

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Violeta Calero Rivera

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación
inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Violeta Calero Rivera. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Violeta Calero Rivera.

A las Quince horas Cinuenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Buena.

Por tanto, Violeta Calero Rivera, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las Dieciocho horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

A Dios todopoderoso, a mis padres y a mis hijos por darme la fortaleza espiritual, por constituirse mi fuerza espiritual para concluir mis estudios de segunda especialidad en educación inicial.

INDICE

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I.....	1
1.- ¿Qué es el andamiaje?	1
1.1.- El concepto de andamiaje	18
1.2.- ¿ Qué es un andamio cognitivo?	19
1.2.1.- Definición	19
1.3.- ¿De dónde procede este concepto de la Psicología Educativa?	21
1.4.- ¿Qué es el andamiaje colectivo?.....	21
CAPITULO II.....	6
2.- TEORIA DEL ANDAMIAJE	6
2.1.- Tareas del andamiaje	23
2.1.1.- Reclutamiento.....	23
2.1.2.- Demostración de soluciones.....	24
2.1.3.- Simplificación de la tarea	24
2.1.4.- Mantenimiento de la participación.....	24
2.1.5.- Suministro de retroalimentación	24
2.1.6.- Control de la frustración	24
2.1.7.- Los Tres puntos del Andamiaje	25
2.1.7.1.-La	
Recepción.....	25
2.1.7.2.-La	
Transformación.....	26
2.1.7.3.-La	
Producción.....	26
CAPITULO III	11

3.- CONCEPCIÓN Y ENFOQUE DEL APRENDIZAJE	11
3.1.- ¿Qué es el aprendizaje?	11
3.1.1.- La Instrucción directa Ruffy y Roehler (1982)	11
3.2.- Enfoques teóricos sobre el aprendizaje.	12
3.2.1.- Conductivismo	12
3.2.2.- Teoría del procesamiento de la información	12
3.2.3.- Aprendizaje por descubrimiento	13
3.2.4.- Aprendizaje significativo	13
3.2.5.- Cognitivismo	13
3.2.6.- Constructivismo:	14
3.2.7.- Socio-constructivismo	14
3.2.8.- Conectivismo:	14
CAPITULO IV	20
4.- CONCEPCIÓN Y ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA	20
4.1.- ¿Qué es la enseñanza?	20
4.2.- Enfoques teóricos sobre la enseñanza y sus Teorías	20
4.3.- Teorías del enfoque de la enseñanza.....	23
4.3.1.- La Teoría cognitivista	23
4.3.2.- La Teoría Artística.....	23
4.3.3.- La Teoría Comprensiva.....	23
4.3.4.- La Teoría Socio Comunicativo.....	24
CAPITULO V.....	25
5.- APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	25
5.1.- El aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico.....	25
5.2.- Enseñanza y Didáctica. ¿Iguales o diferentes?	27
5.3.- ¿Qué son las didácticas especiales?	28
5.4.- Modos de representación de la realidad, según la teoría cognitiva de Bruner	29
5.4.1.- Representación enactiva	29
5.4.2.- Representación icónica	29

5.4.3.- Representación simbólica	29
5.4.4.- Aplicaciones de la teoría cognitiva en la educación	30

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO 01

RESUMEN

Se ha identificado que impulsar y mejorar el aprendizaje, requiere entender que este proceso exige integrar armoniosamente todos los factores que influyen para alcanzar este logro; ante tal problemática el andamiaje se constituye la solución idónea por ser el sostenimiento transversal para la construcción del conocimiento.

El objetivo de este trabajo monográfico es aprovechar la estrategia del andamiaje educativo, porque guía al niño a través del proceso de aprendizaje, ayudándolo a descubrir sus habilidades, desarrollando sus destrezas y sosteniendo la autoestima de los niños en forma continua, hasta que haya alcanzado la independencia en sus tareas, asimismo es un soporte que progresivamente ayuda al niño a enfrentar nuevos retos que implica conducirlo desde la educación inicial hasta su formación profesional.

Palabras claves:

Andamiaje, Aprendizaje, Conocimiento.

INTRODUCCION

Castillero Mimenza O. (2016):“ La metáfora de un andamio usado para sostener a los constructores de un edificio resulta evidente, refiriéndose a este proceso de adecuación y transitoriedad de las ayudas para la construcción del conocimiento como *andamiaje educativo* (p.1).”

Parra Cendales M. (2017) :“La creencia de Bruner es que los andamios, en última instancia, pueden ayudar a un niño a ser un estudiante autorregulado e *independiente*, **con el fin de alcanzar las habilidades potenciales que no serían posibles lograrlas solos.**”

En la actualidad, se reconoce que el proceso de andamiaje no sólo se establece entre *profesor y alumno*, o *padre e hijo*; sino también *entre iguales*, a lo que se le denomina *andamiaje colectivo* (p.1).

Parra Cendales M. (2017) “Jerome Bruner, el padre de la psicología cognitiv , acuñó el término andamiaje para describir la estructura de apoyo que los maestros y los padres dan rutinariamente a los niños durante el proceso de aprendizaje. Esta teoría afirma que el aprendizaje se lleva a cabo activamente ayudando a los niños a construir nuevas ideas sobre su conocimiento actual y anterior (p.1

Objetivo General

Impulsar y mejorar el aprendizaje mediante una estrategia de sostenimiento transversal para la construcción del conocimiento.

Objetivos Específicos

- Aprovechar la estrategia del andamiaje educativo, para **guiar** al niño a través del proceso de aprendizaje.

- Ayudar al niño a **descubrir** sus habilidades, desarrollando sus destrezas y seguridad sosteniendo la autoestima de los niños en forma continua.
- Identificar sus necesidades cognitivas de menor dominio para brindarle el soporte pertinente hasta que haya alcanzado la seguridad y su independencia en la ejecución de cada tarea.

CAPITULO I

MARCO CONEPTUAL

1.1.- ¿Qué es el andamiaje?

“Rovira Salvador I. (2018) El proceso de andamiaje encuentra su base teórica en la teoría del andamiaje elaborada por los psicólogos e investigadores David Wood y Jerome Bruner, los que a su vez partieron del supuesto, desarrollado por el connotado psicólogo Lev Vygotsky, conocido como *Zona de Desarrollo Próximo*” (Rovira 2018 citado por Castellero, s.f)

“Para poder entender mejor estos conceptos, antes que nada, revisaremos en qué consiste la *Zona de Desarrollo Próximo* . Esta idea elaborada por el psicólogo de origen ruso, intenta dar una explicación a cómo ciertas características del aprendizaje pueden facilitar el desarrollo intelectual de las personas y potenciar su maduración.” (Castillero, s.f)

“En concreto, la *Zona de Desarrollo Próximo* es aquella franja del conocimiento o del aprendizaje que necesita ser potenciada mediante la ayuda de otra persona. Es decir, la distancia que existe entre aquellas habilidades o conocimientos que el niño puede adquirir por sí solo, y aquellas otras para las cuales necesita la ayuda de otra persona.” (Castillero, s.f)

“Partiendo de la base que aporta esta teoría, Wood y Bruner elaboran su teoría del andamiaje, la cual hipotetiza que en el momento en el que se desarrolla el vínculo o interacción de enseñanza/aprendizaje, los recursos de quien enseña están relacionados de manera inversa con el nivel de competencias de quien aprende.” (Castillero, s.f)

“Este significa que cuantas menos habilidades o destrezas presente el niño, más recursos va a necesitar el educador. Por lo tanto, un correcto ajuste entre educador y alumno resulta esencial para la correcta adquisición y asimilación de la información (p.1).” (Castillero, s.f)

1.2.- El concepto de andamiaje

Castillero Mimenza O. (2016) señala :“Otro de los conceptos fundamentales en la teoría de Bruner, en este caso desde una concepción constructivista, es el concepto de andamiaje. Para Bruner, el aprendizaje o proceso mediante el cual obtenemos conocimiento se ha de facilitar mediante la dotación de ayudas externas.”

“El individuo no es la única fuente de aprendizaje, sino que desde fuera se pueden crear facilidades para que estas encajen en el nivel de aprendizaje de la otra persona y, así, mejorar la calidad y la rapidez de la educación” (Castillero, s.f).

“Estas ayudas han de ser otorgadas de manera graduada, proporcionando un gran nivel de ayuda en el inicio o ante la presencia de grandes dificultades para que a lo largo del tiempo y con el progresivo dominio por parte del aprendiz estas se vayan retirando, dándole cada vez mayor autonomía al individuo. ” (Castillero, s.f)

“La metáfora de un andamio usado para construir un edificio resulta evidente, refiriéndose a este proceso de adecuación y transitoriedad de las ayudas como andamiaje (p.1).” (Castillero, s.f)

“Álvarez Hernández C. D. (2013) El concepto de andamiaje fue inventado por Bruner (1978) para explicar el proceso de Vygotsky de que hay una gran diferencia entre aquello que sabemos hacer solos y lo que sabemos hacer con la ayuda de otros y la interacción con ellos a lo que le llamo Zona de Desarrollo Próximo (1978). Para ayudar a los alumnos a alcanzar su nivel de desarrollo potencial. En este sentido el concepto de Vygotsky, aunque es discutible si la definición de andamiaje de Bruner es coherente con las teorías de Vygotsky. ” **(Brumer 1978 citado por El andamiaje, s.f)**

“Bruner describe la conducta de un tutor que ayuda a los niños cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 5 años, a construir una pirámide de grupos de manera entrelazados, proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o un problema, facilitando la transmisión de habilidades al niño en un ámbito formal con las escuelas y en ámbitos informales como el hogar o el patio de juego.” **(El andamiaje, s.f)**

“Bruner concluye que, tal como se pueda observar la acción de andamiaje consiste en un proceso mediante el cual el profesor ayuda a los niños a realizando lo que ellos no pueden hacer al principio, permitiéndoles poco a poco hacerse cargo de partes del proceso de construcción textual a medida que van teniendo capacidades para hacerlo (p.1).” (El andamiaje, s.f)

1.3.- ¿Qué es un andamio cognitivo?

Andamio cognitivo o ayudas de aprendizaje temporal

1.3.1.- Definición

Revista. Gestión de páginas web educativas, (2012). “Un andamio es una estructura que se utiliza para levantar o sostener un edificio mientras se construye, y que después, cuando se sostiene por si mismo, se retira. Los andamios son elementos auxiliares externos que brindan un soporte cognitivo social.”

“Metafóricamente, un andamio cognitivo es una estructura o armazón temporal, mediante el cual los estudiantes desarrollan o adquieren nuevas competencias, destrezas y conceptos. Este concepto fue acuñado en la década de los setenta por Wood, Bruner y Ross (1976), como una metáfora para describir la intervención efectiva de un compañero, un adulto o una persona experta durante el proceso de aprendizaje de otra ” (Mc Loughlin, Winnpis y Oliver, 2000) (p.1).

Revista. Gestión de páginas web educativas, (2012). “El concepto de zona de desarrollo próximo o zona potencial de desarrollo, de Vygotsky, es muy cercano a esto. Los andamios sirven para que los sujetos en desarrollo alcancen niveles de competencia que no podrían conseguir por si solos. ”

Para Vygotsky, “el pensamiento consiste en establecer relaciones cuyo fundamento se encuentra en las acciones que los sujetos realizan con otras personas que actúan como mediadores. El desarrollo mental debe incluir, desde esta perspectiva, la cooperación que se recibe del entorno, la cual actúa como una suerte de andamio cognitivo (p.1).”

Revista. Gestión de páginas web educativas, (2012). “Asimismo, cuando nos referimos con este término a elementos estructurados para registrar y analizar

información, hacemos referencia a instrumentos u organizadores como: tablas comparativas, mapas conceptuales, diagramas, esquemas o matrices. ”

Dodge (2001), define un andamio como:“ una estructura temporal que proporciona ayuda en puntos específicos del proceso de aprendizaje y propone usarlos en tres momentos clave”:

- ✓ En la recepción de la información: cuando los alumnos tienen que acudir a fuentes diversas de datos, hechos, conceptos, etc. y extraer la información relevante distinguiéndola de la no relevante en el contexto de la tarea. En la transformación de la información: cuando es necesario comprender, valorar, decidir, integrar con lo ya sabido, etc.

- ✓ En la producción de información: cuando los alumnos deben crear un producto original con la información adquirida.

- ✓ Estas ayudas pueden consistir en: preguntas, sugerencias o procedimientos propuestos a los estudiantes que otras personas con más conocimiento se han planteado. Al brindar este soporte, el andamiaje les permite abordar tareas más complejas que las que ellos puedan manejar por sí solos. A medida que ellos van perfeccionando e internalizando las nuevas destrezas, los andamios pueden retirarse y los alumnos podrán ejecutar una mayor parte de las tareas por su cuenta (p.1).

“Revista. Gestión de páginas web educativas, (2012) Otro de los conceptos fundamentales en la teoría de Bruner, en este caso desde una concepción constructivista, es el concepto de andamiaje. Para Bruner, el aprendizaje o proceso mediante el cual obtenemos conocimiento se ha de facilitar mediante la dotación de ayudas externas. El individuo no es la única fuente de aprendizaje, sino que desde fuera se puede crear facilidades para que estas encajen en el nivel de aprendizaje de la otra persona y, así, mejorar la calidad y la rapidez de la educación (p.1).” **(Revista Gestión de páginas web educativas 2012 citados por Castellero, s.f)**

“Revista. Gestión de páginas web educativas, (2012). Estas ayudas han de ser otorgadas de manera graduada, proporcionando un gran nivel de ayuda en el inicio o ante la presencia de grandes dificultades para que a lo largo del tiempo y con el

progresivo dominio por parte del aprendiz estas se vayan retirando, dándole cada vez mayor autonomía al individuo.” (**Revista Gestión de páginas web educativas 2012 citado por Castellero, s.f)**

“La metáfora de un andamio usado para construir un edificio resulta evidente, refiriéndose a este proceso de adecuación y transitoriedad de las ayudas como tal y como se estipula en su teoría cognitiva, para Bruner el sujeto es un ente activo en el aprendizaje y el proceso de conocer, que no se limita a grabar información del exterior, sino que ha de operar con ella para lograr convertirla en conocimiento (p.1)” (**Castillero, s.f)**

1.4.- ¿De dónde procede este concepto de la Psicología Educativa?

“Rovira Salvador I. (2018) El concepto de andamiaje resulta ser una metáfora que los autores utilizan para explicar el fenómeno por el cual *el educador sirve de apoyo para que el alumno adquiera y elabore una serie de estrategias* que le permitan adquirir ciertos conocimientos. Por lo tanto, gracias a esta función de “andamio” o apoyo por parte del educador, el niño es capaz de adquirir conocimientos, realizar una tarea o conseguir unos objetivos académicos, los cuales no lograría alcanzar sin él.” (**Rovira 2018 citado por Castellero, s.f)**

“No obstante, este proceso de andamiaje no sólo se realiza en las escuelas o ámbitos académicos, sino que también puede darse en el hogar, siendo los padres el apoyo o base que potencia el aprendizaje del niño, o incluso *a nivel social o entre iguales, lo cual es conocido como andamiaje colectivo (p.1)*.” (Castillero, s.f)

1.5.- ¿Qué es el andamiaje colectivo?

“Rovira Salvador I. (2018) Al inicio del artículo se especifica que este proceso o método de aprendizaje no tiene por qué darse solamente en el contexto escolar o académico. La interacción entre educador y aprendiz puede darse también dentro del hogar o, incluso, entre grupos de iguales. Estos casos son los que consideraríamos como andamiaje colectivo. Algunos estudios que tienen como objetivo evaluar la eficacia de este método, revelan que cuando este proceso se da entre grupos de iguales;

es decir, entre grupos de alumnos con habilidades cuantitativa y cualitativamente similares, se ejerce un efecto reforzador del proceso de aprendizaje, ya que se realiza una consolidación mutua del aprendizaje (p.1).” **(Rovira 2018 citado por Castellero, s.f)**

CAPITULO II

TEORIA DEL ANDAMIAJE

Parra Cendales M. (2017) “La teoría del andamiaje fue desarrollada por David Wood y Jerome Bruner, a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), de Lev Vygotsky.”

Álvarez Hernández C. D. (2013) El profesor que controla el centro de atención demuestra la tarea, la divide en partes, etc. El andamiaje implicaría seis tareas:

- ✓ “Reclutamiento.” (**El andamiaje, s.f**)
- ✓ “Identificación del problema.” (**El andamiaje, s.f**)
- ✓ “Simplificación del mismo reduciendo el número de actos necesarios para alcanzar la solución.” (**El andamiaje, s.f**)
- ✓ “Mantener al aprendiz en la consecución del objetivo.” (**El andamiaje, s.f**)
- ✓ “Señalarle las características importantes de la realización de la tarea.” (**El andamiaje, s.f**)
- ✓ “Controlar la frustración ante la dificultad. enseguida se muestran los modelos de solución (p.1).” (**El andamiaje, s.f**)

2.1. Tareas del andamiaje

Reclutamiento

“El adulto capta el interés del niño para alcanzar el objetivo de la actividad. Esta función es de gran importancia para los niños que no pueden tenerlo presente con esto apoyan al estudiante en asimilar el conocimiento presente y que este lo reproduzca en su vida cotidiana (p.1).” (El andamiaje, s.f)

Demostración de soluciones

“ El adulto presenta o modela una solución más apropiada de un problema y que el alumno analice las soluciones y como poder llegar a él en un corto tiempo ” (El andamiaje, s.f)

Simplificación de la tarea

“Álvarez Hernández C. D. (2013) El adulto divide la tarea en una serie de subrutinas que el niño puede efectuar exitosamente por su cuenta desarrollando la habilidad motriz y social del alumno ante la comunidad escolar (p.1).” (El andamiaje, s.f)

Mantenimiento de la participación

“Álvarez Hernández C. D. (2013) El adulto estimula al estudiante y lo mantiene orientado a la meta de la actividad, centrando su atención en el desarrollo de la actividad responsabilizando al estudiante en su trabajo escolar (p.1). ” (El andamiaje, s.f)

Suministro de retroalimentación

Álvarez Hernández C. D. (2013) El adulto ofrece retroalimentación que identifica las discrepancias entre lo que el estudiante está haciendo y lo que se necesita para terminar bien la tarea (p.1).

Control de la frustración

“ El adulto ayuda a controlar la frustración y el riesgo en la obtención de la solución del problema que lo ayudaran en su madurez personal con forme avance en la edad. ”
(El andamiaje, s.f)

“Según Vygotsky (1984) la enseñanza eficaz es aquella que parte de la zona de desarrollo efectivo del alumno y le hace progresar incidiendo en su zona de desarrollo próximo a partir de interactuar y de hacer cosas con otros (p.1).” **(Vygotsky citado por El andamiaje, s.f)**

“Álvarez Hernández C. D. (2013) Bruner (1990) dice el aprendiz interactúan con la realidad organizando la información según sus categorías, modificando y elaborando nuevos conceptos por lo que el aprendizaje es un proceso activo de retención y

construcción que puede acelerar el desarrollo cognitivo del niño donde se presenta al niño aquello que debe aprender. La metáfora de andamiaje tiene que ver con un tipo de ayuda y de guía que los maestros y adultos en general prestan al niño/joven que está aprendiendo u si carácter transitorio.” (El andamiaje, s.f)

“Bruner (1987) que su educación es una forma de discurso, una extensión de dialogo en la que el niño aprende a construir conceptualmente al mundo con la ayuda, guía andamiaje del adulto”. (El andamiaje, s.f)

“Mercer (1988) menciona que Bruner utiliza el concepto de andamiaje para definir la forma que tienen las personas para implicarse profunda y productivamente en el aprendizaje de otras personas (p.1).” (Mercer 1988 citado por El andamiaje, s.f)

“Álvarez Hernández C. D. (2013) Mientras que Bruner (1997) muestra el andamiaje como los pasos que se dan para reducir los grados de libertad cuando se lleva a cabo algún tipo de tarea, de manera que el niño se pueda concentrar en la difícil habilidad que está adquiriendo. Wood (2001) presenta la segunda idea central del andamiaje desarrollado al lado de Bruner mostrando el andamiaje como una metáfora que describe el proceso mediante el cual el profesor describe sobre la orientación que el niño ya tenía respecto a la tarea de aprendizaje. Wood en una serie de estudios experimentales donde especifico cinco tipos de andamiaje que manifestaban diversos grados de control del profesor los cuales van desde indicadores verbales generales (nivel de control más bajo), instrucciones verbal es específicas, indicación de materiales, y la preparación para el montaje hasta la demostración (grado más elevado de control). Los estudios de Wood (2001) indicaron que las madres varían mucho en el uso de estas estrategias y que sus estilos de enseñanza tenían una fuerte influencia en el aprendizaje de los niños (p.1).” (El andamiaje, s.f)

2.2.Los Tres puntos del Andamiaje

2.2.1. La Recepción

“Álvarez Hernández C. D. (2013) Antes de iniciar la tarea el docente orientará a los alumnos en el mejor uso de los recursos con los que trabajarán (p.1).” (El andamiaje, s.f)

La Transformación

Álvarez Hernández C. D. (2013) “Es conveniente trabajar con recursos que faciliten la lluvia de ideas, comparar, contrastar y la toma de decisiones (p.1).”

La Producción

“Álvarez Hernández C. D. (2013) Se aconseja trabajar con guías de redacción, el mejor aprovechamiento de los recursos multimedia y la integración de éstos con datos bibliográficos en soporte papel. El facilitar estructuras de aprendizaje tiene como objetivo la apropiación de las mismas para luego trabajar de manera autónoma.” **(El andamiaje, s.f)**

“Bruner (1997) utiliza en sus investigaciones el concepto de andamiaje para referirse en la estructuración que el adulto proporciona al niño pequeño y que le permite actuar en el límite superior de sus capacidades, con este concepto él se refiere a la necesaria presencia de esta intervención del adulto y que , una vez lograda la competencia de que se trate, prescindirá de tal apoyo en el mismo sentido en el que, una vez construido el edificio, se puede retirar el andamio que permitió levantarlo sin que quede huella alguna de su presencia.” **(El andamiaje, s.f)**

“La idea del andamiaje proporcionado por el adulto se parece bastante a la noción de Zona de Desarrollo Potencial que elabora Vygotsky excepto que la extiende bastante más allá de la edad y las tareas escolares en las que pensaba el psicólogo soviético cuando la concibió (p.1).” **(El andamiaje, s.f)**

“Para Bruner, el conocimiento es susceptible de ser depurado, perfeccionado, y por ello es que pretende potenciar aprendizajes activos, fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo.” **(El andamiaje, s.f)**

“El profesor eficaz debe tener una buena formación referida al conocimiento del alumno y a la metodología educativa y ser crítico y reflexivo porque será el contexto, el grupo con el que trabaja, el que le indicará qué tipo de ayuda en concreto debe prestar.” **(Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017)**

CAPITULO III

CONCEPCIÓN Y ENFOQUE DEL APRENDIZAJE

3.1. Qué es el aprendizaje?

“Nelson Méndez (2009) Las definiciones son variadas y dependen de la teoría de la enseñanza desde donde se trabaje. Una definición conductista dice lo siguiente: cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia Shuell, (1986) (p.45). ” (Shuell 1986 citado por ¿Qué es la enseñanza?, 2009)

“Es decir, quien ha aprendido algo se comporta, hace las cosas o actúa diferente de cómo lo hizo en un tiempo anterior porque su conducta se ha modificado, pero eso ha sido posible a las experiencias del sujeto, y no por herencia o porque el sujeto vino genéticamente hecho.” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Otra definición dice que:

“El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el ambiente.

Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno.” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

“Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo, aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente (p.1). ” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Nelson Méndez (2009) Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. Rojas, (2001):1

“En esta definición se introduce otro elemento importante: la relación del hombre con su entorno, el cual puede ser la familia, la escuela, la iglesia, la sociedad y la cultura.” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

“También otro punto a considerar, es que el aprendizaje es permanente. Es decir, no se considera que se aprenda algo si sólo fue por cinco segundos. ” (**¿Qué es la enseñanza?, 2009**)

“En la teoría del aprendizaje por descubrimiento desarrollada por Bruner, el método del descubrimiento guiado implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa; y su finalidad es impulsar un desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender e aprehender y con el cual se busca que los estudiantes construyan por si mismos el aprendizaje.” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)

“El aprendizaje ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los estudiantes. Para Bruner el aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. El aprendiz interactúa con la realidad organizando inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes (p.1).” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)

Nelson Méndez (2009) :“Lo más importante en el método de descubrimiento guiado, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones entre sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento, ya que, si entiende la estructura del conocimiento, ese entendimiento le permitirá entonces seguir a delante por su propia cuenta. El concepto de andamiaje, hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento. Lo que el profesor ofrece es sólo ayuda, porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno (p.1).”

Nelson Méndez (2009) :“Pero no olvidemos que es una ayuda sin la cual es muy difícil que se produzca la aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan. ”

“El profesor eficaz debe tener una buena formación referida al conocimiento del alumno y a la metodología educativa y ser crítico y reflexivo porque será el contexto,

el grupo con el que trabaja, el que le indicará qué tipo de ayuda en concreto debe prestar (p.1). ” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)

“El concepto de andamiaje ha servido de fundamento para elaborar diversas propuestas de metodología didáctica” (Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017):

3.2.La Instrucción directa Ruffy y Roehler (1982)

Nelson Méndez (2009) “El profesor comienza diciendo a los estudiantes qué estrategias van a aprender y por qué son importantes, cuándo deben aplicarlas, proporciona explicaciones explícitas sobre la ejecución de los procesos. ”

“Incluye ejemplos concretos, modelado y práctica seguida de las explicaciones previas. Se trata de que el alumno siempre sepa por dónde va el profesor. En el punto de partida la responsabilidad es del profesor y en el de llegada será del alumno, con la consiguiente retirada del profesor. Profesor y alumno trabajan continuamente, pero no hay simetría en las aportaciones, profesor y alumnos desempeñan papeles distintos, aunque imprescindibles e interconectados. ” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)

“Antes de realizar una actividad, enseñar contenido o leer un cuento en clase, siempre es bueno Pre enseñar vocabulario, especialmente a estudiantes ELL. Esto les dará la posibilidad de identificar palabras y ser capaces de ubicarlas en contexto y recordarlas. Puede Pre enseñar vocabulario usando métodos de enseñanza de inglés como segunda lengua (ESL), como los que se describen a continuación” (Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017):

- “Dramatizaciones o pantomima” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
- “Uso de gestos” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
- “Mostrar objetos reales” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
- “Señalar fotos o dibujos” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
- “Hacer dibujos rápidos en la pizarra” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
- “Usar el equivalente en el idioma de los alumnos y luego pedirles que digan la palabra en inglés.” (Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017)

- “Para asegurar el dominio de palabras y conceptos más complejos, puede seguir estos seis pasos de enseñanza de inglés como segunda lengua.” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
 - ✓ “Preseleccione una palabra de un texto o conversación que van a estudiar.” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
 - ✓ “Explique el significado usando definiciones que puedan comprender los alumnos.” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
 - ✓ “Dé ejemplos de cómo se usa.” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
 - ✓ “Pídales a los alumnos que repitan la palabra tres veces.” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
 - ✓ “Haga participar a los alumnos en actividades para que dominen el vocabulario.” (**Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017**)
 - ✓ “Pídales a los alumnos que repitan la palabra (p.1).” (Teorías del Andamiaje de Bruner, 2017)

3.3.Enfoques teóricos sobre el aprendizaje.

“Enfoques teóricos del aprendizaje comparativamente, las teorías sobre el aprendizaje estaban más desarrolladas y son mayores que las de la enseñanza. Eso lo podemos comprobar donde se presentan hasta ocho enfoques (p.1). ” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Conductivismo

“Nelson Méndez (2009) Desde esta perspectiva Skinner afirma que el aprender es simplemente un cambio duradero en la conducta gracias a efectos del ambiente, con el cual el individuo está en constante contacto. El aprendizaje aquí es la asociación de un estímulo a una respuesta (p.1).” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Teoría del Procesamiento de la Información

“Nelson Méndez (2009) Esta teoría trata de explicar a partir de procesos internos cómo se da el aprendizaje. Según Pérez (2007) en la teoría del procesamiento de la información, el aprendizaje se da al pasar la información a través del sistema

cognoscitivo. En un principio hay un registro de la información en la memoria sensorial por unos pocos segundos. Si esa información no se conoce o interpreta se pierde, pero si se interpreta pasa a la memoria a corto plazo, donde se procesa un poco más. Una vez esta información se ha digerido, transformada y organizada entra en la memoria a largo plazo donde queda guardada de modo indefinido (p.1).” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Aprendizaje por descubrimiento

“Nelson Méndez (2009) Esta propuesta es desarrollada por Bruner y le da gran importancia a que los aprendices se estén en contacto con la realidad para descubrirla.” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

“El aprendizaje más significativo se desarrolla cuando se adquiere a través de la exploración activada por la curiosidad y el deseo de saber. Los métodos de aprendizaje por descubrimiento ofrecen al estudiante la oportunidad de buscar, analizar, procesar manipular, transformar y manipular la información. ” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

“Según esto el verdadero aprendizaje se produce cuando viene impulsado por una motivación intrínseca, como el deseo y la curiosidad del Ser. Quien, al estar expuesto libremente a la información, va a poder actuar sobre ella al trabajarla, modificarla y aprehenderla (p.1).” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Aprendizaje significativo

“Nelson Méndez (2009) Propuesta de Ausubel y Novak. Para esta teoría el aprendizaje debe anclarse con los conocimientos previos del aprendiz. No se trata de aprender memorísticamente los nuevos conocimientos, sino de estructurar los contenidos y actividades a aprender con la información que ya el estudiante tiene, de manera tal que ésta tenga sentido o significado para él (p.1).” (Méndez, 2009 citaod por ¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Cognitivismo

“Nelson Méndez (2009) Pertenece a esta teoría Gagné, se basa en las teorías del procesamiento de la información y el aprendizaje significativo. Aquí se ve al sujeto

como el que procesa activamente la información, pues es él quien la registra y organiza la información para reestructurarla. El aprendizaje entonces es un proceso interno en el cual la información es trabajada intencionalmente gracias a la interacción que hace el sujeto con la información proveniente de su entorno (p.1).” (Méndez 2009 citado por ¿Qué es la enseñanza?, 2009)

Constructivismo

Nelson Méndez (2009) Relacionado con Jean Piaget. Romero (2009): dice que con el constructivismo debemos tener la “idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente, construyen sus aprendizajes”. Es decir, no se trata que el individuo sea producto del mero ambiente, sino que el aprendizaje es una construcción propia que se hace día a día. La construcción se da a partir de los conocimientos previos obtenidos del ambiente circundante, Sanhueza, (2003) (p.1).

Socio-Constructivismo

Nelson Méndez (2009) “Se apoya en muchas de las ideas de Vygotsky. Aquí el aprendizaje está íntimamente ligado con el hecho social. Y continúa siendo un proceso individual de construcción del conocimiento. En este sentido, el contexto llámese cultura, la sociedad o el salón de clases a la que pertenecemos nos configura en esa construcción del conocimiento (p.1).”

Conectivismo

Nelson Méndez (2009) “Es actualmente desarrollado por George Siemens. Intenta explicar cómo la tecnología ha impactado en la forma en que en estos días vivimos, nos comunicamos y aprendemos. ” Dice el propio Siemens (2007):4, que “la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el aprendizaje que necesitamos para actuar. Ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones . Para Siemens todo está conectado con todo, y de esa forma, es más importante conectar la información y tener las habilidades para hacer las conexiones que nos ayudan a

aprender más apoyar el crecimiento natural que va a proveer el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño (p.1).”

CAPITULO IV

CONCEPCIÓN Y ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA

4.1.¿Qué es la enseñanza?

Nelson Méndez (2009) Definir que es la enseñanza no es tarea sencilla, ya que puede haber tantas definiciones como se busquen. Así se puede traer a colación las palabras de Gvirtz y Palamidessi (1998):135, para tratar de proveer una primera definición. Ellos la ven como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...”. Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no se enseña en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.

De igual manera es un auxilio al aprendizaje. De donde se infiere que para que el aprendizaje se produzca debe existir la mediación de la enseñanza, quizás no todo el tiempo, pero al menos en los sistemas formales, donde se requiere que el maestro cree, presente y guie actividades de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje.

Las definiciones de enseñanza varían ampliamente y a veces es importante saber que esas definiciones dependen de los distintos enfoques o teorías de enseñanza existentes (p.1).

Enfoques teóricos sobre la enseñanza y sus Teorías

Nelson Méndez (2009)“ En 1982 decía C. H. Patterson que no había una teoría de la enseñanza que fuera completamente sistemática y que de hecho no había en las teorías de la enseñanza o de la instrucción tanto desarrollo como lo había en las teorías del aprendizaje. Sin embargo, él se arriesga a presentar las primeras bases para establecer una teoría de la enseñanza. De tal forma que en su libro Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación describe el trabajo de cinco

investigadores reconocidos para tratar de fundamentar esas bases que él busca proponer. ”

“Dice Patterson que todavía no se puede para ese momento al menos hablar de una teoría de la enseñanza totalmente establecida, pues los conocimientos existentes sobre ella son más bien enfoques.” (**¿Qué es la enseñanza?, 2009**)

“De esta forma él propone tres enfoques principales liderados por Piaget, Bruner y Skinner, además de dos enfoques secundarios asignados a Montessori y Carl Rogers. Patterson (1982), dice respecto a Piaget que él ve el aprendizaje de dos formas. ” (**¿Qué es la enseñanza?, 2009**)

- “ Como la adquisición de respuestas a hechos específicos, pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni lo generalice a otros hechos o situaciones. ” (**¿Qué es la enseñanza?, 2009**)
- “ La otra manera es la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales, pero esta vez duradera y estable, y que permiten hacer generalizaciones basadas en la comprensión.” (**¿Qué es la enseñanza?, 2009**)

“En lo que concierne a la enseñanza, para Piaget ella se produce del interior hacia el exterior y el deber de la educación es buscar la forma de apoyar el crecimiento natural que va a proveer el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. En el portal <http://www.psicopedagogia.com> leemos cómo debe ser la acción educativa desde un punto de vista piagetiano: “ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento (p.1).” (**¿Qué es la enseñanza?, 2009**)

Nelson Méndez (2009) Las actividades de descubrimiento deben ser, por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las “interacciones sociales horizontales”.

En cuanto a Bruner, Patterson (1982)“ destaca que concibe a las personas como sujetos que construyen su mundo y que por lo tanto no son configurados por el ambiente. ”

Nelson Méndez (2009) “Así, el individuo no es pasivo, sino que participa por medio de su razonamiento, la formulación de conceptos y la creación en la construcción de

sus conocimientos, según Patterson (1982) es el primero que intenta proponer una teoría de la instrucción y algunos de los criterios que maneja en su teoría son”:

1. Decir la forma en que se puede asistir a los seres humanos para aprender a desarrollarse.
2. Puntualizar los criterios para lograr crear un ambiente de aprendizaje que conlleve a un mejor aprendizaje posible.
3. Su teoría de la instrucción es prescriptiva, pues especifica los elementos o situaciones que hay que llevar a cabo para impartir la enseñanza.

Finalmente, entre los tres enfoques principales, está el Conductivismo de Skinner. Dice Patterson (1982) que Skinner considera que todo ser vivo está todo tiempo en actividad, lo que hace que esté en contacto con el ambiente donde se encuentra y que a la vez haya una interacción entre el organismo y el ambiente.

En esa interacción se dan 3 momentos:

- ✓ El momento cuando ocurre una respuesta
- ✓ La respuesta
- ✓ Las consecuencias reforzantes.

En cuanto a la educación Skinner considera que al Ser tener un desarrollo natural y poseer características y potencialidades innatas, la educación debe fomentar el desarrollo natural y dirigir el crecimiento. La educación, entonces construye o modela la conducta del estudiante (p.1).

Nelson Méndez (2009)“ En cuanto a los enfoques secundarios que menciona Patterson (1982) está Montessori.”

Algunas de las ideas de ella son que los humanos pueden desarrollar diversos comportamientos y a aprender a adaptarse a muy variadas circunstancias. Y que los niños, en particular, en principio pasan por un largo periodo de aprendizaje sin tener que ser necesariamente formal.

Se lee en el portal www.educar.org que el método Montessori está enfocado a las estructuras cognoscitivas y el desarrollo social. Una maestra Montessori no es un obstáculo en el desarrollo de los niños, pues ellos son quienes escogen sus trabajos según sus intereses, habilidades y capacidades.

El maestro, por lo tanto, funge de guía, pues potencia a los estudiantes con nuevas actividades, retos y cambios. Por último, la educación humanística de Carl Rogers.

Según Patterson (1982), para Rogers las personas cooperan y son dignas de darles confianza y cuando están no están a la defensiva, sus reacciones son progresistas y constructivistas.

Para la educación humanista, el principal elemento debe ser facilitar el cambio y el aprendizaje en libertad. Se asume una idea positiva de la naturaleza del hombre y se da gran valor a su capacidad de raciocinio, socialización y de actor activo en la construcción de su aprendizaje (p.1).

4.2. Teorías del enfoque de la enseñanza

Nelson Méndez (2009) Medina y Salvador (2003) define cuatro teorías de la enseñanza, *en su libro Didáctica general sugieren la teoría cognitivista, la artística, la comprensiva y el socio comunicativo* (p.1).

La Teoría cognitivista

Nelson Méndez (2009) “Tiene que ver con las capacidades del sujeto y los modos de que tiene de reelaborarla. No tienen importancia los estímulos externos a la enseñanza, sino es decisoria la personalidad del que enseña, es decir, del docente como protagonista de la acción de enseñar. Algunos teóricos asociados a esta teoría son Ausebel y Bruner (p.1).”

La Teoría Artística

Nelson Méndez (2009) hace referencia a la enseñanza como una actividad creadora, donde el docente crea situaciones de aprendizaje retadoras y novedosas. El docente entonces es una especie de artista, que enseña teniendo en cuenta el principio de originalidad (p.1).

La Teoría Comprensiva

Nelson Méndez (2009) “En ella es importante la valorización reflexiva que hace el docente de manera específica de cada discente, el aula y su micro comunidad educativa. En palabras de Medina y Salvador (2003: 48) la comprensión procura

entender los complejos comportamientos de los seres humanos en los escenarios más diversos, a las actitudes y percepciones de las personas”.

Esta teoría comprensiva fue propuesta y es trabajada en el llamado Proyecto Cero de la Universidad de Harvard. Perkins (2002, citado en Medina y Salvador, 2003: 49) menciona los pilares de la teoría comprensiva, a saber:

- ✓ Seleccionar temas de enseñanza en común acuerdo entre docente y discente.
- ✓ Formular y acordar explícitamente los objetivos que han de comprometer y al profesor y al estudiante.
- ✓ Elegir las representaciones más adecuadas para la comprensión de los temas a estudiar
- ✓ realizar una evaluación formativa (p.1).

La Teoría Socio Comunicativo

Nelson Méndez (2009) “La base fundamental de esta teoría es ver la enseñanza como una actividad comunicativa, dada en un contexto y coherente con los fines formativos. La enseñanza es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de una inteligencia socio-afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido Medina y Salvador, (2003) ”(p.53).

En esta teoría son importantes los conceptos de comunicación, comunidad y el trabajo colaborativo. Por lo tanto, para la enseñanza es importante el contexto, cómo se da la comunicación y las interacciones entre los implicados (p.1).

CAPITULO V

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

5.1.El Aprendizaje por Descubrimiento, también llamado heurístico

Nelson Méndez (2009) “Promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción.”

El aprendizaje por descubrimiento, es un concepto propio de la psicología cognitiva. El psicólogo y pedagogo J. Bruner (1960, 1966) desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento (p.1).

Nelson Méndez (2009) “Mientras que D. Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.”

Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo (p.1).

Nelson Méndez (2009) “Este material que proporciona el profesor constituye lo que J. Bruner denomina el andamiaje. Para J. Bruner, este tipo de aprendizaje persigue”:

1. Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.

2. Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.
3. Potenciar las estrategias meta cognitivas y el aprender a aprender. Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual.
4. Estimular la autoestima y la seguridad (p.1).

Nelson Méndez (2009) “Ahora bien, D. Ausubel señala que el aprendizaje por descubrimiento ha estado rodeado de una falsa mitificación sobre los beneficios que supone. Para este autor, si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa, esto implica que ni el aprendizaje por descubrimiento necesariamente es significativo ni que el aprendizaje por recepción es necesariamente mecánico.”

Tanto uno como el otro puede ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo las soluciones de acertijos por ensayo y error son un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el que el contenido descubierto (el acertijo) puede ser incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente.

Pueden considerarse ejemplos de este tipo aplicados en las clases de segundas lenguas los rompecabezas o las sopas de letras.

Por el contrario, los exponentes lingüísticos ¿puedes cerrar la ventana, por favor?; ¿te importaría cerrar la ventana?, cierra la ventana, por favor; la ventana, ciérrala; etc. de una función comunicativa —en este caso [dar una orden]— pueden ser aprendidos significativamente sin necesidad de ser descubiertos por el aprendiente; éstos pueden ser oídos, comprendidos y usados significativamente, siempre que existan en la estructura cognitiva del sujeto los conocimientos previos apropiados (p.1).

Nelson Méndez (2009) “Por estas razones, D. Ausubel defiende que el aprendizaje puede alcanzarse tanto por recepción como por descubrimiento, en cuanto a estrategia de enseñanza, y con cualquiera de estos dos tipos puede lograrse un aprendizaje significativo.”

En la didáctica de lenguas extranjeras, el aprendizaje por descubrimiento sirve como teoría de aprendizaje subyacente del método silencioso, puesto que éste contempla el aprendizaje como una resolución creativa de problemas, en la que el aprendiente tiene un rol activo. Por otra parte, el desarrollo de la teoría del aprendizaje por descubrimiento ha permitido ampliar el abanico de técnicas metodológicas, en la búsqueda de un equilibrio entre, por una parte, la enseñanza de aspectos de la lengua meta y, por otra parte, la adquisición por parte de los aprendientes de la habilidad para analizar el lenguaje, para deducir cómo funcionan sus normas y para aprender de los errores.

Tal y como se estipula en su teoría cognitiva, para Bruner el sujeto es un ente activo en el aprendizaje y el proceso de conocer, que no se limita a grabar información del exterior sino que ha de operar con ella por tal de poder convertirla en conocimiento. En este sentido, considera que el aprendizaje tradicional de las escuelas se ha basado demasiado en un proceso de adquisición de información descontextualizada. En oposición a esto propone un aprendizaje por descubrimiento, en el que el sujeto aprenda y se vea estimulado a conocer a través de la curiosidad, la motivación y el autoaprendizaje, siendo el docente un guía para ello (p.1).

5.2.Enseñanza y Didáctica. ¿Iguales o diferentes?

“Nelson Méndez (2009) Aunque puedan haber algunos puntos de encuentro, en principio si hay diferencias entre una y otra. Edel (2008) dice que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia” Ahora bien, la didáctica anda definiéndose entre una ciencia o una disciplina de las ciencias de la educación, que desde un punto de vista teórico estudia, reflexiona y propone líneas teóricas para investigar el proceso de enseñanza/aprendizaje, la formación y la instrucción. Por otro lado, en cuanto disciplina práctica, interviene en el proceso de enseñanza/aprendizaje con métodos y técnicas para impulsar el aprendizaje de la manera más óptima posible. Esta intervención se da a nivel del método, el profesor y el alumno, etc. ” (**¿Qué es la enseñanza?, 2009**)

“Si retomamos el concepto de enseñanza, dicen Granata et al. (2000) que es una práctica social , y en este sentido los encargados de la misma están sujetos a deseos y determinaciones externos a ellos. Mientras que la didáctica busca optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje, la enseñanza es un constructo más amplio, incluso definido y limitado por acciones e influjos de políticas educativas, administrativas, económicas y hasta culturales (p.1).” **(¿Qué es la enseñanza?, 2009)**

5.3.¿Qué son las didácticas especiales?

Nelson Méndez (2009) El proceso de enseñanza/aprendizaje en algunos momentos se puede revelar muy específico. Para enseñar una segunda lengua se recurren a algunas estrategias particulares, así como para enseñar, por ejemplo, niños con dificultades auditivas se echa mano de otras. Por este motivo, existen las llamadas didácticas especiales, que intentan facilitar de una mejor forma la enseñanza de los contenidos de las distintas disciplinas, según su naturaleza y requerimientos particulares (p.1).

“Nelson Méndez (2009) Así por ejemplo, tenemos la didáctica de la lengua y la literatura, segundas lenguas, educación infantil, musical, educación especial, educación física, entre otras. Menciona De Camilloni (1995) que las didácticas especiales se pueden definir por disciplina, por los distintos niveles del sistema escolar y según los ciclos de la vida. Así hay didáctica para adultos y didáctica para la educación primaria (p.1).” **(De camilloni 1995 citado por ¿Qué es la enseñanza?, 2009)**

“Nelson Méndez (2009) La importancia de las didácticas especiales radica en que define los problemas de una determinada disciplina de una manera más específica que la didáctica general. Continuando, tenemos que las didácticas especiales ayudan a descubrir fenómenos que posibilitan iluminar de otra manera los objetos de estudio pues hay una perspectiva más cercana a ellos, mayor inmediatez temporal en relación con la acción docente y, en consecuencia, más facilidad para efectuar un análisis en el que se puede acrecentar la consideración fina de lo peculiar de situaciones, procesos, sujetos y contenidos La didáctica general podría pasar por alto o no le interesa

focalizar, ya que hay procesos o problemas limitados a una disciplina en particular (p.1).” (¿Qué es la enseñanza?, 2009)

5.4.Modos de representación de la realidad, según la teoría cognitiva de Bruner

“En base a lo comentado hasta el momento, resulta deducible que para Bruner el aprendizaje es activo, teniendo el individuo una estructura cognitiva basada en la asociación con los conocimientos previos que le permite construir conocimiento y realizar inferencias. ” (Castillero, s.f)

“La representación de la realidad que se realiza mediante la cognición puede adquirirse de tres maneras o modos, empleados en diferentes momentos evolutivos del desarrollo debido a la necesidad de recursos cognitivos suficientes según se van complicando. Dichos modos de representación no son excluyentes entre sí, pudiéndose aplicar varios a la vez para facilitar el aprendizaje.” (Castillero, s.f)

Representación Enactiva

“En este modo, el conocimiento se adquiere a través de la acción e interacción directa con el elemento a conocer. Esta modalidad para representarse la realidad es típica de estadios iniciales del desarrollo, es decir en los primeros años de vida. Es el tipo de representación que se obtiene con un aprendizaje procedimental, como aprender a ir en coche o en bicicleta, o a utilizar los cubiertos para comer.” (Castillero, s.f)

Representación Icónica

“Se conoce a través del modo icónico cuando se emplean elementos visuales reconocibles y poco simbólicos, como una fotografía o dibujo. Es a partir de los tres años en que la mayoría de niños y niñas son capaces de utilizar este tipo de representación, debido a su mayor nivel de desarrollo.” (Castillero, s.f)

Representación Simbólica

“Conocer desde un modo simbólico implica que se obtiene la información a través de símbolos, tales como palabras, conceptos, abstracciones y lenguaje escrito. El nivel de desarrollo intelectual necesario para este tipo de representación es mucho mayor que las anteriores, pues requiere tener capacidad de abstracción y reconocimiento de símbolos y su significado. Se considera que este tipo de representación ha surgido alrededor de los seis años de edad en la mayoría de niños y niñas.” **(Castillero, s.f)**

Aplicaciones de la teoría cognitiva en la educación

“El aprendizaje es el medio a través del cual los seres humanos y otros organismos adquieren información y conocimiento del medio. Por este motivo, la teoría cognitiva de Bruner ha servido y de hecho se ha centrado en gran medida en promover los procesos de aprendizaje y desarrollo desde la infancia, si bien su perspectiva pasa a ser constructivista.” **(Castillero, s.f)**

“Para Bruner, la educación consiste en explorar, descubrir y desarrollar las habilidades y conocimientos a través de la representación de lo ya conocido y lo que se pretende conocer, buscando que el individuo pueda generalizar el conocimiento teniendo sin embargo en cuenta las particularidades de cada conocimiento.” **(Castillero, s.f)**

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los niños son guiados por los docentes durante el proceso de aprendizaje logrando aprovechar la estrategia del andamiaje educativo **promoviendo su participación** integrada que parte de la inclusión, **impulsando la expresión** de sus necesidades e ideas, reconociendo y verbalizando las características de los objetos que logra conocer durante la etapa de la exploración que por excelencia suelen desplegar los niños y que los caracteriza en este espacio cronológico de su vida, ejercer un efecto reforzador del proceso de aprendizaje, distribuyendo a los niños de mejor rendimiento como líderes de pequeños grupos para realizar una consolidación mutua del aprendizaje utilizando el andamiaje colectivo.

SEGUNDA.- Los docentes ayudan a los niños a **descubrir** sus habilidades, desarrollando sus destrezas y sosteniendo su autoestima, generando seguridad en el desarrollo de cada tarea en forma continua; durante la sesión se reproducen videos, audios e imágenes ayudándoles a comprender e interpretar contenidos de diferentes áreas, promoviendo la interacción entre niños que comparten sus conocimientos adquiridos durante la sesión, armando rompecabezas grandes como ejercicios que permitan equivocarse y volver a empezar para desarrollar destrezas y capacidades mentales. Aprovechar la estrategia psicopedagógica de El Andamiaje para cimentar las bases del desarrollo profesional y humano de la niñez.

TERCERA.- Los docentes identifican las necesidades cognitivas de menor dominio en cada niño para brindarle el soporte pertinente hasta que haya alcanzado la seguridad y su independencia en la ejecución de cada tarea para llegar a los niveles de la construcción del conocimiento; en el área de matemáticas en ejercicios de cantidades se les reitera las actividades para desarrollarlas con objetos disponibles en la comunidad y utilizando el andamiaje colectivo, hasta lograr su dominio pleno. En el área de comunicación la comprensión de textos se refuerza ayudándoles a dibujar las escenas comprendidas en los cuentos y la narración de las moralejas aprendidas por los mismos niños y sucesivamente en las demás áreas.

REFERENCIAS CITADAS

Castillero, O. (s.f). La teoría cognitiva de Jerome Bruner. Recuperado de:<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>

Cesar David Álvarez Hernández (2013) **EL ANDAMIAJE**, Secretaría de Educación, subsecretaría de Educación Federalizada - Dirección de Educación Superior Escuela Normal Intercultural Bilingüe “Jacinto Canek” Zinacantán Chiapas, A 18 de Mayo 2013. Recuperado desde:

<https://es.scribd.com/document/150248952/El-Andamiaje>

El andamiaje. (s.f). El Andamiaje_ Jerome Bruner. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/318456525/EL-ANDAMIAJE-Jerome-Bruner-pdf>

Isabel Rovira Salvador (2018) **¿QUÉ ES EL ANDAMIAJE EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA?**, pagina web psicología y mente - recuperado desde:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/andamiaje-psicologia>.

Maritza Parra Cendales (2017), **TEORÍAS DEL ANDAMIAJE DE BRUNER**, www.Blogspot.com recuperado a partir de:

<http://teoriasandamiajebruner.blogspot.com/>

Nelson Méndez (2009) **¿DÓNDE ESTÁ LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS?**, ¿Qué es la enseñanza? Recuperado de:

<https://nelsonmendez.wordpress.com/category/educacion/>

Olga Lucía López Higuera (2016). **EL ANDAMIAJE DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE TRANSICIÓN**. Monografía de grado: Trabajo de Investigación de grado para optar por el título de Magister en Pedagogía de la Lengua Materna. Recuperado a partir de:

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4345/1/LopezHigueraOlgaLucia2016.pdf>

Revista. Gestión de páginas web educativas, (2012). **¿QUÉ ES UN ANDAMIO COGNITIVO?** - Unidad I. Mi plan – Impacto de las TIC en la educación - Universidad Autónoma Metropolitana – México.

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/miplan_impacto_actv_queesandamio.pdf

Teorías del Andamiaje de Bruner. (2017). Teorías del Andamiaje de Bruner [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://teoriasandamiajebruner.blogspot.com/2016/04/teorias-del-andamiaje-de-bruner.html>

¿Qué es la enseñanza?. (2009). ¿Qué es la enseñanza?. [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-ensenanza.html>

PECC 5

MI PRIMER DÍA DE COLEGIO

PROPOSITO: Proponer prácticas de escritura con una intención comunicativa a partir del texto narrativo

Fases de la secuencia	Definición de la tarea	Actividades discursivas y de enseñanza aprendizaje	Relación
1. TRAGONSE TE VA A LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de cuento: ✓ lectura de imágenes ✓ Predicciones a partir del título y de la caratula. ✓ Preguntas acerca de los personajes, sus acciones, características ✓ Creatividad: imaginemos un final... 	<p>Reflexión del cuento como tipología textual que transmite conocimientos, emociones, a través de una historia.</p> <p>Reconocimiento, a través de la discusión y el dialogo, de las partes del cuento: inicio, Los personajes, el lugar, el tiempo.</p>	Escritura Escritura comunicativa
2. MI PRIMER DÍA EN EL COLEGIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión oral (contar como fue su primer día de colegio a partir de lo que recuerda por si solo y lo que le contaron sus padres) 	Oralidad para producir textos con una secuencia de tiempo y de acciones.	Producción significativa escritura
3. ESCRIBIENDO MI CUENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo para contar una historia. A partir de 4 momentos del primer día de colegio. ✓ Escritura de un texto narrativo a partir de los dibujos previos y desde el nivel de conceptualización de cada uno ✓ Escritura texto colectivo: título del cuento 	<p>Reflexionen acerca de la escritura como herramienta para comunicarse con los otros.</p> <p>Preguntas orientadoras que concienticen a los niños como productores de textos:</p> <p>¿A quién me dirijo?</p> <p>¿Con qué fin o para qué? ¿Qué quiero decir?</p> <p>¿Cómo lo voy a decir?</p> <p>Planeación de la escritura, primer borrador y texto final.</p>	Reconocimiento textos entorno como escritura Favorece de adq través proporc
4. COMPARTIENDO MI ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura para el grupo de su propio cuento. 	Se comparten los textos a través de la lectura individual. Cada autor lee su cuento	Circular propios

EL ANDAMIAJE ESTRATEGIA FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	26%	1%	21%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	nelsonmendez.wordpress.com Fuente de Internet	9%
2	psicologiyamente.com Fuente de Internet	3%
3	teoriasandamiajebruner.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	2%
5	nailuz0102.blogspot.com Fuente de Internet	2%
6	issuu.com Fuente de Internet	2%
7	proyectosytrabajoscolares.com Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1 %
10	fundamentos40.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
11	advancedworkshopii.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	upnmorelos.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	albapuertollano.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo