

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo en el área de educación física

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación física.

Autor.

Jaime Enrique Díaz Sánchez

Tumbes - Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo en el área de educación física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo en el área de educación física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Jaime Enrique Diaz Sanchez. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Tumbes - Perú.

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Tumbes, a los diez días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Desarrollo en el área de educación física"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **JAIME ENRIQUE DÍAZ SÁNCHEZ**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18

Por tanto, **JAIME ENRIQUE DÍAZ SÁNCHEZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mi familia, por su apoyo constante a lograr mis metas profesionales.

A mis colegas y amigos, por la motivación que me brindan para superarme.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO EDUCACIÓN FÍSICA.....	12
1.1. Historia de la educación física.....	12
1.2. Definición general de la materia.....	13
1.3. Evolución de la educación física.....	14
1.4. La enseñanza de la educación física.....	14
1.5. Fines y objetivos de la educación física.....	15
1.6. Contenido de la educación física en el sistema educativo.....	16
1.7. Acción educativa de la educación física.....	16
1.8. Perfil del profesor de educación física.....	17
1.9. Aprendizaje en educación física.....	18
1.10. Tareas docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje.....	18
CAPITULO II.....	21
DESARROLLO DE LAS ETAPAS DE DISEÑO, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	21

2.1. Introducción.....	21
2.2. Fundamentación.....	21
2.3. Objeto de estudio y componentes o categorías del modelo didáctico sistémico	24
2.6. Forma de planeación de la sesión o clase.	30
2.7. La etapa de conducción o ejecución del proceso.	31
CONCLUSIONES:.....	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

La Enseñanza Física en el colegio cumple una funcionalidad democratizadora, ya que, para bastantes jóvenes, constituye la exclusiva probabilidad de entrar a una oferta asociada con dichos saberes. En este sentido, debería asegurar una real colaboración de todos los alumnos. La educación de la Enseñanza Física en el colegio debería impulsar que los estudiantes sigan llevando a cabo actividad física más allá del entorno y la fase estudiantil. Esto necesita dar a las estudiantes propuestas potencialmente placenteras, significativas ypreciadas. La educación de esta asignatura está estrechamente relacionada con la promoción de la salud. Se necesita abordar y enseñar de manera explícita y sistemática esta interacción.

Palabras claves: Democratizadora, enseñanza física, actividad física.

ABSTRACT

Physical Education at school fulfills a democratizing functionality, since, for many young people, it constitutes the exclusive probability of entering an offer associated with said knowledge. In this sense, it should ensure a real collaboration of all students. Physical Education education at school should encourage students to continue carrying out physical activity beyond the environment and the student phase. This necessitates giving students potentially pleasurable, meaningful, and treasured propositions. The education of this subject is closely related to health promotion. This interaction needs to be explicitly and systematically addressed and taught.

Keywords: Democratizing, physical education, physical activity.

INTRODUCCIÓN

Se realizaron los siguientes estudios temáticos para comprender cómo es la regularidad y las manifestaciones sistémicas de la actividad física, demostrando que es una práctica muy beneficiosa para la prevención, el desarrollo y la rehabilitación de la salud y un medio para forjar el carácter, la disciplina, hacer Elegir y seguir reglas que faciliten el desarrollo de los practicantes en todos los ambientes de la vida cotidiana. Actualmente, esta opinión es aceptada por muchos, sin embargo, ha experimentado períodos de auge y caída a lo largo del tiempo.

Hacer saber a la gente que, por diversos medios, el rendimiento deportivo no se limitará a deportistas de élite, deportistas de alto nivel, jóvenes, etc. Toda persona puede y debe realizar alguna actividad física de acuerdo a sus necesidades y condición física.

La educación física es una herramienta didáctica eficaz porque ayuda a desarrollar las cualidades simples del ser humano como unidad bio-psico-social. Colabora con la acción educativa con su fundamentación científica y vínculos interdisciplinarios, y luego se nutre de la filosofía, la psicología, la biología y más.

Desempeña un papel decisivo en la protección y el desarrollo de la salud, ya que ayuda a los seres humanos a ajustar sus actitudes y comportamientos de forma adecuada a las condiciones de todo el mundo exterior. Especialmente en los jóvenes, ayuda a sobrellevar las agresiones de la vida cotidiana y del entorno, a afrontar el presente y el futuro con una reacción positiva.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos los siguientes objetivos:

Objetivo general

Describir la importancia de la educación física en el ámbito escolar.

Objetivos específicos

- Analizar el marco teórico de la educación física.
- Describir la importancia de las actividades del desarrollo de la educación física.

El contenido del presente trabajo, está dado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se dan a conocer los aspectos teóricos de la educación física.

En el capítulo II, se brinda información sobre la importancia que tiene el desarrollo de las actividades en la educación física como la evolución.

Así también al final del trabajo, se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO EDUCACIÓN FÍSICA

1.1. Historia de la educación física.

La educación física anterior incluía hacer gimnasia para aumentar la fuerza, la agilidad, la flexibilidad y la resistencia. Para los griegos, la gimnasia era un medio para mantener la forma física y la función.

En tiempos prehistóricos, los humanos buscaban la seguridad y la supervivencia a través del ejercicio físico a través de la agilidad, la fuerza, la velocidad y la energía.

En Grecia, el propósito de la educación física es desarrollar actores.

En Esparta, la gente buscaba la unión de hacedores y sabios, un programa educativo que llegó a conocerse como Palestral.

En cuanto a Roma, los deportes son muy similares a los espartanos, ya que los protagonistas son los atletas.

Galeno fue el primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico.

Deportes como la lucha, el salto, la jabalina y la esgrima ya se practicaban durante la época visigoda.

La gimnasia moderna nació en Suiza y Alemania a principios del siglo XIX, y sus deportes incluyen: salto, competición y lucha al aire libre, natación, equilibrio, baile, esgrima, escalada y equitación. En Inglaterra nacieron el rugby, el cricket y los deportes ecuestres.

El final del siglo XIX vio el nacimiento de los deportes de velocidad, como el ciclismo y las carreras, que combinaban la habilidad física con la eficiencia mecánica.

El deporte, tal como lo entendemos hoy, se originó a partir de la actividad física sistemática de los humanos antiguos para mejorar su condición física en preparación para la guerra.

A finales del siglo pasado, las escuelas de profesores de educación física y las instituciones de formación alcanzaron el nivel universitario.

1.2. Definición general de la materia

Centrarse en el avance y desarrollo de las capacidades humanas. Es un proceso que ayuda a los humanos a encontrar y conectarse con un mundo más abierto, ayuda a tener un diálogo con la vida y desarrollar las capacidades que puedan existir.

El contenido de esta asignatura se refiere a comprender los orígenes de los diferentes conceptos que prevalecen en el mundo del deporte actual. La actividad física es una orientación práctica determinada por la realidad de cada medio geográfico y las necesidades sociales de cada época, fundamentalmente para la supervivencia, la defensa contra las agresiones y las costumbres, el dominio y el poder, la estética y su relación con la vida social, para reconstruir, mantener salud, desarrollo del área humana.

La Educación Física ha pasado por diferentes concepciones, y se le ha asignado funciones y objetivos diferentes a lo largo de la historia. De una manera general se podría señalar que:

- Entender como transmisor de usos y hábitos del cuerpo, siempre está ahí.
- Como disciplina escolar, se inició en el Renacimiento, aunque posteriormente fue concebida por Jean-Jacques Rousseau como un medio de educación integral.
- Como ciencia de los métodos, se desarrolló en el siglo XIX.

- Por tanto, la finalidad de la educación es la perfección humana, es decir, ayudar a cada individuo a sacar de sí todo lo que le corresponde.

1.3. Evolución de la educación física

Según el manual de educación física y deportes (2003) En la antigua Grecia, el deporte jugaba un papel muy importante en diferentes ámbitos de la vida social, entre los que el deporte griego cobraba especial importancia a través de la lectura de grandes poesías y cánones filosóficos, así como de hallazgos arqueológicos. , puede ver la importancia del deporte y la actividad física en una de las grandes civilizaciones del mundo antiguo.

A partir del siglo XVIII, los métodos de aprendizaje inductivo han adquirido gran relevancia. En opinión de Rousseau, a los doce años, los niños deberían tener ejercicios de educación sensorial: equilibrio, habilidad práctica, orientación, etc.

Los investigadores están de acuerdo con el surgimiento de numerosos filósofos, educadores y pensadores que sentaron las bases de la educación física moderna e influyeron en las escuelas y sistemas posteriores. La actividad física consigue un manual porque la educación física lleva muchos años formando grandes deportistas y llega a las instituciones educativas como uno de los temas más importantes en la educación porque además contribuye al desarrollo de conocimientos físicos, capacidades básicas, destrezas que son beneficiosas para el desarrollo del atleta. niños en la sociedad.

1.4. La enseñanza de la educación física

En nuestro medio, la educación física en la escuela secundaria se trata fundamentalmente de enseñar movimientos corporales técnicos estereotipados como modelos para poder practicar deportes de acuerdo con su lógica competitiva y según lo prescrito; por ejemplo, para puntuar en una determinada longitud, salto de longitud o lanzamiento. Con este concepto lo que realmente se consigue es promover la imitación o reproducción de los estereotipos que dificultan la autorrealización individual de los adolescentes, entendida como la posibilidad de que cada uno deba

moverse con libertad, regular sus propios movimientos motores y crear sus propias soluciones a los problemas.

1.5. Fines y objetivos de la educación física

En el contexto del desarrollo del conocimiento, la educación física construye sus propios fines, los cuales serán mencionados a continuación:

- Enseñar a través de la conciencia, apreciación, expresión y desarrollo de la dimensión física, la dimensión lúdica y la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- Contribuye al desarrollo del proceso de formación humana, la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas motrices, el desarrollo y expresión del cuerpo, las experiencias lúdicas y recreativas.
- Promover la práctica social de la cultura deportiva como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso de los espacios públicos, el ocio, la salud, la estética y los ambientes relacionados con los diferentes campos del saber, respondiendo a la diversidad y la unidad en el marco nacional.
- Impulsar nuevas pedagogías relacionadas con el proceso formativo, proyectos investigativos, participativos y generadores de creatividad.

Definiendo de manera clara los siguientes objetivos, formulados de manera que tengan un resultado alcanzable:

- La capacidad de autoevaluarse y comprender la configuración de su destino personal se fundamenta en una elección de valores que la trasciende.
- Organizar su comportamiento interiorizando valores seleccionados.
- Adquirir una adecuada adaptación psicomotriz y la capacidad de utilizar correctamente el cuerpo en circunstancias cambiantes.
- Comprender sus propias características y necesidades, y cómo les afecta su entorno, y desarrollar hábitos para proteger su propia salud y la de los demás.
- Ser capaz de estructurar sus percepciones según su edad, según su nivel de perspicacia y sofisticación.

- Dominar operaciones específicas, a partir del pensamiento operacional formal. Desarrolla tus habilidades creativas y experimenta el poder y la satisfacción de trabajar de forma expresiva, personal y espontánea.
- Tener una actitud positiva hacia la expresión estética y poder apreciar la belleza de la naturaleza y el arte.

1.6. Contenido de la educación física en el sistema educativo

El contenido es uno de los elementos curriculares más destacados que se pueden observar en un sistema educativo y tiene un gran impacto en el proceso de enseñanza. Varios autores han proporcionado algunas definiciones del término, en lugar de eximirlo del debate o la controversia dentro del campo educativo.

El propósito de esta sección es dar una visión general a través de los aportes conceptuales de diversos autores, continuando con la formalización de la tipología, evolución histórica y tratamiento actual.

1.7. Acción educativa de la educación física

Los deportes se enfocan en las necesidades de los individuos para desarrollar su cuerpo y lograr una personalidad armoniosa: superación de obstáculos, escalar, saltar, caminar en cuatro patas, correr, deslizarse, lanzar y atrapar la pelota, empujar, esquivar, rodar, colgarse, caer, equilibrarse, y el logro de la confianza en sí mismo.

La educación física garantiza estos ejercicios porque los convierte en fundamento y razón central de su misión; en su programa de actividades es un pilar que debe sustentar otros aspectos de la educación para la formación integral de los individuos, a partir de sus necesidades básicas: el juego, las innatas carácter que les permita desenvolverse en el desarrollo psicomotor, físico y emocional.

Si no hay suficiente espacio para jugar o el clima no permite la actividad física al aire libre, los maestros deben aprovechar las oportunidades informales o las actividades planificadas con anticipación cada día en respuesta a formas básicas, habilidades, ejercicios y juegos creados para que los niños los comprendan en todos los sentidos.

El campo de la educación física está orientado al desarrollo de herramientas, habilidades y competencias que aumentan la posibilidad de movimiento en los estudiantes, como organización profundiza en el conocimiento del comportamiento deportivo.

1.8. Perfil del profesor de educación física

El contorno es un elemento central de todos los diseños, es la integración del comportamiento final de los graduados en la educación, una oportunidad para los especialistas del deporte.

Este comportamiento consta de dos aspectos: La Conciencia, representada por las actitudes requeridas para lograr su desarrollo en el orden y la formación personal, social y profesional, se refiere al dominio de las funciones, roles o áreas de responsabilidad de la actividad profesional.

Considerando que la educación en Venezuela cambia en diferentes niveles y formas, la imagen de un profesor de educación física, sobre todo de acuerdo a la situación específica, debe ser:

- Modelos a seguir para sus estudiantes en actitud, atletismo e inteligencia.
- Modele el amor por los juegos, los deportes y los deportes.
- Desarrollar la autoestima.
- Valora el diálogo, la comprensión y la generación de actitudes positivas hacia la práctica del deporte y el tiempo libre.
- Actitud crítica creativa e interés por el desarrollo de la cultura deportiva.
- Es investigador reflexivo permanente y promotor del conocimiento psicomotor.
- Dominar y apoyar el desarrollo de la motricidad y la práctica motriz de los alumnos.
- Diversificar el currículo en los diferentes niveles y manejar estrategias para lograr la motricidad.
- Aplicar los conocimientos básicos de primeros auxilios en su práctica educativa.
- Elaborar y utilizar herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa, propias de la educación física.

- Encuentra tu propia manera de promover actividades basadas en tus habilidades personales.
- Diagnosticar, proponer y recomendar soluciones a problemas en el deporte, la recreación, la educación y la rehabilitación física y social.
- Dominar las técnicas y herramientas de campo que le permitan recolectar, analizar, sistematizar e interpretar información en el deporte y campos afines. Saber observar y analizar la actividad motriz en niños y adolescentes.

1.9. Aprendizaje en educación física

Incluye la aplicación de la teoría psicológica para sustentar la teoría educativa y los métodos prácticos que no satisfacen la interpretación de la naturaleza de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje en el contexto de la escolarización. Por el contrario, la concepción constructivista del proceso de enseñanza de la educación física que aquí se desvela parte de la consideración de la naturaleza y función de la educación escolar y de las características propias y específicas de las actividades docentes escolares. Y se asume que la escuela es un habilitador o facilitador del desarrollo personal y social, y que el alumno, a través de las actividades que lo permiten, es el actor principal, ya que paulatinamente asume la responsabilidad de la toma de decisiones. El profesor le permitió participar.

En educación física, los alumnos no actúan solos. Es el patio el que constituye un gran medio para que los estudiantes interactúen con las condiciones físicas (infraestructura), contenidos, materiales y compañeros o profesores. En este espacio interactivo, los estudiantes deben aprender a vivir y gestionar juntos.

1.10. Tareas docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje

El profesorado de Educación Física de Educación Primaria tiene como principal tarea entrenar la psicomotricidad (gimnasia básica), el preejercicio, los juegos deportivos, el preejercicio y la iniciación deportiva, de forma que se refuercen conceptos, procedimientos y actitudes orientados a valores para trabajar armónicamente en trabajo en equipo. En el nivel secundario, está diseñado para

desarrollar competencias en conceptos, procedimientos y actitudes, especialmente encaminadas a mejorar sus habilidades intelectuales y motrices a partir de talentos profesionales y competitivos, en su vida universitaria o técnica superior.

Una gama de conocimientos que un niño aprende en la escuela se concentra en varias áreas; funciones que estimulan las habilidades físicas del cuerpo y las respuestas fisiológicas; psicomotor, responsable de enfatizar el ajuste de la postura, la percepción y el movimiento del niño para mejorar la coordinación motora general; ludomotor, orientando áreas lúdicas de interés y para medir los propios deseos por delante de los demás y de uno mismo; la expresión, que inspira las diferentes manifestaciones que tiene el deporte - danza, teatro, actividades al aire libre; la iluminación deportiva y el deporte educativo, que tiene como objetivo mejorar las habilidades motrices básicas y En última instancia, mejorar la condición física de los entusiastas del deporte.

Es necesario que los docentes desarrollen perspectivas pedagógicas sobre el verdadero potencial de los estudiantes, su nivel de progreso en el rendimiento deportivo y que sean asesores del conocimiento procedimental de los estudiantes. En este sentido, Aisenstein menciona: Creemos que es necesario enseñar desde el concepto de “enseñar a jugar”, lo que significa que los estudiantes hagan los ajustes pertinentes al concepto del juego, que se basa en el manejo integral de las constantes y la participación. en su lógica funcional. (Aisenstein, 2002).

Por un lado, la educación física refuerza las tareas formativas cuando muestra los beneficios del aprendizaje de destrezas cerradas, en este caso lanzar, atrapar y golpear, y cuando el alumno aprende una serie de valores, guía sus impulsos, desarrolla el juego limpio, comprende sus limitaciones, promover la solidaridad y preocuparse por aprender las reglas y sacar el mayor provecho posible de ellas.

Las intervenciones didácticas en las clases de educación física no sólo engloban el propósito de jugar o botar la pelota, sino que junto a contenidos socialmente válidos, el deporte escolar se dimensiona pedagógicamente de tal manera que su práctica y el desempeño deportivo de los niños y adolescentes tiene las siguientes características:

Facilitar la colaboración: buscar que los estudiantes puedan dar y recibir ayuda para lograr objetivos compartidos entre sus compañeros, incluyendo en lugar de excluir. Por ejemplo, en el desarrollo de un juego de balonmano, el profesor modificó una regla para que la anotación solo fuera válida si y solo si la hacía una mujer.

Desarrollar el pensamiento estratégico: con base en la comprensión del juego y sus reglas, los estudiantes pueden encontrar formas de neutralizar el espacio, compensando su participación con movimientos ofensivos o defensivos y, por lo tanto, ineficaces contra los oponentes. Con referencia a una ubicación temporal y espacial, premia su formación a medida que los alumnos ajustan sus habilidades motrices y ajustan su rendimiento deportivo para sacarles el máximo partido.

Resolver problemas relacionados con el movimiento físico: a través de prueba y error, exploración motora, juego modificado y observación, los niños descubren posibles formas de superar algunos de los problemas que los llevan a adaptarse y dominar la disponibilidad física, es decir, controlar, modificar y desechar adecuadamente. el uso de su cuerpo para completar con éxito la tarea a desarrollar.

Identificar habilidades deportivas: Ofrece la posibilidad de aprender de las propias habilidades y de servirse a uno mismo. Por ejemplo, al realizar un circuito motor para desarrollar patrones de lanzamiento, una vez que el niño reconoce su ventaja motriz (lateralidad), reconocerá y descubrirá que la forma más rápida y exitosa de realizar cada lanzamiento es usando sus manos.

CAPITULO II.

DESARROLLO DE LAS ETAPAS DE DISEÑO, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. Introducción

La razón para establecer un modo de enseñanza sistemático para desarrollar la educación física es que los métodos de aprendizaje de los estudiantes en la sociedad actual han sufrido cambios importantes, lo que requiere cambios fundamentales en los métodos de enseñanza de los estudiantes. La relación entre el conocimiento, los educandos y el medio ambiente, por lo que el modelo propone un enfoque basado en competencias, multidisciplinario y holístico para el diseño, implementación y evaluación de la educación física en el marco de una teoría de sistemas del proceso de desarrollo histórico-psicocultural humano. de Educación. Procesos de Conciencia, Paradigmas de Enseñanza del Desarrollo y Teoría de la Información de la Personalidad. Por lo tanto, ayuda a mejorar el proceso de educación física, así como las expectativas y necesidades de los estudiantes, factores sociales y culturales.

2.2. Fundamentación

Tomamos la modelación como punto de partida en el modelo, consideramos la modelación como una representación simplificada y significativa, y estudiamos la esencia del objeto de conocimiento (contenido) del aprendizaje. Se puede entender que la modelación se establece como un vínculo, que actúa como un representante de este objeto, llamado "modelo", deriva su etimología del latín *modulus*; medida, ritmo, amplitud, relacionado con palabra, modo, reproducción, imagen, esquema, que al final de todo el proceso se convertirá en el paradigma de conocimiento deportivo contemporáneo.

Consideramos un modelo instruccional: es el conjunto de elementos que interactúan con cada componente (oportunidad de aprendizaje, logro de aprendizaje, contenido, método, medio, forma, resultado de aprendizaje y evaluación del aprendizaje) y tienen una lógica interna para alcanzar la etapa de propósito de la educación física. (diseño, implementación y evaluación).

Por lo tanto, un desafío para nuestro modelo de enseñanza es que pretende contribuir a la mejora del proceso de enseñanza, ya que tiene en cuenta en su plataforma teórica los principios, componentes y elementos de la integración de los conocimientos, la experiencia docente y las necesidades y expectativas de los estudiantes. También tiene en cuenta los factores genéticos, los factores sociales y la cultura, ya que el proceso de aprendizaje está determinado por la cultura en la que vive el aprendiz.

La disciplina nace y se desarrolla debido a la sociedad en la que vive, ambas (sociedad y cultura) juegan un papel importante en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, ya que el aprendizaje de muchas disciplinas se da a través de otras personas que moldean su conocimiento y Es decir, la contribución social está directamente relacionada con el crecimiento cognitivo, creando así un vínculo entre el pasado y el futuro cercano. Así que la línea de conocimiento comienza en dos direcciones:

- Las oportunidades de aprendizaje que buscamos explicar deben ser tales que las líneas evolutivas se refieran a los orígenes de los conocimientos, procedimientos, normas y valores que se enseñan, y aquéllas se refieran a las formas en que se organizan las actividades psicosociales de los estudiantes, sus protagonistas, sus procesos de diálogo, su heterogeneidad y capacidad de aprendizaje están mediados por la actividad física que participa activamente e interactúa con los demás.
- El método incluye y promueve la participación y desarrollo de los estudiantes a través de situaciones sociales interactivas cuyas exigencias y contradicciones son propias de la orientación docente de los docentes a través de sistemas de tareas, que ayudan a crear un clima emocional para el aprendizaje compartido y colaborativo.

El autor cree que el modelo de proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje desarrollado en educación física se construye como "un eslabón intermedio que revela la unidad dialéctica de los estudiantes y los objetos de aprendizaje", en el que los objetos expresan la relación entre la estructura didáctica y los objetos. Aprendizaje Logro académico, donde los estudiantes articulan y relacionan las necesidades reales y actuales para comprender y abordar las necesidades en la determinación de la adquisición de objetos.

Para los autores, el modelo pedagógico del sistema desarrollador se entiende como: una representación abstracta de un sistema de componentes, dialéctico y pedagógico basado en tareas que contribuyen a la formación integral de la personalidad del estudiante.

Un enfoque sistemático para el desarrollo de modelos instruccionales permite orientar el desempeño de los componentes de la personalidad (docente-alumno) en la interacción de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes en el marco de sus relaciones subyacentes.

Su huella en la Educación Física se proyecta en dos direcciones:

- El primero en procurar que el alumno deje de ser un mero portador de intereses y necesidades incompatibles con su situación, incompatibles con las responsabilidades del docente, inhibiendo su capacidad de pensar, y
- El segundo es el reconocimiento de su capacidad (desempeño) atlético, personalidad y liderazgo, reflejado en el llamado al cambio educativo, cuyo principal atractivo es encontrar alternativas que favorezcan su crecimiento como personas y como seres sociales.

Promover un cambio pedagógico en la educación física de la educación que se enfoca en enseñar contenido de educación física basado en los estándares del maestro a una educación que se enfoca en el aprendizaje activo y útil basado en los intereses y necesidades de los estudiantes.

2.3. Objeto de estudio y componentes o categorías del modelo didáctico sistémico

La experiencia de los últimos años nos ha llevado a plantear la necesidad de redefinir el objeto de la investigación en pedagogía, que creemos debe ser el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su carácter sistémico completo, desarrollando la individualidad del alumno, expresando la unidad entre el saber, saber hacer y hacer (conocimientos, procedimientos y valores y actitudes).

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye una vía intermedia importante para la adquisición de los conocimientos, habilidades, hábitos, normas relacionales, comportamientos y valores heredados de los seres humanos, que se materializan en el contenido de enseñanza y están íntimamente relacionados con el contenido de enseñanza. El resto del contenido está estrechamente relacionado con otros contenidos.

Un componente es una propiedad o propiedad del sistema que lo caracteriza. Los componentes no son parte del sistema, sino propiedades del sistema y de todo el proceso de enseñanza. La integración de todos los componentes constituye el sistema, en este caso el proceso de enseñanza. Un tema se puede dividir en tareas, en este sentido, las tareas docentes son subsistemas del tema, sin embargo, los componentes no son subsistemas del proceso, son sus atributos, atributos, cualidades, características; tareas docentes, temas, etc. Son procesos de enseñanza cada vez más complejos, pero cada uno de ellos comparte las mismas características.

Estos componentes, que han sido aceptados por la pedagogía en los últimos años, deben continuar sistematizándose a través de la práctica y la teoría pedagógica, y enriqueciéndose a través de la propia investigación de los docentes, y formar gradualmente un método de enseñanza basado en el principio general de orientar a los educadores con conocimiento en antecedentes históricos de cada región, centro educativo, en especial de los propios docentes y alumnos. Entre los principales componentes del modelo de enseñanza del sistema desarrollador propuesto, podemos mencionar los siguientes componentes:

Oportunidad de aprendizaje: Se refiere a la confluencia de conocimientos de un contexto y un espacio y un período de tiempo adecuado para adquirir conocimientos (en sus tres dimensiones: saber, saber hacer y hacer) o lograr el logro de una habilidad.

Lo usamos específicamente para referirnos a las oportunidades propiedad de los estudiantes, la oportunidad de que los estudiantes tengan contenido, lo use en su entorno y mejoren su aprendizaje.

Logro de aprendizaje: (¿Por qué enseñar, por qué aprender?) Es el componente o categoría dominante del proceso de enseñanza, y define las tareas que la sociedad le presenta a una escuela o institución educativa. Representa el elemento orientador de todo el comportamiento docente, es decir, la modelación de las competencias esperadas, sin descuidar el proceso de alcanzarlas (en una materia, un sistema de clases o una clase).

El logro del aprendizaje debe expresarse en términos del grado en que el alumno debe ser capaz de aprender, pensar, sentir, comportarse, convivir con los demás y evaluar la formación de la conducta.

En la consecución de los aprendizajes, conocimientos, procedimientos, acciones de evaluación, se ponen de manifiesto las condiciones en las que se produce la apropiación (grado de asimilación, medios utilizados, etc.).

Las competencias se forman en el desempeño de las tareas, en las acciones, por lo tanto, para orientar científicamente el proceso, los docentes deben conocer sus componentes funcionales, las acciones y operaciones que deben realizar los estudiantes, deben estar estructuradas de tal manera que sean suficientes. es decir, se repite el mismo tipo. Los tipos de acciones o tareas son variados, implican diferentes comportamientos, desde los más simples hasta los más complejos, que facilitan cierta automatización, y varían según el desarrollo del alumno y se tiene en cuenta el potencial para que las habilidades hayan dado un nuevo salto en el dominio.

Sin tomar en cuenta los métodos anteriores, los estudiantes realizan diferentes acciones anarquistas que dificultan su sistematización y desarrollo de habilidades.

El contenido: (¿Qué enseñar y qué aprender?) expresa para qué deben ser aptos los estudiantes, y consiste en conocimientos, habilidades, hábitos, métodos científicos, normas de relación con el mundo y valores que responden a circunstancias socio-

históricas específicas. El contenido es cognitivo, práctico y tiene función de evaluación.

Para la apropiación del conocimiento, los estudiantes deben dominar un sistema de conceptos y habilidades, por lo que es necesario aclarar en el plan de enseñanza qué conceptos principales o básicos, qué conceptos secundarios y qué antecedentes, así como las habilidades generales y específicas.

Los programas demasiado específicos deben ser reemplazados por programas de generalización que se centren en desarrollar habilidades generales o conjuntos de habilidades específicas para que, a medida que se aprenden esas habilidades, se asimilen las habilidades específicas que las forman.

La aplicación de las habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico, es decir, se puede generalizar teóricamente, operar con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento. Si solo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forma es empírico. Algunas de las habilidades generales que asumimos que la pedagogía actual debe ayudar a desarrollar a través de procedimientos adecuados son:

- **Habilidades relacionadas con acciones intelectuales:** Observación, descripción, determinación de propiedades (generales, particulares y esenciales), comparación, clasificación, definición, interpretación, ilustración, argumentación, evaluación, resolución de problemas, modelización, formulación de problemas, métodos hipotéticos, etc.
- **Habilidades relacionadas con el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje:** Percepción y comprensión del material estudiado, preparación de bibliografía y documentos de contenido, resumen de información, preparación de informes y presentaciones, desarrollo de modelos, elaboración de tablas y diagramas, planificación, realización y propuesta de experimentos, etc.

El método: (¿Cómo enseñar y cómo aprender?) constituye un sistema de acción que regula las actividades de docentes y alumnos de acuerdo al logro de aprendizaje esperado.

Los procedimientos de instrucción deben, junto con los métodos de instrucción, constituir un sistema que sea consistente con los resultados de aprendizaje previstos propuestos por los educadores. Su aplicación debe ser creativa, nunca “esquemática” o fuera de su contexto de desarrollo, y deben enfocarse en el contenido de la enseñanza, es decir, no con “el programa mismo para desarrollar competencias”, sino porque está en el proceso de enseñanza el verdadero necesidad de asegurar que la unidad entre cognición, procedimiento y evaluación se manifieste siempre. El procedimiento es la forma especificada de realizar una actividad o procedimiento.

Los medios de enseñanza (¿Qué se usa para enseñar y aprender?) Consiste en objetos naturales o preservados o sus representaciones, instrumentos o dispositivos que apoyan las actividades del maestro y del estudiante en el logro de los resultados del aprendizaje.

Las **formas de organización** (¿Cómo se organiza la enseñanza y el aprendizaje?) Son el soporte en el que se desarrolla el proceso de enseñanza, en el que intervienen todos los involucrados: estudiantes, docentes, instituciones y comunidades.

El resultado de aprendizaje. Es el proceso que permite la recopilación de evidencias de aprendizaje que ha adquirido un estudiante al finalizar un curso o curso, materia o campo de estudio. Los resultados del aprendizaje forman una parte central del trabajo en el aula y facilitan el uso de métodos y estrategias de enseñanza y evaluación apropiadas, lo que da como resultado una coherencia constructiva.

La evaluación del aprendizaje (¿Hasta qué punto has aprendido?) es el proceso que permite la recopilación de evidencias para examinar y evaluar el cumplimiento de las direcciones de enseñanza y aprendizaje propuestas en el momento de la orientación y ejecución.

En el Modelo de enseñanza de sistemas para desarrolladores, hablamos de evaluaciones de aprendizaje, enfatizando que las evaluaciones están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación del aprendizaje es el proceso de tratar de explicar la evidencia sobre cómo los estudiantes se relacionan con el aprendizaje. Se deben promover actividades que estimulen la autoevaluación de los estudiantes, así como acciones para controlar y evaluar el trabajo de los demás.

2.4. Componentes personológicos del modelo

a) El estudiante.

En la visión de desarrollo sistémico que asume el modelo de educación física, los estudiantes son los protagonistas del proceso, buscando mejorar su capacidad cognoscitiva motriz y la formación integral de la personalidad, teniendo como referencia profesor-alumno-equipo. - Contexto. En el proceso de enseñanza de contenidos los estudiantes expresan sus necesidades, preguntan intereses, gustos y expectativas, piden atención, compromiso y cariño, establecen diálogo, negocian y afrontan valores, que la mayoría de las veces los docentes desconocen, por eso es importante Saber: ¿Cuánto aprendiste realmente de tus maestros? ¿Por qué prefiere trabajar con sus colegas la mayor parte del tiempo, dice que los conoce mejor? Cuando estudias, ¿qué construyes?

El alumno no construye estrictamente la información transmitida, sino que la modifica, construyéndola a través de esquemas y estructuras cognitivas que le ayudan a comprender, interpretar y dar lugar a enunciados en el discurso, y renuevan la información obtenida Sentido, para emitir juicios y valores conceptuales basados en reflexiones psicológicas sobre las propiedades esenciales de los objetos.

Para que el proceso de asimilación se corresponda plenamente con la información obtenida por los alumnos, el profesor debe prestar atención a su lenguaje y vocabulario, y pedirle que cuente lo que ve, siente y ve.

b) El profesor.

Al igual que los estudiantes, los docentes asumen la función de orientar el proceso de apropiación (aprendizaje) en la concepción del modelo de enseñanza del sistema desarrollador. Mediante la aplicación de procedimientos heurísticos y basados en la indagación, se potencia el redescubrimiento del conocimiento por parte de los estudiantes sobre la base de la independencia cognitiva, la reconstrucción del conocimiento y la calidad de la personalidad como sujeto social, tendiendo así a eliminar el patrnismo que inhibe la motricidad de los estudiantes.

A medida que el maestro busca fomentar el interés cognitivo a partir de experiencias, experiencias y tareas, se asegura de que surjan más oportunidades para el compromiso y la interacción, y proporciona una gama de estados cooperativos psicológicos, pedagógicos y sociales y diálogos mutuos para el proceso de enseñanza.

2.5. La etapa de diseño del proceso

Antes de emprender cualquier tarea con los estudiantes, debe ser diseñada, planificada, lo que significa partir de las metas o resultados de aprendizaje a alcanzar y la información que brinda el diagnóstico integral, considerando los recursos, contenidos, métodos de evaluación necesarios para cumplir con este aprendizaje. , prever formas de evaluar su eficacia. Creemos que el trabajo de un docente es muy similar al de un investigador en que ambos deben utilizar el conocimiento científico para resolver las contradicciones que enfrentan. Esta solución es bienvenida si los profesores han planificado previamente sus actividades:

El trabajo docente tiene que ser planificado, lo que significa mirar al futuro y marcar los pasos necesarios para alcanzar tus objetivos. Alcanzar la meta de saber, saber hacer y ser. Para los autores de esta propuesta, esta es la etapa del proceso en la que se concibe, planifica y organiza la propuesta.

La planificación es una actividad creativa, y cuanto más se planifique el proceso educativo, más seguro se alcanzará sus objetivos de desarrollo y aprendizaje. Los profesores de educación física deben considerar los siguientes factores antes de planificar:

- Considerar un diagnóstico integral: el estudiante (conocimientos, habilidades y valores, sus intereses y motivaciones), su familia, la comunidad en la que se ubica la institución educativa (incluyendo el entorno probable de trabajo del estudiante) y la propia institución (lugar, medios disponibles, etc.).
- Comprender el contenido del campo o tema a desarrollar y su aporte al perfil de egreso al que se dirige.

- Aplicar métodos pedagógicos, formas de organización y métodos de enseñanza que contribuyan en mayor medida a la formación integral de los estudiantes y al logro de los perfiles de egreso.
- Dominar la bibliografía básica del campo o tema y otras fuentes (libros, revistas, sitios de Internet, etc.) que permitan ampliar su contenido.

2.6. Forma de planeación de la sesión o clase.

No daremos una forma o formato único para planificar las lecciones, ya que no reduciremos a un documento esta importante función de los docentes (necesidad de desarrollar sus habilidades profesionales), aunque no pasaremos por alto su importancia, especialmente en los docentes noveles; sólo nos limitaremos a algunos elementos que consideramos imprescindibles, entre ellos:

- Oportunidades para aprender
- Desempeño académico.
- Contenido: Conceptos, procedimientos y actitudes. • método.
- Material didáctico.
- Forma de organización.
- Evaluar los resultados del aprendizaje.

Entre los elementos expresivos que debe tener el plan de una clase, haremos algunos comentarios al respecto:

Oportunidad de aprendizaje: Principalmente lo usamos para referirnos a las oportunidades que tienen los estudiantes, que tienen los estudiantes para adaptarse al contenido, utilizarlo en su entorno y mejorar su aprendizaje.

Logros de aprendizaje: Una categoría que gestiona el proceso de enseñanza. Representa el elemento orientador de cada acto instruccional, la modelación de las competencias esperadas sin desconocer el proceso (un sistema de clases o una clase) para alcanzarlas.

El contenido: ¿Qué enseñar y aprender? Formando parte de la cultura humana, los estudiantes deben asimilarse en sus estudios para alcanzar los logros de aprendizaje

propuestos. Para los docentes, es el objeto de la enseñanza, y para los estudiantes, es el objeto del aprendizaje. El contenido cumple funciones cognitivas, prácticas y volitivas.

El método: ¿Cómo enseñar y cómo aprender? Constituye un sistema de actuación que regula las actividades de docentes y estudiantes de acuerdo al logro de aprendizaje esperado.

Los medios de enseñanza: ¿Qué enseñar y aprender? Consisten en objetos naturales o preservados o sus representaciones, instrumentos o dispositivos para apoyar las tareas o acciones basadas en el logro de maestros y estudiantes.

Las formas de organización: ¿Cómo organizar la enseñanza y el aprendizaje? Son apoyos en el desarrollo del proceso de enseñanza, en el que se involucran todos los involucrados, estudiantes, docentes, instituciones, comunidades.

Evaluación de los resultados de aprendizaje: Este proceso permite la recopilación de evidencias de aprendizaje que los estudiantes adquieren al finalizar sus estudios. Se deben promover actividades que estimulen la autoevaluación de los estudiantes, así como acciones para controlar y evaluar el trabajo de los demás. (evaluación conjunta). El otro elemento será el tiempo, se detallará el contenido general de cada actividad dentro de la clase, habrá que prever una mayor participación de los alumnos, a la vez que esto es reflexión y profundidad.

2.7. La etapa de conducción o ejecución del proceso.

Entendemos el desarrollo del proceso mismo a través de la conducción o ejecución, durante el cual los alumnos aprenden y se forman. Es decir, es la etapa más importante en el desarrollo de todo el proceso de enseñanza.

La realización o ejecución del plan, no es estrictamente rígida, puede y debe modificarse según el caso, por ejemplo, profesor de educación física, desarrollar un tema relacionado con la nutrición, análisis en el plan anual, lectura en libros de texto,

sin embargo, en los días de desarrollo del curso, se puede desarrollar un evento científico importante en el lugar, y lo mejor que se puede hacer en este caso es utilizar lo que los estudiantes dicen sobre qué escribir al respecto en la prensa y otros medios. Esto no quiere decir que pidamos improvisación, sino aprovechar los contenidos educativos que nos brinda el contexto y ser flexibles cuando sea necesario.

CONCLUSIONES:

PRIMERA: Estas conclusiones se aplican a todas las realidades deportivas y son una oportunidad y un punto de partida para desarrollar nuevas estrategias para el sector del deporte, en constante evolución y con una enorme y demostrada capacidad de transformación de la sociedad.

SEGUNDA: El deporte forma parte de la formación del ser humano y tiende a la mejora integral de la mente, el cuerpo y el espíritu. El ejercicio, al igual que la educación física, es responsable del enfoque metódico del ejercicio o actividad placentera. Sin duda, el enfoque de este trabajo es ambicioso, ya que puede proporcionar datos intelectuales interesantes.

TERCERA: Finalmente, pretendemos iniciar una discusión en nuestra exposición sobre la necesidad de utilizar evaluaciones de programas para aprender más sobre el campo de la educación física, y tenemos que tratar de entender cómo se desarrolla en toda la educación obligatoria. Sin embargo, debemos tener en cuenta que existen limitaciones en el contexto del tema en sí, no necesariamente en los métodos utilizados. Si logramos crear un marco de referencia adecuado, tendremos información específica para abordar la necesaria calidad de la educación.

RECOMENDACIONES

- En este proyecto se recomienda utilizar la materia siempre y cuando se siga mejorando, por lo que se espera que los futuros estudiantes tengan más interés en la materia y debe haber más demanda y distribución de tiempo para la incorporación del sistema.
- Otra sugerencia es incluir diseños de aprendizaje más accesibles para los docentes que hagan que los estudiantes se sientan más pedagógicos en las lecciones que están realizando, con el objetivo de hacer que el campo de la educación física sea más eficiente en la práctica.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguado X. (1993) Eficacia y técnica en el deporte. Publicaciones INDE. Barcelona.
- Aprendizaje Del Área De Educación Física En Alumnos De La Institución Educativa N° 20709 Laraos – Yauyos- Lima (Tesis). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo. Perú.
- Barbero J.C. Y Otros (2000). “La enseñanza individualizada y los juegos y deportes alternativos en Educación Física”.Unidad didáctica: “Aprendo Shuttleball a mi ritmo”.
- Blázquez, D. (2003). *Evaluar la Ecuación Física*. Inde.
- Borrero, P, (s.f) Origen e historia de la Educación Física, Monografias, recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos94/origen-e-historia-educacion-fisica/origen-ehistoria-educacion-fisica.shtml>
- Carbajal, Néstor; Rauseo, Régulo; Rico, Henry. “Educación física” 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas-Venezuela. Editorial Larense. Caracas-Venezuela.
- González, S. (2010). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. Cuenca: Ediciones de la Universida de Castilla-La Mancha
- Gutierrez, Douglas Y Orlando, Sara. (1986) “Educación física. Nociones Fundamentales”.
- Helver Villalobos Gutiérrez y Daniel Puelles Méndez: Manual de Educación Física y deporte escolar.
- Monserrat Tellez, (2012) Entrada 1, Educación Física, recuperado de:<https://educacionfisicacuarto.blogspot.com/2012/09/entrada-1.html>

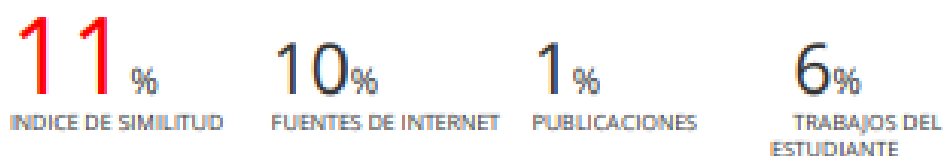
Rando, C. (2010). Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas. *EFDeportes*. 15 (146).

Serra Majem, Lluís (2006). *Actividad física y salud: Estudio en kid (en español)*. Elsevier, España. P.2.

Usero Martín, F, Y Rubio Plá, A. (1996): *Rugby*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Desarrollo en el área de educación física

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.ecured.cu Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
5	educacionfisica5012014-2015.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
6	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	adrianapl.m.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
8	www.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad de León Trabajo del estudiante	<1 %



10	eduteka.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	wiki2.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
13	vasconcelos.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
14	www.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	moam.info Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Hermilio Valdizan Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.