

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La importancia de los juegos tradicionales en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Mariela Elvira Rojas Yauri

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La importancia de los juegos tradicionales en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Mariela Elvira Rojas Yauri (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojuma (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: La importancia de los juegos tradicionales en el nivel inicial, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Mariela Elvira Rojas Yauri.

A las NOVE horas VEINTI minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Mariela Elvira Rojas Yauri, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojuma
Vocal del Jurado

ÍNDICE

DEDICATORIA

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: CONCEPTO DE JUEGO

1.1. Teorías sobre el juego

1. 1. 1. La teoría del juego como anticipación funcional

1. 1. 2. La teoría piagetiana.

1 .1 .3. La Teoría Vygotskyana

1.2 Las diferencias y semejanzas entre las teorías

1.3 La teoría de vygotsky. Escogencia personal

CAPÍTULO II LAS CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIONES DE LOS JUEGOS

2. 1. Las características del juego

2.2 Sus clasificaciones

2. 3 Los criterios para la clasificación de juegos:

CAPÍTULO III EL JUEGO Y SU DESARROLLO

3 1. Desarrollo afectivo y social

3. 2 .Desarrollo cognitivo

3. 3 .Desarrollo motor.

3. 4. Beneficios del juego

CAPITULO IV EL ROL DEL ADULTO EN EL JUEGO

4. 1. El papel de las familias

4. 2. El papel del docente.

4. 3. Estrategias para potenciar el juego en otro país

CONCLUSIONES

REFERENCIAS.

RESUMEN

El problema de la investigación surge mediante el contacto diario establecido en la etapa de residencia realizada este año. Por medio de la observación diaria en el ámbito escolar que para mí todavía no resultaba habitual, detecte que tanto el grupo de alumnos como de docentes no utilizan el juego tradicional como herramienta ya sea para su recreación personal o como estrategia para el aprendizaje entendiendo que esta carencia trae aparejado consecuencias desfavorables en el desarrollo de los niños.

Palabras claves: Juegos tradicionales, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Por ello mi persona se planteó como meta, conocer teorías sobre el tema a desarrollar, por ende en este presente trabajo se busca describir los beneficios que se encuentra en los juegos tradicionales.

El niño en el juego descubre también conocer la función que desempeña el adulto en el desarrollo del niño a través del juego.

Objetivo General:

- Comprender la implicancia de los juegos tradicionales en educación inicial

Objetivo Específico

- Conocer el rol del adulto en el juego
- Conocer el marco conceptual del juego

Finalmente, se expresa el agradecimiento a la “UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES” por acogerme en su claustro.

A los maestros de la Especialidad de Educación Inicial de la “UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES”

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que contribuyeron moralmente en la materialización del presente trabajo.

CAPITULO I

CONCEPTO DE JUEGO

Etimológicamente el término juego procede del latín “jocum” (broma, diversión), y “ludus”, lúdica o que es el acto de jugar. El origen de los **juegos** y deportes **tradicionales** está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan **juegos** o deportes autóctonos. Algunos ejemplos son: la Lucha canaria, el silbo, el palo canario, la sogu tira, la pelota mano, el lanzamiento

1.1. Teorías sobre el juego .-

" Diferentes filósofos y psicólogos reflejan la importancia del juego a través de sus teorías, de las cuales se han seleccionado tres de ellas y se analizan a continuación: "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

1. 1. 1. La teoría del juego como anticipación funcional.-

"Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. "

"Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que

preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. "

" Esta teoría de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida."

" Este teórico, estableció un precepto: el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. "

" Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el como si con sus muñecos). "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande."(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

1. 1. 2. La teoría piagetiana

" Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. "(Piaget 1956 citado en La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"Piagetiana: Para Jean **Piaget** (1956), el **juego** forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es una inteligencia o una lógica que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. "

"También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. "

" A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

1.1.3. La Teoría Vygotskyana:

" (Soviet psychology . 3). Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el **juego**, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Según Lev Semvónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que mental del niño, facilitando el desarrollo de funciones como la atención o la memoria son complementarios al propio.

ygotsky, el **juego** es como un instrumento y recurso socio-cultural, que tiene el papel de impulsar el desarrollo.

" También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño. "(Rodríguez, s.f)

1.2 Las diferencias y semejanzas entre las teorías

" Como una semejanza importante se puede destacar el hecho de que Vygotsky y Piaget mantienen la concepción constructivista del aprendizaje".

" Sin embargo, mientras Piaget afirmaba que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. "

" Vygotsky, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas)."

" El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. "

" La teoría de Piaget trata especialmente el desarrollo por etapas y el egocentrismo del niño; este Teórico hace énfasis en la incompetencia del niño y al no tratar los aspectos culturales y sociales, generó que otros teóricos como Vygotsky y Groos demostraran en sus estudios, que Piaget subestimaba las habilidades cognitivas de los niños en diferentes ámbitos. "

" También es importante resaltar que para Karl Groos, el juego representa etapas biológicas en el ser humano y que son reacciones y necesidades naturales e innatas que lo preparan para su etapa adulta."

" Mientras que para Vygotsky indica que los niños en la última etapa de preescolar, realizan fundamentalmente, el juego protagonizado, de carácter social y cooperativo; pero también reglado, donde se da la interacción de roles, por tanto la cooperación, que consiste en colocarse en el punto de vista de la otra persona; es lo que más tarde va a generar el pensamiento operativo que permite la superación del egocentrismo infantil. "

" El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vigotsky), y para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget). "

" A pesar de las precisiones conceptuales de los diferentes teóricos, todos concuerdan en la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano. "

1.3 La teoría de vygotsky. Escogencia personal.-

De las tres Teorías referidas y planteadas, considero que la de Vygotsky es la que desarrolla el tema del juego con mayor asertividad y cuyos preceptos son los más utilizados en el ámbito educativo, ya que esta Teoría es la que condiciona el desarrollo, y establece que el juego facilita el paso de unas adquisiciones incipientes e inmaduras a otras afianzadas y permanentes.

La idea fundamental de su obra radica en que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social, siendo precisamente este el elemento fundamental para desarrollar actividades lúdicas, las cuales deben cumplir dos fines, el aprendizaje y el reforzamiento de las relaciones entre los alumnos y su entorno.

Para culminar, Vygotski señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que los niños encuentran en su medio ambiente (entorno).

CAPÍTULO II

LAS CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIONES DE LOS JUEGOS

Como dije anteriormente, el juego es un concepto que resulta difícil de definir, es escurridizo. Examinaremos ahora algunas de estas características o elementos comunes de juegos muy diversos que nos permiten distinguir lo que es juego de lo que no lo es.

Posibilitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas, así como la mejora de las capacidades coordinadoras. Suponen una alternativa para la ocupación del tiempo libre del alumnado.

2. 1. Las características del juego

El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades. La naturaleza del juego responde a estas características:

Es la actividad propia de la infancia. Se ha de considerar como una actitud, como un modo de interactuar con la realidad.

La finalidad del juego es intrínseca; el niño no juega con ningún otro objetivo.

" Es espontáneo, no requiere motivación ni preparación. Es motivador en sí mismo, cualquier actividad convertida en juego es atractiva para el niño. El juego al margen de la escuela motiva a los niños para explorar y experimentar en el hogar, el jardín, la calle, las tiendas, la vecindad, etc." (Escalante, 2017)

" Se elige libremente; los niños y niñas no se sienten obligados a jugar, pues si esto fuera así, dejarían de hacerlo. Se trata de una actividad espontánea, no condicionada por refuerzos o acontecimientos externos. "

" El interés y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica. Nadie puede ser obligado a jugar, esto sería perder la esencia misma del juego. "(Escalante, 2017)

" En su desarrollo, hay un desenvolvimiento de todas las capacidades físicas y psíquicas. El adulto puede obtener información de la evolución de niños y niñas observando como juegan. Para jugar no es preciso que haya material. "(Escalante, 2017)

" Es un recurso educativo que favorece el aprendizaje en sus múltiples facetas. Psicológicamente, se considera que, en algunas ocasiones, el juego tiene una función catártica, ya que puede servir para liberar tensiones. "(Escalante, 2017)

" El juego infantil se diferencia del adulto en que este último busca en el juego un medio para distraerse, para relajarse, para relacionarse y, a veces, para descansar de otras actividades.

"

" Tal vez esta diferencia entre el juego de los niños y los adultos queda claramente resumida en este pensamiento: ¡los niños juegan para encontrar la realidad; los adultos juegan para rehuirla!" (Escalante, 2017)

" Cambia con la edad, de forma que hay diferentes formas de juego que van apareciendo conforme el niño va evolucionando. las características de sus juegos irán evolucionando y consolidándose progresivamente, siguiendo un ritmo que es individual y que le posibilita ir logrando nuevas destrezas y competencias"

" Tiene una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora. "

" El juego produce placer, para Freud, el juego tiene una función equivalente a la que tienen los sueños en relación con los deseos inconscientes de los sujetos adultos. Este carácter gratificador y placentero del juego ha sido reconocido por diferentes autores. una de las condiciones del juego es que permite repetir sin medida lo que resulta fácil y placentero" (Escalante, 2017)

" Los **juegos tradicionales** fomentan las habilidades sociales, ya que al jugar en grupo los peques aprenderán a respetar turnos, normas del **juego**, conocerán a otros peques creando o fortaleciendo vínculos de amistad "(Escalante, 2017)

2.2 Sus clasificaciones.-

de los **Juegos Tradicionales** Segn la situacin de los jugadores y del entorno, los **juegos tradicionales** se clasifican en: 1. Con Objetos (saltar a la cuerda, Carrera de sacos, **Juego** del pueblo, Trompo, Canica o metras, Cometa, Gurrufio, Yoyo, Perinola, papagayo, palo encebado, palito mantequillero,

Cualquier clasificacin que hagamos va a ser limitada y convencional, de tal forma que siempre podremos encontrar juegos que pueden pertenecer a más de una categoría. Esto es debido, en parte, al carácter global que tiene el propio juego.

Los criterios que vamos a utilizar para la clasificacin son los siguientes:

- El espacio en que se realiza el juego.
- El papel que desempeña el adulto.
- El número de participantes.
- La actividad que realiza el niño.
- El momento en que se encuentra el grupo.

De acuerdo con estos criterios, los juegos quedan ordenados conforme a lo siguiente:

2. 3 Los criterios para la clasificación de juegos:

2. 3. 1. El Espacio en el que se realizan.-

Los juegos de interior y juegos de exterior. "Correr, perseguirse, esconderse, montar en triciclo, correr empujando la cámara de una rueda, subir por estructuras, trepar por una red, columpiarse, tirarse por un tobogán o montar en un balancín son actividades que requieren espacio suficiente para poder realizarlas y se consideran propias del espacio exterior. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"Los juegos manipulativos, los de imitación, la mayoría de los juegos simbólicos, los juegos verbales, los de razonamiento lógico y los de memoria son juegos adecuados para realizar en espacios interiores. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

2.3. 2. Papel del adulto Juego libre, juego dirigido y juego presenciado

" Los niños juegan espontáneamente. Siempre que se dé un medio - físico y humano - adecuado en el que el niño pueda expresarse y actuar libremente surgirá el juego libre y espontáneo. La que toma la iniciativa y – dirige- el juego. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" En todos ellos los educadores tienen un papel de, -enseñar- y de – dirigir- el juego por lo que se entienden como juegos dirigidos. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

"Por otra parte, cuando el niño juega sólo, con su cuerpo o con los objetos, pero necesita que el educador esté presente dándole confianza y seguridad aunque no intervenga directamente en el juego se denomina juego presenciado."(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

2. 3. 3. El juego según el número de participantes

Juego individual, Juego paralelo. Juego de pareja, Juego de grupo.

" Se denomina juego individual al que realiza el niño sin interactuar con otro niño aunque esté en compañía de los otros. Individualmente el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo -juego motor- también explora los objetos cercanos y juega con los juguetes que le ponemos a su alcance. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Llenar y vaciar recipientes, muchos juegos motores, algunos juegos simbólicos, y gran parte de los juegos de razonamiento lógico son juegos en los que el niño juega sólo. "

" Llamamos juego paralelo al juego que realiza el niño individualmente pero en compañía de otros niños. Los niños pueden aparentar estar jugando juntos pero una observación detenida nos hará ver que aunque realicen juegos similares o con juguetes parecidos, no hay interacción entre ellos y que simplemente juegan unos junto a otros sin compartir el juego. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Cuando hablamos del ciclo de 0 a 5 años, los juegos de pareja, son todos los juegos que el niño realiza con el educador. En los más pequeños los juegos de dar y tomar, el cucú tras, o los juegos de regazo son juegos sociales -o de interacción social- ."(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Posteriormente, desde los tres años, los niños pueden jugar en pareja con otro niño dando palmas siguiendo una cantinela, y también pueden jugar en grupo con varios compañeros."(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" En los juegos de grupo podemos diferenciar tres niveles de relación: asociativa, competitiva y cooperativa. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

2. 3. 4. Juegos según la Actividad que promueve en el niño Juego sensorial

" Según la actividad que el juego provoca en el niño podemos diferenciar los siguientes: "

" **Juegos sensoriales:** Se denominan juegos sensoriales a los juegos en los que los niños fundamentalmente ejercitan los sentidos. "

" Los juegos sensoriales se inician desde las primeras semanas de vida y son juegos de ejercicio específicos del periodo sensorio motor -desde los primeros días hasta los dos años- aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Los juegos sensoriales se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos en: visuales, auditivos, táctiles, olfativos, y gustativos. Los juegos motores: Aparecen espontáneamente en los niños desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria. "

" **Los juegos motores:** Tienen una gran evolución en los dos primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y la adolescencia. Andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar, o tirar son movimientos que intervienen en los juegos favoritos de los niños porque con ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices a la vez que les permiten descargar las tensiones acumuladas. "

" **El juego manipulativo:** En los Juegos manipulativos intervienen los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar. Los niños desde los tres o cuatro meses pueden sujetar el sonajero si se lo colocamos entre las manos y progresivamente irá cogiendo todo lo que tiene a su alcance. 2

"Enseguida empieza a sujetar las galletas y los trozos de pan y se los lleva a la boca disfrutando de forma especial desde los cinco o seis meses con los juegos de dar y tomar. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" **Los juegos de imitación:** En los juegos de imitación los niños tratan de reproducir los gestos, los sonidos o las acciones que han conocido anteriormente. El niño empieza las primeras imitaciones hacia los siete meses, extendiéndose los juegos de imitación durante toda la infancia. "

"En el juego de los -cinco lobitos- o el de -palmas- palmitas, los niños imitan los gestos y acciones que hace los educadores. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" **El juego simbólico:** El juego simbólico es el juego de ficción, el de -hacer como si- inician los niños desde los dos años aproximadamente. Fundamentalmente consiste en que el niño da un significado nuevo a los objetos - transforma un palo en caballo- a las personas -convierte a su hermana en su hija- o a los acontecimientos -pone una inyección al muñeco y le explica que no debe llorar. "

" **Los juegos verbales:** Los juegos verbales favorecen y enriquecen el aprendizaje de la lengua. Se inician desde los pocos meses cuando las educadoras hablan a los bebés y más tarde con la imitación de sonidos por parte del niño. Ejemplos: trabalenguas, veo-veo. "

" **Los juegos de razonamiento lógico:** Estos juegos son los que favorecen el conocimiento lógico-matemático. Ejemplos: los de asociación de características contrarias, por ejemplo, día-noche, lleno-vacío, limpio-sucio. "

" **Juegos de relaciones espaciales:** Todos los juegos que requieren la reproducción de escenas - rompecabezas o puzzles- exigen al niño observar y reproducir las relaciones espaciales implicadas entre las piezas. "

" **Juegos de relaciones temporales:** También en este caso hay materiales y juegos con este fin; son materiales con secuencias temporales - como las viñetas de los tebeos- para que el niño las ordene adecuadamente según la secuencia temporal. "

" **Juegos de memoria:** Hay múltiples juegos que favorecen la capacidad

de reconocer y recordar experiencias anteriores. Hay diferentes clases de memoria. Como nuestro interés está centrado en la etapa de Educación Infantil nos interesan especialmente las clases de memoria asociadas a los sentidos."(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" **Juegos de fantasía:** Los juegos de fantasía permiten al niño dejar por un tiempo la realidad y sumergirse en un mundo imaginario donde todo es posible de acuerdo con el deseo propio o del grupo."(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Se puede dar rienda suelta a la fantasía a través de la expresión oral creando historias y cuentos individuales o colectivos a partir de las sugerencias del educador. Pero sin duda alguna, en el juego espontáneo, el juego simbólico permite al niño representar y transformar la realidad de acuerdo con sus deseos y necesidades. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

2. 3. 5. Según el momento en que se encuentra el grupo.-

" Los juegos relacionados con la vida del grupo no son estrictamente necesarios en Educación Infantil aunque pueden utilizarse sin dificultad con los niños del segundo ciclo de la etapa. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" La utilización del juego para –animar- la vida de un grupo y facilitar el conocimiento, la confianza y la comunicación entre sus miembros, o bien resolver los conflictos que aparecen en cualquier grupo humano es un recurso relativamente nuevo pero que tiene la ventaja de ser muy divertido y sencillo de plantear."(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Juegos de presentación, de conocimiento, de confianza, de cooperación, de resolución de conflictos, de distensión. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

CAPITULO III

EL JUEGO TRADICIONALES Y SU DESARROLLO

" Como vimos el juego tradicional forma parte de la vida del niño, y a través del mismo el sujeto va desarrollando por ejemplo destrezas motrices, a través de los juegos motores y sensoriales toma conciencia de su cuerpo, aprende a utilizarlo y a controlarlo, se estimulan y desarrollan los sentidos. "

" El juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. "

" El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juegos debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. "

" Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. "

"A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural)."

" Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales."

" Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. "

" El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. "

" El juego respeta la individualidad de cada niño y está vinculado a los distintos aspectos del desarrollo, "recordemos que el grado de desarrollo adquirido no está determinado exclusivamente por la edad cronológica, ya que es diferente en los niños de la misma edad, lo que explica por qué algunos chicos se anticipan en el dominio de ciertas habilidades y pueden demorarse en la adquisición de otras "

" Ayuda al pequeño en su desarrollo en las dimensiones afectiva, motriz, cognitiva y social. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

3 1. Desarrollo afectivo y social.-

"En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social. "

" En los primeros años el niño y la niña juegan solos, mantienen una actividad bastante individual; más adelante la actividad de los niños se realiza en paralelo, les gusta estar con otros niños, pero unos al lado del otros."

" Es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el jugador se divierte en interacción con uno o varios compañeros. "

"La actividad lúdica es generalmente similar para todos, o al menos interrelacionada, y centrada en un mismo objeto o un mismo resultado. Y puede aparecer bien una rivalidad lúdica irreconciliable o, por el contrario y en un nivel superior, el respeto por una regla común dentro de un buen entendimiento recíproco. En último lugar se da la actividad cooperativa en la que el jugador se divierte con un grupo organizado, que tiene un objetivo colectivo predeterminado. "

" El éxito de esta forma de participación necesita una división de la acción y una distribución de los roles necesarios entre los miembros del grupo; la organización de la acción supone un entendimiento recíproco y una unión de esfuerzos por parte de cada uno de los participantes. "

" Existen también ciertas situaciones de juego que permiten a la vez formas de participación individual o colectiva y formas de participación unas veces individuales y otras veces colectivas; las características de los objetos o el interés y la motivación de los jugadores pueden hacer variar el tipo de comportamiento social implicado. "

" El pequeño puede superar su egocentrismo y comprender el punto de vista de los demás. las investigaciones sugieren que el juego está relacionado con el aumento de la cooperatividad, la empatía y el autocontrol, reduciendo la agresividad y sobre todo, obteniendo un mejor desarrollo social y emocional". (La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

" Con el juego tradicional van adquiriendo más importancia los juegos de tipo colectivo, favoreciéndose las interacciones sociales. En estos juegos el niño

aprende a representar los papeles sociales; el intercambio entre ellos favorece este aprendizaje, ya que se imitan y corrigen unos a otros. "

" Juegos simbólicos- Procesos de comunicación y cooperación con los demás - Conocimiento del mundo del adulto - Preparación para la vida laboral - Estimulación del desarrollo moral, Juegos cooperativos- Favorecen la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos.- Potencia el desarrollo de las conductas pro sociales.- Disminuye las conductas agresivas y pasivas.- Facilita la aceptación interracial. "(La importancia del juego en la educación primaria, s.f)

3. 2 .Desarrollo cognitivo

" En relación con la dimensión cognitiva, se constata que la acción sobre los juguetes permite conocerlos e ir adquiriendo las estructuras cognitivas básicas. A través del juego simbólico se pone en funcionamiento la capacidad de representación y se desarrolla el pensamiento. "

" En el juego tradicional se crean multitud de situaciones que suponen verdaderos conflictos cognitivos. Contribuye a la formación del lenguaje, favorece la comunicación, el juego favorece el desarrollo del lenguaje y la comunicación, lo que favorece que el niño en esta etapa, ante una situación de juego, pueda hacer uso de la comunicación y el dialogo ante situaciones conflictivas que se puedan presentar".(La solución para una buena educación, 2015)

" Se desarrolla el rendimiento en la comunicación y el lenguaje, y el pensamiento abstracto. "(La solución para una buena educación, 2015)

" Se estimula la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, discriminación entre la fantasía y la realidad, y el pensamiento científico y matemático. "(La solución para una buena educación, 2015)

" A través del juego el niño también desarrolla sus facultades de análisis,

es capaz de sintetizar y acceder a la lógica la cual le permitirá desarrollar competencias que le serán útiles para el aprendizaje escolar (observación, creatividad, perseverancia), la clasificación de objetos de izquierda a derecha o de imágenes para reconstruir una acción facilitan la preparación de la combinación de letras y de palabras para formar una idea. "

" Los juegos que permiten cuantificar, ordenar y los que son de paridad son preparatorios para las matemáticas y ayudan a los niños a descubrir las operaciones. "

3.3 .Desarrollo motor:

" El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general. La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independización motriz. "

" Mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad. "

Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina: precisión prensora y habilidad manual.

" El juego ayuda en la Coordinación motriz, - Equilibrio.- Fuerza.- Manipulación de objetos.- Dominio de los sentidos.- Discriminación sensorial.- Coordinación visomotora.- Capacidad de imitación."

" El niño a través del juego irá adquiriendo nuevos movimientos o perfeccionando los que ya sabe ejecutar. Se desarrolla así: "

" - **La motricidad gruesa:** Que supone la adquisición y coordinación de todos los movimientos del cuerpo (arrastre, gateo, caminar, correr, pedalear, trepar). "

" - **La motricidad fina:** Son los movimientos que requieren más precisión, concentración y habilidad manual. Ayudan en esto los juegos de encaje y superposición, las construcciones y puzzles. "

" En síntesis el juego ayuda al niño a conseguir un desarrollo integral, adaptando sus conductas para una integración social. Es una actividad imprescindible para el niño. El juego tradicional es necesario para el desarrollo intelectual, emocional y social. "

" En conclusión el juego tradicional de forma directa o indirecta logra potenciar las zonas de desarrollo humano, desde lo cognitivo, cognoscitivo y operaciones mentales; desde la creación de normas sociales e institucionales; desde la creación de nuevos objetos y productos de la literatura y el arte a través del sentido y del sin sentido y desde la relación del desarrollo emocional y afectivo que produce el juego con la inteligencia."(La solución para una buena educación, 2015)

CONCLUSIÓN

PRIMERO.- Desde hace ya algún tiempo el juego tradicional se ido perdiendo y ha dejado de ser considerado una actividad banal y poco seria. Hoy en día, el juego no sólo está aceptado, sino que se le considera uno de los principales elementos educativos y formadores de nuestra personalidad.

SEGUNDO.- La valoración del juegos tradicional por parte de los profesionales de la educación es un hecho generalizado y son cada vez más los trabajos teóricos que destacan las distintas posibilidades que el juego tradicional ofrece como medio de aprendizaje, de transmisión de valores, de relación social, de integración, etc.

TERCERO.- El preguntarnos por qué el niño juega equivaldría a preguntarnos por qué el niño es niño. El niño es un ser que juega y todo lo que le rodea forma parte del juego, es una actividad propia del niño, constitutiva de su personalidad.

Podría resumir todo este punto afirmando que el juego es hoy en día una herramienta fundamental, que tiene un valor educativo y formativo más que demostrado y que la manera más significativa de aprender y crecer es “APRENDER JUGANDO”.

ff

El niño que crezca en una ambiente carente de juego, se verá afectado su desarrollo tanto afectivo, cognitivo, afectivo y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ESCALANTE, B. (2017). APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82255, CASERÍO DE LALAQUISH BAJO, SAN PABLO CAJAMARCA, 2014. DISPONIBLE EN:[HTTP://REPOSITORIO.UNC.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/UNC/3483/APLICACI%C3%93N%20DE%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/unc/3483/aplicaci%C3%93n%20de%20actividades%20l%C3%9adic%C3%93n%20de%20la%20matem%C3%81tica%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=Y)

LA SOLUCIÓN PARA UNA BUENA EDUCACIÓN. (2015). DESARROLLO DEL JUEGO [ENTRADA DE BLOG]. DISPONIBLE EN:[HTTP://EFBFB2895.BLOGSPOT.COM/2015/07/VIERNES-24072015-EL-DESARROLLO-DEL.HTML](http://efbfb2895.blogspot.com/2015/07/viernes-24072015-el-desarrollo-del.html)

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. (S.F). LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. DISPONIBLE EN:[HTTPS://VDOCUMENTS.MX/DOCUMENTS/EL-JUEGO-55979904CE7A6.HTML](https://vdocuments.mx/documents/el-juego-55979904ce7a6.html)

RODRÍGUEZ, M. (S.F). EL JUEGO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL (3- 6 AÑOS): EL JUEGO SOCIAL. DISPONIBLE EN:[HTTPS://ES.SCRIBD.COM/DOCUMENT/376613381/EL-JUEGO-EN-LA-ETAPA-DE-EDUCACION.](https://es.scribd.com/document/376613381/el-juego-en-la-etapa-de-educacion)

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo