

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Eficacia de los métodos de aprendizaje didácticos.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Josefina Daza Ramos

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Eficacia de los métodos de aprendizaje didácticos.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Josefina Daza Ramos (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***"Eficacia de los métodos de aprendizaje dialécticos"***, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa a la señora **Josefina Daza Ramos**.

A las OCHO horas TRÉCENA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **Josefina Daza Ramos**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Vild Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

ÍNDICE.

Introduccion:	8
CAPITULO 1: Marco teórico	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Educacion actual	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1 Educacion actual en el Perú	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Métodos de aprendisaje innovadores	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Métodos de aprendizaje visuales	
1.1.2 Métodos de aprendizaje auditivos	
1.1.3 Métodos de aprendizaje kinestésicos	
CAPITULO 2: Desarrollo del trabajo monografico.	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Eficacia de los metodos de aprendizaje visuales ¡Error! Marcador no definido.	
2.2 Eficacia de los metodos de aprendizaje auditivos ¡Error! Marcador no definido.	
2.3 Eficacia de los metodos de aprendizaje Kinestesicos ¡Error! Marcador no definido.	
2.4 Comparación de la eficacia de los métodos de aprendizaje	
Conclusiones:	20
Recomendaciones:	
Referencia Bibliográficas:	

RESUMEN

El presente trabajo monográfico, contiene definición, aplicación y eficacia de tres métodos de aprendizaje que son el método visual, auditivo y kinestésico, estos vistos como una solución para la mejora de la calidad educativa en el Perú, tomando en cuenta la situación actual de este a comparación mundial.

Del mismo modo se toma en cuenta cómo funciona cada una de estas metodologías con el fin de dar a conocer su eficacia en el sector educativo, esto también para notar en que campos específicos se aplica cada una de estas actividades según sus elementos.

Por último, se analiza estos métodos entre sí para poder notar de qué manera estos ayudan a la población estudiantil primaria y para mejorar calidad educativa peruana.

Palabras clave: -Metodologías. -Calidad. -Educación.

INTRODUCCION:

“Un país que no tiene a la educación como prioridad está condenado al fracaso” (Jaime Saavedra). Tal como lo menciona el ex ministro de educación del Perú, la educación es uno de los sectores más importantes que se debe tratar hoy en día puesto que de ello depende la calidad de profesionales, por ende también se toma en cuenta la importancia de los métodos de aprendizaje que se usan para mejorar la calidad de este sector, con respecto a esto se toman tres métodos en cuenta los que son el visual, auditivo y kinestésico los cuales tienen como fin mejorar el aprendizaje de manera sencilla y aceptable por el sector estudiantil, a partir de esto se cuestiona ¿Cuál es la eficacia de los métodos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico, para la mejora de la calidad de educación en el Perú?.

Con respecto a lo mencionado, se tomará primordialmente en cuenta cual es la situación actual del Perú en el sector educación con respecto a la mejora que se puede realizar para la superación con dicha situación, por consiguiente, se tomara en cuenta los tres métodos de aprendizaje ya mencionados, para analizar su eficacia en la aplicación de estos, tomando en consideración también las contras con las que cada uno puede contar esto para poder crear una comparación y del mismo modo notar que método se puede aplicar a cada sector de la población estudiantil primaria, es decir notar cuando y con qué tipo de estudiantes usar cada uno de estos métodos de aprendizaje. Cabe recalcar que el desarrollo de este trabajo monográfico podría ayudar en cierta medida a una mejora en la calidad educativa al notar los resultados, del mismo modo este trabajo sirve para notar como es que el país debería tomar en cuenta métodos fuera de lo común para la mejora de la calidad educativa en el Perú, con los cuales el sector estudiantil se sienta motivado para su adquisición de conocimiento y se vea a esto de una manera más llamativa y no sistemática.

Así mismo cabe recalcar que este trabajo monográfico consta con objetivos, **OBJETIVOS GENERALES.** -Se encuentra el demostrar que el Perú es un país con

déficit en el sector educativo y que se debe trabajar en este para mejorar este sector, del mismo modo se encuentra el mostrar que dicho déficit se debe a los métodos tradicionales específicamente la memorización para el aprendizaje pidiéndose emplear otros con mayor resultado.

EL OBJETIVO ESPECÍFICO es demostrar que los métodos de enseñanza visuales auditivos y kinestésicos ayudan a un mejor desarrollo educativo a los estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO 1:

MARCO TEÓRICO.

1.1 Educación actual.

De acuerdo a Noel F. (2019) Se ha observado que en América Latina y el Caribe gran cantidad de la población estudiantil primaria carece de optimismo para generar participaciones en clase debido a que no hay un método de enseñanza adecuado pues actualmente la educación se basa en el aprendizaje a través de la memorización y repetición de la información que les brinda el docente, del mismo modo se hace hincapié en el poco interés de los docentes en innovar en los métodos de aprendizaje, es decir dejan de lado la innovación de trabajar con uno nuevo material sin considerar el hecho de que los estudiantes puedan autoevaluarse y dar a conocer sus preferencias en los métodos de aprendizaje y por último se toma en cuenta que los docentes preparan a los estudiantes para un examen escrito con una resolución a base de memorizar por ello los estudiantes también se centran en repetir este método erróneo (párr. 6)

Con esto se puede dar a conocer que el modelo educativo que se está llevando en algunas partes del mundo es erróneo y que esto afecta de manera alarmante en los estudiantes puesto que estos métodos no llaman la atención del estudiante causando que la información otorgada por el docente no sea convertida de manera eficaz en conocimiento, del mismo modo la manera sistemática en la que se está desarrollando prepara a los estudiantes solo para pruebas de retención y memoria usando esto en una sola situación sin ayuda de otros métodos o de compañerismo de por medio. Por ello se requieren nuevos métodos de aprendizaje que lleven a los estudiantes a una mejor retención de conocimiento de manera que se pueda usar en diversas problemáticas.

Del mismo modo en lo que respecta a la educación actual se puede tomar en cuenta que al no contar con los métodos adecuados para la enseñanza muchos estudiantes optan por dejar los estudios pues consideran que al no tener un desempeño apto es mejor dedicar su tiempo en nuevas actividades fuera del profesionalismo, esto causa a largo plazo una desestabilidad en el país. Para justificar lo antes mencionado se presentará un gráfico de la crisis en la educación por la deserción de la población estudiantil.

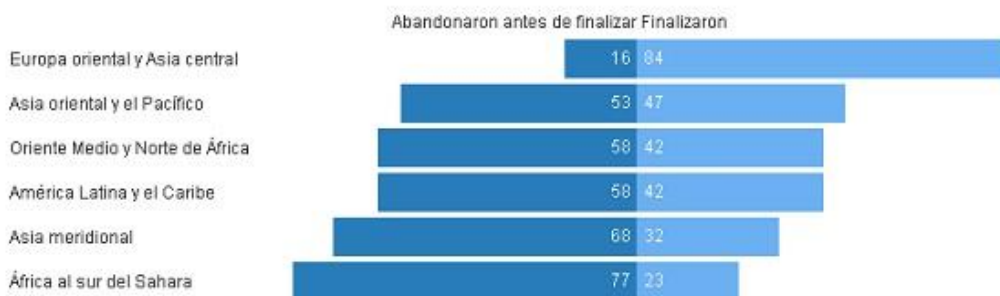
Cabe recalcar que se toma el nivel secundario puesto que en este centro los

Figura 1:

Las tasas de finalización de la escuela secundaria varían considerablemente de una región a otra.

Las tasas de finalización de la escuela secundaria varían considerablemente de una región a otra

Tasas de terminación y de deserción (los porcentajes corresponden a 2011, aproximadamente)



Fuente: Informe sobre el desarrollo mundial 2018, con datos del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Nota: "Tariq, K. (25 de septiembre de 2017). Crisis del aprendizaje: Nueve gráficos del Informe sobre el desarrollo mundial 2018 [Mensaje de un blog]. Solo 1 de cada 3 niños termina la escuela secundaria en los países de ingreso bajo y mediano. Consultado el 16 de mayo de 2019. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/es/opendata/crisis-del-aprendizaje-nueve-graficos-del-informe-sobre-el-desarrollo-mundial-2018>"

estudiantes muestran la base primaria que tuvieron, es decir se refleja la calidad educativa que se tuvo inicialmente.

Con este gráfico presentado se puede notar que la deserción escolar es un problema que afrontan muchos países y que estos se dan de manera alarmante, a pesar de que la mayoría son por falta de recursos muchos casos vienen a ser decisiones tomadas por los propios estudiantes que al no tomar un interés por la escuela optan por esto,

por ello se toma en cuenta que el uso de métodos más llamativos y eficaces reducirían estas cifras alarmantes.

1.1.1 Educación actual en el Perú.

Del mismo modo se toma en cuenta que la calidad educativa en el Perú y sus métodos de enseñanza no se alejan de la realidad mundial puesto que también llegan a tener un déficit perjudicial para la población estudiantil primaria, como se corrobora de acuerdo con Vega. E (2016)

“Pero, considerando que la baja calidad de las instituciones y la deficiente formación de los docentes siguen figurando entre los principales problemas de la educación peruana, como lo revela la encuesta de CADE por la Educación, para la experta resulta prioritario que se sigan encontrando espacios de colaboración entre el sector público y el privado, para mejorar ambos temas.” (párr. 4)

A través de esta cita se puede notar que el problema de educación en el país se da por una calidad baja de instituciones y una formación no tan completa en los profesores, es decir estos centros educativos y profesionales que los componen no tienen maneras eficaces para poder educar a la población estudiantil primaria, tomando en cuenta que una mejor formación estaría compuesta por nuevos metodologías de aprendizaje de tal manera que el sistema de enseñanza cambie con sus métodos teniendo como objetivo general una mejora en el sector estudiantil, en síntesis una buena formación general se basa en mejorar técnicas para superarse en el sector educación.

Del mismo modo para poder comentar sobre la calidad educativa en el Perú es necesario establecer resultados de la población estudiantil primaria en comparación a los demás países, por ello la siguiente imagen muestra la calidad educativa peruana a comparación mundial.

Figura 2:

Resultados de calidad educativa en el Perú a comparación mundial

Preocupantes resultados de la PISA 2012

PAÍSES CON ALTA CALIFICACIÓN	PUESTO	DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA		DESEMPEÑO EN COMPRENSIÓN LECTORA		DESEMPEÑO EN CIENCIAS	
	1	Shanghái	613	Shanghái	570	Shanghái	580
	2	Singapur	573	Hong Kong	545	Hong Kong	555
	3	Hong Kong	561	Singapur	542	Singapur	551
	4	Taipéi	560	Japón	538	Japón	547
	5	Corea	554	Corea	536	Finlandia	545
		PROMEDIO OECD	494		496		501
PAÍSES CON BAJA CALIFICACIÓN	61	Jordania	386	Argentina	396	Túnez	398
	62	Colombia	376	Albania	394	Albania	397
	63	Qatar	376	Kazajistán	393	Qatar	384
	64	Indonesia	375	Qatar	388	Indonesia	382
	65	Perú	368	Perú	384	Perú	373

Nota: "Perú 21. (04 de diciembre de 2013). Nivel educativo en el Perú se ha estancado. [Portal informativo]. Preocupantes resultados de la Pisa 2012. Consultado el 13 de abril del 2019. Recuperado de <https://peru21.pe/opinion/nivel-educativo-peru-estancado-135100>

Con respecto a la imagen se puede notar que el Perú se encuentra alarmantemente entre los países con rendimiento académico más bajo a nivel mundial.

Esto da a entender en gran medida que los métodos educativos usados no son los más adecuados puesto que los resultados arrojados muestran un gran déficit en lo que consta a la educación peruana dando así a conocer que la calidad educativa nacional está por debajo de los estándares mundiales por lo cual sería conveniente aplicar nuevos métodos de aprendizaje para la mejora de estos resultados.

1.2 Métodos de aprendizaje innovadores:

Los métodos de aprendizaje son usados frecuentemente para poder llegar a la población estudiantil primaria con mayor eficacia provocando así un buen aprendizaje, estos llegan a ser muy importantes para la mejora educativos por consiguiente se tiene tres métodos de aprendizaje innovadores que son el visual, auditivo y kinestésico.

1.2.1 Métodos de aprendizaje visuales.

El método de aprendizaje visual se basa principalmente en tener una ayuda mediante imágenes y videos para poder adquirir un nuevo conocimiento, esto

ayuda al estudiante a recrear dicha información mediante el recuerdo de colores u orden para tener la máxima atención y retención de conocimiento, a esto se corrobora por el siguiente fragmente de un periódico escrita por Ibanco. C. (2017)

“Las personas que usan un procedimiento de representación visual reproducen las cosas mediante imágenes o gráficos que les facilita recordar y aprender. La facilidad que presentan para la interpretación de la información de manera visual predispone a un mejor funcionamiento de trabajo creativo y en el entorno de un aprendizaje social.” (párr. 3)

Con respecto a esto se puede comentar que además de tener una mejor captación de memoria con este método de aprendizaje también cabe recalcar que contribuye también a un desarrollo social eficaz entre compañeros es decir un desenvolvimiento social eficaz.

De acuerdo con Ibanco. C (2017) el método de aprendizaje visual es eficaz puesto que la formación de mapas conceptuales y unión de información incentiva al estudiante a seguir una ilación de tal manera de que los conocimientos se relacionen entre si de tal manera que se pueda reducir los errores e interrogantes que un estudiante pueda tener el en proceso de aprendizaje. (párr.21)

Con esto se da a conocer que este método en específico ayuda a una mejor retención de conocimiento en los estudiantes.

1.1.2 Métodos de aprendizaje auditivos

Como lo menciona Rodríguez. A (2019) Un aproximado de 30% de la población mundial tienen mayor facilidad de aprendizaje por el uso de material auditivo que les ayuda a retener de manera eficaz, es decir que el material formal que se les llega a brindar es poco eficaz puesto que la formalidad no tiende a ser poco eficaz, del mismo modo el material que se usa para un aprendizaje viene a ser desde audiolibros hasta canciones llenas de conocimiento. Por otro lado, al tener los estudiantes una información en hojas o separatas no llega a ser tan eficaz puesto que se a comprobado que al tener un material auditivo la población estudiantil primaria es capaz de retener hasta un 75% de conocimiento lo cual llega a ser un resultado importante y eficaz” (párr. 8 y 9)

Con esto se puede notar que el método de aprendizaje auditivo el cual se presenta por medio de diversos materiales auditivos contribuye a una mejora de retención en lo que consta a la población estudiantil primaria .

Del mismo modo se toma en cuenta que este método de aprendizaje no presenta necesidad de un repaso constante ni una toma de notas pues el estudiante puede guardar el conocimiento con tan solo escucharlo tal como lo menciona Rodriguez. A. (2019)

“Debido a que el sentido que más desarrollado tienen es el oído, las personas con un estilo de aprendizaje auditivo prefieren que se les presente nueva información de forma oral. Así, estos individuos suelen ser capaces de aprender con gran facilidad aquello que escuchan en una clase magistral, sin tener que tomar notas ni repasarlas después.” (párr. 19)

1.1.3 Métodos de aprendizaje kinestésicos

Según Hornor. K (2016)

“Kinestésicos o táctiles retienen la información a través de diversos tipos de experiencias y de hecho haciendo las cosas. La idea de sentarse en una conferencia a escuchar a otra persona que solo habla es aburrida para kinestésicos. En estas circunstancias, se agitan o no pueden quedarse quietos por mucho tiempo. Ellos quieren levantarse y moverse.”

Como se puede notar el método de aprendizaje kinestésico llega a ser en el que el propio estudiante llega a desarrollar sus habilidades con la practica mas no con el hecho de retener información que otros le brindan, es decir que mejora su capacidad a través del desarrollo de actividades por su propia persona un claro ejemplo de este método de enseñanza es el que menciona Gonzales. C. (2018) hace referencia a un jugador conocido Michael Jordan el cual en su carrera deportiva entre muchos momentos fantásticos otorgados resalta uno en específico, el cual es el hacer un tiro libre con los ojos cerrados y encestar (párr. 5) con esto se puede notar que la manera kinestésica de adecuar al cuerpo a cierta actividad puede llevar a poder hacerla sin la necesidad de todos los sentidos.

CAPITULO 2:

DESARROLLO DEL TRABAJO MONOGRÁFICO.

2.1 Eficacia de los métodos de aprendizaje visuales.

En primer lugar, se toma en cuenta que el método de aprendizaje visual es aquel que usa como primeros recursos las imágenes, esquemas, diagramas entre otros que ayudan a los estudiantes a tomar como guía estos materiales a través de los cuales les permita recordar y analizar los conocimientos adquiridos siguiendo una ilación de tal manera que los errores que puedan tener al volver a usar dicha información sea mínima, del mismo modo este puede ser recordada por algunos colores o formas en la que se entregó el material, con todo esto un estudiante promedio llegaría a usar este método para mejorar su aprendizaje. Del mismo modo se toma en cuenta que al tener este método material con una diversidad de formas y colores ayuda al docente a que los estudiantes presten una mayor atención a la clase y por ende a la mejora de una calidad educativa. Esto también contribuiría en un futuro al desarrollo que se tiene con el medio exterior al estudiante pues al verse educado en un ambiente lleno de material de esquemas y formas le resultara fácil poder asociar sus conocimientos con estos, es decir, estos estudiantes tendrán ventaja al desarrollar exposiciones con este tipo de materiales.

Por otro lado, también se tiene en cuenta que este método de aprendizaje llega a tener un cierto déficit, pues si se toma en cuenta que este tipo de material se brinda lleno de esquemas formas y colores el estudiante se acostumbrara a este tipo de enseñanza, pero en el momento de afrontar nuevos retos con información ubicada de una manera no tan llamativa podría tener cierta dificultad para aprender. Por ejemplo, un estudiante que está acostumbrado a tener el material diferenciado por colores para una mejor retención de este se verá en una dificultad al recibir nuevo material en blanco y negro como se da mucha información. Pero para esto el docente también debe adecuar al alumno a crear nuevas maneras innovadoras de solucionar estos

problemas como el uso de colores o resaltador, en síntesis, el docente no solo debe preocuparse por entregar un material visual llamativo y ordenado para el alumno sino también debe procurar que la población estudiantil primaria cree y ordene su propio ordenador visual para la propia mejora.

Tomando en cuenta lo mencionado se puede comentar finalmente que el método de aprendizaje visual llega a ser eficaz en gran medida pues ayuda a una buena retención y desenvolvimiento del estudiante, pero se debe tomar en cuenta también que el estudiante debe crear su propio material en base a su experiencia para una mayor eficacia. Este sería un método eficaz para mejorar la calidad de la educación peruana.

2.2 Eficacia de los métodos de aprendizaje auditivos

En lo que respecta al método de aprendizaje auditivo se nota que el uso de este tipo de material es el adecuado para grabar nuevos conocimientos, esto puesto que los estudiantes llegan a captar la información sin la necesidad de tomar apuntes y estudiarlos luego, del mismo modo se nota que un 75% del total de la información llega a ser captada por el oyente en este caso la población estudiantil primaria, es decir la percepción no es eficaz en su totalidad pero si en su mayoría, tomando en cuenta que la información captada en métodos de memorización son mucho menores y no llaman la atención al estudiante, del mismo modo el adquirir nuevos conocimientos es más llamativo si contiene una melodía de por medio, un ejemplo claro que se puede tomar son las canciones en inglés que no son usadas frecuentemente, estas ayudan a la población estudiantil primaria tanto en la pronunciación como en el significado, puesto que es así fácil y divertido recordar información mediante melodías que a través de una memoria forzada. Así mismo, los audiolibros llegan a ser de gran ayuda puesto que los estudiantes suelen disfrutar más de una lectura contada por alguien más de tal manera que concentran su mente en imaginar dichos sucesos y no dividen su concentración en leer y entender a la vez. Con esto se da a conocer que el aprendizaje a través de material auditivo es beneficioso para una mejora en la calidad educativa.

Sin embargo, se toma en cuenta que este método tiende a tener un límite en su uso, esto se debe a que al usar este se retiene solo en el campo de letras, puesto que en el las letras se trata de retener la información para luego comentarla en interacciones orales o escritas, en cambio, las matemáticas se tratan de aplicación de ciertos conocimientos en distintos casos es decir la respuesta es distinta a las anteriores, por ello se debe tomar en cuenta que el método de aprendizaje auditivo tiene ciertas limitaciones.

Por concluyente se toma en cuenta que este método de aprendizaje es eficaz para retener información sin necesidad de forzar a una memorización, puesto que el uso de este material es del agrado estudiantil, pero se debe tomar en cuenta que se usan solo para el campo de letras pues en lo números será más dificultoso. A partir de esto se afirma que este es un método aplicable en la población estudiantil primaria para la mejora en la calidad educativa en el Perú.

2.3 Eficacia de los métodos de aprendizaje kinestésicos

En lo que consta a este método de aprendizaje se nota que el desarrollo de constante de un estímulo con el uso necesario de una actividad, esto pretende que el estudiante se acostumbre a ciertos movimientos para que se desarrollen por sí solos, un ejemplo claro se da en el uso de los teclados al tener aprendido la ubicación de las teclas de manera kinestésica de tal manera que permitan realizar los trabajos de manera rápida y eficaz, del mismo modo cabe recalcar que estos métodos se usan para aquel sector estudiantil que acostumbran a aprender con la práctica de actividades. Así mismo este método contribuye a que sus movimientos se adecuen a un campo en específico de tal manera que sus sentidos estén activos para otras actividades de tal manera de poder desarrollar más de una actividad a la vez. Esto contribuye para la mejora de la calidad educativa por su particularidad de realizar nuevas actividades.

Sin embargo, como este método requiere de actividad por parte de los estudiantes no se podría usar en el campo de estudios que requieran un aprendizaje y aplicación es decir que se aplicaría en el sector deporte lo cual también es importante para una mejor calidad educativa, esto ya que un gran sector de la población estudiantil

primaria opta por el desarrollo de una carrera deportiva un claro ejemplo son las grandes olimpiadas deportivas que se realizan alrededor de todo el mundo. Esto se desarrolla dependiendo del deporte a tratar.

Con lo ya mencionado se puede comentar que el método de aprendizaje kinestésico es aplicable en un sector específico deportivo y tecnológico, esto es relevante del mismo modo que los métodos anteriores pues busca un buen desarrollo de trabajo con adecuar al cuerpo a un estímulo. Esto llega a ser un gran apoyo para el desarrollo de la mejora en la calidad educativa en el Perú pues es necesario el sector deporte para complementar a las demás reas de educación.

2.4 Comparación de la eficacia de los métodos de aprendizaje

Por consiguiente, se tiene la comparación de eficacia de dichos métodos de aprendizaje, tomando en cuenta los pros y contras con los que cuenta cada uno de ellos. Para eso se tiene en la siguiente parte cuadros que en los cuales se encuentra la información de forma resumida y precisa.

	Método de aprendizaje 1: Visual
Pros	<ul style="list-style-type: none"> - Permite una mejor retención de información siguiendo una ilación de tal manera en la que el margen de información obviada es mínimo. - Ayuda a los estudiantes a un mejor desenvolvimiento en exposiciones pues se familiarizan con el material que se usan - Contribuye a la mejora de la creatividad en los estudiantes. - Permite que los estudiantes puedan crear sus propios esquemas para su propio aprendizaje.
Contras	<ul style="list-style-type: none"> - Crea dependencia por parte del estudiante a material lleno de diagramas y colores. - Hace notar al estudiante una visión superficial de todo dejando de lado un análisis personal.

	Método de aprendizaje 2: Auditivo
Pros	- Ayuda una mejor retención en los cursos que se traten de interiorizar

	<p>información tales como ciencias y letras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuyen a mejorar la vocalización en cursos de lenguaje específicamente. - Ayuda al estudiante a desarrollar su imaginación en el caso de audiolibros pues se debe procesar la información para recrearla en la mente. - Es eficiente de desarrollarlo sin la necesidad del uso de notas o apuntes.
Contras	<ul style="list-style-type: none"> - No se puede usar este método de aprendizaje en cursos de matemáticas pues esas necesitan más práctica que retención de información. - De cierta manera llega a ser una contra cuando se empieza a tomar a este método como memorístico y no de interiorización.

	Método de aprendizaje 3: Kinestésico
Pros	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda al estudiante a desarrollar nuevas habilidades. - Puede adecuar a su cuerpo de tal modo que pueda desarrollar movimientos sin estar pendiente de este totalmente pudiendo así usar de modo simultaneo otros sentidos. - Al tener una practica constante de esto no será el uso necesario como vista o tacto para realizarlos.
Contras	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se pueden realizar en áreas específicas y del mismo modo en movimiento y actividades particulares. - Toma cierto tiempo poder realizar este método de aprendizaje.

Como primera comparación general se puede notar que los tres métodos de aprendizaje tratados tienden a tener tanto pros como contras esto no llega a ser un problema ya que este margen de contras es mínimo y se puede solucionar de manera fácil, del mismo modo se nota que en los tres métodos la eficacia llegaría a ser notable para un mejor desarrollo educativo.

Una segunda comparación que se puede hacer es mencionar es que el método auditivo y el método visual llegan a ser eficaces en lo que consta a retención de

información por lo cual sería una opción viable es buscar la manera de usar estos dos métodos de manera simultánea para poder así incrementar el rango de aprendizaje.

Por consiguiente, se puede mencionar que en los métodos mostrados existe un área específico de aplicación como se dio a conocer los métodos visuales y auditivos se usan con un objetivo de poder retener la información de manera eficaz, en cambio, el método kinestésico es aplicable para un campo físico deportivo y muy escaso en materias de carácter memorístico.

Del mismo modo se puede notar que el método de aprendizaje visual y auditivo tienden a usar la creatividad del mejorando así una calidad de estudiante integro que tendrá un mejor desenvolvimiento en la sociedad, esto puesto que al desarrollar este método el estudiante se desenvuelve de mejor manera en trabajos tanto individuales como grupales.

A través de esto se puede mencionar los métodos de aprendizaje son eficaces usándolos en sus respectivas áreas, del mismo modo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y motrices sin dejar de lado el uso de la imaginación como medio para adquirir conocimiento. Con esto se puede mencionar que aplicando estos métodos de manera adecuada en el Perú se llegaría a superar la calidad educativa, desarrollando un mejor desempeño en las distintas áreas de enseñanza sin dejar de lado el sector deportivo.

CONCLUSIONES:

Luego de haber visto una diversa y compleja gama de definiciones, clasificaciones y acotaciones en torno a los conceptos de métodos de aprendizaje visual, auditivos y kinestésicos; teniendo como base el marco conceptual propuesto por los diversos autores se ha convenido a dar una definición aventajada por cada uno de los conceptos tratados:

Primero. - Los métodos de aprendizaje son usados para poder llegar a la población estudiantil primaria de educación primaria con mayor eficacia provocando así un buen aprendizaje.

Segundo. - Con apoyo del método de aprendizaje visual el estudiante recrea información mediante el recuerdo de colores u orden para tener la máxima atención y retención del conocimiento.

Tercero. - Según el método de aprendizaje visual los estudiantes con mayor facilidad recuerdan y aprenden de esta manera apoyándoles a una mejor retención.

Cuarto. - Los métodos de aprendizajes auditivos contribuyen a una mejor retención de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Quinto. - Con los métodos de aprendizaje kinestésico o táctiles los estudiantes aprenden haciendo es decir desarrollan sus habilidades con la practica convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje significativo y placentero.

REFERENCIAS CITADAS

- Capacitación Homeschooling (2018). Cómo Aprenden los Estudiantes Kinéstesicos. Consultado el 17 de julio de 2019 Recuperado de <https://lemonhass.com/estudiantes-kinestesicos/>
- KHOKHAR, T. (25 de septiembre de 2017). Crisis del aprendizaje: Nueve gráficos del Informe sobre el desarrollo mundial 2018 [Mensaje en un blog]. Banco Mundial Blogs. Consultado el 18 de julio de 2019. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/es/opendata/crisis-del-aprendizaje-nueve-graficos-del-informe-sobre-el-desarrollo-mundial-2018>
- Liferde.com (s.f.). Aprendizaje Visual: Características, Técnicas y Ayudas. Consultado el 23 de julio de 2019. Recuperado de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-visual/>
- Liferde.com (2019). Características, forma de aprendizaje, ventajas. Consultado el 17 de julio de 2019. Recuperado de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-auditivo/>
- Perú 21 (2013). Nivel educativo en el Perú se ha estancado. Perú 21. Consultado el 18 de julio de 2019. Recuperado de <https://peru21.pe/opinion/nivel-educativo-peru-estancado-135100>
- Portal Educativo de las Américas (2019). Hacia la cooperación internacional en educación para la integración de las Américas. Consultado el 22 de julio de 2019. Recuperado de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends_mcginn/cap1_9.aspx?culture=es
- Vega, E. (19 de septiembre de 2016). ¿Cuáles son los principales problemas de la educación en Perú? El Comercio. Consultado el 20 de julio de 2019 Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/dia-1/son-principales-problemas-educacion-peru-260655>
- 12 UP (2018). TREMENDO: El día que Jordan dio muestras de calidad al lanzar un tiro libre con los ojos cerrados. Consultado el 20 de julio de 2019. Recuperado de <https://www.12up.com/es/posts/6229902-tremendo-el-dia->

que-jordan-dio-muestras-de-calidad-al-lanzar-un-tiro-libre-con-los-ojos-cerrados

Garrido, J. (2016). Las frases de la interpelación a Jaime Saavedra. El Comercio. Consultado el 20 de julio de 2019. Recuperado de <https://elcomercio.pe/politica/congreso/frases-interpelacion-jaime-saavedra-152419>

5 retos que enfrenta la educación en el Perú. RPP Noticias. Consultado el 23 de julio de 2019. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/5-retos-que-enfrenta-la-educacion-en-el-peru-noticia-1156259>