

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**  
**FÍSICA**



**Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2025**

**TESIS** Para optar el título de segunda especialidad profesional en  
Educación Física

**AUTOR:**

**Arlintong Esteban Del Rosario Vincés**

**Tumbes, 2026**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**  
**FÍSICA**



**Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año  
de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes,  
2025**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Elber Lino Moran Coronado (Presidente)

Código ORCID 0000-0001-6959-5397

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Secretario)

Código ORCID 0000-0002-3629-6355

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Vocal)

Código ORCID 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**  
**FÍSICA**



**Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 “Daniel Alcides Carrión” – Tumbes, 2025.**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su forma y estilo:

Arlintong Esteban Del Rosario Vincés (Autor)  
Código 0009-0006-9515-4660

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)  
Código ORCID 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026

## Copia de acta de sustentación.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria  
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los catorce días del mes de enero del dos mil veintiséis, siendo las doce horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 405-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 12 de diciembre de 2024**, conformado por el **Dr. Elber Lino Moran Coronado**. (presidente), **Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**. (secretario); y **Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**. (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. como **asesor**, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 047 DANIEL ALCIDES CARRIÓN – TUMBES, 2024**" para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Educación Física**, presentada por el estudiante:

#### **ARLINTONG ESTEBAN DEL ROSARIO VINCES**

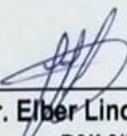
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **ARLINTONG ESTEBAN DEL ROSARIO VINCES**, **A.P.R.O.B.A.D.O** con el calificativo de **B.U.E.N.O**.....

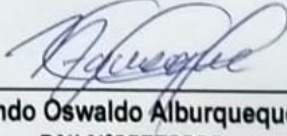
Se hace conocer al sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

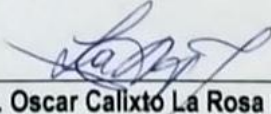
En consecuencia, queda **EXPEDITO** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo la una de la doce y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 14 de enero de 2026.

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Elber Lino Moran Coronado**  
DNI N° 00250825  
Código 0000-0001-9314-0843  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.**  
DNI N° 25772336  
Código ORCID 0000-0002-3629-6355  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**  
DNI N° 00230120  
Código ORCID 0000-0003-2262-1003  
vocal

Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uta.edu.ec	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.utn.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	issuu.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.unac.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	www.mef.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.  
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Bruno Rucana, Yureine. "Aplicación de estrategias gráfico-plástico basado en el enfoque cognitivo para desarrollar la motricidad fina en los niños de tres años del nivel inicial en la I.E. N°050 Chalhuá "Chiara Capponi", Yanama, Yungay, Ancash , 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Torres Huacchillo, Isaac. "El aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de juicio crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora Del Rosario - Distrito 26 de Octubre - Piura, 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
18	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

Submitted to Universidad de Manizales



**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**  
Asesor.  
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

20	Trabajo del estudiante	<1 %
21	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
23	moam.info Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
27	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas    Activo    Excluir coincidencias    < 15 words  
 Excluir bibliografía    Activo



**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**  
**Asesor.**  
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

## **Dedicatoria.**

Dedico este trabajo de investigación con todo mi cariño y gratitud:

A mi querida esposa, Patricia Elizabeth Saldarriaga Loayza, compañera inseparable, por su amor, comprensión y sacrificio durante las largas horas de estudio y redacción; tu apoyo ha sido mi mayor motivación.

A mis amados padres, Esteban Del Rosario Balladares Y Edita Vines Severino, por su esfuerzo incansable, por los valores inculcados y por ser el ejemplo de perseverancia que me ha permitido llegar hasta aquí.

A mis hijos, Ezequiel Jair Del Rosario Saldarriaga Y Jeremy Henzil Del Rosario Saldarriaga, luz de mi vida, quienes con sus sonrisas y abrazos me dieron la fuerza necesaria para no rendirme nunca; esta tesis también es para ustedes, para que sepan que con dedicación todo sueño se hace realidad.

A mis docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, especialmente a los que formaron parte de mi proceso académico en la Segunda Especialidad en Educación Física, por haber sembrado en mí la pasión por la enseñanza del deporte y por inspirarme a contribuir al desarrollo de nuestros estudiantes.

Este logro es de todos ustedes. Gracias por creer en mí.

## **Agradecimiento.**

Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de la presente tesis.

En primer lugar, a Dios, por darme salud, fortaleza y sabiduría en cada etapa de este proceso.

A la Universidad Nacional de Tumbes, especialmente a la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, por brindarme la formación académica necesaria para culminar este trabajo.

A mi asesor, Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, por su orientación constante, paciencia, valiosos aportes y dedicación que fueron fundamentales para la elaboración y culminación de esta investigación.

A los docentes del programa de Segunda Especialidad en Educación Física, por sus enseñanzas y ejemplo profesional que motivaron mi interés por la investigación en el área deportiva.

A la directora, subdirectores y docentes de la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, por facilitar el acceso a la institución y permitir la aplicación del instrumento de recolección de datos.

A los estudiantes participantes y a sus padres de familia, por su colaboración y confianza.

Finalmente, un agradecimiento especial a mi familia por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE

Caratula de autoría.....	i
Caratula de jurado.....	ii
Caratula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Recibo turnitin.....	v
Índice.....	vi
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	21
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	32
IV. RESULTADOS.....	39
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población estudiantil de la I.E 047 Daniel Alcides Carrión.....	37
Tabla 2: Muestra estudiantil primer año de secundaria de la I.E 047 Daniel Alcides Carrión.....	37
Tabla 3: Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos.....	41
Tabla 4: Nivel de desarrollo de la conducción del balón.....	42
Tabla 5: Nivel de desarrollo de la habilidad de dribleo.....	43
Tabla 6: Nivel de desarrollo del pase.....	44
Tabla 7: Nivel de desarrollo del remate.....	45
Tabla 8: Nivel de desarrollo del juego de cabeza.....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1: Porcentaje del desarrollo de los fundamentos técnicos.....	41
Figura 2: Porcentaje del desarrollo de la conducción del balón.....	42
Figura 3: Porcentaje del desarrollo de la habilidad de dribleo.....	44
Figura 4: Porcentaje del desarrollo del pase.....	45
Figura 5: Porcentaje del desarrollo del remate.....	46
Figura 6: Porcentaje del desarrollo del juego de cabeza.....	47

## ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo 01: Matriz de consistencia	58
Anexo 2. Instrumentos de evaluación.	59
Anexo 3. Ficha técnica.	60
Anexo 4. Resultados de la variable Fundamentos técnicos del fútbol.	64
Anexo 5. Análisis de Fiabilidad	65
Anexo 6. Validación de expertos.	66
Anexo 7. Evidencias fotográficas.	73

## **RESUMEN.**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2025. Los objetivos específicos consistieron en identificar la conducción del balón, describir la habilidad de dribleo, señalar el nivel del pase, evaluar el remate y detallar el juego de cabeza. Se empleó un diseño descriptivo de enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, aplicando una ficha de observación validada por expertos a una muestra de 24 estudiantes. Los resultados revelaron que el 70.83% alcanzó el nivel de Logro (promedio general 34.04 puntos), mientras que el 16.67% se ubicó en Inicio y el 12.50% en Proceso. Por dimensiones, el juego de cabeza obtuvo el mayor porcentaje de Logro (75.00%), seguido del remate (70.83%), conducción (66.67%), pase (62.50%) y dribleo (62.50%). Se concluye que los estudiantes presentan un desarrollo técnico sólido y predominante en nivel de Logro, superior a la mayoría de antecedentes revisados en contextos escolares sin intervención especializada, lo que evidencia la efectividad de la enseñanza regular de educación física en la institución.

Palabras clave: fundamentos técnicos del fútbol, conducción del balón, dribleo, pase, remate, juego de cabeza, educación física, nivel de logro, secundaria.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the level of development of the technical fundamentals of soccer in first-year secondary school students at the Daniel Alcides Carrión School No. 047 in Tumbes, 2025. The specific objectives were to identify ball control, describe dribbling skills, assess passing ability, evaluate shooting, and detail heading ability. A descriptive, quantitative, non-experimental, and cross-sectional design was used, applying an observation checklist validated by experts to a sample of 24 students. The results revealed that 70.83% reached the Proficient level (overall average 34.04 points), while 16.67% were at the Beginning level and 12.50% at the Developing level. By dimension, heading the ball achieved the highest percentage of proficiency (75.00%), followed by shooting (70.83%), ball control (66.67%), passing (62.50%), and dribbling (62.50%). It is concluded that the students demonstrate a solid and predominantly proficient technical development at the proficiency level, surpassing most of the background information reviewed in school contexts without specialized intervention. This highlights the effectiveness of regular physical education instruction at the institution.

Keywords: technical fundamentals of soccer, ball control, dribbling, passing, shooting, heading, physical education, proficiency level, secondary school.

## I. INTRODUCCIÓN.

El fútbol, más allá de su dimensión recreativa y competitiva, se erige como una herramienta pedagógica de inmenso valor para el desarrollo integral de los adolescentes, favoreciendo no solo las capacidades físicas y motoras, sino también la socialización, la autoestima y la adherencia a estilos de vida saludables (FIFA, 2020). Sin embargo, el potencial educativo de este deporte solo se maximiza cuando los estudiantes poseen un dominio adecuado de sus fundamentos técnicos básicos, como la conducción, el pase, la recepción y el tiro.

La problemática que originó esta investigación es la aparente desconexión entre la popularidad del fútbol y el dominio técnico formal que demuestran los estudiantes al ingresar a la educación secundaria. Existe una necesidad palpable de contar con una evaluación objetiva y sistemática que determine con precisión el nivel real de ejecución de los gestos técnicos fundamentales. Esta situación se agrava en un contexto nacional donde, como señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), solo el 35.2% de adolescentes peruanos de 12 a 17 años realiza la actividad física mínima recomendada, lo que sugiere deficiencias en la promoción del deporte formativo.

El desafío principal consiste en superar las evaluaciones subjetivas o improvisadas y generar evidencia diagnóstica confiable que permita orientar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Sin este diagnóstico, los esfuerzos por mejorar la enseñanza del fútbol carecen de dirección y no es posible priorizar recursos o capacitar docentes en las áreas de mayor carencia, perpetuando un ciclo de formación deportiva subóptima. Investigaciones previas han sentado las bases para comprender la importancia de la técnica en el fútbol base.

La problemática analizada en el contexto internacional, señala a González et al. (2019) quienes destacaron que la competencia motriz en deportes colectivos, como el fútbol, está directamente ligada al dominio de habilidades específicas desde edades tempranas. Asimismo, la investigación de López et al. (2020) sobre

la enseñanza deportiva en España enfatiza la necesidad de utilizar test de evaluación válidos y fiables para medir el rendimiento. Por otro lado, a nivel nacional, estudios como el de Merino et al. (2021) han evaluado el nivel de condición física en escolares peruanos, pero se centran en capacidades genéricas (velocidad, resistencia) más que en la técnica deportiva específica. Sin embargo, persiste una brecha de conocimiento evidente: la carencia de estudios diagnósticos, con instrumentos estandarizados, que se enfoquen exclusivamente en los fundamentos técnicos del fútbol en el contexto específico de la educación pública secundaria del norte peruano.

En el contexto local de la Institución Educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión de Tumbes, la problemática se manifiesta de manera palpable. Tumbes, una región con gran pasión por el fútbol, carece de estudios que provean datos específicos sobre el nivel técnico de sus jóvenes escolares. La observación directa sugiere que los estudiantes ingresan a secundaria con niveles heterogéneos, en el que se incluye en algunos casos, bajos de dominio técnico, probablemente como resultado de una formación primaria desigual y la falta de escuelas de fútbol formativo accesibles. Los docentes del área de Educación Física de la institución carecen de instrumentos de evaluación estandarizados que les permitan cuantificar este desempeño, basando sus planes en impresiones subjetivas.

El presente estudio se delimitó de manera precisa con el propósito de asegurar su viabilidad, rigor diagnóstico y utilidad práctica inmediata. En cuanto a las variables, se analizaron exclusivamente las dimensiones de los fundamentos técnicos básicos del fútbol: conducción de balón, pase, recepción y tiro a portería (incluyéndose, de forma complementaria, el dribleo y el juego de cabeza cuando los instrumentos de evaluación lo requirieron).

La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 047 «Daniel Alcides Carrión», ubicada en el distrito de San Jacinto, provincia y departamento de Tumbes, Perú. La recolección de datos se realizó durante el año académico 2024, en el marco de las sesiones regulares de Educación Física

El contexto de la investigación correspondió al de una institución educativa pública peruana con recursos materiales y de infraestructura limitados, en la que la asignatura de Educación Física se imparte conforme al Currículo Nacional de la Educación Básica, con una asignación horaria estándar y sin programas deportivos extracurriculares especializados. Esta delimitación temporal, espacial y poblacional permitió obtener un diagnóstico fiel de la realidad cotidiana de la enseñanza del fútbol en entornos escolares públicos de la región norte del país.

Las preguntas que guiaron este trabajo de investigación son las siguientes:

¿Cuál es el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción, pase, recepción y tiro) en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión? Esta pregunta se responde mediante la aplicación de test de evaluación motriz específicos y la posterior cuantificación y análisis estadístico de los resultados obtenidos. ¿Existen diferencias significativas en el rendimiento técnico entre las diferentes secciones del primer año? Para fundamentar esto, se realizó un análisis comparativo entre los grupos utilizando pruebas estadísticas que permitieron determinar si las variaciones son aleatorias o estadísticamente significativas. ¿Cómo contribuyen los resultados de este diagnóstico a la mejora de la planificación curricular del área de Educación Física en la institución? La respuesta se desarrolla proponiendo, en las conclusiones, recomendaciones prácticas y basadas en la evidencia dirigidas a los docentes, sugiriendo focos de atención prioritaria en la enseñanza.

El trabajo realizado para este informe, consistió en evaluar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la población objetivo. Esto se desarrolló mediante un proceso metodológico riguroso que incluye, la selección y adaptación de instrumentos de evaluación estandarizados y validados por la literatura científica para cada fundamento técnico. Posteriormente, se procedió a la aplicación de estos instrumentos en una sesión práctica diseñada para minimizar interferencias y garantizar la uniformidad de las condiciones de evaluación para todos los participantes. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados utilizando estadística descriptiva para caracterizar el nivel de rendimiento del grupo. Finalmente, los hallazgos se interpretaron a la luz del marco teórico, lo que

permitió emitir un juicio diagnóstico claro sobre el estado de las habilidades técnicas evaluadas.

El presente estudio se justifica teóricamente de acuerdo a la pedagogía deportiva y la teoría del aprendizaje motor, particularmente en los postulados de autores contemporáneos que enfatizan la enseñanza de las habilidades técnicas como base para la participación deportiva significativa. Según González-Víllora et al. (2019), el dominio de los fundamentos técnicos en edades tempranas es un predictor de la competencia motriz y la adherencia a la práctica deportiva a largo plazo. Asimismo, se alinea con el enfoque del modelo de educación deportiva de Siedentop (1994), revitalizado en investigaciones recientes, que aboga por una enseñanza comprensiva y contextualizada del deporte.

Metodológicamente la propuesta planteada fue adecuada para el problema planteado debido a su naturaleza cuantitativa, no experimental y de corte transversal, ya que permitió medir de forma objetiva y sistemática el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos en la población de estudio en un momento específico. Se empleó un enfoque cuantitativo porque el objetivo es cuantificar variables mediante instrumentos estandarizados validados, lo que garantiza la obtención de datos confiables y analizables estadísticamente. Como afirma Thomas et al. (2020), los diseños descriptivos son la base fundamental para investigaciones diagnósticas en el ámbito deportivo, pues proporcionan la evidencia empírica necesaria para futuros estudios explicativos o experimentales.

La población beneficiada directamente son los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión y, por extensión, el cuerpo docente. Indirectamente, se beneficia a la comunidad educativa, al servir este estudio como un modelo replicable. El impacto positivo se manifiesta en la mejora de la calidad de la educación física, al proporcionar información crucial para diseñar sesiones de aprendizaje más efectivas y personalizadas que se centren en las debilidades técnicas detectadas.

Los resultados de este estudio tienen una aplicación práctica inmediata en la formulación y optimización de programas de educación física y planes de entrenamiento deportivo escolar dentro de la institución educativa. El conocimiento generado permite a los docentes identificar las brechas técnicas específicas y, en consecuencia, ajustar sus estrategias pedagógicas y destinar recursos de manera más eficiente. Los principales usuarios son los docentes del área de Educación Física y los directivos de la institución, quienes podrán utilizar el informe final como un instrumento de gestión para la toma de decisiones.

Para el trabajo de investigación se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2025 y como Objetivos específicos. Identificar el nivel de desarrollo de la conducción de balón en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, Describir el nivel de desarrollo de la habilidad de dribleo en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, Señalar el nivel de desarrollo del pase en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, Evaluar el nivel de desarrollo del remate en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, Detallar el nivel de desarrollo del juego de cabeza en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Los fundamentos técnicos del fútbol se refieren al conjunto de habilidades básicas necesarias para jugar al fútbol de manera efectiva. Estas incluyen el control del balón, el pase, el tiro, la conducción del balón, el cabeceo, el regate, y aspectos defensivos como el marcaje y el tacleo. La maestría de estos fundamentos es crucial para el desempeño individual y colectivo en el campo de juego.

Desarrollo del jugador. La adquisición y el perfeccionamiento meticuloso de los fundamentos técnicos constituyen pilares fundamentales en el desarrollo integral de cualquier futbolista. Esta base técnica sólida no solo habilita a los jugadores para implementar estrategias de juego complejas con mayor eficacia, sino que también les otorga la versatilidad necesaria para adaptarse dinámicamente a una amplia gama de situaciones competitivas. Según Perlaza et al. (2023), “el dominio de estas habilidades técnicas es crucial, ya que proporciona a los atletas las herramientas necesarias para interpretar y responder de manera efectiva a los desafíos tácticos presentados durante el juego” (p.48). Además, este proceso de aprendizaje continuo y mejora constante fomenta una comprensión más profunda del juego, permitiendo a los jugadores anticipar movimientos, tomar decisiones informadas en fracciones de segundo y, en última instancia, mejorar su contribución al equipo. En consecuencia, el entrenamiento enfocado en los fundamentos técnicos no solo eleva el nivel de juego individual, sino que también potencia la cohesión y el rendimiento colectivo del equipo, subrayando la importancia de estos principios básicos en la consecución del éxito deportivo.

Efectividad del equipo. Un equipo cuya plantilla exhibe un dominio excepcional de los fundamentos técnicos se encuentra en una posición privilegiada para desplegar un vasto repertorio de tácticas tanto ofensivas como defensivas, lo que resulta en una mejora significativa de su efectividad en el terreno de juego. Según Bate (1996), la maestría en habilidades técnicas fundamentales tales como el control preciso del balón, pases certeros, tiros efectivos y regates habilidosos no solo permite a los jugadores ejecutar con confianza las estrategias diseñadas por el entrenador, sino que también facilita la adaptabilidad del equipo ante los imprevistos tácticos del encuentro. Esta capacidad técnica superior engrandece

las opciones estratégicas a disposición del equipo, permitiendo la implementación de planes de juego complejos que pueden ser ajustados dinámicamente en respuesta a las condiciones y desafíos específicos presentados durante el partido. En última instancia, un equipo que fundamenta su juego en una base técnica sólida tiene la potencialidad no solo de dominar a sus rivales mediante una ejecución técnica impecable, sino también de elevar el nivel competitivo del fútbol que practica, convirtiéndose en un contendiente formidable capaz de enfrentar y superar los desafíos más exigentes en cualquier escenario competitivo.

**Innovación táctica.** La comprensión exhaustiva y la aplicación meticulosa de los fundamentos técnicos constituyen el cimiento sobre el cual se edifica la innovación táctica en el fútbol. Esta sólida base técnica permite a equipos y entrenadores no solo perfeccionar las estrategias existentes, sino también forjar nuevos estilos de juego que se distinguen por su creatividad y efectividad. Según Bangsbo (1994), el aprovechamiento del elevado nivel técnico de los jugadores abre un abanico de posibilidades tácticas, facilitando la concepción y ejecución de maniobras que pueden sorprender y superar a los oponentes en situaciones de juego variadas. La destreza técnica individual, combinada con una visión táctica innovadora, posibilita la creación de patrones de juego dinámicos y adaptables que pueden ser ajustados en tiempo real, según las exigencias del partido. En este contexto, los equipos que destacan por su habilidad técnica y su enfoque táctico innovador tienen el potencial de elevar el estándar de juego, ofreciendo espectáculos futbolísticos que no solo resultan eficaces en términos competitivos, sino también estimulantes y atractivos para aficionados y practicantes del deporte. Este enfoque estratégico, fundamentado en la excelencia técnica, subraya la importancia de invertir en el desarrollo de habilidades técnicas desde las etapas formativas, asegurando así una generación futura de futbolistas capaces de impulsar el juego hacia nuevos horizontes de creatividad y excelencia táctica.

Los componentes de los fundamentos técnicos son:

Control del balón. Capacidad para recibir, dominar y proteger el balón con eficacia bajo diferentes condiciones.

Pase. Habilidad para enviar el balón a un compañero de manera precisa, considerando la velocidad, la dirección y el timing.

Tiro. Técnica para golpear el balón hacia la portería con el objetivo de anotar, ajustando la potencia y precisión según la situación.

Conducción del balón. Habilidad para moverse por el campo manteniendo el control del balón, evadiendo oponentes y creando oportunidades de ataque.

Cabeceo. Técnica para golpear el balón con la cabeza, utilizada tanto en situaciones ofensivas como defensivas.

Regate. Capacidad para superar oponentes directos mediante movimientos ágiles y controlados con el balón.

Aspectos defensivos. Incluye técnicas de marcaje, tacleo e interceptación, fundamentales para recuperar la posesión del balón y prevenir avances del equipo contrario.

La instrucción y evaluación de los fundamentos técnicos deben ser parte integral de los programas de entrenamiento en fútbol, desde los niveles de base hasta el alto rendimiento. La metodología de entrenamiento debe enfocarse en ejercicios específicos, juegos reducidos y situaciones de juego que promuevan la aplicación práctica de estas habilidades (Stöckel & Hughes, 2000).

Los aspectos teóricos de la práctica del fútbol que se distinguen son:

Teoría del Juego. La práctica del fútbol se fundamenta en la teoría del juego, que analiza el deporte como un conjunto de situaciones de juego estructuradas en torno a la posesión del balón, la toma de decisiones y la ejecución técnica y táctica. Según Bangsbo (1994), el fútbol es un deporte de alto dinamismo que requiere de una comprensión profunda de las tácticas de juego y una aplicación estratégica de habilidades individuales y colectivas.

Desarrollo de habilidades técnicas. “Los fundamentos técnicos son la base para cualquier jugador de fútbol, abarcando habilidades como el pase, el control del balón, el tiro, y el regate” (Maneiro, 2022. P 191). De igual manera, Herrera et al. (2023) argumentan que “el desarrollo de estas habilidades técnicas es

crucial desde una edad temprana, ya que proporciona los cimientos sobre los cuales se construyen las competencias tácticas y de juego” (p 42).

Capacidades físicas y condicionamiento. La práctica del fútbol exige una combinación de capacidades físicas incluyendo resistencia, velocidad, fuerza, y flexibilidad. Reilly et al. (2000) destacan que un programa de acondicionamiento físico adecuado es esencial para optimizar el rendimiento de los jugadores y prevenir lesiones, adaptándose a las demandas específicas del juego.

Psicología deportiva en el fútbol. La mentalidad y la preparación psicológica juegan un papel crucial en el rendimiento futbolístico. Según Swann, et al. (2017) aspectos como la concentración, la confianza, el manejo de la presión y la cohesión de equipo son determinantes en el éxito de los jugadores y los equipos. La intervención psicológica puede mejorar significativamente el rendimiento al enseñar a los jugadores a manejar efectivamente los aspectos mentales del juego.

Análisis táctico y estratégico. La táctica y la estrategia son componentes esenciales de la práctica del fútbol, involucrando la organización del equipo, la formación en el campo, y la adaptación al estilo de juego del oponente. Según Hughes y Franks (2005), el análisis táctico permite a los entrenadores y jugadores entender mejor las fortalezas y debilidades propias y del adversario, facilitando la toma de decisiones estratégicas durante el juego.

Los fundamentos técnicos del fútbol, como el control del balón, el pase, el tiro, el regate, y el cabeceo, son herramientas esenciales para el juego que requieren precisión, anticipación y coordinación. La enseñanza de estos fundamentos en el contexto educativo ofrece múltiples beneficios:

Desarrollo físico. La práctica regular de fútbol mejora la condición física, la coordinación motora y la habilidad para realizar movimientos complejos, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes (Rodríguez et al., 2022).

Habilidades cognitivas. La comprensión y aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol estimulan el pensamiento crítico y la toma de decisiones

rápida, ya que los estudiantes deben evaluar constantemente las situaciones de juego y tomar decisiones bajo presión (Bidzan & Lipowska, 2018).

Desarrollo social y emocional. El fútbol fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el liderazgo y el respeto por los demás. Participar en deportes colectivos como el fútbol puede mejorar la autoestima, la confianza y las habilidades interpersonales de los estudiantes (Andersen, et al., 2019).

Educación en valores. A través del fútbol, los estudiantes aprenden valores importantes como la disciplina, el esfuerzo, la perseverancia y la importancia de la práctica constante para mejorar las habilidades técnicas y tácticas. Estos valores son transferibles a otros ámbitos de la vida y del aprendizaje académico (Stults & Sinha, 2014).

Las teorías pedagógicas ofrecen marcos valiosos para comprender cómo la práctica del fútbol puede ser integrada en contextos educativos de manera efectiva, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se describen algunas teorías pedagógicas relevantes para la práctica del fútbol, aunque debido a mis limitaciones actuales, no puedo proporcionar citas y referencias directas.

Aprendizaje basado en el juego. Esta teoría sugiere que los juegos y actividades lúdicas son una herramienta efectiva para el aprendizaje, ya que motivan a los estudiantes y les permiten adquirir conocimientos y habilidades de manera activa y participativa. En el contexto del fútbol, el aprendizaje basado en el juego puede utilizarse para enseñar fundamentos técnicos, tácticas de equipo y reglas del juego de manera que sea tanto educativa como entretenida para los estudiantes.

Constructivismo. El constructivismo sostiene que los aprendices construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En la práctica del fútbol, esto implica que los estudiantes aprenden mejor cuando están directamente involucrados en jugar, experimentar con diferentes técnicas y tácticas, y reflexionar sobre sus experiencias de juego para mejorar su comprensión y habilidades. (Piaget, 1976)

Teoría del aprendizaje social. Según Albert Bandura, el aprendizaje social ocurre a través de la observación, la imitación y el modelado. En el fútbol, esto significa que los estudiantes pueden aprender observando a sus entrenadores, compañeros de equipo o jugadores profesionales, imitando sus técnicas y estrategias. Este enfoque destaca la importancia de proporcionar modelos de roles positivos en el entrenamiento de fútbol. (Boone, et al., 1977).

Teoría del aprendizaje experiencial. David Kolb propone que el aprendizaje es un proceso donde el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. La práctica del fútbol es un ejemplo claro de aprendizaje experiencial, donde los jugadores adquieren habilidades y conocimientos a través de la práctica directa, la experimentación y la reflexión sobre el juego y sus resultados. (Kolb, 1984).

Para el estudio planteado es importante tener en cuenta las dimensiones en las que se fundamenta la investigación, a continuación, se presentan las definiciones teóricas y la importancia de los fundamentos técnicos del fútbol: conducción de balón, habilidad de dribleo, precisión en el pase, remate y juego de cabeza.

La conducción de balón en el fútbol se refiere al control y manejo continuo del balón mientras se desplaza por el campo. Este fundamento técnico implica el uso de los pies para mantener el balón cercano al jugador y protegerlo de los oponentes, permitiendo avanzar en el terreno de juego de manera eficiente y estratégica ((Williams & Hodges, 2005).

La conducción de balón es crucial porque permite a los jugadores mantener la posesión del balón, maniobrar a través de los defensores y crear oportunidades de ataque. Una buena conducción mejora el control del balón y la capacidad del jugador para tomar decisiones rápidas y precisas en el campo, lo que es esencial para el éxito en situaciones de presión (Williams & Hodges, 2005).

El dribleo, es la habilidad de un jugador para eludir a los defensores mientras mantiene el control del balón. Esta técnica combina la agilidad, la velocidad y el control del balón, utilizando fintas, cambios de dirección y velocidad para superar a los oponentes (Chena et al., 2022)

La habilidad de dribleo es fundamental para desestabilizar a la defensa rival y crear situaciones de gol. Un jugador con un buen dribleo puede abrir espacios en el campo, atraer a varios defensores y generar oportunidades para sus compañeros de equipo. Además, el dribleo efectivo aumenta la confianza del jugador y puede cambiar el ritmo del juego (Chena et al., 2022)

La precisión en el pase se refiere a la capacidad de un jugador para entregar el balón con exactitud y en el momento adecuado a un compañero de equipo. Este fundamento técnico incluye diferentes tipos de pases, como pases cortos, largos, rasos y elevados, cada uno adaptado a diferentes situaciones de juego (Modric, et al., 2022).

La precisión en el pase es vital para mantener la posesión del balón y dictar el ritmo del juego. Pases precisos permiten una transición fluida entre la defensa y el ataque, facilitando la creación de oportunidades de gol. Un pase preciso y bien ejecutado puede desarmar una defensa bien organizada y es esencial para el juego en equipo (Modric, et al., 2022).

El remate en el fútbol es la acción de golpear el balón hacia la portería con la intención de marcar un gol. Esta técnica incluye diferentes tipos de remates, como el remate con el pie, la volea y el tiro de larga distancia, cada uno con su propia técnica específica (Anderson & Sally, 2013).

El remate es crucial ya que es el componente final de una jugada ofensiva. La capacidad de un jugador para rematar con precisión y potencia determina la efectividad del equipo en convertir oportunidades en goles. Un buen remate puede significar la diferencia entre ganar y perder un partido (Anderson & Sally, 2013).

El juego de cabeza en el fútbol se refiere a la habilidad de un jugador para golpear el balón con la cabeza. Esta técnica es utilizada tanto en situaciones defensivas como ofensivas, como despejar balones, asistir a compañeros o intentar marcar goles (Lees & Nolan, 2012).

El juego de cabeza es esencial en el fútbol, especialmente en jugadas aéreas y de balón parado. Un buen juego de cabeza permite a los jugadores ganar duelos aéreos, defender de manera efectiva en situaciones de balón parado y crear o

finalizar oportunidades de gol. Es una habilidad clave para jugadores en todas las posiciones del campo (Lees & Nolan, 2012).

Para fortalecer el aspecto teórico de la presente investigación es importante reconocer algunos antecedentes, dentro de ello en el contexto internacional tenemos:

Para el desarrollo del presente trabajo, es importante tener en cuenta el aporte de varios estudios a nivel internacional como el de Mayorga (2023) El estudio "Los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior" se enfoca en analizar el efecto de los juegos de oposición en el aprendizaje de habilidades técnicas fundamentales en el fútbol entre alumnos de educación básica superior, durante el período de octubre de 2022 a marzo de 2023. Esta investigación adopta una perspectiva cuantitativa, empleando un diseño cuasi-experimental longitudinal que combina técnicas documentales y de campo, con el objetivo de explorar relaciones descriptivas y correlacionales. A través del método hipotético deductivo, se busca fundamentar teóricamente y llegar a conclusiones basadas en los datos recolectados, empleando un enfoque descriptivo. Se llevó a cabo una encuesta dirigida a docentes y se utilizó la batería de Montes (2006), conocida como el test de "Control Técnico del Fútbol", que evalúa indicadores técnico-tácticos específicos, incluyendo la técnica individual ofensiva (control, conducción y disparo) y la técnica colectiva ofensiva (pase), a través de seis ítems. El análisis pre y post intervención permite determinar la efectividad de los juegos de oposición en mejorar las competencias técnicas futbolísticas de los estudiantes de la unidad educativa Ambato, con el fin de contribuir académicamente a la enseñanza práctica y formal del fútbol en contextos de juego lo más estandarizados posible.

Loaiza y Jinez, (2023) en su tesis: Fundamentos técnicos del fútbol en la enseñanza de las matemáticas en escolares de Educación Básica Media, este estudio tuvo como objetivo principal investigar el impacto de la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en el proceso de enseñanza de las matemáticas a estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Totoras", en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el periodo de

octubre de 2022 a marzo de 2023. Se seleccionó una muestra no probabilística compuesta por 50 estudiantes, distribuidos equitativamente por género, con una edad promedio de 10.03 años. La metodología empleada fue de naturaleza cuantitativa, bajo un diseño pre-experimental, explicativo y longitudinal. Para la recolección de datos, se utilizó la observación directa, mediante una ficha de observación específicamente diseñada para evaluar la resolución de problemas matemáticos mediante la implementación de técnicas fundamentales del fútbol. Los resultados mostraron que una proporción significativa de los participantes (28 – 70%) mejoró sus niveles de rendimiento de "Bajos" a "Medios" y "Altos", así como de "Medios" a "Altos". Mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $P \leq 0.05$ ) entre los resultados obtenidos en los diferentes periodos de intervención, lo que confirma la influencia positiva de la incorporación de los fundamentos técnicos del fútbol en el aprendizaje matemático.

Garzon (2022) en el trabajo de investigación, “Medios de entrenamiento con balón para desarrollar fundamentos técnicos categoría 10 a 12 años de la escuela de fútbol chavitos parroquia González Suárez, periodo 2022”, esta investigación se centra en la implementación de medios de entrenamiento con balón para el desarrollo de habilidades técnicas en jóvenes futbolistas de 10 a 12 años, pertenecientes a la Escuela de Fútbol Chavitos de la parroquia González Suárez, durante el período 2022. Se inició con la definición del problema, estableciendo la base teórica, los objetivos y la justificación del estudio, explicando la razón de ser del diagnóstico, los beneficiarios y los resultados esperados. A continuación, se elaboró un Marco Teórico profundizando en los métodos de entrenamiento con balón, apoyándose en una amplia revisión bibliográfica que incluyó libros, artículos científicos, páginas web y revistas especializadas. Este fundamento teórico sirvió como base para el desarrollo del Marco Metodológico, detallando los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos empleados, así como la población y muestra estudiada. Se realizaron observaciones iniciales y finales a los participantes, enfocadas en evaluar la efectividad de los medios de entrenamiento con balón para mejorar sus técnicas futbolísticas. Los resultados se presentaron en tablas, seguidos de un análisis e interpretación detallada de los datos

obtenidos, vinculando los hallazgos con los objetivos planteados al inicio del estudio. Finalmente, se formularon conclusiones y recomendaciones coherentes con los objetivos iniciales, destacando la eficacia de un programa de entrenamiento basado en actividades, diagramas y circuitos diseñados para fortalecer las habilidades técnicas fundamentales en el fútbol. Este enfoque promueve una metodología de enseñanza innovadora y entretenida, enfocada en la práctica del fútbol infantil mediante el uso de medios de entrenamiento con balón.

En el ámbito nacional se encontraron los aportes de:

Rurush (2023) El estudio titulado "Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa N° 20325 San José de Manzanares, 2022" tuvo como principal objetivo evaluar el dominio de las técnicas fundamentales del fútbol entre los alumnos del quinto grado de dicho centro educativo. Para lograrlo, se adoptó una metodología descriptiva, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se seleccionó una muestra de 18 estudiantes, a quienes se les administró una encuesta como técnica principal de recolección de datos, utilizando un cuestionario compuesto por tres dimensiones y un total de 42 ítems. Los hallazgos del estudio revelaron que el 62% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro satisfactorio en el conocimiento y aplicación de las técnicas del fútbol, mientras que el 38% se encontró en el nivel de proceso, indicando una comprensión en desarrollo. Ningún estudiante se clasificó en el nivel inicial, lo que sugiere una competencia general buena y un alto nivel de entendimiento sobre las técnicas futbolísticas entre los participantes.

Jove y Huanca, (2022) En el estudio "Influencia de las academias deportivas en el dominio técnico del fútbol en categoría sub 10 en Azángaro, 2022", se examina el papel de las academias deportivas privadas en el desarrollo de habilidades técnicas de fútbol en niños menores de 10 años en el distrito de Azángaro. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, esta investigación básica abordó una muestra de 26 jóvenes futbolistas de la academia "Los Pumas", seleccionados a través de una muestra no probabilística de una población total de 75 participantes. Utilizando tanto la encuesta como la observación como técnicas de recolección de datos, y empleando instrumentos

como el cuestionario y la ficha de observación, el estudio utilizó métodos científicos, deductivos, inductivos y estadísticos para analizar los datos. Los resultados, basados en el Coeficiente de calificación de Pearson ( $r = 0.64$ ), indican una calificación positiva media entre la participación en las academias deportivas y el dominio de las técnicas fundamentales del fútbol en la categoría sub 10. Este hallazgo, confirmado por una T de Student de 4.0832 que supera el valor crítico de 2.064 (con 24 grados de libertad), permite aceptar la hipótesis alternativa propuesta en la investigación, demostrando así la influencia significativa de estas instituciones en el desarrollo técnico de los jóvenes futbolistas en Azángaro durante el año 2022.

Pardes (2022), en su trabajo titulado “Medir el Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en diversas Academias Categoría Sub 15 de Trujillo” señala que, en el Perú, el desarrollo futbolístico enfrenta desafíos significativos debido a la falta de entrenadores con formación adecuada y metodologías de enseñanza específicas para la capacitación de deportistas. Ante esta situación, se estableció como objetivo evaluar el dominio de los fundamentos técnicos en distintas academias de fútbol en Trujillo. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y diseño transversal descriptivo, se llevó a cabo en las academias Zyrius, Unión de Deportivos Trujillanos y Tallet, ubicadas en la ciudad de Trujillo. Titulado “Evaluación del Nivel de Dominio de los Fundamentos Técnicos en Academias de Fútbol Sub 15 de Trujillo”, el estudio analizó una muestra de 45 jugadores mediante pruebas de fundamentos técnicos. Los hallazgos revelaron que, en la academia Zyrius, el 47% de los jugadores alcanzó un nivel Excelente, el 20% un nivel Regular y el 33% un nivel Malo. En la Unión de Deportivos Trujillanos, el 67% obtuvo un nivel Bueno y el 33% un nivel Malo. Por otro lado, en Tallet, el 40% de los jugadores se clasificó en el nivel Excelente, el 20% en Regular y el 40% en Malo. En resumen, se observó que la mayoría de los jugadores de las tres academias presentaron niveles variados de competencia en los fundamentos técnicos, abarcando categorías desde Excelente hasta Malo.

### III. MÉTODOS Y MATERIALES

#### Hipótesis General:

Por ser un trabajo descriptivo, no aplica el planteamiento de hipótesis.

#### Definición de variables:

**Variable: Fundamentos técnicos del fútbol.**

**Definición conceptual:** “Los fundamentos técnicos del fútbol comprenden el conjunto de habilidades básicas necesarias para el manejo, control, y manipulación del balón”. (Wein, 2004, p.28).

**Definición operacional:** Los "Fundamentos Técnicos del Fútbol" se evaluaron a través de una serie de pruebas y evaluaciones diseñadas para cuantificar la habilidad de los jugadores en áreas clave como la conducción del balón, dribleo, pase, remate y juego de cabeza.

#### Cuadro de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Fundamentos Técnicos del Fútbol</b>	Conducción del balón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión en el control del balón</li> <li>• Velocidad de conducción</li> </ul>	Ficha de observación. Escala: Inicio Proceso Logro
	Dribleo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éxito en los intentos de dribleo</li> <li>• Variedad de movimientos de dribleo</li> </ul>	
	Remate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión en el remate</li> <li>• Potencia del remate</li> </ul>	
	Juego de cabeza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión en los remates de cabeza</li> <li>• Efectividad en duelos aéreos</li> </ul>	

## **Tipo de investigación:**

“La metodología adoptada para esta investigación es descriptiva” (Tamayo, 2012). En este estudio, la lateralidad se evaluará utilizando una lista de cotejo, lo que se alinea con un enfoque descriptivo.

En cuanto al nivel de investigación, es de enfoque cuantitativo, ya que se reconocieron y analizaron datos que dieron respuestas a las hipótesis planteadas.

El diseño de la investigación es no experimental de un solo corte (transaccional). Echevarría (2016) explica que, en los estudios no experimentales, los fenómenos se observaron tal como ocurrieron en su contexto natural para su posterior análisis, sin ejercer control sobre la variable. Hernández (2010) indica que el propósito de los diseños transaccionales descriptivos es detallar variables y examinar su incidencia en un momento específico.

Respecto a la población y la muestra, Arias (1999) define la población como el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y sobre los cuales se validarán las conclusiones del estudio.

## **Lugar de ejecución**

En el presente proyecto de Investigación se desarrolló en la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes.

Esquema: M - O

Dónde:

M = Muestra.

O = Información obtenida mediante la ficha de observación

## **7.2. Población, muestra y muestreo**

### **Población.**

De acuerdo con Tamayo (2012), la población se define como la totalidad del fenómeno bajo estudio. (p. 114).

La población, examinada para el presente estudio, estar constituida por estudiantes de la I. E 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes.

**Tabla 1.**

*Población estudiantil de la I.E 047 Daniel Alcides Carrión*

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>		<b>Total</b>
	Hombres	Mujeres	
<b>Primer año</b>	10	14	24
<b>Segundo año</b>	10	5	15
<b>Tercer año</b>	7	6	13
<b>Cuarto año</b>	9	3	12
<b>Quinto año</b>	5	6	11
<b>Total</b>	41	30	71

**Muestra.**

Franco (2014) describe la muestra como el conjunto de individuos seleccionados de la población para el estudio de un fenómeno estadístico.

Por otro lado, según López (2004), la muestra representa toda la población investigada, es decir, abarca a todos los individuos relacionados directamente con el problema planteado.

**Tabla 2.**

*Muestra estudiantil primer año de secundaria de la I.E 047 Daniel Alcides Carrión*

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>		<b>Total</b>
	Hombres	Mujeres	
<b>Primer año</b>	10	14	24

**7.3. Criterios de selección.**

Para seleccionar los participantes que participaron en el presente estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

### **7.3.1 Criterios de inclusión**

Estudiantes que estuvieron matriculados durante el presente escolar y asistieron a las clases de educación física en la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes.

### **7.3.2. Criterios de exclusión**

Estudiantes que estuvieron matriculados durante el presente año que no asistieron a las clases de educación física y estudiantes exceptuados de realizar actividad física en la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes.

## **7.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

### **Técnica.**

Las técnicas, según Hernández, et al. (2017), son los procedimientos empleados para recopilar información relevante sobre las variables de interés en la investigación. Estas técnicas se seleccionan en función de la población estudiada y del tipo de información que se pretende obtener.

### **Instrumento.**

Feria et al., (2019) argumentan que los instrumentos precisos empleados por el investigador para recopilar y registrar información pueden variar, incluyendo formularios, pruebas de conocimiento o escalas de actitudes como Likert. Además, resalta la importancia de seleccionar estos instrumentos de manera coherente con los objetivos de la investigación. El instrumento principal fue una ficha de observación de 15 ítems (Anexo 2).

### **Confiabilidad y validación**

Hernández et., al (2014) explican que la validez, en un sentido amplio, se relaciona con la medida en que un instrumento efectivamente evalúa la variable que se propone medir.

### **Confiabilidad**

Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de otra institución, obteniéndose un Alfa de Cronbach = 0.915, lo que indica una excelente consistencia interna.

## **Validez**

La validez de contenido fue evaluada por tres expertos en investigación y educación física.

## **Baremo de calificación**

15–20 puntos = Nivel Inicio

21–35 puntos = Nivel Proceso

36–45 puntos = Nivel Logro

## **Procedimiento de recolección de datos**

Para llevar a cabo este estudio, se obtuvo el permiso necesario para aplicar el instrumento de investigación de la dirección de la institución educativa. Se le explicará el propósito del estudio y los instrumentos que se utilizarían. La aplicación de los instrumentos se llevará a cabo de manera individual durante las sesiones aprendizaje del primer bimestre del año lectivo 2024.

## **Métodos de análisis de los datos**

Para el análisis de datos, se llevó a cabo inicialmente estadístico y posteriormente interpretativo en relación con la variable y el propósito de respaldar la objetividad máxima posible. Esto se realizó para llegar a la ponderación de los resultados en relación con los objetivos planteados.

Para el análisis e interpretación de los datos en el futuro, se desarrollaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos, y se aplicará estadística inferencial. Se utilizará estadística descriptiva con distribución de frecuencias (absolutas y relativas). En el análisis de datos futuro, se empleó la hoja de cálculo de Excel 2010 con su complemento analítico y el paquete SPSS.

## **Consideraciones éticas.**

La presente investigación se rigió bajo estrictos principios éticos para garantizar la integridad, dignidad y bienestar de los niños y niñas participantes, así como de

la institución educativa involucrada. Se siguieron las pautas establecidas en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) para la investigación con seres humanos, adaptadas al contexto educativo.

Los principios aplicados fueron los siguientes:

**Consentimiento Informado.** Previamente a la recolección de datos, se solicitó por escrito el consentimiento informado de los padres de familia y/o tutores legales de los niños. En este documento se explicó de manera clara y sencilla los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, la confidencialidad de los datos y el carácter voluntario de la participación (Ramos & López 2019). Asimismo, se obtuvo el asentimiento verbal de los niños, respetando su disposición a participar en las actividades.

**Confidencialidad y Anonimato.** Para proteger la identidad de los participantes, se asignó un código único a cada niño durante el proceso de recolección y análisis de datos. Toda la información recolectada se manejó con absoluta confidencialidad, y en la presentación de los resultados solo se reportan datos agregados (en frecuencias y porcentajes), garantizando que en ningún momento se pueda identificar a un individuo específico. Los instrumentos físicos y digitales se almacenan en un lugar seguro con acceso restringido.

**No maleficencia y Beneficencia.** El diseño de la investigación fue de tipo no experimental y observacional, por lo que no se intervino ni se modificó la rutina regular de los niños, evitando así cualquier riesgo físico o psicológico. Las actividades de observación se integraron de manera natural en su entorno de aprendizaje habitual, priorizando siempre su bienestar emocional.

**Respeto a la Autonomía:** Se respetó en todo momento el derecho de los padres o del niño a retirarse del estudio en cualquier fase del proceso, sin que esto conllevara ninguna consecuencia negativa para ellos.

Estas consideraciones éticas buscan no solo cumplir con los requisitos académicos, sino también construir una base de confianza y respeto con la comunidad educativa, asegurando que la investigación se realice de manera responsable y ética (Ramos & López 2019).

## IV. RESULTADOS.

**Tabla 3.**

*Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos*

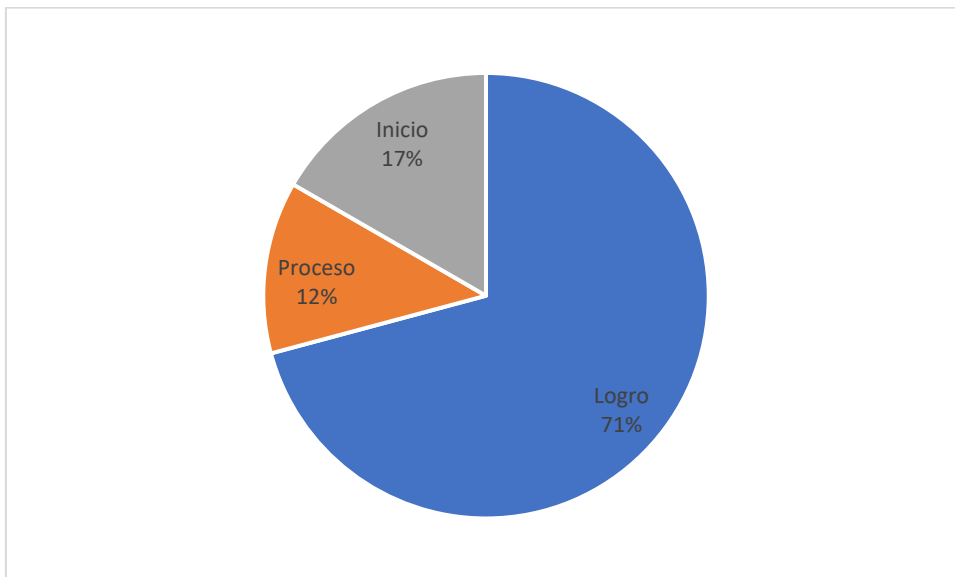
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Logro</b>	17	70.83
<b>Proceso</b>	3	12.50
<b>Inicio</b>	4	16.67

Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

La tabla 3, muestra la distribución de niveles referente al nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos, el resultado revela que la mayoría de los estudiantes (70.83%) alcanzó el nivel de Logro, mientras que un menor porcentaje se ubicó en Inicio (16.67%) y Proceso (12.50%). Esto sugiere un desarrollo técnico sólido en el grupo, aunque existe un subgrupo que requiere intervenciones adicionales para avanzar desde etapas iniciales.

**Figura 1.**

*Porcentaje del desarrollo de los fundamentos técnicos.*



Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo de la conducción del balón*

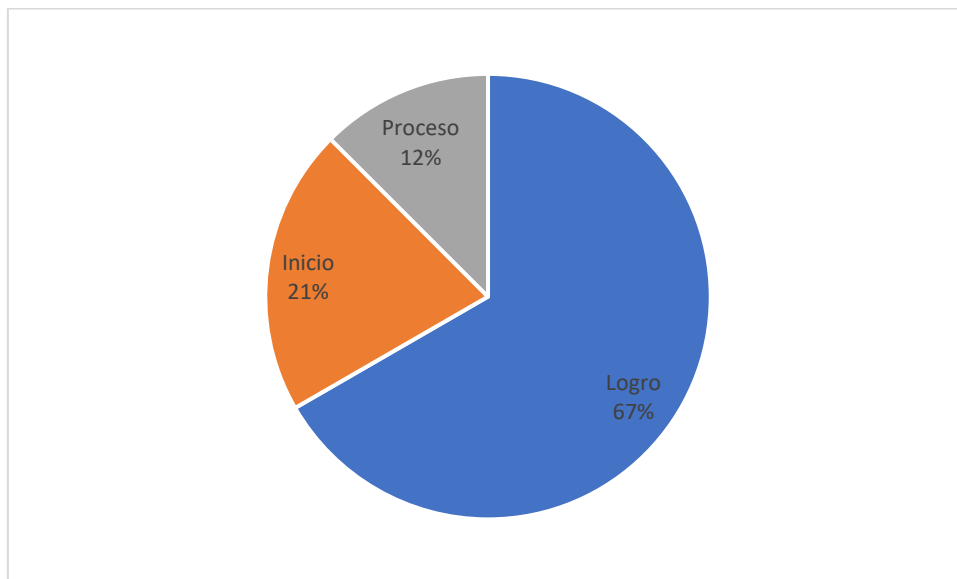
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Logro</b>	16	66.67
<b>Inicio</b>	5	20.83
<b>Proceso</b>	3	12.50

Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

La tabla 4, se encontró que el 66.67% de los estudiantes alcanzó Logro, mientras que el 20.83% se encontró en Inicio y el 12.50% en Proceso. Estos resultados indican una competencia adecuada en el mantenimiento del balón cerca de los pies, el uso de la visión periférica y la coordinación de brazos, aunque algunos estudiantes muestran limitaciones en la integración inicial de estos elementos.

**Figura 2.**

*Porcentaje del desarrollo de la conducción del balón.*



Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo de la habilidad de dribleo*

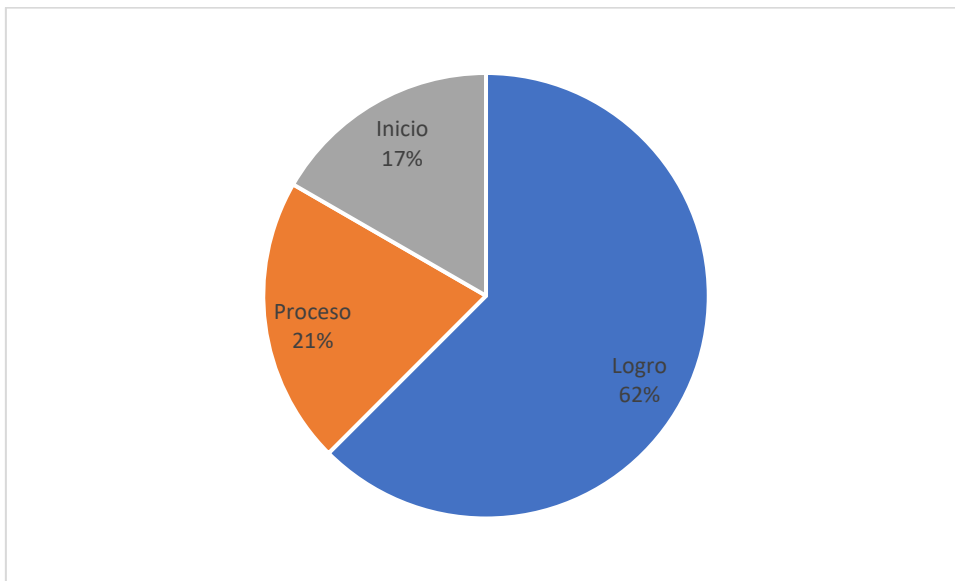
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Logro</b>	15	62.50
<b>Proceso</b>	5	20.83
<b>Inicio</b>	4	16.67

Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

La tabla 5, se muestra que el 62.50% de los estudiantes alcanzó este nivel, seguido por Proceso (20.83%) e Inicio (16.67%). La capacidad para controlar el balón en diferentes direcciones y velocidades, utilizando ambas piernas y tomando decisiones rápidas, es evidente en la mayoría, pero un segmento requiere fortalecimiento en el control bilateral y la toma de decisiones bajo presión.

**Figura 3.**

*Porcentaje del desarrollo de la habilidad de dribleo*



Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo del pase*

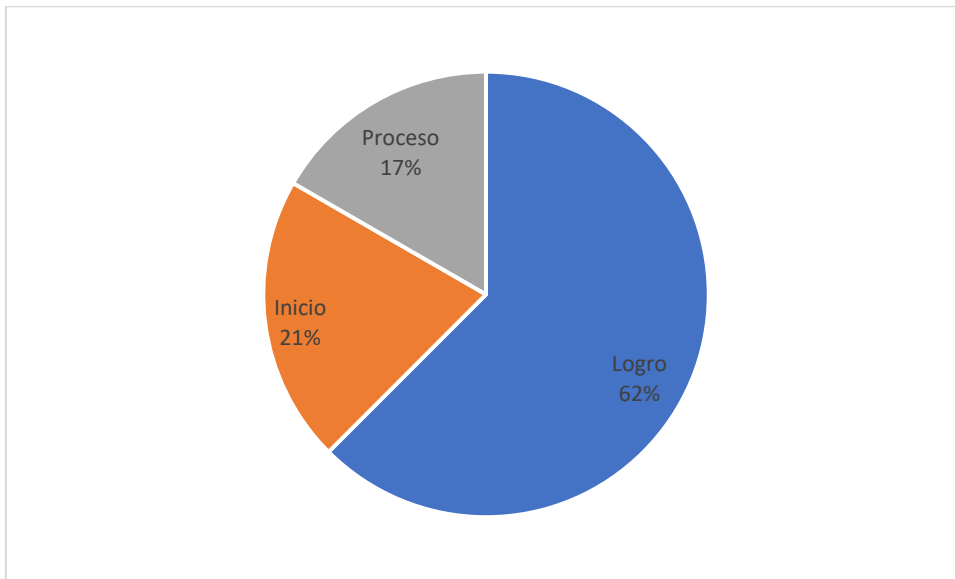
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Logro</b>	15	62.50
<b>Inicio</b>	5	20.83
<b>Proceso</b>	4	16.67

Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

La tabla 6, muestra un predominio de Logro con 62.50% y en los niveles de Inicio y Proceso representaron el 20.83% y 16.67%, respectivamente. Los estudiantes demuestran precisión en la posición del pie de apoyo, el balanceo y la inclinación del tronco, aunque hay oportunidades de mejora en la consistencia técnica para aquellos en etapas inferiores.

**Figura 4.**

*Porcentaje del desarrollo del pase*



Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

**Tabla 7**

*Nivel de desarrollo del remate*

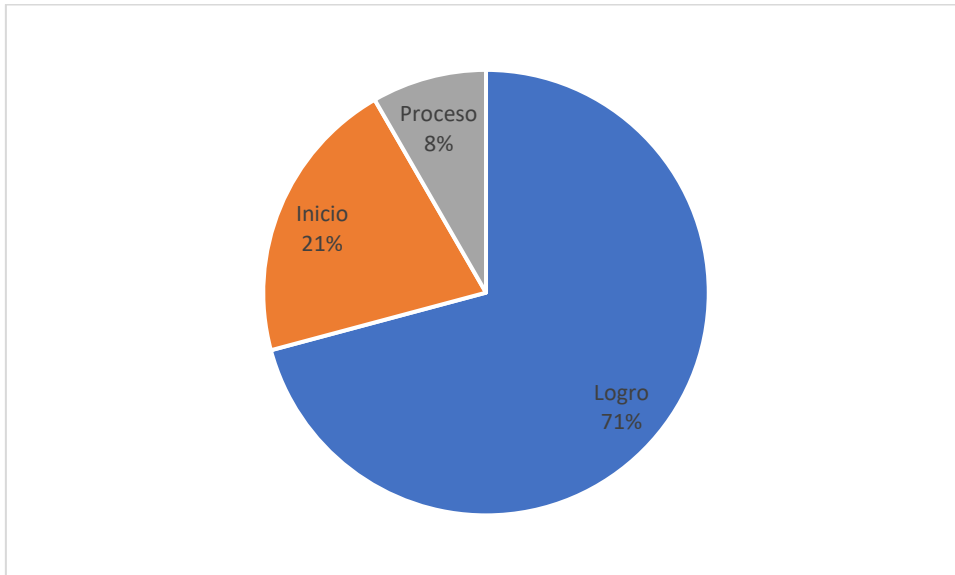
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Logro</b>	17	70.83
<b>Inicio</b>	5	20.83
<b>Proceso</b>	2	8.33

Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

La tabla 7, muestra que el 70.83% se encuentra en nivel de Logro, el 20.83% en Inicio y 8.33% en Proceso. La precisión y potencia en remates desde diversas posiciones y bajo presión son fortalezas destacadas, sugiriendo un desarrollo avanzado en situaciones de juego reales, con menor incidencia de etapas intermedias.

**Figura 5.**

*Porcentaje del desarrollo del remate*



Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

**Tabla 8**

*Nivel de desarrollo del juego de cabeza*

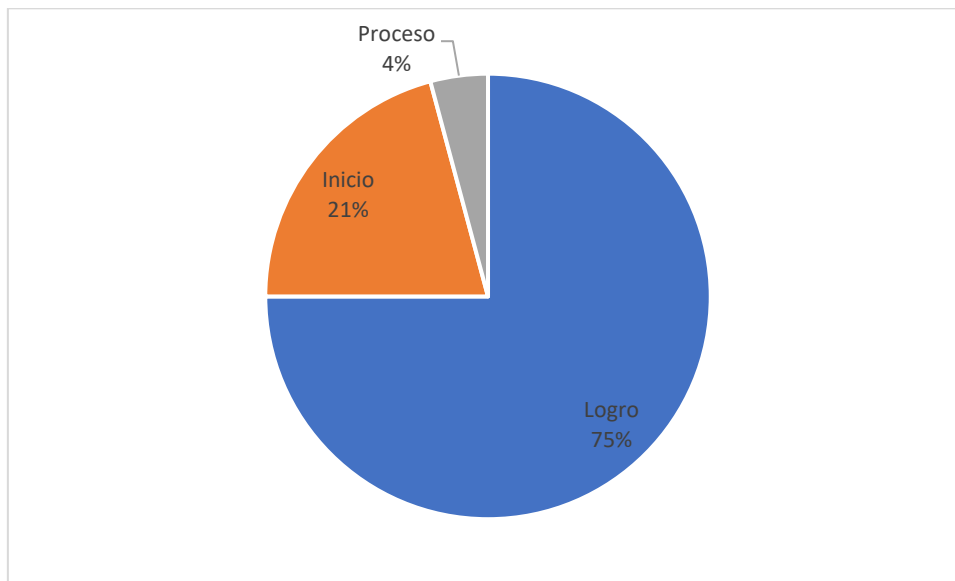
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Logro</b>	18	75.00
<b>Inicio</b>	5	20.83
<b>Proceso</b>	1	4.17

Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

La tabla 8, muestra que el 75.00% alcanzó el nivel de Logro, seguido por Inicio 20.83% y Proceso 4.17%. La efectividad en mantener los ojos abiertos, mover el cuello y flexionar los brazos es notable en la mayoría, posicionando esta dimensión como una de las más desarrolladas, con mínima presencia en Proceso.

**Figura 6.**

*Porcentaje del desarrollo del juego de cabeza*



Fuente. Datos obtenidos de instrumento aplicado. Elaboración propia 2025.

## **Discusión.**

En relación con el objetivo general de determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2025, los resultados evidencian que el 70.83% de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro, con un puntaje promedio de 34.04 puntos. Este hallazgo coincide parcialmente con el estudio de Rurush (2023), quien en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares reportó que el 62% alcanzó un nivel satisfactorio de dominio técnico; sin embargo, en nuestro contexto de primer año de secundaria el porcentaje es superior (70.83%), lo que sugiere que los estudiantes de la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión presentan una base técnica más consolidada en etapas tempranas.

Asimismo, se alinea con el antecedente internacional de Mayorga (2023), quien, al aplicar juegos de oposición en escolares de educación básica superior, logró que la mayoría de participantes pasara de niveles bajos a medios-altos, evidenciando que las experiencias lúdicas y estructuradas favorecen el desarrollo

técnico. Desde el marco teórico, este resultado se sustenta en Wein (2004), quien afirma que el dominio temprano de los fundamentos técnicos constituye el pilar para la ejecución eficaz de estrategias complejas y la adaptación a situaciones competitivas, lo cual se refleja en el alto porcentaje de logro observado en el presente estudio.

Respecto al primer objetivo específico (identificar el nivel de desarrollo de la conducción del balón), el 66.67% de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro (promedio 6.71 puntos). Este resultado es superior al reportado por Garzon (2022) en niños de 10-12 años de la escuela Chavitos (González Suárez), donde la conducción mostró mejoras significativas solo tras intervención estructurada con balón, pero partía de niveles iniciales más bajos. De igual modo, Pardes (2022) en academias sub-15 de Trujillo encontró que solo el 47%-67% alcanzaba niveles excelentes-buenos en conducción, porcentaje menor al nuestro. Teóricamente, este desempeño se explica por la postura de Williams y Hodges (2005), quienes destacan que una conducción efectiva requiere mantener el balón cercano, emplear visión periférica y coordinar brazos, aspectos que la mayoría de nuestros estudiantes domina, posiblemente por la integración natural de esta habilidad en las clases regulares de educación física.

En cuanto al segundo objetivo específico (describir el nivel de desarrollo de la habilidad de dribleo), el 62.50% alcanzó Logro (promedio 6.92 puntos). Este dato supera los hallazgos de Jove y Huanca (2022), quienes en categoría sub-10 de Azángaro reportaron una correlación positiva media ( $r = 0.64$ ) entre academias deportivas y dominio técnico, pero con porcentajes inferiores de logro en dribleo sin intervención externa.

Similarmente, Chena et al. (2022) señalan que el dribleo efectivo requiere control bilateral y toma de decisiones rápidas, aspectos que el 62.50% de nuestros estudiantes ejecuta adecuadamente. El resultado se sustenta en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), pues la exposición constante a situaciones de juego real durante las clases de educación física permite a los estudiantes experimentar, reflexionar y refinar esta habilidad de forma cíclica, alcanzando mayoritariamente el nivel de logro.

Para el tercer objetivo específico (señalar el nivel de desarrollo del pase), se obtuvo un 62.50% en Logro (promedio 6.67 puntos). Este porcentaje es superior al reportado por Mayorga (2023) en su batería de Montes (2006), donde el pase colectivo ofensivo era uno de los indicadores con menor mejora inicial. Igualmente, Modric et al. (2022) enfatizan que la precisión en el pase es vital para mantener posesión y dictar el ritmo del juego, competencia que la mayoría de nuestros estudiantes demuestra. Desde la perspectiva teórica, este resultado se explica por la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), ya que los estudiantes, al observar e imitar a compañeros y docente durante las sesiones de educación física, logran modelar correctamente la posición del pie de apoyo, el balanceo y la inclinación del tronco.

En el cuarto objetivo específico (evaluar el nivel de desarrollo del remate), el 70.83% alcanzó Logro (promedio 6.96 puntos), siendo una de las dimensiones mejor valoradas. Este hallazgo contrasta favorablemente con Pardes (2022), quien en academias sub-15 de Trujillo encontró niveles “Malo” en hasta el 40% de los casos en remate. De igual forma, Anderson y Sally (2013) sostienen que la capacidad de rematar con precisión y potencia determina la efectividad ofensiva del equipo, aspecto que nuestros estudiantes de primer año ya ejecutan en alto porcentaje. Este desempeño puede atribuirse al constructivismo de Piaget (1976), pues los estudiantes construyen activamente su conocimiento técnico a través de la experimentación repetida en contextos reales de juego, alcanzando un desarrollo avanzado incluso sin entrenamiento especializado.

Finalmente, respecto al quinto objetivo específico (detallar el nivel de desarrollo del juego de cabeza), se registró el mayor porcentaje de Logro (75.00%; promedio 6.79 puntos). Este resultado es superior al de Rurush (2023) y Garzon (2022), quienes no reportan porcentajes tan elevados en esta dimensión en poblaciones escolares sin intervención específica. Lees y Nolan (2012) indican que el juego de cabeza requiere mantener ojos abiertos, movimiento cervical eficaz y flexión adecuada de brazos, habilidades que el 75% de nuestros estudiantes domina. Teóricamente, este alto desempeño se explica por la teoría del aprendizaje

basado en el juego, ya que las situaciones lúdicas y competitivas frecuentes en las clases de educación física motivan a los estudiantes a practicar y perfeccionar esta técnica aérea de manera natural y divertida.

En síntesis, los resultados obtenidos en la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión, 2025, revelan un nivel general de Logro

en los fundamentos técnicos del fútbol superior al reportado en la mayoría de antecedentes revisados, tanto nacionales como internacionales en poblaciones escolares sin programas especializados, lo que resalta la efectividad de la enseñanza regular de educación física en esta institución y valida las teorías pedagógicas y técnicas citadas como marcos explicativos del desarrollo técnico observado.

## V. CONCLUSIONES.

En base a los resultados obtenidos en la investigación, se derivan las siguientes conclusiones:

1. El grupo evaluado presenta un nivel predominante de Logro, con un puntaje promedio total de 34.04 puntos, donde el 70.83% de los estudiantes alcanza esta categoría. Esto indica un desarrollo técnico sólido en general, aunque persiste un subgrupo en etapas de Inicio y Proceso que requiere atención pedagógica adicional.
2. El nivel de desarrollo de la conducción del balón en el fútbol se ubica en un nivel de Logro, con un promedio de 6.71 puntos y el 66.67% de los estudiantes en dicha categoría. Los resultados evidencian una competencia adecuada en el mantenimiento del balón, la visión periférica y la coordinación de brazos, con oportunidades de mejora en la integración inicial para el 20.83% en Inicio.
3. El nivel de desarrollo de la habilidad de dribleo en el fútbol que predomina el nivel de Logro, con un promedio de 6.92 puntos y el 62.50% de los estudiantes alcanzándolo. Se destaca la capacidad para controlar el balón en diversas direcciones y velocidades, utilizando ambas piernas, aunque un 16.67% se encuentra en Inicio, sugiriendo la necesidad de fortalecer el control bilateral y la toma de decisiones bajo presión.
4. El nivel de desarrollo del pase en el fútbol se sitúa en el nivel de Logro, con un promedio de 6.67 puntos y el 62.50% de los estudiantes en esta categoría. Los hallazgos resaltan la precisión en la posición del pie de apoyo, el balanceo y la inclinación del tronco, con un 20.83% en Inicio que indica áreas para mejorar la consistencia técnica.
5. El nivel de desarrollo del remate en el fútbol de los estudiantes alcanza un nivel de Logro, con un promedio de 6.96 puntos y el 70.83% de los estudiantes en dicha categoría. Se evidencia una fortaleza en la precisión y potencia desde diversas posiciones y bajo presión, con menor incidencia en etapas intermedias (8.33% en Proceso).

## **VI. RECOMENDACIONES.**

1. A la Dirección Regional de Educación de Tumbes y a la UGEL Tumbes, se recomienda incluir en el Plan Operativo Institucional anual la capacitación continua a docentes de educación física en metodologías de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol (juegos reducidos, circuitos técnicos y juegos de oposición), así como destinar presupuesto específico para la dotación de materiales deportivos básicos en las instituciones educativas públicas de la región.
2. A los directores de las instituciones educativas públicas y privadas de la región Tumbes, se recomienda garantizar el cumplimiento efectivo de las tres horas semanales de educación física, implementar evaluaciones diagnósticas anuales de los fundamentos técnicos del fútbol en primer año de secundaria utilizando la ficha de observación validada en la presente investigación y crear planes institucionales de desarrollo deportivo escolar con énfasis en los estudiantes que se encuentren en nivel de Inicio y Proceso.
3. A los docentes de educación física de la I.E. 047 Daniel Alcides Carrión y de otras instituciones similares, se recomienda aplicar de inmediato un programa remedial de 10 semanas para los estudiantes ubicados en nivel de Inicio (20-25% del grupo), centrado en ejercicios progresivos de conducción, dribleo y pase, así como registrar el avance técnico de cada estudiante mediante un portafolio de evaluación continua.
4. A los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física de la Universidad Nacional de Tumbes, se recomienda incorporar en sus prácticas preprofesionales y profesionales la ficha de observación empleada en este estudio como instrumento estándar para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol en escolares, y elaborar propuestas de intervención técnica como trabajos de suficiencia profesional dirigidas a instituciones de educación secundaria de la región.
5. A los padres de familia de los estudiantes de primer año de secundaria, se recomienda apoyar activamente la participación de sus hijos en las clases de educación física y en actividades deportivas complementarias, incentivando la práctica supervisada del fútbol fuera del horario escolar con el propósito de reforzar las habilidades técnicas que presenten menor desarrollo.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andersen, MH, Ottesen, L. y Thing, LF (2019). Los resultados de salud social y psicológica de la participación en deportes de equipo en adultos: una revisión integradora de la investigación. *Revista escandinava de salud pública*, 47 (8), 832–850. <https://doi.org/10.1177/1403494818791405>
- Anderson, C., & Sally, D. (2013). *The Numbers Game: Why Everything You Know About Soccer Is Wrong*. Penguin Books. [https://books.google.com.pe/books/about/The\\_Numbers\\_Game.html?id=Fc hmOuj4kjUC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/The_Numbers_Game.html?id=Fc hmOuj4kjUC&redir_esc=y)
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Fortaleza: 64ª Asamblea General. [https://forodepacientes.org/defensa-de-los-pacientes/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-con-participantes-humanos/?gad\\_source=1&gad\\_campaignid=23089368466&gbraid=0AAAAAoNEWQCarinBRZpBcg4\\_UiXZQgDY0&gclid=CjwKCAiAxc\\_JBhA2EiwAFVs7XNMSilGGQ9MTLx3zokrVQt7r0sMn91bXpVin7X\\_953cZNLro4Flr2hoCS\\_C8QAvD\\_BwE](https://forodepacientes.org/defensa-de-los-pacientes/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-con-participantes-humanos/?gad_source=1&gad_campaignid=23089368466&gbraid=0AAAAAoNEWQCarinBRZpBcg4_UiXZQgDY0&gclid=CjwKCAiAxc_JBhA2EiwAFVs7XNMSilGGQ9MTLx3zokrVQt7r0sMn91bXpVin7X_953cZNLro4Flr2hoCS_C8QAvD_BwE)
- Bangsbo, J. (1994). *Fitness Training in Football: A Scientific Approach*. <https://search.worldcat.org/es/formats-editions/39944940>
- Biddle, SJ y Asare, M. (2011). Actividad física y salud mental en niños y adolescentes: una revisión de revisiones. *British journal of sports medicine*, 45 (11), 886–895. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185>
- Bidzan-Bluma, I., & Lipowska, M. (2018). Actividad física y funcionamiento cognitivo de los niños: una revisión sistemática. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 15 (4), 800. <https://doi.org/10.3390/ijerph15040800>
- Boone, Tim, Reilly, Anthony J., y Sashkin, M. (1977). Teoría del aprendizaje social Albert Bandura Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977. 247 pp., *Group & Organization Studies*, 2 (3), 384-385. <https://doi.org/10.1177/105960117700200317>

- Chena, M., Morcillo-Losa, JA, Rodríguez-Hernández, ML, Asín-Izquierdo, I., Pastora-Linares, B., & Carlos Zapardiel, J. (2022). Cargas de trabajo de diferentes ejercicios específicos de fútbol en jugadores profesionales. *Revista de cinética humana*, 84, 135–147. <https://doi.org/10.2478/hukin-2022-000075>
- Feria, H., Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria. <https://isbn.cloud/9789597225393/la-dimension-metodologica-del-diseno-de-la-investigacion-cientifica/>
- FIFA. (2020). FIFA Big Count. <https://www.fifa.com/fifaplus/es>
- FIFA. (2020). Football for schools programme: Manual para docentes. <https://www.fifa.com/social-impact/football-for-schools>
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] Venezuela Disponible: <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Garzon. G, (2022) Medios de entrenamiento con balón para desarrollar fundamentos técnicos categoría 10 a 12 años de la escuela de fútbol chavitos parroquia González Suárez, periodo 2022. Universidad Técnica del Norte. Colombia. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14986>
- González-Víllora, S., Evangelio, C., Sierra-Díaz, J., & Fernández-Río, J. (2019). Hybridizing pedagogical models: A systematic review. *European Physical Education Review*, 25 (4), 1056-1074. <https://doi.org/10.1177/1356336X18797363>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.372>

- Hughes, M., & Franks, I. (Eds.). (2007). *The Essentials of Performance Analysis: An Introduction* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203938065>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2022). Perú: Enfermedades no transmisibles y transmisibles, 2022. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1839/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1839/libro.pdf)
- Instituto Peruano del Deporte. (2018). Informe sobre el desarrollo del fútbol juvenil en Perú. [http://www.ipd.gob.pe/Presidencia/memoria\\_anual\\_ipd\\_2018.pdf](http://www.ipd.gob.pe/Presidencia/memoria_anual_ipd_2018.pdf)
- Jove, L y Huanca, E, (2022) Influencia de las academias deportivas de fútbol en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría Sub 10 en el distrito de Azángaro 2022”. Puno – Perú. [https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/05/TESI\\_EDUC.FOSI\\_.pdf](https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/05/TESI_EDUC.FOSI_.pdf)
- Kolb, DA (2014). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. FT Press. [https://books.google.com.pe/books?id=jpbeBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jpbeBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Lees, A., y Nolan, L. (1998). La biomecánica del fútbol: una revisión. *Revista de ciencias del deporte*, 16 (3), 211–234. <https://doi.org/10.1080/026404198366740>
- Loaiza y Jinez, (2023) *Fundamentos técnicos del fútbol en la enseñanza de las matemáticas en escolares de Educación Básica Media*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37179>
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 16 de febrero de 2024, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- López-López, M., Menescardi, C., Estevan, I., & Falco, C. (2020). Do physical education interventions improve fundamental movement skills in children? A systematic review. *Retos*, 38, 866-872. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77759>

- Maneiro Dios, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación a través de autores de referencia. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 27(292), 174-197. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i292.3381>
- Mayorga. A, (2023) Los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior. Universidad técnica de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37191>
- Merino, P. F., Flores, J. C., & Rojas, J. P. (2021). Nivel de condición física en escolares de una institución educativa peruana según sexo y edad. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(2), e1029. <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1029>
- Modric, T., Malone, J. J., Versic, S., Andrzejewski, M., Chmura, P., Konefał, M., Drid, P., & Sekulic, D. (2022). The influence of physical performance on technical and tactical outcomes in the UEFA Champions League. *BMC sports science, medicine & rehabilitation*, 14(1), 179. <https://doi.org/10.1186/s13102-022-00573-4>
- Pardes (2022), Medir el Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en diversas Academias Categoría Sub 15 de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115340>
- Perlaza Estupiñán, Alex Arturo, Figueroa Tumbaco, Alexandra Guillermina, Burgos Angulo, Darley Jhosue, & Luque Campodónico, José Lenin. (2023). Análisis de contenidos orientados al proceso de formación de futbolistas. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(especial), 42-52. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.700>
- Piaget, J. (1976). "The Role of Action in the Development of Thinking". <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4684-3402-6>
- Ramos Serpa, Gerardo, & López Falcón, Adriana. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Reilly, T., Bangsbo, J. y Franks, A. (2000). Predisposiciones antropométricas y fisiológicas para el fútbol de élite. *Revista de ciencias del deporte*, 18 (9), 669–683. <https://doi.org/10.1080/02640410050120050>

- Rodríguez-Torres, Angel F., Bohórquez Germán, N. E., Aimara Paucar, J. C., Cusme-Torres, A. C., & García-Gaibor, J. A. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 642–661. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2667>
- Rurush. D, (2023) "Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa N° 20325 San José de Manzanares, 2022. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7645>
- Stults-Kolehmainen, MA, y Sinha, R. (2014). Los efectos del estrés en la actividad física y el ejercicio. *Medicina deportiva (Auckland, Nueva Zelanda)*, 44 (1), 81–121. <https://doi.org/10.1007/s40279-013-0090-5>
- Swann, C., Crust, L., Jackman, P., Vella, SA, Allen, MS y Keegan, R. (2017). Estados psicológicos que subyacen al rendimiento excelente en el deporte: hacia un modelo integrado de estados de fluidez y de embrague. *Journal of Applied Sport Psychology*, 29 (4), 375–401. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1272650>
- Tamayo y Tamayo. (2012) El Proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ta. Edición. México. [https://books.google.com/cu/books/about/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADf.html?id=BhymmEqkkJwC&redir\\_esc=y](https://books.google.com/cu/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf.html?id=BhymmEqkkJwC&redir_esc=y)
- Thomas, J. R., Silverman, S., & Nelson, J. (2020). Research methods in physical activity (8th ed.). Human Kinetics. [https://books.google.com.pe/books/about/Research\\_Methods\\_in\\_Physical\\_Activity.html?id=U6KwzqEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Research_Methods_in_Physical_Activity.html?id=U6KwzqEACAAJ&redir_esc=y)
- UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Williams, AM y Hodges, NJ (2005). Práctica, instrucción y adquisición de habilidades en el fútbol: desafiando la tradición. *Journal of Sports Sciences*, 23 (6), 637–650. <https://doi.org/10.1080/02640410400021328> .

Williams, AM, y Reilly, T. (2000). Identificación y desarrollo de talentos en el fútbol.  
*Journal of Sports Sciences*, 18 (9), 657–667.  
<https://doi.org/10.1080/02640410050120041>

## **Anexos**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

Título	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes	<p><b>General.</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024?</p> <p><b>Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conducción de balón en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de dribleo en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la precisión en el</li> </ul>	<p><b>General.</b> Determinar el nivel de desarrollo de Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.</p> <p><b>Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de desarrollo de la conducción de balón en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.</li> <li>• Describir el nivel de desarrollo de la habilidad de dribleo en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.</li> <li>• Señalar el nivel de desarrollo del pase en el fútbol de los estudiantes de</li> </ul>	Por ser un trabajo descriptivo, no aplica el planteamiento de hipótesis.	<b>Variable: Práctica educativa</b>				
				<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ÍNDICE</b>
				Conducción de balón	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Mantiene el balón cerca de sus pies mientras lo conduce a lo largo de un recorrido específico?</li> <li>- Al conducir el balón, ¿emplea adecuadamente la visión periférica?</li> <li>- ¿Logra una coordinación efectiva de los brazos mientras conduce el balón?</li> </ul>	Ficha de observación.	1,2,3	Inicio. Proceso. Logro.
				Dribleo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Demuestra control del balón y la capacidad de driblar en diferentes direcciones y a diferentes velocidades?</li> <li>- ¿Ejecuta el dribling con una técnica adecuada y control del balón utilizando ambas piernas?</li> <li>- ¿Lee y comprende eficientemente las situaciones de juego, tomando decisiones rápidas y precisas durante el dribling?</li> </ul>		4,5,6	
				Pase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Posiciona el pie de apoyo a una distancia de entre 15 y 20 centímetros lateralmente al balón?</li> <li>- ¿Ejecuta un balanceo preciso del pie al realizar un pase?</li> <li>- ¿Se inclina el tronco ligeramente hacia adelante mientras juega?</li> </ul>		7,8,9	
Remate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisión y potencia en los cabezazos ofensivos y defensivos.</li> </ul>	10,11,12						

	<p>pase en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo del remate en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo del juego de cabeza en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024?</li> </ul>	<p>primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el nivel de desarrollo del remate en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.</li> <li>• Detallar el nivel de desarrollo del juego de cabeza en el fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.</li> </ul>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1146 170 1339 284"></td> <td data-bbox="1339 170 1659 284"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para anticipar y posicionar correctamente el cuerpo.</li> <li>- Efectividad en duelos aéreos</li> </ul> </td> <td data-bbox="1659 170 1845 284"></td> <td data-bbox="1845 170 1980 284"></td> <td data-bbox="1980 170 2094 284"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1146 284 1339 536">Juego de cabeza</td> <td data-bbox="1339 284 1659 536"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ejecuta el cabeceo manteniendo los ojos abiertos?</li> <li>- ¿Realiza un movimiento eficaz del cuello de atrás hacia adelante al cabecear?</li> <li>- ¿Flexiona los brazos adecuadamente al realizar el movimiento de cabeceo?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1659 284 1845 536"></td> <td data-bbox="1845 284 1980 536">13,14,15</td> <td data-bbox="1980 284 2094 536"></td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para anticipar y posicionar correctamente el cuerpo.</li> <li>- Efectividad en duelos aéreos</li> </ul>				Juego de cabeza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ejecuta el cabeceo manteniendo los ojos abiertos?</li> <li>- ¿Realiza un movimiento eficaz del cuello de atrás hacia adelante al cabecear?</li> <li>- ¿Flexiona los brazos adecuadamente al realizar el movimiento de cabeceo?</li> </ul>		13,14,15	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para anticipar y posicionar correctamente el cuerpo.</li> <li>- Efectividad en duelos aéreos</li> </ul>													
Juego de cabeza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ejecuta el cabeceo manteniendo los ojos abiertos?</li> <li>- ¿Realiza un movimiento eficaz del cuello de atrás hacia adelante al cabecear?</li> <li>- ¿Flexiona los brazos adecuadamente al realizar el movimiento de cabeceo?</li> </ul>		13,14,15											

**Anexo 2. Instrumentos de evaluación.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**ESCUELA DE EDUCACION.**

**Ficha de observación.**

**VARIABLE. Fundamentos técnicos del fútbol.**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 026, 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan interrogantes referidas al desarrollo de la lateralidad. Para cada pregunta se seleccionará de acuerdo al nivel que alcanza cada niño.

**(1) inicio (2) Proceso (3) Logro**

N°	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
<b>Dimensión: Conducción del balón</b>				
1	¿Mantiene el balón cerca de sus pies mientras lo conduce a lo largo de un recorrido específico?			
2	¿Conduce el balón empleando adecuadamente la visión periférica?			
3	¿Coordina con efectividad los brazos mientras conduce el balón?			
<b>Dimensión: Dribleo</b>				
4	¿Controla del balón y dribla en diferentes direcciones y a diferentes velocidades?			
5	¿Driblea con técnica adecuada y control el balón utilizando ambas piernas?			
6	¿Comprende eficientemente las situaciones de juego, tomando decisiones rápidas y precisas durante el dribling?			
<b>Dimensión: Pase</b>				
7	¿Posiciona el pie de apoyo a una distancia de entre 15 y 20 centímetros lateralmente al balón?			
8	¿Balanceo con precisión el pie al realizar un pase?			
9	¿Inclina el tronco ligeramente hacia adelante mientras juega el balón?			
<b>Dimensión: Remate</b>				
10	¿Remata al arco con precisión desde diferentes posiciones dentro del área de penal?			
11	¿Remata con potencia desde fuera del área bajo presión defensiva?			
12	¿Remata con precisión y potencia en situaciones de contraataque?			
<b>Dimensión: juego de cabeza</b>				
13	¿Cabecea manteniendo los ojos abiertos?			
14	¿Mueve con eficacia el cuello de atrás hacia adelante al cabecear?			
15	¿Flexiona los brazos adecuadamente al realizar el movimiento de cabeceo?			

<b>Ficha técnica.</b>	
<b>Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol</b>	
<b>Título</b>	Ficha de observación de nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de primer año de secundaria.
<b>Objetivo</b>	Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 026, 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.
<b>Instrucciones</b>	A continuación, se presenta una ficha de observación para el nivel de desarrollo de la variable. Marque con una (X) el casillero que usted considere pertinente. No hay respuesta cierta o falsa, solo es lo que considere corresponde al ítem.
<b>Temática</b>	Desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol
<b>Número de ítems</b>	Quince (15)
<b>Tipo de instrumento</b>	Es una ficha de observación cuya finalidad principal es facilitar la recolección y el análisis sistemático de datos partiendo de la observación directa no participativa.
<b>Formato</b>	Papel bond A4
<b>Población objetivo</b>	Estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, año lectivo 2024 de la educación básica regular.
<b>Muestra</b>	Es una muestra intencional o de juicio de experto, constituida por (20) veinte estudiantes de primer año de secundaria de la I.E, Daniel Alcides Carrión, del distrito de San Jacinto en el periodo lectivo 2024.
<b>Metodología</b>	El autor del proyecto recogerá información de manera directa y presencial sin influir estudiantes de primer año de secundaria de la I.E, Daniel Alcides Carrión
<b>Dimensiones estudiadas</b>	El instrumento tiene tres (3) dimensiones: Conducción de balón, Dribleo, Pase, Remate, Juego de cabeza.
<b>Tipo de escala a usar</b>	La escala es ordinal.
<b>Valoración de las categorías</b>	Se usa la siguiente valoración: Inicio tiene una valoración de 1 puntos; Proceso tiene una valoración de 2 puntos; Logro tiene una valoración de 3 puntos.
<b>Baremo</b>	La evaluación es: Inicio de 0-20, cuando el estudiante tiene dificultades al realizar los fundamentos técnicos de fútbol. Proceso de 21- 33 cuando el estudiante realiza con poco dominio los fundamentos técnicos de fútbol. Logrado 34-45, cuando el estudiante realiza con dominio los fundamentos técnicos de fútbol.

<b>Validación</b>	Se usará el juicio de tres (03) expertos en la especialidad de educación física o educación, con experiencia en el área de maestro o doctor.
<b>Confiabilidad</b>	Se usará Alfa de Cronbach con un nivel de confiabilidad de 0.8.
<b>Fecha de creación</b>	23/10/2024
<b>Responsables</b>	Egresado del Programa de Segunda especialidad de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.
<b>Contacto</b>	Correo electrónico: aedelrosarioov@untumbes.edu.pe Número telefónico: 913434339

## Resultados de la variable Fundamentos técnicos del fútbol.

Fundamentos técnicos del fútbol																
Estud	Conducción del balón			Dribleo			Pase			Remate			Juego de cabeza			SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	40
2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	41
3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	38
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31
6	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	34
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
8	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	42
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	42
10	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	37
11	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	36
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	32
13	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
14	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	38
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
16	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	37
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	34
18	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	38
19	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	35
20	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	22
21	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	18
22	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
VARIANZA	0.316116	0.338843	0.520661	0.423554	0.332645	0.429752	0.390496	0.332645	0.471074	0.504132	0.231405	0.489669	0.489669	0.431818	0.489669	42.43991
SUMATORIA DE VARIANZA	6.192149															
VARIANZA DE SUMA DE LOS ITEMS	42.4399															

α: coeficiente de confiabilidad del cuestionario	<b>0.915102952</b>
k: número de items del instrumento	<b>15</b>
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ITEMS	<b>6.19214876</b>
$S_t^2$ : Varianza total del instrumento	<b>42.4399</b>

K=	15
Vi=	6.192148760
Vt=	42.4

Alfa de cronbach	<b>0.915102952</b>
------------------	--------------------



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Dr. Raúl Sánchez Ancajima  
Especialista de Educación

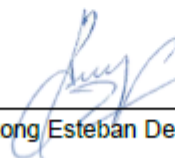
**Estimado validador (a):**

Me es grato saludarla cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de tesis: **"Fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024"**, cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 026, 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

  
Arlinton Esteban Del Rosario Vincés

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	Conducción del balón	1 ¿Mantiene el balón cerca de sus pies mientras lo conduce a lo largo de un recorrido específico?	X		X		X		X		X		
		2 ¿Conduce el balón empleando adecuadamente la visión periférica?	X		X		X		X		X		
		3 ¿Coordina con efectividad los brazos mientras conduce el balón?	X		X		X		X		X		
	Dribleo	4 ¿Controla del balón y dribla en diferentes direcciones y a diferentes velocidades?	X		X		X		X		X		
		5 ¿Driblea con técnica adecuada y control el balón utilizando ambas piernas?	X		X		X		X		X		
		6 ¿Comprende eficientemente las situaciones de juego, tomando decisiones rápidas y precisas durante el dribling?	X		X		X		X		X		
	Pase	7 ¿Posiciona el pie de apoyo a una distancia de entre 15 y 20 centímetros lateralmente al balón?	X		X		X		X		X		
		8 ¿Balaneeo con precisión el pie al realizar un pase?	X		X		X		X		X		
		9 ¿Inclina el tronco ligeramente hacia adelante mientras juega el balón?	X		X		X		X		X		
			10 ¿Remata al arco con precisión desde diferentes posiciones dentro del área de penal?	X		X		X		X		X	
Remate	Remate	11 ¿Remata con potencia desde fuera del área bajo presión defensiva?	X		X		X		X		X		
		12 ¿Remata con precisión y potencia en situaciones de contraataque?	X		X		X		X		X		
	Juego de cabeza	13 ¿Cabecea manteniendo los ojos abiertos?	X		X		X		X		X		
		14 ¿Mueve con eficacia el cuello de atrás hacia adelante al cabecear?	X		X		X		X		X		
		15 ¿Flexiona los brazos adecuadamente al realizar el movimiento de cabeceo?	X		X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Raúl Sánchez Ancajima

Grado académico del evaluador (a): Doctor

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Especialista de Educación Física.

**Estimado validador (a):**

Me es grato saludarla cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de tesis: **“Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024”**, cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 026, 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

---

Arlinton Esteban Del Rosario Vincés

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	Conducción del balón	1 ¿Mantiene el balón cerca de sus pies mientras lo conduce a lo largo de un recorrido específico?	X		X		X		X		X		
		2 ¿Conduce el balón empleando adecuadamente la visión periférica?	X		X		X		X		X		
		3 ¿Coordina con efectividad los brazos mientras conduce el balón?	X		X		X		X		X		
	Dribleo	4 ¿Controla el balón y dribla en diferentes direcciones y a diferentes velocidades?	X		X		X		X		X		
		5 ¿Driblea con técnica adecuada y control el balón utilizando ambas piernas?	X		X		X		X		X		
		6 ¿Comprende eficientemente las situaciones de juego, tomando decisiones rápidas y precisas durante el dribling?	X		X		X		X		X		
	Pase	7 ¿Posiciona el pie de apoyo a una distancia de entre 15 y 20 centímetros lateralmente al balón?	X		X		X		X		X		
		8 ¿Balaneo con precisión el pie al realizar un pase?	X		X		X		X		X		
		9 ¿Inclina el tronco ligeramente hacia adelante mientras juega el balón?	X		X		X		X		X		
			10 ¿Remata al arco con precisión desde diferentes posiciones dentro del área de penal?	X		X		X		X		X	
Remate		11 ¿Remata con potencia desde fuera del área bajo presión defensiva?	X		X		X		X		X		
		12 ¿Remata con precisión y potencia en situaciones de contraataque?	X		X		X		X		X		
Juego de cabeza		13 ¿Cabecea manteniendo los ojos abiertos?	X		X		X		X		X		
		14 ¿Mueve con eficacia el cuello de atrás hacia adelante al cabecear?	X		X		X		X		X		
		15 ¿Flexiona los brazos adecuadamente al realizar el movimiento de cabeceo?	X		X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Grado académico del evaluador (a): Doctor

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma: 



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Mg. Adriana Efrogina Ramírez Ojeda  
Especialista de Educación Física.

**Estimado validador (a):**

Me es grato saludarla cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de tesis: **“Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024”**, cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. 026, 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2024.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

  
Arlinton Esteban Del Rosario Vines

Variable	Dimensión	Items	Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación o recomendación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	Conducción del balón	1 ¿Mantiene el balón cerca de sus pies mientras lo conduce a lo largo de un recorrido específico?	X		X		X		X		X		
		2 ¿Conduce el balón empleando adecuadamente la visión periférica?	X		X		X		X		X		
		3 ¿Coordina con efectividad los brazos mientras conduce el balón?	X		X		X		X		X		
	Dribleo	4 ¿Controla del balón y dribla en diferentes direcciones y a diferentes velocidades?	X		X		X		X		X		
		5 ¿Dribla con técnica adecuada y control el balón utilizando ambas piernas?	X		X		X		X		X		
		6 ¿Comprende eficientemente las situaciones de juego, tomando decisiones rápidas y precisas durante el dribling?	X		X		X		X		X		
	Pase	7 ¿Posiciona el pie de apoyo a una distancia de entre 15 y 20 centímetros lateralmente al balón?	X		X		X		X		X		
		8 ¿Balanceo con precisión el pie al realizar un pase?	X		X		X		X		X		
		9 ¿Inclina el tronco ligeramente hacia adelante mientras juega el balón?	X		X		X		X		X		
			10 ¿Remata al arco con precisión desde diferentes posiciones dentro del área de penal?	X		X		X		X		X	
Remate	Remate	11 ¿Remata con potencia desde fuera del área bajo presión defensiva?	X		X		X		X		X		
		12 ¿Remata con precisión y potencia en situaciones de contraataque?	X		X		X		X		X		
	Juego de cabeza	13 ¿Cabecea manteniendo los ojos abiertos?	X		X		X		X		X		
		14 ¿Mueve con eficacia el cuello de atrás hacia adelante al cabecear?	X		X		X		X		X		
		15 ¿Flexiona los brazos adecuadamente al realizar el movimiento de cabeceo?	X		X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Adriana Efraccina Ramírez Ojeda.

Grado académico del evaluador (a): Magister

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	

Firma: 

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

### Título de proyecto.

**Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047  
Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2025**

**Autor:** Arlinton Esteban Del Rosario Vincés

**Institución Responsable:** Universidad Nacional de Tumbes

Usted está siendo invitado/a a participar en un estudio de investigación. Este documento explica en qué consiste el estudio, los beneficios, riesgos y sus derechos como participante. Lea detenidamente y pregunte si tiene dudas antes de decidir su participación.

**Propósito del Estudio.** El objetivo de esta investigación es, determinar el nivel de desarrollo de Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria de la i.e 047 Daniel Alcides Carrión – Tumbes, 2025

**Procedimientos.** Si acepta participar, se le pedirá:

Autorizar el consentimiento de participación de su menor hijo en el proyecto de investigación.

**Posibles Riesgos o Molestias.** No existen riesgo en la aplicación del proyecto de investigación.

**Beneficios.** Su participación contribuirá al conocimiento científico en la especialidad de educación física.

**Confidencialidad.** Toda la información obtenida será anónima y confidencial.

Los datos se almacenarán de manera segura y solo el equipo de investigación tendrá acceso.

Los resultados se publicarán sin revelar su identidad.

**Derechos del Participante.** Su participación es voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin penalización.

Puede negarse a responder preguntas sin consecuencias.

Tendrá acceso a los resultados del estudio si lo solicita.

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información anterior.

Acepto participar voluntariamente en este estudio.

Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas y he recibido respuestas satisfactorias.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 7. Evidencias fotográficas.



