

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en  
estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024

TESIS

para optar el título profesional de licenciada en psicología

Autoras:

Silvia Concepción, Moran Farias

Nicolle, Tavara Monzón

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en  
estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Coronado Zapata, Carlos Alberto (presidente)

Mg. Quintana Sandoval, Eladio Vladimir (secretario)

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (vocal)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en  
estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y  
forma:

Moran Farias, Silvia Concepción (Autora)

ORCID: 0009-0006-9678-2220

Tavara Monzón, Nicolle (Autora)

ORCID: 0009-0008-3039-449X

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Asesora)

ORCID: 0000 – 0001 – 5676 – 936X

Dr. Infante Sanjinez, Pedro Fre (Co-asesor)

ORCID: 0000-0002-4679-8420

Tumbes, 2026

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
Ciudad Universitaria  
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, diecinueve de junio de dos mil veintiséis, siendo las nueve horas; y en modalidad presencial, se reunió el Jurado Calificador en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante RESOLUCIÓN N° 300-2024/UMTUMBES-FACSO-D, del 24 de octubre de 2024, conformado por el Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente), Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Secretario); y Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (Vocal); Asimismo, se reconoció, a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como asesora. Acto seguido, el jurado procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024", para optar el título Profesional de Licenciadas en Psicología, presentada por las Bachilleras:

**SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS**

**NICOLLE TAVARA MONZÓN**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declaran a SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZÓN aprobada con el calificativo de muy bueno.

Se hace conocer a las sustentantes, que deberán levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.


En consecuencia, queda EXPEDITA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 19 de junio de 2026.

  
Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata  
DNI N° 03872488  
Código ORCID 0000-0003-3526-8069  
Presidente

  
Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval  
DNI N° 45216370  
Código ORCID 0000-0002-9744-3400  
Secretario

  
Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada  
DNI N° 43512438  
Código ORCID 0000-0001-5676-936X  
vocal

CC.  
Jurados (03)  
Asesor - Coasesor  
Interesado - Archivo (Decanato)

## INFORME DE SIMILITUD

# Intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024

por Silvia Concepcion Moran Farias

---

**Fecha de entrega:** 23-jun-2026 04:01p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2988525878

**Nombre del archivo:** Archivo\_Tesis\_Moran\_Farias-Tavara\_Monz\_n\_TURNITIN.docx (113.02K)

**Total de palabras:** 12693

**Total de caracteres:** 71137



-----  
Dra. Wendy Jesus C. Cochillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA


Intervención para el fortalecimiento de relaciones  
intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan  
de la Virgen, Tumbes 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS


<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	Vicente Lopez, Jesus Pol. "Uso de la google drive como recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso Ética profesional y Deontología del IX ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash - 2023", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	Monsalve Ochoa, Milton Cesar. "Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los	<b>&lt;1%</b>

  
 -----  
 Dra. Wendy Jesus C. Cecilia Lazo  
 OFICIO 0020-0001-5676-936X  
 ASESORA

estudiantes universitarios de ingeniería civil  
en la Universidad Católica Los Ángeles De  
Chimbote, Pucallpa – 2018", Universidad  
Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

11	<a href="http://alfacrisol.blogspot.com">alfacrisol.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://eprints.uanl.mx">eprints.uanl.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Atarama Jiménez, Nadia Mabel. "Estrategias de expresión oral basadas en el enfoque socio constructivista para mejorar la autoestima de los alumnos del I ciclo del I.S.T.P Ceturgh, Piura 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
19	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.autonomaedica.edu.pe">repositorio.autonomaedica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

  
-----  
Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

24	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Yllescas Panta, Nohelia Karina. "La expresión oral y el logro de aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa "San Juan de la Virgen" – San Juan de la Virgen - Tumbes, 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
27	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Aránzazu Bastera-González, Juan Manuel Machimbarrena, Jessica Ortega-Barón, Joaquín González-Cabrera. "Efficacy in autonomous prevention of dysfunctional risks and responsible use of the internet in adolescents: DOMINUS program", Revista de Psicodidáctica (English ed.), 2025 Publicación	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %

[www.mir.es](http://www.mir.es)

  
 -----  
 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
 OFICIO 0510-0081-5676-936X  
 ASESORA

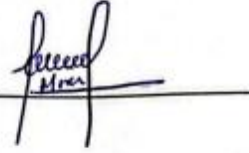
35	Fuente de Internet	<1 %
36	Chapilliquen Rodriguez, Monica Gladys. "Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del septimo ciclo de educacion secundaria, desarrolladas a traves de la red social educativa Edmodo en una institucion educativa publica de la Unidad de Gestion Educativa Local N° 03, el ano 2015.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
37	Medina Torres, Valentina. "Reconstrucción Del Rol Fundante de la Familia Como Pilar de la Sociedad: Estrategias De Crianza Para Fortalecer El Clima Familiar.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	<1 %
38	Rubén Darío Alania-Contreras, Daniela Isabel Dayan Ortega-Révolo, Marco Antonio José Paredes-Pérez, Edvan Agripino Rios-Chanca et al. "Application of a Hermeneutic Module for the Development of Critical Thinking in Communication Science Students in Peru", Revista Prisma Social, 2026 Publicación	<1 %
39	Submitted to Universidad a Distancia de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
40	Ureta Medrano, Juan Carlos. "Propuesta pedagógica basada en el modelo negocio Canvas y desarrollo de las capacidades emprendedoras en estudiantes del instituto superior tecnológico Teodoro Rivera Taipe, Satipo - 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %

  
 -----  
 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
 OFICIO 0300-0391-5676-936X  
 ASESORA

|

## RESPONSABLES

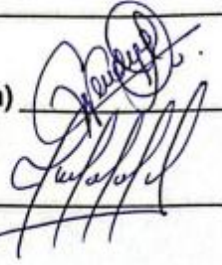
Moran Farias, Silvia Concepción (Autora)  
ORCID: 0009-0006-9678-2220



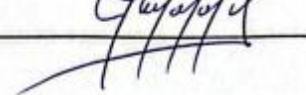
Tavara Monzón, Nicolle (Autora)  
ORCID: 0009-0008-3039-449X



Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Asesora)  
ORCID: 0000 – 0001 – 5676 – 936X



Dr. Infante Sanjinez, Pedro Fre (Co-asesor)  
ORCID: 0000-0002-4679-8420



## **EDICATORIA**

A Dios por manifestarnos su amor, al brindándonos salud, sabiduría e inteligencia para poder realizar exitosamente nuestra investigación, a nuestros familiares quienes nos apoyan incondicionalmente en nuestros estudios profesionales y hacer posible este logro en nuestras vidas, de manera especial a nuestros hijos por estar siempre a nuestro lado, motivándonos a seguir adelante en momentos difíciles y a luchar por nuestros sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios, por habernos brindado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante en nuestra formación profesional. A nuestros asesores de tesis la Dra. Wendy Cedillo L. y el Dr. Pedro Infante S., por la disposición de su tiempo en el acompañamiento en esta investigación. A la Institución Educativa San Juan de la Virgen, por habernos brindado la oportunidad de realizar esta investigación en sus instalaciones, gracias por abrirnos las puertas y permitirnos llevar a cabo nuestra investigación de manera exitosa.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	16
ABSTRACT .....	17
I. INTRODUCCIÓN .....	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	24
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	37
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	37
3.2 Hipótesis .....	38
3.3 La definición de variables.....	38
3.4 Población, muestra y muestreo.....	40
3.5 Criterios de selección:.....	41
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
3.7 Procedimiento de recolección de datos: .....	43
3.8 Procesamiento y análisis de datos.....	43
3.9 Consideraciones éticas.....	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES .....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS .....	69

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población de estudio: Alumnos del nivel secundario matriculados en la I.E. “San Juan de la Virgen “ 2024.....	40
<b>Tabla 2:</b> Muestra del grupo experimental. Distribución de los estudiantes de secundaria del 2do B de la Institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes 2024, que conformaron el grupo experimental.....	40
<b>Tabla 3:</b> Muestra del grupo de control. Distribución de los estudiantes de secundaria del 2 <sup>do</sup> A de institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes 2024, que conformaron el grupo de control.....	41
<b>Tabla 4:</b> Efectividad de la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024 .....	45
<b>Tabla 5:</b> Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental previo a la aplicación de la intervención en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.....	46
<b>Tabla 6:</b> Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones previo a la aplicación de la intervención en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024. ....	47
<b>Tabla 7:</b> Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental después de haber realizado la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024. ....	48
<b>Tabla 8:</b> Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones después de haber realizado la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024. ....	50

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	69
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	706
Anexo 3: Instrumento Escala para la Evaluación de las R.I. ....	72
Anexo 4: Ficha técnica del Instrumentos de Escala para la Evalaución de la R.I. .....	7470
Anexo 5: Proceso de validez de Instrumento de evaluación de la R.I. ....	751
Anexo 6: Instrumento - Programa de intervención fortaleciendo lazos familiares. .	82
Anexo 7: Ficha técnica del programa de intervención de las R.I. ....	92
Anexo 8: Validación del programa de intervención de las R.I. ....	939
Anexo 9: Documento de aceptación de la Institución donde se realizó la investigación. .....	96
Anexo 10: Consentimiento informado.....	97
Anexo 11: Asentimiento informado.....	98
Anexo 12: Evidencis de la ejecución del programas de intervención fortaleciendo lazos familiares.....	98
Anexo 13: Resolución de Designación de Jurado. ....	997
Anexo 14: Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	1038
Anexo 15: Resolución de ampliación de vigencia.....	101.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad de la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024. Se realizó mediante un estudio de tipo aplicado, utilizando un diseño cuasi experimental, con aplicación de pre y post test en grupos no aleatorizados, mediante la ejecución de un programa de intervención orientado a fortalecer los vínculos intrafamiliares. La población estuvo compuesta por estudiantes de la institución educativa San Juan de la Virgen, y la muestra se seleccionó de forma intencional, considerando criterios específicos de inclusión y exclusión y fueron divididos en dos grupos: 20 para el grupo control y 20 para el grupo experimental. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y el programa denominado Fortaleciendo lazos familiares que consta de 10 sesiones diseñado para la intervención. El procesamiento de datos se llevó a cabo usando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, los análisis estadísticos revelaron diferencias significativas entre las mediciones iniciales y finales en el grupo experimental, obteniéndose un valor de  $-3.804$ , lo cual evidenció cambios positivos tras la aplicación del programa. Igualmente, los datos cualitativos respaldaron estos hallazgos, reflejando mejoras notables en las dimensiones de expresión, dificultad y apoyo dentro del entorno familiar. Como conclusión, los resultados confirmaron la eficacia de la intervención, recomendándose su aplicación en otros contextos educativos y sociales, así como su integración en programas escolares y comunitarios que promuevan la salud y cohesión familiar.

Palabras clave: Adolescencia, educación secundaria, intervención psicoeducativa, programa de fortalecimiento familiar, relaciones intrafamiliares.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the effectiveness of an intervention to strengthen intrafamilial relationships among secondary school students from San Juan de la Virgen, Tumbes, 2024. The study was conducted through an applied approach, employing a quasi-experimental design, with pre- and post-tests in non-randomized groups, and implementing an intervention program aimed at strengthening intrafamilial ties. The population consisted of students from the San Juan de la Virgen educational institution. The sample was intentionally selected, considering specific inclusion and exclusion criteria, and divided into two groups: 20 for the control group and 20 for the experimental group. Data collection was carried out using the Intrafamilial Relationships Evaluation Scale (E.R.I) and the Strengthening Family Ties program, which consists of 10 sessions designed for the intervention. Data processing was performed using the Wilcoxon signed-rank test. Statistical analyses revealed significant differences between the initial and final measurements in the experimental group, obtaining a value of -3.804, demonstrating positive changes after the program's implementation. Qualitative data also supported these findings, reflecting notable improvements in the dimensions of expression, difficulty, and support within the family environment. In conclusion, the results confirmed the effectiveness of the intervention, recommending its application in other educational and social contexts, as well as its integration into school and community programs that promote family health and cohesion.

Keywords: Adolescence, secondary education, psychoeducational intervention, family strengthening program, intrafamily relationships.

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las etapas principal en la vida del ser humano es la adolescencia la etapa de transición donde se manifiestan cambios físicos, emocionales y es también caracterizada por el logro de importantes habilidades cognitivas y sociales. Durante este período, la familia es quien tiene un rol fundamental y representa uno de los lazos más significativos para el adolescente a lo largo de su desarrollo y surgen situaciones que pueden influir significativamente en la familia (Gatell et al., 2021) es por ello que la presente investigación se refiere a las relaciones intrafamiliares (RI) a lo largo del documento se empleará la sigla RI para hacer referencia a este concepto, con el fin de facilitar la redacción.

La adolescencia se inicia con la pubescencia y culmina en el desarrollo integral a nivel físico, psicológico y social, en esta etapa los adolescentes están expuestos a diversos riesgos que pueden afectar su salud durante su proceso de crecimiento. El desarrollo en la adolescencia tiene como objetivo el enriquecimiento progresivo tanto a nivel personal como social, fortaleciendo con la edad la mejora de habilidades que faciliten una convivencia social positiva, satisfaciendo necesidades individuales y fomentando el progreso colectivo. Una intensa interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas sociales accesibles, las fortalezas y debilidades del ambiente caracterizan este período (Krauskopf, 2011).

La familia se define como un grupo de individuos vinculados por lazos de parentesco, ya sean consanguíneos, matrimoniales o por adopción, que cohabitan por un período prolongado y constituyen la unidad fundamental de la sociedad (Yrion, 2000). Según Whittle et al., (2016) mencionan que el funcionamiento familiar se ha relacionado con factores protectores y promotores en los campos del desarrollo cognitivo y de la modulación emocional.

En la institución educativa San Juan de la Virgen al entrevistarse con la directora manifestó que, en lo que va del año constantemente se presentan situaciones problemáticas en los estudiantes del primer y segundo año, percibiendo que existen problemas de comunicación familiar o en las relaciones en la familia de los estudiantes, resaltando las constantes faltas de compromiso de parte de los padres, es decir que cuando se les cita a sus padres ante una situación problemática de su hijo, en su mayoría muchos no se acercan según lo recomendado en las citaciones que se les hace llegar, dado que existen ocasiones en que el estudiante manifiesta que no siente la confianza hacia sus padres y muchos de ellos no les entregan la citación enviada, haciendo énfasis que existen dificultades de comunicación en el hogar, además el estudiante carece la capacidad de expresar y compartir sus dificultades con su familia, indicando que en lo que va del año de los casos existentes reportados en su libro de incidencias de alumnos el 60% tiene relación con esta problemática (P. Arenas, comunicación personal, 20 de mayo de 2024).

Es preciso señalar que si existe un clima positivo dentro de la familia éste se debe a que está rigurosamente unido al apoyo afectivo, la cohesión emocional, comunicación, confianza, empatía e intimidad, por otro lado, un ambiente familiar negativo parece estar claramente relacionado con el comportamiento problemática (Cruzado y Saucedo, 2023).

Asimismo, las buenas relaciones dentro de la familia, ayudan a establecer identidades apropiadas entre los miembros, sentido de seguridad, capacidad de expresar y compartir las propias emociones y capacidad de aceptar la pertenencia y la relación en la sociedad. De esta manera, la convivencia familiar genera bienestar psicológico y contribuye a mejorar las relaciones sociales, promover un ambiente de seguridad, confianza y bienestar y sobre todo posibilitar la comunicación y la interacción familiar (Bolaños y Stuart 2019).

Las intervenciones por parte de profesionales en psicología en esta situación problemática permiten fomentar cambios en el desenvolvimiento del adolescente, reforzando los lazos en el hogar, esto ayudará a mejorar su calidad de vida en diversos aspectos que conlleva su desarrollo, permitiendo la mejora de sus habilidades

personales a lo largo de su vida. También, dentro del entorno de la educación en jóvenes que cursan estudios en nivel secundario se han realizado distintas investigaciones como la de Mayoral et al. (2020) su propósito buscaba mejorar las habilidades de los alumnos a través de un programa basado en habilidades para la vida que conduce a los niveles medios y medio altos, con resultados basados en el deseo de los jóvenes de aprovechar al máximo sus habilidades para tomar decisiones.

Las relaciones intrafamiliares actualmente sufren diversos problemas provocados por circunstancias tanto económicas como socioemocionales. Una evidencia importante son los conflictos surgidos, esto se debe a la falta de comunicación entre los miembros de la familia que conlleva y generan provocando numerosos conflictos (Liu et al., 2020). De acuerdo a ello, precisamente en lo que va del año en un estudio realizado en Ecuador por Cruz (2024) acerca de las relaciones intrafamiliares en la etapa de la adolescencia se evidencian en sus resultados que reflejaron las puntuaciones medianas y bajas, destacando en los resultados del estudio que existe un vínculo familiar debilitado, afectando temporal o permanentemente la vida de los jóvenes. En México, 33.78% de los adolescentes varones y 27.24% de las adolescentes mujeres reportaron mayores dificultades en las relaciones familiares (Juárez et al., 2021).

Una reciente investigación en estudiantes del nivel secundaria en el Perú realizada por Campos (2022) investigó acerca de las relaciones intrafamiliares en 384 a estudiantes entre 12 y 17 años de edad en la ciudad capital Lima, evidenciaron resultados que el 32.5% de los estudiantes tiene relaciones intrafamiliares muy bajas, el 19.0% bajas.

Es de crucial importancia la intervención mediante programas con el fin de fortalecer las relaciones intrafamiliares ayudando en el desarrollo emocional y social de los adolescentes que atraviesan cambios emocionales y físicos significativos, señalando que un entorno familiar sólido puede ofrecer el apoyo emocional, desarrollando habilidades sociales, adecuadas, evitando los conflictos en el hogar y resaltando que la familia es el primer espacio donde se inculcan valores y normas. La atención deficiente y gradual en adolescentes vulnerables, junto con el aumento de indicadores personales de inestabilidad emocional, autoagresiones, actos de violencia, e inclusive

intentos de suicidio constituyen verídicas señales del evidente riesgo para su bienestar psicológico (Brooks et al., 2020).

En el marco de la intervención mediante programas en ayuda a la salud mental, el propósito es fortalecer el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes adolescentes, implementando un programa diseñado metodológicamente con estrategias, con la prioridad de intervenir en adolescentes para fortalecer sus relaciones intrafamiliares, mediante el desarrollo de sesiones estructuradas, que permitieron afianzar las relaciones intrafamiliares. En tal sentido, ante esta preocupación existente en los estudiantes de la Institución Educativa, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la efectividad de la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024?

Esta investigación se justificó desde los siguientes puntos de vista:

Teóricamente, la investigación se justifica haciendo referencia que las teorías utilizadas son de utilidad, demostrando resultados confiables lo cual contribuye al conocimiento científico, teniendo una significativa relevancia teórica que nos proporciona un marco sólido con aportes en diversas estrategias. Así mismo la teoría sistémica familiar, considera a la familia como un sistema interconectado donde cada miembro influye en los demás, enfatiza la importancia de la comunicación, los roles y los límites dentro del sistema, y cómo estos elementos contribuyen al equilibrio y funcionamiento de la familia en su conjunto.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio utilizó un enfoque cuantitativo cuasi experimental, utilizando un instrumento validado para su evaluación, el mismo que permitió la recolección de datos y evaluar las intervenciones realizadas de las sesiones interactivas dirigidas a mejorar las dinámicas familiares en beneficio al bienestar de los adolescentes.

A nivel práctico, proporcionando información sobre la efectividad, la cual ha sido comprobada y permitiendo mejorar las habilidades de comunicación familiar, han

demostrado ser efectivos en la reducción de conflictos, contribuyendo a fomentar la comprensión mutua entre los miembros de la familia.

En lo social, este estudio benefició a los alumnos y comunidad de la Institución educativa San Juan de la Virgen, ya que los resultados obtenidos demuestran la efectividad que tiene los programas para prevenir problemas psicosociales, promoviendo la cohesión social, ya que al mejorar la dinámica familiar, se crean ambientes propicios para el desarrollo saludable de los adolescentes, lo que no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto. Esta intervención tiene un impacto generacional y contribuyen al desarrollo del capital social, fortaleciendo el tejido social y generando comunidades más empáticas.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la efectividad de la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024 y los objetivos específicos fueron (1) Identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones previo a la aplicación de la intervención en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024; (2) Determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones después de haber realizado la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.

El contenido de esta investigación se organiza en distintos acápite como son la introducción es la presentación general de la investigación, se formulan los objetivos y se justifica la importancia del análisis. La revisión de literatura recopila conceptos claves, teorías psicológicas pertinentes y los antecedentes que ayudan a comprender la investigación. En materiales y métodos se explica el enfoque utilizado, la muestra seleccionada y las herramientas aplicadas, el procedimiento y procesamiento de recolección de datos. Los resultados obtenidos se presentan y se interpretan en relación con el marco teórico en la discusión. Posteriormente, se exponen las conclusiones generales del estudio, seguidas de recomendaciones que son útiles tanto para la práctica como para futuras investigaciones. También se proporciona la lista de

referencias bibliográficas que sustentan el desarrollo de la investigación y finalmente los anexos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

Rivera y Andrade (2010) indican que en las relaciones intrafamiliares se describen las interrelaciones de los miembros de la familia, percibidas desde la cercanía de cada miembro de la familia, incluyendo la comunicación verbal o no verbal, afrontando las diferentes dificultades o etapas que se presentan y cómo es que responden a los cambios que se experimentan en un momento dado.

Zambrano y Sánchez (2022) señalan que las relaciones intrafamiliares comprenden la forma en que los integrantes de la familia se relacionan, organizan y desarrollan dentro del entorno familiar. Estas relaciones se basan en conductas orientadas al cumplimiento de normas y reglas establecidas, favoreciendo la armonía y satisfacción entre sus miembros. Asimismo, consideran las necesidades individuales como parte del bienestar común de la familia, permitiendo que los niños adopten modelos de comportamiento que contribuyen positivamente a su desarrollo socioemocional.

La familia, al constituirse como el primer entorno social de las personas, cumple un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones entre sus integrantes. Estas influyen en la manera de pensar, actuar y comportarse, además de repercutir en el bienestar psicológico y emocional. Asimismo, el entorno familiar favorece el apoyo afectivo mediante la transmisión de valores, la comprensión y el acompañamiento necesario para afrontar situaciones difíciles. Por ello, es importante que dichas relaciones sean estables y fortalecidas, ya que proporcionan seguridad y protección, permitiendo a sus miembros enfrentar las adversidades con mayor confianza (Rivera y Andrade, 2010).

Una expresión también es que las relaciones intrafamiliares son las conexiones que se producen entre miembros de la familia; estas incorporan la adaptación a diferentes circunstancias, estilo de crianza, normas de convivencia y unidad familiar (Soldevilla,

2018). Unidad familiar, estilo de crianza, reglas para convivir y adaptarse a diferentes circunstancias forman parte de las relaciones intrafamiliares, que se ofrecen a cada miembro de la familia (Soldevilla, 2018).

Soldevilla (2018) menciona que existen tres dimensiones que anteceden a las relaciones intrafamiliares;

1. Unión y apoyo, se trata de hacer cosas juntos, vivir juntos y apoyarse mutuamente como familia. También, conlleva una conexión de pertenencia a un sistema familiar. El afecto, el apoyo y la integración familiar son aspectos del dominio y fraternidad familiar, que tienen un impacto positivo en las relaciones con sus miembros (Rivera y Andrade, 2010).
2. Expresión, comprendida como la capacidad de comunicar verbalmente pensamientos, sentimientos y experiencias dentro del entorno familiar, por lo tanto, se destaca la importancia de la comunicación, los eventos en el ambiente social y familiar y las perspectivas de estos. Se comprende como la capacidad de informar abiertamente los sentimientos, pensamientos y eventos a los miembros del hogar en una convivencia respetuosa confianza (Rivera y Andrade, 2010).
3. Dificultades, se enfoca en aspectos que existen dentro de la familia que se consideran indeseables, negativos, problemáticos o peligrosos, con respecto a los cuales los individuos pueden determinar el nivel de expresión del 'problema' que surge al interior del seno familiar confianza (Rivera y Andrade, 2010).

Para Cortes (2014) se ha demostrado que las relaciones familiares pueden ayudar a sus miembros a mantener un nivel adecuado de confidencialidad, brindar apoyo cuando surgen problemas y desarrollar estrategias de afrontamiento y, por lo tanto, pueden incluir mayores oportunidades de expresión entre los miembros. Además de estudios han determinado que, a un mayor grado de relaciones interpersonales, caracterizadas por una mayor presencia de imágenes parentales y la aptitud de educar mejor a los niños en las normas de la sociedad, en su papel de liderazgo, en el respeto a la familia.

Para Bustos et al. (2007) la adolescencia se caracteriza por cambios físicos, psicológicos, así como por rasgos comportamentales de independización y cambios intelectuales que también son evidentes, interviniendo también el aspecto social. Asimismo, en un análisis sistemático realizada por Bustamante et al. (2022), ofrecen información actualizada en las últimas bibliografías sobre el desarrollo psicológico de los adolescentes en su etapa de crecimiento indicando que en esta etapa se perciben cambios significativos y se enfrenta a diversos factores de riesgo que pueden dificultar la convivencia consigo mismos, con la familia y con la sociedad, lo que puede afectar negativamente su bienestar.

Cingolani y Castañeiras (2011) debido a la difícil situación problemática social y familiar de muchos adolescentes de América latina en la actualidad, se evidencia la vital importancia de acrecentar en el diagnóstico de las estrategias tanto en nivel cognitivo como afectivo con las que se cuentan, con el fin de poder intervenir de modo eficaz en esta problemática, mediante programas de intervenciones de fortalecimiento, que permitan promover estrategias y diversas habilidades protectoras para el buen desarrollo del adolescente.

Un programa de intervención es un plan, acción o sugerencia creativa y sistemática que aborda la necesidad de corregir una deficiencia, problema o falta de funcionalidad para lograr mejores resultados en una actividad particular. Un programa de intervención se define como una serie de actividades planificadas y sistemáticas que siempre se basan en necesidades previamente identificadas y responden a esas necesidades de manera orientada a objetivos y están respaldadas por la teoría (Romero y Vargas, 1995).

Betancourth et al. (2020) indica que los programas de intervención se conceptualizan desde una perspectiva crítica que enfatiza los aspectos positivos y mejora de la calidad del individuo. Es fundamental establecer objetivos precisos y medibles, así como realizar una planificación detallada de las actividades a realizar. Además, se destaca la importancia de que las personas o comunidades beneficiarias participen activamente en las fases de diseño e implementación del programa porque esto puede contribuir significativamente al éxito y sostenibilidad del programa a lo largo del tiempo.

Los programas de prevención son estrategias organizadas que se desarrollan para anticiparse a diferentes problemáticas y reducir sus riesgos. Estos programas requieren una supervisión y evaluación constante, ya que ello permite mejorar sus acciones y adaptarlas a las nuevas necesidades y cambios que surgen en la sociedad. (Lloret et al., 2013). La información obtenida a partir de las investigaciones sobre los programas de prevención permite identificar qué tan efectivos y funcionales son, contribuyendo así al perfeccionamiento y fortalecimiento continuo de estos programas.

Trabajar programas de salud mental en los adolescentes nos lleva indudablemente a su bienestar social y psicológico. Cada vez hay más pruebas que sugieren que la intervención en la salud mental debe ser una prioridad en nuestra sociedad, especialmente cuando se trata en adolescentes, quienes están pasando por una etapa crucial para el desarrollo de su personalidad (López y Ruiz, 2022).

Desde la teoría sobre las relaciones intrafamiliares, para Vygotsky (1979) manifiesta que, desde los primeros días de vida del niño se establece una estrecha relación entre aprendizaje y desarrollo, siendo la familia el eje del aprendizaje, según su contribución a la Teoría Social lo afirmado, en términos coloquiales, el nivel verdadero del desarrollo de un niño se caracteriza por las adecuadas relaciones con su familia, ya que son las personas más activas. Así mismo señala que en la escuela todo aprendizaje primero tiene una historia previa, es decir que el niño ya ha obtenido una vivencia previa al entrar en la fase escolar, en consecuencia, aprendizaje y desarrollo están de modo mutuo o recíproco desde los primeros días de vida del niño que dan en su entorno intrafamiliar.

Para comprender en profundidad el tema abordado en esta investigación, es fundamental considerar las principales teorías psicológicas que lo sustentan. Estas teorías no solo ofrecen un marco conceptual sólido, sino que también permiten interpretar los hallazgos desde una perspectiva científica. A continuación, se describen los enfoques teóricos más relevantes que respaldan esta tesis.

La Teoría de sistemas basada en la teoría de familias de sistemas de Murray Bowen (Keer, 2020) que se enfoca en el comportamiento humano y asegura que la familia

será siempre esa unidad emocional de toda persona, destacando el pensamiento sistemático y unidad de estudio, es decir, la capacidad de descifrar relaciones complejas o difíciles dentro de una familia; Bowen el experto en temas relacionados con la familia, explicó interacciones familiares complejas y la forma de cómo éstas influyen en la conducta que adoptan algunos integrantes de la familia que se encuentran todavía explorando la propia individualidad, es decir, para bebés, niños y jóvenes (Bowen, 2016).

Según Bronfenbrenner (1987) en la Teoría ecológica del desarrollo humano, desde una perspectiva ambiental acerca del medio que rodea a la persona y cómo se desarrollan en cada etapa de su vida, cómo las experiencias aprendidas a lo largo de este tiempo afectan nuestro desarrollo cognitivo y moral menciona. Bronfenbrenner menciona que existen cuatro niveles, en orden sistemático e interconectados que interceden en el desarrollo de cada persona, estos son: (a) Microsistema tiene en cuenta interacciones del entorno inmediato, es decir la estructura familiar, parental, educativo. (b) Mesosistema, su esencia es la conexión entre el medio ambiente y la transformación ecológica; la manera en que la persona interactúa y se desenvuelve en los diferentes espacios de su vida, como el hogar, la institución educativa, la comunidad religiosa, el vecindario y el grupo de amistades. (c) Exosistema, define el sistema social más grande en el que los niños no tienen un papel directo, pero que suceden acontecimientos que influyen en el contexto en el que se encuentra en su desarrollo, que pueden ser afectados por estos acontecimientos de su entorno. (d) Macrosistemas, están formados por el conjunto de valores, creencias, leyes, y estilos de vida de la sociedad en su conjunto.

Otra teoría que menciona es que el sistema familiar es influyente en cada uno de sus miembros de una manera compleja, es la teoría de Organización Sistémica de Friedemann (1995). Las estrategias empleadas por la familia para buscar congruencia y estabilidad tanto en el grupo familiar como en sus integrantes se distribuyen en un proceso de vida de la funcionalidad familiar considerando que las familias tienen características porque las crean entre sus miembros Mencionando que existen cuatro propósitos que al interactuar entre sí a lo largo de la periferia del sistema e intentan

establecer un equilibrio dinámico, estos son: (a) Estabilidad, resalta aspectos relacionados a valores y creencias culturales que posee la familia, ayudan en el desarrollo emocional y estable, promoviendo en base al respeto, comportamiento y autoestima. (b) crecimiento, ayuda a los integrantes de la familia a obtener nuevos conocimientos, ideas y a realizarse a través de sus funciones dentro de otros sistemas, este propósito requiere disposición básica de valores y prioridades. (c) Control, permite que los integrantes de la familia reconozcan las normas y sus límites a seguir, permitiendo de esta manera reducir los niveles de estrés, ansiedad o depresión. (d) Espiritualidad, es el esfuerzo por lograr la unión, el compromiso y la identidad familiar, logrando mantener la unidad en la familia. Se consideran las diversas manifestaciones afectivas que existen dentro del entorno familiar y que favorecen el sentimiento de cercanía y vínculo entre sus integrantes (Cortes 2014).

La postura teórica de esta investigación se basó en la teoría sistémica de Rivera y Andrade (2010), quienes conciben la familia como un sistema interdependiente, donde cualquier cambio en un miembro, como un adolescente, afecta la dinámica global, en este contexto, un programa de intervención fundamentado en esta teoría buscó mejorar la comunicación y fomentar el apoyo recíproco entre los integrantes del núcleo familiar, desde esta perspectiva, un entorno familiar saludable está influenciado principalmente por el nivel de calidad de las interacciones entre sus miembros; por ello, es fundamental implementar actividades que refuercen la unidad familiar y promover talleres que optimicen la comunicación, especialmente durante etapas críticas como la adolescencia, cuando los conflictos tienden a intensificarse y pueden alterar significativamente la dinámica familiar.

A nivel internacional, nacional y local se han realizado estudios que destacan la influencia de las relaciones intrafamiliares en el bienestar emocional en los estudiantes, evidenciando la relevancia de seguir investigando este tema, a continuación se detallan los antecedentes que corroboran o coinciden con mis resultados.

Carrillo & Pilco (2024) realizaron en Ecuador su tesis titulada Relaciones Intrafamiliares y Salud Mental en Adolescentes de Pelileo, Ecuador. Emplearon una metodología

cuantitativa, correlacional y transversal, basada en un enfoque positivista y no experimental. La investigación abarcó una muestra de 600 estudiantes, tanto hombres como mujeres, de entre 15 y 17 años. Para la evaluación, se utilizaron la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Cuestionario de Salud General (GHQ-28). La evaluación de las relaciones intrafamiliares, reveló que predominaban relaciones de tipo moderado en los adolescentes, sugiriendo una convivencia familiar con interacciones funcionales, pero con áreas de mejora. Se concluye que, aunque las relaciones intrafamiliares son mayormente moderadas, estas siguen siendo determinantes para el bienestar psicológico de los adolescentes, mostrando que fortalecer estos lazos puede contribuir significativamente a su salud mental.

Cuzco (2023) realizó un estudio en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, Cuenca, para analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de segundo de bachillerato. Con una metodología cuantitativa y diseño transversal no experimental, el estudio incluyó 86 participantes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron una ficha sociodemográfica, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Tolerancia a la Frustración (TOFRU). Los resultados mostraron que el 31% de los estudiantes percibían su familia como unida, con un equilibrio en la cohesión y apoyo mutuo. Un 53% describió a su familia como caótica, con desorden y falta de estructura, y un 29% como desligada, lo que indica baja cohesión y mayor independencia. Se concluyó que la mayoría de los adolescentes perciben un entorno familiar disfuncional, predominando las familias caóticas y desligadas, aunque un grupo significativo experimenta relaciones familiares más saludables, con apoyo emocional y cohesión

Ramos y Álava (2022) llevaron a cabo en Arenillas el estudio titulado el nivel educativo de los padres en las relaciones intrafamiliares utilizando una metodología mixta con un enfoque descriptivo. La muestra incluyó 196 hogares, y se emplearon encuestas y la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI). Los resultados mostraron que el 36.92% de las dificultades intrafamiliares estaban relacionadas con la disfunción familiar, un 26.15% con problemas económicos, y un 19.49% con la falta de responsabilidad familiar. Además, los participantes respondieron de manera neutral en

aspectos de unión y apoyo, con un 45.6% indicando que hay cierto sentimiento de unión familiar. Como conclusión las dificultades en las relaciones intrafamiliares se atribuyen principalmente a la disfunción familiar y a factores económicos, aunque algunos hogares muestran cierto grado de unión y apoyo.

Bravo (2021) realizó una investigación en México titulada Relaciones intrafamiliares y resiliencia como protectores ante síntomas depresivos en estudiantes mexicanos de bachillerato con una metodología transversal correlacional. La muestra incluyó 511 adolescentes de primer semestre, evaluados con la Escala de Depresión, la versión breve de la Escala de Relaciones Intrafamiliares, y el Cuestionario de Resiliencia Revisado para Niños y Adolescentes. Los resultados arrojaron que, en promedio, los hombres jóvenes presentaban mayores dificultades en la expresión familiar, mientras que las mujeres jóvenes percibían carencias en el apoyo y la empatía dentro del hogar. La mayoría de los adolescentes de ambos sexos experimentaron dificultades moderadas en la interacción familiar. Se concluye que las dificultades en las relaciones intrafamiliares varían según el género, siendo más notorias en la expresión para los hombres y en la falta de apoyo para las mujeres

Pacheco (2019) llevó a cabo un estudio en Bolivia titulado Comunicación asertiva para mejorar las relaciones intrafamiliares en adolescentes de 12 a 14 años de edad, utilizando un enfoque cuantitativo, tipo causal y diseño cuasi experimental. La muestra inicial fue de 118 estudiantes, reducida a 40 (20 en el grupo experimental y 20 en el grupo control). Se utilizó la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) para medir las mejoras tras la intervención. En el grupo experimental, el pretest evidenció dificultades significativas en las relaciones intrafamiliares, especialmente en apoyo, expresión y resolución de conflictos. Tras la intervención, se observó un aumento del 28% en la unión y apoyo, un 26% en expresión, y una reducción del 36% en dificultades. Estas mejoras fueron estadísticamente significativas en comparación con el grupo control, que solo tuvo un incremento del 4% en unión y apoyo y una reducción del 2% en dificultades, indicando que las mejoras en este grupo fueron mínimas. El programa de comunicación asertiva fue eficaz en mejorar la cohesión

familiar, la expresión emocional y la resolución de conflictos, demostrando su efectividad en el grupo experimental.

A continuación se presentan antecedentes nacionales relacionados con el tema de investigación, los cuales aportan sustento al presente estudio.

Bartra y Cruzado (2024) llevaron a cabo Trujillo su tesis titulada relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio parroquial en Trujillo. Utilizaron una metodología inductivo-deductiva, estadística y analítico-sintética en una muestra de 65 estudiantes. Los instrumentos fueron encuestas y entrevistas. Los resultados mostraron que la comunicación dentro del hogar era escasa, con solo un 1.54% de los estudiantes reportando una interacción familiar constante. La cohesión grupal, que mide la capacidad de trabajo en equipo en la familia, alcanzó un 15.38%, mientras que las cualidades de liderazgo en el entorno familiar fueron limitadas, con un 4.6%. En general, los estudiantes experimentaron un bajo nivel de interacción y diálogo en el hogar. Se concluye que las relaciones intrafamiliares en los estudiantes evaluados presentan carencias significativas en términos de comunicación, liderazgo y unión familiar. Estas dificultades reflejan una dinámica familiar débil, lo que podría impactar en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

Butrón (2023) realizó su tesis en Arequipa titulada Incidencia de la autoeficacia académica y las relaciones intrafamiliares en las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundaria de Miraflores, Arequipa 2023, utilizando una metodología cuantitativa, aplicada, de tipo correlacional y no experimental. En una muestra de 848 estudiantes de 3 instituciones educativas de Miraflores, se aplicaron los instrumentos ACAES, ERI y un cuestionario de habilidades comunicativas. Los resultados revelaron que el 43.04% de los estudiantes disfruta de una comunicación abierta en sus hogares. No obstante, el 78.54% reportó una baja unión y apoyo familiar, lo que denota escasa participación conjunta y un débil sentido de pertenencia. Además, el 58.96% señaló altos niveles de dificultades, reflejando un ambiente familiar tenso. En conclusión, aunque muchos estudiantes experimentan una buena

comunicación familiar, persisten serias carencias de apoyo y unión, así como dinámicas intrafamiliares disfuncionales en la mayoría de los casos.

Centurión y Salinas (2023) llevaron a cabo en Trujillo el estudio Relaciones intrafamiliares, agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza con un enfoque transversal y correlacional. La muestra incluyó 300 estudiantes, utilizando el Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los resultados indicaron que el 38% de los estudiantes percibían un nivel bajo de relaciones intrafamiliares, lo que refleja la existencia de tensiones y poca cohesión familiar. Un 36.3% de los estudiantes reportó un nivel promedio de interacción intrafamiliar, mientras que solo un 25.7% manifestó tener un alto nivel de relaciones familiares, lo que indica una minoría de familias con una estructura de apoyo más sólida y una comunicación efectiva. La mayoría de los estudiantes evaluados experimenta dificultades en las relaciones intrafamiliares, con un 38% de nivel bajo. Aunque un grupo menor reporta relaciones familiares más positivas, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer los lazos y la comunicación dentro del hogar para mejorar la dinámica familiar y promover un entorno más saludable para los adolescentes.

Ñavez (2023) realizó en Huancayo su tesis titulada Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria. Utilizó una metodología básica, cuantitativa, correlacional, no experimental y de corte transversal. Con una muestra censal de 170 estudiantes, aplicó la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los resultados revelaron que el 42.4% de los estudiantes reportaron estar de acuerdo con la funcionalidad de sus relaciones intrafamiliares, mientras que un 30.6% se mostró neutral y un 27.1% manifestó estar en desacuerdo con la calidad de las mismas. En la dimensión de unión y apoyo, el 34.7% de los estudiantes manifestó estar satisfecho con el apoyo recibido en su hogar. Sin embargo, el 35.3% de los estudiantes destacó que existen dificultades importantes dentro del ámbito familiar, lo que refleja la presencia de conflictos intrafamiliares. En conclusión, si bien un porcentaje considerable de estudiantes percibe un entorno familiar positivo, una parte significativa enfrenta dificultades en sus relaciones

intrafamiliares, especialmente en términos de apoyo y cohesión. Estos datos sugieren la importancia de abordar estos problemas familiares para mejorar el bienestar de los estudiantes y sus interacciones dentro del hogar.

Román (2023) llevó a cabo en Huánuco la investigación titulada Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco-2022, utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y un nivel descriptivo. La muestra consistió en 117 alumnos de 1ro a 5to grado de secundaria. Se emplearon los instrumentos: la Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) y la Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J. Los resultados indicaron que un 33.3% de los estudiantes percibían un entorno familiar acogedor, mientras que un 35.9% manifestaron estar en desacuerdo con que los conflictos familiares se resuelvan adecuadamente. Además, el 29.9% reportó que sus familias acostumbran realizar actividades en conjunto, aunque un 20.5% mencionó una atmósfera familiar desagradable. Se concluye que, relaciones intrafamiliares en la mayoría de los estudiantes son mixtas, con un grupo considerable que experimenta apoyo familiar y cohesión, mientras que una parte significativa percibe dificultades en la resolución de conflictos y una atmósfera poco armoniosa en el hogar.

Cueva y Meléndez (2022) realizaron en Huacho el estudio titulado Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra - Caleta de Carquín. La metodología fue básica descriptiva, cuantitativa, no experimental, con una muestra de 103 estudiantes. Se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI). Los resultados indicaron que el 61.17% de los estudiantes percibían las relaciones intrafamiliares en un nivel medio-alto, mientras que el 30.10% las situaban en un nivel medio y solo el 5.83% en un nivel alto. Se concluyó que el 91.27% de los estudiantes presentaba relaciones intrafamiliares entre los niveles medio y medio-alto, lo que sugiere la presencia de dificultades en la comunicación y carencias afectivas que requieren intervención para mejorar la cohesión familiar y el apoyo emocional dentro del hogar

Guerrero (2022) en Pimentel presentó su tesis titulada Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Jaén, 2022. Utilizó una metodología cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 462 estudiantes entre 14 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estrategias de Afrontamiento de Rivera y Andrade (2010) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis (1997). Los resultados indicaron que el 34.74% de los estudiantes percibían relaciones intrafamiliares de nivel alto, mientras que el 31.8% reportó un nivel medio, y el 2.9% se ubicaba en un nivel bajo. Se concluyó que, aunque una mayoría de los estudiantes (66.6%) perciben relaciones intrafamiliares adecuadas, un porcentaje significativo enfrenta dificultades relacionadas con la comunicación y el apoyo familiar, lo que sugiere la necesidad de intervenciones orientadas a mejorar estos aspectos dentro del entorno familiar.

Liceta y Melgarejo (2022) realizaron en Huaral el estudio titulado Relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral. La metodología fue básica, descriptiva pura, con un diseño no experimental, transversal y cuantitativo, y una muestra de 214 estudiantes. Se utilizó la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI). Los resultados mostraron que el 57% de los estudiantes tienen un nivel medio de relaciones intrafamiliares. Además, en las dimensiones de unión y apoyo, el 45% reportó un nivel medio, mientras que el 43% indicó dificultades en la expresión emocional. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentan relaciones intrafamiliares en un nivel medio, lo que sugiere la necesidad de mejorar la comunicación y el apoyo familiar para fortalecer el ambiente intrafamiliar

Nerio y Zavala (2022) realizaron en Lima el estudio titulado Relaciones intrafamiliares y apoyo social percibido en estudiantes de una institución educativa pública de El Porvenir. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, con una muestra de 285 alumnos de primer a quinto año de secundaria. Se utilizaron los instrumentos: la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS). Los resultados descriptivos

indicaron que el 47.7% de los estudiantes percibieron relaciones intrafamiliares de nivel medio, mientras que el 28.8% se ubicaron en un nivel bajo y el 23.5% en un nivel alto. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes experimenta relaciones intrafamiliares en un nivel medio, destacándose la importancia de fortalecer la comunicación y el apoyo intrafamiliar para mejorar la percepción del apoyo social.

Ñique y Castillo (2020) en La Libertad realizaron el estudio Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes con una metodología cuantitativa y diseño no experimental transeccional correlacional. La muestra consistió en 155 alumnos de secundaria. Utilizaron la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI). Los resultados descriptivos mostraron que el 45.2% de los estudiantes presentaron un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, mientras que el 29% alcanzó un nivel alto y el 25.8% un nivel bajo. Se concluyó que las relaciones intrafamiliares, en su mayoría, se sitúan en un nivel medio, lo cual sugiere que, aunque los adolescentes experimentan cierto nivel de apoyo y cohesión familiar, persisten dificultades que pueden influir en sus interacciones fuera del hogar.

Se exponen antecedentes locales vinculados a la investigación, que contribuyen a la comprensión de la realidad estudiada

Coronado (2023) realizó en Tumbes el estudio Funcionamiento familiar, comunicación familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa. La metodología incluyó un diseño transversal, no experimental y descriptivo, con una muestra de 326 adolescentes. Se utilizaron los instrumentos: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), Escala de Comunicación Familiar (FCS) y Escala de Resiliencia (ER). Los resultados descriptivos mostraron que un adecuado funcionamiento familiar se asocia significativamente con la resiliencia en los adolescentes, indicando que relaciones intrafamiliares cohesionadas y adaptativas contribuyen positivamente al desarrollo emocional de los jóvenes. Se concluyó que las relaciones intrafamiliares fortalecidas dentro del hogar juegan un rol clave en la capacidad de los adolescentes para enfrentar adversidades.

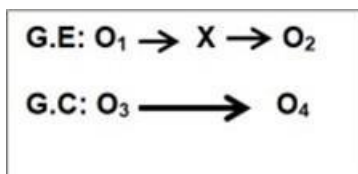
### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, busca comprender lo que se puede hacer, actuar, construir y cambiar. Con un enfoque cuantitativo, porque se requirió la aplicación de técnicas matemáticas y estadísticas con el fin de poder obtener resultados, estos datos posibilitaron la identificación de asociaciones explicativas o relaciones causales entre las variables (Kaurani & Marwah, 2020). Es de nivel descriptivo debido a que tiene una sola variable, es decir son univariados y ofrecen los factores de caracterización que ayudan a las investigaciones relacionales para que puedan relacionar las variables correspondientes de dos en dos (Astudillo et al., 2021).

Así mismo fue de diseño es cuasi experimental, la característica de este tipo de investigaciones es la asignación no aleatoria de los grupos de trabajo, donde pueden ser dos grupos del mismo contexto social, educativo, etc. La variable dependiente debe ser valorada en ambos grupos de manera igualitaria, se aplicaron un pre-test y posttestes a ambos grupos, tanto antes y como después de la intervención al grupo experimental para evaluar la diferencia o igualdad encontrada en ambos grupos (Galarza, 2021).

Esquema de diseño investigación:



Dónde:

G.E = Grupo experimental.

G.C = Grupo de control.

O<sub>1</sub>= Observaciones obtenidas de la variable dependiente en el grupo experimental, durante el pre test.

O<sub>2</sub>= Observaciones de la variable dependiente en el grupo experimental, durante el Post test.

O<sub>3</sub>= Observaciones obtenidas de las relaciones intrafamiliares del grupo control, durante el Pre test.

O<sub>4</sub>= Observaciones obtenidas de las relaciones intrafamiliares del grupo control, durante el Post test.

X = Programa de intervención

### **3.2 Hipótesis**

Hi: Existe efectividad en la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares después de su aplicación en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.

Ho: No existe efectividad en la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares después de su aplicación en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.

### **3.3 La definición de variables**

VD: Relaciones intrafamiliares

Definición conceptual, de acuerdo con Rivera y Andrade (2010) las relaciones intrafamiliares (RI) son las conexiones entre los miembros de una familia, que abarcan su comportamiento y percepción de la cohesión familiar, la manifestación de emociones, la utilización de las reglas de convivencia y la adaptación a cambios.

Definición operacional, para su medición se utilizó la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) que cuenta con un total de 37 ítems y se miden a través de tres dimensiones como son: dimensión unión y apoyo consta de 7 ítems (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35), dimensión de expresión 15 ítems (1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36) y dificultades 15 ítems (2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37). La calificación va desde Totalmente De Acuerdo, De Acuerdo, Neutral (Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo), En Desacuerdo y Totalmente En Desacuerdo Siendo la escala para la calificación que va desde Alto, Medio-Alto, Medio, Medio-Bajo, Bajo

#### VI: Programa de intervención

Programa de intervención, es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas estratégicamente en las necesidades que ya han sido identificadas, con el fin de orientar a una meta, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Molina 2007).

El programa de intervención titulado: Fortaleciendo lazos familiares, se desarrolló en 10 sesiones, la duración de cada sesión aproximadamente 60 minutos basadas a las tres dimensiones indicadas en el instrumento, se utilizaron técnicas participativas para resolver conflictos de forma constructiva, fomentando la colaboración y un entorno de apoyo mutuo, creando un espacio más equilibrado que resultó crucial para el desarrollo adecuado del adolescente; teniendo como objetivo principal fortalecer las relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y apoyo mutuo, promoviendo un ambiente familiar saludable.

### 3.4 Población, muestra y muestreo

Población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes, 2024.

**Tabla 1:**

*Población de estudio: Alumnos del nivel secundario matriculados en la I.E. "San Juan de la Virgen" 2024*

Grado	Sección A	Sección B	Sección C	Total
1°	19	18	17	54
2°	27	27		54
3°	25	27		52
4°	28	28		56
5°	21	23		44
TOTAL				260

Fuente Dirección I. E.: Estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria matriculados de la I.E San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. San Juan de la Virgen

**Tabla 2:**

*Muestra del grupo experimental.* Distribución de los estudiantes de secundaria del 2do B de la Institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes 2024, que conformaron el grupo experimental.

Sección	Alumnos
2° B	20
TOTAL	20

Fuente: Elaborado por autoras

**Tabla 3:**

*Muestra del grupo de control.* Distribución de los estudiantes de secundaria del 2<sup>do</sup> A de institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes 2024, que conformaron el grupo de control.

Sección	Alumnos
2° A	20
Total	20

Fuente: elaborado por autoras

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, los grupos de control y experimental fueron establecidos; además, debido a las características de la población y al diseño de la presente investigación, no se han empleado criterios estadísticos que permitan una muestra probabilística. Solo se considerarán los alumnos que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.5 Criterios de selección:**

Criterios de inclusión:

- a. Estudiantes que comprendan el rango de edad entre 12 y 15.
- b. Estudiantes que firmen el consentimiento informado .
- c. Estudiantes que entreguen el asentimiento informado firmado por sus padres.
- d. Estudiantes que tienen relaciones intrafamiliares media, media – baja y baja.
- e. Estudiantes con capacidad de leer y escribir.

Criterios de exclusión:

- a. Estudiantes que no hayan asistido a las sesiones de intervención.
- b. Estudiantes que no deseen continuar en la investigación
- c. Estudiantes que no completen correctamente el cuestionario
- d. Estudiantes que presenten algún tipo de dificultad que les impida leer o responder por sí solos los instrumentos.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la ejecución de la investigación se emplearon como técnicas la encuesta y el programa de intervención.

Se utilizó como instrumento para la recolección de datos la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) Autores originales María Rivera y Patricia Andrade (2010) México, adaptación peruana por Esther Edelmira Méndez Zavaleta peruana en el año 2018, El instrumento alcanzó un índice global de validez de 0.9, lo que evidencia un nivel adecuado de concordancia respecto a la validez de contenido. Asimismo, la confiabilidad de la escala total fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.946, considerado altamente satisfactorio. De igual manera, cada ítem de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) fue examinado por tres psicólogos de la región Tumbes, quienes completaron y calificaron la ficha de validación; las valoraciones emitidas por los especialistas reflejaron una apreciación muy favorable del instrumento.

Así mismo se realizó la prueba piloto para la validación del instrumento con la finalidad de examinar la viabilidad y eficacia del instrumento previo a la investigación, realizándose en la población adolescente de la región Tumbes, participaron 25 estudiantes entre 12 y 15 años de edad de ambos sexos, que cursan el 2do año de la Institución Educativa Secundaria 7 de enero del Distrito de Corrales, obteniendo los siguientes resultados: validez de 0,749 según alfa de Cronbach de número de elementos 37

El programa de intervención titulado fortaleciendo lazos familiares, el cual se validó a través de juicio de experto obteniendo calificación de muy buena, el programa constó de 10 sesiones, con duración de 60 minutos teniendo como objetivo fortalecer las relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y apoyo mutuo, promoviendo un ambiente familiar saludable.

### **3.7 Procedimiento de recolección de datos:**

De manera presencial se aplicó el pre y pos test, mediante el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del segundo año, contando con el permiso y autorización de la institución educativa para la aplicación. Asimismo se contó con la firma tanto del consentimiento informado y del asentimiento informado.

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

Como herramienta principal para analizar e interpretar los datos se utilizó el Microsoft Office Excel 2021. Así mismo empleamos el software SPSS v.26 para extraer la información necesaria y el procesamiento de los datos obtenidos del cuestionario que aplicamos a los estudiantes, con la finalidad de comprobar las hipótesis realizando un análisis exhaustivo de la información mediante métodos estadísticos.

El procesamiento y análisis de datos se llevó a cabo utilizando métodos y técnicas de estadísticas, primero se realizó la prueba de normalidad en este caso como la muestra es menor de 30, utilizamos la prueba Shapiro-Wilk, teniendo como regla de decisión que: si:  $P\text{-valor} \geq 0,05$  (Alpha) se acepta que los datos provienen de una distribución normal.  $P\text{-valor} \leq 0,05$  (Alpha) se rechaza que los datos provienen de una distribución normal. Los resultados del Shapiro-Wilk indican que los datos de la muestra no siguen una distribución normal ( $p=0.000$ ). Entonces  $,000 \leq 0,05$  (se rechaza que los datos provienen de una distribución normal). Como los datos no presentan una distribución normal y se está comparando las puntuaciones de pretest y posttest del mismo grupo de participantes, los datos son dependientes (emparejados).

Para este caso determinado, en el que los datos son ordinales, no siguen una distribución normal, y se comparan medidas emparejadas como el pretest y posttest, la prueba más adecuada a utilizar es la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, teniendo en cuenta los siguientes criterios:  $P\text{-valor} \leq 0,05$  rechazamos  $H_0$  aceptando la veracidad de la hipótesis alternativa y  $P\text{-valor} > 0,05$  se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ , obteniendo como resultado  $Z -3,804$  y sig asintótica (bilateral)  $,000$ . Finalmente entonces Lectura  $p\text{-valor}$ : con una probabilidad de error de  $0,000\%$  rechazamos  $H_0$ , y

nos quedamos con la veracidad de la hipótesis alternativa, según Pallant (2020) este resultado es estadísticamente significativo y no es producto al azar.

### **3.9 Consideraciones éticas**

La presente investigación se sustentó en los principios éticos de CONCYTEC-P. El principio de autonomía se respetó al garantizar la participación voluntaria de los estudiantes mediante el consentimiento informado de sus padres o apoderados. La beneficencia se reflejó en la ejecución de un programa orientado a fortalecer las relaciones intrafamiliares y favorecer el bienestar de los participantes. La no maleficencia se aseguró mediante actividades diseñadas para evitar cualquier daño físico, psicológico o emocional. Finalmente, el principio de justicia se aplicó al brindar a todos los participantes un trato igualitario, respetuoso y confidencial durante el desarrollo de la investigación.

Así mismo también se tomó en cuenta de manera responsable y honesta lo establecido también en el Código de Ética y Deontología del Psicólogo (Resolución No.001-2017-CE-CPP) (Art. 6) La información obtenida durante la intervención es tratada con estricta confidencialidad. (Art. 8) Obtener consentimiento informado antes de cualquier intervención. En el caso de menores, también se obtuvo el consentimiento de los padres o tutores. (Art. 13) Actuar de manera responsable, asegurando que las intervenciones beneficien a los estudiantes y sus familias, (Art. 16) Ser honesto y transparente en todas las interacciones profesionales y en la comunicación de los resultados de la intervención. (Art. 19) El bienestar y la salud mental de los alumnos deben ser la prioridad, actuando en su mejor interés.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 4:**

*Efectividad de la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.*

Grupo	M (Pre)	DE (Pre)	M (Post)	DE (Post)	w	p
Experimental	2,00	,616	4,00	,444	-3.804	< .000
Control	2,40	,503	2,30	,470		

Nota. M = media; DE = desviación estándar; w = prueba Wilcoxon; p = nivel de significancia

De acuerdo a la tabla 4, se muestran los resultados del estadístico del pre y post test. La prueba estadística de Wilcoxon (w), aplicada para comparar las puntuaciones pretest y posttest dentro del mismo grupo, arrojó un valor de significancia de  $p = .000$ , lo cual evidencia un cambio estadísticamente significativo en las RI tras la intervención. Este valor, al ser menor al nivel de significancia establecido ( $p < .05$ ), permite rechazar la hipótesis nula y concluir que la intervención tuvo un efecto positivo en la mejora de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del grupo experimental. Según Pallant (2020) este resultado es estadísticamente significativo y no es producto al azar.

**Tabla 5:**

*Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental previo a la aplicación de la intervención en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.*

	Niveles	Grupos			
		Grupo control		Grupo experimental	
Pre Test	Alto	0	0%	0	0%
	Medio Alto	0	0%	0	0%
	Medio	8	40%	6	30%
	Medio Bajo	12	60%	12	60%
	Bajo	0	0%	2	10%
	N Total	20	100%	20	100%

*Fuente: resultados obtenidos a través del programa SPSS.*

En la tabla 5 se identifica que la mayoría de los estudiantes que formaron parte del grupo control (60%) previo a la intervención alcanzaron un nivel medio bajo de RI, de igual forma el grupo experimental también alcanzó un 60% en el nivel medio bajo. El 40 % de los estudiantes del grupo control en el pre test alcanzaron un nivel medio de RI a diferencia del grupo experimental quienes alcanzaron un 30% el nivel medio de RI. El 10% restante de los estudiantes en el grupo experimental en el pretest alcanzaron un nivel bajo. Estos datos reflejan que, previo a la intervención, los participantes de ambos grupos presentaban niveles medio bajo y bajos de RI, sin evidencias de relaciones altamente funcionales.

**Tabla 6:**

*Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones previo a la aplicación de la intervención en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.*

Niveles	Grupos													
	Grupo control						Grupo experimental							
	Expresión		Dificultades		Unión y Apoyo		Expresión		Dificultades		Unión y Apoyo			
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio Alto	2	10%	0	0%	3	15%	1	5%	2	10%	0	0%	0	0%
Pre-Test Medio	6	30%	17	85%	6	30%	8	40%	8	40%	4	20%	4	20%
Medio Bajo	12	60%	3	15%	9	45%	8	40%	9	45%	11	55%	11	55%
Bajo	0	0%	0	0%	2	10%	3	15%	1	5%	5	25%	5	25%
N Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: resultados obtenidos a través del programa SPSS

La tabla 6 corresponde a la evaluación del pretest sobre las dimensiones de las RI, se observa que en el grupo control, la mayor proporción se encuentra en la dimensión de dificultades, con un 85% de estudiantes en el nivel medio y un 15% en el nivel medio bajo, seguida de la dimensión expresión, donde el 60% se ubicó en el nivel medio bajo y un 30% en el nivel bajo y 10%. En cuanto a unión y apoyo, el 45% se situó en el nivel medio bajo, el 30% en el nivel medio, el 15% en el medio alto y el 10% en el nivel bajo. Por su parte, en el grupo experimental, la dimensión con mayor concentración fue unión y apoyo, con un 55% en nivel medio bajo, un 25% en bajo y un 20% en medio. Le sigue la dimensión dificultades, el 45% estuvo en nivel medio bajo, el 40% en medio, el 10% en medio alto y el 5% en bajo. Finalmente en la dimensión de expresión, donde tanto el nivel medio como medio bajo representaron un 40% cada uno, mientras que el 15% se ubicó en el nivel bajo y el 5% en medio alto. Estos resultados reflejan una

predominancia de niveles medios y medio bajos en las dimensiones evaluadas de las RI, tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

**Tabla 7:**

*Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental después de haber realizado la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.*

	Niveles	Grupos			
		Grupo control		Grupo experimental	
Pos Test	Alto	0	0%	0	0%
	Medio Alto	0	0%	15	75%
	Medio	6	30%	5	25%
	Medio Bajo	14	70%	0	0%
	Bajo	0	0%	0	0%
N Total		20	100%	20%	100%

*Fuente: resultados obtenidos a través del programa SPSS*

En la tabla 7 se identifica que después de la intervención, los resultados del postest sobre los niveles de RI muestran diferencias notables entre ambos grupos. En el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes (75%) se ubicó en el nivel medio, seguido por un 25% en el nivel medio bajo, sin registrarse casos en los niveles bajo, medio alto ni alto. En contraste, en el grupo control, el 70% de los estudiantes permaneció en el nivel medio bajo y el 30% en el nivel medio, sin presencia en los niveles bajo, medio alto ni alto. Estos resultados indican una mejora en las RI del grupo experimental, evidenciada por un desplazamiento hacia niveles más funcionales, en comparación con el grupo control que mostró menor variación. Los resultados respaldan la efectividad del programa de intervención, debido a que el grupo experimental presentó

un incremento notable en los niveles de relaciones intrafamiliares respecto al grupo control, lo cual demuestra los efectos favorables del programa aplicado.

**Tabla 8:**

*Nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones después de haber realizado la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.*

Niveles	Grupos											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Expresión		Dificultades		Unión y Apoyo		Expresión		Dificultades		Unión y Apoyo	
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	9	45%	0	0%	5	25%
Medio Alto	0	0%	0	5%	1	5%	11	55%	0	0%	15	75%
Medio	5	25%	1	80%	7	35%	0	0%	6	30%	0	0%
Medio Bajo	15	75%	16	15%	10	50%	0	0%	14	70%	0	0%
Bajo	0	0%	3	0%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%
N Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: resultados obtenidos a través del programa SPSS

En la tabla 8 se aprecia que después de la aplicación de la intervención, los resultados del postest evidencian que, en el grupo experimental, la dimensión con mayor mejora fue unión y apoyo, donde el 75% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio alto y el 25% en nivel alto, sin presencia en los niveles medio, medio bajo ni bajo. En la dimensión Dificultades, el 70% se situó en el nivel medio bajo y el 30% en nivel medio, también sin registros en los niveles bajo. Respecto a la dimensión Expresión, el 55% alcanzó el nivel medio alto, el 45% el nivel medio, y no se registraron casos en niveles bajo ni medio bajo. En contraste, en el grupo control, los mayores porcentajes se encontraron en la dimensión dificultades, con un 80% en nivel medio y un 15% en nivel medio bajo y un 5% en el nivel medio alto. En la dimensión expresión, el 75% estuvo en nivel medio, el 25% en medio alto, sin registros en otros niveles. Finalmente en

unión y apoyo, el 50% se ubicó en el nivel medio, seguido del 35% en nivel medio alto y el 10% en nivel bajo, mientras que solo el 5% alcanzó el nivel alto. Estos datos reflejan que, tras la intervención, el grupo experimental mostró un avance significativo hacia niveles más funcionales en las dimensiones de las RI, a diferencia del grupo control, que mantuvo niveles intermedios con menor progreso

## Discusión

Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de rangos con signo de Wilcoxon mostraron diferencias significativas entre el pretest y el posttest en el grupo experimental ( $Z = -3.804$ ,  $p = .000$ ), lo que indica que el programa de intervención Fortaleciendo lazos familiares fue efectivo en mejorar las relaciones intrafamiliares. Este hallazgo valida la hipótesis planteada y demuestra que la intervención tuvo un impacto positivo en las dinámicas familiares de los estudiantes.

Este resultado guarda coherencia con lo señalado por Castro y Peña (2021), quienes evidenciaron que programas psicoeducativos orientados al desarrollo de habilidades interpersonales generan mejoras en los vínculos familiares. Asimismo, se relaciona con lo hallado por Pacheco (2019), quien reportó un aumento significativo en las dimensiones de expresión, apoyo y resolución de conflictos en adolescentes después de una intervención basada en comunicación asertiva.

Desde la teoría sistémica familiar (Rivera y Andrade, 2010), la familia es un sistema interdependiente donde las interacciones entre los miembros determinan su funcionalidad. La mejora observada en los estudiantes del grupo experimental confirma que trabajar en habilidades como la comunicación, la expresión emocional y el apoyo mutuo, permite generar cambios significativos en el sistema familiar.

En el ámbito práctico, esta intervención puede replicarse en otras instituciones educativas, integrándose como parte de programas escolares de orientación o tutoría. Así, se podrían prevenir conflictos intrafamiliares y promover entornos familiares saludables que favorezcan el desarrollo emocional de los adolescentes.

Sin embargo, se reconoce como limitación el tamaño muestral reducido y la ausencia de seguimiento longitudinal. Esto impide generalizar los resultados o saber si los efectos se mantienen en el tiempo. Para futuras investigaciones, se sugiere aplicar el programa en muestras más amplias y diversas, y realizar evaluaciones a mediano plazo.

Al identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones, previo a la aplicación de la intervención, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de ambos grupos se encontraban en niveles medio bajo de relaciones intrafamiliares. En particular, las dimensiones de expresión y unión y apoyo presentaron puntuaciones bajas, lo que indica carencias importantes en la comunicación y el afecto dentro del núcleo familiar.

Este hallazgo se vincula con lo señalado por Cruz (2024), quien reportó niveles medios y bajos en las relaciones familiares de adolescentes, indicando vínculos debilitados y escasa capacidad para expresar emociones. Asimismo, coincide con Bartra y Cruzado (2024), quienes evidenciaron carencias significativas en comunicación y cohesión familiar en estudiantes secundarios.

Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad urgente de intervenciones psicoeducativas en este grupo etario. En línea con lo planteado por Bronfenbrenner (1987), el entorno inmediato especialmente el familiar es clave para el desarrollo saludable del adolescente. Cuando ese entorno presenta carencias, se compromete su bienestar emocional.

Cabe señalar que, si bien la escala ERI proporcionó datos válidos y consistentes, al tratarse de un instrumento autoinformado, puede existir sesgo por deseabilidad social, lo que constituye una limitación del estudio. En próximas investigaciones, sería conveniente complementar la recolección de datos con entrevistas o grupos focales que permitan obtener una comprensión más profunda del contexto familiar de los adolescentes.

Y al determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones, después de haber realizado la intervención los resultados mostraron un avance considerable en el grupo experimental. El 75% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio alto en relaciones intrafamiliares, mientras que el grupo control se mantuvo mayoritariamente en niveles medio bajo. En cuanto a dimensiones, la más fortalecida fue unión y apoyo, seguida de expresión. La dimensión

dificultades mostró una reducción notable de conflictos percibidos en el entorno familiar.

Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Gutiérrez y Salas (2023), quienes destacaron que programas breves, estructurados y orientados al fortalecimiento de vínculos familiares pueden generar cambios significativos incluso en adolescentes en riesgo.

Desde el marco teórico propuesto por la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), se reafirma que las modificaciones en el entorno microsistémico (la familia) repercuten de manera directa en la estabilidad emocional de los adolescentes. La intervención permitió mejorar ese entorno a través de estrategias prácticas orientadas al fortalecimiento de la comunicación, la comprensión empática y el manejo adecuado de los conflictos.

Los hallazgos obtenidos no solo validan la efectividad del programa, sino que también refuerzan la necesidad de incorporar espacios de intervención familiar en contextos educativos. En este sentido, la escuela puede desempeñar un papel fundamental como puente entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional del adolescente.

Como aspecto a considerar, el estudio no evaluó si estas mejoras se mantendrán en el tiempo, por lo que sería pertinente implementar evaluaciones de seguimiento en futuras investigaciones.

## V. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la intervención aplicada generó efectos positivos en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes. Las diferencias observadas entre la evaluación realizada antes y después de la ejecución del programa evidencian una mejora en las relaciones familiares de los participantes. Asimismo, el análisis mediante la prueba de Wilcoxon ( $W = -3,804$ ;  $p < 0,001$ ) confirmó la existencia de cambios estadísticamente significativos.
2. Antes de la aplicación de la intervención, tanto el grupo control como el grupo experimental predominaron los niveles medios y medio bajos en las relaciones intrafamiliares y sus dimensiones. En el grupo control destacó la dimensión dificultades en nivel medio, mientras que en expresión y unión y apoyo prevalecieron niveles medio bajos. De manera similar, en el grupo experimental se observaron mayores porcentajes en niveles medio y medio bajo en las dimensiones de unión y apoyo, dificultades y expresión, evidenciando la necesidad de fortalecer las relaciones intrafamiliares en los estudiantes.
3. Después de la aplicación de la intervención, el grupo experimental mostró una mejora significativa en las relaciones intrafamiliares, alcanzando niveles más favorables, especialmente en las dimensiones de unión y apoyo y expresión, donde predominaron niveles medio alto y alto; asimismo, la dimensión dificultades presentó indicadores más funcionales. En contraste, el grupo control mantuvo principalmente niveles medio y medio bajo, con menor progreso en sus dimensiones, lo que evidencia la efectividad de la intervención en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la Dirección Regional de Educación de Tumbes, se sugiere promover la implementación de programas psicoeducativos enfocados en fortalecer las relaciones intrafamiliares en instituciones educativas del nivel secundario. Estos programas deberán ser articulados con áreas de tutoría, bienestar estudiantil y convivencia escolar, priorizando aquellas zonas que evidencien necesidades similares a las identificadas en esta investigación.

A los psicólogos educativos de la región, se recomienda aplicar de manera sistemática el programa Fortaleciendo lazos familiares en estudiantes de secundaria, adaptándolo a las particularidades de cada institución. Su implementación contribuiría a fortalecer la comunicación, las muestras de afecto y el manejo de conflictos en el entorno familiar de los adolescentes.

A los docentes tutores de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, se propone incluir actividades orientadas al fortalecimiento de vínculos familiares dentro de sus sesiones de tutoría, tales como dinámicas de comunicación, reflexión familiar y talleres participativos, que refuercen los aprendizajes logrados durante la intervención.

A los padres y madres de familia de estudiantes del nivel secundario, se les recomienda participar activamente en los espacios formativos brindados por la institución educativa, con el objetivo de mejorar su rol comunicativo y afectivo en el hogar. La participación constante puede consolidar las mejoras observadas y fortalecer el clima emocional del entorno familiar.

A los futuros investigadores en el campo de la psicología educativa, se sugiere realizar estudios complementarios en diferentes instituciones y poblaciones, considerando el desarrollo de investigaciones a mediano y largo plazo que permitan conocer la

permanencia de los efectos logrados por la intervención y su posible adaptación a otros contextos sociales y culturales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añique, L., y Castillo, E. (2020). Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(1), 62-78.  
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/105>
- Astudillo, F., Terán, X., y De Oleo, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(3), 60-85.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8234825>
- Bartra, R. y Cruzado, L. (2024). *Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio parroquial en Trujillo* (tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Beramendi, J., y Marca, J. (2018). *Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Estudiantes del 3ro A y B nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta-2018* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Bertalanffy, L. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.  
<https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wpcontent/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Betancourth, S., Tabares, Y., y Martínez, V. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. (P. Martínez Barrios, Ed.) *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-17.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>

- Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bowen, M. (2016). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://es.slideshare.net/zuleiskamartinez/la-terapia-familiar-y-lapRACTICA-clinica-volumen-i-bowen-murray>
- Bravo, H. (2021). Intrafamily relations and resilience as protectors against depressive symptoms in Mexican high school students. *Salud mental*, 44(3), 127134. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2021.017>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo humano* (A. Devoto, Trad.). Paidós. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N. y James, G. (2020). El impacto psicológico de cuarentena y cómo reducirla: rápida revisión de la evidencia. *revisión rápida*, 395, 912-92 [https://doi.org/10.1016/S01406736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S01406736(20)30460-8)
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P., y Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 389-398. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Bustos, A., Valenzuela, E., y Villa, C. (2007). *Nuevas tipologías familiares*. Universidad Academia Humanismo Cristiano. Chile: Universidad Academia Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1553>
- Butrón, R. (2023). *Incidencia de la autoeficacia académica y las relaciones intrafamiliares en las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundaria de Miraflores, Arequipa 2023* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.

- Campos, L. (2019). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador con alto y bajo nivel de creatividad* (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Carrillo, L., y Pilco, G. (2024). Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (22), 159-169. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.10>
- Castañeda, R., Jiménez, E., Fadd, M., Jerónimo, E., y Ochoa, G. (2021). Análisis psicométrico de la escala de relaciones intrafamiliares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(58), 19-33.  
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-02/RIDEP58-Art2.pdf>
- Castellano, R., García, A., Pérez, D. y Álvarez, J. (2021). Salud mental y covid-19 en niños, niñas y adolescentes cubanos. *Integración Académica en Psicología*, 9 (25),131-144.<https://integracionacademica.org/attachments/article/358/10%20Covid%2019%20ni%C3%B1os%20-%20RCastellanos%20et%20all.pdf>
- Casullo, M. (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. *Revista psicológica de la PUCP*. Vol. 18, 1, 2000.  
file:///C:/Users/KATO/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342.pdf
- Centurion, K., y Salinas, D. (2023). *Relaciones intrafamiliares, agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Chang, K., Blasey, C., Ketter, T. y Steiner, H. (2001). Entorno familiar de los niños. y adolescentes con padres bipolares. *Trastornos bipolares*, 3, 73-78.
- Cingolani, J., y Castañeiras, C. (2011). Diseño y aplicación de un programa de intervención psicosocial para adolescentes escolarizados. *Psicodebate*, 11, 4354. <https://doi.org/10.18682/pd.v11i0.375>

- Coronado, C. A. (2023). Funcionamiento familiar, comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes de una institución educativa. *Revista de Climatología*, 23, 979–987. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.979-987>
- Cruz, E., y Zambrano, E. (2024). relaciones intrafamiliares y autoestima en adolescentes de una unidad educativa del cantón Pelileo–Tungurahua Ecuador. *psicología UNEMI*, 8(14), 42-51. <https://doi.org/10.29076/issn.26028379vol8iss14.2024pp42-51p>
- Cruzado, J., y Saucedo, H. (2024). Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio parroquial en Trujillo. *SCIÉENDO*, 27(1), 31-35. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.005>
- Cueva, J. y Meléndez, V. (2022). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra - Caleta de Carquín* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho.
- Cuzco, I. (2023). *Facultad de Psicología Carrera de Psicología* (tesis de grado doctoral). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Cuzco, I. y Ramón, W. (2023). *Relación entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, periodo 2022-2023* (tesis de grado doctoral). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Cyrulnik, B. (2005). *Bajo el signo del vínculo: Una historia natural del apego*. Gedisa. <https://www.casadellibro.com/libro-bajo-el-signo-del-vinculo-una-historianatural-del-apego/9788497840422/1027459>
- Espinoza, Y. (2020). *Funcionalidad autoconcepto académico en los adolescentes de familiar y una institución académica nacional de provincia* (tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.

- Friedemann, M. (2012). Teoría de la organización sistémica: investigación y práctica de enfermería. *Revista Universal*, 2. <http://138.117.111.22/index.php/revistauniversal/article/view/179>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412?via%3Dihub>
- Galarza, A. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Garcés, M., Santoya, Y., y Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. <https://doi.org/10.3916/C632020-07>
- García, J., Batista, S., Perez, L., Canguero, L., Tamarozzi, D., Scanduzzi, T., Vaz, M., David, V., y Lerner, R. (2019). Case–contrast study about parent–infant interaction in a Brazilian sample of siblings of children with autism spectrum disorders. *Infant Mental Health Journal*, 40(2), 289-301. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/imhj.21772>
- Gatell, A., Alcover, E., Balaguer, J., Pérez, T., Esteller, M., Álvarez, P., y Fortea, E. (2021). Estado de la salud mental infanto-juvenil durante la primera ola de la pandemia de la COVID-19 y en el inicio del curso escolar 2020-2021. *Anales de Pediatría*, 95(5), 354-363. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.08.008>
- Gaxiola, J., y Palomar, J. (2006). *El Bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica*. Hermosillo: Universidad de Sonora/Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.16.0>

- Gervilla, J. (2003). Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. *Narcea* (84) 277-1411-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9610>
- González, J., y Marrero, R. (2017). Determinantes sociodemográficos y personales del bienestar subjetivo y psicológico en la población mexicana. *Suma Psicológica*, 24(1), 59–66. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.01.002>
- Güemes, M., Ceñal, M., y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.
- Guerrero, K. (2022). *Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Jaén, 2022* (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimental.
- Hernández, F., y Baptista, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico, Puebla: Punta Santa Fe.
- Hernández, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social* (Tesis de Maestría). Universidad de Salamanca, España.
- Hillaker, B., Brophy, H., Villarruel, F. y Haas, B. (2009). Las contribuciones de la crianza de los hijos a la sociedad Competencias y Valores Positivos en la Escuela Secundaria Juventud: comunicación familiar positiva, mantenimiento estándares y relaciones familiares de apoyo. *Relación familiar*, 57(7), 591–601. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2008.00525.x>
- Javier, S., Hidalgo, C., Díaz, F., y Vizcarra, M. (2021). Abuso cibernético en el noviazgo y relación intrafamiliar en adolescentes estudiantes mexicanos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(1), 127–143. <https://doi.org/10.51668/bp.8321107s>
- Kaurani P, y Marwah N. (2020) *Diseños de estudios en investigación dental*. En: Kaurani P. Metodología de la investigación en odontología. 4.ºed. Delhi, India: Editor BlueRose;

- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. *Psicología. com*, 15(51), 1-12.
- Lama, A. (2022). *Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria del Distrito Zorritos-Tumbes, durante la covid-19, 2021* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Tumbes, Tumbes.
- Liceta, M. y Melgarejo, V. (2022). *Relaciones intrafamiliares de en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho.
- Liu, Y., Ge, T. y Jiang, Q. (2020). Cambiando de familia relaciones y salud mental de los chinos Adolescentes: el papel de las condiciones de vida. *Público Salud*, 186, 110-115. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.06.026>
- Llontop, R., Oscoco, F., Melgar, Á., Príncipe, M., y Figueroa, C (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 9(1), 102-117. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Loli, J., y Nieves, D. (2022). La dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes. *Investigación Educativa*, 23(2), 469-482. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98211>
- López, J., y Ruiz, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>
- Méndez, H. (2006). El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. *Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata*. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16El-tutor-como-puente.pdf>

- Méndez Zavaleta, E. E. (2019). *Relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del Colegio Unión de Ñaña 2018*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a32d67de-db68-408bae51-b4b15b4d455c/content>
- Molina, D. (2007). *Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa*. *Ciencias y Cogniao*. <http://www.cienciasecognicao.com.br/pdf/v12/m327157.pdf>
- Nerio, M., y Zavala Y. (2022). *Relaciones intrafamiliares y apoyo social percibido en estudiantes de una institución educativa pública de El Porvenir* (tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Ñavez. Y. (2023). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria* (tesis de licenciatura). Universidad Continental, Huancayo.
- Pacheco, S. (2019) *Comunicación asertiva para mejorar las relaciones intrafamiliares en adolescentes de 12 a 14 años de edad* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Pallant, J. (2020). *Manual de supervivencia del SPSS (Séptima ed.)*. Londres: Open University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781003117452>
- Paschall, K., Mastergeorge, A., y Ayoub, C. (2019). Asociaciones entre el potencial de maltrato físico infantil, la crianza materna observada y la regulación emocional de los niños pequeños: ¿La participación en Early Head Start ofrece protección? *Infant Mental Health Journal*, 40(2), 169-185. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30659632/>
- Pérez, A., Márquez, M., Cabrera, I., Vara, C., Hernández, A., y Losada, A. (2018). Relaciones familiares en el cuidado: impacto de la calidad de la relación cuidador-persona cuidada y otras variables familiares en la experiencia emocional de los cuidadores. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 53. 10-11. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola->

- Quijano, R., Patrón R., y Medina, F. (2020). Estructura organizacional en las prácticas de liderazgo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 43–56.  
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/209>
- Ramos, A. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, 2020* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Ramos, E. (2021). *Programa de intervención psicológica para Incrementar la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública de Nasca* (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Ramos, L., y Álava, A. (2022). El nivel educativo de los padres en las relaciones intrafamiliares. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(5), 6.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042633>
- Rivera, M. (1999). *Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares: construcción y validación de una escala*. México.
- Rivera, M. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha, Revista De Psicología*, 7(14), 12-29.  
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>
- Robles, A. (2019). *Relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ro a y b nivel secundaria de la Institución Educativa fray melchor aponte vegeta2018* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Garrion, Huacho.
- Román, J. (2023). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Pillko Marka, Huánuco-2022* (tesis de licenciatura). Universidad de Huánuco, Huánuco.

- Romero, S., y Vargas, M. (1995). Estrategias para la planificación y desarrollo de la intervención orientadora. CAP 95/96. *Materiales didácticos: Psicología y Pedagogía* (pp. 157-196).
- Salanova, M., Llorens, S., García, M., Burriel, R., Bresó, E., y Schaufeli, W. (2005). Hacia un modelo cuatridimensional de burnout: un análisis factorial multigrupo estudio que incluye la despersonalización y el cinismo. *Medición Educativa y Psicológica*, 65, 901-913. <http://doi:10.1177/0013164405275662>
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Tamara, O., y Carlos M. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 35(1), 1-6. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Tomás, J., Gutiérrez, M., Pastor, M., y Sancho, P. (2020). Perceived Social Support, School Adaptation and Adolescents' Subjective Well-Being. *Child Psychiatry & Human Development*, 13, 1597–1617. <https://doi.org/10.1007/s10578015-06090>
- Vásquez, C., y Gonzalo, H. (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología*. Madrid: Alianza editorial.
- Vasquez, J. (2023). *Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Paucamarca-Chillia, 2023* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Whittle, S., Vijayakumar, N., Dennison, M., Schwartz, O., Simmons, J, Sheeber, L. y Allen, N (2016). Medidas observadas de La crianza negativa predice el

desarrollo del cerebro durante la adolescencia. *PLOS ONE*, 11(1), e0147774.  
<http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0147774>

Yrion, D. (2000). *Crisis en la familia de hoy*. España:Nuevo.  
<https://www.amazon.com//es/Josué-Yrion/dp/088113953X>

Zambrano, C., y Sánchez, R. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: Revisión sistemática. *Revista iberoamericana de desarrollo humano y social*, 24(1), 216235.<https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.1>

Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México, Aguilar León y Cal, Editores, 11ª Edición. 1993

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia.

**Título: Intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Instrumentos	Escala
¿Cuál es la efectividad de la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la efectividad de la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, según sus dimensiones previo a la aplicación de la intervención en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.</li> <li>Determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares del grupo control y el grupo experimental, después de haber realizado la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.</li> </ol>	<p><b>Hi:</b> Existe efectividad en la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares después de su aplicación en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.</p> <p><b>Ho:</b> No existe efectividad en la intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares después de su aplicación en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen, Tumbes 2024.</p>	<p><b>Según su diseño:</b> cuasi experimental.</p> <p><b>Según su enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Según el tipo de estudio:</b> aplicada</p> <p><b>Según el Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Población y muestra:</b> Estudiantes de una Institución Educativa del distrito San Juan de la Virgen, 2024.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b> programas SPSS y Excel.</p>	<p>de</p> <p>Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)</p> <p>Programa intervención</p>	<p>Los puntajes según cada ítem son: TA (5) A (4) N (3) D (2) TD (1)</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Monitoreo</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.

<i>Variables</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Medidas de evaluación</i>	<i>Escala de medición</i>
Relaciones intrafamiliares	Se trata de las relaciones que se establecen entre los integrantes de cada familia. Se comprende la sensación de unión familiar, el estilo de la familia para enfrentar problemas, expresar emociones, administrar las normas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera y	Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares	Unión y apoyo.	Trabajos coordinados. Proporcionar respaldo mutuo. Sentido de amistad y solidaridad. de origen.	5, 10, 15, 20, 25, 30 y 35	Alto:31-35 Medio alto:25-30 Medio:19-24 Medio bajo:13-18 Bajo: 7-12	Los puntajes según cada ítem son:  TA (5) A (4) N (3) D (2) TD (1)  Escala Valorativa: Alto - Medio Alto - Medio-alto Medio Medio-Bajo Bajo
			Dificultades	Comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34 y 37	Alto:63-75 Medio alto:51-62 Medio:39-50 Medio bajo:27-38 Bajo:15-26	
			Expresión.	Aspectos indeseables, negativos, problemáticos o difíciles.	1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23,	Alto:63-75	

	Andrade, 2010).		Percepción de conflicto	26, 28, 31, 33 y 36	Medio alto:51-62 Medio:39-50 Medio bajo:27-38 Bajo:16-26
Programas de intervención	Consiste en la aplicación de distintas técnicas y principios psicológicos con la finalidad de apoyar a las personas a comprender, reducir, superar sus problemas; además de prevenir el origen de otros y mejorar las habilidades personales y sociales (López, 2008).	Planificación Sesiones Ejecución Monitoreo	Descripción Fundamentación Objetivos Metodología Sesiones desarrollo Sociales del aprendizaje en de habilidades  Pre Test Post test		

*Fuente: elaborado por autoras*

*Anexo 3: Instrumento Escala para la Evaluación de las R.I.*

**ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES  
INTRAFAMILIARES**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN**

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.  
Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecua a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
- A = 4 = DE ACUERDO
- N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
- D = 2 = EN DESACUERDO
- TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO


<b>EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
versión intermedia hasta el reactivo 37						
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1

16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1

*Anexo 4: Ficha técnica del Instrumentos de Escala para la Evaluación de la R.I.*

<b>Variable</b>	<b>Relaciones intrafamiliares</b>
Nombre Original	Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)
Autores originales	María Rivera y Patricia Andrade (2010) México.
Adaptación peruana	Esther Edelmira Méndez Zavaleta
Procedencia	Lima, adolescentes del Colegio Unión de Ñaña 2018.
Administración	Individual o colectiva.
Duración	20 minutos aprox.
Aplicación	Adolescentes de 12 a 15 años
Ítems	37 ítems
Dimensiones	Unión y apoyo, dificultad, expresión.
Validez	Se obtuvo una validez de índice total de 0.9 lo cual indica que existe acuerdo para asumir una validez de contenido. En la dimensión unión y apoyo se halló un valor $r=85$ lo cual significa una correlación alta, la dimensión expresión se halló un valor $r=95$ lo cual significa una correlación muy alta y la dimensión dificultad se halló un valor $r=86$ lo cual significa que hay una correlación alta, entonces se concluye que el instrumento evidencia validez de constructo, pues los coeficientes de correlación superan el 0.4 (Méndez, 2019).
Confiabilidad	Los valores obtenidos mediante el coeficiente de consistencia interna alpha de crombach, para la escala total se obtuvo un valor de 946, lo cual indica una confiabilidad muy alta, de igual forma para la dimensión unión y apoyo se obtuvo un valor de 894 lo cual indica una confiabilidad alta, así mismo para la dimensión expresión se alcanzó un valor de 886 lo cual indica una confiabilidad alta y para la dimensión dificultad se obtuvo un valor de 896 lo cual indica una confiabilidad alta (Méndez, 2019).

Anexo 5: Proceso de validez de Instrumento de evaluación de la R.I.



**"INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES  
INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE SAN JUAN DE LA VIRGEN- TUMBES  
2024"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Mg. Gloria Elizabeth Iman Tineo
- 1.2. **Cargo o Institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3. **Nombre del Instrumento:** Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.
- 1.4. **Autor del Instrumento:** María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
- 1.5. **Alumnas responsables:** Silvia Concepción Moran Farías  
Nicolle Tavera Monzón

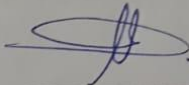

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0 - 20 %	REGULAR 21- 40 %	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80 %	EXCEL ENTE 81 - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y se entiende sin dificultad alguna					95%
SUFICIENCIA	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión					95%
PERTINENCIA	Es relevante y adecuado para el propósito de la investigación					95%

RELEVANCIA	El ítem es apropiado para representar y medir la dimensión específica de la variable					95%
------------	--	--	--	--	--	-----

**III OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Opinión de aplicabilidad: a) Regular    b) Buena <input checked="" type="checkbox"/> c) Muy buena	
Promedio de valoración:	Lugar y Fecha:

  

 Mg. Gloria Elizabeth Inán Tineo  
 PSICÓLOGA  
 CPSP N° 33058

**Firma y sello del juez**



"INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES  
INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE SAN JUAN DE LA VIRGEN- TUMBES  
2024"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Dr. Alexander Ordinola Luna
- 1.2. **Cargo o Institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3. **Nombre del Instrumento:** Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.
- 1.4. **Autor del Instrumento:** María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
- 1.5. **Alumnas responsables:** Silvia Concepción Moran Farias  
Nicolle Tavera Monzón


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0 - 20 %	REGULAR 21- 40 %	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80 %	EXCEL ENTE 81 - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y se entiende sin dificultad alguna					90%
SUFICIENCIA	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión					90%
PERTINENCIA	Es relevante y adecuado para el propósito de la investigación					90%

RELEVANCIA	El ítem es apropiado para representar y medir la dimensión específica de la variable					90 %
------------	--	--	--	--	--	------

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Opinión de aplicabilidad: a) Regular    b) Buena <input checked="" type="checkbox"/> c) Muy buena	
Promedio de valoración:	Lugar y Fecha: TUMBES. 14 - 10 - 2024.

  
 Alexander Ordina Luna  
 PSICOLOGO  
 C.P.S. N° 13776  
**Firma y sello del juez**



**"INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES  
INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE SAN JUAN DE LA VIRGEN- TUMBES  
2024"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.
- 1.2. **Cargo o Institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3. **Nombre del Instrumento:** Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.
- 1.4. **Autor del Instrumento:** María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
- 1.5. **Alumnas responsables:** Silvia Concepción Moran Farias  
Nicolle Tavera Monzón

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0 – 20 %	REGULAR 21- 40 %	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80 %	EXCEL ENTE 81 – 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y se entiende sin dificultad alguna				80%	
SUFICIENCIA	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión				80%	
PERTINENCIA	Es relevante y adecuado para el propósito de				80%	

	la investigación					
<b>RELEVANCIA</b>	El ítem es apropiado para representar y medir la dimensión específica de la variable				80%	

### III OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Opinión de aplicabilidad: a) Regular    b) Buena <input checked="" type="checkbox"/> c) Muy buena	
Promedio de valoración:	Lugar y Fecha: <i>Tumbes 14/10/2024</i>

*E.E.B.*  
**Elizabeth E. Bravo Barreto**  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. N° 6268

Firma y sello del juez

## PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE PRUEBA PILOTO EN SPSS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

Tabla 1

*Estadísticas de fiabilidad de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	37

Tabla 2

*Estadísticas de fiabilidad de la dimensión expresión*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	15

Tabla 3

*Estadísticas de fiabilidad de la dimensión dificultad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	15

Tabla 4

*Estadísticas de fiabilidad de la dimensión unión y apoyo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	7

Anexo 6: Instrumento - Programa de intervención fortaleciendo lazos familiares.

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	TIEMPO
1	Presentación y Establecimiento de Metas	Presentar el programa, explicación del propósito, duración y estructura del programa.	<p>Presentación del programa: Explicación del propósito, duración y estructura del programa.</p> <p>Dinámica de presentación: Di tu nombre con ritmo, los adolescentes forman un círculo y van mencionando su nombre con un movimiento corporal, con la finalidad de entrar en confianza y romper el hielo.</p> <p>Establecimiento de reglas del grupo: Crear un ambiente seguro de respeto, confidencialidad, participación.</p> <p>Psicoeducación acerca de las relaciones intrafamiliares.</p> <p>Ejercicio establecimiento de metas: Los participantes escriben sus metas personales y grupales que desean lograr en este programa.</p>	45 min.
2	Fomentar la Unión Familiar	Identificar y fortalecer los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia en la familia.	<p>Saludo y presentación de tema de la sesión, se explica brevemente qué se espera lograr en la sesión.</p> <p>Seguidamente se desarrolla un debate mediante preguntas guiadas: ¿Qué es el vínculo afectivo y el sentido de</p>	60 min.

			<p>pertenencia?, ¿Qué significa para ti tener un vínculo afectivo con alguien?, ¿Por qué es importante sentir que perteneces a tu familia?, ¿Qué cosas fortalecen los vínculos en tu familia?</p> <p>Luego se les pedirá que realicen un dibujo del árbol genealógico emocional de la familia, se les pedirá que creen un árbol genealógico destacando relaciones y emociones positivas, es decir que dibujen un árbol genealógico, pero en lugar de nombres, que escriban emociones y cualidades positivas que asocian con cada miembro de su familia. Animarlos a pensar en momentos específicos que hayan compartido con cada miembro y escribir esas experiencias en el árbol.</p> <p>Después de completar el dibujo, invitar a algunos voluntarios a compartir y explicar su árbol genealógico emocional. Reflexionar sobre las similitudes y diferencias en las experiencias familiares.</p> <p>Para finalizar se les pedirá que realicen una acción concreta para fortalecer el vínculo con un miembro de su familia (ejm, pasar tiempo juntos, expresar gratitud, cenar juntos, compartir una actividad, etc).</p>	
3	Estrategias de apoyo mutuo.	Desarrollar y fortalecer estrategias de apoyo mutuo dentro de la familia,	<p>Definición de apoyo mutuo: se explicará qué es el apoyo mutuo y cómo se manifiesta en las relaciones intrafamiliares</p> <p>Psicoeducación sobre las estrategias de apoyo mutuo entre los integrantes de la familia.</p> <p>Actividad práctica crear el mapa: Pide a los participantes que</p>	

			<p>dibujen un Mapa de apoyo mutuo en una hoja. En el centro, coloca Familia y dibuja círculos alrededor para cada miembro de la familia y en cada círculo, solicitar a los estudiantes que escriban o dibujen las necesidades que cada miembro de la familia podría tener y los tipos de apoyo que podrían ofrecerse mutuamente para satisfacer esas necesidades.</p> <p>Discusión sobre apoyo e Identificar estrategias y formas de apoyo en la vida cotidiana dentro de la familia.</p> <p>Tareas para el hogar practicar, ofrecer apoyo en casa y registrar experiencias.</p>	60 min.
4	Fortalecimiento de la Unión y el Apoyo.	Implementar estrategias para fortalecer significativamente la unión y el apoyo en la familia	<p>Se presenta el tema de la sesión y el objetivo que se desea alcanzar, luego se explicará una actividad en grupo que requerirá la cooperación de todos los estudiantes.</p> <p>Se entrega una bola de lana a los participantes y formar un círculo. Cada adolescente tendrá su turno para decir una particularidad que aprecia o valora de un miembro de su familia, lanzando el hilo a otro participante después de hablar. Continuar hasta que todos hayan tenido su turno y se haya formado una red visible que simboliza la conexión, el fortalecimiento, la unión y apoyo en la familia.</p> <p>Reflexionar sobre cómo cada miembro es una parte importante de la red familiar y cómo todos están interconectados.</p> <p>Luego se explicará estrategias para aprender para lograr un</p>	60 min.

			<p>verdadero fortalecimiento de la unión y el apoyo entre los miembros de la familia en el hogar, resolución de conflictos saludables, roles y responsabilidades claros, creación de tradiciones Familiares. Se entregará también ficha informativa acerca de pautas a tener en cuenta para resolución pacífica de conflictos en la familia</p> <p>Para finalizar se reflexiona sobre los logros y debatir los avances logrados en términos de unión y apoyo. Se entrega una ficha de trabajo para responder algunas preguntas relacionadas al tema.</p>	
5	Identificación y expresión de Emociones	Identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable.	<p>Bienvenida: Saludo y presentación breve.</p> <p>Desarrollo de la sesión, se inicia la sesión haciendo una introducción de orientación referente a las emociones, con el fin de que los estudiantes conozcan del tema que se tratará en la sesión, mediante preguntas para guiar la discusión: ¿Qué creen que son las emociones?, ¿Por qué creen que es importante hablar sobre nuestras emociones?, ¿Cómo las emociones pueden afectar nuestro comportamiento y relaciones en la familia?</p> <p>Luego se realizará la dinámica de la caja de las emociones. Esta dinámica consiste en entregarles una tarjeta y lapiceros a los estudiantes, se les invita a que recuerden y anoten una situación en su familia e identifiquen la emoción que sintieron</p>	60 min.

			<p>en ese momento (alegría, tristeza, ira, sorpresa, asco, miedo, entre otras). Una vez que hayan anotado en la tarjeta la emoción que sintieron, se procede a introducir la tarjeta en la caja de las emociones y de manera anónima, se sacará al azar algunas tarjetas, la cual será leída por las personas a cargo de la sesión. Al leer las situaciones registradas en las tarjetas, se expresa y se comparte aquellas emociones anotadas, a las cuales se les dará un valor y se les brindará estrategias sobre gestionar las emociones aprendiendo a aceptarlas.</p> <p>Después se mostrará un cartel grande conteniendo sobres de cartas indicando en ellos el nombre de una emoción positiva (alegría, felicidad, paz, amor, esperanza, seguridad) se les invita a los participantes a sacar un papel que contiene cada sobre el cual contine una frase motivadora referente a la emoción del nombre sobre, se les invita a leerlo en voz alta.</p> <p>Al finalizar los algunos participantes comparten una emoción y aprenden a identificar, validar y gestionarla, con la finalidad de que no repriman sus emociones positivas o negativas.</p>	
6	Reestructuración de pensamientos negativos sobre la familia	Reemplazar pensamientos negativos, que instantáneamente infunden ansiedad, por otros más adaptativos y racionales	<p>Bienvenida: Saludo y presentación breve del tema, haciendo una breve dinámica de concentración atrapa la hoja los estudiantes se colocan en pareja frente a frente, se les brinda las instrucciones que se irán nombrando partes del cuerpo, e irán tocándolas con su mano izquierda, en su mano derecha estirada tendrán la hoja , hasta que se dice hoja es cuando el estudiante contrario trata de quitarle la hoja a su compañero.</p> <p>Se invita a visualizar el video acerca del poder de tus</p>	

			<p>pensamientos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-P17EfovM0&amp;t=182s">https://www.youtube.com/watch?v=D-P17EfovM0&amp;t=182s</a></p> <p>Luego identificamos y registramos todos los pensamientos negativos y automáticos que tenemos sobre nosotros mismos, sobre lo que nos rodea, sobre la familia, se motiva a realizar una lista de éstos pensamientos negativos con el fin de que sean conscientes de su objeto y aperciones, y comenzar a entender a qué distorsiones nos enfrentaremos; una vez identificados estos pensamientos negativos procederemos a analizarlos en la sesiones comprendiendo que miedos y situación atraen a estos pensamientos con el fin de poder llevars acabo estrategias para combatirlos.</p> <p>Luego se enseñará a los estudiantes a cuestionar y modificar pensamientos negativos mediante la técnica de cuestionamiento socrático para evaluar la validez de los pensamientos negativos. Preguntas clave incluyen: ¿Hay evidencia que apoye este pensamiento? ¿Hay evidencia en contra de este pensamiento? ¿Estoy generalizando demasiado a partir de una sola experiencia? ¿Cómo vería este pensamiento alguien más?</p> <p>Para finalizar hacemos una dinámica para fortalecer el tema, consiste en colocar hojas de colores en la espalda de cada estudiante y se les indica que deberán escribir un valor positivo o cualidad en las hojas de sus compañeros, al final cada uno leerá para sí mismo lo que les pusieron y compartirán como se sintieron (permitirá reflexionar que muchas veces solemos centrarnos en lo negativo olvidando</p>	
--	--	--	---	--

			las cosas bonitas que en cada uno)	
7	Comunicación eficaz y expresión de sentimientos	Mejorar la comunicación y la expresión emocional entre los miembros de la familia.	<p>Se inicia con una pregunta breve para conocer si han tenido alguna experiencia reciente de conflicto o mala comunicación con su familia. Esto puede permitir de una forma rápida de conectar con el tema.</p> <p>Se visualiza un video acerca del diálogo para una buena convivencia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oosdaeAhrXw">https://www.youtube.com/watch?v=oosdaeAhrXw</a></p> <p>Se explica qué es la comunicación efectiva (escuchar activamente, expresar sentimientos y pensamientos claramente)</p> <p>Taller de comunicación asertiva, enseñar técnicas de comunicación asertiva como: Uso de Yo en Lugar de Tú, expresión clara de sentimientos y necesidades, uso de la técnica del aprecio antes de la crítica, técnica de la escucha activa, uso de preguntas abiertas, Manejo de la crítica con asertividad positivo y establecimiento de límites saludables</p> <p>Ejercicio para casa implementar estas técnicas y ayudarán al estudiante a mejorar su comunicación en el hogar, reduciendo conflictos y promoviendo relaciones familiares más saludables.</p>	60 min.
8	Manejo de dificultades mediante la Identificación de pensamientos	Ayudar a los adolescentes a identificar y modificar pensamientos	<p>Comenzaremos explicando que los pensamientos negativos sobre la familia pueden afectar nuestras emociones y comportamientos.</p> <p>Se pide a los estudiantes que piensen en una situación</p>	60 min.

	negativos sobre la familia	negativos que tienen sobre su familia	<p>reciente en la que se sintieron frustrados o molestos con un miembro de la familia.</p> <p>Se entrega una hoja de trabajo con dos columnas en una va a describir brevemente la situación y en la otra el pensamiento negativo que tuvieron en ese momento. Compartiremos algunos ejemplos (sin forzar la participación) y discutiremos cómo estos pensamientos pueden influir en sus emociones y comportamiento.</p> <p>Visualizaremos un video a cerca de aprenden a identificar sus errores del pensamiento</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AEEqSM2-pRc">https://www.youtube.com/watch?v=AEEqSM2-pRc</a></p> <p>Se preguntará a los estudiantes cómo se sienten respecto a lo aprendido y qué aspectos les resultan más útiles y animándolos a practicar la reestructuración cognitiva fuera de la sesión y a compartir sus experiencias en la próxima reunión si lo desean.</p>	
9	Manejo avanzado de dificultades y conflictos	Desarrollar habilidades para el manejo de conflictos y dificultades.	<p>Identificar situaciones conflictivas en la familia, se empezará con una simulación de conflictos: Escenificar conflictos complejos y discutir estrategias de manejo.</p> <p>Luego se les entregará una ficha de trabajo con lectura relacionada al tema: Entender y solucionar mis problemas. Se definirá un problema mediante una historieta, luego se relaciona y reflexiona con los problemas que suceden en el</p>	60 min.

			<p>hogar con sus padres, así mismo se identifican los distintos factores que intervienen, como: lo que nos rodea, los pensamientos, las emociones, conductas, cuerpo reacciones físicas, familia; por último, en una hoja solicitando que completen el cuadro cuál de tus familiares podría influir en tu problema, con el fin ir brindando las estrategias en la sesión</p> <p>Video acerca de resolvemos conflictos de manera pacífica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTP6VI30a50">https://www.youtube.com/watch?v=JTP6VI30a50</a></p> <p>Debate sobre soluciones efectivas: Identificar y analizar diferentes enfoques para resolver conflictos.</p> <p>Práctica de reestructuración cognitiva: Aplicar técnicas avanzadas de reestructuración cognitiva a situaciones específicas en el hogar.</p>	
10	Exploración de las Dificultades Intrafamiliares y poniendo en práctica lo aprendido	Identificar las dificultades que perciben los adolescentes en las relaciones intrafamiliares y consolidar lo aprendido en las sesiones anteriores, reflexionar sobre el progreso	<p>Crear un ambiente cálido y motivador para el cierre del programa.</p> <p>Se desarrolla la dinámica de La Caja de los conflictos la cual consiste en distribuir a cada participante una hoja de papel y les pide que escriban una situación de conflicto que experimenten con su familia, sin poner su nombre. Por ejemplo, Me molesta cuando mis padres no confían en mí. Se colocan todas las hojas en una caja.</p> <p>Las responsables extraen los papeles uno por uno, y el grupo discute cómo resolver o mejorar esa situación, sin saber quién la escribió. El objetivo es ofrecer diferentes perspectivas y</p>	60 min.

		<p>personal y grupal, y planificar acciones concretas para mejorar las relaciones intrafamiliares.</p>	<p>posibles soluciones para los conflictos presentados.</p> <p>Permite que los adolescentes compartan sus preocupaciones de manera anónima, lo que reduce la presión de hablar directamente sobre un tema delicado.</p> <p>Fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en un entorno grupal</p> <p>Reconocimiento y celebración de los logros individuales y colectivos desde el inicio del programa.</p> <p>Reflexión sobre los cambios positivos que han sido experimentados y reconocer la importancia de mantener la motivación y el compromiso.</p> <p>Aplicación de post test</p> <p>Clausura</p>	
--	--	--	---	--

*Anexo 7: Ficha técnica del programa de intervención de las R.I.*


---

<b>Nombre del Programa</b>	Fortaleciendo lazos familiares.
<b>Autor(es)</b>	Est: Moran Farias, Silvia Concepción. Est. Tavera Monzón, Nicolle.
<b>Año</b>	Asesora: Dra. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin. Co-asesor: Dr. Infante Sanjinez Pedro Fre. 2024
<b>Procedencia</b>	Tumbes – Perú.
<b>Aplicación</b>	12 a 15 años.
<b>Población Diana</b>	Estudiantes del segundo año del nivel secundario de la Institución San Juan de la Virgen.
<b>Duración del programa</b>	10 semanas.
<b>Dimensiones</b>	Multidimensional.
<b>Administración</b>	Colectivo.
<b>Número de sesiones</b>	10 sesiones.
<b>Objetivos General</b>	Fortalecer las relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y apoyo mutuo, promoviendo un ambiente familiar saludable.
<b>Objetivos específicos</b>	Identificar y manejar las dificultades y conflictos intrafamiliares Promover la cohesión y el apoyo mutuo entre los miembros de la Familia. Fomentar la expresión adecuada de emociones y pensamientos dentro del entorno familiar.

---

*Fuente: elaboración por autoras*

Anexo 8: Validación del programa de intervención de las R.I.



**VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES"**

**I. DATOS GENERALES:**

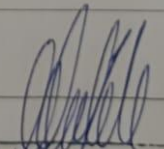
- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Mg. Alexander Ordinola Luna
- 1.2. **Cargo o Institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3. **Título de la investigación:** Intervención para el Fortalecimiento de Relaciones Intrafamiliares en Estudiantes de San Juan de la Virgen-Tumbes - 2024
- 1.4. **Estudiantes responsables:** Silvia Concepción Moran Farias  
Nicolle Tavera Monzón

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	REGULAR 21- 40 %	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar las relaciones intrafamiliares					90%
COHERENCIA	Entre las actividades, objetivos y dimensiones de la variable					90%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del objetivo					90%

Opinión de aplicabilidad: a) Regular    b) Buena     Muy buena

Promedio de valoración:                      90%



\_\_\_\_\_  
**Alexander Ordinola Luna**  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. N° 13776



**VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES"**

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y nombres del experto:** Mg. Gloria Elizabeth Iman Tineo

**Cargo o institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

**Título de la investigación:** Intervención para el Fortalecimiento de Relaciones Intrafamiliares en Estudiantes de San Juan de la Virgen- Tumbes – 2024

**Estudiantes responsables:** Silvia Concepción Moran Farias

~~Nicole Tavera~~ Manzón

**II ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	REGULAR 21- 40 %	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80 %	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80 %	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar las relaciones intrafamiliares				80 %	
COHERENCIA	Entre las actividades, objetivos y dimensiones de la variable				80 %	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del objetivo				80 %	

Opinión de aplicabilidad: a) Regular    b) Buena    c) Muy buena
Promedio de valoración: 80 %    Muy buena




**VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES"**

**I. DATOS GENERALES:**


- 1.1. Apellidos y nombres del experto: *Céspedes Lavalle Silvana*
- 1.2. Cargo o Institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Tumbes
- 1.3. Título de la investigación: Intervención para el Fortalecimiento de Relaciones Intrafamiliares en Estudiantes de San Juan de la Virgen-Tumbes - 2024
- 1.4. Estudiantes responsables: Silvia Concepción Moran Farias  
Nicolle Tavera Monzón

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20 %	REGULAR 21- 40 %	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80 %	EXCELENTE 81 - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			58%		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				79%	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar las relaciones intrafamiliares				80%	
COHERENCIA	Entre las actividades, objetivos y dimensiones de la variable				80%	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del objetivo				75%	

Opinión de aplicabilidad: a) Regular  b) Buena  c) Muy buena

Promedio de valoración:

*Silvana Céspedes Lavalle*  
 Lic. en Psicología  
 C.Ps.P N° 50523

Anexo 9: Documento de aceptación de la Institución donde se realizó la investigación.



"AÑO DEL CENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

### AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE LA VIRGEN", DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

#### AUTORIZA

A la Sra. **Nicolle Távara Monzón** y Sra. **Silvia Concepción Moran Fariás**, estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes para que realicen la investigación titulada "Intervención para el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundario" en nuestra institución educativa a partir del mes de setiembre

San Juan de la Virgen, 15 de agosto de 2024.

Prof. Paola Arriola Reyes  
DIRECTORA DE LA I. E. "S. J. V."

*Anexo 90: Consentimiento informado.*

Estimado padre/madre de familia:

Le saluda Nicolle Tavera Monzón y Silvia Concepción Moran Farias, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, nos encontramos realizando nuestro informe de tesis, la cual consiste en la realización de un programa dirigido al fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen.

El presente es para pedirles su autorización para evaluar a sus hijos al iniciar, durante y al finalizar el programa. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación aleatorio y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda/pregunta sobre este informe, puede contactarse a los correos 160601212@untumbes.edu.pe o también al [160588212@untumbes.edu.pe](mailto:160588212@untumbes.edu.pe)

Desde ya agradecemos su participación.

Yo, \_\_\_\_\_, padre, madre o apoderado del menor \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por las estudiantes Nicolle Tavera Monzón con código 160601212 y Silvia Concepción Moran Farias con código 160588212 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

---

Firma del padre/madre

*Anexo 101: Asentimiento informado.*

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Nicolle Tavera Monzón y Silvia Concepción Moran Farias, estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

He sido informado (a) de que el propósito de este estudio es determinar la efectividad de la Intervención para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel secundario de San Juan de la Virgen. Me han indicado también que deberé participar del desarrollo de sesiones de un programa psicológico, así mismo deberé de responder a test o cuestionarios al iniciar, durante y al finalizar el programa.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, que no se me ha solicitado ningún dato que me identifique, que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, que mis respuestas en los test serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas, por ello no se me podrán dar resultados de sus respuestas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

---

Firma

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Anexo 12: Evidencias de la ejecución del programa de intervención fortaleciendo lazos familiares



Evaluación del pretest a los estudiantes



Evidencia de la primera sesión



Desarrollo de segunda sesión



Evidencia de tercera sesión



Desarrollo cuarta sesión



Evidencia de quinta sesión



Desarrollo sexta sesión



Evidencia de séptima sesión



Desarrollo octava sesión



Evidencia de novena sesión



Desarrollo décima sesión



Evaluación postest

## Anexo 13: Resolución de Designación de Jurado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

### RESOLUCIÓN Nº 300-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 24 de octubre de 2024.

**VISTO:** El expediente virtual Nº 2518, del 02 de octubre, correspondiente al OFICIO Nº161-2024/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado “INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024”, presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS y NICOLLE TÁVARA MONZÓN, para optar el título profesional de Licenciadas en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado “INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024”, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO:** RECONOCER a las estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS y NICOLLE TÁVARA MONZÓN, como autoras del proyecto de tesis titulado “INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024”, presentado por dichas estudiantes.



**RESOLUCIÓN Nº 300-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

**ARTÍCULO SEGUNDO:** CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024" con la siguiente conformación:

Presidente : Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata.  
Secretario : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.  
Vocal : Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.  
Accesitario : Dra. Eva Matilde Rhor Garcia Godos.

**ARTÍCULO TERCERO:** DESIGNAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como asesora, y al Dr. Pedro Fre Infante Sarjinez como coasesor del proyecto de tesis titulado "INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52º del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinticuatro de octubre del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNICÁSE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VIRACAO-OGCOA  
-FACSO-DOV-DOT-DIT-DOED  
-DEED-DEPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Internado-Archivo  
DAMMY/D.  
CNS/Sec. Acad

Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

**RESOLUCIÓN Nº 339-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 19 de noviembre de 2024.

**VISTO:** El expediente virtual N° 2815, del 05 de noviembre de 2024, correspondiente al INFORME N° 033-2024/UNTUMBES-FACSO- JE, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN Nº 300-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de octubre del 2024, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado “INTERVECIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024”, presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, SILVIA CONCEPCION MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZON, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

**CONSIDERANDO:**

Que con la RESOLUCIÓN Nº 300-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de octubre del 2024, se reconoce a las estudiantes SILVIA CONCEPCION MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZON, como autoras del proyecto de tesis titulado “INTERVECIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024”, se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 04 de noviembre de 2024, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por las mencionadas estudiantes y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;



**RESOLUCIÓN N° 339-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR el proyecto de tesis titulado: "INTERVECIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024", presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, SILVIA CONCEPCION MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZON, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "INTERVECIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024", presentado por las estudiantes de la escuela profesional de Psicología, SILVIA CONCEPCION MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZON, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

**ARTÍCULO TERCERO:** RATIFICAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada, como asesora, y al Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez como coasesor del proyecto de tesis titulado "INTERVECIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024".

**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52º del presente reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO:** COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecinueve de noviembre del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Crísthiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. E.  
-RECTOR-VRACAD-0000A  
-FACSO-DOH-DDT-DET-DOED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMM/YJD  
CJHS/Sec. Acad.



Mg. Crísthiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO

## Anexo 15: Resolución de ampliación de vigencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

### RESOLUCIÓN N° 051-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 28 de enero de 2026.

**VISTO:** El expediente virtual N° 224, del 20 de enero de 2026, correspondiente al OFICIO N° 018-2026/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-AMB, mediante el cual la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, remite, para su debida formalización, la ampliación de vigencia del proyecto de tesis titulado **"INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024"**, presentada por las estudiantes en Psicología **SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZÓN**, para optar el título profesional de Licenciadas en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que, conforme a lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45 de la Ley Universitaria N° 30220 y en el artículo 90 del Estatuto de esta Universidad, la obtención del título profesional exige la presentación y sustentación de una tesis;

Que, mediante la **RESOLUCIÓN N° 300-2024/UNTUMBES-FACSO-D**, del 24 de octubre de 2024, se reconoce a las estudiantes **SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZÓN**, como autoras del proyecto de tesis titulado **"INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa a la asesora del referido documento académico;

Que, mediante la **RESOLUCIÓN N° 339-2024/UNTUMBES-FACSO-D**, del 19 de noviembre de 2024, se aprueba el proyecto de tesis titulado **"INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024"**, presentado por las estudiantes de Psicología, **SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZÓN**, para optar el título profesional de Licenciadas en Psicología.

Que, de la información adjunta en el expediente señalado en la referencia, se advierte que, considerando los motivos expuestos por las estudiantes en Psicología, **SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIAS y NICOLLE TAVARA MONZÓN**, interrumpió la ejecución de su proyecto de tesis titulado **"INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024"**;

Que en conformidad con el artículo 62° del Reglamento de tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, "la vigencia para la ejecución del proyecto de tesis es de un año, a partir de la fecha de su aprobación por el Decano de la Facultad. El plazo puede extenderse un año más, si existen motivos justificados por el docente asesor ante el Decano de la Facultad".

Que, de lo consignado en el OFICIO N° 018-2026/UNTUMBES-FACSO-D.U.INV-AMB, el cual forma parte del expediente señalado en la referencia, se advierte lo siguiente: "Considerando las razones expuestas, los miembros de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales consideran pertinente conceder un plazo adicional de un año, conforme a ley, el mismo que regirá a partir del acto resolutorio correspondiente".



**RESOLUCIÓN N° 051-2026/UNTUMBES-FACSO-D.**

Que, teniendo en cuenta lo señalado y al amparo de la normativa aplicable, resulta procedente aprobar la ampliación de vigencia del citado proyecto, cuya evaluación deberá continuar a cargo de los docentes integrantes del mismo Jurado Calificador;

Que, en razón de lo anterior, corresponde disponer lo pertinente conforme a lo expuesto, en los términos establecidos en la parte resolutoria;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR la ampliación de vigencia, por un plazo de un (01) año, contado a partir de la promulgación de la presente Resolución, para la presentación de la tesis titulada "INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024", cuyas autoras es las estudiantes en Psicología SILVIA CONCEPCIÓN MORAN FARIÁS y NICOLLE TAVARA MONZÓN, para optar el título profesional de Licenciadas en Psicología, lo que se dispone en razón de los señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** RATIFICAR al Jurado Calificador constituido mediante la RESOLUCIÓN N° 300-2024/UNTUMBES-FACSO-D, para la evaluación del informe de tesis titulado "INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata.  
**Secretario** : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.  
**Vocal** : Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.  
**Accesitario** : Dra. Eva Matilde Rhor Garcia Godos.

**ARTÍCULO TERCERO:** RATIFICAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como **asesora**, y al Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez como **coasesor** del proyecto de tesis titulado: "INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES 2024".

**ARTÍCULO CUARTO:** COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico, al Instituto de investigación y a la Unidad de investigación, para su conocimiento y para las acciones que competen a cada instancia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiocho de enero del dos mil veintiséis.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE:** (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. CRISTHIAM JACOB HIDALGO SANDOVAL, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. e.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG. TEC-Interesado-Archivo  
AIMB/D.  
C.JHS/Sec. Acad.

  
Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO

