo el cuestionario para el recojo de información en una muestra de 10 niños. Los resultados indicaron que el 93 % reconoce cuando un compañero está feliz, solo el 76% reconoce cuando este tiene miedo. 90% identifica en cuentos la emoción del personaje. El 86% relata episodios de alegría. Un 90% expresa verbal o corporalmente su alegría. Y el 100% expresa su alegría sin decirlo verbalmente. Se concluye que el niño posee habilidades para identificar estados emocionales tanto en niños como en adultos.

Salaj y Masnjak (2022) realizaron en Croacia la investigación Correlación de la competencia motriz y el bienestar socioemocional en niños preescolares, se plantearon como objetivo establecer la relación entre ambas variables. Se empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con alcance correlacional. Utilizaron el instrumento cuestionario aplicado una muestra de 125 niños de 5.1 años en promedio. Como resultado se obtuvo una correlación Spearman escasa para el desarrollo motor grueso en la locomoción y las competencias socioemocionales entre 0.03 y - 0,07. Se concluye que existe una escasa relación dada entre la habilidad motora del niño y el funcionamiento. De igual manera la probabilidad de presencia de dificultad

socioemocional no muestra variación entre los niños de esta edad con competencias altas y bajas.

Flores (2020) realizó una investigación en Ecuador titulada Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años; con el objetivo de establecer las estrategias metodológicas que logren favorecer la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años; la investigación fue descriptiva, se empleó la inducción y deducción, se aplicó como técnica la entrevista y encuesta con sus respectivos instrumentos, lista de cotejo y cuestionario. La muestra se conformó por 20 niños. Se concluyó que los niños de 5 años demandan de toda actividad que permita favorecerles en su desarrollo psicomotor y les fortalezca la lateralidad, pues es aquí donde se presentan las mayores dificultades.

Entre los antecedentes nacionales se consultó a Medina (2025) en el Perú realizó la investigación programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años el objetivo fue aplicar un programa para ver su influencia. La investigación fue aplicada experimental y de enfoque cuantitativo, se aplicó una ficha de observación a 16 niños. Se evidenció cambios positivos luego de aplicado el programa. Los resultados mostraron que 87,5 % logró el nivel logrado. En expresión emocional alcanzaron el nivel logrado el 87,5%. En empatía y habilidades sociales calificaron ambos en el nivel logrado con 68,8% y 81,3% respectivamente, Se concluye que el programa psicomotriz mostró efectividad en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de 5 años, logrando favorecer su inteligencia emocional.

Ancajima (2023), llevó a cabo la investigación titulada La psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 77 "S.V.C" Callao. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. El enfoque fue cuantitativo con un diseño no experimental de tipo básico, transversal y correlacional. La muestra fue de 45 niños. Se empleó como instrumentos una guía de observación y un cuestionario. Los resultados señalaron que el 35,6% de los estudiantes posee un nivel bajo, así como medio de psicomotricidad y el 28,9% un nivel alto. En la variable habilidades socioemocionales el 42,2%, 35,6% y 22,2% se ubicaron en los niveles bajo, medio y alto respectivamente. La relación entre ambas variables fue positiva media, ( $Rho = 0,535$ ). Se concluye que toda mejora en la enseñanza de la

psicomotricidad mejora las habilidades socioemocionales en los niños.

Sánchez y Bernilla (2022), en el Perú efectuó la investigación la psicomotricidad y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años en la IE N° 381 Atuntoma Cañaris, para determinar la relación entre estas dos variables, la investigación fue tipo básica diseño no experimental de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo la muestra fue de 10 niños, empleo la ficha de observación. Se halló los siguientes resultados, 50% de los estudiantes tienen un nivel en proceso de psicomotricidad, 20 % en un inicio y 30 % calificó como satisfactorio. Se halló relación significativa entre psicomotricidad y la habilidad social en los niños de 5 años ( $r = 0,741$ ), se concluye que los niños poseen un nivel de desarrollo para la psicomotricidad entre inicio y proceso de igual manera para las habilidades socioemocionales.

Lezama (2021) efectuó la investigación Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote, cuyo objetivo fue determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años. Se empleo el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental transversal. La población de 15 niños y niñas. La muestra fue el total de la población (15 niños), considerándose una población muestral. El instrumento empleado fue la lista de cotejo. Los resultados revelaron que el 53,33% de los niños poseen un nivel alto, 40% alcanzó el nivel medio y 6,67% un nivel bajo. Se concluyó existencia de alta predominancia de habilidades socioemocionales, y más de la mitad están en condiciones de mantener la autorregulación, y desempeñarse en variados contextos.

Silva (2020), llevó a cabo la investigación, Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI, tuvo como objetivo establecer cuál es la relación existente entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños. Utilizó el método cuantitativo, no experimental y una muestra de 100 niños, de tres instituciones educativas, se les aplicó una ficha de observación. Como resultado se halló que el 54% aún está en proceso en habilidades sociales y el 86% en el nivel logro de psicomotricidad. Se halló una correlación positiva y significativa ( $Rho = 0,595$ ) entre las variables psicomotricidad y las habilidades sociales. Se concluyó que si existe relación entre ambas variables.

Respecto a los antecedentes locales se tuvo en cuenta a Cabanillas (2020) realizó la investigación habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia en

Educación Inicial, con el objetivo de proponer el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia. Empleo el enfoque cualitativo. El diseño fue analítico e interpretativo de referentes teóricos y conceptuales. Se utilizó el análisis documental. Los resultados determinan que las herramientas socioemocionales como la socioafectiva con el resto, las decisiones responsables, la autorregulación y la conciencia social ética y moral como motores y cualidades, logran asegurar contextos para convivir pacífica y productivamente, de forma acogedora y saludable. Concluye que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales coopera en el avance eficaz y relevante de la coexistencia en la educación preescolar.

La psicomotricidad es un enfoque que integra el desarrollo motor y el desarrollo psicológico, enfatizando la conexión entre el cuerpo y la mente. Se centra en cómo las experiencias motoras influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los individuos, especialmente en la infancia. Este enfoque es fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños reconocer su contexto y desarrollar habilidades esenciales a través del movimiento.

Según Aucouturier (2023), la psicomotricidad se define como una disciplina que busca fomentar el perfeccionamiento integral del niño a desde la actividad motora, promoviendo la relación entre el cuerpo y la mente en el proceso de aprendizaje.

Estas se definen como un conjunto de recursos que facilitan a las personas la comprensión y gestión de sus emociones, la capacidad de experimentar y expresar empatía hacia los demás, el desarrollo de vínculos positivos, la toma de decisiones responsables y asertivas, además de la planificación y consecución de sus objetivos personales (Luna, 2018).

### III. MÉTODOS Y MATERIALES

#### 3.1. METODOS

##### 3.1.1. Hipótesis de investigación

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes, en el año lectivo 2025.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes, en el año lectivo 2025.

##### 3.1.2. Conceptualización y Operacionalización de las variables

###### 3.1.2.1. Definición conceptual de la variable

**Variable 1 Psicomotricidad.** La psicomotricidad es un enfoque que integra el desarrollo motor y el desarrollo psicológico, enfatizando la conexión entre el cuerpo y la mente. Se centra en cómo las experiencias motoras influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los individuos, especialmente en la infancia. Este enfoque es fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños reconocer su contexto y desarrollar habilidades esenciales a través del movimiento.

Según Aucouturier (2023), la psicomotricidad se define como una disciplina que busca fomentar el perfeccionamiento integral del niño a desde la actividad motora, promoviendo la relación entre el cuerpo y la mente en el proceso de aprendizaje.

**Variable 2 Habilidades socioemocionales** se definen como un conjunto de recursos que facilitan a las personas la comprensión y gestión de sus emociones, la capacidad de experimentar y expresar empatía hacia los demás, el desarrollo de vínculos positivos, la toma de decisiones responsables y asertivas, además de la planificación y consecución de sus objetivos personales (Luna, 2018).

###### 3.1.2.2. Definición operacional de la variable

**Variable 1:** es el nivel de capacidad de desarrollo de actividad motora, que puede medirse a través de las dimensiones esquema corporal, estructura espacial, coordinación y equilibrio espacial.

**Variable 2:** son aquellos niveles de desarrollo de expresión emocional del niño que pueden medirse a través de la autorregulación y la autoconciencia.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medidas de evaluación	Escala de medición.
Psicomotricidad	Es la observación de las capacidades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas del ser humano en sus etapas iniciales de desarrollo, las cuales se manifiestan a través del juego (De la Torre, 2021).	La variable Psicomotricidad, será medida a través de las dimensiones esquema corporal, estructura espacial, coordinación y equilibrio	<p><b>Dimensión Esquema corporal</b></p> <p><b>Dimensión Estructura espacial</b></p> <p><b>Dimensión Coordinación</b></p> <p><b>Dimensión equilibrio</b></p>	<p>Tónico postural, Respiración, Relajación</p> <p>Orientación espacial, Estructuración espacial, Organización espacial</p> <p>Dinámica general, Segmentaria, Óculo-segmentaria</p> <p>Estático, dinámico</p>	(Inicio, proceso y logrado)	Ordinal: (Nunca, a veces, siempre)

Habilidad socioemocional	Las habilidades socioemocionales son un conjunto de recursos que facilitan a las personas la comprensión y gestión de sus emociones, la capacidad de experimentar y expresar empatía, la construcción de relaciones saludables, la toma de decisiones responsables y asertivas, así como la definición y consecución de sus objetivos personales (Luna 2018)	La variable habilidades socioemocionales, será medida a través de las dimensiones autorregulación y autoconciencia	<p><b>Dimensión Autorregulación</b></p> <p><b>Dimensión Autoconciencia</b></p>	<p>Manejo de emociones o regulación emocional Postergación de gratificación</p> <p>Conciencia emocional</p>	(Inicio, proceso y logrado)	Ordinal: (Nunca, a veces, siempre)
--------------------------	--	--	--	---	-----------------------------	---------------------------------------

### 3.1.3. Tipo y diseño de la investigación

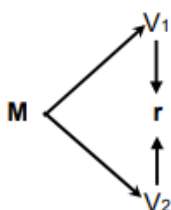
En cuanto al enfoque utilizado en este estudio, se utilizó el enfoque cuantitativo. En este sentido, Sánchez y Murillo (2021) señalan que este método se basa en el uso de datos numéricos para dar respuesta a cuestionamientos de investigación. Aunque permite obtener resultados exactos y aplicables a un contexto más amplio, puede limitar la comprensión detallada y contextual de los fenómenos estudiados. El tipo de investigación fue básica, pues permitió ampliar el conocimiento teórico y profundizar en los principios de un área específica (Ñaupas et al., 2018). La investigación se orientó a lograr una comprensión detallada, explorar los fundamentos esenciales y se empleó ese conocimiento de manera efectiva en el campo de la especialización.

Se empleó el diseño no experimental, pues no hubo manipulación de variables, solo se observaron y luego se analizaron sin intervenir en su desarrollo (Hernández & Coello, 2020). En cuanto al nivel de investigación, se utilizó el correlacional, cuyo propósito fue identificar la relación entre variables, lo que permitió obtener un conocimiento más preciso sobre el grado de asociación entre ellas, este tipo de diseño permitió a los investigadores explorar cómo las variables se asociaron entre sí, ofreciendo información clave sobre patrones y tendencias en los datos. (Mamani, 2021).

Según la duración y la secuencia el estudio fue transversal ya que se analizó las variables en un único momento o dentro de un periodo específico de tiempo.

El diseño fue transversal porque se llevó a cabo en un solo punto en el tiempo, lo que permitió la recolección de datos simultáneamente en las diferentes variables. Tal como lo explican Ruiz y Gómez (2022), esta característica facilitó la obtención de una impresión de la situación estudiada, lo que permitió el análisis de múltiples relaciones en un contexto específico sin el seguimiento a largo plazo.

#### Esquema



**Donde:**

**M:** muestra

r: Relación

1: Psicomotricidad

V2: Habilidades socioemocionales

### 3.1.4. Población muestral y muestreo

La población se definió como el conjunto de personas que exhiben cualidades comunes y están vinculadas a las variables de estudio. Este grupo se delimitó según sus atributos y es clave para el logro de todo objetivo de investigación en desarrollo (Arias, 2020). En este estudio, la población se compuso por 126 niños de 5 años del nivel inicial.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes*

Aula	Turno	Sexo	
		F	M
Amarilla	Mañana	12	14
Roja		10	10
Lila		7	10
Azul	Tarde	16	5
Rosada		10	10
Anaranjada		11	11
TOTAL		66	60
		126	

Fuente: Nómina de matrícula

### Muestra

En relación con la muestra, de acuerdo con Reales et al. (2020), esta representó un subconjunto de unidades que comparten características con la población que se estudia, para este caso se tomó la muestra conveniencia del investigador. En total, estuvo conformada por 22 estudiantes. Se consideró el muestreo no probabilístico ya que no se empleó técnica estadística para calcular la muestra.

**Tabla 3***Muestra*

Aula	Turno	Sexo	
		F	M
Anaranjada	Tarde	11	11
Total		22	

Fuente: Elaboración propia (2025)

### 3.1.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica de observación que se empleó se fundamentó en, efectuar el registro y examinar en los individuos la forma de comportarse y su accionar de personas, un grupo o fenómeno dentro de su contexto real. Este proceso se llevó a cabo de manera estructurada y controlada o de forma más espontánea y descriptiva. Además, resultó una herramienta valiosa para el estudio de aspectos que son difíciles de analizar mediante otros métodos, como las actitudes y percepciones de los sujetos (Medina et al., 2023).

El instrumento a utilizar fue la guía de observación para estudiantes de 5 años, esta es una herramienta que facilitó al observador enfocarse de manera estructurada en el objeto de estudio de la investigación. Además, sirvió como un medio para dirigir la compilación y obtención de datos e información sobre un hecho o fenómeno, (Hernández y Mendoza, 2018).

Los niveles de las guías de observación se calcularon procediendo a la técnica de la baremación, teniendo en consideración que con esto se creó una escala estandarizada que permitió interpretar y comparar los resultados obtenidos al aplicar las fichas de observación, se consideraron los niveles de calificación de nunca, a veces y siempre. Este proceso fue esencial para transformar las puntuaciones directas en valores que se lograron interpretar en relación con un grupo de referencia.

### 3.1.6. Procedimientos de recolección de datos

Una vez que se obtuvo la autorización ante las autoridades de la institución educativa, se definió la muestra, asegurando que el grupo seleccionado fuese representativo de la población objetivo. Posteriormente, se eligieron los instrumentos más adecuados. Antes de su aplicación definitiva, se realizó una prueba piloto en una muestra reducida

para evaluar la claridad, pertinencia y confiabilidad de los instrumentos, lo que permitió realizar ajustes necesariamente. Con los instrumentos validados, se procedió a su aplicación en la institución en el momento adecuado, siguiendo un protocolo riguroso para minimizar errores. Los datos obtenidos se registraron y organizaron en matrices o bases de datos, garantizando su integridad y disponibilidad para el análisis. Luego, se llevó a cabo una revisión para lograr identificar algunos errores o inconsistencias, corrigiéndolos según corresponda. Finalmente, se realizó un análisis preliminar de la información recopilada que permitió verificar tendencias y evaluar la calidad de los datos antes de su procesamiento estadístico. Este procedimiento estructurado aseguró que los resultados de la investigación fuesen válidos, confiables y relevantes que respondieron a los objetivos planteados.

### **3.1.7. Métodos de análisis de datos**

En el análisis de datos, se procedió inicialmente con un enfoque estadístico, seguido por una interpretación vinculada al sistema de variables, con el objetivo de respaldar la máxima objetividad posible. Esta etapa se llevó a cabo con el fin de evaluar los resultados en concordancia con los objetivos establecidos. Para el análisis e interpretación de los datos, se crearon tablas de distribución de frecuencias, y se empleó la estadística inferencial. La estadística descriptiva se aplicó mediante la elaboración de distribuciones de frecuencia (Hernández y Mendoza, 2018).

Con la estadística inferencial, se determinó el estadístico a emplear en la investigación correlacional, para ello se recopiló datos de la muestra y se analizaron la distribución de estos. La información fue sistematizada en una matriz de Excel según sus dimensiones y posteriormente se procesó en el paquete estadístico SPSS v26 (Creswell, 2014).

Dado que la muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes (menos de 50), se empleó la prueba Shapiro-Wilk con la finalidad de determinar la distribución normal de datos. Esta evaluación se realizó a través del valor p generado por la prueba, el cual indicó si los datos procedieron o no de una distribución normal. Los resultados arrojaron un valor  $p \leq 0.05$ , por ello se consideró ausencia de distribución normal en los datos, utilizándose el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

### 3.1.8. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos se determinó a través del juicio de tres expertos para garantizar que se haya recopilado la información deseada de forma precisa y relevante (Mohamed et al., 2023). Los instrumentos de evaluación de la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales, se sometieron a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. La confiabilidad para el instrumento Psicomotricidad fue de 0,964 y para habilidades socioemocionales 0,938.

La confiabilidad del muestreo estuvo referida a la exactitud y firmeza de los resultados obtenidos a partir de una muestra. Lo que significó que, si los datos fueron confiables, presentaron un alto grado de precisión y se asemejaron a los que se obtuvieron al estudiar toda la población (Mohamed et al., 2023). En primer lugar, se efectuó una prueba piloto, en la cual los instrumentos de recolección de información se aplicaron a una muestra similar a la de la investigación. Una vez obtenidos los datos, estos se organizaron en una matriz de Excel y se evaluó tanto su validez como su confiabilidad.

Alfa de Cronbach para los cuestionarios

#### Alfa de Cronbach para Psicomotricidad

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

Alfa de Cronbach para Habilidades Socioemocionales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	22

**3.1.9. Criterios éticos**

Se consideraron como los principios fundamentales que guían el comportamiento de los investigadores para asegurar que su trabajo se efectúe responsable y respetuosamente. Estas consideraciones incluyeron la protección de la dignidad, derechos y bienestar de los participantes, así como la integridad del proceso de investigación.

Teniendo en cuenta a Gutiérrez et al. (2023), las principales consideraciones éticas que se consideraron son, el consentimiento Informado, que permitió la comprensión de la naturaleza del estudio, sus objetivos y cualquier riesgo asociado, y que participaron de manera voluntaria. Asimismo, la confidencialidad, que garantizó que la información de los participantes se trate de manera confidencial y se utilice exclusivamente para los fines del estudio. Se tuvo en cuenta la minimización de riesgos que pudieron causar daño potencial a los participantes. Bajo el aspecto justo se efectuó una selección. El proceso selectivo de los participantes fue equitativo, se evitó explotar grupos vulnerables. De igual manera los investigadores demostraron honestidad en la presentación de resultados y no manipularán dato alguno.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### Resultados descriptivos

**Tabla 4**

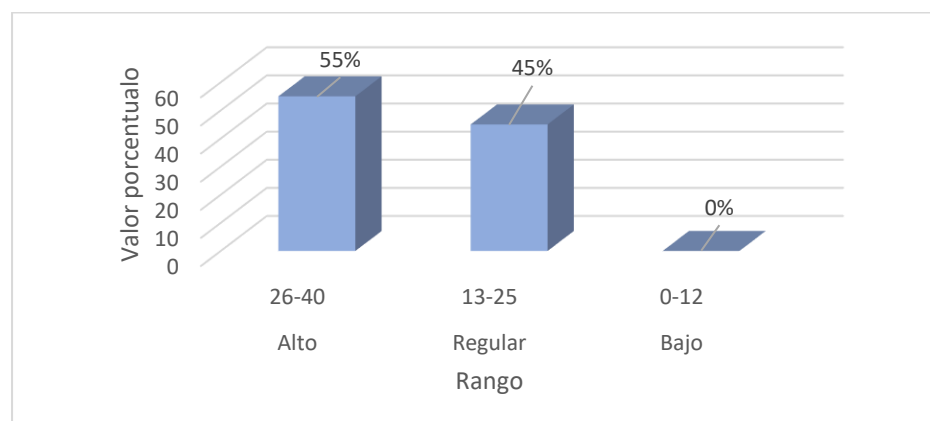
*Nivel de calificación Psicomotricidad*

Variable y dimensiones	Nivel	Rango	f	%
Psicomotricidad	Alto	26-40	12	55
	Regular	13-25	10	45
	Bajo	0-12	0	0
TOTAL			22	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

Los resultados hallados indican que más de la mitad (55%) de los estudiantes calificó en el nivel alto de psicomotricidad, lo que indicó que se dio un adecuado proceso en el desarrollo de habilidades motrices. El 45% se ubicó en el nivel regular, no se registró casos para el nivel de calificación bajo, indicando la ausencia de dificultades en este contexto.

*Figura 1 Nivel porcentual de psicomotricidad*



**Tabla 5**

*Nivel de calificación Habilidades socioemocionales*

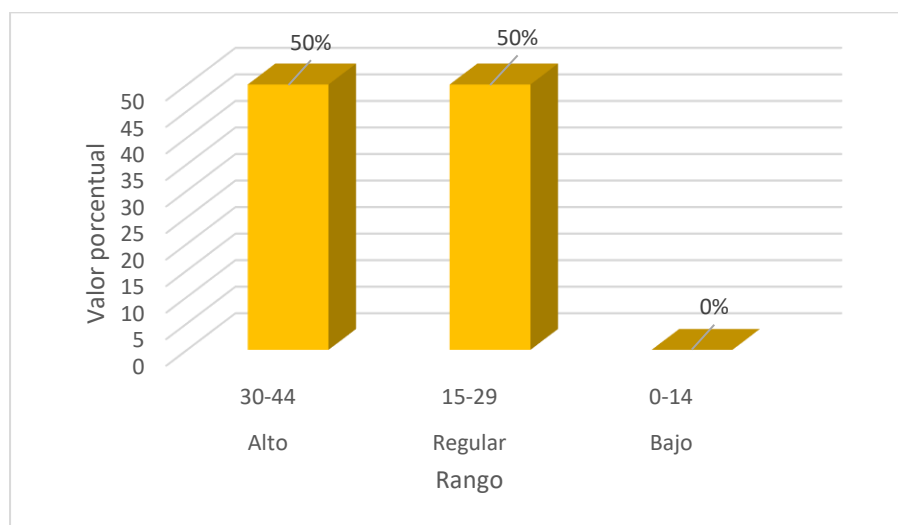
<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Habilidades socioemocionales	Alto	30-44	11	50
	Regular	15-29	11	50
	Bajo	0-14	0	0
TOTAL			13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

En la tabla se aprecia que, la mitad de los estudiantes (50%) obtuvo un nivel de calificación de alto de habilidades emocionales, mientras que otro 50% se ubicó en el nivel regular. Este resultado indicó que, aunque haya un grupo con competencias óptimas, un porcentaje equivalente aún se comportó como en proceso de consolidación de las respectivas habilidades. También se aprecia que no se registró estudiantes en el nivel bajo.

**Figura 2**

*Nivel porcentual de Habilidades socioemocionales*



**Tabla 6***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,226	22	,005
Habilidades socioemocionales	,265	22	,000

En la tabla se puede observar que, se analizó la normalidad de los datos de las variables psicomotricidad y habilidades socioemocionales. Se seleccionó la prueba de Shapiro-Wilk, dada la recomendación técnica según el tamaño de la muestra (n=22). Los resultados (Sig.) indicaron el hallazgo de valores menores a 0,05, tanto para la variable psicomotricidad y habilidades socioemocionales, este aspecto evidencia que las distribuciones de sus datos no se ajustaron a una distribución normal. Por ello se optó por el empleo del estadístico paramétrico de Rho de Spearman desde el análisis de datos determinar las relaciones respectivas.

**Tabla 7***Correlación Psicomotricidad y habilidades socioemocionales*

		<b>Habilidades socioemocionales</b>	
		Correlación	0,459*
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Psicomotricidad</b>	Sig. (bilateral)	0,032
		N	22

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados muestran la correlación entre la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales, se aprecia un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,459 lo que indicó una correlación positiva y moderada. Desde el punto de vista estadístico la correlación además resultó significativa al nivel 0,05 desde, por ello se rechazó la hipótesis nula que describe ausencia de correlación. El comportamiento

hallado indica que incrementos o mejoras en la variable psicomotricidad permiten también mejora e incremento en la variable habilidades emocionales.

**Tabla 8**

*Correlación esquema corporal y habilidades socioemocionales*

		<b>Habilidades socioemocionales</b>	
		Correlación	0,503*
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Esquema corporal</b>	Sig. (bilateral)	0,017
		N	22

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la tabla la correlación calculada entre la dimensión esquema corporal y la variable habilidades socioemocionales, esta muestra un valor Rho de Spearman de 0,503 es decir una correlación positiva y moderada. La correlación también resultó significativa al nivel 0,05 ( $p = 0,017 < 0,05$ ), los resultados indicaron que un mayor nivel de estructura y reconocimiento de la dimensión esquema corporal incidió asimismo en un mayor nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales. La hipótesis nula dado estos resultados se rechazó.

**Tabla 9**

*Correlación Estructura espacial y habilidades socioemocionales*

		<b>Habilidades socioemocionales</b>	
		Correlación	0,465*
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estructura espacial</b>	Sig. (bilateral)	0,029
		N	22

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De manera general los resultados para la correlación entre la dimensión estructura espacial y variable habilidades socioemocionales indico una correlación positiva y moderada con un valor Rho de Spearman de 0,465, resultando además la correlación significativa al nivel 0,05 ( $p = 0,029 < 0,05$ ). Estos hallazgos lograron respaldar la importancia de considerar que toda mejora en la estructura espacial provoco también una mejora en las habilidades socioemocionales. "Por ello se rechazó la hipótesis nula.

**Tabla 10**

*Correlación Coordinación y habilidades socioemocionales*

		<b>Habilidades socioemocionales</b>	
		Correlación	0,325
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Coordinación</b>	Sig. (bilateral)	0,140
		N	22

En la tabla de correlaciones, que estimó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, entre la dimensión coordinación y habilidades socioemocionales se halló un valor de  $Rho = 0,325$ , lo que indicó una correlación positiva y débil entre estas. Estadísticamente la correlación fue no significativa ( $p = 0,140 > 0,05$ ) pues se aprecia el valor p superando el nivel crítico 0,05. Aunque hay una correlación de tendencia positiva, esta no alcanzó una consistencia estadística, ello indicó que posiblemente la coordinación psicomotriz cuando mejora débilmente permite la mejora de las habilidades socioemocionales. Desde esta perspectiva la hipótesis nula aceptó.

**Tabla 1***Correlación Equilibrio y habilidades socioemocionales*

		<b>Habilidades socioemocionales</b>	
		Correlación	0,453*
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Psicomotricidad</b>	Sig. (bilateral)	0,034
		N	22

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla correlacional, calculada con el estadístico Rho de Spearman, se muestra la relación que existió entre el equilibrio y las habilidades socioemocionales, los resultados evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman = 0,453 lo que indicó una correlación positiva y moderada entre ambas. La correlación estadísticamente también resultó significativa ( $p = 0.034 < 0,05$ ) ya que el valor de probabilidad p fue menor al nivel crítico 0,05. La relación indicó que toda mejora en el equilibrio psicomotriz mejora también las habilidades socioemocionales. Por ello se rechazó la hipótesis nula.

#### **4.2. Discusión**

La presente investigación se orienta a mostrar los hallazgos sobre la relación entre la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales desde un contexto académico actual, se logró contrastar el vínculo crítico entre estas dos variables en niños de 5 años, pues en esta edad se consolida en estos la base cognitiva, afectiva y motora. Los resultados indican que la ausencia de una estimulación apropiada conduce a algunas dificultades en la adaptación social y académica.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre la psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025, se halló una correlación Rho de Spearman positiva de 0,459 y significativa estadísticamente, lo que indica una relación directa es decir que si la psicomotricidad aumenta o mejora las habilidades socioemocionales también

mejoraran. Lo que significa que tanto el esquema corporal, la estructura espacial, la coordinación y el equilibrio de los estudiantes, tienden a mantener una relación con las habilidades emocionales es decir podrá desenvolver habilidades de autorregulación, y autoconciencia. Estos resultados son coincidentes con los hallados por Ancajima (2023) en el Callao quien encontró correlación positiva y media ( $Rho=0,535$ ) y con Silva (2020) quien halló una relación significativa ( $Rho = 0,595$ ), además estos resultados validan la teoría de la psicomotricidad relacional de Aucouturier y Lapierre, que sostienen que la psique de un individuo y el aspecto afectivo-emocional están estrechamente unidos a la parte corporal como a la del movimiento poniendo de relevancia entre el cuerpo y el contexto social en el desarrollo del niño (Aucouturier, 2013). Este aspecto se corrobora por Wallón citado por Poca (2011) quien señala que todo desarrollo de la función cognitiva y emocional es dependiente específicamente del progreso psicomotor del niño. Por otro lado los resultados son contradictorios con lo hallado por Salaj y Masnjak (2022) en Croacia, quienes hallaron casi una nula correlación (0,03 y - 0,07) entre competencia psicomotriz o habilidad motora y bienestar socioemocional del niño, este resultado indica que el alcance de la psicomotricidad varía en forma considerable según el contexto. Sin embargo, en el contexto europeo esta realidad puede presentarse muy débil.

Se deduce que a pesar de la limitación del recurso. El movimiento aun es la herramienta pedagógica más eficiente en la formación emocional de los niños, corroborándose que un niño con potencial control corporal desarrolla mejores mecanismos para autorregular su desarrollo integral emocional.

En cuanto al objetivo específico 1, identificar cómo se relaciona la dimensión esquema corporal con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. Se encontró una relación positiva y moderada ( $Rho=0,503$ ) y estadísticamente significativa, lo que permite inducir que una mejora y reconocimiento a la psicomotricidad desde el esquema corporal se asocia directamente con mejores habilidades emocionales de los estudiantes. El esquema corporal es la percepción interna que el niño posee de su cuerpo y desarrolla a través de la actividad psicomotriz en ámbitos específicos y apropiados, es factible que esto se deba a que se haya presentado una apropiada estructuración corporal que ha logrado favorecer el desarrollo de elementos específicos como la inteligencia,

personalidad y la estrategia de la observación e interpretación del entorno (Mamani, 2019). Se deduce que los estudiantes han logrado realizar y accionar algunos elementos como el tónico postural, respiración y la relajación, los mismos que constituyen elementos primordiales del desarrollo psicomotor, esto evidencia un amplio control y saber del propio cuerpo, de igual manera una apropiada regulación de postura y equilibrio corporal trayendo para el estudiante un adecuado progreso para el desarrollo de habilidades psicomotrices básicas.

Respecto al objetivo específico 2, estimar cómo se relaciona la dimensión estructura espacial con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025, se halló una relación positiva y moderada ( $Rho = 0,465$ ), esta relación resultó significativa estadísticamente, equivale a decir que una mejora de la dimensión estructura favorece toda habilidad emocional. Los resultados son coincidentes con lo hallado por Gil et al. (2021), quien encontró que los niños de 5 años respecto al elemento orientación espacial se vio fortalecido, pues ha recibido adecuadamente las instrucciones por parte del docente y ha identificado correctamente los lados de su cuerpo. Se entiende que la estructura espacial como una habilidad consciente del estudiante para describirse, identificar el lugar en el que encuentra, y hacia donde se dirigirá, es posible que de su exploración para el desarrollo cognitivo la percepción espacial y la explicación como niño de la noción de espacio haya sido activa según su crecimiento y evolución de su madurez cognitiva (Reyes, 2018). Definitivamente que este aspecto se ha visto favorecido por la habilidad socioemocional, que resulta fundamental para planificar y lograr gestionar el proceso de aprendizaje, permitiendo el fomento para el pensamiento específico, la habilidad interpersonal, el autoconocimiento y la autoestima del estudiante (López y Lagos, 2021).

Desde esta perspectiva se puede indicar que, la estructura espacial como componente de la habilidad socioemocional siempre constituirá una base esencial para que el niño pueda planificar y gestionar sus procesos de aprendizaje, pues se afecta directamente el pensamiento, la actuación y comunicación del niño en el contexto educativo potenciando las relaciones interpersonales clave para un desarrollo integral del mismo

Así mismo en lo que concierne al objetivo específico 3, establecer cómo se relaciona la dimensión coordinación con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años

del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. A diferencia de otras relaciones la coordinación manifestó una relación positiva débil ( $Rho = 0,325$ ), sin que muestre significación estadística; ello indica que no se puede precisar que, la mejora de la coordinación a través de los movimientos complejos bajo sincronización determine la firme mejora de las habilidades socioemocionales. Alcántara (2019) define la coordinación como una habilidad del niño para con seguridad efectuar un movimiento complejo y sincronizado, haciendo participe su conjunto de músculos y extremidades bajo dominio del cerebro. En este caso el impacto emocional se mostró limitado, el hallazgo posee similitud con la investigación de Salaj y Masnjak (2022), quienes encontraron casi nula correlación entre ciertas competencias motoras y las habilidades socioemocionales., hallazgo que indica que la coordinación al ser una actividad más técnica mostró una menor vinculación con la expresión emocional espontánea. Es factible además en este caso que, no se haya vinculado la coordinación como una herramienta pedagógica para promover la dimensión cognitiva, motriz, emocional afectiva y social sin fomentar el juego libre que identifica la expresión motriz; tal como lo indica la teoría de la psicomotricidad educativa (Villar et al., 2021)

Referente al objetivo específico 4, evaluar cómo se relaciona la dimensión equilibrio con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. Se halló una correlación positiva y moderada ( $Rho = 0,453$ ), resultando estadísticamente significativa. Si se toma en cuenta que el equilibrio es considerado como una capacidad para lograr regulación y adaptación corporal frente a la integración de estímulo sensorial, motor y perceptivo que favorece el desarrollo integral del niño (Vásquez, 2020). Se refuerza entonces la idea de proporcionar el apoyo al infante para que desarrolle su proceso de maduración y logre integrarse a lo social plenamente (Aucouturier, 2018). Flores (2020), en su investigación sobre psicomotricidad señala que son las estrategias metodológicas las que favorecen la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, que incluye el equilibrio, es decir lo estático y dinámico de los infantes respecto a su control motriz. Bandura (1987) desde su teoría del aprendizaje indica que, es indispensable que intervengan estos factores biológicos, culturales, psicológicos y sociales para la adquisición posterior de las habilidades socioemocionales pues, juegan un rol muy específico en el aprendizaje desde la observación, no descartando que la familia se

considere como un contexto significativo en el que los infantes desarrollan gran parte de estas habilidades.

Se deduce que, la dimensión equilibrio de la variable psicomotricidad logra articularse en forma directa con el desarrollo de habilidades socioemocionales, pues variados elementos tanto en situación estática como dinámica desde su control postural y estabilidad corporal, establecen el fundamento para interactuar de forma segura y eficaz con el entorno del infante. Desde la perspectiva psicomotriz, el equilibrio comprende no solo la coordinación neuromuscular, sino que integra procesos de autorregulación emocional, focalización de la atención y control conductual, necesarias para el desenvolvimiento del infante en lo social.

## V. CONCLUSIONES

1. En la investigación se determinó la correlación entre la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales resultando esta positiva y moderada de 0,459; la correlación resultó estadísticamente significativa ( $p=0,032 < 0,05$ ). Lo que reveló que todo comportamiento de mejora en la psicomotricidad afecta de igual forma a la variable habilidades socioemocionales.
2. Se identificó la relación entre la dimensión esquema corporal y las habilidades socioemocionales. Se encontró una correlación positiva y moderada de 0,503, siendo esta significativa estadísticamente ( $p=0,017 < 0,05$ ). Se deduce que una mejora en el esquema corporal del estudiante se refleja también en una mejora para las habilidades socioemocionales.
3. Se estimó la relación entre la dimensión estructura espacial y las habilidades socioemocionales, en este caso la relación resultó positiva y moderada con un valor de 0,465, con significación estadística ( $p= 0,029 < 0,05$ ). Se deduce que el incremento de una mejora en la estructura espacial repercute en una mejora de las habilidades socioemocionales.
4. Se estableció la relación entre la dimensión coordinación y las habilidades socioemocionales. En este caso la relación resultó positiva débil con un valor de 0,325, la relación no es significativa estadísticamente ( $p = 0,140 > 0,05$ ). Se deduce que, cuando aumenta la coordinación, las habilidades socioemocionales tienden a aumentar también, sin embargo, la vinculación no es fuerte ni determinante.
5. Se evaluó la relación entre la dimensión equilibrio y las habilidades socioemocionales. Para este caso se obtuvo entre ambas una relación positiva y moderada de 0,453, La relación resultó estadísticamente significativa ( $p = 0,034 < 0,05$ ). Lo que indica que cuando la dimensión equilibrio logra aumentar las habilidades socioemocionales también tienden a aumentar.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A la Dirección Regional de Educación promover y fortalecer políticas educativas orientadas al desarrollo de la psicomotricidad desde un eje transversal en concordancia con el Currículo Nacional de la educación básica del MINEDU, pues se reconoce al movimiento y cuerpo como medios fundamentales en el desarrollo integral del niño.
2. A la UGEL fortalecer el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas del nivel inicial, orientando a los docentes en la aplicación de talleres de psicomotricidad para promover la mejora del esquema corporal en los estudiantes integrándolos sistemáticamente en la planificación curricular y en las actividades pedagógicas que desarrolla diariamente.
3. A las docentes de la institución educativa incorporar sistemáticamente variadas actividades psicomotrices que se orienten al desarrollo de la estructura espacial, como el desplazamiento en circuitos o juegos de orientación.
4. A las futuras estudiantes de la segunda especialidad de educación inicial que realicen investigaciones de tipo correlacional o experimental para ampliar el conocimiento de la psicomotricidad y habilidades socioemocionales, favoreciendo el control corporal y seguridad personal del niño.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2021). Habilidades socioemocionales en infantes de 4 y 5 años en preescolar de Querétaro. [Tesis de Maestría, Universidad de Guanajuato, México].  
[http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5239/1/MARTHA%20GABRIELA%20AGUILAR%20CAPULIN\\_Tesis24.pdf](http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5239/1/MARTHA%20GABRIELA%20AGUILAR%20CAPULIN_Tesis24.pdf)
- Alcántara Peralta, W. (2019). *Coordinación motora en los niños de 0 a 12 años de edad* [Tesis para obtener segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac092bb4-dfbb-4770-9af0-d05b0e1be892/content>
- Ancajima Rubio, M. (2023). *La psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 77 "S.V.C" Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima] Perú.
- Arrimada, M. (2022). *Autoconciencia emocional: qué es, para qué sirve, y cómo potenciarla*. Psicología y mente.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconciencia-emocional>
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz y terapéutica*. Barcelona: Graó.  
<https://es.scribd.com/document/506994156/Aucouturier-B-2018-Actuar-jugar-pensar>
- Aucouturier B. (2013) *Cuerpo, emoción y afecto en el niño*. Recuperado de <https://www.aecassociacio.org/docs/articulo%20BA.pdf>
- Banco Mundial (2011). *Development of social and emotional skills promotes employment opportunities*.  
<https://www.worldbank.org/en/news/feature/2011/06/21/world-bank-calls-for-prioritizing-the-development-of-cognitive-and-socio-emotional-skills-to-promote-employment-opportunities>
- Bandura, V. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.

- Bernate, J. (2021). *Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la. Sportis*. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>  
<https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.1.6758>
- Cabanillas, M. (2020). *Habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia en educación Inicial*. [Trabajo académico para Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56951f63-d2dd-49d1-9fea-075353f04dcd/content>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.
- CASEL. (2020). *The CASEL guide to schoolwide social and emotional learning*. CASEL.  
<https://schoolguide.casel.org/>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., y Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es)
- Cheung, W. C., Shen, S., & Meadan, H. (2022). Correlation between motor, socio-emotional skills, and academic performance between young children with and without disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 34, 211–231.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10882-021-09796-8>
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications
- Fernández Balbuena, S. (2020). *La psicomotricidad a través de las emociones*. [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla].  
<https://idus.us.es/items/5b106414-b9d0-49f2-857c-575b4e3018e5>
- Flores, G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil] Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48964>

Florit E, Bastianello T, Andaló B, Majorano M. (2024) I-MovE An intervention to promote movement at childcare centers: Benefits for motor cognitive and socio-emotional development. *PLoS One*, 19(1)

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10824449/>

Fuenmayor, D. (2017) Clima familiar de las alumnas seleccionadas e inscritas en la Carrera preescolar de luz. *Revista ORBIS / Ciencias Humanas*, 3, 7, 30 – 57.

Gil-Madrona, P., Romero-Martínez, S. J., & Roz-Faraco, C. C. (2021). Extracurricular Physical Activities and the Condition of Being an Only Child as a Conditioning Factor in the Psychomotor Development of 5-Year-Old Children. *Frontiers in pediatrics*, 9, 1-8.

<https://doi.org/10.3389/fped.2021.684418>

Gutiérrez-Colosía, M. R., Almeda, N., Alonso-Trujillo, F., Muñoz-Fernández, N., y Morales, J. (2023). Principios básicos de ética en investigación. En S. Domínguez-Salas, D. M. Resurrección y C. Rodríguez-Domínguez (Eds.), *Guía para la elaboración de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster en Psicología y Ciencias afines (Volumen II)* (pp. 10-27). Dykinson.

<https://www.dykinson.com/libros/guia-para-la-elaboracion-de-trabajos-fin-de-grado-y-trabajos-fin-de-master-en-psicologia-y-ciencias-afines/9788411224833/>

Hernández León, R., & Coello González, S. (2020). *El proceso de investigación científica (Segunda ed.)*. Cuba: Editorial Universitaria.

[https://books.google.com.pe/books?id=03n1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_vpt\\_read#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=03n1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false)

Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ed. Mcgraw-Hill Educación

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Lezama Zavaleta, Y. R. (2021). *Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo]. Perú.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1610060>

López, I. (2024). *Autorregulación emocional en niños: un camino hacia el equilibrio y la resiliencia*.

<https://iratxelopezpsicologia.com/autorregulacion-emocional-en-ninos/>

López, V., & Lagos, N. (2021). Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional. *Revista Educación*, 45(1),1-9. ISSN: 0379-7082.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134002>

Lucas-Molina, B., Quintanilla, L., Sarmiento-Henrique, R., Martín Babarro, J., y Giménez-Dasí, M. (2020). Relación entre la regulación emocional y el conocimiento emocional en preescolares: Un estudio longitudinal. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17 (16), 5726.

<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/16/5726>

Luna, C. (29 de 11 de 2018). *¿Qué son las habilidades socioemocionales?* Obtenido de

<https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>

Mamani, Y. (2021). *Introducción a la metodología de la investigación en salud*. Bolivia:

Universidad Mayor de San Simón. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/353246749\\_INTRODUCCION\\_A\\_LA\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_2021](https://www.researchgate.net/publication/353246749_INTRODUCCION_A_LA_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2021)

Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., y Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566–575.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/60>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.

[https://www.clinicalkey.es/#!/content/playContent/1-s2.0-](https://www.clinicalkey.es/#!/content/playContent/1-s2.0-S0716864019300057?returnurl=https:%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS0716864019300057%3Fshowall%3Dtrue&referrer=)

[S0716864019300057?returnurl=https:%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS0716864019300057%3Fshowall%3Dtrue&referrer=](https://www.clinicalkey.es/#!/content/playContent/1-s2.0-S0716864019300057?returnurl=https:%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS0716864019300057%3Fshowall%3Dtrue&referrer=)

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
DOI: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>
- MINEDU (2023). *La Psicomotricidad En El Centro De Educación Básica Especial (Cebe). Guía de orientaciones*.  
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Mohamed, M., Martel, C., Huayta F., Rojas, C. y Arias J. (2023). *Metodología de la investigación. Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.  
DOI: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
- Moos, R. Moos, B. & Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social Familiar*. Madrid: TEA Ediciones.  
[https://www.academia.edu/37924209/Escala\\_de\\_Clima\\_Familiar\\_de\\_Moos\\_Adaptaci%C3%B3n\\_para\\_uso\\_en\\_secundarios\\_y\\_sus\\_padres\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Liquique\\_Manual\\_de\\_administraci%C3%B3n\\_e\\_interpretaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Liquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n)
- Nelsen, J. (2001). *Disciplina Positiva*. Ed Ruz.
- Núñez, L., Beltrán, V., Viorela, I., Lafuente, M., Herrera, C. y Chirino, Y. (2025). Importancia de la Psicomotricidad en los niños. *Revista Ocronos*. 3(2), 752.  
<https://revistamedica.com/importancia-psicomotricidad-ninos-informacion/>
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de tesis*. Bogotá: México DF 5a.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf)
- Oberst, U., & Ruiz, J. (2014). *Manual introductorio a la psicología adleriana*. Madrid: Asociación Española de Psicología Adleriana.  
<https://adler-aepa.com/wp-content/uploads/2021/10/MANUAL-INTRODUCTORIO-P.A.pdf>

- OECD. (2020). *PISA 2018 results (Volume VI): Are students ready to thrive in an interconnected world?* OECD Publishing.  
[https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-vi\\_d5f68679-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-vi_d5f68679-en.html)
- OECD (2018). *The future of education and skills Education 2030. The future we want*  
[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills\\_5424dd26/54ac7020-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills_5424dd26/54ac7020-en.pdf)
- Parra, G. (2021). *El juego físico en el desarrollo motriz grueso de los niños de nivel inicial 2, en el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo del Ecuador]  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8389>
- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de investigación Scientia*. 1 (1), 85-93.
- Portela-Pino, I., Alvariñas-Villaverde, M., & Pino-Juste, M. (2021). Socio-emotional skills in adolescence: Influence of personal and extracurricular variables. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4811.  
<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/9/4811>
- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., García, Á. y De caso, A. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 87.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1453/1264>
- Reyes Cruz, E. M. (2018). *Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo-expresivas que optimice el aprendizaje en los niños del grado jardín del colegio Santa Isabel de Hungría de Floridablanca Santander* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/items/2d6437c2-e8aa-4d2c-8c61-3adfb5e54f>
- Salaj, S. y Masnjak M. (2022). Correlation of Motor Competence and SocialEmotional Wellbeing in Preschool Children. *Frontiers in Pshychology*. 13 (1), 1-7.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.846520>

- Sánchez, M. y Bernilla, J. (2022). *Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niños y niñas de 05 años de la IEI N° 381 Atunloma Cañaris*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10648>
- Sánchez Molina, A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://revistascientificas.uach.mx/index.php/debates-por-la-historia/article/view/792>
- Sánchez, A. & Samada, Y. (2020), La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin Revista Multidisciplinaria*. 6(1), 121-138.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8605624>
- Sate, M., Garzón, C., Arias, A. y Arcentales, A. (2025). Importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico. *Sapiens in Education*. 2(2), 1-24.  
[https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens\\_in\\_education/article/view/133](https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/133)
- Schultz, D. &. (2010). *Teorías de la personalidad*. México D.F.: Cengage Learning
- Silva, A. (2020). *Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41261/Silva\\_ZAM.pdf%20?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41261/Silva_ZAM.pdf%20?sequence=1&isAllowed=y)
- UNICEF (2023). *Background paper on the Development of a Socio-Emotional Skills Assessment in the Philippines: Global and local agenda*  
<https://www.unicef.org/philippines/media/7371/file/SEL%20paper.pdf>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020). *Reopening schools: When, where and how*. UNESCO.  
<https://www.unesco.org/en/articles/reopening-schools-when-where-and-how>
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Vázquez Reyna, V. H., y Cobos Sánchez, X. G. (2018). *Desarrollo de la autoconciencia emocional mediante estrategias didácticas que favorecen la*

*sana convivencia en alumnos de tercer grado de primaria* [Tesis de pregrado]. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/94>

Vásquez Julca, A. D. (2020). *Programa motor para mejorar la coordinación dinámica global y el equilibrio en niños de tres años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2582/1/TL\\_V%c3%a1squezJulcaAnacelyDialeny.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2582/1/TL_V%c3%a1squezJulcaAnacelyDialeny.pdf)

Villar, N., Flores, M., Rojas, J., Saavedra, M., Domínguez, J. y Espinoza, F. (2021) La psicomotricidad educativa – preventiva como nuevo planteamiento en el quehacer pedagógico de los profesionales de la educación parvularia de Chile. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*.7(1), 68-86.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7552440>

Villacis Chugchilan, M. T. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador]

<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-ambato/psicodiagnostico/habiliddaes-socioemocionales-maestria/90014172>

# ANEXOS

## Anexo 1 Matriz de consistencia

Título:	<b>Psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025</b>					
<p>Problema ¿Cuál es la relación entre psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes, en el año lectivo 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, en el lectivo 2025.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar cómo se relaciona la dimensión esquema corporal con las habilidades sociocognitivas en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025.</p> <p>b. Estimar cómo se relaciona la dimensión estructura espacial con las habilidades sociocognitivas en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025.</p> <p>c. Establecer cómo se relaciona la dimensión coordinación con las habilidades sociocognitivas en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H<sub>(1)</sub>La relación que existe entre psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes, en el año lectivo 2025, es significativa.</p> <p>H<sub>(0)</sub>: La relación que existe entre psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una</p>	<p>Variable</p> <p>V1 Psicomotricidad</p> <p>V2 Habilidades socioemocionales</p>	<p>Metodología Según su diseño No experimental</p> <p>Según su enfoque Cuantitativo</p> <p>Según el tipo de estudio Correlacional</p> <p>Según el nivel Básico</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población: 126</p> <p>Muestra: 22</p>

		d. Evaluar cómo se relaciona la dimensión equilibrio con las habilidades sociocognitivas en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025	institución educativa de Tumbes, en el año lectivo 2025, no es significativa			
--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2 Guía de observación para psicomotricidad

Estimadas docentes le saludo afectuosamente, así mismo les comento que estoy elaborando un trabajo de investigación sobre Psicomotricidad y Habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Por ello les solicito el apoyo aplicando esta guía de observación.

### INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada ítem y marca con un aspa (X) en la respuesta que consideres adecuada:

Nº	Items	Escala de respuestas		
		Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
<b>DIMENSIÓN: ESQUEMA CORPORAL</b>				
<i>Indicador: Tónico postural</i>				
1	El estudiante adopta una postura equilibrada, logrando mantener la espalda recta al sentarse durante la actividad			
2	El estudiante mantiene el equilibrio permaneciendo de pie sobre un solo pie durante al menos cinco segundos			
<i>Indicador: Respiración</i>				
3	El estudiante sopla suavemente un trozo de papel, logrando desplazarlo sin que caiga de la mesa.			
4	El estudiante inhala profundamente por la nariz y exhala por la boca, siguiendo el ritmo de una canción o las indicaciones de la profesora			
<i>Indicador: Relajación</i>				
5	El estudiante efectúa una respiración lenta mientras estira brazos y piernas, percibiendo la relajación de su cuerpo			
<b>DIMENSIÓN: ESTRUCTURA ESPACIAL</b>				
<i>Indicador Orientación espacial</i>				

6	El estudiante se desplaza por el aula siguiendo las instrucciones de la docente, como “adelante”, “atrás” y “a un lado”			
7	El estudiante identifica y señala en forma correcta su derecha e izquierda en relación con su propio cuerpo			
	<b>Indicador: Estructuración espacial</b>			
8	El estudiante elabora figuras con bloques siguiendo un modelo previamente indicado			
	<b>Indicador: Organización espacial</b>			
9	El estudiante organiza imágenes bajo una secuencia para narrar una historia			
10	El estudiante logra clasificar objetos de acuerdo con su ubicación: arriba, abajo, cerca o lejos			
	<b>DIMENSIÓN: COORDINACIÓN</b>			
	<b>Indicador: Dinámica general</b>			
11	El estudiante salta con ambos pies juntos, avanzando en línea recta según las instrucciones recibidas			
12	El estudiante corre en distintas direcciones evitando chocar con sus compañeros.			
	<b>Indicador: Segmentaria</b>			
13	El estudiante lanza una pelota hacia arriba y logra atraparla con una sola mano.			
14	El estudiante mueve simultáneamente uno de sus brazos y la pierna opuesta durante un juego de imitación.			
	<b>Indicador: Óculo-segmentaria</b>			
15	El estudiante ensarta cuentas en un hilo siguiendo el patrón de colores indicado por la docente.			
16	El estudiante golpea suavemente una pelota con un palo para lograr dirigirla hacia un punto específico.			
	<b>DIMENSIÓN EQUILIBRIO</b>			
	<b>Indicador: Estático</b>			

<b>17</b>	El estudiante permanece inmóvil en la postura de “estatua” al escuchar la indicación de la docente			
<b>18</b>	El estudiante se mantiene de pie con ambos brazos extendidos, conservando el equilibrio durante 10 segundos			
<b>Indicador: Dinámico</b>				
<b>19</b>	El estudiante camina sobre una línea trazada en el suelo por la docente, sin desviarse de ella			
<b>20</b>	El estudiante completa un circuito efectuando diversos movimientos (saltar, girar, gatear) según las indicaciones de la docente.			

Variable	Categoría	Calificación
Variable 1 Psicomotricidad	INICIO	(0-6)
	PROCESO	(7-13)
	LOGRADO	(14-20)

### Anexo 3 Guía de observación para habilidades socioemocionales

Estimadas docentes le saludo afectuosamente, así mismo les comento que estoy elaborando un trabajo de investigación sobre Psicomotricidad y Habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Por ello les solicito el apoyo aplicando esta guía de observación.

#### INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada ítem y marca con un aspa (X) en la respuesta que consideres adecuada:

Nº	Items	Escala de respuestas		
		Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
<b>DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN</b>				
	<b><i>Indicador: El manejo de emociones o regulación emocional</i></b>			
1	El estudiante identifica y nombra emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) al observar variadas imágenes o escuchar cuentos			
2	El estudiante expresa sus emociones verbalmente en lugar de reaccionar con gritos			
3	El estudiante respira profundamente antes de responder cuando está enojado			
4	El estudiante reconoce cuándo está nervioso o ansioso y emplea estrategias como abrazar un peluche o pedir ayuda a un adulto			
5	El estudiante emplea palabras para expresar sus necesidades en lugar de llorar o golpear			
6	El estudiante logra calmarse posterior a un momento de frustración con el apoyo de la docente			
7	El estudiante logra expresar su felicidad de manera adecuada, compartiéndola con sus compañeros sin interrumpir ni molestar			
8	El estudiante imita y practica diferentes gestos emocionales para aprender a reconocerlos en los demás			
	<b><i>Indicador: Postergación de la gratificación (Capacidad de espera y paciencia)</i></b>			
9	El estudiante espera su turno para hablar durante una conversación grupal.			
10	El estudiante respeta su turno en juegos de mesa, sin interrumpir ni arrebatarse piezas			
11	El estudiante escucha y sigue las instrucciones de la docente antes de iniciar una actividad			

12	El estudiante espera con paciencia mientras la docente atiende a otro compañero antes de intervenir			
13	El estudiante conserva sus alimentos cerrados hasta el momento indicado, sin abrirlos antes			
14	El estudiante comprende que debe completar una tarea antes de recibir una recompensa o empezar a jugar			
<b>DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA</b>				
<b><i>Indicador. Conciencia emocional</i></b>				
15	El estudiante expresa cómo se siente en diferentes momentos del día			
16	El estudiante asocia emociones con expresiones faciales que se presentan en imágenes o ilustraciones			
17	El estudiante describe cómo se sintió después de realizar una actividad (por ejemplo: contento después de jugar, cansado después de correr).			
18	El estudiante reconoce si sus compañeros están felices, tristes o enojados, observando sus gestos			
19	El estudiante menciona situaciones en las que ha experimentado diferentes emociones y explica su causa			
20	El estudiante describe cómo se siente al compartir sus juguetes o pertenencias con otros.			
21	El estudiante distingue entre emociones agradables y desagradables, explicando cuáles disfruta sentir			
22	El estudiante emplea palabras para describir sus sentimientos antes de reaccionar de forma impulsiva			

Variable	Categoría	Calificación
<b>Variable 2</b> <b>Habilidades Socioemocionales</b>	<b>INICIO</b>	<b>(0-7)</b>
	<b>PROCESO</b>	<b>(8-15)</b>
	<b>LOGRADO</b>	<b>(16-22)</b>

## Anexo 4 Validación de los instrumentos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fabrizia del Aguila Allain de Rojas, identificada con documento nacional de identidad N° 10585323, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes con grado académico de Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, adscrita al departamento de educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: Ficha de Observación de las variables Psicomotricidad y habilidades socioemocionales, los cuales será de aplicación a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: "Psicomotricidad y Habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		✓			
Amplitud del contenido a evaluar		✓			
Congruencia con los indicadores		✓			
Coherencia con las dimensiones		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( ) PA = Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta ( )

Apellidos y nombres: del Aguila Allain de Rojas Fabrizia

Firma:

Docente Universidad Nacional de Tumbes

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025

**OBJETIVO:** Evaluar la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años de del nivel inicial de una institución educativa de Tumbes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Del Aguila Allain de Rojas Fabrizia

**GRADO ADACÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
	X				

Apellidos y Nombres: del Aguila Allain de Rojas Fabrizia

DNI: 10585323

Firma: \_\_\_\_\_

Docente Universidad Nacional de Tumbes

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marleni dl Aguila Allain, identificada con Documento Nacional de Identidad N.º 00249239 , de profesión Docente de la institución N°205 Divino Niño Jesús de la Unión Piura , con grado académico de Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Directora de la IE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: Ficha de Observación de las variables Psicomotricidad y habilidades socioemocionales, los cuales será de aplicación a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: "Psicomotricidad y Habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		✓			
Amplitud del contenido a evaluar		✓			
Congruencia con los indicadores		✓			
Coherencia con las dimensiones		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( ) PA = Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta ( )

Apellidos y nombres: del Aguila Allain Marleni

DNI: 00249239

Firma: 

Directora de la Institución Educativa  
N° 025 Divino Niño Jesús-Unión-Piura

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025

**OBJETIVO:** Evaluar la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años de del nivel inicial de una institución educativa de Tumbes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Del Aguila Allain Marleni

**GRADO ADACÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
	X				

Apellidos y nombres: del Aguila Allain Marleni

DNI: 00249239

Firma: \_\_\_\_\_



Directora de la Institución Educativa  
N° 025 Divino Niño Jesús-Unión-Piura

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Alberto Luque Ramos, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 03584090, de profesión Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "24 de Julio de Zarumilla", con grado académico de Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: Ficha de Observación de las variables Psicomotricidad y habilidades socioemocionales, los cuales será de aplicación a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: "Psicomotricidad y Habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel Inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		✓			
Amplitud del contenido a evaluar		✓			
Congruencia con los indicadores		✓			
Coherencia con las dimensiones		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( ) PA = Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta ( )

Apellidos y nombres: Luque Ramos Carlos Alberto

DNI: 03584090

Firma: 

Docente del Instituto de  
Educación Superior Tecnológico  
Público "24 de Julio de Zarumilla"  
Orcid.org/0000-0002-4402-523X

## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025

**OBJETIVO:** Evaluar la psicomotricidad y las habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años de del nivel inicial de una institución educativa de Tumbes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Luque Ramos Carlos Alberto

**GRADO ADACÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

**VALORACIÓN:**

<b>Muy adecuado</b>	<b>Bastante adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>No adecuado</b>	<b>No aporta</b>
	X				

Apellidos y nombres: Luque Ramos Carlos Alberto

DNI: 03584090

Firma: 

Docente del Instituto de  
Educación Superior Tecnológico  
Publico "24 de Julio de Zarumilla"  
Orcid.org/0000-0002-4402-523X

## Anexo 5 Matrices de datos para prueba piloto

PSICOMOTRICIDAD																				
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1
3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
8	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
9	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
10	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
12	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
13	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
14	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
15	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES																						
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
8	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
9	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
10	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
11	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
12	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
13	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
14	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
15	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1

## Anexo 6 Pruebas de confiabilidad Alfa de Cronbach

### Alfa de Cronbach para Psicomotricidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

### Alfa de Cronbach para Habilidades Socioemocionales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	22



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE EDUCACION  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

**SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de investigación**

**MÓNICA ELIZABETH GONZALES GARCÍA**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 009 "JESÚS DE LA DIVINA MISERICORDIA"**

Yo Lililiana Karina Agurto López, estudiante del Programa de segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI 41204786 me dirijo a usted para solicitar su autorización y apoyo, para aplicar mis instrumentos de investigación, Titulada "Psicomotricidad y habilidades socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes 2025".

Este estudio, requisito para la aprobación del proyecto de investigación, el mismo que estaré llevando a cabo, en esta institución educativa, con la aplicación de los instrumentos denominados "Psicomotricidad" y "habilidades socioemocionales" dirigidos a niños y niñas del nivel de educación inicial, con edades comprendidas de 5 años.

Agradezco de antemano su autorización y apoyo y quedo a la espera de su respuesta favorable.

Tumbes 04 de noviembre del 2025

Lililiana Karina Agurto López

DNI N.º 41204785



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
**TUMBES**



I.E.I. N° 009 "JESÚS DE LA DIVINA MISERICORDIA"  
TUMBES

## AUTORIZACIÓN

Yo, **MÓNICA ELIZABETH GONZALEZ GARCÍA**, Directora de I.E. Inicial N° 009 "Jesús de la Divina Misericordia" – Tumbes 2025, **AUTORIZO** para que la profesora Liliana Karina Agurto López, aplique la investigación titulada "**Psicomotricidad y Habilidades Socioemocionales en niños de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Tumbes-2025**"; en donde aplicará los instrumentos de evaluación denominados "**Guías de Observación para Psicomotricidad**" y "**Guías de Observación para Habilidades Socioemocionales**", dirigido a niños y niñas del nivel de educación inicial con 5 años de edad.

Tumbes, 4 de noviembre de 2025

 GOBIERNO REGIONAL TUMBES  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
I.E.I. N° 009 "JESÚS DE LA DIVINA MISERICORDIA"  
TUMBES  
  
Mg. Mónica Elizabeth González García  
DIRETORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE EDUCACION



CONSENTIMIENTO INFORMADO

PSICOMOTRICIDAD Y HABILIDADES SOCIOEMOIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUMBES 2025

Deseo que mi menor hijo participe en el estudio de investigación denominado **“PSICOMOTRICIDAD Y HABILIDADES SOCIOEMOIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUMBES 2025”** que será realizado por la profesora Lililiana Karina Agurto López con el objetivo de aplicar los instrumentos, titulado **“GUÍAS DE OBSERVACION PARA PSICOMOTRICIDAD”** Y **“GUÍAS DE OBSERVACIÓN PARA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”** informada de ello como padre y/o madre de familia estoy consintiendo la participación de la presente investigación en el aula, el cual no se menciona el nombre de los estudiantes se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación.

Se agradece de antemano su apoyo y tiempo ya que es fundamental para el desarrollo de esta investigación.

Tumbes 03 de noviembre del 2025



### AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

LOS SUSCRITOS PADRES DE FAMILIA DEL AULA ANARANJADA, SECCION "C" DE 5 AÑOS DE EDAD, TURNO TARDE, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 009 "JESUS DE LA DIVINA MISERICORDIA", FIRMAMOS EL PRESENTE CONSENTIMIENTO DANDO AUTORIZACION PARA LA PARTICIPACION DE DICHA INVESTIGACIÓN.

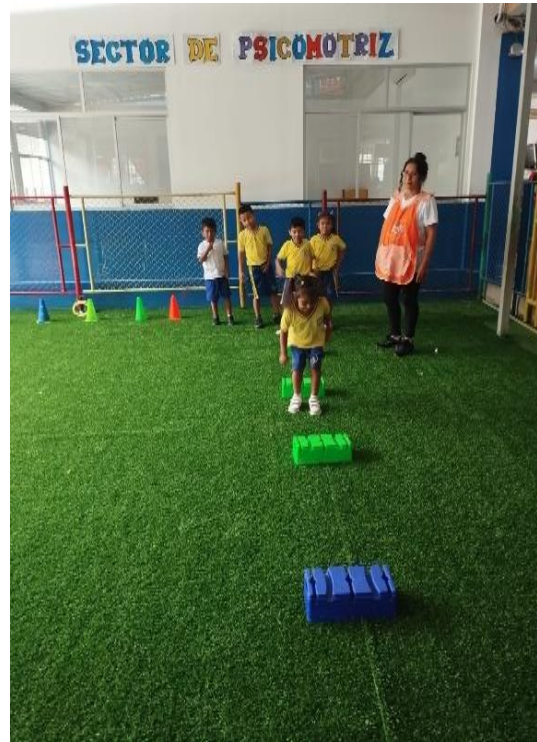
PADRE DE FAMILIA	DNI	FIRMA
Keyla Ximena Delgado Agerto	71629650	
Patricia Palacios Ramirez	42997614	
Blasulito Luz Marina Sra. Lopez	00233760	
Miriam Fernandez	43184945	
Zelby Rodriguez	41891047	
Estefania Sicche L.	46224523	
Alemán Barros Jockeyne	49572647	
KELLY SOSA CARMELENO	77243005	
Yanira Garcia	61270013	
Luis Zapater Ramirez	77054699	
Joselin Fabiola Zapata Adanaque	48513097	
Valentina Flores Machado	7478906	



## Evidencias fotográficas



Actividad de juego psicomotrices



Actividad de juego de coordinación



Presentación a la docente para la aplicación del instrumento



Observando a los niños en una actividad psicomotriz



Aplicando el instrumento de habilidades socioemocionales



Observando la actividad psicomotriz



Llenando las fichas del instrumento