

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Competencias de liderazgo pedagógico del director

Trabajo académico

Para optar el Título de la segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión educativa

Autora

Luz Herminia López Sánchez

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Competencias de liderazgo pedagógico del director

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Competencias de liderazgo pedagógico del director

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Luz Herminia López Sánchez (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete día del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrada, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquesque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Competencias de liderazgo pedagógico del director*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión educativa al señor(a) **LOPEZ SANCHEZ, LUZ HERMINIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **LOPEZ SANCHEZ, LUZ HERMINIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquesque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Alva Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo, fortaleza y educarme con su ejemplo.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
Objetivo General:.....	11
Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO I.....	13
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS.....	13
1.1. Antecedentes Internacionales.....	13
1.2.- Antecedentes Nacionales.....	13
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.- Breve contextualización de la función administrativo de los directores.....	15
2.2.- Definición del director.....	15
2.3-Definición del Liderazgo pedagógico.....	16
2.4-Definición de una institución educativa.....	16
2.5-Teorías de liderazgo.....	17
2.6.- El liderazgo pedagógico como competencia.....	17
2.7.-Competencias necesarias que necesita el líder pedagógico.....	18
A. Competencia de gestión.....	19
B. Competencia de carácter humano.....	19
C. Competencia Técnica.....	20
2.8 Dimensiones del liderazgo pedagógico.....	20
2.9.- Características del liderazgo pedagógico.....	20
A.Motivación.....	21
B.El compromiso.....	21
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS.....	24

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “Competencias del liderazgo pedagógico del director” y nace del propósito de conocer mucho más el rol del director como líder pedagógico importante en la institución educativa, para ello, se ha contextualizado dentro del perfil de competencias. Es así que este trabajo es de compilación y se ha utilizado diferentes materiales físicos y virtuales, es descriptivo exploratorio, de la misma manera forma se ha utilizado fichas de recopilación y resumen, finalmente se concluye en la importancia del tema para la mejora de la calidad educativa de las instituciones.

Palabras claves: competencias, liderazgo pedagógico, director.

ABSTRACT

The research work is entitled "Competences of the pedagogical leadership of the director and is born from the purpose of knowing much more about the role of the director as an important pedagogical leader in the educational institution, for this, it has been contextualized within the profile of competences. Thus, this work is a compilation and different physical and virtual materials have been used, it is descriptive and exploratory, in the same way, compilation and summary sheets have been used, finally it is concluded in the importance of the subject for the improvement of the educational quality of institutions.

Keywords: competencies, pedagogical leadership, director.

INTRODUCCIÓN

Hoy se encuentra muy en boga las competencias, es decir el desarrollo de las competencias por parte del alumno, pero también por parte de los docentes y todos los profesionales, es decir, ya no basta con una habilidad o una capacidad, hoy un indicador de excelencia representa las competencias.

Para no ir tan lejos de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) menciona como competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29). Por lo tanto, ello quiere decir que ya no se trata de una habilidad o capacidad, se trata de una combinación y conjunto de capacidades para resolver algo específico. Además, el Currículo Nacional también menciona “que, dentro de estas capacidades, que son recursos, se encuentran: conocimientos, habilidades, actitudes”. Es así que cuando se menciona competencia es algo más completo y complejo.

Ahora todo lo precedido anteriormente, hay que llevarlo no en el plano del alumno, ni del profesor, sino de otro agente educativo muy importante, como es el director.

El director está definido de acuerdo a la Real Academia española (RAE, 2014) en dos acepciones, pero básicamente señala que es la persona que dirige alguna actividad en razón de su profesión o su cargo, ya sea en una institución educativa, empresa, producción de cine, etc. Es así que el director tiene responsabilidades y funciones específicas que realizar, y para hacerlo de forma eficiente, en este caso dentro de una institución educativa, debe contar con herramientas importantes como son las competencias.

De esta manera contextualizando las competencias de un director de una institución educativa, las investigaciones nos señalan que se pueden encontrar distintas, por ejemplo, algunos estudios señalan: “Liderazgo, capacidad de gestión, adaptación del cambio, capacidad para resolver conflictos, promover la innovación educativa”. (Blog de gestión educativa, 2012)

De la misma forma, se encuentra el Marco de buen desempeño del directivo (2014) en la que menciona que la investigación educativa muestra que el liderazgo pedagógico del directivo es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizajes después de la acción de docente, por ende, tiene un grado de influencia sumamente importante en los aprendizajes de los estudiantes.

Por todo esto, el trabajo de investigación lleva como título “Competencias del liderazgo pedagógico del director”, en este caso, centrado en el rol dentro de las instituciones educativas.

Realidad problemática, aunque ya se sabe la importancia de liderazgo pedagógico del director, es importante el trabajo en ello, sin embargo, a nivel nacional aún esta competencia es insuficiente. “la ausencia de un liderazgo pedagógico por parte de los directivos, entre otros, son algunos indicadores que ponen en evidencia que la calidad, equidad y la pertinencia de la educación en nuestro país, es aún deficitaria” (Mestanza, 2017, p.15). De la misma forma, este autor menciona que:” la ausencia de un liderazgo pedagógico por parte de los directivos, es producto muchas veces al estilo de liderazgo que han ido ejerciendo los directivos en las instituciones educativas, como meramente administrativo.” (p.110)

Frente a ello, el director queda en la responsabilidad de una institución educativa, la cual de acuerdo al MINEDU (2020) señala que existen cerca de 106, 631 instituciones educativas de educación básica regular, esto quiere decir, educación inicial 53278,

educación primaria 38411 y la educación secundaria 14942, frente a ello el rol del director es sumamente importante, se está mencionando sobre el manejo, que tiene 106631 instituciones educativas, y dentro de ello, se encuentran las instituciones particulares y nacionales que de acuerdo a la data.

Por toda esta formulación de las preguntas de investigación serían:

Pregunta general:

- ¿Cuáles son las competencias del liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas?

Preguntas específicas

- ¿Cómo se contextualiza la función administrativa del director?
- ¿Cómo se desarrolla el marco conceptual del liderazgo pedagógico?
- ¿Cómo se clasifican las competencias del liderazgo pedagógico?

Objetivo General:

- Conocer las competencias del liderazgo pedagógico del director

Objetivos Específicos

- Contextualizar la función administrativa de los directores de las instituciones educativas.
- Señalar el marco conceptual dentro del liderazgo pedagógico
- Señalar la clasificación de las competencias del liderazgo pedagógico.

La Justificación parte debido a uno de los agentes educativos mas importante para la mejora de la calidad educativa desde la toma de decisión de las gestiones, es del director, por ello es relevante este trabajo, además aporte con información y conocimiento para la comunidad educativa para futuros proyectos de investigación en relación a este tema. De la misma forma un agradecimiento particular al centro de investigación y especialización en ciencias educativas para el curso de redacción en trabajos académicos la cual me sirvió para aplicar en la realización de este trabajo.

Además, parte del análisis que se desarrolla en este trabajo y la información actualizada sobre está problemática.

Los materiales utilizados, han sido las diferentes fuentes bibliográficas físicas y virtuales fiables que han sido debidamente referenciadas al final de nuestro trabajo de investigación, para ello, también se ha utilizando fichas de resumen y textual, para recopilar la información importante para este trabajo.

De la misma los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, al ciep, por el programa de la segunda especialidad, la cual me permiten seguir avanzando en mi camino profesional.

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Dentro de las tesis de carácter internacional, se encuentra de Medina y Gómez (2014) en su trabajo denominado (2014) “ El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria” por la Pontifica Universidad católica de Valparaíso, la cual se centra en la imprtancia de liderazgo pedagogico desde diferntes perspectiva todo en pro de la educación del nivel secundario.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Dentro de los diferentes trabajo y proyectos de investigación se encuentra algunas tesis que toca al respecto este tema de liderazgo pedagógico, por ejemplo, Mestanza (2017) “Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho de lima metropolitana para optar maestría en administración de la educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, la cual su propósito fue : determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño profesional de los docentes de la institución educativa mencionada.

El trabajo de Casas (2018) “Liderazgo pedagógico y aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa mixto Huaycán, Ate, 2018” para optar el título

en maestría de la educación, para ello el objetivo general fue determinar la relación entre las variables liderazgo pedagógico y aprendizaje, en la que concluye que existe una relación significativa entre estas dos variables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Breve contextualización de la función administrativo de los directores

La sociedad va cambiando y la educación va evolucionando de las mismas formas las personas, las instituciones y los agentes educativos. Anteriormente el director era visto como aquel sentado en una oficina para tomar decisiones y se cuestionaba porque era el más apto para tomar una decisión, sin embargo, cada vez más este mundo es más competitivo, y nos obliga a seguir aprendiendo, estudiando, mejorando y lograr determinadas competencias. Tanto al estudiante, a docente, pero también al director o directora, por ello, hay que prepararse cada día más y mejor. Dentro de todo esto, durante larga data, la labor de los directivos se ha centrado en los aspectos de orden y funciones administrativos, dejando de lado la esencia o razón de ser de las instituciones educativas, que es lograr mejores aprendizajes, en los estudiantes, es decir, elevar la calidad de la educación. (Mestanza, 2017). Ante ello, el Ministerio de la educación puso a su disposición el Marco de Buen desempeño docente en el 2012 y el Marco de Buen desempeño del directivo (2014) en la que estos documentos establecen, guías, competencias, desempeños, que deben tener en cuenta los actores educativos en su labor y mejora de sus funciones, en particular en la gestión pedagógica, administrativa e institucional en una institución educativa.

2.2.- Definición del director

Se puede encontrar diferentes, definición en relación al director desde la antigüedad hasta la modernidad de una forma institución se debe señalar que de acuerdo a la normativa de la ley N° 28044 representa a “la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa, responsable de la gestión en los ámbitos

pedagógico, institucional y administrativo” la cual tiene múltiples definiciones de acuerdo a lo estipulado en el artículo 68 de esta normativa.

2.3-Definición del Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico estará circunscrita a la institución de la escuela, de acuerdo algunos autores. “Es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 2009). Dentro de ello, es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todos los estudiantes, pero también recae en los sujetos que son los encargados de diseñar o rediseñar la organización de la escuela, personas con cargos directivos, aquellas que ejercen un liderazgo formal. Es así que el liderazgo pedagógico lo puede adquirir una persona o una organización, pero la responsabilidad máxima recae en aquellos que toman decisiones dentro de los cargos directivos. Lo que estaría representando a gran escala el liderazgo pedagógico es la influencia que ejercen los miembros de una organización para la toma de decisiones. Todo ello, a raíz que se ha validado el liderazgo pedagógico ya no como una cualidad propiamente, sino como una necesidad, si es que se quiere avanzar dentro de la gestión y excelencia de una institución educativa. Es por ello que se vuelve a recalcar su importancia luego de la efectividad del docente del aula.

2.4-Definición de una institución educativa.

De acuerdo a la RAE (2014) una institución, tiene 7 acepciones, en la que representa en mayor medida a una organización, establecimiento de carácter más formal en donde se emplea algún tipo de servicio u actividad. Dentro de ello, lo educativo, está relación con la educación, y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora de acuerdo a la ley general de educación N° ley 28044 “la institución educativa, representa una comunidad de aprendizaje, primera y principal instancia de gestión del Sistema educativo descentralizado, en la que puede ser pública o privada en la que tiene la finalidad el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes,

frente a ello, es el Proyecto educativo institucional que orienta la gestión. Cabe precisar que el PEI, se trata de un instrumento de Planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el plan anual de trabajo, el Proyecto curricular de la institución educativa y el reglamento interno. Dentro de todo esto, una institución educativa está para que los estudiantes puedan Aprender, ese debe ser el principal objetivo, y el éxito de la dirección escolar, debería estar en la medida que tiene un impacto en los aprendizajes de los alumnos (Bolívar, López, Murillo, 2013)

2.5-Teorías de liderazgo

Las primeras teorías del liderazgo se pueden encontrar en China a través de Confucio en la cual mencionaban que unos habían nacido para mandar y otros para obedecer. Luego la teoría de los Rasgos en el que resalta que el liderazgo es innato, se nace líder. De la misma forma:

- Taylor, a mayor motivación, mayor rendimiento
- Mayo, concepto de hombre social
- Maslow, el líder debe conocer las necesidades individuales
- Stogdill, rasgos asociados a los líderes: inteligencia, personalidad.
- Teorías del comportamiento, sostienen que la mejor forma de clasificar a los líderes es por medio de las cualidades o estilos personales o por medio de los patrones de comportamiento.
- Última teorías: liderazgo transaccional, liderazgo transformacional, liderazgo del siglo XXI
- Los principios básicos de Drucker

2.6.- El liderazgo pedagógico como competencia

Frente a ello el director que asume esa responsabilidad tanto en las instituciones educativas particulares como nacionales debe desarrollarse

constantemente sus competencias como líder pedagógico, solo ella le permitirá encontrar soluciones o alternativas de solución frente a las diferentes problemáticas.

2.7.-Competencias necesarias que necesita el líder pedagógico.

Los líderes también debener tener algunas competencias para desarrollarse de acuerdo a lo que existe hoy en día una organización, Sociedad o institución para ellos, algunas competencias que mencionan los autores que puede tener son:

- “Saber controlar las emociones
- Dar un buen ejemplo
- Confiar en el equipo
- Ser empático
- Otros”

Otros autores como Gorrochotegui (2012) señala que las competencias de que debe tener todo líder educativo debe ser lo siguiente:

- Competencia de conocer, vivir la estudiosidad, es decir alcanzar primero la atención de una clase excelente, transmitir claramente una disciplina. Hacer un estudio concienzudo, hacer una actualización no tener siempre la misma sesión o los mismos apuntes o diapositivas.
- Competencias del hacer, para ello transmitir orden y estilo personal debe tener, orden estética, armonía equilibrio, para transmitir conocimiento.
- Estimular el aprendizaje.
- Competencia del ser y convivir, entre ello, respetar a los alumnos.
- Visión de comunidad y trabajo en equipo
- Autocrítica, reconocer que podemos equivocarnos.

Se puede encontrar diferentes autores, que ultimamente están mencionado con respecto a las competencias que necesita el líder pedagógico, frente a ello, algunos autores como Medina y Gómez mencionan la competencia de gestión, competencia de carácter humano y competencia técnica

A. Competencia de gestión

Tiene que ver con la toma de decisiones, a diario hay que tomar decisiones en la vida, de la misma forma dentro una institución educativa, también se debe realizar ello, frente a esto esta competencias es sumamente fundamental que asuma el líder pedagógico, ello conlleva también en la claridad y coherencia en la toma de decisión, con eso podrá mejor la calidad educativa y la mejor del desarrollo de los proyectos, una decisión inteligente y eficiente es clave para los intereses de la educación, y en esto es vital la capacidad de gestión y el estilo de motivación del líder. Actualmente no todos presentan estas competencias o características, muchas veces es más fácil dejarse llevar por los problemas, el escepticismo, el desgano o la apatía o no ver mejores formas de mejorar nuestra capacidad para gestionar, ya que muchas veces el que nos cierre una puerta o se trabase algo, no quiere decir que otras puertas u oportunidades quieran abrirse, e ahí el dicho el que persevera alcanza.

B. Competencia de carácter humano

Siempre es vital el carácter de la humanidad, que se ve reflejando en cada persona, y en este caso, en cada líder pedagógico, por ejemplo, la inteligencia emocional que debe tener para la solución de los problemas y la empatía. Además que las orientaciones vayan direccionado con los valores.

C. Competencia Técnica

Ello se refiere a que el liderazgo pedagógico se debe de integrar en el saber y el hacer, estos dos elementos son claves, la importancia del conocer, pero que vaya también ligado a la práctica, y eso se vea reflejado en especializaciones, y cosas técnicas que debe de manejar en pro de la institución y la calidad educativa.

Es así que la competencia técnica se refiere a un estudio profundo de concepción del contenido educativo del programa, metodología y plan continuo de mejora.

2.8 Dimensiones del liderazgo pedagógico

Se puede encontrar diferentes autores que clasifican dimensiones en diferentes términos en este caso, de acuerdo a Robinson, Hohepa y Lloyd (2009) resaltan que las cinco dimensiones de un liderazgo eficaz son:

- “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de su profesorado
- Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículum
- Establecer metas y expectativas
- Emplear recursos de forma estratégica
- Asegurar un entorno ordenado de apoyo”.

2.9.- Características del liderazgo pedagógico.

Dentro de las diferentes características que se emplea para desarrollar el liderazgo pedagógico se puede encontrar la siguiente:

A. Motivación

La motivación debe ser un elemento muy importante para la vida misma, ya que a diario muchas veces nos encontramos con diferentes dificultades y acontecer angustiante o poco optimista, y frente a ello la motivación calza como un factor o característica importante.

De la misma forma, dentro de una institución educativa, son distintas la problemática que se puede acarrear, frente a ellos, es importante que los agentes educativos, tenga el carácter, pero también la motivación para saber enfrentar todo ello. Ya que la motivación representa esa fuerza interna, para salir airoso a todas esas dificultades. “Los estudios de liderazgo pedagógico señalan dentro de las principales características del liderazgo pedagógico se encuentra la capacidad de desarrollar motivación y el compromiso de los diferentes actores de una institución educativa (Mestanza, 2017, p. 40).

B. El compromiso.

El compromiso de todos los actores es importante, para ello, hay que tener a todos los actores educativos comprometidos, un gran líder pedagógico asume el compromiso, pero también hacer participar a los demás.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que la competencia es un factor importante en el rendimiento y la capacidad de todo profesional, mucho más cuando se es director si está a cargo de una institución educativa, para ello se debe trabajar en la mejora de esta combinación de capacidad y frente a ello, el liderazgo pedagógico es una opción fiable en la toma de decisiones.

SEGUNDA: se concluye que desde un comienzo la percepción y función del director era administrativo y ello hacía que solo se dedicará a la parte burocrática, pero conforme avanza la ciencia, tecnología, avanza la sociedad y la educación y ello hace que cada vez las exigencias sean mayores, por ende el liderazgo pedagógico cumple un rol y competencias importante para el director de hoy en día en su trabajo para mejorar la calidad educativa.

TERCERA: se concluye que el marco conceptual es importante para poder desarrollar más a profundidad el liderazgo pedagógico, para ello se ha seleccionado algunos conceptos claros como liderazgo, liderazgo pedagógico, instituciones, director entre otros componentes importantes para la comprensión del tema.

CUARTA: Se concluye que cuando se menciona competencia, se está tratando de la combinación de capacidades para ello se ha seleccionado algunas propias de autores, en la que resaltan competencia de gestión, de carácter humano y técnico. Para ello, la primera tiene que ver la calidad en la capacidad de la gestión para resolver problemas, la segunda tiene que ver con la inteligencia emocional y la empatía, y finalmente la tercera está relacionada con la parte procedimental y técnica para manejar las cosas.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable que el director se encuentre actualizado sobre las información y documentación actual sobre modelos de gestiones eficientes de liderazgo pedagógico.
- Es recomendable que trabaje con otros directores de la región para corroborar experiencia y resultados de la institución educativa en pro de la calidad educativa.
- Se recomienda que trabaje a la par con los docentes más acuciosos y proactivos para retroalimentarse de manera directa con los educadores de primera instancia que tiene relación con los alumnos.

REFERENCIAS CITADAS

- Bolívar, A; López, J.; y Murillo J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. Revista Fuentes, 14; pp. 15-60
- Dávila, V. (2018) Liderazgo pedagógico y aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa mixto Huaycán, Ate, 2018. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22284#:~:text=En%20los%20resultados%20se%20concluye,%2C%20rechaz%C3%A1ndose%20la%20hip%C3%B3tesis%20nula.>
- Educaweb. (2016, 3 diciembre). 5 competencias de la dirección educación [blog].
<https://gestioneducativa.educaweb.com/5-competencias-de-la-direccion-educativa/>
- Gorrochotegui, M. (2012) Liderazgo educativo y sus competencias. Una propuesta de Formación docente. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048954009.pdf>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2014). Marco de Buen desempeños del directivo.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU. (2020). Ley general de educación 28044.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU (2020). Proyecto educativo institucional.
<https://drive.google.com/file/d/1S11AOBMkIb5MF41sRbUv2LDXvmxsJT5g/view>
- Mestanza (2017)) “Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho de

lima metropolitana [tesis de posgrado] Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4873>

Perspectiva educacional (2014) El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar una programa de mejora en un centro de educación secundaria.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4776746.pdf> .

RAE (2014). Significado de director.<https://dle.rae.es/director?m=form>

RAE (2014) Definición de institución <https://dle.rae.es/instituci%C3%B3n?m=form>

Competencias de liderazgo pedagógico del director

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
5	osmalo.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	1%
8	vimeo.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados	1%

Trabajo del estudiante

10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	qdoc.tips Fuente de Internet	1 %
13	www.grupocieg.org Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.