

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Interacción de los Niños con el Medio Ambiente

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Lucy Gesenia Effio Gonzales

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Interacción de los Niños con el Medio Ambiente

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Lucy Gesenia Effio Gonzales. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintidós días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Interacción de los Niños con el Medio Ambiente", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Lucy Geacnis Effie Gonzales.

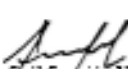
A las NOBUE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Lucy Geacnis Effie Gonzales, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOBUE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I.....	7
FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA INTERACCIÓN DEL NIÑO CON EL MEDIO AMBIENTE	7
1.1. Medio ambiente	7
1.2. Ambiente	8
1.3. Ecología.....	8
1.4. Ecosistema.....	8
1.5. Educación	9
1.6 Educación Ambiental	9
CAPITULO II	10
VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS	10
2.1. Definición de Valores.....	10
2.2. Valores Ambientales	11
CAPITULO III.....	15
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA Y EL HOGAR.....	15
3.1 Concepto de Educación Ambiental	15
3.2 Propósitos de la Educación Ambiental.....	16
3.3 Objetivos de la Educación Ambiental	16
3.4 Los objetivos de la Educación Ambiental para niños; Error! Marcador no definido.	
CAPITULO IV.....	20
CÓMO PROMOVER EL CUIDADO Y EL RESPETO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA FAMILIA	20
4.1 Acciones en el Hogar	Error! Marcador no definido.
4.2 En el Transporte	21
4.3 En el Centro Escolar	22

4.4	En la Calle	23
4.5	En la Naturaleza	23
4.6	En los Espacios Públicos	24
CAPITULO V		26
CONCIENCIA AMBIENTAL Y ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INTERRELACIÓN DE LOS NIÑOS CON EL MEDIO AMBIENTE.		26
5.1	La Política Nacional de Educación Ambiental.....	26
5.2	Conciencia Ambiental	27
5.3	Lineamientos de educación básica y técnico-productiva	28
5.4	Actividades ecológicas para niños	29
CONCLUSIONES		33
REFERENCIAS		34

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito indagar acerca de las interacciones que realizan los niños con el medio ambiente, dicha interacción viene dada por la educación en valores ambientales que recibe el niño tanto en la escuela como en el hogar, se abordaron temáticas como las políticas nacionales en educación ambiental, sus lineamientos, objetivos y propósitos, se conoció de las propuestas para fortalecer en los estudiantes en la escuela y los niños en el hogar la adecuada utilización de los recursos naturales, se pudo concluir que la educación ambiental conjuntamente con la conciencia ambiental y los diversos valores que poseen los niños lograra la presentación de nuestro planeta. .

Palabras Clave: educación ambiental, conciencia ambiental, valores ambientales

INTRODUCCIÓN

Desde las Naciones Unidas y de diversos organismos multilaterales en temas relacionados con el ambiente se han establecido diversas acciones para fortalecer en los niños una adecuada interrelación con el medio ambiente.

Cairo (2017) expresa “Por lo antes expuesto se desarrolla la presente investigación la cual abordará temas como los fundamentos conceptuales de la interacción del niño con el medio ambiente, qué son los valores ambientales en los niños, en que consiste la educación ambiental en la escuela y el hogar, cómo promover el cuidado y el respeto del medio ambiente desde la familia, qué se considera conciencia ambiental y cuales serian las actividades para la educación ambiental en la interrelación de los niños con el medio ambiente”

“Es precisa la oportunidad para agradecer a mis profesores y compañeros de estudio por permitirme construir con ellos las alternativas para tener una mejor sociedad a través de la educación de los niños. ” (Cairo, 2017)

CAPITULO I

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA INTERACCIÓN DEL NIÑO CON EL MEDIO AMBIENTE

El proceso de desarrollo del individuo se fundamenta en relación que tiene con una serie de factores de índole genéticos y ambientales, para llevarlo a cabo pone en ejercicio elementos de carácter interno y externo que ayudarán a ajustar su actuación a las exigencias del medio.

1.1. Medio ambiente

Desde la perspectiva de Tena y Hernández (2014), citado por Centro Cultural Poveda (2014) “se entiende por medio ambiente toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta Tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico.”

“Se trata de un concepto antropológico, porque es el ámbito donde tienen lugar las relaciones de la especie humana. Por eso es la unidad de estudio más compleja que el ser humano se ha planteado ya que integra lo inerte, lo biótico y lo comportamental.” (Centro Cultural Poveda, 2014)

“Estos autores expresan que, en la última cumbre mundial relacionada con el medio ambiente, bajo el lema construyendo la cumbre de los pueblos (Río+20), vuelve a incidir en la necesidad de otro tipo de desarrollo, como por ejemplo en frenar el cambio climático que trae como consecuencia crisis alimentaria en algunos países continentales o la desaparición de pequeños estados insulares.” (Centro Cultural Poveda, 2014)

1.2. Ambiente

Raffino (14 de febrero de 2019) explica que “El ambiente es un concepto que puede utilizarse en referencia a lo que nos rodea, es decir puede ser un fluido que rodea un cuerpo. La temperatura ambiental es un claro ejemplo, puede dar cuenta del estado del aire o la atmósfera.”

“El ambiente puede referir incluso a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo. Además, se utiliza en relación a un grupo o a un sector social, pero no solo al grupo en sí, sino también por las actitudes que tienen éstos con respecto a alguien o a algo. Decir que un ambiente es bueno o malo sugiere a que si las comodidades y condiciones son adecuadas a cada individuo que se encuentre en el lugar o no” (Raffino, 14 de febrero de 2019)

1.3. Ecología

“La ecología es una ciencia que nació en 1869. El biólogo alemán Ernest Haeckel la introdujo por primera vez en el vocabulario científico. Para él, se trataba de una ciencia que debía estudiar las relaciones que ocurrían entre los diferentes seres vivos y el sitio en el que se desarrollaba su vida.” (Daniela, 2015)

“En la actualidad, se reconoce a la ecología como la ciencia que se encarga del estudio y análisis de los ecosistemas” (Módulo de Sostenibilidad Ambiental, 2019) citado por (Daniela, 2015)

1.4. Ecosistema

“Se denomina ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos. Todos los seres vivos se desarrollan dentro de un ecosistema. Ejemplos de ecosistema serían, un bosque, un estanque o una ciudad, con sus correspondientes plantas y animales, pero también –y a otra escala– lo sería, un árbol o nuestra propia piel” (Módulo de Sostenibilidad Ambiental, 2019) citado por (Daniela, 2015)

1.5. Educación

La Ley de Educación en su Art. 2 citado por Ecolegios (s.f)“expresa que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.” Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

1.6 Educación Ambiental

La educación ambiental es “una compleja dimensión de la educación global caracterizada por una gran diversidad de teorías y prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental” (Sauvé & Orellana, 2002: 51).

CAPITULO II

VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS

En el presente Capitulo se hará una revisión de los valores ambientales que deben fundamentar la acción de los niños y niñas en la escuela y en medio ambiente donde se desarrollen.

2.1. Definición de Valores

Masoneria Libertaria (s.f)“Es una palabra que procede del latín *valere* y que en su significado original quiere decir ser fuerte. En la actualidad se utiliza esta palabra para referirnos a los principios que los seres humanos utilizan para convertirse en mejores personas. Es decir, son cualidades de cada individuo que le llevan a comportarse de una forma determinada y que establecen sus prioridades en la vida.”

“Así, los valores ayudan a elegir uno u otro camino en una situación determinada y permiten diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal, decidir lo que debemos o no debemos hacer y discernir lo justo de lo injusto” (ACNUR; 2017) citado por Masoneria Libertaria (s.f)

Por su parte, la Organización Ayuda en Acción (2018), define los valores como aspectos positivos que permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No se comprenden como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para la persona como para el resto de sus semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión. En otras palabras, son aquellos aspectos de la educación que se consideran buenos y honestos para la persona y los que lo rodean, como la empatía, el respeto, la solidaridad o el optimismo.

2.2. Valores Ambientales

Concepto de definición de, Redacción (2019) define “Los valores ambientales o como también se le conoce, la educación ambiental, no es un área del saber como tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente.”

“Por lo que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global”. (Concepto de definición de, Redacción, 2019)

Temas Ambientales (2017) señala “Igualmente se puede decir que los valores ambientales son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico”.

2.2.1. Amor Ambiental

“Es un sentimiento afectivo por ese legado que nos dio nuestro padre celestial de proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza. Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos así mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano.” (Temas Ambientales, 2017)

2.2.2. Conciencia Ambiental

“La conciencia es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos. por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. La conciencia Ambiental. es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y

facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo.” (Temas Ambientales, 2017)

2.2.3. Conservación Ambiental

“Es la acción o afecto de conservar algo en el tiempo. El valor de conservación Ambiental, es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones. Este valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, tendremos un mundo mejor.” (Temas Ambientales, 2017)

2.2.4. Sensibilidad Ambiental

“Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. Es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que a generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra.” (Temas Ambientales, 2017)

2.2.5. Convivencia Ambiental

“Es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.” (Temas Ambientales, 2017)

2.2.6. Respeto ambiental

“Entendido como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por lo tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad Ambiental, es un deber

de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos son responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial.”
(Temas Ambientales, 2017)

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA Y EL HOGAR

La educación ambiental como principal estrategia para interrelacionar a los niños con el ambiente que los rodea es el tema a tratar en el presente capítulo.

3.1 Concepto de Educación Ambiental

Calderón, et al, (2010)“El término Educación Ambiental, tiene su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación global por las graves condiciones ambientales en el mundo, por consiguiente, la educación ambiental es hija del deterioro ambiental”.

“En la Conferencia de Estocolmo (Suecia, 1972) Fue la primera vez que se manifestó una preocupación por la problemática ambiental mundial, y se introdujo en la agenda política internacional la dimensión ambiental como condicionadora y limitadora del modelo tradicional de crecimiento económico y del uso de los recursos naturales. Este evento convocó a 1,200 delegados de 110 países. Como producto se obtuvo La Declaración de Estocolmo, que fue aprobada durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano.” (Calderón, et al, 2010)

De acuerdo con Romero (1997:3). La educación ambiental “es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada”

Por su parte Calderón & Sumarán Herrera (2011) citado por Calderón, et al, (2010), “consideran que la educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del

ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.”

Cabrera Y Carranza (2017)“La Educación Ambiental también se puede pensar como un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible”

3.2 Propósitos de la Educación Ambiental

Desde la visión y aporte de Calderón & Sumarán Herrera (2011) citados por Calderón, et al (2010), “el propósito básico de la educación ambiental es lograr que las personas y la colectividad comprendan la naturaleza compleja del ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc. y obtener conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad ambiental. ” (Calderón, et al, 2010)

Otro propósito de la educación ambiental es dotar a los individuos con:

- a. “Conocimientos y habilidades necesarios para investigar y analizar la información disponible y luego comprender los problemas ambientales ” (Calderón, et al, 2010)
- b. “Capacidades necesarias para involucrarse activamente en la solución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros. ” (Calderón, et al, 2010)
- c. “Habilidades para garantizar un adecuado proceso educativo continuo.” (Calderón, et al, 2010)

3.3 Objetivos de la Educación Ambiental

Los objetivos generales de la educación ambiental, se encuentran definidos según la Carta de Belgrado (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975), de la siguiente manera:

- “Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto al ambiente, de sus problemas y los riesgos que involucra su deterioro para la calidad de vida de la humanidad y la biodiversidad. ” (Cabrera Y Carranza, 2017)
- “Adquirir conocimientos que garanticen una comprensión global del ambiente, de los factores y procesos (físico-naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen, para favorecer su aplicación en el análisis, interpretación y evaluación de las realidades ambientales, así como en las acciones necesarias para prever o resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales. ” (Cabrera Y Carranza, 2017)
- “Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, posibilitando una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.” (Cabrera Y Carranza, 2017)
- “Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales concordantes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social. ” (Cabrera Y Carranza, 2017)
- “Desarrollar competencias para promover estilos de vida sostenibles, plasmándose en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo” (Cabrera Y Carranza, 2017).
- “Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.” (Cabrera Y Carranza, 2017)

3.4 Los objetivos de la Educación Ambiental para niños

- Bravo (s.f) señala “Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.”
- “Fomentar interés en la participación y mejora del medio.” (Bravo, s.f)
- “Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.” (Bravo, s.f)
- “Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.” (Bravo, s.f)

CAPITULO IV

CÓMO PROMOVER EL CUIDADO Y EL RESPETO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA FAMILIA

4.1 Acciones en el Hogar

- **Control efectivo del gasto eléctrico y salud**
 - “Apagar las luces de habitaciones al salir de ellas.” (Roque, 2018)
 - “Sustituir las bombillas clásicas incandescentes por otras de bajo consumo, fluorescentes o, mejor todavía, por las modernas de led”.(Roque, 2018)
 - “Apagar las regletas con varios enchufes para evitar que quede nada conectado; no utilizando nunca el modo “espera” (stand by), por el gasto eléctrico que conlleva.” (Roque, 2018)
 - “Sustituir los router con wi-fi, por un modem normal, en el que se puedan conectar los ordenadores mediante cable USB Los hay muy largos para poder llevar conexión a otras habitaciones. Las radiaciones de wifis, móviles o teléfonos inalámbricos afectan a todos, especialmente a bebés, mujeres embarazadas y menores de 16 años. Dichas radiaciones han sido clasificadas como un posible agente cancerígeno por la Organización Mundial de la Salud. ”
 - Aislar bien puertas y ventanas para evitar pérdidas de calor en invierno y fresco en verano.

- **Agua y Gas**
 - “Instalar reductores a la salida de los grifos; regulando la capacidad de la cisterna del inodoro.” (Roque, 2018)

- No dejar los grifos abiertos mientras nos limpiamos los dientes, por ejemplo, ni mientras fregamos los cacharros o nos enjabonamos en la ducha.
- “Apagar cada noche, antes de acostarnos, el calentador de agua. El tenerlo permanentemente encendido gasta gas que no se utiliza para nada ni en nada nos beneficia, aumentando nuestra factura mensual regalando nuestro dinero a las empresas suministradoras y acortando la vida del aparato, además de resultar ciertamente peligroso. También es importante cerrar por las noches y cuando nos ausentemos de casa por varios días, la espita del regulador de la bombona de gas, en el caso de que utilicemos este sistema en nuestra casa, o en el pueblo.” (Roque, 2018)
- **Residuos Domésticos**
 - “Realizar una correcta separación de los desperdicios, utilizando debidamente las bolsas de distintos colores y los contenedores separados de la calle, también los puntos limpios, sin dejar además muebles ni otros objetos por las esquinas. De esta forma, contribuimos al reciclaje de residuos, limpieza del barrio y adecentamiento de la ciudad. ” (Roque, 2018)
 - “No arrojar nunca el aceite sobrante de guisos por el sumidero del fregadero de casa. Un solo litro de aceite de desecho contamina mil litros de agua y ocasiona problemas” serios en las depuradoras, así como los objetos que tiramos por la taza del inodoro (incluidos los restos de alimentos) que no sean los resultantes de nuestro aseo personal. En muchas ciudades y pueblos ya empiezan a verse contenedores especiales para depositar, siempre en recipientes que no sean de vidrio, el aceite sobrante de nuestras cocinas.

4.2 En el Transporte

- “Utilizar y fomentar en los demás, con preferencia, el transporte público, sobre todo en la ciudad, evitando la utilización del vehículo privado para cualquier desplazamiento.” (Roque, 2018)
- “Ir caminando o en bici, si disponemos de ella, en los trayectos cortos.” (Roque, 2018)
- “Mantener el vehículo propio en perfectas condiciones de uso, para evitar que contamine más de la cuenta, que manche tirando aceite, etc.” (Roque, 2018)
- “Siempre que se pueda y sea rentable, utilizar igualmente el transporte público en desplazamientos a media y larga distancia.” (Roque, 2018)

4.3 En el Centro Escolar

- “Fomentar entre el alumnado la separación de residuos, respetando y utilizando siempre los distintos contenedores para papel, periódicos o cartón, así como el resto de desechos escolares procedentes de trabajos, manualidades, etc. También los contenedores amarillos para recipientes, latas de refrescos etc.” (Roque, 2018)
- “Convencer al director o directora y al claustro de la necesidad de comprar papel reciclado para las fotocopias (es mucho más barato si se adquiere en cantidades grandes).” (Roque, 2018)
- En internet podemos encontrar la dirección de industrias que fabrican papel reciclado y lo transportan hasta nuestro centro educativo.
- “Realizar campañas para que los chicos y chicas utilicen las papeleras del centro y no arrojen latas, botellas de plástico, bolsas de snacks o de pipas, de bollos, etc. ni chicles al suelo de los pasillos o del patio.”
- “El ruido también contamina. En nuestro país aún no estamos muy acostumbrados a esta máxima, pero en muchos otros países de Europa ya se empieza a regular lo que se conoce como “ontaminación acústica, que no solo afecta a vehículos, industrias etc., sino también al producido por las personas en reuniones, fiestas, terrazas, transportes públicos, escuela, etc. El silencio es un bien y un derecho del que debemos aprender a disfrutar.” (Roque, 2018)

4.4 En la Calle

- “Utilizar las papeleras, evitando siempre arrojar cualquier tipo de desperdicios al suelo, tanto papeles como colillas, botellas de plástico o cristal y latas. Es una conducta cívica esencial que favorece el cuidado del medioambiente.” (Roque, 2018)
- “Es necesario tener un especial cuidado con los chicles. Resultan prácticamente imposibles de quitar ni siquiera con chorros de agua a presión, configurando un paisaje denigrante para todos, lleno de manchas negras que proliferan cada vez más sobre las losas de plazas públicas, a la puerta de centros escolares, a la entrada del metro, paradas de autobús, etc. Por ello, es fundamental guardar el envoltorio de papel para, una vez gastado el chicle, envolverlo de nuevo y arrojarlo a una papelería. Otra cuestión de educación cívica importante que está en manos de todos: padres, madres, profesores y alumnado.” (Roque, 2018)

4.5 En la Naturaleza

- “Cuando nos desplazamos solos o con la familia al bosque, a la montaña, al río, recoger y transportar siempre los residuos que generemos, hasta la población más cercana, depositándolos en los contenedores separados para desperdicios.” (Roque, 2018)
- “Evitar causar destrozos en árboles, arbustos y matorrales. Zonas de césped, musgo, etc. Respetando las plantas, las rocas y el suelo, sin arrancar, recolectar ni ocasionar mal por donde pasemos. Que no se note que hemos estado allí.” (Roque, 2018)
- “Atender a las indicaciones que aparecen a la entrada de los espacios naturales, en cuanto a la prohibición de arrancar plantas y flores que pueden estar protegidas; determinados frutos o semillas, así como rocas y fósiles. Es cierto que tanta prohibición acaba por agobiar un poco, pero es la consecuencia del abuso continuado que hemos venido ejerciendo sobre el medio natural durante nuestras escapadas dominicales en los últimos años.” (Roque, 2018)

- “Evitar el uso del vehículo privado para llegar a cualquier rincón y, en su lugar, caminar siempre que sea posible. Otra cosa son las personas con movilidad reducida, para las que ya se están adaptando espacios e itinerarios.” (Roque, 2018)
- “Cuidar el ruido. La radio del coche, equipos de música, bocinas, gritos, etc. La contaminación acústica es molesta para la fauna y también para el resto de paseantes, excursionistas y usuarios. En algunos Parques Nacionales y/o Naturales está regulada y puede ser sancionada. Como ya hemos señalado, el silencio es un derecho del que todos los seres podemos y debemos disfrutar.” (Roque, 2018)

4.6 En los Espacios Públicos

- “Respetar las zonas verdes, donde se haya sembrado césped, sin pisarlas y no permitiendo a los niños y niñas que corran por ellas ni jueguen al balón. Estas actividades contribuyen a su deterioro y su recuperación resulta lenta y costosa. En este sentido, hemos de evitar extender una toalla y tomar el sol y organizar en ellos una merienda o un partido de balón pie. Por ello, es recomendable dar ejemplo y colaborar en su cuidado explicando esto a quienes lo hacen, que es de uso común y no particular y, además, lo prohíben las normativas municipales.” (Roque, 2018)
- “No permitir que se arranquen las flores que adornan rincones en plazas, calles medianas o maceteros, ya que su plantación, mantenimiento y cuidado son caros y están para embellecer la ciudad.” (Roque, 2018)
- “Los árboles aportan igualmente belleza, aíslan del ruido y nos dan sombra en verano; enseñar a los niños a respetarlos y cuidarlos, como un bien más de nuestro barrio, pueblo o ciudad y como seres vivos que son, indicándoles que hacer grabados en la corteza, así como clavar carteles en ellos, produce daños al árbol y originan resquicios por los que se introducen hongos y enfermedades que pueden acabar con su salud y, por tanto, también puede afectarles a ellos.” (Roque, 2018)
- “Últimamente vemos gran cantidad de papeleras por todas partes, incluso con distintos departamentos para la separación de residuos. Son para la comodidad y para que se pueda depositar en ellos los desperdicios y colillas. Es recomendable, por tanto, hacer publicidad de las costumbres higiénicas” (Roque, 2018)

- “En los barrio, pueblo o ciudad para evitar que cualquier rincón se vea invadido por papeles, latas, botellas y restos de comida y mostrar a los niños como ejemplo, el uso que hay que dar a estos equipamientos.” (Roque, 2018)
- “No solo papeleras y contenedores, también bancos, farolas, estatuas y monumentos, columpios y otros constituyen equipamientos y mobiliario urbano que hemos de respetar y enseñar a hacerlo a los hijos e hijas, ya que revalorizan el entorno en el que se desenvuelven, añaden comodidad a los vecinos y alegran la vista de todos.” (Roque, 2018)

CAPITULO V

CONCIENCIA AMBIENTAL Y ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INTERRELACIÓN DE LOS NIÑOS CON EL MEDIO AMBIENTE.

5.1 La Política Nacional de Educación Ambiental

“La Política Nacional de educación ambiental establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía que requiere el desarrollo sostenible ambiental nacional. Esta política es resultado de un proceso liderado por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, con la activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil.” (Cabrera Y Carranza, 2017) En su elaboración hubo un amplio proceso de análisis, participación y consulta pública (Ministerio de Ambiente: 2019)

Artículo 127°.- “De la Política Nacional de Educación Ambiental LEY GENERAL DEL AMBIENTE, Ley N° 28611: La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. ” (Cabrera Y Carranza, 2017)

(Artículo 127.1) “El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.” (Cabrera Y Carranza, 2017) (Artículo 127.2)

“Esta Política establece como objetivo general, mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales,

de una manera responsable y coherente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona. ” (Cairo, 2017)

“Plantea como objetivo específico, alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible.” (Cairo, 2017)

5.2 Conciencia Ambiental

Minedu (2017) señala “La conciencia ambiental que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural para el desarrollo de la vida, contribuye a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país (Inciso g del artículo 8° e inciso b del artículo 9° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación).”

“Como parte de las acciones para activar una conciencia ambiental se plantea la elaboración de propuestas de investigación y educación ambiental como uno de los instrumentos de gestión y planificación ambiental; fomentar la educación ambiental y la participación ciudadana en todos los niveles (inciso j del artículo 6°, el inciso g del artículo 9° y el artículo 36° de la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental).” (Minedu, 2017)

“Fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas, en el marco de la educación para el desarrollo sostenible” (Cairo, 2017). “Generar oportunidades de participación ciudadana en la gestión ambiental. Así como oportunidades de inclusión social de las comunidades nativas y campesinas con un enfoque de interculturalidad y de género en la gestión ambiental (Acciones estratégicas 7.6, 7.7 y 7.8 del Plan Nacional de Acción Ambiental - PLANAA Perú 2011-2021).” (Minedu, 2017)

“La educación ambiental en el Perú debe responder a las necesidades del desarrollo sostenible del país, es decir a la conservación y aprovechamiento de la megadiversidad natural y cultural, la adaptación al cambio climático global, la prevención y gestión de riesgos ambientales, la integración y el ordenamiento del territorio.” (Cairo, 2017)

“La educación ambiental, está orientada a construir culturas y modos de vida sostenibles, puede darse a través del sistema educativo (educación básica y superior regulada por el Estado), como de la dinámica económica y social (ámbito del sector privado y la sociedad civil).” (Cairo, 2017)

5.3 Lineamientos de educación básica y técnico-productiva

- **Lineamiento 1**

“Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.” (Minedu, 2017)

- **Lineamiento 2**

“Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.” (Minedu, 2017)

- **Lineamiento 3**

“Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.” (Minedu, 2017)

- **Lineamiento 4**

“Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).” (Minedu, 2017)

- **Lineamiento 5**

“Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.” (Minedu, 2017)

- **Lineamiento 6**

“Constituir comités ambientales como forma básica de organización de las instituciones para los fines de la educación ambiental.” (Minedu, 2017)

- **Lineamiento 7**

“Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local” (Minedu, 2017)

-

5.4 Actividades ecológicas para niños

Borrás, (2018) afirma “Desde la Organización Ecología Verde en el 2018, realizan una serie de propuestas y actividades para que los niños aprendan a amar y respetar la Naturaleza no sólo como parte de una educación integral que fomente la empatía y el valor del entorno, sino también como futuros ciudadanos responsables que hagan posible un mañana mejor. Para lograrlo, además de predicar con el ejemplo, profesores y padres pueden organizar o sugerirles actividades ecológicas que les ayuden a aprender los principios ecológicos jugando.”

- **Huertos orgánicos**

“Ya sea plantando un árbol, plantones en un huerto, unas pocas semillas en una maceta o un simple hueso de melocotón, ser testigos del milagro de la vida será una gran enseñanza, al tiempo que les beneficiará sentirse responsables de ese ser vivo que necesita de sus cuidados.” (Borrás, 2018)

“Es importante, igualmente, que conozcan la importancia de que el abono y los pesticidas sean ecológicos y los motivos por los que ello es así, tanto en lo que respecta a la salud de las personas que luego se comen esos tomates o lechugas hasta por el mismo respeto del entorno.” (Borrás, 2018)

“Los niños suelen disfrutar de las actividades al aire libre y lo pasan en grande ayudando a los mayores a cuidar pequeños huertos ecológicos, en los que pueden tener algunas plantitas adjudicadas a ellos para así implicarlos de un modo directo, con lo

que sus satisfacciones también serán mayores al cultivarlos y luego al comerlos. Con suerte, incluso podrían empezar a aficionarse a comer frutas y verduras si antes no solían hacerlo ya.” (Borrás, 2018)

- **Reciclar y jugar haciendo manualidades**

“El reciclaje creativo es otra de las actividades ecológicas que gustan a los niños, les divierten y conciencian sobre la importancia de no despilfarrar los recursos. Una opción es dejar que dejen volar su imaginación transformando una simple caja de cartón, una botella de plástico y demás materiales de desecho o inservibles en juguetes.” (Borrás, 2018)

“Los periódicos y revistas también son ideales para hacer manualidades como collages, decoración navideña o para cualquier otra fiesta especial o, por qué no, pueden transformar sus juguetes viejos y renovarlos, bien combinando piezas o reutilizándolos como complemento de sus nuevas creaciones con materiales reciclados.” (Borrás, 2018)

- **Gincana ecológica**

“Actividades en grupo, la gincana ecológica puede ser una opción perfecta. Las posibilidades son infinitas a la hora de preparar las pruebas. Algunos ejemplos pueden ser separar correctamente desperdicios (papel, pieles de naranja, latas, plásticos, vidrio y papel, entre otros) y acertar a la hora de depositarlos en los contenedores correspondientes.” (Borrás, 2018)

“No pueden faltar las adivinanzas, acertijos sobre temas ecológicos o simplemente sobre animales y plantas, con el fin de acercarlos al mundo natural. También sería interesante crear alguna prueba sobre los ecosistemas y también acerca de los gestos eco-amigables (ahorro de luz, agua, etc.) que se realizan en un entorno cotidiano, como es el doméstico o el escolar.” (Borrás, 2018)

- **Actividades en contacto con la naturaleza**

“La madre naturaleza ofrece infinitas fuentes de diversión naturales y gratuitas. El mar, la montaña, el campo, el cielo... será un placer explorarlo todo con

los niños, ayudar a su formación y también aprender a valorar juntos todo lo bueno que el planeta puede darnos.” (Borrás, 2018)

“Se puede comenzar por organizar un tour en plena naturaleza con los niños. Comenzando por un paseo en familia por el bosque. Durante el mismo podemos, por ejemplo, enseñarles qué tipo de árboles hay allí, cómo se cultivan ciertos vegetales, dónde va a parar un río o cómo nacen y viven ciertos animales y criaturas. Tras el interesante día de aprendizaje al aire libre, les pediremos que creen un cuento, en el que escriban y dibujen todo cuanto han aprendido, lo que más les ha gustado y les ha llamado la atención. ” (Borrás, 2018)

“Cuando llegue el buen tiempo y los días primaverales, podemos distraernos con una caza de mariposas, a las cuales después dejaremos en libertad. Algo que les fascinará y les mantendrá entretenidos. Por ejemplo, una buena idea es organizar experiencias similares, como las cazas de caracoles por un bosque después de la lluvia. Antes de dejarlos en su hábitat, no olvides hacer una carrera con ellos con todos los miembros de la familia para ver cuál de todos los caracoles es el más rápido. También es muy positivo llevarlos a ver diferentes pájaros y, si es posible, conseguir que alguno de ellos coma de sus propias manos por su propia voluntad” (Borrás, 2018).

- **Actividades ecológicas para hacer con los niños en invierno**

“Además de las ya mencionadas en anteriores apartados, estas recomendables actividades para hacer en casa o en el exterior con los niños” (Borrás, 2018):

- “Enseñarlos (con la supervisión de un adulto) a elaborar una tisana natural anti-resfriados. Así aprenderán que no solo los químicos hacen falta para curarse de una enfermedad menor.” (Borrás, 2018)
- “Recolectar ramas de diferentes tamaños en un bosque y elaborar una gran y preciosa estrella de ramas, con cola y pinturas para adornarla.” (Borrás, 2018)
- “Pasar una tarde horneando galletas, de tal manera que ellos puedan participar en el proceso. Comprar moldes con formas divertidas (de corazón, de animales, de estrella...) para que ellos elijan las que más les gustan.” (Borrás, 2018)

- “Organizar una merienda de frutos secos recolectados en el hogar después de un día en el campo o bosque cogiéndolos.” (Borrás, 2018)
- “Proponer coger diferentes frutas y verduras y hacer una composición como ellos quieran. Después, toda la familia lo pintará con acuarelas y se discutirá sobre cuál es el más bonito.” (Borrás, 2018)
- “Dirigirse al mercado de flores más grande de tu ciudad y escoge los bulbos de flores más curiosas, coloridas y bonitas. Plantar bulbos de flores que vayan a ver nacer en primavera será una enriquecedora y preciosa experiencia.” (Borrás, 2018)

- **Actividades ecológicas para hacer en verano con los más pequeños**

“Por supuesto, la primavera y el verano nos dan muchas más opciones a la hora de disfrutar con los pequeños al aire libre. Se debe aprovechar para hacer excursiones, llévalos de camping, haced diferentes deportes en familia, salir a descubrir los entornos más cercanos y haz que conozcan diversos pueblos encantadores de la comarca. Una actividad que no puede faltar son los paseos en bicicleta, una de las actividades más ecológicas y saludables que existen.” (Borrás, 2018)

“Estar enseñando a los hijos los beneficios de este sostenible medio de transporte, que podrán usar en entornos naturales como el bosque o en la ciudad, por parques o zonas señaladas para lo mismo. Además, estarán contribuyendo a su formación física.” (Borrás, 2018)

CONCLUSIONES

PRIMERA.-Planteado el capítulo I, se puede concluir que el medio ambiente es la red de interacción tanto geológicas como biológicas que establecen las relaciones entre la vida y el planeta Tierra.

SEGUNDA.En el capítulo II, se estudiaron los valores ambientales concluyendo que ayudan a elegir uno u otro camino en una situación determinada y permiten diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión” (Masonería Libertaria, s.f). “Dentro de los valores ambientales estudiados se encuentran el amor ambiental, conciencia ambiental, la conservación del medio ambiente, la convivencia ambiental con los seres vivos y con la naturaleza, el respeto que se debe fortalecer en los niños para con la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACNUR. (06 de febrero de 2019). *Valores humanos y su significado en el mundo*.
Obtenido de ACNUR Comité Español: <https://eacnur.org/blog/valores-humanos-significado-alrededor-del-mundo/>
- AYUDA EN ACCION . (30 de enero de 2019). *Valores que nos hacen humanos*.
Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/valores-que-nos-hacen-humanos/>
- Borrás, C. (2018). Actividades ecológicas para niños. Recuperado de:<https://www.ecologiaverde.com/actividades-ecologicas-para-ninos-320.html>
- Bravo, E. (s.f). Análisis de la educación ambiental en la región Puno. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos106/analisis-educacion-ambiental-en-region-puno/analisis-educacion-ambiental-en-region-puno.shtml>
- Cabrera, C., Y Carranza, G. (2017). Educación ambiental para reforestar y conservar los suelos en cajamarca. Recuperado de:<https://pt.slideshare.net/celestinocabrera/monogrfia-educacin-ambiental-para-reforestar-y-conservar-los-suelos-en-cajamarca>
- Calderón, R., & Sumarán Herrera, R. (2011). *APLICANDO EL ENFOQUE AMBIENTAL HACIA UNA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE*. Lima - Peru : Biblioteca Nacional de Perú.
- Calderón, R., Chumpitaz, J., Sumarán, R., Y Campos, J. (2010). Educación Ambiental Aplicando El Enfoque Ambiental Hacia Una Educación Para El Desarrollo Sostenible. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/edafin/educacion-ambiental-para-el-desarrollo-sostenible>
- Cairo, R. (2017). Educación Ambiental Y Calidad De Vida En Estudiantes De La I.e.p.a.c “instituto Gelicich”, El Tambo (Tesis de Maestría). Universidad del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de:<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4255>

CEAPA. (junio de 2015). *Cómo promover el cuidado y el respeto del medio ambiente en la familia*. Obtenido de https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/encarte_como_promover_el_cuidado_y_respeto_del_medio_ambiente_desde_la_familia.pdf

Centro Cultural Poveda. (2014). *Nuestro Medio Ambiente*. Recuperado de: https://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_697.pdf

Concepto de. (21 de febrero de 2019). *Concepto de Ambiente*. Obtenido de <https://concepto.de/ambiente-2/>

Concepto de definición de, Redacción. (2019). *Valores Ambientales*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/valores-ambientales/>

Concepto de definición de. (16 de febrero de 2019). *Definición de Valores Ambientales*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/valores-ambientales/>

Daniela. (2015). *Introducción al concepto de medio ambiental* [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://ambientessss.blogspot.com/2015/08/el-medio-ambiente.html>

Ecolegios. (s.f). *Introducción Metodológica*. Recuperado de: <https://docplayer.es/14444730-Introduccion-metodologica-nivel-de-educacion-primaria.html>

Ecolife. (2016). *Valores Ambientales*. Obtenido de <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ambientales/>

Ecología Verde. (12 de enero de 2018). *Actividades ecológicas para niños*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/actividades-ecologicas-para-ninos-320.html>

Martínez Huerta, J. (10 de febrero de 2019). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Masoneria Libertaria. (s.f). Valores humanos y su significado en el mundo. Recuperado de: <https://masonerialibertaria.com/2018/04/27/valores-humanos-y-su-significado-en-el-mundo/>

Ministerio de Ambiente. (02 de marzo de 2019). *Politica Nacional de Educacion Ambiental*. Obtenido de http://www.minam.gob.pe/?option=com_content&view=article&id=2278&Itemid=202

Minedu. (2017). Enfoque ambiental y la gestion de riesgo. Recuperado de: Enfoque ambiental y la gestion de riesgo. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/merlyncita/enfoque-ambiental-y-la-gestion-de-riesgo>

Ministerio de Educación. (01 de marzo de 2019). *Ley de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/normativa-desarrollo-anio-escolar-2018.php>

MÓDULO DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL. (10 de febrero de 2019). *Introducción al concepto de Medio Ambiente*. Obtenido de http://www.agroambient.gva.es/documents/20550103/91057958/MANUALDE_1/6ce0d152-9642-4c51-b914-579bcd864a1d

Raffino, M. (14 de febrero de 2019). El ambiente. Recuperado de: <https://orgullogualeyo.com/el-ambiente/>

Romero Cuevas, R. (1997). *Investigación educativa en materia ambiental*. California: Universidad Pedagógica Nacional (upn).

Roque, B. (2018). Respeto Al Medio Ambiente. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/394247623/Respeto-Al-Medio-Ambiente>

Sauvé, L., & Orellana, I. (2002). *La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de EDAMA*. Canada: Universidad de Québec en Montreal.

Temas Ambientales. (2017). Valores Ambientales. Recuperado de:<https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

Tena, E., & Hernández, J. (20 de febrero de 2019). *NUESTRO MEDIO AMBIENTE*. Obtenido de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_697.pdf

Interacción de los Niños con el Medio Ambiente

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	9%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Anáhuac Poniente -- Investigaciones y Estudios Superiores, S.C. Trabajo del estudiante	1%
3	www.waece.org Fuente de Internet	1%
4	www.ecologiaverde.com Fuente de Internet	<1%
5	www.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Avila Trabajo del estudiante	<1%

9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
11	huertoginesmorata.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo