

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autor:

Br. Estefany Valeria Escalante Alcántara

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente)

Mg. Glenda Garrido Zavala (Secretaria)

Dr. Alexander Ordinola Luna (Vocal)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Estefany Valeria, Escalante Alcántara (tesista)
Código ORCID: 0009-0003-7897-768X

Dr. Alexander Ordinola Luna (asesor)
Código ORCID: 0000-0002-5954-4788

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los siete días del mes de abril del dos mil veintiséis, siendo las doce horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N.º 471-2025/UNTUMBES-FACSO-D, de fecha 04 de julio de 2025, e integrado presidente Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata, Secretaria Glenda Garrido Zavala, Vocal-Asesor Dr. Alexander Ordinola Luna, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2025", presentado por la:

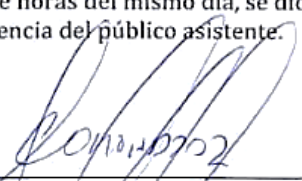
Br. ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA, aprobada por unanimidad, con calificativo de bueno.


En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las trece horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 07 de abril del 2026.


Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
DNI N° 03872488
Código ORCID 0000-0003-3526-8069
Presidente


Mg. Glenda Garrido Zavala
DNI N° 00323889
Código ORCID 0009-0003-7041-5738
Secretaria


Dr. Alexander Ordinola Luna
DNI N° 40237516
Código ORCID 0000-0002-5964-4788
Vocal

C.c.
- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCANTARA

INFORME DE TISIS: Disfunción familiar y Bienestar Emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de ...

 Informe de Tesis

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:568813882

Fecha de entrega

18 mar 2026, 10:38 GMT-5

Fecha de descarga

18 mar 2026, 12:18 GMT-5

Nombre del archivo

INFORME DE TESIS Valeria Escalante Alcantara.docx

Tamaño del archivo

165.7 KB

32 páginas

7781 palabras

45.886 caracteres



Dr. Alexander Ortíz Lora
ORCID: 0000-0002-5884-4798
ASESOR




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Alejandro Ordoñez Casas
CROD: 0000 - 0002 - 984 - 478
ASESOR

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-11-25	1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-11-10	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-11-20	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-05-21	<1%
6	Internet	www.coursehero.com	<1%
7	Trabajos del estudiante	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM on 2024-07-17	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-09-16	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Anahuac México Sur on 2026-03-07	<1%
10	Trabajos del estudiante	Facultad de Psicología on 2025-10-13	<1%
11	Trabajos del estudiante	UNIBA on 2025-07-05	<1%

Dr. Alexander Ordoñez Casas
ORCID: 0009-0002-5964-4798
ABESOR

12	Trabajos del estudiante	Saint Leo University on 2025-12-08	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB on 2022-04-28	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica del Peru on 2026-01-24	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte on 2025-11-30	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad de Córdoba on 2025-08-09	<1%
17	Internet	www.eluniversal.com.mx	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-29	<1%
19	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-11-09	<1%
21	Trabajos del estudiante	Unviersidad de Granada on 2020-01-25	<1%

Dr. Alexander Ortíz Bola Cajas
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
ASESOR

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Estefany Valeria, Escalante Alcántara
Código ORCID: 0009-0003-7897-768X



Dr. Alexander Ordinola Luna
Código ORCID: 0000-0002-5954-4788



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por el apoyo permanente, la comprensión y la paciencia demostrada a lo largo de todo mi proceso de formación profesional. Su acompañamiento, consejos y confianza han sido fundamentales para mantener la constancia y el compromiso necesarios para culminar esta investigación.

Asimismo, dedico este logro a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con palabras de aliento, orientación y apoyo durante el desarrollo del presente estudio, permitiéndome superar las dificultades propias del camino académico y alcanzar uno de mis objetivos más importantes.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza, la salud y la constancia necesarias para culminar esta etapa de mi formación profesional.

Agradezco de manera especial a mi asesor, Dr. Alexander Ordinola Luna, por su orientación, acompañamiento académico y valiosos aportes durante el desarrollo de la presente investigación, los cuales fueron fundamentales para el logro de los objetivos propuestos.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa P.N.P. “Carlos Teodoro Puell Mendoza”, por las facilidades brindadas y la disposición para la aplicación del estudio, permitiendo la recolección de la información necesaria para esta investigación.

Finalmente, agradezco a mi familia y a todas las personas que, con su apoyo, comprensión y palabras de aliento, contribuyeron directa o indirectamente a la culminación de este trabajo de investigación.

INDICE

DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	22
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
3.1 Tipo y diseño de investigación	31
3.2 Hipótesis y definición de variables	32
3.3 población, muestra y muestreo	33
3.4 criterios de la investigación	34
3.4.1 criterios de inclusión	34
3.4.2 criterios de exclusión	35
3.5 técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5.1 técnica	35
3.5.2 instrumentos	35
3.6 recolección y procesamiento de datos	37
3.7 aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS	47

INDICE DE TABLAS

TABLA 01:	Distribución de los estudiantes según grados académico, cantidad de estudiantes y edad.....	35
TABLA 2:	Relación entre disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025.....	36
TABLA 3:	Niveles de disfunción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025.....	36
TABLA 4:	Relación entre bienestar emocional y las dimensiones de disfunción familia en estudiantes de secundaria, institución educativa de Tumbes, 2025.....	37

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1:	Matriz de consistencia.....	47
ANEXO 2:	Matriz de variables.....	48
ANEXO 3:	Cuestionario de disfunción familiar APGAR.....	53
ANEXO 4:	Ficha técnica del cuestionario de disfunción familiar.....	55
ANEXO 5:	Instrumento de bienestar emocional.....	56
ANEXO 6:	Ficha técnica del test de bienestar emocional.....	56
ANEXO 7:	Prueba piloto, validez y confiabilidad de ambos instrumentos..	59
ANEXO 8:	Consentimiento informado.....	68
ANEXO 9:	Asentimiento informado.....	69
ANEXO 10:	Resolución de asignación de Jurado.....	70
ANEXO 11:	Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis y cambio del 72 año.....	
ANEXO 17:	Declaración de originalidad.....	74

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación entre disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025. Para ello, se trabajó con un método de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de diseño no experimental, con una muestra de 120 participantes, cursando los grados de tercer, cuarto y quinto de secundaria, seleccionados por conveniencia y evaluados bajo los cuestionarios; Inventario Nivel de Funcionalidad Familiar (APGAR) y el inventario de bienestar emocional (TMMS), ambos validados en Perú. Los resultados indicaron que entre las variables examinadas existe una relación inversa moderada de ($\rho = -0.348$, $p = 0.01$). Respectivamente, en los descriptivos se detallaron que el 43% de estudiantes predomina niveles altos de disfunción familiar, y, el 41% de estos presentan nivel bajo en su bienestar emocional. Así mismo, se reflejó que el bienestar emocional y las dimensiones de la segunda variable tienen una asociación inversa moderada, siendo en adaptación ($-0,431$), crecimiento ($-0,321$), participación ($-0,529$), recursos ($-0,244$) y afectos ($-0,472$). Los hallazgos permiten concluir que, en los estudiantes pertenecientes del estudio, las deficiencias y conflictos familiares asocian con una disminución del bienestar emocional, mostrando relación inversa consistente.

Palabras clave: bienestar emocional, disfuncionamiento familiar, estudiantes.

ABSTRACT

This study sought to determine the relationship between family dysfunction and emotional well-being in secondary school students at an educational institution in Tumbes, 2025. To this end, a basic method was used, with a quantitative approach, descriptive level of non experimental design, with a sample of 120 participants enrolled in the third, fourth, and fifth grades of secondary school, selected for convenience and evaluated using questionnaires: the Family Functioning Inventory Family Functioning Inventory (APGAR) and the Emotional Well-being Inventory (TMMS), both validated in Peru. The results indicated that, among the variables examined, there is a moderate inverse relationship ($\rho = -0.348$, $p = 0.01$). Respectively, descriptive statistics showed that 43% of students had predominantly high levels of family dysfunction, and 41% of these had low levels of emotional well-being. Likewise, it was reflected that emotional well-being and the dimensions of the second variable have a moderate inverse association, being in adaptation (-0.431), growth (-0.321), participation (-0.529), resources (-0.244), and affection (-0.472). The results allow us to conclude that, among the students who participated in the study, family deficiencies and conflicts are associated with a decrease in emotional well-being, showing a consistent inverse relationship.

Keywords: emotional well-being, family dysfunction, students.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano en la que se consolidan procesos emocionales, sociales y cognitivos que influirán en el bienestar a lo largo de la vida. En este periodo, los adolescentes experimentan cambios significativos que los hacen especialmente vulnerables a factores contextuales, como las dinámicas familiares, que pueden facilitar o dificultar su ajuste emocional y psicológico. Estudios recientes señalan que un ambiente familiar caracterizado por conflictos, falta de apoyo emocional o disfunción está asociado a peores indicadores de bienestar y mayor dificultad en la regulación emocional en los adolescentes, evidenciando la importancia de las relaciones intrafamiliares para el desarrollo emocional de los jóvenes (Song, 2024).

Diversos estudios empíricos han encontrado que la disfunción familiar (p. ej., cohesión, conflicto y comunicación) se relaciona de manera significativa con el bienestar emocional en adolescentes. Por ejemplo, investigaciones con muestras adolescentes muestran que una mayor cohesión familiar se asocia con mayor bienestar subjetivo, y que este vínculo puede explicarse, al menos en parte, por variables psicológicas como la claridad del autoconcepto y la esperanza, que fortalecen la adaptación emocional y la satisfacción con la vida, estudios reportan que peores dominios del funcionamiento familiar se asocian con mayor sintomatología emocional (depresión, ansiedad, anhedonia (Xiang et al., 2020).

La literatura científica ha mostrado que las dinámicas familiares disfuncionales, entendidas como relaciones familiares con comunicación deficiente, altos niveles de conflicto o poca cohesión emocional, se correlacionan negativamente con aspectos relevantes del bienestar en adolescentes. Diversas investigaciones han evidenciado que los jóvenes provenientes de contextos familiares disfuncionales presentan menor satisfacción con la vida y mayores indicadores de sintomatología ansiosa y depresiva. En este sentido, comprender la influencia del clima familiar resulta fundamental para el diseño de estrategias preventivas e intervenciones psicoeducativas dirigidas a fortalecer el bienestar integral en esta población (Song, 2024).

A nivel mundial, la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes constituyen una preocupación creciente en el mundo debido a la alta prevalencia de trastornos emocionales y psicológicos en esta etapa de vida. Según la OMS, aproximadamente uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental, incluyendo depresión, ansiedad y trastornos conductuales, lo que representa cerca del 15 % de la carga mundial de enfermedad en este grupo poblacional. Además, el suicidio se ubica como la tercera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años, lo que subraya la gravedad de la problemática emocional en esta etapa del desarrollo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2025).

Esta situación se ve agravada por múltiples factores psicodinámicos y socioculturales, como cambios en las estructuras familiares, presión social y escolar, aislamiento social y transformaciones tecnológicas que afectan las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los adolescentes. La creciente exposición a redes sociales y entornos digitales también puede intensificar la comparación social, la necesidad de aprobación y la percepción de insuficiencia personal, generando mayores niveles de ansiedad e inseguridad. Datos recientes muestran que, en varios países, un alto porcentaje de adolescentes ha experimentado problemas de salud mental en el último año, aunque muchos no buscan ayuda adecuada debido al estigma, la falta de recursos especializados o el temor a ser juzgados (HuffPost, 2024).

En el contexto peruano, la salud emocional de los adolescentes también enfrenta importantes retos. Informes de organismos internacionales como UNICEF han señalado que cerca de 3 de cada 10 niñas, niños y adolescentes presentaron algún riesgo de salud mental en el Perú, incluyendo ansiedad y depresión, trastornos que son relativamente frecuentes pero a menudo subatendidos, investigaciones realizadas en distintas regiones del Perú también reflejan que la disfunción familiar, la violencia o la falta de apoyo familiar están asociados con peores indicadores de salud mental y bienestar psicológico en adolescentes, lo que pone de manifiesto la necesidad de comprender mejor estas relaciones para intervenir de manera eficaz desde las escuelas y los servicios de salud (Bustillo, 2018).

En el ámbito regional, la realidad no es ajena a estos desafíos. En Tumbes, algunos estudios han abordado temas relacionados con las dinámicas familiares y sus efectos en adolescentes, como una investigación sobre disfunción familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria, lo cual evidencia que la problemática familiar también se presenta entre los jóvenes de esta región. Estos hallazgos sugieren que las tensiones intrafamiliares pueden influir significativamente en la aparición de comportamientos de riesgo y dificultades en la adaptación social. Asimismo, ponen de relieve la necesidad de desarrollar intervenciones contextualizadas que consideren las particularidades socioculturales y económicas propias de la localidad (Braulio, 2024).

Si bien existe evidencia internacional que vincula la disfunción familiar con dificultades emocionales en adolescentes, persisten lagunas significativas en el conocimiento aplicado a contextos locales como el de Tumbes. En particular, hay pocos estudios que exploren de manera integrada ambas variables disfunción familiar y bienestar emocional en población adolescente de secundaria dentro de esta región, lo que limita la comprensión de cómo estos factores interactúan en contextos socioculturales específicos y con recursos psicosociales locales. Esto representa un vacío empírico que dificulta el diseño de políticas públicas y programas de prevención más contextualizados y efectivos (Tian & Chen, 2024).

A la luz de los antecedentes revisados, el presente estudio se enfoca en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la región Tumbes durante el año 2025. Se plantea una evaluación empírica y rigurosa de la disfunción familiar y el bienestar emocional en esta población, considerando que la adolescencia constituye una etapa sensible del desarrollo en la que las dinámicas familiares influyen de manera significativa en el ajuste emocional y psicológico. En ese sentido, el estudio busca identificar cómo las características disfuncionales del entorno familiar se relacionan con el nivel de bienestar emocional de los estudiantes, con el propósito de generar evidencia que contribuya al diseño de estrategias preventivas y de intervención psicoeducativa contextualizadas al ámbito escolar.

En este marco, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la disfunción familiar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025?

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la disfunción familiar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025. Como objetivos específicos se plantearon: (1) describir los niveles de disfunción familiar en los estudiantes de secundaria; (2) identificar los niveles de bienestar emocional en dicha población y (3) determinar la relación entre bienestar emocional y las dimensiones de disfunción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025.

La investigación se justificó desde diversos criterios. Desde el punto de vista teórico, el estudio revisa y articula modelos explicativos del funcionamiento familiar y del bienestar emocional en la adolescencia, incorporando enfoques psicológicos que explican cómo las interacciones familiares, los patrones de comunicación y las contingencias emocionales influyen en el desarrollo del equilibrio emocional de los adolescentes, esto permite comprender la disfunción familiar como un contexto que puede favorecer o limitar el bienestar emocional en etapas tempranas del desarrollo. Además, aporta un sustento conceptual sólido que facilita la interpretación de los hallazgos y la formulación de futuras investigaciones en el ámbito de la psicología familiar y educativa.

Desde el punto de vista metodológico, considerando el tipo y enfoque del estudio, se empleó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, que permitió estimar la relación entre las variables sin manipulación directa. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos con evidencias psicométricas adecuadas para población adolescente, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad y el resguardo de la información, conforme a la normativa vigente. Asimismo, este enfoque metodológico favorece la replicabilidad del estudio en contextos similares y aporta bases objetivas para futuras investigaciones comparativas.

Desde la perspectiva práctica, la aplicación de instrumentos confiables permitió identificar los niveles de disfunción familiar y bienestar emocional, así como posibles patrones de riesgo, lo que contribuye a orientar acciones preventivas y psicoeducativas dentro del contexto escolar, como talleres de habilidades socioemocionales, orientación familiar. Desde el punto de vista social, el estudio

cobra relevancia al aportar evidencia que puede sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del entorno familiar en la salud mental adolescente, promoviendo una cultura de prevención y apoyo oportuno. Asimismo, los resultados pueden servir como base para el diseño programas comunitarios que fortalezcan la cohesión familiar y reduzcan factores de riesgo psicosocial en contextos vulnerables.

Finalmente, la investigación se estructura en los siguientes capítulos: en el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos general y específicos; en el Capítulo II se desarrolla la revisión de la literatura, que comprende el marco teórico y los antecedentes; en el Capítulo III se describe la metodología, incluyendo el diseño, la población y muestra, los instrumentos, los procedimientos y los aspectos éticos; en el Capítulo IV se presentan los resultados y la discusión; y en el Capítulo V se formulan las conclusiones y recomendaciones. Asimismo, se incluye la bibliografía y los anexos correspondientes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La disfunción familiar se define como patrón de interacción ineficaz dentro de la dinámica del sistema familiar, afectando negativamente en una o más dimensiones claves y funcionales, evidenciadas en resolución de problemas, comunicación, roles, respuesta afectiva, involucramiento afectivo y control de conducta. Es decir, el sistema familiar no actúa como unidad cohesionada que apoya el desarrollo emocional y social de sus miembros (Wang, 2019).

García (2025) afirmó que la familia funcional comprende la capacidad de establecer vínculos saludables, predominando la resolución de dificultades de manera conjunta y brindando el apoyo emocional en sus miembros. No obstante, al funcionar inadecuadamente se observan alteraciones como conflictos de los padres, falta de cohesión, comunicación y responsabilidades, generando en los adolescentes a atravesar problemas por la experiencia familiar negativa, repercutiendo en sus interacciones interpersonales y bienestar emocional (Zhou, 2025).

Smilkstein (1978) conceptualiza la disfunción familiar a una percepción reducida de la funcionalidad del sistema familiar, expresada cuando los individuos informan baja satisfacción familiar como la adaptabilidad, la participación, el crecimiento, el afecto y la resolución de problemas lo que indica problemas en la capacidad de la familia para brindar apoyo emocional, comunicativo y operativo en situaciones cotidianas o de crisis (Looti, 2025).

El modelo Apgar Familiar de Smilkstein (1978) evalúa la percepción familiar por cinco dimensiones:

Adaptabilidad: hace referencia a la capacidad del sistema familiar para responder de manera efectiva a situaciones de estrés, crisis o cambios, utilizando tanto recursos internos como apoyo entre los miembros, comunicación, cohesión como recursos externos familia extensa, redes sociales, servicios comunitarios o institucionales.

Desde la perspectiva de Smilkstein, una familia funcional es aquella que logra reorganizarse frente a las dificultades y brindar apoyo oportuno a sus integrantes cuando alguno lo requiere. Por el contrario, una baja adaptabilidad refleja una percepción de escaso apoyo familiar, rigidez ante los problemas y dificultad para afrontar eventos adversos, lo cual constituye un indicador de disfunción familiar.

Participación: se refiere al grado de cooperación y comunicación existente entre los miembros de la familia, especialmente en lo relacionado con la toma de decisiones, el reparto de responsabilidades y la resolución conjunta de problemas. Cuando existe alto nivel de participación en la dinámica familiar, los integrantes se sientan escuchados, valorados y atendidos en sus necesidades. Por el contrario, si la dimensión se ve afectada, predominan dinámicas de imposición, exclusión o falta de diálogo, lo que limita el sentido de corresponsabilidad y favorece relaciones asimétricas, características propias de una familia disfuncional.

Crecimiento: evalúa la medida en que la familia favorece el desarrollo personal, emocional y social de sus miembros, permitiendo la adquisición de nuevas habilidades, la autonomía progresiva y la autorrealización individual. En este sentido, el autor sostiene que una familia funcional promueve el crecimiento de cada integrante a través del apoyo, la orientación y el reconocimiento de sus necesidades evolutivas. En contraste, una limitación del crecimiento se asocia a contextos familiares que restringen la independencia, desvalorizan los logros personales o generan dependencia excesiva, configurando un entorno poco saludable para el desarrollo psicológico.

Afecto: comprende la expresión de sentimientos positivos como el cariño, el amor, la comprensión y el apoyo emocional entre los miembros de la familia. Esta dimensión no solo considera la presencia de emociones positivas, sino también la capacidad de expresarlas de manera adecuada y recíproca. Representando que esta dimensión es un componente central del funcionamiento familiar, ya que fortalece los vínculos y proporciona seguridad emocional. La ausencia o deficiencia en esta dimensión se manifiesta en relaciones frías, distantes o conflictivas, lo que incrementa la vulnerabilidad emocional de los integrantes y constituye un indicador relevante de disfunción familiar.

Resolución: se refiere al compromiso de la familia para compartir tiempo, recursos materiales y esfuerzos, así como a la capacidad de afrontar y resolver los problemas cotidianos de manera conjunta. Esta dimensión evalúa si los miembros están dispuestos a priorizar las necesidades familiares y a mantenerse disponibles para apoyarse mutuamente. Desde el enfoque de Smilkstein, una adecuada resolución implica cooperación activa y responsabilidad compartida. En familias con bajo nivel de resolución, se observa desinterés, evitación de los conflictos o falta de apoyo práctico, lo que afecta la estabilidad del sistema familiar y evidencia disfunción.

En cuanto a las teorías explicativas de disfunción familiar, se mencionan las siguientes.

La teoría de los sistemas familiares, planteada por Bowen (1978) y ampliada por Minuchin (1974) concibe a la familia como un sistema interdependiente en el que los miembros están vinculados emocionalmente; donde el comportamiento, emociones y reacciones de un individuo influyen en el otro, entendiendo que no se da de manera aislada, sino como resultado de las relaciones que mantiene la dinámica familiar. En este sentido, el autor introduce la diferenciación del self, como la habilidad de regular emociones, al ser baja, los miembros reaccionan impulsivamente; seguidamente la triangulación exhibe a un tercero para intervenir en conflictos no resueltos. Así, las dinámicas se sostienen debido a la homeostasis familiar, enfoque que destaca a conservar la estabilidad emocional, incluso si la familia tiene relaciones inadecuadas y conflictos persistentes.

En el Modelo Circunflejo de Olson (1985) sostiene que el funcionamiento familiar depende de tres dimensiones fundamentales: Cohesión, adaptabilidad y comunicación. La disfunción aparece cuando existe una cohesión excesiva o muy baja, una adaptabilidad rígida o caótica, dificultades en la comunicación. De este modo el modelo explica que el bienestar de los adolescentes depende de gran medida de la capacidad de sus familias para lograr un equilibrio entre cercanía, autonomía, estabilidad y flexibilidad.

En este apartado, se describirá los aportes de la variable de bienestar emocional:

Gordillo (2023) el bienestar emocional se comprende como la habilidad propia de la persona para identificar y gestionar emociones de manera adaptativa ante la demanda de exigencias estresantes, entendiendo que no se evita experimentar el sufrimiento psicológico sino sentirse capaz para afrontar procesos cambiantes con seguridad, manteniendo relaciones saludables y estables en diversos entornos.

Rodríguez (2018) refiere que la gestión de emociones son pilares en el rendimiento y desempeño académico, en referencia que la presencia de emociones desagradables incrementa mayores dificultades del desenvolviendo del estudiante, es decir, fracaso escolar, rendimiento académico deficiente y aprendizaje limitado, a diferencia de las emociones agradables que contribuyen en estado emocional y objetivos educativos.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) subraya que el bienestar emocional se relaciona a la experiencia de vivir en armonía, con calma, tranquilidad, donde se aspira a reconocer fortalezas y aceptar las debilidades, sin generar críticas o confrontamientos de sí mismo, favoreciendo especialmente, su estabilidad, educación, desarrollo integral eficaz con su familia, amigos y su comunidad.

El sistema funcional de las familias respalda de manera determinante en el bienestar emocional, ya que la cohesión y el apoyo que se brindan los miembros en la dinámica familiar, fortalecen la autoestima, las relaciones sociales sanas y el autodesarrollo de los adolescentes se ajusta positivamente (Tobar & Lara, 2023).

Esta premisa permite resaltar el fundamento de Peñafiel, (2025) que considera, que los adolescentes demandan niveles adecuados de bienestar emocional para su desarrollo sostenible, por lo que incide significativamente en la formación de su identidad, rendimiento académico, interacciones positivas con los pares y su adaptación a cambios drásticos. Además, García (2025) sostiene que los adolescentes al enfrentar múltiples cambios físicos cognitivos y sociales en su etapa, estos son vulnerables a factores de riesgo, tales como conflictos

familiares, problemas en su salud mental y escasez de habilidad social, que repercuten desfavorablemente en su bienestar.

Estudios destacan que existen dimensiones que favorece su adaptación en la escuela y la comunidad (Román, 2023).

Autoconciencia emocional (IE auto percibida): Investigaciones recientes basadas en modelos de inteligencia emocional muestran que la claridad y la reparación emocional, son componentes claves de la autoconciencia emocional, se relacionan positivamente con indicadores de bienestar como satisfacción con la vida y equilibrio emocional (Fernández, 2020).

Regulación emocional: Implica manejar de manera adecuada las emociones negativas y potenciar las positivas. Los adolescentes que desarrollan esta competencia tienden a presentar mayor estabilidad psicológica y menor riesgo de ansiedad y depresión, lo que fortalece su bienestar integral (Medina, 2022).

Estudios peruanos indican que la desregulación emocional actúa como mecanismo mediador entre la ansiedad y la satisfacción vital en adolescentes, lo que evidencia que quienes desarrollan estategias efectivas de regulación emocional experimentan mayor bienestar subjetivo; recurso que demuestra el bienestar subjetivo a su calidad de vida y adaptación a diversos contextos en las que se vinculen (Bolaños, 2024).

Autoestima: se reconoce como un componente fundamental del bienestar emocional pues contribuye a la valoración personal positiva y al fortalecimiento de la identidad durante la adolescencia. Investigaciones recientes destacan que niveles adecuados de autoestima se asocian con resiliencia y adaptación social en esta etapa de la vida. Se ha encontrado que una autoestima adecuada es clave para la estabilidad emocional en la adolescencia. Los adolescentes con baja autoestima presentan mayor riesgo de síntomas emocionales negativos, lo que impacta negativamente en su bienestar integral (Carvajal, 2023).

Resiliencia: se define como la capacidad de afrontar adversidades. Este aspecto del bienestar emocional permite que los adolescentes transformen experiencias negativas en aprendizajes, desarrollando mayor fortaleza psicológica ante los retos de la vida (Pérez, 2022).

Relaciones interpersonales: forman parte esencial del bienestar emocional, ya que la interacción con pares, familia y comunidad proporcionan apoyo social y sentido de pertenencia, estudios recientes muestran que los adolescentes con vínculos saludables presentan mayores niveles de satisfacción vital y menor vulnerabilidad emocional (Román, 2023).

Las teorías que respaldan el bienestar emocional abarcan desde perspectivas clásicas hasta enfoques contemporáneos.

La psicología humanista, Teoría de las Necesidades Humanas por Maslow (1943), destacó que el bienestar emocional se alcanza a partir de la satisfacción jerárquica de necesidades, incluyendo primeramente cubrir lo fisiológico, que garantiza la seguridad y estabilidad de la persona; en lo psicológico, se estima la afiliación como importante en el desarrollo emocional de sentirse querido y valorado; finalmente la autorrealización abarca el crecimiento personal y el alcance de expresión emocional para la vida plena. En esa razón, la familia es el modelo importante para que los adolescentes logren cubrir sus necesidades adecuadamente, generando sentimientos positivos que influyen en la seguridad del sistema.

La psicología positiva, impulsada por Seligman puso énfasis en el desarrollo de fortalezas personales, la resiliencia y la satisfacción vital, Actualmente estas bases se han integrado con modelos socioemocionales que subrayan competencias como la regulación emocional, la empatía y la autoestima como pilares del bienestar adolescente. Estudios recientes confirman que estas habilidades no solo previenen problemas emocionales, sino que fortalecen el desarrollo integral y la adaptación social (Muñoz, 2023).

Asimismo, para llevar a cabo esta investigación se revisaron varios estudios a nivel internacional, nacional y regional que están relacionados con las variables en cuestión. En este contexto, como antecedentes internacionales:

Azuara et al. (2020) en México, estudiaron la relación de asociación de tipología familiar y disfuncionalidad familiar en adolescentes, bajo una muestra de 447 estudiantes. Trabajaron con un diseño observacional de tipo transversal y se evaluó con los instrumentos Apgar familiar para la evaluación de la funcionalidad de la familia y la tipología familiar del consejo mexicano de medicina. En los

resultados se demostró relación estadísticamente significativa de las variables, familia nuclear simple (OR = 0,4; IC95%: 0,2–0,7) nuclear integrado (OR = 0,5; IC95%: 0,3–0,8) núcleo no integrado de disfunción familiar (OR = 1,9; IC95%: 1,09–3,5). Se concluye que las características estructurales de la familia y la situación económica influye en el desarrollo y funcionalidad familiar de los estudiantes.

Wong (2021) en Estados Unidos, investigó la influencia del clima escolar en la salud mental y el bienestar emocional de 1114 adolescentes, considerando un estudio longitudinal por evaluar en distinto momento del grado escolar. Se aplicaron cuestionarios autoinforme de depresión, autoeficiencia y perseverancia para la evaluación de estados emocionales, conductuales y estabilidad general. Los resultados evidenciaron que un clima escolar positivo se asoció con menor prevalencia de sintomatología negativa y un incremento significativo del bienestar emocional, tanto a nivel individual como institucional. Se concluyó que el ambiente escolar es importante e influyente en la salud emocional de los jóvenes.

Bamford et al. (2023) en Irlanda del norte, llevaron a cabo un estudio trasversal con adolescentes de 13 y 18 años, con el propósito de analizar la relación entre bienestar emocional y las actividades familiares compartidas. Se utilizó el instrumento (WEMWBS) para la evaluación de bienestar emocional y su funcionamiento. Los hallazgos mostraron que los adolescentes que participaron con mayor frecuencia en actividades familiares presentaban niveles superiores de bienestar emocional. Asimismo, se encontró que la importancia otorgada a la religión también estaba asociada con una percepción más positiva del bienestar mental.

En Ecuador, Mina et al. (2024) determinaron la asociación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en 30 estudiantes de secundaria. Su metodología es de tipo cuantitativa, con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, evaluados por cuestionarios validados y orientados a las variables. Los resultados permitieron indentificar una correlación positiva y significativa entre ambas variables estudiadas ($r = 0,856$, $p = 0.000$) demostrando en el valor que, los estudiantes descienden de entorno familiares disfuncionales que impactan negativamente en su desempeño. Se refuerza en la conclusión

que la variable disfunción familiar influye de manera importante en el rendimiento escolar, obteniendo a largo plazo el enfrentamiento de dificultades.

En Lima, Chacón Tintaya, (2022) investigó la correlación de disfunción familiar y la ansiedad en 206 estudiantes de educación básica de Lima Sur. Cuenta con una metodología básica, nivel correlacional y diseño no experimental, trabajando con el cuestionario disfunción familiar de Escobar y el inventario de ansiedad de Beck. Los hallazgos permitieron demostrar que el 45% tiene nivel medio en su disfunción familiar, el 22% nivel bajo y el 28% nivel alto. Seguidamente para la variable de ansiedad, el 28% oscila nivel alto, el 25% nivel bajo y un 45% evidenció nivel medio. La relación de las variables es de tendencia moderada significativa ($r= 0.232$, $p<0.01$), permitiendo concluir que la familia disfuncional puede presenciar ansiedad en sus integrantes.

Pereyra (2022) en San Martín, realizó un estudio para examinar la relación entre la violencia intrafamiliar y bienestar emocional de los adolescentes. Su enfoque se centró en un tipo básico, diseño no experimental, trabajando con una muestra de 122 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, aplicando instrumentos estructurados para la medición de dimensiones de violencia y de bienestar emocional. Se encontró una relación negativa moderada y altamente significativa entre violencia intrafamiliar y bienestar emocional. Así como correlaciones negativas moderadas en violencia física ($p=.003$), violencia psicológica ($p =.001$), y violencia sexual (no significativa). Se concluye que mayores niveles de violencia en el hogar se asocian con menor bienestar emocional en los adolescentes.

Pérez y García (2024) en Lima, determinó la relación del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en 173 estudiantes. Trabajó con una metodología de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, evaluando con los inventarios de Inteligencia emocional de Baron y el de funcionamiento familiar FFSIL. En los hallazgos se encontró relación positiva de tendencia moderada en ambas variables examinadas ($\rho= 0.524$. $p= < 0.001$), y en los descriptivos se demostró niveles altos de inteligencia emocional. En síntesis, la dinámica de las familia juegan un papel central en el desarrollo significativo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

En Tumbes, Palacios (2023) en su estudio correlacionó la disfuncionalidad familiar y la conducta disocial en 147 adolescentes. Se trabajó con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo. Se aplicó la escala de disfunción familiar de Moss y la escala de conducta disocial ECD – 1306. Los hallazgos mostraron que entre la variable disfunción familiar y conducta disocial existe una relación positiva media ($Rho = 0,176$), en los niveles de la primera variable se halló disfunción familiar moderado (82,5%) y un (94,4%) de nivel bajo en la segunda variable. Finalmente, las dificultades que la familia presencia puede afectar negativamente en el comportamiento prosocial de sus integrantes.

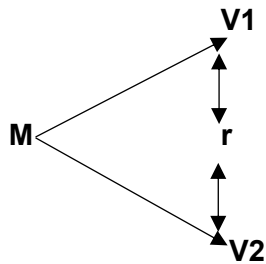
III.MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, en tanto se orientó principalmente a generar conocimiento y aportar evidencia sobre la relación entre variables psicosociales en población escolar, sin plantear una intervención directa o aplicación inmediata. Asimismo, el diseño fue no experimental, porque las variables no fueron manipuladas; se observaron tal como ocurren en su contexto natural, describiendo y asociando sus resultados en el grupo estudiado (Hernández Sampieri et al., 2014). Además, corresponde a un estudio de corte transversal, ya que la medición de ambas variables se realizó en un único momento del tiempo, permitiendo describir la situación observada en el periodo de estudio y estimar la asociación entre disfunción familiar y bienestar emocional en ese punto temporal.

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que buscó medir y analizar, mediante procedimientos estadísticos, la relación existente entre la disfunción familiar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, durante el año 2025. De acuerdo con la clasificación metodológica propuesta por Hernández Sampieri, el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos numéricos, el uso de medición estandarizada y el análisis estadístico para contrastar hipótesis. En cuanto al nivel, el estudio fue correlacional, debido a que tuvo como propósito principal determinar el grado y sentido de asociación entre ambas variables, es decir, identificar si los cambios en una variable se relacionan con variaciones en la otra (Hernández, 2014).

Siendo el esquema de investigación:



a. Hipótesis

3.2 Hipótesis y definición de variables

Hi: Existe una relación significativa e inversa entre la disfunción familiar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025.

H0: No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025.

Definición de variables

Disfunción familiar: Se refiere al sistema familiar que no presenta armonía y que limita relaciones saludables entre sus miembros, presenciados por la escasa comunicación, normas o reglas autoritarias y expresión afectiva mínima. Esta situación, con alteraciones en la convivencia afecta el bienestar emocional de los adolescentes e impacta en su interacción social (García-Rodríguez, 2021).

Bienestar Emocional: Se describe como una capacidad dinámica en el que la persona logra comprender y regular sus estados emocionales dentro de su contexto habitual, permitiéndole responder adecuadamente a los cambios y exigencias de vida, sin alterar su estabilidad afectiva y desarrollo personal. En el caso de los adolescentes, el bienestar emocional favorece la autoestima, la resiliencia y la integración social (Valverde, 2022).

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

La población de estudio es un grupo de elementos establecidos y delimitados que cumplen con los criterios iniciales de selección, además se tienen acceso a las variables y se ajustan a los objetivos de investigación (Mendoza, 2020). La población de estudio se conformó por 175 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Tumbes. Esta población incluyó alumnos de tarde de tercero a quinto año de secundaria.

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes según grados académico, cantidad de estudiantes y edad

Institución Educativa	Grados	Total, frecuencias
I.E de Tumbes	Tercero	53
	Cuarto	63
	Quinto	59
Total		175

Nota: Estadística de la calidad educativa (2024).

Muestra

Muestra: Muestra es el subconjunto representativo del total de la población que permitió tener datos específicos de la investigación, siendo posible poder comprender la información del completo universo mediante el estudio de la muestra y de esta manera se puede controlar y evitar gastos adicionales por el estudio de población total (Manterola, 2022)

Para esta investigación se tomó una muestra de 120 estudiantes de la Institución Educativa. La muestra se calculó con la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Sustituyendo:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (175)}{(0.05)^2 (174) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{168.07}{1.3959} \quad n = 120$$

Donde:

Tamaño de muestra (n)= 120

Total de población (N)= 175

Error máximo (E)= 0.05

Nivel de confianza (Z)= 1.96

Muestreo

El muestreo por conveniencia es una técnica no probabilística donde se selecciona a los participantes basándose en su fácil acceso y su disposición a participar. Este método es útil para estudios exploratorios, pero no permite generalizar los hallazgos a toda la población, ya que la muestra no es representativa (Manterola, 2022). El estudio se basó en un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque se evaluó a los participantes que cumplieron con los criterios de inclusión, de acuerdo con la conveniencia del investigador (Condori, 2020).

3.4 CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- a. Estudiantes de educación secundaria que cursen los grados 3°, 4° y 5° en el departamento de Tumbes.
- b. Estudiantes que dispongan del consentimiento y asentimiento informado.

- c. Estudiantes que completen el registro de respuestas válidas en el cuestionario.
- d. Estudiantes que presenten edades comprendidas de 14 y 17 años.

3.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- a) Estudiantes que se niegan a participar en el estudio.
- b) Estudiantes que no completen correctamente los instrumentos.
- c) Estudiantes que muestren desinterés al momento del proceso de estudio.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICA

Se consideró una de las técnicas más comunes para recopilar datos de una población, es la encuesta. En este estudio, se realizó para aplicar la encuesta, lo que permitió recolectar la información necesaria sobre cada variable. De esta manera, se obtuvieron resultados tanto cualitativos como cuantitativos. (Arias, 2022).

3.5.2 INSTRUMENTOS

Para la evaluación de la disfunción familiar se utilizó la Escala de APGAR Familiar, elaborada por Dr. Gabriel Smilkstein en el año 1978, de procedencia estadounidense. Este instrumento ha sido ampliamente utilizado en diferentes contextos y su aplicación en población adolescente ha sido validada mediante diversos estudios que confirman su fiabilidad y utilidad en este grupo etario. La escala está dirigida a niños a partir de los 8 años, adolescentes y adultos, y puede aplicarse de forma individual o colectiva, con una duración aproximada de 5 a 10 minutos. Corresponde a un cuestionario de autorreporte compuesto por cinco ítems, cuyo objetivo es evaluar la percepción que tiene el adolescente sobre el funcionamiento de su familia.

El APGAR familiar evalúa cinco áreas fundamentales del funcionamiento familiar, representadas por las siglas que conforman su nombre: Adaptación, entendida como la capacidad de la familia para utilizar recursos internos y externos; Participación, relacionada con el apoyo y la cooperación entre los miembros; Crecimiento, referido al desarrollo físico y emocional; Afecto, que implica la expresión de emociones y cariño; y resolución de conflictos, asociada a la

capacidad de afrontar y resolver problemas familiares. Cada ítem se responde mediante una escala tipo Likert de tres alternativas: 0 (casi nunca), 1 (a veces) y 2 (casi siempre). La suma total de los puntajes permite clasificar a la familia como funcional o disfuncional.

Para la evaluación del bienestar emocional se empleó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), desarrollado originalmente por Salovey, Mayer, Goldman y Turvey en 1995, de procedencia estadounidense. Posteriormente, el instrumento fue adaptado al contexto peruano por Ugarriza y Pinto (2017), manteniendo adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación en población adolescente y adulta. El TMMS-24 es un cuestionario de autorreporte conformado por 24 ítems, aplicable de manera individual o colectiva, con un tiempo estimado de aplicación de 5 a 10 minutos. Su objetivo es evaluar la inteligencia emocional percibida, entendida como la metacognición de los propios estados emocionales.

El instrumento se estructura en tres dimensiones, cada una integrada por ocho ítems: Atención a los sentimientos, que evalúa el grado en que la persona observa y reflexiona sobre sus emociones; Claridad emocional, que mide la comprensión de los propios estados emocionales; y Reparación emocional, que evalúa la percepción de la capacidad para regular y modificar los estados de ánimo. Los ítems se responden mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, que va desde 1 (nada de acuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo).

Respecto a la validez, los instrumentos fueron establecidos mediante juicios de expertos en la ciudad de Tumbes, con la participación de profesionales en psicología y con experiencia en el área, los cuales determinaron la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems (ver anexos 7). Se realizó una prueba piloto para determinar la consistencia interna de los instrumentos, en el Apgar Familiar se calculó el Alfa de Cronbach, correspondiendo un 0.85, lo cual indica una fiabilidad aceptable a buena. En la escala de bienestar emocional el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.83, valor que demuestra aceptabilidad consistente para la aplicación en el estudio.

3.6 RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La fase inicial partió desde la visita a la institución educativa para explicar al encargo, director, la finalidad que corresponde el estudio. Una vez obtenido el permiso, se procedió a hablar con los docentes y auxiliares para el conocimiento y colaboración de la evaluación en los estudiantes, en propósito de identificar la población accesible. Se llegó a brindar el consentimiento y asentimiento informado, explicando que ese debe ser firmado por su apoderado para la participación. Por lo general, se aplicó cuestionarios, los cuales fueron explicados la manera correcta para su registro.

Para la investigación se contó con la participación de 120 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria. Los datos alcanzados, fueron procesados por el programa Microsoft Excel, para corregir las respuestas y posteriormente pasarlas al programa estadístico. Esta base de datos permitió crear gráficos y tablas estadísticas relacionados a alcanzar los objetivos de la investigación.

El análisis de la correlación entre las variables de estudio según los instrumentos aplicados, se procesó por el SPSS-27, pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de datos. Además, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la finalidad de determinar la distribución de los datos. Esto permitió conocer los resultados o niveles estadísticos significativos que permitieron la aceptación o rechazo de las hipótesis de las variables de estudio.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

Durante el proceso de realización del presente estudio, se respetaron los principios ético-establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), con la finalidad de salvaguardar el bienestar, dignidad y sus derechos de los participantes evaluados.

Se tomó en cuenta el consentimiento y asentimiento informado como proceso ético, considerando que los padres de familia garanticen la participación del menor al estudio, explicando que este procedimiento es solo para fines de investigación y se respeta la participación voluntaria.

Así mismo, se consideró importante la confidencialidad, permitiendo que los datos registrados por cada participante sean privados y no divulgados a terceros,

manteniendo la confianza en el transcurso de la evaluación y garantizando que solo el investigador sea el único que corrobore los datos.

Se asumió la responsabilidad profesional que parten de mantener normas éticas y profesionales establecidos en cada etapa de la investigación, priorizando que en cada proceso sea destacable y comprometido en el beneficio de los derechos humanos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1:

Relación entre disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025.

		Bienestar emocional
Disfunción familiar	Rho de Spearman	-0.344
	Sig. Bilateral	0.01
	N	120

En la tabla 1, El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y de magnitud moderada entre la disfunción familiar y el bienestar emocional en los estudiantes de secundaria ($\rho = -0.348$; $p = 0.01$; $n = 120$). Esto indica que, a mayores niveles de disfunción familiar, menores niveles de bienestar emocional. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p < 0.05$) evidencia que la asociación encontrada es estadísticamente significativa.

Tabla 2:

Niveles de disfunción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	52	43.3%
Medio	47	39.2%
Bajo	21	17.5%
Total	120	100%

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el 43,3% (n = 52) de los estudiantes presenta un nivel alto de disfunción familiar, siendo el nivel con mayor frecuencia. El 39,2% (n = 47) se ubica en un nivel medio, mientras que el 17,5% (n = 21) presenta un nivel bajo de disfunción familiar.

Tabla 3:

Niveles de bienestar emocional en estudiantes de secundaria, institución educativa de Tumbes, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	26	21.7%
Medio	44	36.7%
Bajo	50	41.6%
Total	120	100%

Interpretación: En la tabla 3 se observa que el 41,6% (n = 50) de los estudiantes presenta un nivel bajo de bienestar emocional, siendo el nivel más frecuente. El 36,7% (n = 44) se ubica en un nivel medio, mientras que el 21,7% (n = 26) presenta un nivel alto de bienestar emocional.

Tabla 4:

Relación entre bienestar emocional y las dimensiones de disfunción familia en estudiantes de secundaria, institución educativa de Tumbes, 2025

		Adaptación	Crecimiento	Participación	Recursos	Afectos
Bienestar emocional	Rho Spearman	-0,431	-0,321	-0,529	-0,244	-0,472
	Sig. Bilateral	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001
N		120	120	120	120	120

Interpretación: En la tabla 4 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre el bienestar emocional y las dimensiones de disfunción familiar en una muestra de 120 estudiantes. Los resultados indican correlaciones inversas en todas las dimensiones evaluadas: adaptación ($\rho = -0,431$), crecimiento ($\rho = -0,321$), participación ($\rho = -0,529$), recursos ($\rho = -0,244$) y afectos ($\rho = -0,472$). Asimismo, los valores de significancia bilateral ($p = 0,001$) evidencian que las asociaciones son estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

DISCUSIÓN

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la disfunción familiar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025. Para corroborar los datos, estos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, que mostró asociación inversa moderada de $Rho = -0.344$, $p = 0.01$, lo cual resalta que, a mayor disfuncionamiento familiar, el bienestar emocional de los adolescentes se reduce, impactando significativamente su crecimiento.

Estos resultados guardan similitud con el estudio de Huang et., (2025) quienes encontraron una relación negativa ($r = -0.376$, $p < 0.001$) en sus variables de estudio; agregando que los estudiantes que parten de familias disfuncionales son más propensos de presentar dificultades que afectan en la gestión de emociones, percepción de sí mismo y la habilidad para sobrellevar demandas académicas y sociales. Por otro lado, Pérez y García, (2024) encontraron conexión positiva moderada $Rho = 0.524$, $p < 0.001$ entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional, discrepando y resaltando en los resultados que el sistema familiar impacta en cómo los estudiantes mantienen y promueven relaciones saludables que fortalecen su bienestar emocional.

Estos hallazgos se sustentan bajo el enfoque de Smilkstein (1978), quien detalla que un entorno familiar disfuncional, proporciona deficiencias afectivas para proteger el bienestar de los miembros, no optando por recursos necesarios de apoyo, comunicación y adaptabilidad ajustables para una convivencia estable. Este respaldo resalta que es ineludible la satisfacción emocional de los estudiantes, por lo que estos se encuentran en una etapa que requiere atención, por ende, los padres y docentes educativos son los modelos que invitan a lograr un crecimiento emocional y social apropiado, sin la presencia de ansiedad, estrés u otro factor que lo limiten.

De acuerdo al primer objetivo específico identificar los niveles de disfunción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025. Se encontró que, de 120 participantes, el 43.3% predomina nivel alto, 39.2% nivel medio y el 17.5% sitúa bajos niveles.

Los hallazgos son consistentes con el estudio de Chacón, (2022) al reportar que de 206 participantes, el 45.6% presenta nivel alto de disfunción familiar, consolidando que

la convivencia del adolescente puede explicarse por factores como la falta de apoyo emocional, conflictos, comunicación deficiente, problemas económicos, situaciones que alteran el bienestar y seguridad del adolescente. Por ello, es fundamental que la dinámica familiar sea el centro de refuerzo de vínculos afectivos, puesto que los estudiantes siguen modelos de padres y esto ayuda a que puedan aportar interacciones positivas en su contexto.

Desde el modelo Circumplejo de Olson (1985) un elevado nivel de disfunción familiar se manifiesta porque las dimensiones de la familia no están funcionando eficazmente, evidenciando déficits en la cohesión emocional, rigidez adaptativa, la comunicación. Situación que agrava el sistema funcional familiar y trasmite que el adolescente perciba los conflictos como una prueba para fortalecer sus habilidades, lo cual afectan negativamente en su bienestar emocional y social, así como llegando a optar a conductas problemáticas por la falta de apoyo familiar.

Continuando con el segundo objetivo identificar los niveles de bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025. Los resultados indicaron que de los estudiantes, el 21.7% indicó nivel alto, el 36.7% niveles medios y el 41.6% presentó nivel bajo, reflejando considerablemente ciertas debilidades emocionales en el entorno educativo específico, lo que puede deberse a factores estresantes, demandas académicas o vínculos sanguíneos caóticos.

Salovey y Mayer (1990) detalla que un bienestar emocional reducido incrementa dificultades en su rendimiento y relaciones interpersonales. Además, La teoría de Maslow (1943) estima que estos hallazgos se deben a la falta de necesidades básicas y psicológicas, generando inestabilidad por relaciones caóticas. En síntesis, la alta prevalencia de bajos niveles en bienestar emocional en los estudiantes del departamento de Tumbes, destacan la importancia de trabajar con un entorno saludable que respalde y aporte el apoyo necesario de los estudiantes que requieren progresar en su vida habitual. Por ende, la familia debe actuar como centro clave para el soporte afectivo, trabajando en el fortalecimiento de sus relaciones, armonía, sin caer en la vulnerabilidad que los adolescentes actualmente experimentan a su corta edad.

Con el objetivo de determinar la relación entre el bienestar emocional y las dimensiones de disfunción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025. Según el coeficiente de correlación de Spearman, la relación de estos es inversa y estadísticamente significativa $p = 0,001$, evidenciando en la dimensión adaptación ($\rho = -0,431$), crecimiento ($\rho = -0,321$), participación ($\rho = -0,529$), recursos ($\rho = -0,244$) y afectos ($\rho = -0,472$), lo que indica que al intensificarse la disfunción se asocia con un deterioro progresivo en el bienestar emocional, tendiendo a disminuir los vínculos afectivos.

Este hallazgo guarda similitud con lo reportando por Azuara et al. (2020) encontrando asociación efectiva entre sus variables analizadas, lo que infiere que la dinámica familiar con mayor nivel de disfuncionamiento genera condiciones adversas en el desarrollo de bienestar emocional de los miembros. Según Olson (1985) el disfuncionamiento del hogar se debe al desequilibrio de dimensiones relevantes que conlleva a experimentar estresores crónicos entre los miembros. Complementariamente, Salovey y Mayer (2020) refiere que el bienestar parte de la inteligencia emocional del individuo y por lo tanto logran reconocer emociones de sí mismas y de los demás. Por ello, la familia caótica proporciona que las habilidades de los estudiantes sean limitados, generando malestar y riesgos a largo plazo.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la relación de disfuncionamiento familiar y bienestar emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes es inversa con tendencia moderada de un $Rho = -0.348$, $p = 0.01$, indicando que, conforme la disfunción familiar aumenta, manifestada en conflictos o falta de comunicación, se tiende a disminuir el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad de regulación emocional y en su satisfacción general.
2. Respecto a los niveles de disfuncionalidad familiar en los estudiantes evaluados, se encontró que el 43% se ubica en nivel alto, el 39% nivel medio y el 17% un nivel bajo, predominando la incidencia significativa de interacciones familiares disfuncionales, los cuales comprometen el desarrollo emocional, el desempeño académico y la calidad de relaciones interpersonales saludables.
3. En los niveles de bienestar emocional, se identificó que el 41% de los estudiantes se ubicó en nivel bajo, el 36% nivel medio y el 21% en nivel alto. Estos hallazgos reflejan que gran parte de los adolescentes experimenta dificultades en su bienestar emocional, con implicancias en su adaptación escolar interacción social y desarrollo integral.
4. Se determinó una asociación inversa moderada entre el bienestar emocional y las dimensiones de disfunción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025, confirmando que la participación familiar y expresión afectiva actúan como factor protector en la estabilidad emocional, contribuyendo que los estudiantes alcancen una cohesión familiar saludable y orientado al éxito académico de este.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director encargado de la institución educativa se le sugiere fortalecer el espacio de tutoría para implementar sesiones de orientación familiar dirigido a los padres, centrados en la formación de habilidades socioemocionales apropiadas en los adolescentes. Permitiendo en las estrategias reforzar la comunicación efectiva, mayor adaptabilidad y apoyo afectivo, que asocie al mejoramiento del bienestar y estabilidad de la población de estudio.
2. A los profesionales de psicología de la institución, se recomienda realizar campañas y talleres educativas orientadas a promover relaciones familiares saludables, de modo de prevenir que las dificultades de la familia intensifiquen estados emocionales desagradables en los estudiantes, y así favorecer el funcionamiento académico, personal y familiar.
3. A los docentes de la institución educativa, se les pide participar activamente en el fortalecimiento del bienestar de los estudiantes, incorporando en su práctica pedagógica estrategias cooperativas, espacios de escucha empática, comunicación asertiva y dinámicas que favorezcan la interacción entre pares, promoviendo un clima positivo de aula en la mejora del aprendizaje y de la estabilidad emocional de los adolescentes.
4. A los investigadores futuros, se les sugiere continuar el estudio de estas variables para ampliar la evidencia práctica de intervenciones preventivos dirigidos a los padres y estudiantes que requieren estrategias efectivas, generando experiencias personales íntegros a la población que requiere mayor centro de atención.

VII. REFERENCIAS

- Aponte, D. (2022). Regulación emocional y bienestar psicológico en adolescentes de 3er, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Isaac Newton. *Tesis para licenciatura*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12874/63729>
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum.
- Azuara et al. (2020). Association of family typology and dysfunction in families with adolescents from a Mexican population. *Sciencedirect*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and anger*. Basic Books.
- Braulio, P. G. C. (2024). *Disfunción familiar y conducta disocial en adolescentes de una Institución Educativa del AA. HH Las Malvinas, Tumbes-2023*. https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/1fc384f6-1f5c-4a45-ae7c-4a57ca33b71a?utm_source
- Bustillos-Cotrado, A., & Laguna-León, E. (2018). Depresión y factores asociados en adolescentes de un colegio de la ciudad de Huánuco, Perú. *Revista Peruana de Investigación En Salud*, 2(2), 10-15. <https://doi.org/10.35839/repis.2.2.219>
- Calero et al. (2024). Bienestar Adolescente: ¿Cuál es su relación con Habilidades Emocionales y Cognitivas? *Revista de Psicología de la Salud*, Vol 12(Num 1). Obtenido de <https://doi.org/10.21134/pssa.v12i1.118>
- Chacón Tintaya, V. (2022). *Disfunción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur (Tesis de pregrado)*. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

- Chacón, V. (2022). Disfunción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur . [Tesis de pregrado] *Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.*
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025). Salud mental. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- García-Rodríguez. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. [Tesis para el título de licenciada en psicología, *Universidad Nacional de Tumbes*], 86.
- Gordillo, A. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Vol. 7*(Num 27).
- Huang , X., Zhang, X., Chen, Q., & Ling, Y. (2025). Asociaciones entre el funcionamiento familiar, la resiliencia psicológica y la competencia emocional entre estudiantes de escuelas primarias y secundarias en Chengdu, provincia de Sichuan: un estudio exploratorio utilizando modelos de ecuaciones estructur. *National library of medicine*. Obtenido de doi: 10.1186/s12889-025-24539-6.
- Mina et al. (2024). Incidencia de la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Media. *Revista Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14241
- Palacio, B. (2023). Disfunción familiar y conducta disocial en adolescentes de una Institución Educativa del AA. HH Las Malvinas, Tumbes-2023.
- Peñafiel, P., Fernández, L., & Sancho, D. (2025). Importance of emotions in teaching and learning processes:. *Revista Invecom*.
- Pérez, P., & García, D. (2024). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes. *Revista Científica de Salud Biosona*. doi:<https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.318>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., & Valle, A. (2018). Bienestar emocional de los estudiante universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control. *Creative Commons*, 48 (1).

- Tobar , A., & Lara, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología*, 83 - 101.
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L., & Huebner, E. S. (2019). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal Of Applied Developmental Psychology*, 66, 101090. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101090>
- Zhou, Q., Lin, C., & Guo, X. (2025). Family dysfunction, parenting stress, and child mental health: associations with bullying involvement and the moderating role of neighborhood support. *Frontiers In Psychology*, 16, 1644696. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1644696>

VIII.ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INTRUMENTO	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el Bienestar Emocional en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2024?	<p>Objetivo general. Determinar la relación que existe entre Disfunción familiar y el bienestar emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Tumbes, 2024.</p> <p>Objetivos específicos. 1. Conocer los niveles de niveles de Disfuncionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de una I.E. Tumbes, 2024. 2. Determinar los niveles de bienestar emocional en los estudiantes del nivel secundario de una I.E Tumbes, 2024. 3. Determinar los niveles de las dimensiones de disfuncionalidad familiar y los niveles de las dimensiones de bienestar emocional de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2024.</p>	<p>Hi: Existe relación inversa y significativa entre la disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2024. H0: No existe relación inversa y significativa entre la disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2024.</p>	<p>V1. Disfunción familiar</p> <p>V2. Bienestar emocional.</p>	<p>APGAR Escala de disfuncionalidad familiar.</p> <p>TMMS Escala de medición de inteligencia emocional</p>	<p>La investigación es de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, utilizando instrumentos de medición y análisis estadístico de los datos.</p>	<p>La población de estudio estará conformada por los estudiantes de secundaria de una I.E, Tumbes. Esta población es del nivel secundario de tercero a quinto año. La muestra se conforma por 120 adolescentes.</p>

Anexo 2: Matriz de variables.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
V1: Disfunción Familia	La variable se operacionaliza mediante la escala APGAR FAMILIAR, permitiendo evaluar 5 dimensiones básicas para la identificación de la disfunción familiar.	1.Adaptación	Adaptación (A): Se refiere a la capacidad de la familia para utilizar y compartir los recursos emocionales y físicos para resolver los problemas y las crisis.	Ítem 1	Escala tipo Likert: Casi nunca = 0 puntos A veces = 1 punto Casi siempre = 2 punto	Funcionalidad normal: (7-10 puntaje).
		2.Participación	Participación (P): Evalúa el grado de cooperación, apoyo y toma de decisiones conjunta entre los miembros de la familia. Es la sensación de ser parte de un grupo que trabaja unido.	Ítem 3		Disfunción moderada: (4-6 puntos)
		3.Crecimiento	Crecimiento (G): Mide la capacidad de la familia para apoyar la maduración emocional y física de sus miembros.	Ítem 2		Disfunción severa: (0-3 puntos)

	Se enfoca en cómo se fomenta el desarrollo individual y la autonomía.	
4.Afecto	Afecto (A): Evalúa la expresión de amor, cariño y cuidado que existe entre los miembros de la familia, así como la satisfacción con estas interacciones.	Ítem 5
5.Recursos	Recursos (R): Se refiere a la capacidad de la familia para proporcionar ayuda y apoyo en momentos de necesidad o crisis, y la percepción de que pueden contar unos con otros.	Ítem 4

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
V2: Bienestar Emocional	El bienestar emocional se medirá a través del Trait Meta-Mood Scale (TMMS). Este instrumento evalúa la inteligencia emocional percibida a través de tres dimensiones clave: atención, claridad y reparación.	1) Atención a los Sentimientos	Atención a los Sentimientos: Tendencia a observar y ser consciente de los propios estados emocionales.	Ítem del 1 al 8	Escala tipo Likert: (1) Totalmente en desacuerdo	Atención Emocional Bajo: Menos de 21 puntos. (Poca atención a los sentimientos)
		2) Claridad Emocional	Claridad Emocional: Capacidad para comprender y definir las emociones que se están experimentando.	Ítem del 9 al 16	(2) En desacuerdo	Medio: Entre 22 y 32 puntos. (Atención adecuada) Alto: Más de 33 puntos. (Excesiva atención a los sentimientos)
		3) Reparación Emocional	Reparación Emocional: Habilidad para regular y manejar los estados de ánimo, especialmente para	Ítem del 17 al 24	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4)	Claridad Emocional Bajo: Menos de 25 puntos. (Poca claridad sobre los sentimientos) Medio: Entre 26 y 35 puntos. (Claridad adecuada)

recuperarse de emociones
negativas.

De acuerdo

(5)

Totalmente
de acuerdo

Alto: Más de 36 puntos. (Excelente
claridad)

Reparación Emocional

Bajo: Menos de 23 puntos. (Poca
capacidad para reparar estados
emocionales)

Medio: Entre 24 y 35 puntos.
(Reparación adecuada)

Alto: Más de 36 puntos. (Excelente
capacidad de reparación)

Anexo 3: Cuestionario de disfunción familiar APGAR

PREGUNTAS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?			
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades			
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.			
Me satisface como compartimos el tiempo, espacios de mi casa y el dinero.			
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?			

Ficha técnica APGAR familiar

Nombre del instrumento	Cuestionario de disfunción familiar “APGAR”
Autor	Dr. Gabriel Smilkstein.
Procedencia	Estados Unidos.
Adaptación	<p>Ha sido adaptado y validado en diversas investigaciones en el Perú, con estudios de validación como el realizado por la Universidad Mayor de San Marcos para población adolescente (Flores, 2021).</p>
Estructura	<p>El APGAR familiar es un cuestionario que consta de 5 ítems que miden la disfunción familiar a través de cinco componentes o dimensiones, representadas por las siglas APGAR: adaptación (capacidad de utilizar recursos), participación (cohesión y apoyo mutuo), crecimiento (madurez física y emocional), afecto (expresión de emociones y cariño) y recursos (capacidad de ayuda en crisis). cada ítem se responde en una escala tipo likert de tres puntos (0 = casi nunca, 1 = a veces, 2 = casi siempre). la suma total de los ítems permite clasificar a la familia como funcional o disfuncional.</p>

Significación	Disfunción familiar
Edad y tiempo	A partir de los 10 años (15 minutos) dependiendo la edad
Dimensiones	Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Recursos
Validez	<p>La validez del instrumento en el contexto peruano ha sido establecida mediante la validación de contenido, a través del juicio de expertos, quienes han corroborado la pertenencia, la claridad y relevancia de los ítems para la población. Adicionalmente se ha confirmado la validez de constructo, demostrado que el test mide efectivamente la función familiar como un constructo psicológico.</p>
Confiabilidad	<p>La confiabilidad del test en la población peruana ha sido determinada mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach. Investigaciones en adolescentes han reportado coeficientes que oscilan entre 0.71 y 0.89, lo que indica que el instrumento es altamente fiable (Flores, 2021).</p>

Nota: Cuestionario de disfunción familiar (Flores, 2021).

Anexo 5: Instrumento de bienestar emocional

1	2	3	4	5
nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Ficha técnica del cuestionario bienestar emocional TMMS - 24

Nombre del instrumento	Cuestionario bienestar emocional TMMS – 24.
Autor	Salovey P., Mayer J., Goldman S., Turvey C.
Adaptación	En Perú su adaptación la realizó Ugarriza y Pinto (2017).
Procedencia y año	Estados Unidos; 1995 (Versión original) 2004 (versión española de 24 ítems).
Significación	Bienestar Emocional
Edad y tiempo	12 – 17 años
Objetivo	Evaluar la inteligencia emocional percibida o el metaconocimiento del individuo, a través de sus habilidades para atender, aclarar y reparar sus estados emocionales.
Descripción	El cuestionario consta de 24 ítems que se agrupan en tres dimensiones. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert de 5 puntos, que va desde 1 ("nada de acuerdo") hasta 5

("totalmente de acuerdo"). Las tres dimensiones son: Atención a los sentimientos (8 ítems), que evalúa la tendencia a observar y pensar en las propias emociones; Claridad emocional (8 ítems), que mide la comprensión de los propios estados emocionales; y Reparación emocional (8 ítems), que evalúa la creencia en la capacidad para regular los estados de ánimo

Dimensiones

Atención a las emociones,
Comprensión las emociones,
Regulación de las emociones.

Validez

En la versión original, Salovey et al. (1995) demostraron la validez de constructo a través de un análisis factorial exploratorio, que corroboró la estructura de tres factores. La versión adaptada en Perú ratificó esta estructura de tres factores en una muestra de estudiantes universitarios, explicando el 45.8% de la varianza total. Este análisis factorial confirmó que el instrumento mide de manera válida las tres dimensiones de la inteligencia emocional percibida en el contexto peruano. Las pruebas de validez convergente y discriminante también apoyaron la capacidad del TMMS para medir de manera

adecuada el constructo (Ugarriza y Pinto, 2017).

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se ha evaluado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna. En la versión original (Salovey et al., 1995), los coeficientes de fiabilidad para las dimensiones de Atención, Claridad y Reparación fueron de 0.86, 0.87 y 0.81, respectivamente, lo que indica una alta consistencia interna. En la adaptación peruana los resultados de confiabilidad también fueron favorables, obteniendo coeficientes Alfa de Cronbach de 0.83 para la subescala de Atención, 0.82 para la de Claridad y 0.80 para la de Reparación, lo que demuestra que el instrumento es fiable y consistente en la medición de la inteligencia emocional percibida en la población de estudio (Ugarriza y Pinto, 2017).

Anexo 7: Prueba piloto, validez y confiabilidad de ambos instrumentos

Estadística de confiabilidad del Apgar Familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.85	5

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: Iman Tineo Gloria Elizabeth
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3. CÓDIGO ORCID : 0000 0003 3364 039x
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Test Cuestionario de Disfunción Familiar (APGAR)
- 1.5. Autor (es) del instrumento : Dr. Gabriel Smilkstein. Adaptación peruana por Carlos Bacilio et al. (2024). Estandarizada a la región tumbes por Bach. Estefany Valeria Escalante Alcántara (2024).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marcar un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores

Aspectos de validación del instrumento		Muy baja	Baja	Regular	Buena	Muy buena
Criterios	Indicadores	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
CONTENIDO	El instrumento recoge los datos e información que realmente es útil para la investigación.					5
INTENCIONALIDAD	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.					5
COHERENCIA	El instrumento es congruente con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.					5
ORGANIZACIÓN	El instrumento tiene una estructura lógica y está presentado de manera ordenada.					5
OBJETIVIDAD	El instrumento mide hechos y/o conductas observables y verificables.					5
PERTINENCIA	El instrumento mide de manera adecuada la/s variable/s e indicadores.					5
SUFICIENCIA	El instrumento incluye ítems para todos los aspectos que requieren ser medidos.					5

CONSISTENCIA	El instrumento se sustenta en una suficiente base científica y teórica.					5
REDACCIÓN	El instrumento está escrito atendiendo a las normas de una buena redacción.					5
DIAGRAMACIÓN	El instrumento tiene una adecuada presentación formal (letra, color, etc.).					5
CONTEO TOTAL						50
(Realizar el conteo de cada una de las categorías)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez:

$\frac{A+B+C+D+E}{50}$	
------------------------	--

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez baja
0,60 – 0,69	• Validez media
0,70 – 0,79	• Validez buena
0,80 – 0,89	• Validez muy buena
0,90 – 1,00	• Validez perfecta

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez:

Firma y sello del profesional que valida:




 Mg. Gloria Elizabeth Imán Tineo
 PSICÓLOGA
 CPSP N° 33058

Tumbes, 25 de septiembre del 2025.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Apellidos y nombres del validador: Infante Sanjinez, Pedro Fre

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Nacional de Tumbes

1.3. CÓDIGO ORCID

1.4. Nombre del instrumento evaluado: Test Cuestionario de Disfunción Familiar (APGAR)

1.5. Autor (es) del instrumento : Dr. Gabriel Smilkstein. Adaptación peruana por Carlos Bacilio et al. (2024). Estandarizada a la región tumbes por Bach. Estefany Valeria Escalante Alcántara (2024).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marcar un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores

Aspectos de validación del instrumento		Muy baja	Baja	Regular	Buena	Muy buena
Criterios	Indicadores	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
CONTENIDO	El instrumento recoge los datos e información que realmente es útil para la investigación.				x	
INTENCIONALIDAD	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.					x
COHERENCIA	El instrumento es congruente con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.				x	
ORGANIZACIÓN	El instrumento tiene una estructura lógica y está presentado de manera ordenada.				x	
OBJETIVIDAD	El instrumento mide hechos y/o conductas observables y verificables.				x	
PERTINENCIA	El instrumento mide de manera adecuada la/s variable/s e indicadores.				x	
SUFICIENCIA	El instrumento incluye ítems para todos los aspectos que requieren ser medidos.				x	

CONSISTENCIA	El instrumento se sustenta en una suficiente base científica y teórica.				x	
REDACCIÓN	El instrumento está escrito atendiendo a las normas de una buena redacción.				x	
DIAGRAMACIÓN	El instrumento tiene una adecuada presentación formal (letra, color, etc.).				x	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de cada una de las categorías)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez:

$\frac{A+B+C+D+E}{50}$	
------------------------	--

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez: Buena

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	. Validez nula
0,50 – 0,59	. Validez baja
0,60 – 0,69	. Validez media
0,70 – 0,79	. Validez buena
0,80 – 0,89	. Validez muy buena
0,90 – 1,00	. Validez perfecta

Firma y sello del profesional que valida:


 LIC. PEDRO TRE INFANTE SANJINEZ
 PSICOLOGO
 C.PS.P.2246

Tumbes, 29 de Septiembre del 2025.

Estadística de confiabilidad de bienestar emocional

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.83	24

II. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: Iman Tineo Gloria Elizabeth
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Tumbes.
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Instrumento de Bienestar Emocional (TMMS)
- 1.4. Autor (es) del instrumento : Salovey P. et al. Adaptación peruana por Ugarriza y Pinto (2017). Estandarizada a la región tumbes por Bach. Estefany Valeria Escalante Alcántara (2024).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marcar un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores

Aspectos de validación del instrumento		Muy baja	Baja	Regular	Buena	Muy buena
Criterios	Indicadores	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
CONTENIDO	El instrumento recoge los datos e información que realmente es útil para la investigación.					5
INTENCIONALIDAD	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.					5
COHERENCIA	El instrumento es congruente con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.					5
ORGANIZACIÓN	El instrumento tiene una estructura lógica y está presentado de manera ordenada.					5
OBJETIVIDAD	El instrumento mide hechos y/o conductas observables y verificables.					5
PERTINENCIA	El instrumento mide de manera adecuada la/s variable/s e indicadores.					5
SUFICIENCIA	El instrumento incluye ítems para todos los aspectos que requieren ser medidos.					5
CONSISTENCIA	El instrumento se sustenta en una suficiente base científica y teórica.					5

REDACCIÓN	El instrumento está escrito atendiendo a las normas de una buena redacción.					5
DIAGRAMACIÓN	El instrumento tiene una adecuada presentación formal (letra, color, etc.).					5
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de cada una de las categorías)						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez:

$\frac{A+B+C+D+E}{50}$	
------------------------	--

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez baja
0,60 – 0,69	• Validez media
0,70 – 0,79	• Validez buena
0,80 – 0,89	• Validez muy buena
0,90 – 1,00	• Validez perfecta

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez:

Firma y sello del profesional que valida:




M^{te}. Gloria Elizabeth Inán Tineo
PSICÓLOGA
CPSP N° 33058

Tumbes, 25 de Septiembre del 2025.

II. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Apellidos y nombres del validador: González Gallardo, Freysi Mayte

1.2. Cargo e institución donde labora : Centro de Terapia Integral "Mundo psicopedagógico"

1.3. Nombre del instrumento evaluado: Instrumento de Bienestar Emocional (TMMS)

1.4. Autor (es) del instrumento : Salovey P. et al. Adaptación peruana por Ugarriza y Pinto (2017). Estandarizada a la región tumbes por Bach. Estefany Valeria Escalante Alcántara (2024).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marcar un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores

Aspectos de validación del instrumento		Muy baja	Baja	Regular	Buena	Muy buena
Criterios	Indicadores	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
CONTENIDO	El instrumento recoge los datos e información que realmente es útil para la investigación.					X
INTENCIONALIDAD	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
COHERENCIA	El instrumento es congruente con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.					X
ORGANIZACIÓN	El instrumento tiene una estructura lógica y está presentado de manera ordenada.					X
OBJETIVIDAD	El instrumento mide hechos y/o conductas observables y verificables.					X
PERTINENCIA	El instrumento mide de manera adecuada la/s variable/s e indicadores.					X
SUFICIENCIA	El instrumento incluye ítems para todos los aspectos que requieren ser medidos.					X

CONSISTENCIA	El instrumento se sustenta en una suficiente base científica y teórica.					
REDACCIÓN	El instrumento está escrito atendiendo a las normas de una buena redacción.					X
DIAGRAMACIÓN	El instrumento tiene una adecuada presentación formal (letra, color, etc.).					X
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de cada una de las categorías)						X
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez:

$\frac{A+B+C+D+E}{50}$	
------------------------	--

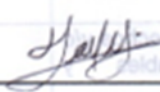
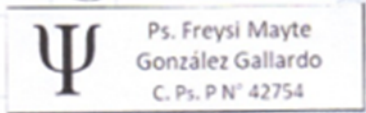
III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.


Validez: Buena

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez baja
0,60 – 0,69	• Validez media
0,70 – 0,79	• Validez buena
0,80 – 0,89	• Validez muy buena
0,90 – 1,00	• Validez perfecta

Firma y sello del profesional que valida:



 Tumbes, 29 de Septiembre del 2025.

Anexo 8: Documento de aceptación para la recolección de datos por parte de la institución donde se realizó la investigación.



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

POLICIA NACIONAL DEL PERU
Dirección de Bienestar y Apoyo al Policial
División de Prevención de Delincuencia y Servicios Educativos
IECCHI - Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos

T. 13 JUN 24
Día: 13 Hora: 11:30

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de Investigación de Tesis.

SEÑORA: MAYOR PNP. RISCO ROMERO, MAROXA GERALDINE
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA

Yo, Escalante Alcántara, Estefany Valeria, estudiante del IX ciclo de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI N.º 73635247 y código de estudiante N.º 160168181 ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DISFUNCIÓN FAMILIAR Y REPERCUSSION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE UNA I.E DEL DISTRITO DE TUMBES – 2024."

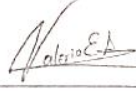
Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, solicito a usted el permiso para desarrollar dicha investigación; ya que tengo que realizar algunas actividades de aplicación de un instrumento a los estudiantes del nivel superior de vuestro INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS TEODORO PUELL, durante el presente año, de esta forma los datos obtenidos servirán para la elaboración de mi investigación.

POR LO EXPUESTO:


Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del nivel primario durante el periodo indicado.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 13 de junio del 2024



Escalante Alcántara, Estefany Valeria
Estudiante tesista
DNI: 73635247



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la investigación: “Disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes, 2025”.

La presente investigación es realizada por Estefany Valeria Escalante Alcántara, estudiante de la carrera de psicología, en la Universidad Nacional de Tumbes, con la finalidad de obtener mi grado de bachiller y posteriormente mi título de licenciado. Su objetivo principal es determinar la relación entre las variables de estudio, y para ello he decidido trabajar con el nivel secundario de 3ero, 4to y 5to de secundaria. Se realizarán dos cuestionarios, uno para medir el nivel de disfunción familiar y el otro para medir el nivel de bienestar emocional. Los datos obtenidos en estos cuestionarios serán totalmente anónimos y tratados con total respeto, confidencialidad y ética profesional, los resultados se obtendrán mediante análisis de datos en Excel y el programa estadístico SPSS. Los resultados serán entregados a la institución educativa, con la finalidad de que sea informado y utilizados para los fines que crean convenientes.

La participación en esta investigación es totalmente voluntaria.

Para brindar su consentimiento, complete los siguientes datos.

Yo,
con DNI....., doy el consentimiento para que mi
hijo(a)....., que cursa el
grado del educación secundaria, en la institución educativa, participe de la
investigación titulada “Disfunción familiar bienestar emocional en estudiantes nel
nivel secundario de una Institución Educativa, Tumbes 2025”, desarrollada por la
estudiante Estefany Valeria Escalante Alcántara, estudiante de la carrera de
psicología, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, dedel 2025.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, soy la Br. Escalante Alcántara Valeria, de la Universidad Nacional de Tumbes, escuela profesional de psicología. Se le invita a participar en este estudio “Disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes, 2025”. Confirmando que la profesional me informó sobre los objetivos, cuestionarios a realizar, y seguridad de que los datos serán tratados con respeto y confidencialidad.

Si acepto participar []

No acepto participar []

Tumbes. __,de__, del 2025.

Anexo 10: Resolución de asignación de Jurado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 471-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 17 de diciembre de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 4544, del 10 de diciembre de 2025, correspondiente al OFICIO N° 177-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-AMB, que, atendiendo a lo solicitado por la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA**, eleva el director de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga el cambio de Jurado Calificador del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN N° 267-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de septiembre de 2024, se reconoce a la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA**, como autora del proyecto de tesis titulado “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024”, se constituye como Jurado Calificador al Dra. Eva Matilde Rhor Garcia Godos (Presidente), Dr. Miguel Angel Saavedra Lopez (Secretario), Dr. Alexander Ordinola Luna (Vocal) y Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (Accesitario); además se designa al Dr. Alexander Ordinola Luna como asesor de dicho documento académico;

Que, mediante la solicitud de fecha, , la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de esta Facultad, **ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA**, solicita el cambio de Jurado Calificador del Proyecto de Tesis de su autoría, dado que el presidente del jurado ya no tiene vínculo laboral (artículo 58 y 59, Reglamento de Investigación);

Que, mediante el OFICIO N° 177-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-AMB, del 05 de diciembre de 2025, señalado en la referencia, el presidente de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad, comunica que “Considerando los hechos expuestos la egresada, procede el cambio de jurado y se propone al Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente), Mg. Glenda Garrido Zavala (Secretario), y Dr. Alexander Ordinola Luna (Vocal)”;

Que, en razón de lo anterior, resulta procedente amparar y acoger la propuesta expresada con el oficio señalado en la referencia y se dispone a la reestructuración de la conformación del indicado jurado, teniendo en consideración los fundamentos expuestos para tal efecto, en consecuencia, corresponde formalizar lo señalado en el considerando precedente, en los términos que se establecen en la parte resolutive;

Estando a lo propuesto por la Unidad de Investigación y en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;



RESOLUCIÓN N° 471-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DISPONER la reestructuración del Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024", con la siguiente conformación:

Presidente : Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata.

Secretario : Mg. Glenda Garrido Zavala.

Vocal : Dr. Alexander Ordinola Luna.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR al Dr. Alexander Ordinola Luna como **asesor** del proyecto de tesis titulado "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024".

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecisiete de diciembre del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. CRISTHIAM JACOB HIDALGO SANDOVAL, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-DCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DOED
-DEED-DOFS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Intervenido-Archivo
AMBIC
C/HS/Sac. Acad.



Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 11: Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN N° 042-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 27 de enero de 2026.

VISTO: El expediente virtual N° 276, del 27 de enero de 2026, correspondiente al INFORME N° 0003-2026/UNTUMBES-FACSO- JE, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 269-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de septiembre de 2024, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN N° 269-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de septiembre de 2024, se reconoce a la estudiante **ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA**, como autora del proyecto de tesis titulado "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024**", se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que con la RESOLUCIÓN N° 471-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de diciembre de 2025, se aprueba la modificación de la RESOLUCIÓN N° 269-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de septiembre de 2024, se procede a la reestructuración del Jurado de tesis. En virtud de lo establecido en dicha resolución, el nuevo jurado queda integrado de la siguiente manera: Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente), Mg. Glenda Garrido Zavala (Secretario), Dr. Alexander Ordínola Luna (Vocal).

Que con la RESOLUCIÓN N° 041-2026/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de enero de 2026, se aprueba la modificación de la RESOLUCIÓN N° 471-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de diciembre de 2025, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que, en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025**";

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 20 de enero de 2026, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con



RESOLUCIÓN N° 042-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025**", presentado por la estudiante de la escuela profesional de Psicología, **ESTEFANY VALERIA ESCALANTE ALCÁNTARA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR al Dr. Alexander Ordinola Luna como **asesor** del proyecto de tesis titulado "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025**".

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintisiete de enero del dos mil veintiséis.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Crithiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.

RESOLUCIÓN N° 042-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
AIMB/D.
CJHS/Sec. Acad.



Dr. Crithiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 17: Declaración de originalidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA




Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD


Yo, Estefany Valeria Escalante Alcántara, identificada con DNI 73635247, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, declaro que el proyecto de tesis: Disfunción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2025. Para la licenciatura en Psicología es fruto de mi trabajo. De la misma manera declaro que hasta donde se ha considerado, la investigación no tiene materiales que hayan sido publicados o escritos anteriormente por otras personas, excepto por aquellas que son reconocidas mediante citas. De este modo, afirmo que, de existir información sin cita alguna, es autoría de mi persona.

Finalmente, declaro que la redacción del presente proyecto de tesis es resultado propio de mi persona.

Atentamente,



ESCALANTE ALCANTARA, ESTEFANY VALERIA
DNI: 73635247



Dr. Alexander Ordoñez Luna
ORCID: 0000 - 0002 - 5964 - 4788
ASESOR