

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia familiar en el desarrollo de la expresión oral en las
instituciones educativas de inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Francia Carmina Noriega Fernandez

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia familiar en el desarrollo de la expresión oral en las
instituciones educativas de inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Francia Carmina Noriega Fernandez (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Influencia familiar en el desarrollo de la expresión oral en las instituciones educativas de inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Francia Carmina Noriega Fernandez.

A las NOGUE horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Francia Carmina Noriega Fernandez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOGUE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

*A mis padres quienes, con sus paciencias,
Su valioso apoyo y sacrificio a lo largo de
mis estudios, me permitieron que cumpla con
eficacia mi meta.*

*Dedico también el trabajo a los docentes
de la Universidad Nacional de Tumbes, a
quienes agradezco por sus grandes y
oportunas enseñanzas.*

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE	4
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	
LA PROBLEMÁTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INICIAL.....	9
1.1 Antecedentes	9
1.2 Realidad Problemática	10
1.3 Los objetivos	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación.....	13
CAPITULO II	
LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	14
2.1 Competencias comunicativas	14
2.2 Competencias comunicativas para iniciar el aprendizaje.....	15
2.3 Comprensión de textos.....	17
2.4 Expresión oral y Área de Comunicación en el Nivel Inicial.....	18
2.5 Importancia de la comprensión lectora en inicial	19
2.6 Lectura y Comprensión Oral	19
2.7 La función del docente en la comprensión lectora de los niños.....	20
2.8 La expresión oral como instrumento de comunicación.....	20
2.9 Comprensión oral, Base de la comprensión lectora	21
CAPITULO III	
LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN ORAL.....	23
3.1 Familia y Educación.....	23
3.2 Actitud familiar frente a la escuela	24
3.3 Importancia de la participación de los padres en la educación inicial	25
3.4 Los Familiares y la Comprensión oral en la I. E. Caritas Felices de Realengal .	26

3.5	Rol de la familia en la I.E. Caritas Felices de Realengal	27
3.6	La implicación de las familias en la vida de la Institución Educativa	28
3.7	Los Familiares y la Comprensión oral en la I. E. Caritas Felices de Realengal .	28
3.8	El docente y el material didáctico	30
3.8.1	Los padres de familia y el material didáctico	30
3.9	Características que deben tener los libros de cuentos en el nivel inicial	31
3.10	Nombre IE: 012 CARITAS FELICES	32
CONCLUSIONES		33
REFERENCIAS CITADAS		36
ANEXOS		38

RESUMEN

El propósito de la investigación, es determinar la relación entre expresión y comprensión oral en estudiantes de inicial. La metodología empleada describe un tipo de investigación descriptivo con diseño correlacional, que aborda factores familiares como influyentes en las competencias básicas de la comunicación en la educación inicial de niños y niñas de la Institución Educativa, la capacidad de escucha son habilidades primarias que poseemos desde antes de que nacemos, mientras que el habla, la lectura y la escritura pueden considerarse como instrumentos privilegiados. La lectura como aprendizaje es un proceso crítico para el éxito de los niños, la habilidad de leer se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Palabras claves: Influyente, competencias, comunicaciones, expresión oral.

INTRODUCCIÓN

Los enfoques de esta tesis vienen a reflejar las expectativas en relación a la educación inicial y su proceso de aprendizaje. Mi experiencia en esta especialidad de educación inicial, me ha dirigido a enfocar la educación de los niños en relación con la influencia familiar y la mejora de la comunicación como enseñanza en el aula.

"En el nivel inicial, etapa del proceso más importante en la vida del educando, se considera la lengua oral como un instrumento de comunicación y representación que es empleada en la vida cotidiana y social, lo cual permite que cada persona se relacione con su propio entorno. En ese sentido, la expresión oral es considerada importante dentro del desarrollo del lenguaje." (Zavaleta, 2017)

"Es precisamente la expresión oral es una de las necesidades vitales del niño, por ello es necesario que dentro del aula se brinden oportunidades que permita desarrollar habilidades lingüísticas, por medio del diálogo, relacionándose con otras personas para hacer conocer sus pensamientos, opiniones y deseos, desarrollando su capacidad expresiva." (Zavaleta, 2017)

" Es ahí cuando se realiza la siguiente pregunta: ¿En qué medida la influencia familiar contribuye en el mejoramiento del desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal? Con este propósito se estableció el siguiente objetivo general: ¿Demostrar que la influencia familiar contribuye al mejoramiento de la Expresión Oral y escrita de niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal?, luego nos planteamos los siguientes objetivos específicos. ¿Demostrar si la influencia familiar contribuye al mejoramiento de la Expresión Oral de niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal? Conocer el nivel de desarrollo de la expresión oral de

los niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal, antes y después de aplicada la investigación. Establecer propuestas programáticas de mejora la expresión oral. "(Zavaleta, 2017)

Agradezco a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, por su dedicación y didáctica de enseñanza, me ha servido para acumular conocimiento en mi formación profesional.

A la Universidad Nacional de Tumbes, institución que me permitió entrar a lo más alto del conocimiento académico, lo cual es para mí un honor de ser formada en sus aulas.

A mi familia por su nobleza en permitir continuar con la formación académica y profesional.

CAPITULO I

LA PROBLEMÁTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INICIAL

1.1 Antecedentes

A nivel internacional

a) México:

" Luis Felipe Gómez (2005), de la Universidad de Guadalajara de México, da cuenta que los niños que ingresan al primer grado de una escuela pública de México, están bajos en todas las habilidades medidas, pese a haber asistido al nivel inicial. Es decir, el desarrollo de las competencias lectoras en los primeros grados de primaria, no alcanza mínimamente las requeridas para iniciar el aprendizaje. El mismo autor hace referencia que de acuerdo al informe elaborado por el Programme For International Student Assesment (Pisa), los niños y adolescentes de México, se ubican en los últimos puestos de los países seleccionados por dicha institución. "(Yataco, 2017)

Nacional

Luna y Soriano (2002) ; Arévalo (2011) CITADOS EN Herrera, (2012) "en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón realizaron una investigación sobre Relación entre las interacciones verbales madre – niño en su ambiente familiar y nivel del lenguaje comprensivo y expresivo del niño de dos a tres años de edad, concluyendo que existe relación significativa entre el nivel del vocabulario, el nivel de construcción gramatical y el nivel de articulación alcanzado por los niños de 2 a 3 años y existe relación significativa entre la frecuencia y riqueza de la interacción intencional de tipo referencia y petición lingüística que establece la madre y el niño."

Karin Ángeles y Evelyn Pérez (2005) en la Universidad Nacional de Trujillo, realizaron un estudio acerca de Escuela para padres basado en pautas de manejo de relaciones para mejorar la afectividad de padres e hijos de una I.E.P infantil de la Urb. Santo Dominguito”. Concluyendo que, el 97% de padres de familia después de haber participado en el programa, se encuentran en un nivel muy satisfactorio de relaciones afectivas, mejorando así su nivel afectivo.

Local

En la tesis Estrategias Cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora de Textos Argumentativos de los Estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”, las Malvinas, Tumbes, año 2014.

Nuestro trabajo aborda el problema de comprensión lectora de textos argumentativos en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”, Las Malvinas, Tumbes, con la finalidad de diseñar un Programa de Estrategias Cognitivas para mejorar dicho problema. Para tener un conocimiento profundo de la realidad recurrimos a la aplicación de técnicas como la observación, test, entrevistas y recojo de testimonios. Por otro lado, se determinó las dificultades respecto a la comprensión lectora de textos argumentativos, se jerarquizó las principales teorías que me permitieron explicar el problema y en base a ello se diseñó la propuesta, estructurada en tres talleres. Las aplicaciones de los instrumentos de diagnóstico dan cuenta que los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen, presentan dificultades de lectura (inadecuada entonación de narraciones y cuentos, limitada fluidez en el pronunciamiento). Los problemas de comprensión se presentan en los tres niveles, a nivel literal tienen limitaciones para identificar ideas explícitas en el texto, reconocer y recordar hechos y detalles, caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos.

1.2 Realidad Problemática

La finalidad de la presente investigación es dar a conocer la situación actual de la expresión tanto oral como escrita, así como la influencia familiar en niños y niñas de inicial de la Institución Educativa Caritas **Felices 012 Realengal**, partiendo de que dicho nivel es la base donde se van construyendo paulatinamente todos los conceptos necesarios para desarrollar los procesos de la comunicación. La expresión oral es de suma importancia en el desarrollo de las personas, así como también en el proceso de socialización del mismo. Desde muy temprana edad estamos expuestos a escuchar a los niños a hablar de diferentes maneras.

Según Maturana H. (1991) citado en Espinoza (2015) en "El sentido de lo humano A medida que vamos creciendo, vamos construyendo nuestra propia habla, empezando con el gorgojeo, el balbuceo, las Holo frases, el habla telegráfica y llegamos a la construcción de oraciones; cada una de ellas con un rol importante en cada etapa de nuestra vida. La expresión oral tiene un valor determinante para el desarrollo; la palabra, tanto oral como escrita, externa e interna, es un factor importantísimo para el camino del crecimiento, en función de las relaciones interdependientes entre pensamiento y emoción."

"Entiendo que Maturana, quiere decir que el habla de da mediante un proceso, que se presenta en la primera etapa de la vida y se desarrolla en el crecimiento. La función y ejercitación de la palabra oral o escrita, es importante para el desarrollo del pensamiento."(Espinoza, 2015)

"La calidad del habla, que los padres brindan a sus bebés y a sus niños, tiene una influencia importante en el desarrollo de su vida evolutiva, pues le sirve para hacer conocer sus necesidades, sus intereses y motivaciones."(Espinoza, 2015)

" La familia es el principal factor en el desarrollo integral de los niños y niñas, es el ambiente del desarrollo de la expresión oral, por lo que considero indispensable e importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia como potenciador del desarrollo del niño. "(Espinoza, 2015)

"Muchas familias utilizan la expresión oral que no es la conveniente para el mejor desarrollo de sus hijos. En ese sentido Beirute & Otros (1995) es tan importante el comprender lo que se escucha como expresarse en forma oral correctamente, esto permite al niño manifestar sus ideas conocimientos y sentimientos."(Espinoza, 2015)

" A medida que aumenta la edad de los niños, hablan cada vez más entre ellos, esto les ayuda a jugar de modo social. Las dificultades que se pueden presentar debido a una escasa expresividad oral es que los niños que no hablan se excluyen de los grupos de juego, aunque es posible que sus compañeros no los rechacen, a menudo se les pasa por alto, debido a que tienen poco interés para el grupo."(Espinoza, 2015)

Problema

General:

" ¿En qué medida la influencia familiar contribuye en el mejoramiento del desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal?"(Espinoza, 2015)

1.3 Los objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir que la influencia familiar contribuye al mejoramiento de la Expresión Oral de niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal.

1.3.2 Objetivos específicos

- Explicar si la influencia familiar contribuye al mejoramiento de la Expresión Oral de niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal?
- Conocer el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de la Institución Educativa Caritas Felices 012-Realengal, antes y después de aplicada la investigación.
- Establecer propuestas programáticas de mejora la expresión oral.

1.4 Justificación

"Esta investigación se justifica porque aporta una solución a la problemática de la expresión oral en niños y niñas influenciados por el entorno familiar, no solo incrementando su vocabulario, sino también ayudándolo en su desarrollo social. Ésta investigación también es importante porque el aporte de la estrategia metodológica innovadora servirá a padres de familia y educadores para estimular o potenciar la expresión oral de los niños."(Espinoza, 2015)

"He observado que los estudiantes, materia de la investigación, no han desarrollado adecuadamente la expresión oral, tienen poca participación con el grupo y se excluyen varias veces de las actividades."(Espinoza, 2015)

" Tiene una justificación social, porque se pretende formar en los centros de educación inicial niños y niñas adquieren y desarrollan la expresión oral para desenvolverse en la sociedad. "(Espinoza, 2015)

Tiene una Justificación teórica y práctica, ya que el presente trabajo sirve como ayuda de referencia y consulta para los que quieran continuar con la investigación. Para estudiantes y profesionales que se interesen por contar con la información específica para continuar con otras investigaciones.

CAPITULO II

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

2.1 Competencias comunicativas

Hymes (1972): Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en diversas situaciones comunicativas sociales que se nos presenta cada día. Es el manejo eficiente de las habilidades comunicativas que le permitan al niño interactuar en diversos contextos de comunicación como familia, institución educativa y comunidad en la medida que se les ofrezca oportunidades y medios para hacerlo.

Citando a Gumperz (1972). Propone Hymes que la competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. En otras palabras, es nuestra capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación. Se refiere, en otros términos, al uso como sistema de las reglas de interacción social.

"El área de Comunicación busca que los niños y las niñas logren el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresar, comprender, procesar y producir mensajes, por ello desarrolla capacidades comunicativas de hablar - escuchar - leer - escribir con el propósito de que los estudiantes interactúan crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar como en cualquier contexto donde se desenvuelva. "(Herrera, 2012)

En la escuela, el docente necesita que el niño o niña pueda utilizar el lenguaje de manera determinada para aprender, pero en las salas se enfrenta a una diversidad de códigos no lingüísticos y/o lingüísticos ya constituidos como lenguaje familiar, que en las primeras secciones se manifiesta con predominio de gestos o vocabulario muy limitado al nombrar utensilios personales, prendas de vestir o partes del cuerpo y que refleja un circuito social muy estrecho, íntimo. *Joel Moroyoqui (2009), citado en Arévalo, 2011, señala que las competencias en el lenguaje son actuaciones en torno a la identificación y abordaje de diversas situaciones con base en el lenguaje, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.*

2.2 Competencias comunicativas para iniciar el aprendizaje

Es nuestra capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación. Se refiere, en otros términos, al uso como sistema de las reglas de interacción social.

"El aprendizaje de la lectura, se sustenta en el Diseño Curricular Nacional (DCN-2009) de la Educación Básica Regular de los niveles de inicial y primaria, que contiene los aprendizajes que deben alcanzar los niños y niñas, en este nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar la equidad y la calidad educativa. Al mismo tiempo, se debe considerar la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que se manifiesta en las competencias consideradas en estos dos niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares."(Herrera, 2012)

Es decir, sugiero que las competencias deben estar orientadas a la formación de estudiantes que en un futuro sean críticos, creativos, responsables de sus actos y solidarios con sus semejantes, que cuando crean conveniente cuestionar algún punto de vista lo hagan sin temor, deben estar formados de conocerse sus virtudes y defectos, pero siempre conscientes de la realidad en que se desenvuelven, en aras de construir una nueva sociedad. A continuación, las áreas curriculares:

AREAS CURRICULARES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

COMPETENCIAS PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AREA: CIENCIA Y AMBIENTE	"Cuerpo humano y conservación de la salud"	"Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud."a
	"Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente"	"Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación"(Herrera, 2012)
	"Desarrollo de la Psicomotricidad"	"Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, integridad física"
AREA: PERSONAL SOCIAL	"Construcción de la identidad personal y autonomía"	"Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias."
		"Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física."a
	"Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática"	"Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social" a

	"Expresión y comprensión oral"	y	"Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas."
AREA:	"Segunda lengua expresión y comprensión oral"		"Expresa y comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas en segunda lengua al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas."
COMUNICACIÓN	«Comprensión de textos»	a	"Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas."
	"Producción de textos"	de	"Produce textos, empleando trazos, grafismos, o formas convencionales (letras) de escritura de manera libre y espontánea con sentido de lo quiere comunicar."
	"Expresión y apreciación artística"	y	"Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación."

Nota: a Herrera (2012).

2.3 Comprensión de textos

La comprensión lectora podría ser entendida, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, según Anderson y Person.

" En el proceso de la enseñanza aprendizaje la comprensión lectora es base para similar y procesar información en el aprendizaje de una persona ayudando a estimular su desarrollo cognitivo- lingüístico. La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura, el niño y la niña tienen la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. "(Zavaleta, 2017)

2.4 Expresión oral y Área de Comunicación en el Nivel Inicial

"Según Hope, (2010) La expresión oral permite desarrollar la habilidad comunicativa del ser humano, ya que a partir de ello se emplean recursos verbales con mayor claridad, fluidez, coherencia y persuasión, además de considerar que mediante esta se logra describir y explicar hechos, sentimientos, ideas y vivencias, a través de diálogos, conversaciones y el uso de estructuras morfosintácticas; siendo un elemento básico para la convivencia humana. "(Hope 2010 citado en Nuñez, 2015)

"El área de Comunicación Integral tiene como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y los niños. Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales Meta cognitivas mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical. Los niños y las niñas pueden usar estos lenguajes de manera independiente como también relacionándolos, combinándolos y complementándolos entre sí."(Nuñez, 2015)

"Alliende, F. y Condemarín (2002). Citado por Zorrila (2007). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. (8ª ed). Santiago de Chile: Ed. Andres Bello. Estos lenguajes son aprendidos de modo progresivo y utilizados de manera intencional para interactuar con los seres que los rodean ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano."(Nuñez, 2015)

"Las niñas y los niños necesitan saber comunicarse en los múltiples ámbitos en los que interactúan: su entorno familiar, Instituciones Educativas, áreas de juego individuales y colectivas, proyectos grupales en el aula, trabajos cooperativos. Estas situaciones exigen una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida especialmente por la familia, la comunidad y la Institución Educativa. "(Nuñez, 2015)

2.5 Importancia de la comprensión lectora en inicial

" La comprensión lectora es un potencial para el desarrollo de la inteligencia, constituye una vía para el aprendizaje. Es importante en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, el logro de aprendizajes significativos. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, contribuye con la cultura, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. Es necesario también contar con estrategias, como procedimientos que tiene que conocer, aprender y practicar los niños, ya que su aplicación les va a permitir vivenciar, seleccionar, evaluar, insistir o abandonar determinadas acciones para lograr de manera eficiente determinadas competencias. "(Zavaleta, 2017)

2.6 Lectura y Comprensión Oral

"La lectura es un proceso interactivo y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previa. Según Hernández y Quintero (2001), La lectura es el puente que facilita el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y experiencias que rompe todas las barreras del tiempo y la distancia, permitiendo el aprendizaje, la recreación y la reconstrucción de lo conocido. A partir de los tres años, cuando los niños y las niñas ingresan a la Institución Educativa o Programa de Educación Inicial, han desarrollado sus capacidades comunicativas que les permiten comunicarse en su contexto familiar y habitual. Así, son capaces de sostener un diálogo interpretando mensajes con intenciones definidas, dentro de una situación de comunicación."(Zavaleta, 2017)

" Tamayo y Tamayo, 2003. En el nivel inicial se considera la lengua oral como un instrumento de comunicación y representación que es empleada en la vida cotidiana y social, lo cual permite que cada persona se relacione con su propio entorno, además de construir sus propios conceptos, y es la base para adquirir nuevos conocimientos en otras áreas curriculares "(Zavaleta, 2017)

2.7 La función del docente en la comprensión lectora de los niños

"El docente de nivel inicial realiza actividades de entusiasmo a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean. El docente es un mediador entre los estudiantes y el texto, debe comentar lo leído y compartiendo las formas de leer con los niños, mostrándoles cómo hacen para buscar un tema en un texto. Los niños avanzarán en sus aprendizajes si cuentan con un docente activo. Según Condemarán. M. (2002). Menciona que las causas del bajo nivel de comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño, del conocimiento, es el centro de proceso enseñanza- aprendizaje que impone la autoridad, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana."(Zavaleta, 2017)

2.8 La expresión oral como instrumento de comunicación

" (Alcoba, 2000), señala que la expresión oral es instrumento de comunicación, forma parte de las principales utilidades del lenguaje, tiene fines como organizar, describir su entorno y su pensamiento, permite conocer el mundo que nos rodea e interpretarlo quién además considera que la lengua permite realizar otras actividades como: manifestar opiniones, agradecer, quejarse, saludar, ordenar, expresar sentimiento, afirmar, negar, etc.; considerándolo un instrumento para relacionarnos y comunicarnos. "(Zavaleta, 2017)

"Además, no solo es una capacidad para manifestarse ante los otros, sino que también el niño se da cuenta que puede influir en los demás, prestando mucho más atención y habla para ayudar a comprender su mundo físico y perceptivo Garvery (1987), podemos reconocer esta última mención, como la necesidad del ser humano, al escucharse a sí mismo y razonar sobre sus propias ideas, pensamientos y decisiones, sobre todo al momento de compartirlo con otras personas cercanas a su entorno social; buscando además expresar su individualidad y su afirmación ante sus sentimientos. "(Zavaleta, 2017)

2.9 Comprensión oral, Base de la comprensión lectora

Mucho antes que un niño o niña aprenda a leerse se debe trabajar en el hogar y en la institución educativa. La comprensión oral es la base de la comprensión lectora. Para comprender no basta que los niños entiendan la mecánica de la lectura, para lo cual se requiere trabajar con estrategias específicas. Collins & Pressley plantean que “tan importante como los procesos a nivel de palabra, son las destrezas de comprensión. Obtener comprensión de un texto involucra mucho más que solamente el procesamiento de palabras individuales” (2002, p.2). Para leer siempre se ha fijado por parte del lector estrategias de lectura. Por lo tanto, si un niño no tiene las destrezas de vocabulario y comprensión para entender un texto oralmente, tampoco lo entenderá por escrito. La investigación indica que una buena lectura debiera ser siempre una lectura activa, y que permita motivar a los estudiantes para que sean activos e intencionalmente estratégicos mientras lee. Cuando hablamos de comprensión, debemos preguntarnos, qué es lo que se espera que los niños comprendan.

Para nuestro entender existen claves o ideas que dan al texto una unidad de sentido, y que la ausencia de ellas podría cambiar el significado del texto mismo. Las ideas clave en un texto de ficción, representan:

- ☐ Evento sucedido al inicio.
- ☐ Problema al que se ve enfrentado el o los personajes.

☐ Resolución del conflicto o el final del cuento.

Refiero: Que los estudiantes de inicial como proceso de adaptación a una nueva vida y realidad está sometido a un proceso de adaptación, es aquí donde la comunicación y la expresión oral es parte fundamental para su desarrollo personal, académico y de destreza comunicacional. El docente desempeña un rol principal, realizando la preparación adecuada, para que este suceso de transición ocurra de la forma más natural, con estrategias planificadas y menos traumática posible; con el único afán de conseguir los objetivos.

CAPITULO III

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN ORAL

3.1 Familia y Educación

" Minuchin (1995), define qué familia puede entenderse como un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en constante interacción; al ser un sistema vivo existe un estado continuo de intercambio con el ambiente. La familia debe ser capaz de transformarse para lograr adaptarse a nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia de sus miembros. Napier y Whitaker, (1991) citado en Arévalo (2010), indica que los sistemas más grandes y complejos tienden a ejercer control sobre los más pequeños y simples, pero las influencias recorren hacia arriba y hacia abajo toda la cadena. "(Minuchin 1995; Napier y Whitaker 1991; Arévalo 2010 citados en Herrera, 2012)

"Según Andolfi y otros (1995), citado en Arévalo (2011), el devenir de una persona es ir separándose del sistema familiar de origen para constituir conjunciones diferentes un sistema nuevo. Es decir, en una progresión gradual ira de un estado de fusión indiferenciación a un estado de diferenciación y separación aún mayores tomando como el sistema de referencia significativo a la familia. "(Herrera, 2012)

"El clima afectivo dominante en la familia de origen y el grado de diferenciación de los progenitores moldeará el nivel de autonomía individual de cada uno de los componentes de la familia. La unidad estructural que contribuye a determinar la autonomía individual es la relación triangular que se instaura entre progenitores e hijos incluyendo la amplia red de relaciones que traen consigo y que incluyen las respectivas familias de origen Según Andolfi, (1995), en Arévalo (2011), las

personas integran distintos triángulos. Toda familia va creando y deshaciendo sus propios triángulos familiares que condicionan la evolución de su estructura. En este marco de interacciones varias los miembros experimentan lo que está permitido en la relación y lo que no, formándose modalidades propias de ese sistema que con el paso del tiempo se modificarán y se adaptarán según las necesidades de los miembros individuales y del grupo como un todo. El intercambio con el exterior coadyuvará a delinear una identidad particular ya que experimentará nuevas modalidades relacionales. "(Herrera, 2012)

3.2 Actitud familiar frente a la escuela

"La comunidad es una forma peculiar de agrupamiento social, y para Rodríguez Neira, T. (1997 :161), la forma más perfecta de la comunidad es la familia", pero, ¿lo sabe la familia? El niño de cuatro años debe empezar a ir a la escuela. De sus padres depende que el pequeño continúe deseando ir a la escuela o que acepte empezar a ir sin problemas."(Herrera, 2012)

" La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. *En tal sentido refiero, que la familia, debe contar con una visión global de su contexto. Primero debe conocer y ser consiente que la trayectoria educativa de sus hijos en inicial empieza en familia y se complementa en la institución educativa. Es así como familia e institución educativa son dos contextos que van de la mano y por supuesto exige un esfuerzo común.* "(elprofemiguelangel, 2008)

" La experiencia del primer día es importante. Debe prepararse con bastante antelación, no comprando todo tipo de accesorios caros e inútiles, sino manteniendo una actitud favorable frente a la escuela."(elprofemiguelangel, 2008)

" Desde dos o tres meses antes, los padres deben hablarle al hijo de su próxima entrada en la escuela, hablándole de lo que hará allí, de sus compañeros, de sus amigos y amigas, etc. Al mismo tiempo, la madre debe reflexionar acerca de la entrada en la escuela de su hijo para considerarla como un paso en la evolución de su hijo o de su hija, como cuando empieza a andar, por ejemplo, y no vivirlo como una separación."(elprofemiguelangel, 2008)

"Cuando llegue el gran día, conviene que los padres acompañen juntos a su hijo hasta la escuela, aunque a partir del día siguiente sea uno de ellos el que se vaya a encargar de llevarle. Es previsible que el niño estará emocionado."(elprofemiguelangel, 2008)

"Si el niño llora todos los días o se niega a ir a la escuela incluso después de un día fácil, habrá que actuar en función de su edad. Si tiene cuatro años o más, habrá que insistir, aunque a esta edad es muy raro el rechazo. Si tiene menos de cuatro años, y sobre todo si tiene dos años y medio, no se debe insistir más de una semana."(elprofemiguelangel, 2008)

3.3 Importancia de la participación de los padres en la educación inicial

"Nos atrevemos a afirmar que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. UNESCO 2001. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo. La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la

institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido. Si bien este párrafo enfatiza el tema de la necesaria articulación entre dos instituciones: la Familia y la Escuela, no podemos dejar de señalar que, en el caso de las familias más pobres, con menor capital cultural, el Jardín Infantil o la Escuela vienen a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o los padres. "(Snte, 2014)

3.4 Los Familiares y la Comprensión oral en la I. E. Caritas Felices de Realengal

"No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la institución educativa, sin una formación del docente, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor."(Snte, 2014)

" De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, como los Programas de Formación para la Participación: Institución educativa y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, E. (1999 :142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:"(Snte, 2014)

- " Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias."
 - "Conocer la importancia de la implicación de los padres."
 - "Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos"
- "Como objetivos específicos del programa se plantean:"
- "Trabajar con distintos tipos de familias"
 - " Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias"
 - " Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa"
 - "Dirigir reuniones de padres"

- " Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres"

"Sobre la participación de los padres y madres existen investigaciones y evaluaciones; sin embargo, dada la diversidad de concepciones y de propósitos éstas emiten juicios o llegan a conclusiones, desde paradigmas diversos. Una de las corrientes con mayor presencia, al hablar de participación en el campo de la Educación Inicial, es aquella que reconoce que los niños y niñas que asisten a cualquier programa educativo viven y aprenden en familia. "(Snte, 2014)

3.5 Rol de la familia en la I.E. Caritas Felices de Realengal

Los familiares de los estudiantes de inicial de Realengal, normalmente son personas que realizan actividades de campo, donde son casi ajenas a conflictos sociales, muy poco son familiares disfuncionales, están cerca de lo que suceda con sus hijos, y son partícipes de las actividades de la Institución Educativa. Su rol es siempre de estar atentos para la asistencia de sus hijos y tratan de cumplir con lo señalado por el docente. Sin embargo, hay familias que dependen de jornadas campesinas y no tienen desarrollo económico ni cultural y esto puede afectar en el nivel de comprensión oral de sus hijos. Debemos tomar en cuenta que la participación familiar está amparada en la Constitución Política del Perú, las Leyes y Normativas Generales de Educación. Los informes de Evaluación de Educación para Todos, realizada en el año 2000, son también una excelente fuente documental, en la medida que cada país enjuicia la concreción de sus leyes y normativas, programas y acciones. Teniendo dichos documentos como referencia, analizaremos los énfasis, objetivos, modalidades y tipos de participación que se espera de las familias.

- ✓ Énfasis y objetivos de las constituciones políticas Un primer cuerpo legal corresponde a las Constituciones Políticas, en las cuales el tema de la familia está explícitamente presente en su mayor parte. El análisis de los énfasis presentes nos permite señalar que éstos son básicamente tres: a) reconocimiento de la familia como núcleo básico de la sociedad, b) compromiso del Estado de protegerla y c) combinación de las dos primeras.

3.6 La implicación de las familias en la vida de la Institución Educativa

" Carlos Sluzki, (1996) plantea que cada uno de los sistemas –Familia y Escuela- ha tendido a operar como si fueran secantes (con pocas áreas en común) o tangentes (tocándose en los bordes). Sin embargo, las familias y las escuelas tienen una tarea en común de interacción y de recíproca influencia, y muchas veces se perciben mutuamente como una amenaza y no como una oportunidad de trabajo conjunto, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar."(Sluzki 1996 citado en Nuñez, 2015)

"Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida de la institución educativa, es proporcionarles información. Utilizando las siguientes estrategias."(Nuñez, 2015)

- a) "Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer"
- b) "Grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación"
- c) "Deberes y recomendaciones de apoyo al estudio"
- d) "Otras sugerencias para fomentar la participación de los padres"(Nuñez, 2015)

3.7 Los Familiares y la Comprensión oral en la I. E. Caritas Felices de

Realengal

"Muchos padres han comprendido y consideran que el aprendizaje puede ser un motivo de entretenimiento y diversión más que como habilidades que hay que

aprender obligatoriamente, es muy probable que sus hijos lo vean igual. Esto, a su vez, hace que a la larga los niños estén más motivados para leer más, lo que mejorará también su comprensión lectora. "(Nuñez, 2015)

"Una estrategia aplicada en Realengal que los docentes no aplican es la de orientar a los padres de familia a que disfruten de la lectura con sus hijos, es uno de los objetivos que nosotros los docentes y padres de familia debemos tenerlo siempre presente y aplicarlo. marcamos los padres cuando nos planteamos su educación. El Ministerio de Educación y La Institución Educativa deben poner a su alcance todos los libros posibles y materiales para su comprensión lectora. Es importante tener en cuenta fundamentalmente los docentes sobre los niveles de comprensión lectora."(Nuñez, 2015)

" El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño y la niña tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje (Escalante y López, 2002). Podemos apreciar de acuerdo a lo que dice Bruner que las interacciones verbales ejercen una gran influencia en la vida familiar y social donde se desarrolla el niño, teniendo como figuras principales a los padres a los cuales imita y los pone de manifiesto en el juego en forma progresiva hasta llegar a la etapa en donde el mismo puede expresar sus propios pensamientos a través del lenguaje. Por ello, podemos afirmar que los padres son modelos ideales para los hijos y de ahí la importancia de su intervención como agentes motivadores en el desarrollo de la expresión oral (Miretti, 2003). El desarrollo de la Expresión Oral es sumamente importante ya que el Perú necesita de estudiantes capaces de expresar sus opiniones, necesidades e intereses de manera fluida, clara, coherente, con una entonación y pronunciación adecuada debido a que existen otras formas de comunicación no asertivas como la violencia por no saber expresarse en forma verbal. (Fuentes, 2015). En los primeros grados se debe dar preferencia a la expresión espontánea para "romper el hielo" y habitar la participación de los estudiantes manteniendo la claridad, fluidez, coherencia, etc.; para que en los últimos

grados los estudiantes no presenten dificultades en las exposiciones ya que son parte de su aprendizaje."(Nuñez, 2015)

3.8 El docente y el material didáctico

"Los docentes al planificar, conducir, evaluar el proceso aprendizaje, y además utilizan material didáctico, que es uno de los principales elementos de apoyo para el docente, prácticamente en todo su ejercicio profesional, por lo cual también para él, tiene una alta significación, porque siempre lo tiene presente, desde el momento de la planificación curricular hasta la evaluación, sin embargo, el material didáctico nunca podrá sustituir al docente. realizan las siguientes actividades en relación con los materiales"(Nuñez, 2015):

- ✓ "Determina la necesidad de su utilización."
- ✓ "Analiza y prioriza los tipos de material adecuados para cada tema y clase."
- ✓ "Decide cómo obtener los materiales que ha de usar."
- ✓ "Obtiene los materiales por selección, adecuación o elaboración, con participación de los estudiantes."
- ✓ "Utiliza los materiales en la ejecución de las clases."
- ✓ "Evalúa a los educandos y al material en función de los objetivos o competencias curriculares."(Nuñez, 2015)

3.8.1 Los padres de familia y el material didáctico

"Es de suma importancia que los padres de familia se involucren con las herramientas, equipos y material didáctico, o llamados también útiles escolares, de esta manera el docente se siente más familiarizado y puede crear o innovar nuevos materiales didácticos. "(Nuñez, 2015)

"Internamente, los padres de familia colaboran o deben colaborar con sus hijos en la búsqueda, selección, elaboración y manejo de los Materiales Educativos que son Aplicables a Educación Inicial. En otros casos, la colaboración debe orientarse a las consultas, lecturas, análisis de los textos, folletos, etc. "(Nuñez, 2015)

3.9 Características que deben tener los libros de cuentos en el nivel inicial

" Los libros y demás materiales impresos seleccionados para los niños y las niñas del Nivel Inicial deben poseer ciertas características que faciliten la comprensión del texto, como, por ejemplo: "(Nuñez, 2015)

- ✓ "Ilustraciones que contribuyan a la comprensión del texto. Correspondencia entre lámina y texto."(Nuñez, 2015)
- ✓ "Rima predecible."(Nuñez, 2015)
- ✓ "Situaciones familiares a los niños y las niñas o consonos con sus intereses y fantasías."(Nuñez, 2015)
- ✓ "Estructura que tiene principio y fin. Antes de leer un texto impreso a los niños y las niñas, sea éste un cuento, una noticia, una carta, una invitación u otra, la docente debe:"(Nuñez, 2015)
- ✓ "Activar los conocimientos previos."(Nuñez, 2015)
- ✓ "Utilizar carteles de concepto para introducir el vocabulario nuevo."(Nuñez, 2015)

3.10 Nombre IE: 012 CARITAS FELICES

Nivel:	Inicial - Jardín
Dirección:	REALENGAL
Centro Poblado:	REALENGAL
Distrito:	Corrales
Provincia:	Tumbes
Región:	Tumbes
Categoría:	Escolarizado
Género:	Mixto
Turno:	Continuo sólo en la mañana
Tipo:	Pública de gestión directa
Promotor:	Pública - Sector Educación
Ugel:	UGEL Tumbes

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - La expresión oral permite desarrollar habilidades comunicativas empleando recursos verbales, logrando describir y explicar hechos, sentimientos, ideas y vivencias a través del diálogo o la conversación.
- SEGUNDA.**- El entorno familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño y la niña tienen posibilidades de desarrollarse de manera plena. Esto permite al niño tener estabilidad emocional y psíquica como de los elementos esenciales del aprendizaje. Los padres son el modelo ideal para los hijos de ahí la importancia de su intervención como agentes motivadores en el desarrollo de la expresión oral, a los cuales imita y los pone de manifiesto en el juego en forma progresiva hasta llegar a la etapa en donde él mismo puede expresar sus propios sentimientos a través del lenguaje. Existe una estrecha relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. Los niños y las niñas necesitan saber comunicarse en los ámbitos en que interactúan, como es su entorno familiar, para ello, es necesario desarrollar competencias comunicativas en familia. Es a partir de los tres años que los niños y niñas desarrollan sus capacidades comunicativas en su contexto familiar, pues ya son capaces de sostener diálogo interpretando mensajes.
- TERCERA.**- "El clima dominante en la familia y el grado de diferenciación de los progenitores moldean el nivel de autonomía individual. En las interacciones diarias, sus miembros experimentan lo que está permitido en la relación y lo que no; formándose modalidades propias, que con el paso del tiempo se modificarán y adaptarán,

según las necesidades de sus miembros. El intercambio con el exterior coadyuva a delinear más identidad particular. Familias en condición de disfuncionalidad generan problemas en la expresión oral y escrita de los escolares. En el caso de las familias pobres con menor capital cultural, el nivel de Educación Inicial viene a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos necesidades de aprendizaje de las madres o los padres."(Zavaleta, 2017)

CUARTA.- "No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en una institución educativa, sin una formación docente, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor. En algunos países europeos y americanos los objetivos que se persiguen al incluir la implicación de los padres son: desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias y conocer la importancia de la implicación de los padres."(Herrera, 2012)

QUINTA.- En el caso del Perú, el desarrollo de la Expresión oral es sumamente importante, pues los estudiantes necesitan ser capaces de expresar sus opiniones, necesidades e intereses de manera fluida, clara, coherente, con una entonación y pronunciación adecuada debido a que existen otras formas de comunicación no asertivas como la violencia por no saber expresarse en forma verbal.

SEXTA.- En el caso concreto y específico de los familiares de los estudiantes de la Institución Educativa “Caritas Felices” de Realengal, a pesar que éstos cuentan con las siguientes características: son gente de campo, con muy poca disfuncionalidad. Están muy cerca de lo puedan hacer sus hijos. Son participes de las actividades de la institución. Son atentos para la asistencia de sus hijos y tratan de cumplir con lo señalado por el docente, pero por el hecho, que no tienen desarrollo

económico ni cultural, afectan en el nivel de comprensión oral de sus hijos, como ocurre, de tal forma, que el vocabulario de los niños comparados con estudiantes de las zonas urbanas es limitado.

REFERENCIAS CITADAS

elprofemiguelangel. (2008). El Niño, La Familia Y La Educacion Inicial [Entrada de Blog]. Disponible en:<http://elblogdelprofemiguelangel.blogspot.com/2008/06/el-nio-la-familia-y-la-educacion.html>

Espinoza, L. (2015). Influencia de la dramatización de cuentos infantiles en el mejoramiento de la expresion oral de los niños de la I.E. 1564 Radiantes capullitos de la urbanización granados, trujillo, 2014. Disponible en:<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4040/TESIS%20ESPINOZA%20AHUMADA%28FILEminimizer%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Herrera, R. (2012). Estrategias para el desarrollo del area de comunicación. Disponible en:<https://www.slideshare.net/ThuCorazon/estrategias-para-el-desarrollo-del-area-de-comunicacin>

Snte. (2014). Portafolio de Temas Educativos. Revista Snte. Número 19. Disponible en:<https://es.slideshare.net/FelixRomo/portafolio-de-temas-educativos-no-19>

Núñez, G. (2015). Influencia Del Material Didáctico En El Aprendizaje Del Área De Comunicación En Los Niños De La Institución Educativa Inicial “huaranguillo” Del Distrito De Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015. Disponible en:<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=>

Zavaleta, F. (2017). Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro. Disponible en:<https://docplayer.es/81839612-Pontificia->

universidad-catolica-del-peru-facultad-de-educacion.html

ANEXOS

Cuestionario hacia los padres de familia

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
01	¿Considera importante fomentar en su niño(a) la expresión oral, desde los primeros años de edad?		
02	¿Fomenta la comunicación en casa con sus niños o niñas?		
03	¿Considera usted que el desarrollo de la expresión de su hijo o hija es solo cosa de ellos?		
04	¿participa usted activamente en el desarrollo de la expresión oral en su hijo o hija?		
05	¿La manera incorrecta de expresión de su hijo o hija, es inmediatamente corregida por usted?		
06	¿Estimula a su hijo o hija para que se expresa oralmente de manera correcta?		
07	¿Realiza lectura de cuentos de manera frecuente a su hijo o hija, o alguien de la familia lo realiza?		
08	¿Al llegar a casa suele preguntar a su hijo o hija por sus actividades escolar?		
09	¿Dialoga constantemente con su hijo o hija?		
10	¿Estimula a su hijo o hija a decirlo con verbos lo que haciendo?		

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL

INDICADOR DE ORIGINALIDAD

23%	24%	1%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.unesco.org.uy Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	preescolarsantaefrasia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	www.deperu.com Fuente de Internet	<1 %
21	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.aufop.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %