

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El maltrato infantil en educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Sandra Elizabeth Abanto Zavaleta

TRUJILLO– PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El maltrato infantil en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Sandra Elizabeth Abanto Zavaleta. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TRUJILLO– PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO**

En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El maltrato infantil en educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, SANDRA ELIZABETH ABANTO ZAVALETA.

A las DIEZ horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, SANDRA ELIZABETH ABANTO ZAVALETA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con VEINTÉ minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
 Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
 Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.  
 Vocal del Jurado

### **AGRADECIMINETO.**

A dios por darme la fortaleza y salud necesaria para culminar con mis estudios y a mis queridos padres. A todas y cada una de las personas que participaron en este trabajo monográfico realizado, ya que invirtieron su tiempo y conocimientos para ayudarme a completar este trabajo. A la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, que me dio la oportunidad de formar parte de ellos.

Sandra Elisabeth Abanto Zavaleta

## INDICE

INDICE .....	4
RESUMEN.....	7
INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS .....	10
1.1 Objetivo general.....	10
1.2. Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II MALTRATO INFANTIL .....	11
2.1 Definición .....	12
2.2 Factores de riesgo .....	13
2.2.1 Factores del niño.....	13
2.2.2 Factores de los padres o cuidadores.....	13
2.2.3 Factores relacionales.....	14
2.2.4 Factores sociales y comunitarios .....	14
2.3 Tipos de maltrato .....	15
2.3.1 Maltrato físico.....	16
2.3.2 Maltrato psicológico o emocional.....	17
2.3.3 Maltrato sexual .....	19
2.3.4 Maltrato prenatal.....	20
2.3.5 Maltrato por negligencia infantil o abandono.....	21
2.3.6 Maltrato infantil institucional .....	21
2.4 Causas del maltrato infantil .....	21
2.4.1. El modelo sociológico, .....	22
2.4.2. El modelo cognitivo,.....	22
2.4.3. El modelo psiquiátrico,.....	22

2.4.4 El modelo del procesamiento de la información, .....	22
2.4.5 El modelo de afrontamiento del estrés,.....	22
<b>CAPITULO III DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL MALTRATO INFANTIL....</b>	<b>24</b>
3.1 Teoría de las necesidades infantiles.....	25
3.1.1 Necesidades de carácter físico-biológico.....	25
3.1.2 Necesidades cognitivas: Motivación para aprender .....	25
3.1.3 Necesidades emocionales y sociales.....	26
3.2 Indicadores de detección de maltrato .....	26
3.2.1 Indicadores físicos en el niño.....	26
3.2.2 Indicadores de abuso sexual .....	27
3.2.3 Indicadores de abandono físico.....	27
3.2.4 Indicadores de maltrato emocional:.....	27
3.2.5 Indicadores de abandono emocional.....	27
3.2.6 Indicadores de síndrome de Munchausen por poderes .....	28
3.3. Consecuencias durante la infancia.....	28
3.3.1 Área cognitiva.....	28
3.3.2 Área social .....	28
3.3.3 Área del lenguaje .....	28
3.3.4 Área de autonomía funcional.....	29
3.3.5 Área motora .....	29
3.3.6 Área de conducta .....	29
3.4 Signos para sospechar de maltrato infantil .....	29
3.4.1 En el niño(a).....	29
3.4.2 en la familia: .....	30
3.4.3 signos de abuso físico .....	30
3.4.4 signos de abuso sexual.....	31

3.4.5 Signos de maltrato emocional.....	31
3.5. Consecuencias del maltrato infantil.....	31
3.6 Consecuencias en la conducta y el proceso de aprendizaje en los niños maltratados.....	33
<b>CAPITULO IV PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL .....</b>	<b>38</b>
4.1 Como pueden ayudar las instituciones de educación inicial a prevenir el maltrato infantil .....	38
4.2 Cómo prevenir el maltrato infantil .....	40
4.2.1 La respuesta de la OMS .....	43
4.3 consejos de suma importancia para padres y tutores .....	43
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>47</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico, brinda información importante referente a todos los problemas que puede presentar en los niños el maltrato infantil, este problema que se viene presentando en diferentes instituciones y hogares del, Pero, es una alerta que se debe poner fin, pues esto puede tener consecuencias muy desagradables en la sociedad.

Los problemas que sufre y presenta el niño son muchos, pero las consecuencias sociales pueden ser aún más desastrosas, pues estos niños difícilmente se adaptan a una sociedad a la que ellos la verán con Valencia.

Por este motivo se pone un material a disposición de los docentes para que puedan hacer uso y dar a conocer los problemas que genera tener maltratar a los niños.

**PALABRAS CLAVE:** maltrato, infantil, educación.

## INTRODUCCION

En la actualidad, hablar de maltrato infantil, se está volviendo más común, quizá el ambiente social que se tiene en nuestro país está generando que se vulnere al ser mas indefenso, se escucha a diario sobre el maltrato y abuso que sufren los niños en diferentes entorno, esto es una gran preocupación pues las consecuencias que se tendrán en el futuro podrán ser muy lamentables, muchos niños que están criados en ambiente de vigencia, optan por abandonar sus hogares o lo peor es tomar decisiones desastrosa.

Por este motivo es importante que los padres de familia y los docentes conozcan las consecuencias que presentaran los niños que sufran algún acto de violencia, esto es importante saber pues así podremos detectar y atender en la instancia respectivas que dan protección al menor.

En los últimos años, la Valencia hacia los niños cada vez ha incrementado su número, y más aun cuando la violencia se da entre los mismos niños,

Quizá estos niños que violentan a otros tienen los mismos padecimientos que optan por hacer los mismos, pero el problema es aun mas grande, pues los niños deberían ser criados de acuerdo a su desarrollo en la edad que tiene, esto ayudaría en gran medida en su formación personal habiendo de que en el futuro tengamos a un ciudadano equilibrada y con aportes positivas a nuestra sociedad.

En el presente trabajo monográfico también se detalla en el capítulo I, los objetivos (general y específicos), en el capítulo II el marco teórico referencias bibliográficas que abarca el tema de la investigación, así como algunos datos para darnos cuenta que existe un tipo de maltrato infantil y violencia sexual, en el capítulo III se habla de la detección y diagnóstico del tema de investigación, en el capítulo IV se presenta algunas

propuestas de trabajo en las Instituciones Educativas, con los padres de familia, con la finalidad de prevenir el maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial.

Para finalizar, presento las principales conclusiones a las que se llegó en el presente trabajo monográfico, las conclusiones, la bibliografía, que son parte indispensable de este trabajo

## CAPITULO I

### OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

#### **1.1 Objetivo general.**

Conocer los tipos de maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial.

#### **1.2. Objetivos específicos.**

- Conceptualizar los tipos de maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial.
  
- Conocer formas de detección y diagnóstico del maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial.
  
- Conocer el rol del adulto (padres/tutores) en la prevención del maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial.

## CAPITULO II

### MALTRATO INFANTIL

Existen muchas definiciones y aportes de varios autores que hablan sobre el maltrato infantil, hablar de ello significa poner en claro los tipos de violencia que sueles pasar los niños por otro tipo de personas que generan en su estado personales grandes consecuencias negativas.

“...El maltrato infantil ha sido un conflicto que ha persistido desde los pueblos y civilizaciones de la antigüedad donde utilizaban a los niños para realizar sacrificios y rituales. Sin embargo, según este texto, no hace tanto tiempo que la sociedad obtuvo control sobre el abuso en los menores de edad. En los Estados Unidos se creó una organización la cual, se dedicó ayudar a niños desamparados y la misma fue conocida como Child Welfare Movement (Movimiento Bienestar de la Infancia). Además, surgieron otras organizaciones contra el maltrato infantil tal como la Sociedad Neoyorquina para la Reforma de los Delincuentes Juveniles en 1825, cuyos propósitos fue ayudar a niños maltratados y abandonados por sus padres o familiares. Años más tarde se fundó en el estado de Nueva York la Society for Prevention of Cruelty of Children la cual, surgió como fuente de inspiración para desarrollar otras organizaciones contra el abuso infantil en los Estados Unidos y Europa. Aunque, según el texto, en 1874 fue la primera vez que se ganó un caso referido al abuso o maltrato de infantil cuando una menor de nueve años nativa del estado de Nueva York fue sometida a abuso físico. Una trabajadora de caridad ayudó a la criatura y la misma acudió

a la Sociedad Americana para la Prevención de crueldad de los animales donde la trabajadora, encargada del caso de la menor expresó lo siguiente: la menor merecía tanta protección como a un perro común y con estos testimonios pudieron ganar el caso...”. (wikipedia, 2019)

## **2.1 Definición**

Según Huamani, considera que para “abordar tan complejo problema, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil”.

Gracia, E. Musitu, G. (1993) indican que el maltrato es "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño".

Papalia, (1992) define que, “maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psicológico en una persona dificultando el desarrollo de su personalidad. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones de negligencias de personas encargadas de su cuidado”.

Esto resume entonces que el maltratado es siempre el niño y que todo aquello que atente contra su integridad física y mental, generara en las consecuencias en su personalidad y comportamiento.

## **2.2 Factores de riesgo**

Según la Organización Mundial de la Salud, (2019), “Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil”.

Estos factores son muy peligrosos, resulta entonces que se brinde toda la atención y tratar de corregir algunos de ellos.

### **2.2.1 Factores del niño**

“No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado”: (Organizacion Mundial de la Salud, 2019)

“La edad inferior a cuatro años y la adolescencia; el hecho de no ser deseados de no cumplir las expectativas de los padres; el hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales”. (Organizacion Mundial de la Salud, 2019)

### **2.2.2 Factores de los padres o cuidadores**

Mencionaremos algunos de los factores que se pueden ver en los padres de familia o criadores.

“Las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido; el hecho de no cuidar al niño; los antecedentes personales de maltrato infantil; la falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil; el consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación; la participación en actividades delictivas; las dificultades económicas”. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

### **2.2.3 Factores relacionales**

Hay diversas características de las relaciones familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

“Los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia; la ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia; el aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos; la pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño”. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

### **2.2.4 Factores sociales y comunitarios**

Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas tenemos:

“Las desigualdades sociales y de género; la falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones; los niveles elevados de desempleo o pobreza; la disponibilidad fácil del alcohol y las drogas; las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles; las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo; las políticas sociales, económicas,

sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida o inestabilidad o desigualdades socioeconómicas”. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

### **2.3 Tipos de maltrato**

Según Huamani, (2015), “considera las diferentes formas en que pueden ser maltratados los niños y niñas. El niño o niña es incapaz de sobrevivir sin la ayuda de los demás; cuando nace depende para todo de su madre y sin ella u otra persona sustituta, no podría sobrevivir”.

“Durante los primeros años de su vida va adquiriendo conceptos que toma de su realidad social y del ambiente escolar más tarde. Es por lo tanto una persona inmadura. El maltrato del niño o niña incluye una serie de ofensas que pueden ir desde un simple golpe, un grito, una violación hasta un asesinato. Incluyendo también negación de amor o falta de cariño de los progenitores. Los niños y niñas son maltratados no sólo en su hogar sino en cualquier lugar, son víctimas de abusos, como en la escuela, centros asistenciales, hospitales, albergues infantiles, en la calle, etc”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

Existen muchos tipos de maltrato, pero los que se destaca en el presente trabajo monográfico son:

- Maltrato físico
- Maltrato Psicológico o emocional
- Maltrato sexual
- Maltrato prenatal
- la negligencia infantil o abandono
- Maltrato Institucional Infantil

### **2.3.1 Maltrato físico**

“Se puede definir como el abuso criminal en el más amplio sentido del término; provoca dolor, dejando en la mayoría de los casos huellas visibles”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

“El maltrato físico es una manifestación que utiliza como único lenguaje los golpes; lógicamente son provocados de manera intencional. Las formas más frecuentes en que se manifiesta el maltrato físico son las contusiones, quemaduras, asfixia, lesiones por arma blanca”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

- **Contusiones.** “Las contusiones son las lesiones producidas por un choque o aplastamiento contra un cuerpo duro no cortante. El objeto generador de la contusión puede ser un palo, piedra, pared, etc., con el cual puede dañarse cualquier parte del cuerpo. En casos extremos pueden utilizarse objetos más peligrosos máquinas automóbiles, autobuses, etc. Las contusiones que se originan con cualquier objeto pueden ser: mordeduras, desprendimientos, golpes, dependiendo de la intensidad de la misma”. (Primerio Rivas)
  
- **Quemadura.** “La quemadura se define como un conjunto de lesiones determinadas por la acción de agentes físicos, químicos o biológicos, que actúan sobre los tejidos, dan lugar a procesos de reacción local y general, cuya gravedad guarda relación con su extensión y profundidad. En el maltrato por quemaduras se presenta con más frecuencia, aquellas provocadas por el calor; ya sea por contacto directo con la llama, un líquido hirviente, un cuerpo caliente o un elemento gaseoso”. (Primerio Rivas)

- **Asfixia.** “Otra forma común de agresión es la asfixia y es la interrupción transitoria o definitiva de las vías respiratorias que muchas veces trae como resultado la muerte. La asfixia puede presentarse de las siguientes formas: sofocación, estrangulamiento, ahorcadura y sumersión. Muchos adultos utilizan para maltratar armas blancas que se dividen en cortantes, punzantes, punzo cortantes. Entre las primeras se encuentran cuchillos, navajas; las punzantes pueden ser clavos, picahielos, o cualquier arma que tenga punta y filo; y las punzo cortantes son con filo y punta y se caracterizan porque separan los tejidos”. (Primero Rivas, pág. 130)

### **2.3.2 Maltrato psicológico o emocional**

“Es la agresión de manera verbal que daña psicológicamente al niño y niña; este tipo de maltrato no daña físicamente, ni deja cicatrices, pero es tan cruel que destruye al niño o niña, creando miedo e inseguridad por el resto de su vida. En esencia el maltrato emocional consiste en que un niño o una niña vulnerable está expuesto a resultar emocional ansioso y mentalmente atrofiado por lo que las necesidades esenciales de la niñez son negadas o pervertidas. En general esto se asociará con algunas perturbaciones en el desarrollo personal, social y educativo. El maltrato emocional es el más difícil de demostrar ya que no se nota y no es evidente en la mayoría de los casos; los efectos psíquicos que se pueden observar son: tristeza, apatía, miedo, temor y en algunas ocasiones muestran actitudes de defensa ante la proximidad de acercamiento de las personas”. (Primero Rivas)

Las formas más frecuentes en las que se manifiesta este tipo de maltrato son:

- **Negligencia.** “Se manifiesta desde la privación de todo tipo de alimentos y líquidos, hasta el total desamparo dejando al niño o niña a su suerte”. (Primero Rivas)

- **Sobreprotección.** “Se dice que con esta actitud se le está maltratando porque no se le brinda oportunidad de desarrollar una autonomía, ya que se le da una protección exagerada”. (Primero Rivas)
  
- **Inducción de miedos.** “Se basan en verbalizaciones o amenazas que provocan en el niño o niña angustia y/o temor”. (Primero Rivas)
  
- **Carencias de estímulos afectivos.** “Esto sucede cuando no le brindan estímulos afectivos, tales como caricias o palabras que reflejen el amor que se tiene por el niño o niña”. (Primero Rivas)
  
- **Desvalorización y ridiculización.** “Este maltrato se manifiesta desde el momento que no se le toma en cuenta como ser humano y, además se le humilla y ridiculiza a solas o delante de sus compañeros”. (Primero Rivas)

“El niño puede ser destruido, sin que su cuerpo se vea afectado en lo más mínimo; el niño o niña con su estado de inferioridad depende de sus padres y de la sociedad en general para satisfacer sus necesidades; entre la principal es la de la alimentación y el cuidado, además de algo muy importante que es la protección. Cuando se ve amenazado en estos aspectos crea un gran sentimiento de angustia que no se detecta tan fácilmente y constituye un sufrimiento constante y un sentimiento de inseguridad”. (Primero Rivas, pág. 130)

“Nos revela el Dr. Fontana que el maltrato infantil puede producirse a cualquier edad, pero tiene mayor incidencia en los niños menores de tres años. Es notorio que un niño de poca edad, no puede hablar para relatar su agonía, ni para pedir auxilio, incluso los niños mayores no lo hacen por miedo a sus papás. Un niño agredido no

muestra señales de haber sido golpeado, en algunas ocasiones, según el Dr. Fontana, pero sí múltiples síntomas físicos menores o emocionales, a veces de desnutrición; el niño que es maltratado de alguna forma se ve retardado en ocasiones, completamente nulificado por el sufrimiento mental, emocional o físico del que se ve objeto.” (Primero Rivas, pág. 130)

### **2.3.3 Maltrato sexual**

“El abuso sexual es una de las formas de maltratos más difíciles de diagnosticar puesto que no se encuentran a simple vista huellas en él, agredido; así pues, este tipo de maltrato daña física y psicológicamente. Kempe define el abuso sexual como: El involucramiento de niños y adolescentes menores de edad e inmaduros en su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden cabalmente, y en las cuales son incapaces de consentir en forma consciente” (Fontana J. , 1989, pág. P.43)

“El abuso sexual incluye manoseo inadecuado, inducir a la pornografía, participación en actos sexuales que incluyen: masturbación, prostitución, coito forzado o de otra índole. El abuso sexual puede darse de las siguientes formas: Incesto, sodomía, objetiva pedofilia y explotación sexual”. (Fontana J. , 1989, pág. 43)

- **El incesto** “es la unión sexual entre parientes cercanos: Padre-hija, Madre-hijo, Padre- hijo, Madre-hija y entre hermanos. La primera es la relación que con más frecuencia se registra”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)
- **Sodomía.** “El incesto sodómico es cuando la relación sexual se lleva a cabo entre personas del mismo sexo; como puede ser: padre-hijo, madre-hija. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

- **Objetiva.** “Este tipo de maltrato se lleva a cabo cuando el niño es obligado a presenciar una relación sexual. Este se efectúa sin que por fuerza deba existir un contacto físico en el niño. Dentro de este aspecto se pueden mencionar también las películas pornográficas; pues, son perjudiciales para el menor desde el momento en que se le está distorsionando la imagen de una verdadera relación sexual sana”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)
  
- **Pedofilia.** “A diferencia del incesto, se efectúa solamente en los niños; es decir, los adultos tienen preferencia en sus relaciones sexuales por los niños”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)
  
- **Explotación sexual.** “Es cuando se les obliga a un menor a prostituirse; con el fin de obtener dinero del mismo; el maltrato sexual es uno de los actos más viles de un adulto hacia un infante; pues los afectos a mediano o largo plazo son muy severos; en especial los niños que fueron ultrajados sexualmente, crecen con una autoestima muy pobre; al igual, que es difícil que en su edad adulta entablen una verdadera relación normal; porque la experiencia sexual vivida en la niñez es difícil de borrar; esta forma de violencia que afecta a nuestra sociedad de una manera tan drástica, deja en los niños una huella profunda en el desarrollo de su personalidad y alterar su conducta de diversas maneras ya sea la sumisión, la agresividad o la indiferencia o, incluso que el niño pueda comportarse como un retraso mental por algunos procesos regresivos o alteraciones en el conocimiento”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

#### **2.3.4 Maltrato prenatal**

Además, se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones y otras (Hernández González E. , 2018)

### **2.3.5 Maltrato por negligencia infantil o abandono**

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades del niño para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc . (Hernández González E. , 2018)

### **2.3.6 Maltrato infantil institucional**

En los últimos tiempos, se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño (Hernández González E. , 2018)

## **2.4 Causas del maltrato infantil**

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos:

#### **2.4.1. El modelo sociológico,**

“El abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social”. ( Hernández González E. , 2018)

#### **2.4.2. El modelo cognitivo,**

“Una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo”. ( Hernández González E. , 2018)

#### **2.4.3. El modelo psiquiátrico,**

“Considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres”. ( Hernández González E. , 2018)

#### **2.4.4 El modelo del procesamiento de la información,**

“Plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento, en las familias con menores, en situación de abandono físico o negligencia infantil”. ( Hernández González E. , 2018)

#### **2.4.5 El modelo de afrontamiento del estrés,**

“Que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias”. ( Hernández González E. , 2018)

En la actualidad, el modelo etiopatogénico, es el que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo, considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores; se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, fármaco dependencia, hijos no deseados, padres no biológicos, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc ( Hernández González E. , 2018)

## CAPITULO III

### DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL MALTRATO INFANTIL

Detectar significa "reconocer o identificar la existencia de una posible situación de maltrato infantil. Es un paso importante para poder intervenir con el niño y la familia que padece esta situación y proporcionarles la ayuda necesaria para corregirla., cuanto antes se detecte la situación de riesgo o maltrato, mejores serán los resultados en la intervención que posteriormente se realice". ( González Fuentes)

Determinadas señales pueden alertarnos o ayudar a reconocer una posible situación de maltrato en el niño. La identificación de estos indicadores se puede realizar a partir de datos derivados de la historia clínica y socio-familiar, del examen físico o, en su caso, de pruebas complementarias y, también, de la observación de la conducta del niño, la actitud y/o competencia de sus padres o cuidadores o de la información obtenida por otros profesionales . ( González Fuentes)

“La sospecha de malos tratos puede obligarnos a notificar el caso a los servicios correspondientes. Así, ante la aparición repetida de algún indicador o la concurrencia de varios de ellos es necesario ser cauto y sensato, pero también decidido. Una vez identificada y analizada la situación de maltrato o desprotección del menor dentro del ámbito sanitario, ésta se notificará a través de la Unidad de Trabajo Social del Centro a la entidad competente. El procedimiento de actuación se detallará en los apartados siguientes”. ( González Fuentes)

### **3.1 Teoría de las necesidades infantiles**

Una taxonomía de carácter global sobre las necesidades infantiles (físicas, emocionales, cognitivas) nos permitirá definir qué tipo de actuaciones o condiciones aseguran su satisfacción y que situaciones implican en riesgo para el desarrollo del menor. Incluimos el conjunto de necesidades infantiles, situaciones de prevención y situaciones de riesgo de vulneración de dichas necesidades . (Lopez & Cols, 1998, pág. 33)

#### **3.1.1 Necesidades de carácter físico-biológico**

**Alimentación:** “Adecuada alimentación de la madre y lactancia materna. Temperatura: Condiciones de vivienda, colegio y vestido adecuados”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

**Higiene:** “Corporal, de vivienda, de alimentación, de vestido y de su entorno”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

**Actividades físicas:** “Ejercicios y juegos. Protección de riesgos reales integridad física”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

**Salud:** “Revisiones adecuadas a la edad y estados de salud, vacunaciones”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

#### **3.1.2 Necesidades cognitivas: Motivación para aprender**

**Estimulación sensorial:** “Estimular los sentidos entorno con estímulos visuales como táctiles y auditivos”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

**Comprensión de la realidad física y social:** “Escuchar y responder a preguntas, decir la verdad”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

**Comprensión de la realidad física y social:** “Hacerles participar en el conocimiento de la vida, el sufrimiento, el placer y la muerte. Transmitir actitudes, valores y normas”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.1.3 Necesidades emocionales y sociales**

**Curiosidad, imitación y contacto:** “Responder a preguntas sobre sexualidad para proteger de abusos”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

**Protección de riesgos imaginarios:** “Escuchar, comprender, responder a sus temores como miedo al abandono, miedo a la enfermedad y miedo a la muerte, y posibilidad de expresar el miedo”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

## **3.2 Indicadores de detección de maltrato**

Le Boeuf, (1982)<sup>8</sup>, señala los siguientes indicadores:

### **3.2.1 Indicadores físicos en el niño**

“Magulladuras o hematomas, quemaduras, heridas y raspaduras y lesiones abdominales, cortes y pinchazos o lesiones internas, asfixias o ahogamiento, marcas o cicatrización de heridas, fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula u otra parte del cuerpo”. (Boeuf, 1982)

### **3.2.2 Indicadores de abuso sexual**

“Dificultad para andar y sentarse, ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada, dolor o picor en la zona genital, contusiones o sangrados en los genitales externos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo, infecciones urinarias, se queja de dolor o picor en la zona genital, tiene la cerviz o vulva hinchados o rojos, presencia de cuerpos extraños en la vejiga o ano”. (Boeuf, 1982)

### **3.2.3 Indicadores de abandono físico**

“Falta de higiene, retraso en el crecimiento, infecciones leves, accidentes frecuentes por falta de supervisión, enfermedad crónica, ropa inadecuada para las condiciones climáticas, retraso en las áreas madurativas y problemas de aprendizaje, alimentación y/o hábitos de horarios inadecuados”. (Boeuf, 1982)

### **3.2.4 Indicadores de maltrato emocional:**

“Perturbaciones en el lenguaje de las niñas y niños, retraso en el desarrollo físico, inmadurez en relación con su grupo de edad, dolores abdominales, trastornos alimentarios, anorexia, bulimia, trastornos psicossomáticos, aterrorizar al niño, amenazar con castigo crear un miedo en él, criticar continuamente al niño o niña sin dar la posibilidad de alcanzar el éxito”. (Boeuf, 1982)

### **3.2.5 Indicadores de abandono emocional**

Ignorar, es decir que el padre o la madre están preocupados por sí mismos y son incapaces de responder a las conductas del niño y la niña o las necesidades que tenga aislamiento, se refiere privar al niño y niña de las oportunidades para establecer

relaciones sociales, y corrupción es decir se refieren a conductas que impiden la normal integración del niño y refuerzan pautas de conducta antisocial o desviadas (especialmente en el área de agresividad, sexualidad, drogas y delincuencia (Boeuf, 1982, pág. 42)

### **3.2.6 Indicadores de síndrome de Münchausen por poderes**

Síntomas recurrentes inventados, inexplicables, que desaparecen al separar al niño y niña de su familia y reaparecen al contactar de nuevo. (Boeuf, 1982, pág. 42)

## **3.3. Consecuencias durante la infancia**

### **3.3.1 Área cognitiva**

“Presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su enseñanza aprendizaje es menor, son menos habilidosos resolviendo problemas”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.3.2 Área social**

“Estos niños se acercan menos a los adultos y los acompañantes, son más agresivos con los adultos, perdura hasta la edad adulta”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.3.3 Área del lenguaje**

“Presentan un déficit en la expresión de verbalizaciones referentes a estados internos, los niños y niñas maltratados utilizan su lenguaje menos complejo tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales, presentan

dificultades de comunicación y de habilidades de expresión”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.3.4 Área de autonomía funcional**

“Estos niños son menos obedientes a sus padres y educadores, llegan a estar al nivel o por encima de los controles. Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que éstos pasan solos, muchas veces en la calle desde edades muy tempranas”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.3.5 Área motora**

“ Los niños maltratados se mostraron menos hábiles, se apreciaban déficit en motricidad fina”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.3.6 Área de conducta**

“Se refiere a los problemas de comportamiento en general, los problemas de conducta se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente”. (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

## **3.4 Signos para sospechar de maltrato infantil**

### **3.4.1 En el niño(a)**

“Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual; presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres; muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas;

siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra; es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable; llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa; falta en forma reiterada a la escuela". (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.4.2 en la familia:**

Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados de la escuela o al cuaderno de citaciones. Niegan que el niño tenga problemas, tanto en la escuela como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta. Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún sacudón si su hijo se porta mal. Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros. Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño o niña (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

### **3.4.3 signos de abuso físico**

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño o niña cuando estén presentes: quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente. Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases. Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa. Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores. Nos dice que le han pegado en su casa. Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada. Es frecuente que la madre del niño concorra con algún moretón . (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

#### **3.4.4 signos de abuso sexual**

Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre la niña/o depende de varios factores como quien perpetró el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular de la niña/o abusada/o, su edad o sexo, etc. Es por ello que la niña/o abusada/o puede responder de variadas formas. Teniendo en cuenta ello, considere la posibilidad de abuso sexual cuando el niño/a: tiene dificultades para sentarse o caminar. Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos. Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad. Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad. Hay antecedentes de haber huido de la casa. Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado . (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

#### **3.4.5 Signos de maltrato emocional**

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño(a): llamados de atención y otra pasividad extrema; sume tanto roles o actitudes de "adulto", como, por ejemplo, cuidar de otros niños y niñas, como otras demasiado infantiles para su edad; muestra un desarrollo físico o emocional retrasado. Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere intentos de suicidio . (Pacco & Pacco Huamani, 2015)

#### **3.5. Consecuencias del maltrato infantil**

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. la importancia, severidad cronicidad de estas secuelas depende de la intensidad y frecuencia del maltrato; características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento habilidades

sociales, etc.) el uso o no de la violencia física, relación del niño con el agresor, apoyo intrafamiliar a la víctima infantil, acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social (Hernández González E. , 2018)

“En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño y niña. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos”. (Hernández González E. , 2018)

“En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas auto lesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación Interpersonal”. (Hernández González E. , 2018)

“Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta”. (Hernández González E. , 2018)

“El maltrato infantil tiene serias consecuencias tanto para el individuo como para la sociedad en general, pero desgraciadamente existen pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales únicamente atienden las necesidades físicas de los menores. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: Somático y psicológico”. (Hernández González E. , 2018)

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos; entre los aspectos señalados podemos concluir que los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes:

- Baja autoestima
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.
- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueños.
- Depresión.
- Ansiedad generalizada.

Muchos de los adultos que se enfrentan a estos problemas no saben que la causa de estos puede ser el trato que sufrieron en la infancia. Algunos han quedado bloqueados y no recuerdan las situaciones de malos tratos, otros sí la recuerdan, pero, sin embargo, no admiten su existencia ni las consecuencias que tienen todavía en sus vidas. (Hernández González E. , 2018)

### **3.6 Consecuencias en la conducta y el proceso de aprendizaje en los niños maltratados**

Es muy triste pensar en las consecuencias que sufre el niño cuando es maltratado en cualquier forma; sin embargo, resulta sumamente importante analizarlas porque sólo de esta manera se puede ayudar al niño a superar su situación. Generalmente cuando un caso de maltrato se detecta en el jardín de niños y niñas, ya que es el lugar donde el niño y la niña se rodean de un gran número de personas mayores y

compañeros y ello permite comparar su conducta con la de los demás (Cerezo Jimenez, Angeles, 1995)

“...Las agresiones que recibe el menor, se traducen en serias repercusiones psíquicas, las cuales suelen ser irreversibles y mucho más graves en la mayoría de los casos de maltratos físicos. El maltrato provoca en el niño y niña una creciente dificultad para el aprendizaje, distorsionando el desenvolvimiento normal de su capacidad de percepción y conceptualización, ocasionando incluso pérdida de memoria. Los niños que crecen en este ambiente, llenos de tristeza y amargura, no solo deja en ellos cicatrices, mutilaciones, frustraciones y daños psicológicos; muchos niños que sobreviven a la agresión psicológica o física quedan lesionados de por vida, dañados mentalmente con heridas que no se pueden curar, y es muy probable que un futuro esos niños se convierten en asesinos o ladrones, en drogadictos o delincuentes que ejerzan la violencia hacia la sociedad, crecen llenos de temores y amarguras. Como consecuencia el niño termina por aceptar la imagen que de él tienen sus semejantes, creyendo que en realidad merece castigo por su conducta. Provocando una actitud permanente de inseguridad, hostilidad, desconfianza y terror a todo lo que le rodea. Será más adelante un ser inmaduro, hostil y temeroso...”. (Cerezo Jimenez, Angeles, 1995, págs. 8-13)

Los niñas y niños agredidos no muestran entusiasmo para realizar las actividades que normalmente les gustaría mucho, presentan por lo tanto un retraso global en el desarrollo de todas las funciones psicosociales. Los niños que se muestran agresivos lo son por los actos violentos de los que son víctimas, pues ellos carecen de cariño y comprensión, no cuentan con una formación adecuada; lo que les impide interesarse por el estudio ya que no encuentran ni estímulos ni reconocimientos por sus esfuerzos,

solo conocen el desprecio, la indiferencia y la crítica. Proyectan muchas veces el resentimiento que sienten hacia sus padres con sus maestros (Garcia, 1991, pág. 38).

“En las familias agresivas no se estimula la independencia del pensamiento, se les exige a los niños que respondan de una manera mecánica a las preguntas que se les hace, se espera demasiado de ellos sin tomar en cuenta la etapa del desarrollo por la que atraviesan, por lo que fracasan y son castigados. Es por eso que el niño maltratado trata de no cometer errores y está constantemente vigilando sus acciones para no provocar la ira de sus padres; sin ocuparse de mirar, explorar y experimentar lo que les rodea. Tienen pocas veces de mirar en su entorno para fomentar su creatividad”. (Garcia, 1991, pág. 38)

Desde el momento de su nacimiento se limita al niño en el aprendizaje, ya que cuando siente el afecto, cariño y atenciones provenientes de su madre experimenta también la inquietud de conocer su entorno, pues ha visto satisfechas todas sus necesidades, aprende que llora porque necesita algo, se siente mojado o tiene hambre, acudirá su madre a atenderlo por lo que relaciona su llanto con la atención que recibe, la causa con el efecto. Sin embargo, los niños maltratados desde etapa no pueden establecer dicha relación, ya que cuando lloran no son atendidos de inmediato o algunas veces lo son y otras no. (Garcia, 1991, pág. 38)

“Los niños y niñas maltratadas tienden a ser solitarios y no tener amigos; además de mostrar a su corta edad ausencia de alegría y espontaneidad. Con frecuencia aceptan la agresión como un castigo válido por no portarse bien por no cumplir al pie de la letra las órdenes de sus padres; el pequeño se crea la idea de que en ningún momento tiene la razón y, acepta la disciplina de sus padres como el mejor método para educar a los hijos; ya que, es el único que conoce. El infante agredido presenta además de los daños físicos que se notan en su cuerpo, conductas que deben tomarse en cuenta para

brindarles una ayuda oportuna; agresividad, hiperactividad, dificultades para manejarlo ya que no responde a los límites restrictivos, y dificultad para comunicar sus necesidades, por un lado; y por el otro es dócil, conformista, manifiesta poca espontaneidad en los juegos y presenta gran temor a fracasar . (Garcia, 1991, pág. 38)

“Respecto al rendimiento escolar el pediatra Henry Kempe nos dice: “Los niños maltratados obtienen resultados lo suficientemente buenos para aprobar; pero son inferiores a su capacidad auténtica, enfrentados con una exigencia los niños maltratados están frecuentemente desconcertados a causa de su angustia y recurren a toda clase de estilos de adaptación inadecuados”. (Fontana V. J., 1989, pág. 43)

“Por otra parte, se dice que los golpes producen serios daños cerebrales; entre ellos, provocan una creciente dificultad para el aprendizaje ya que distorsionan considerablemente el desenvolvimiento normal de la capacidad de percepción y conceptualización, llegando al caso extremo que es la pérdida de la memoria. Implicando que el pequeño no distinga correctamente las características esenciales y diferenciales de lo que le rodea; y, de esta manera se distorsiona o anula totalmente su capacidad para formarse ideas o emitir juicios sobre los hechos”. (Fontana V. J., 1989, pág. 43)

“...Otra consecuencia más es crear una niña o niño temeroso, ya que el temor es producto de los encierros en cuartos oscuros, el ejemplo de temer a los animales o a diversas situaciones, a los gritos, insultos, amenazas refiriéndonos a la amenaza cruel, infundida y no cumplida. Pues la advertencia cariñosa y serena es útil. Una consecuencia más es cuando se torna agresivo, tal situación se debe a que se le domina `por la fuerza; se le impone demasiadas reglas disciplinarias y sobre todo difíciles de comprender para el niño. La crueldad es un grave trastorno en la conducta del niño o niña, pues es contrariedad a su naturaleza desdeñosa, hierde por el placer de hacerlo y golpea a la menor

provocación. Generalmente se debe a una disciplina corporal muy fuerte, manifestaciones emocionales del niño, entre otras. Por otra parte, el maltrato puede generar resistencia al trabajo en clase e incluso a la asistencia a la escuela, en ocasiones se torna tan grave la situación que se puede llegar a la deserción escolar...” (Fontana V. J., 1989, pág. 43)

## CAPITULO IV

### PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Tan importante como detectar el maltrato infantil es la prevención del abuso y malos tratos en la infancia. Entre las claves para favorecer que los niños tengan unas relaciones óptimas con los demás está inculcar adecuados modelos de referencia y una educación desde la más temprana infancia en el entorno familiar, social y escolar; es fundamental transmitir que la comunicación y el diálogo es la vía para solventar discrepancias y no la agresividad o el insulto. Ser amables, tolerantes y respetuosos con los demás no debe ser la excepción, sino la regla". (Guiainfantil.com, 2014)

#### **4.1 Como pueden ayudar las instituciones de educación inicial a prevenir el maltrato infantil**

Si bien es cierto que el maltrato infantil es un hecho social que está siendo encubierto en el seno de las familias, es hacer que exista la prevención a través de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a los familiares y predisponer la existencia del maltrato infantil a los niños y niñas. Estas acciones pueden ser :

Realizar tareas de sensibilización, capacitación y reflexivos sobre las necesidades evolutivas de los niños y resolución de conflictos. (Puerta Climen, Colinas Fernandez, & otros)

Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre niños y niñas, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia. (Puerta Climen, Colinas Fernandez, & otros)

Estimular por todos los medios, la confianza y autoestima. Ofrecer a los alumnos el espacio y la oportunidad para experimentar formas no violentas de resolución de conflictos, las asambleas, los consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, pueden ser un buen recurso . (Puerta Climen, Colinas Fernandez, & otros)

Siempre que un docente sospeche que un niño está siendo maltratado por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe, para ello debe tener presente:

“...Que, los niños son personas con derechos propios; que el abandono, el castigo físico y el abuso sexual a los niños son delitos penados por la ley; que, la escuela tiene como responsabilidad el garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo en la medida de sus posibilidades la vida y la salud de sus estudiantes; que prioritariamente debe tenerse en cuenta el interés del niño o niña que está siendo objeto de maltrato y solo en segundo lugar el deber familiar; que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o abuso, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad en cuanto se le identifica...” (Puerta Climen, Colinas Fernandez, & otros)

Ante una sospecha o evidencia de maltrato debe informarse a la Comisaría de la familia, centros de salud, la fiscalía de la familia, a la DEMUNA; para que realicen la

investigación y los procedimientos legales pertinentes. (Puerta Climen, Colinas Fernandez, & otros)

#### **4.2 Cómo prevenir el maltrato infantil**

“Es importante comenzar a fomentar en los niños valores éticos y morales, siendo capaces de establecer unas adecuadas normas de convivencia”. (Guiainfantil.com, 2014)

“Hemos de ser conscientes a la hora de hablar y tratar a los niños que son personas especialmente vulnerables, frágiles y en ocasiones, son considerados como figuras inanimadas que pertenecen a uno de los progenitores”. (Guiainfantil.com, 2014)

El ser humano tiene que aprender y ser capaz de controlar la ira y la agresividad de forma adaptativa y adecuada; el control de las emociones es fundamental. (Guiainfantil.com, 2014)

“No hay que olvidar, la importancia de desarrollar en los niños la capacidad de empatía para ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender que nuestra conducta o actitud puede provocar sufrimiento en el otro”. (Guiainfantil.com, 2014)

Los adultos somos un modelo a seguir para los menores. Un entorno donde impera la violencia psíquica o física va a favorecer que nuestros niños aprendan esos modelos de conducta y puedan repetirlos. (Guiainfantil.com, 2014)

“Tenemos que facilitar a los niños: Bienestar físico, afectivo, emocional, educativo y social; velar por sus derechos e intereses. Capacidad de escucha, facilitarles la oportunidad de expresarse y que se sientan comprendidos y arropados emocionalmente. Permanecer atentos a sus necesidades y demandas físicas y afectivas”.(Guiainfantil.com, 2014)

Nuestra sociedad, en general y cada uno de nosotros, en particular debemos proteger y proporcionar a nuestros niños un entorno seguro, afectivo, adaptativo y estructurado. Así, garantizaremos un adecuado desarrollo psicoevolutivo del niño y una infancia feliz. (Guiainfantil.com, 2014)

“La prevención del maltrato infantil requiere un enfoque multisectorial. Los programas eficaces son los que prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos”. (Guiainfantil.com, 2014)

Entre ellos se encuentran:

“las visitas domiciliarias de enfermeras para ofrecer apoyo, formación e información la formación de los padres, generalmente en grupos, para mejorar sus aptitudes para criar a los hijos, mejorar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y alentarlos a adoptar estrategias positivas en sus relaciones con los hijos, y las intervenciones con múltiples componentes, que generalmente incluyen el apoyo a los padres y su formación, la educación preescolar y la atención al niño”. (Guiainfantil.com, 2014)

Otros programas preventivos prometedores son:

los destinados a prevenir los traumatismos craneoencefálicos por maltrato (también conocido como síndrome del bebé sacudido, síndrome del niño sacudido o lesión

cerebral infligida por traumatismo). Generalmente se trata de programas hospitalarios mediante los cuales se informa a los nuevos padres de los peligros de zarandear a los niños pequeños y de cómo afrontar el problema de los niños con llanto inconsolable. (Organizacion Mundial de la Salud, 2019)

“Los destinados a prevenir los abusos sexuales en la infancia; generalmente se realizan en las escuelas y les enseñan a los niños: la propiedad de su cuerpo; las diferencias entre los contactos normales y los tocamientos impúdicos; cómo reconocer las situaciones de abuso; cómo decir "no"; cómo revelar los abusos a un adulto en el que confíen”. (Organizacion Mundial de la Salud, 2019)

“Estos programas son eficaces para reforzar los factores de protección frente al abuso sexual en la infancia (por ejemplo, el conocimiento del abuso sexual y los comportamientos protectores), pero no hay pruebas de que reduzcan otros tipos de abusos”. (Organizacion Mundial de la Salud, 2019)

“Cuanto antes se producen estas intervenciones en la vida del niño mayores son los beneficios que le pueden aportar a él (por ejemplo, desarrollo cognitivo, competencias conductuales y sociales, logros educacionales) y a la sociedad (por ejemplo, reducción de la delincuencia)”. (Organizacion Mundial de la Salud, 2019)

“...Además, el reconocimiento precoz de los casos y la asistencia continua a las víctimas y sus familias pueden ayudar a reducir la recurrencia del maltrato y a paliar sus consecuencias. Para maximizar los efectos de la prevención y la atención, la OMS recomienda que las intervenciones se realicen en un marco de salud pública y en cuatro fases: definición del problema; identificación de las causas y los factores de riesgo; creación y puesta a prueba de intervenciones

destinadas a minimizar los factores de riesgo, y difusión de información sobre la eficacia de las intervenciones y expansión de la aplicación de las intervenciones de eficacia demostrada...” (Organización Mundial de la Salud, 2019)

#### **4.2.1 La respuesta de la OMS**

En colaboración con distintos asociados, la OMS:

Ofrece orientación técnica y normativa basada en datos científicos para prevenir el maltrato infantil; promueve el aumento del apoyo a la prevención del maltrato infantil basada en datos científicos y las inversiones internacionales en esta esfera; presta apoyo técnico a los programas de prevención del maltrato infantil basados en datos científicos de varios países de bajos y medianos ingresos. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

#### **4.3 consejos de suma importancia para padres y tutores**

Puedes tomar medidas importantes para proteger a tu hijo de la explotación y el maltrato infantil, así como para prevenir el maltrato infantil en tu vecindario o comunidad. El objetivo es proporcionar relaciones seguras, estables y enriquecedoras para los niños:

**Bríndale amor y atención a tu hijo.** “Cuida a tu hijo, escúchalo y participa en su vida para desarrollar confianza y buena comunicación. Alienta a tu hijo a que te diga si tiene algún problema. Un entorno familiar de apoyo y las redes sociales pueden fomentar la autoestima y la autovaloración de tu hijo”. (Clinic, 2017)

**No respondas enojado.** “Si te sientes abrumado o fuera de control, tómate un descanso. No descargues tu enojo en tu hijo. Habla con el médico o terapeuta sobre las formas en que puedes afrontar el estrés e interactuar mejor con tu hijo”. (Clinic, 2017)

**Piensa en la supervisión.** “No dejes a un niño pequeño solo en el hogar. En público, vigila de cerca a tu hijo. Ofrecete como voluntario en la escuela y en actividades para conocer a los adultos que pasan tiempo con tu hijo. Cuando tenga edad suficiente para salir sin supervisión, alienta a tu hijo a que se mantenga alejado de extraños y que salga con amigos en lugar de estar solo y, además, que te diga dónde está en todo momento. Averigua quién está supervisando a tu hijo, por ejemplo, en una pijamada”. (Clinic, 2017)

**Conoce a las personas responsables del cuidado de tu hijo.** “Verifica las referencias de niñeras y otros responsables del cuidado de tu hijo. Realiza visitas irregulares, pero frecuentes, sin previo aviso para observar lo que sucede. No permitas sustitutos para el proveedor habitual de cuidados de tu hijo si no conoces al sustituto”. (Clinic, 2017)

**Enfatiza cuándo decir no.** “Asegúrate de que tu hijo entienda que no tiene que hacer nada que parezca aterrador o incómodo. Alienta a tu hijo a dejar de inmediato una situación amenazadora o aterradora y a buscar la ayuda de un adulto de confianza. Si sucede algo, alienta a tu hijo a hablar contigo u otro adulto de confianza sobre el episodio. Asegúrale a tu hijo que está bien hablar y que no se meterá en problemas”. (Clinic, 2017)

**Enséñale a tu hijo a mantenerse a salvo cuando está en línea.** “Coloca la computadora en un área común del hogar, no en la habitación del niño. Utiliza los

controles parentales para restringir los tipos de sitios web que tu hijo puede visitar y verifica la configuración de privacidad en las redes sociales de tu hijo. Considera como una señal de alerta si tu hijo mantiene en secreto las actividades en línea. Establece reglas básicas, como no compartir información personal; no responder mensajes inapropiados, hirientes ni aterradores y no reunirse con una persona que conoció en línea sin tu permiso. Dile a tu hijo que te informe si una persona desconocida lo contacta a través de una red social. Denuncia el acoso en línea o a los remitentes inapropiados a tu proveedor de servicios y autoridades locales, si es necesario”. (Clinic, 2017)

**Busca ayuda.** “Conoce a las familias de tu vecindario, incluidos padres e hijos. Considera unirte a un grupo de apoyo para padres para que cuentes con un espacio adecuado para descargar tus frustraciones. Desarrolla una red de apoyo de familiares y amigos. Si un amigo o vecino parece estar en dificultades, ofrécete a cuidar de sus hijos o ayúdalo de otra manera”. (Clinic, 2017)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Conocer y comprender los tipos de maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial, permitirá una mejor comprensión del desarrollo humano en esta etapa de la vida y permitirá una ayuda adecuada en el desarrollo de sus competencias y capacidades durante la educación inicial.

**SEGUNDA.** Se debe concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por **causas** de maltrato, que como ya se mencionó, puede ser detectada de diferentes formas y afectan de diversas maneras, el cual es de suma importancia estar atento a cualquier indicio de maltrato en bien de nuestra niñez.

**TERCERA.** Se debe programar pláticas en las escuelas referentes al maltrato infantil y la manera de cómo prevenirla y no exponerlos hacer maltratados en la sociedad ,hay que hacer conciencia a los padres que deben dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a sus hijos.

## REFERENCIAS CITADAS

- González Fuentes, J. (s.f.). *Procedimiento de actuación ante situaciones de maltrato infantil en el ámbito sanitario*.
- Hernández González, E. (13 de Julio de 2018). *El maltrato infantil: tipos, causas, consecuencias y prevención*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.htm>
- Hernández González, E. (13 de Julio de 2018). *El maltrato infantil: tipos, causas, consecuencias y prevención*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>
- Boeuf, L. (1982). *Guía para Detección del maltrato infantil*. Ministerio de Trabajo.
- Cerezo Jimenez, Angeles. (1995). “El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar”. *Actas de congreso*, 8 -13.
- Clinic, p. d. (07 de junio de 2017). *Maltrato Infantil, Sintomas y Causas*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/child-abuse/symptoms-causes/syc-20370864>
- Desarrollo Humano*. (1992). Colombia: Editora Luz M. Rodríguez A.- Cuarta Edición.
- Fontana, J. (1989). *“En defensa del niño maltratado*. Mexico.
- Fontana, V. J. (1989). *“En defensa del niño maltratado”*. Mexico.
- García, M. E. (1991). *“Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños”*.
- Gracia, E. Musitu, G. ((1993). *“Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de Madrid*.
- Guiainfantil.com. (19 de Noviembre de 2014). *Como prevenir el maltrato infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/maltrato/como-prevenir-el-maltrato-infantil/>
- Lopez, & Cols. (1998). *“Detección y Diagnóstico de maltrato infantil”*.

- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). *Maltrato Infantil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Pacco, & Pacco Huamani, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de parentizaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institucion Educativa Huamampata del Nivel Inicial del distrito de Mollepata-Anta - Cusco 2015* . Arequipa: Universidad Nacional De San Agustin de Arequipa.
- Papalia Diane, F. (1992). *Desarrollo Humano*. Bogota Colombia: Luz M. Rodríguez A.
- PRIMERO RIVAS, E. (s.f.). “*El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas, coloquio de criminología*”. Europa.
- Primero Rivas, E. (s.f.). “*El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas, coloquio de criminología consejo de Europa*””. Europa.
- Puerta Climen, M. E., Colinas Fernandez, I., & otros. (s.f.). *Deteccion y prevencion del maltrato infantil desde el centro educativo*. Obtenido de Guia del profesorado:  
[http://www.madrid.org/dat\\_norte/WEBDATMARCOS/supe/convivencia/materiales/guia\\_protocolo\\_maltrato.pdf](http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/convivencia/materiales/guia_protocolo_maltrato.pdf)
- Ueffe, A. (1990). “*El niño maltratado*”. Editorial página Nueva.
- Vargas, J. (29 de Mayo de 2018). *87 años de educación inicial en el Perú*. Obtenido de <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/87-anos-educacion-inicial-peru/>
- wikipedia. (4 de agosto de 2019). *Enciclopedia Libre*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato\\_infantil](https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil)

## El maltrato infantil en educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>abusodemenores0806.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>somari92.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.mayoclinic.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>critiqator.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.utpl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Politécnica de Madrid</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>elmatratoinfantiln.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes,</b>	<b>&lt;1%</b>

## Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

10	<a href="http://maltratoinfantilyjuvenil.blogspot.com">maltratoinfantilyjuvenil.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to UNAPEC Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1%
18	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo