

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación en niños
de 5 años de educación inicial, La Palma – 2021**

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Bach. Miranda Cruz, Emilsen Elizabeth

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación en niños
de 5 años de educación inicial, La Palma – 2021**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Saúl Sunción Ynfante (presidente)

Mg. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (secretario)

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación en niños
de 5 años de educación inicial, La Palma – 2021**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Bach. Miranda Cruz Emilsen Elizabeth (Autora)

Dr. Francisco Izquierdo Valladares (Asesor)

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las diecisiete horas (17.00pm) del veinticinco de agosto del 2022, se reunieron, en forma online, es decir, virtual, mediante la plataforma Zoom, los miembros del **JURADO CALIFICADOR DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS**: **PRESIDENTE**: Dr. Saúl Sunción Ynfante; **SECRETARIA**: Dra. Jéssica Sara Valdiviezo Palacios; **VOCAL**: Mgtr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval y **ACCESITARIO**: Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, los mismos que han sido designados según la **RESOLUCIÓN N° 221-2021/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 02 de setiembre del 2021, para proceder a evaluar la sustentación del Informe de Investigación o Tesis denominado **"ESTRÉS INFANTIL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "EL MUNDO DE LOS NIÑOS", LA PALMA, TUMBES- 2021"**, de la Bachiller **EMILSEN ELIZABETH MIRANDA CRUZ**, la cual pertenece a la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial–, de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES), para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. De acuerdo a lo estipulado por el respectivo Reglamento, el presidente del Jurado, dio por iniciado el acto de sustentación de la tesis, luego se procedió a la formulación de preguntas y deliberación del Jurado del citado Informe de Investigación o Tesis.

Los miembros del **JURADOR CALIFICADOR**, después de evaluar exhaustivamente la sustentación del Informe de Investigación o Tesis, han creído conveniente dar la **APROBACIÓN POR UNANIMIDAD**, lo cual habilita a la citada bachiller realizar el trámite que corresponda para obtener el título profesional de Licenciada en Educación –Programa de Educación Inicial.

No habiendo otro asunto que tratar, el señor Presidente del Jurado Calificador levantó la sesión, siendo las dieciocho horas de la tarde del mismo día.

Para mayor conformidad, firman los presentes.


Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE
PRESIDENTE
DNI N° 00229894


Dra. JÉSSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS
SECRETARIA
DNI N° 00251133


Mgtr. ELADIO VLADIMIR QUINTANA SANDOVAL
VOCAL
DNI N° 45216370

DEDICATORIA:

Mi tesis la dedico con gran amor: A mis padres, Elard y Gabrielle, a mi esposo Yerish López, por brindarme su apoyo incondicional, por darme la fuerza y la ilusión de poder alcanzar mis sueños. Gracias a su dedicación y sacrificio me motivaron de manera constante a persistir en esta formación académica y lograrla con mucho éxito.

A mis abuelos, Eulalia y marcos, a mi tío Darwin a mi hijo Bastián, a mis hermanos Estefany y Eros que son la principal inspiración en mi vida.

Emilsen Elizabeth

AGRADECIMIENTO:

Mi especial gratitud al Dr. Sherly Francisco, Izquierdos Valladares, por su asesoría constante, su dedicación y por brindarme su apoyo en la elaboración de mi proyecto de investigación.

Al Dr. Aníbal Mejía Benavides, por motivarme a persistir en mi proyecto, gracias a su interés y su apoyo incondicional fue puliendo mis conocimientos. A todos los docentes de la escuela de educación inicial por su compromiso en su enseñanza basadas en experiencias que me permitieron mejorar mis capacidades para formarme como una buena educadora.

A los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños”, a los padres de familia y la maestra de aula por darme la confianza y la seguridad de lograr con éxito mi investigación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	<i>Pág.</i>
Carátula y primera página.....	i
Carátula firmada por el jurado.....	ii
Carátula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	13
II. Revisión de literatura.....	16
III. Métodos y materiales.....	27
IV. Resultados y discusión.....	35
V. Conclusiones.....	44
VI. Recomendaciones.....	45
VII. Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	50

ÍNDICE DE CUADROS

	<i>Pág</i>
Cuadro 1: Operacionalización de la variable, estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación	29
Cuadro 2: Población estudiantil de los 5 años de la Institución Educativa Inicial N°207 “El Mundo de los Niños”	31
Cuadro 3: Muestra de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “El Mundo de los Niños”	32
Cuadro 4: Nivel de relación entre las variables el Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños de 5 Años la Institución Educativa N°207 “El Mundo de los Niños.....	35
Cuadro 5: Nivel de correlación de “r” Pearson entre las variables el Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 207 " El Mundo de los Niños "	36
Cuadro 6: Nivel de relación entre la dimensión física y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños”	37
Cuadro 7: Nivel de relación entre la dimensión emocional y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños”	38
Cuadro 8: Nivel de relación entre la dimensión emocional y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución	39

educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".....

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1: Distribución porcentual de relación entre las variables el Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 207 " El Mundo de los Niños", La Palma, Tumbes- 2021.....	35
Figura 2: Distribución porcentual de relación entre la dimensión física y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".....	37
Figura 3: Distribución porcentual de relación entre la dimensión emocional y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".....	38
Figura 4: Distribución porcentual de relación entre la dimensión ambiental y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".....	40

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación.....	52
Anexo 2: Instrumento de estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación aplicado a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 2007 “El Mundo de los Niños”	55
Anexo 3: Informe de Turnitin.....	61
Anexo 4: Escala de confiabilidad – Alfa de crombash.....	62
Anexo 5: Constancias de validación del instrumento.....	63
Anexo 6: Aplicación del instrumento:	66
Anexo 7: Calificación de la prueba de estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación a los niños de 5 años de la IEI “El Mundo de los Niños”	67
Anexo 8: constancia de la institución educativa.....	74

RESUMEN

El estudio de investigación: “Estrés infantil y aprendizaje en el área de Comunicación en niños de 5 años de educación inicial, la Palma, Tumbes, 2021”, tiene como objetivo general: “Determinar la relación entre el Estrés infantil y el aprendizaje en el área de Comunicación en niños de 5 años de educación inicial, la Palma, Tumbes- 2021”. Es de enfoque cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario que fue aplicado a 23 estudiantes de la institución educativa “El Mundo de los Niños”, se usó el muestreo probabilístico aleatorio. Para comprobar la hipótesis de estudio se desarrolló la prueba estadística del coeficiente correlacional de “r” Pearson para medir el nivel de significancia de correlación entre las variables. Los resultados demostraron que el 78% de estudiantes se encuentra en un estrés severo y el 4% con un estrés infantil moderado. En conclusión, no existe relación directa entre el estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de educación inicial, la Palma, Tumbes- 2021, de tal manera, se rechaza la hipótesis de investigación con un valor de significancia de 0.169 mayor al nivel de significatividad de 0.05 y un nivel de correlación de Pearson de 0,297 que indica un nivel de correlación positiva baja.

Palabras claves: Estrés infantil, aprendizaje, área de comunicación.

ABSTRACT

The research study: "Childhood stress and learning in the area of communication in 5-year-old children of early education, La Palma, Tumbes, 2021", the general objective is: "To determine the relationship between child stress and learning in the area of communication in children 5 years old in early education, La Palma, Tumbes- 2021". It is of quantitative, correlational, non-experimental design, cross-sectional approach, the research instrument used was the questionnaire that was applied to 23 students of the educational institution "El Mundo de los Niños", random probability sampling was used. To test the study hypothesis, the Pearson "r" correlation coefficient statistical test was developed to measure the level of significance of correlation between the variables. The results showed that 78% of students are in severe stress and 4% in moderate child stress. In conclusion, there is no direct relationship between child stress and learning in the area of communication in 5-year-old children of initial education, La Palma, Tumbes- 2021, therefore, the research hypothesis is rejected with a significance value of 0.169 greater than the significance level of 0.05 and a Pearson correlation level of 0.297 which indicates a low level of positive correlation.

Keywords: Childhood stress, learning, communication area.

I. INTRODUCCIÓN

El estrés infantil ha sido uno de los mayores problemas por los cuales muchos de los estudiantes no adquieren sus aprendizajes como es debido. Lo que los niños deberían aprender de acuerdo a su edad no se da ya que existen distintas situaciones que necesiten que el niño cambie o adapte, lo que lo llevará a tomar algunas decisiones que lo lleven a momentos estresantes. Este estrés puede ser ocasionado por cambios positivos como, por ejemplo, una nueva actividad, pero también se debe a cambios negativos como la muerte, enfermedad de algún familiar, o excesiva carga escolar, todos estos casos alrededor del niño pueden ocasionar frustración y depresión en ellos. (Gonzales y Malca, 2018).

En el Perú los niños sufren estrés infantil al desarrollar sus aprendizajes y estos se manifiestan en primera instancia dentro de la familia, en la salud y en su desempeño escolar, por causa del encierro, la economía, la falta de atención y mucha exigencia, obteniendo resultados negativos por obligar al niño a deberes superiores o sobrecarga escolar, este es un problema que puede tener consecuencias graves en la salud o peor aún, traer consigo trastornos mentales en el niño (Boschi, 2008).

El aprendizaje en el área de comunicación es fundamental, pero en la mayoría de niños y niñas existen problemas para lograr desarrollar aprendizajes significativos en cuanto a esta área se refiere, ya que ellos distorsionan las vocales y consonantes, separan sílabas, y se sienten inseguros, afectándose de esta forma un buen desarrollo de conocimientos en los niños (Udayan, 2020).

Wheeler (2012), define que en Tumbes la realidad no es distinta porque las maestras sobrecargan a los niños, causando cambios inmediatos en su conducta, los padres de familia exigen y presionan, no existe una comunicación estable, no se comprende y mucho menos se ayuda, es por ello, que, los niños se sienten nerviosos, preocupados o se molestan fácilmente causando diferentes problemas en ellos como dolor de estómago o de cabeza.

Por otro lado, La Unidad de Salud Mental (2020), determina que en la actualidad los niños son los más afectados por la pandemia COVID- 19, donde la necesidad de aislamiento afectó en el desarrollo de su aprendizaje, causando en ellos ansiedad y desesperación, porque los padres de familia presionan al niño para que

él pueda asumir roles o actividades a las que él no ha estado acostumbrado. Estos problemas no son ajenos en los niños de 5 años de la institución educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, ya que ellos también presentan dichas dificultades en sus aprendizajes debido a la carga escolar que se les ha dado durante todo este tiempo de pandemia, por ello, se realizará un cuestionario que se aplicará a los estudiantes con la intención de saber de qué forma son afectados estos niños con el estrés infantil y cuál ha sido su desarrollo de aprendizajes en cuanto al área de comunicación.

Sin embargo, se tiene en cuenta la explicación de la situación problemática, se formula la presente interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre el estrés infantil y el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2007 “El Mundo De Los Niños”, La Palma?

En la presente investigación es muy importante porque da a conocer de como el proyecto entrara a solucionar el problema y plantear la interrogante ¿Por qué y para que investigar?, donde determina los alcances y las limitaciones del proyecto de estudio donde permite comprender de forma coherente (Méndez 2012).

La presente investigación se justifica teóricamente, porque busca determinar el estrés escolar y mejorar el aprendizaje en el área de comunicación, ya que, debido a los actuales estudios es un trastorno para el desarrollo del aprendizaje con un índice cada vez más alto. Asimismo, permitirá encontrar las causas por las que se origina el estrés e identificar el nivel de aprendizaje que afectan en el rendimiento académico.

La justificación práctica, De acuerdo a la relación que existe con los objetivos planteados en la presente investigación, permitirán encontrar soluciones específicas sobre cómo ayudar a los niños que presentan estas dificultades a través de la interacción y actividades que se realizan, los resultados encontrados brindarán diferentes estrategias o técnicas de relajación como una herramienta de apoyo para los estudiantes que tienen algún problema de estrés para que puedan controlar sus sentidos y así mejorar en su vida social y en su rendimiento académico.

Por lo tanto, en la justificación metodológica es fundamental utilizar la técnica e instrumento, como un cuestionario para obtener un diagnóstico adecuado para así alcanzar resultados verídicos y confidenciales. De esta manera será procesada por las evaluaciones que se aplicarán, donde permitirá fijar el nivel de estrés en el que se encuentran los niños y cómo influye en su desarrollo de aprendizaje en la población estudiada, el instrumento establecido es aceptado en el contexto, sin embargo, serán convenientes para los investigadores que se relacionan con dichas variables de la presente investigación.

Por último, se justifica socialmente porque el estrés escolar es uno de los mayores problemas que manifiesta la población infantil en la actualidad al momento de realizar actividades encomendadas, donde se produce por cambios inmediatos que demuestra el individuo a través de su comportamiento o en pleno desarrollo de su aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes de estudio, que determinan algunos autores destacados son estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, donde ayudan a estabilizar la investigación por argumentos sólidos y coherentes, donde se clasifican de acuerdo al contexto: internacional, nacional y local. Asimismo, nos sirve como referencia para poder desarrollar el horizonte correcto del proyecto y esclarecer el objeto de la investigación. Por lo tanto, se muestran las diferentes teorías sobre las variables: “Estrés infantil” y “Aprendizaje en el área de comunicación”. Con el propósito de comprender las razones por las que se ha realizado el presente estudio.

Internacionales:

En el contexto internacional, encontramos el estudio de Ramírez (2018) investigación titulada. “El estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil cielo infantil distrito metropolitano de Quito, año 2018”, [Tesis de Pregrado], Tecnológico Superior Cordillera, Ecuador. Enfoque cualitativo y cuantitativo, investigación correlacional, no experimental. Obtuvo una muestra de 8 docentes y 1 directora, se aplicó como instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que, el 100 % de los docentes,

afirma que, si conocen sobre el estrés, el 90% afirma que el estrés se manifiesta en la infancia y el 10% designa que no se manifiesta en la infancia. El autor concluye: que, si existe un conocimiento determinado sobre el estrés pero que no tienen información necesaria sobre cómo se manifiesta el estrés infantil y sus consecuencias en el desarrollo de su aprendizaje en el niño.

En el estudio de Vilcacundo (2020) investigación titulada. “Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar”, [Tesis de Pregrado], Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, no experimental. Obtuvo una muestra de 120 niños y niñas, se aplicó como instrumento un test. Los resultados fueron que, 51 niños (94.45%) tienen un nivel muy alto, 3 niños (5.6%) obtuvieron un nivel alto en violencia escolar, 21 niños (38,9 %) tiene un estrés bajo, 11 niños (20,4 %) tiene un estrés moderado, 22 niños (40,7 %) tiene un nivel alto en la variable estrés infantil. El autor concluye: que, el estrés infantil se presenta por áreas y se manifiesta en el entorno social en el niño. Por lo tanto, en el área familiar el nivel de estrés se manifiesta con síntomas leves.

No se encontraron más estudios que se relacionen con las variables de esta investigación.

Nacionales:

En el ambiente Nacional, encontramos el estudio de Blas y Fernández (2018) investigación titulada: “Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la I.E.I “Salaverry” 2017, [Tesis de Pregrado], Universidad Católica de Trujillo, Perú. Enfoque cuantitativo, no experimental. Se obtuvo como muestra a 30 niños, se utilizó como instrumento un test y una guía de observación, los resultados fueron que, el 45 % de los niños obtuvo un estrés psicológico y que el 55 % obtuvo un estrés ambiental, el autor concluye: Que, el estrés de los niños y niñas se debe por causas internadas (psicológicas) y por causas externas (ambiente), sin embargo, se comprobó que se debe a que muchos niños se notan triste al momento de iniciar la actividad. Por lo tanto, es fundamental tener conocimiento del origen del estrés que puede estar presentando el niño para poder ayudarlo a mejorar su rendimiento académico.

El estudio Malla (2018) investigación titulada: “Elaboración de materiales didácticos para el área de comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I 326 Los Naturales – Huaral”, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, no experimental. Se obtuvo una muestra de 63 niños, se utilizó como instrumento una ficha de observación, cuestionarios, libretas de notas y fichas bibliográficas, los resultados fueron que, el 75% de niños se ubica en la intensidad de siempre, el 21% de niños se ubica en una intensidad algunas veces y el 5% de niños se ubica en una intensidad de nunca, en materiales didácticos que influye en el aprendizaje en el área de comunicación, el autor concluye: Que, La mayoría de los niños tienen dificultades en el área de comunicación, afirmando que los materiales didácticos no son utilizados para el desarrollo y aprendizaje del niño.

El estudio Acuña (2019) investigación titulada: “Juegos de roles para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Flor De María Drago Persivale”, [Tesis de Pregrado], Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, no experimental. Se obtuvo una muestra de 30 estudiantes, se utilizó como instrumento una ficha de observación, los resultados fueron que, la tabla 13 obtuvo una correlación de $r= 0.910$ muy buena, en la tabla 14 obtuvo una correlación de $r= 0.866$ muy buena, en la tabla 15 obtuvo una correlación de $r=0.885$ muy buena y en la tabla 16 obtuvo una correlación de $r=0.845$ muy buena, el autor concluye: que, si existe una relación directa entre los juegos de roles para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación, ya que influye en su aprendizaje de manera significativa.

En el estudio de Mamani (2019) investigación intitulada: “Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno, 2017”, [Tesis de Maestría], Universidad “César Vallejo”, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, No experimental, descriptiva, transversal y prospectivo. Se aplicó un cuestionario y ficha de análisis a una muestra de 80 padres de familia. El autor concluye: que, hay una relación positiva entre el estrés infantil y las tareas encomendadas en los niños

de cuatro y cinco años; donde se da a conocer que las tareas escolares causan un problema de estrés infantil, en la edad de 4 años es donde más se manifestó con un porcentaje de, 87% en ciencia y ambiente, en personal social 79, en matemática y comunicación obtuvieron un 0%, existiendo tareas excesivas el 58% que son muy complicadas para su corta edad, en estas dos edades muestran un aspecto: conductual, físico y psicológico en 65%. Es decir que los niños se estresan por demasiadas tareas encomendadas dentro de la institución educativa, siendo un problema para el desarrollo de su aprendizaje.

No se encontraron más estudios que se relacionen con las variables de esta investigación.

Locales:

En el contexto local, en la investigación determinada no se logró obtener antecedentes locales que se asemejen al diseño o tipo de estudio, porque no toman en cuenta instituciones preescolares. Es por ello, que la presente investigación se determina original en el ámbito de la región tumbes.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO:

Se caracteriza por orientarse en la disciplina en la que pertenece el objeto de estudio. Según Casal (2006) señala que el marco teórico representa un enfoque delimitado del cual se realiza la explicación del fenómeno o problema planteado, donde se determinan las bases teóricas, filosóficas, legales, etc.

Estrés. El estrés, es el conjunto de sentimientos que presenta en el individuo al sentirse preocupado o ansioso, donde se manifiesta de forma física o emocional, mostrando ciertas dificultades o acciones negativas (UNICEF, 2020).

Infantil. Considera que infantil se determina por aquellas características o comportamientos propios de un niño de que se origina desde su nacimiento hasta una determinada edad (Pérez y Gardey, 2013).

Estrés infantil. El estrés infantil se considera, una reacción de diferentes problemas que se manifiesta a través de la activación filosófica emocional, cognitiva y conductual del estudiante al mostrarse preocupado (Berrio y mazo, 2011).

Por lo tanto, Según, Dowshen (2015) define que, el estrés infantil se refiere a las presiones que presenta el niño de manera externa, como en el hogar, las amistades o en la designada institución.

Finalmente, El estrés escolar no le permite al niño realizar sus actividades de manera oportuna porque existe una serie de problemas personales como sociales donde se manifiesta a través de frustración, preocupación o ansiedad que le delimita desarrollar su aprendizaje y desarrollar un mayor rendimiento académico.

Causas del estrés escolar. Las causas de estrés se originan en cualquier situación en la que se obliga al niño que se adapte o cambie, mostrando acciones positivas o negativas depende de su agrado (Medline plus,2020).

1. Impaciencia por las actividades designadas.
2. Problemas para manejar responsabilidades en la escuela.
3. Conflicto con sus compañeros.
4. Cambio de institución o problemas en el hogar.
5. Tener inseguridad de ellos mismos.
6. Problemas económicos en el hogar.
7. Miedo en su vecindario

Signos de estrés no resuelto en los niños. Los signos de estrés infantil, se determinan porque la mayoría de niños que sufre alguna preocupación muestran una serie de cambios negativos en su personalidad (Aparicio,2018).

1. Furiosos.
2. Muestran mal humor.
3. No realizan actividades que le fascinaban.
4. No duermen tranquilos.
5. Mostrar quejas sobre lo que sucedió en la escuela.
6. Llorar secuencialmente
7. Su apetito no es balanceado.
8. Se orinan su cama.
9. Tienen molestia estomacal.
10. Ansiedad.
11. Problemas para relajarse.

12. El apego.
13. No controlan sus emociones.
14. Se muestran agresivos

Desventaja del estrés escolar. Los niños al sentir estrés por situaciones obligadas, tienen problemas para adquirir un mejor su aprendizaje dentro de la escuela o en la sociedad por molestias en el estado cognitivo o físico (Lyness,2015).

Sin embargo, Dowshen (2015) define que, esta situación se asocia a que los niños enfrentan cada día situaciones que determinan de una a otra manera estrés. Por lo tanto, es perjudicial para que pueda desarrollar sus actividades establecidas, porque al niño le exigen demasiado y no les brinda tiempo para que jueguen de manera creativa.

1. Muestra en su cuerpo (tensión, dolor de pecho o de cabeza, debilidad)
2. En el estado de ánimo (inquietud, se siente desmotivado, muestra agresividad y se enoja, no opinan).
3. En su comportamiento (no socializan, muestran ira, agresivos).

Esta situación se asocia a que los niños se enfrentan en el día a día a situaciones que determinan de una a otra manera estrés. Por lo tanto, es perjudicial para que pueda desarrollar sus actividades establecidas porque no logra tener el entusiasmo necesario para poder realizar cualquier situación.

1. Se muestra en su cuerpo (tensión, dolor de pecho o de cabeza, debilidad)
En el estado de ánimo (inquietud, se siente desmotivado, muestra agresividad y se enojó, sus sentimientos se encuentran confundidos, no opinan).
2. En su comportamiento (no socializan, muestran ira, agresivos).

Asimismo, las docentes en su trabajo laboral observan niños con angustia o con reacciones negativas a causas de problemas externos o internos, perjudicándolos su desarrollo óptimo (Trianes, 2002).

Estrés según el ámbito de aparición. El estrés según en el ámbito de aparición se determina, por los diferentes contextos que se enfrenta el niño en el mundo, en la cual que se relaciona de manera oportuna (Blas y Fernández ,2018).

Personal. El niño muestra ciertas características particulares que, de costumbre, es decir tiene problemas interpersonal o intrapersonal.

Familiar. En este ámbito la familia con el núcleo principal muchas veces sobre proteger al niño y no lo deja interactuar con su mundo, le prohíbe y le delimita acciones que debería realizar sin su consentimiento perjudicando su estado de ánimo.

Escolar. En este ámbito sufre estrés excesivo por una serie de tareas u obligaciones determinadas por la docente a cargo, logrando frustración y no logrado aprender de manera correcta.

Social. Se determina por sentir alguna amenaza con su entorno exterior, donde sienten miedo al observar u oír cualquier situación, ya sean problemas económicos o la falta de apoyo.

Salud. Su mente al saber que ocurre algún problema le ocasiona intranquilidad al sentir dolor o una enfermedad que se les presente, así mismo le dificulta su apetito, sus ganas de aprender que afectan al propio individuo.

Dimensiones. Según, Blas y Fernández (2018) Determinan que, los tipos de estrés escolar en los diferentes contextos en el que se desarrolla el niño:

Físico. Se produce por los diferentes problemas que manifiesta el niño al momento de realizar cualquier actividad que no sea de su agrado donde llora sin razón, sudan sus manos, sienten cansancio, dolor de cabeza y muestran un pensamiento negativo.

Emocional. Se manifiesta porque el individuo muestra mucha sensibilidad, no tiene autoconfianza, sienten temor, indiferencia ante sus demás compañeros por problemas que solo él conoce.

Ambiental. Se refiere a la tensión que siente la persona al momento de relacionarse con su entorno al pensar que es una amenaza para su integridad donde ocasionara algún un peligro, perturbaciones o una enfermedad.

Aprendizaje en el Área de Comunicación

Aprendizaje. El aprendizaje se establece por la obtención de conocimientos, destrezas y valores que le permite al niño desarrollarse de una manera oportuna, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje (Pérez, 2012).

Área de Comunicación. Según, Olaya (2014) el área de comunicación es importante para el desarrollo integral, porque brinda estrategias para facilitar el desarrollo del lenguaje y así poder relacionarse con el entorno social.

Aprendizaje en el área de comunicación. Según, Rojas (2020), el aprendizaje en el área de comunicación es una capacidad primordial para poder llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana que se facilita por una comunicación adecuada.

Por lo tanto, se desarrolla de una manera óptima porque influye en el aprendizaje significativo, es decir, el docente tiene que utilizar estrategias para logra que el niño aprenda y eso le permite mejorar su calidad y destrezas en la educación a través de herramientas valiosas (Camaraco, 2005).

Finalmente, podemos determinar que es fundamental desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante en el área de comunicación a través de estrategias o técnicas para así poder estimular su desarrollo integral, donde se puedan expresar, comprender, lograr procesar mensajes de una forma correcta permitiéndole relacionarse en diferentes contextos de su localidad.

Competencias y capacidades del área de comunicación

Competencia. Por lo tanto, el programa de educación inicial (2016) afirma que, existen diferentes competencias para enfocarse en el desarrollo integral del estudiante ayudando a fortalecer y mejorar sus capacidades o destrezas.

Se comunica oralmente en su lengua materna. En esta competencia los niños se comunican a través de las diferentes emociones como: gestos, sonrisas, llanto etc. Que le permite interactuar a través de sus necesidades expresando su sentimiento actual. Es decir, poco a poco van moldeando su vocabulario a través de las distintas actividades que se plantean dentro del aula como: el juego, el receso, el momento de la lonchera, que le ayudarán a relacionarse y a la misma ves desarrollar su lenguaje de una forma correcta.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Ayuda al niño a despertar el interés de la lectura obteniendo su concentración a través de la ilustración. Donde por ellos mismo identifican algunas palabras que ellos conocen y expresan sus emociones que se muestran en la historia proporcionando disfrutar, conocer lo que se disponga.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Desarrollan la escritura porque sienten la curiosidad o necesidad de hacerlo, donde a través de la experiencia conocerá las diferentes expresiones tanto graficas o como en la escritura, así mismo le permite escribir su nombre, realizar una carta o copiar emociones.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Muestra interés por desarrollar los diferentes escenarios sus sentimientos que dan a través de la imaginación como es el canto, el dibujo, la danza entre otros.

Capacidades. Así mismo, el programara curricular de educación inicial (2016), afirma que existen diferentes capacidades para lograr un aprendizaje continuo, según el nivel en el que se encuentre el estudiante.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Obtiene información del texto oral. A través de sus necesidades el niño manifiesta sus diferentes emociones, para lograr comunicar lo que el desee con gestos, sonrisa o mirada.

Infiere e interpreta información del texto oral. Logra reconocer y demostrar lo entendido de un cuento porque él ha experimentado por sí mismo a través del mundo que lo rodea. Donde realiza preguntas por qué sucedió, como sucedió de acuerdo a su necesidad o curiosidad.

Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Se le queda en la memoria a largo plazo lo que haya escuchado o entendido de un texto, mencionando algunos nombres de personajes de la historia y comenta con sus palabras las situaciones que más le impacto.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Recuerda de una forma muy precisa aquellas características de los personajes, rimas, chistes o trabalenguas.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Da a conocer a su entorno lo que le pareció más interesante y lo que no le agrado de lo que haya escuchado en la historia.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. conoce sobre aquellas acciones que hayan realizado aquellos personajes, donde reflexionara acerca de lo que realizaron.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Obtiene información del texto escrito. Conoce y relaciona las características que tiene una persona objetos u animales, identifica también lo que le gusta y lo que no a través de periódicos, la televisión, carteles u catálogos.

Infiere e interpreta información del texto escrito. Con solo ver la portada de un cuento o una rima, relaciona el niño de lo que puede tratar o que características particulares puede tener a través de las imágenes llamativas.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Comunica los sentimientos que le genere la historia a través de la experiencia o interés del texto, explica que personajes le genere miedo, tristeza o alegría.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Adecúa el texto a la situación comunicativa. Muestra curiosidad por la escritura y lo realiza a su manera, decide a quien escribe y como lo hará, ya sea su nombre, una carta o una invitación.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Da a conocer lo que ha escrito y de la manera en lo que lo realizo, infiere el mensaje elaborado a su contexto.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. El niño comunica de una forma apropiada lo que realizo a través del lenguaje y de la forma escrita, desarrollando su lenguaje con claridad.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. A través de lo que se realizó el niño logra identificar y comentar con su entorno lo que elaboro de una forma oportuna.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Evalúa la forma del contenido escrito teniendo en cuenta los errores que se manifestaron con ayuda de la docente.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Explora y experimenta los lenguajes del arte. El niño explora por su propia cuenta los diferentes materiales que llamen su interés como explorar movimientos en el taller de danza realizando diferentes acciones enlazadas dentro del contexto.

Aplica procesos creativos. A través de sus propias experiencias el niño manifiesta lenguajes artísticos de lo que ha observado del medio que lo rodea como el moldeado, el dibujo, la dramatización o la música.

Socializa sus procesos y proyectos. A través de lo que hayan elaborado socializa con sus compañeros lo que realizo de una manera espontánea del lenguaje artístico que diseño.

Importancia del aprendizaje en el área de comunicación. Es una necesidad primordial para el desarrollo óptimo del estudiante estimulando una buena comunicación a través de estrategias establecidas para que así el niño logre aprender, conocer y participar de una manera eficiente las competencias que se quieren lograr para el desempeño escolar (Herrera,2015).

Así mismo, se considera que, el vínculo asertivo entre de la docente y el estudiante mejora su aprendizaje de aprender a aprender para lograr desarrollase en la sociedad a través de pequeñas experiencias obtenidas por ellos mismos (Jiménez,2007).

Dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación. Según, Uriarte (2020) define que, para lograr estimular al niño a lograr una buena comunicación se requiere de un proceso, ya que los seres humanos lo realizan del mismo régimen permitiéndole desarrollarse mejor en todo su entorno.

Comunicación verbal (lingüística). Consiste en expresar mediante palabras lo que sentimos o pensamos a través de nuestras ideas, sensaciones u opiniones del exterior para dar a conocer nuestro agrado o molestia.

Comunicación no verbal. Se define porque la comunicación se realiza sin decir ni una sola palabra solo con algún movimiento, gestos u expresiones en el rostro, con estas características podemos transmitir muestras emociones depende de nuestro estado de ánimo.

Comunicación mixta. Esta comunicación se realiza uniendo la comunicación verbal y la comunicación no verbal, es decir, se expresa con palabras y a la vez realizando algún movimiento corporal con alguna expresión.

Comunicación escrita. En este medio la comunicación se orienta más a la comunicación verbal de forma clara y precisa, así mismo se determina por medio de la escritura ya sea algún dibujo, numero o letra que se encuentre elaborado en algún soporte donde después pueda ser explicado por el niño.

Teoría. Teoría del aprendizaje. Según, Ausubel en su teoría del “aprendizaje significativo”, acota que los conocimientos antiguos con el conocimiento nuevo se unen para dar paso a un aprendizaje significativo, recolectados en el transcurso de toda la vida diaria, libros o etc. Por la tanto, se produce cuando se relacionan ambos conocimientos de una forma correcta para producir un cambio cognitivo en el pensamiento del individuo, donde este aprendizaje obtenido será por un largo plazo de manera precisa por la exploración o manipulación del entorno.

Asimismo, el psicólogo suizo Jean Piaget en su teoría “cognitiva o constructivista”, el desarrollo infantil se basa por diferentes procesos de la vida diaria, es decir comprende su propio mundo donde se encuentran relacionadas con el entorno social y físico ya que asemeja las experiencias que ya ha vivido con un nuevo conocimiento donde se centra principalmente en el estudio de la mente humana junto a los procesos de evolución: la asimilación y la acomodación, siendo la asimilación algo innato del niño y la acomodación es la modificación del aprendizaje a raíz de la asimilación. Por eso afirma que el aprendizaje se origina de adentro hacia afuera para así poder obtener un mayor crecimiento intelectual, en el entorno social y en lo emocional.

Teoría de estrés infantil. El Dr. Hans Selye (quien es considerado como padre del estrés). Lo domino como: "Síndrome General De Adaptación". Así mismo, estableció que el estrés se origina en tres formas:

- En la alarma de reacción: Es cuando el cuerpo detecta alguna reacción de estrés.
- Fase de adaptación: Es cuando el cuerpo tiene alguna reacción ante cualquier situación.
- Fase de agotamiento: Es cuando el cuerpo manifiesta cansancio o agotamiento por la duración o intensidad. Por lo tanto, afirma que el cuerpo no logra distinguir entre un estresor físico o real, por ello, es normal que la persona se sienta estresado por situaciones de la vida diaria o por predicciones del futuro, es decir consiste en todos los cambios inesperados dentro del sistema biológico.

De acuerdo, con Holmes y Rahe en su teoría basaba en el "estimulo", determina al estrés de la siguiente manera:

- Enfoque psicosocial: Se manifiesta en estímulos del medio ambiente, que pueden alterar al organismo a causa del medio que lo rodea.
- Se localiza fuera de la persona: Es el estrain el aspecto que le corresponde a la persona, es decir que cuando la persona no observa cierta situación desagradable regresa a su estado normal.
- Analogía del modelo interpretado por la ley elástica de hooke: Es una ley física, que define que las cargas producen deformaciones metales, es decir que todas las personas tenemos un límite, pero si el estrés se vuelve intolerable pueden existir daños filosóficos o psicológicos.

III. METODOS Y MATERIALES

3.1. MÉTODOS

3.1.1. Hipótesis de investigación

Hi: Existe relación significativa entre el estrés infantil y Aprendizaje en el Área de comunicación en niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, La Palma, 2021.

Ho: No existe relación directa entre el estrés infantil y Aprendizaje en el Área de Comunicación en niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, La Palma, 2021.

3.1.2. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

V1: El estrés infantil, según, Rovati (2019) determina que, la mayoría de niños que sufren estrés escolar se ocasiona por ciertos problemas que ocurren dentro del hogar, mostrando ciertas consecuencias en todo su contexto de vida porque se establecen por una serie de actividades obligadas originando extremadamente frustración y ansiedad.

V2: el aprendizaje en el área de comunicación, para Gavin (2019) afirma que, los niños adquieren conocimientos a través de las diferentes interacciones cotidianas y de las experiencias vividas permitiéndole estimular su lenguaje a través de técnicas planteadas por el docente.

Definición Operacional

V1: Es una dificultad para el desarrollo integral del niño provocado por las responsabilidades encomendadas que se determina por problemas físicos, emocionales y ambientales, donde se evaluara a través de un cuestionario para verificar la relación de estrés infantil y el aprendizaje en el área de comunicación.

V2: Es un proceso que se desarrolla de forma individual en el niño, basándose en la adquisición de su aprendizaje teniendo en cuenta sus dimensiones en la comunicación verbal, no verbal, mixta o escrita de una forma correcta, así mismo se registrarán en un cuestionario para constituir su aplicación.

Matriz de operacionalización de las variables

Cuadro 1: Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: ESTRÉS	Físico	- Sentir preocupación. - Poseer pensamientos negativos. - Mantener alteraciones o perturbaciones del sueño.	Ordinal
	Emocional	- Tener capacidad para relajarse. - Apegarse a la familia. - Comportarse de manera agresiva u obstinado.	
	Ambiental	- Sentirse seguro en la familia. - Sentirse seguro en la escuela. - Sentirse seguro en la sociedad.	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN	Comunicación Verbal (lingüística)	- Habla con mucha claridad. - Cuenta historias sencillas	Ordinal
	Comunicación No Verbal	- Imitan movimientos con todo su cuerpo. - Se expresan artísticamente.	
	Comunicación Mixta	- Combinan palabras. - Utiliza el tiempo futuro - Practica desvíos de oraciones	
	Comunicación Escrita	- Escribe letras o números - Copia oraciones. - Respetar reglas.	

Fuente: Elaboración propia, agosto 2021.

3.1.3. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre el Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en niños de 5 años de educación inicial, la palma- 2021.

Objetivos específicos:

Establecer la relación entre la dimensión física y el aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Inicial "El Mundo de los Niños".

Identificar la relación entre la dimensión emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Inicial "El Mundo de los Niños".

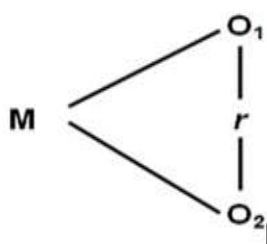
Establecer la relación entre la dimensión ambiental y el aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Inicial "El Mundo de los Niños".

3.1.4. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Según Fernández y Batista (2014) afirma que, el enfoque cuantitativo es un proceso que se da de forma secuencial, es probatoria porque se valida por herramientas estadísticas a través de una serie de procesos estandarizados, siendo objetiva y precisa. Por otro lado, se considera también correlacional porque según, Moreno (2018) se va a identificar la relación que existe entre las variables de estudio y evaluar su comportamiento, brindando una explicación exacta de causa y efecto.

El diseño de la investigación es No experimental, de corte transversal (transeccional), de estudio es microsociológico. Se determinara no experimental, porque no manipula las variables designadas sino que se basa en solo observar los diferentes fenómenos que se encuentran establecidos (Raffino, 2020); Asimismo, es de corte transversal porque se centra solo en la observación donde se analizaran los datos de las diferentes variables que se establezcan en un único periodo de tiempo (Pérez y merino, 2012); Por último, es de estudio microsociológico, ya que su principal objeto de estudio son los seres humanos con un número establecido de miembros investigando las diferentes formas de sociabilidad en un mismo ambiente (Pérez, 2020).

Esquema:



Donde:

M= Muestra constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños”, La Palma.

O₁ = Información del cuestionario de estrés infantil de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, La Palma.

O₂ = Análisis del aprendizaje en el área de comunicación de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, La Palma.

r = Correlación entre ambas variables.

3.1.5 Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio está formada por 94 estudiantes de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”.

Cuadro 2: Población de los niños de la I.E.I N° 207 “El Mundo de los Niños”.

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total	Total por edad
3 años	NARANJADA	10	14	24	24
4 años	CELESTE	8	5	13	27
	LILA	10	14	14	
5 años	VERDE	10	13	23	43
	AMARILLA	10	10	20	
Total					94

Fuente: investigación del autor

Cuadro 3: Muestra. Muestra de estudio de la institución educativa I.E N° 207 "El Mundo de los Niños".

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
5 años	VERDE	10	13	23

Muestreo. El tipo de muestreo es no probabilístico, de modo intencional; Porque se basa en un estudio sumamente subjetivo debido a que no se conoce dicha probabilidad, y no es posible obtener un muestreo de credibilidad, siendo un método de investigación menos estricto, donde se puede mostrar en distintos casos específicos muestras similares para obtener muestras representativas (Serra, 2014).

3.1.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la elaboración de la presente investigación se tomaron en cuenta el método los métodos que se utilizarán son el método inductivo, deductivo. Se entiende por inductivo al estudio que se realiza a través de la observación, la clasificación, la derivación y finalmente la contrastación para poder obtener evidencias válidas (Pérez y Merino, 2012). Es deductivo, porque se basa en hechos concretos para poder extraer conclusiones que sean válidas a partir de un análisis (Raffino, 2020).

Técnica: Se empleará la encuesta para evaluar ambas variables, la cual se aplicará a un porcentaje designado de personas, para así lograr obtener información verídica con el fin de poder medir las variables (Rodríguez, 2010).

Instrumento: Como instrumento se utilizará el cuestionario para medir ambas variables. Pérez y Garbey (2012) determina que, el cuestionario se elabora por una serie de preguntas para lograr obtener información de una forma concreta y válida.

3.1.7. Confiabilidad y validación del instrumento

Según, Arias (2006) define que la validación de un instrumento es de investigación se describe al proceso de evaluar las diferentes preguntas planteadas para asegurar su confiabilidad, donde se utiliza para registrar, obtener o almacenar información coherente y concisa.

El presente instrumento de la investigación fue valorado y evaluado por expertos de acuerdo a su conocimiento y experiencia, estuvo conformado por 3 profesionales de la presente universidad nacional de tumbes, siendo uno de ellos del campo de la psicología, la cual conoce acerca del fenómeno estudiado, así mismo un profesional de lenguaje y un especialista en metodología con la finalidad que los resultados sean verídicos y objetivos.

3.1.8. Procedimiento de recolección de datos

Mediante la aplicación del cuestionario que cuenta con 27 ítems para la primera variable y 30 ítem para la segunda se obtendrán resultados válidos y confiables, donde se determinará las dimensiones y los indicadores de las variables de estudio el estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación. Para ello, los estudiantes del centro de estudio inicial “El Mundo De Los Niños” – las palmas participarán del cuestionario a través de un formulario de Google que se elaboró de forma virtual con todas las preguntas correspondientes.

Obtenida la información, se utilizará el método estadístico SPSS versión 22; utilizando la base estadística inferencial y pruebas de normalidad, asimismo, para constatar la hipótesis del estudio, se determinará la correlación a través de la prueba estadística “r” Pearson, teniendo en cuenta el nivel de confiabilidad y validez de la herramienta de la investigación. Los resultados obtenidos, se presentan por medio de tablas y figuras, para su respectivo análisis e interpretación de las variables del estudio.

El cuestionario brindará información específica acerca de los objetivos que presiden en el presente estudio de investigación. Además, a la muestra de investigación se les comunicará que la evaluación será de una forma anónima y aplicada una sola vez. Finalmente, la información será recogida y decodificada dentro de un matriz de datos usando el programa Microsoft Excel 2013.

3.1.9. Métodos de análisis de los datos

Almacenada la información a través del designado instrumento de investigación del cuestionario, el cual estuvo constituido de 40 ítems, se recopiló la información de cada uno de ellos, con el fin de ordenarlos en la base de datos, lo cual fue organizado acorde a las dimensiones y los conexos indicadores que le corresponde

a cada una de las variables de estudio el estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación. Además, para ordenar los resultados obtenidos se hizo uso del programa Excel 2013.

De este modo, se utilizó el método estadístico a través del programa SPSS versión 22; asimismo para constatar la hipótesis del estudio, se hizo uso de la prueba estadística "*r*" *Pearson*, teniendo en cuenta el nivel de confiabilidad y validez de la herramienta de la investigación. Los resultados obtenidos, se presentan por medio de tablas y figuras, para su respectivo análisis e interpretación de las variables del estudio.

3.2. MATERIALES

En el proceso de la elaboración del proyecto de investigación, se consideró diferentes materiales como: hojas bond, folder. También, se realizó un cuestionario elaboro en Google Drive, se utilizó internet para poder manejar las respuestas de manera pertinente.

Así mismo, para lograr manejar los datos verídicos se utilizó el software SPSS versión 22 y el programa Excel 2013, para medir las dimensiones e indicadores de las diferentes variables.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta sección se da a conocer de forma clara y concisa los presentes resultados del proyecto de investigación, manifestando la ilustración de las tablas, figuras y cuadros. Para poder comprender la teoría científica.

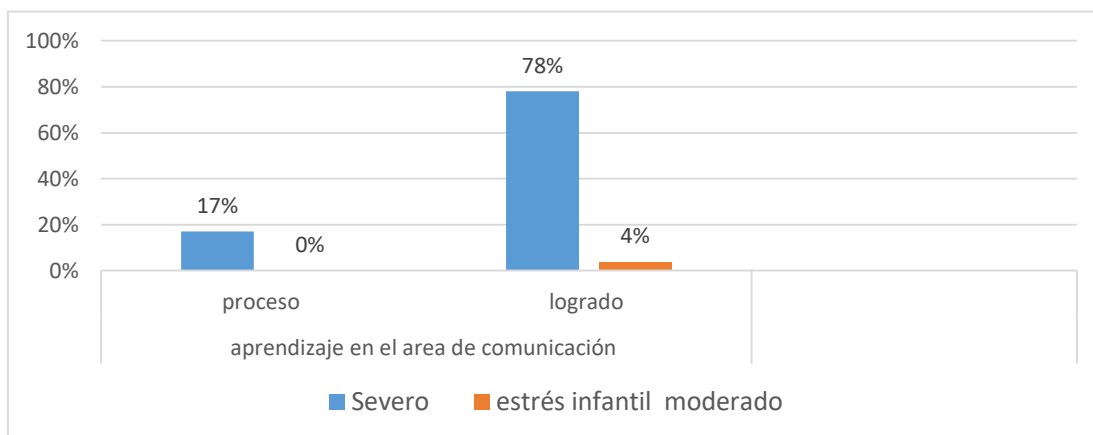
Cuadro 4: Nivel de relación entre las variables el Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 "El Mundo de los Niños".

Variables			Aprendizaje en el área de comunicación		Total
			proceso	logrado	
Estrés infantil	Severo	F	4	18	22
		%	17%	78%	96%
	Moderado	F	0	1	1
		%	0%	4%	4%
	total	F	4	19	23
		%	17%	83%	100.0%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. "El Mundo De Los Niños"

Interpretación: Muestra que el 4% de los estudiantes se encuentran entre un estrés infantil moderado y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 0% de los estudiantes se ubica con un estrés infantil moderado y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 78% se encuentran con un estrés infantil severo y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación y el 17% se encuentra con un estrés infantil severo y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación.

Figura 1. Distribución porcentual de relación entre las variables el Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 " El Mundo de los Niños", La Palma, Tumbes- 2021.



Fuente Cuadro 4: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. "El Mundo De Los Niños"

Cuadro 5: Nivel de correlación de "r" Pearson entre las variables Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".

Correlaciones			
		Estrés infantil	Aprendizaje en el área de comunicación
Estrés infantil	Correlación de Pearson	1	0,297
	Sig. (bilateral)		0,169
	N	23	23
Aprendizaje en el área de comunicación	Correlación de Pearson	0,297	1
	Sig. (bilateral)	0,169	
	N	23	23

Interpretación: Muestra el nivel de correlación entre las variables estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación, obtiene su valor $p = 0.169$, mayor al nivel de significatividad de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de investigación "No existe relación directa entre el estrés infantil y Aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de 5 años, rechazando la hipótesis de investigación. Siendo el nivel de correlación de Pearson 0,297, indica un nivel de correlación positiva baja.

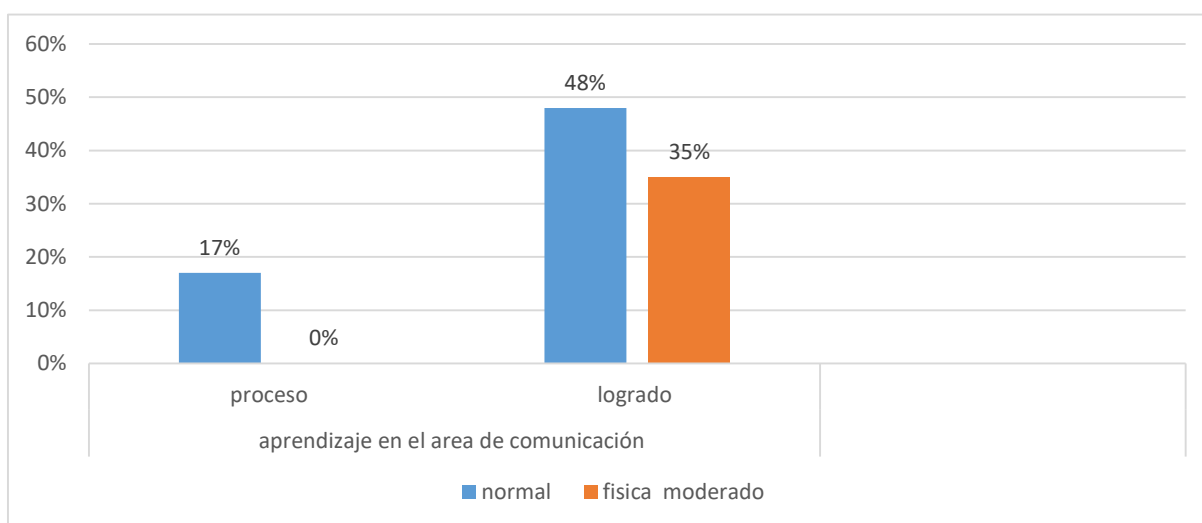
Cuadro 6: Nivel de relación entre la dimensión física y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".

Variables			Aprendizaje en el área de comunicación		Total
			Proceso	logrado	
Dimensión física	Normal	f	4	11	15
		%	17%	48%	65%
	Moderado	f	0	8	8
		%	0%	35%	35%
Total		f	4	19	23
		% del total	17%	83%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. "El Mundo De Los Niños"

Interpretación: Muestra que el 35% de estudiantes se ubican en la dimensión física moderada y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 0% se encuentra en una dimensión física moderada y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 48% se ubican en la dimensión física normal y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 17% se encuentra con una dimensión física normal y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, siendo 4 en proceso y 11 en logrado.

Figura 2. Distribución porcentual de relación entre la dimensión física y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".



Fuente Cuadro 6: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. "El Mundo De Los Niños"

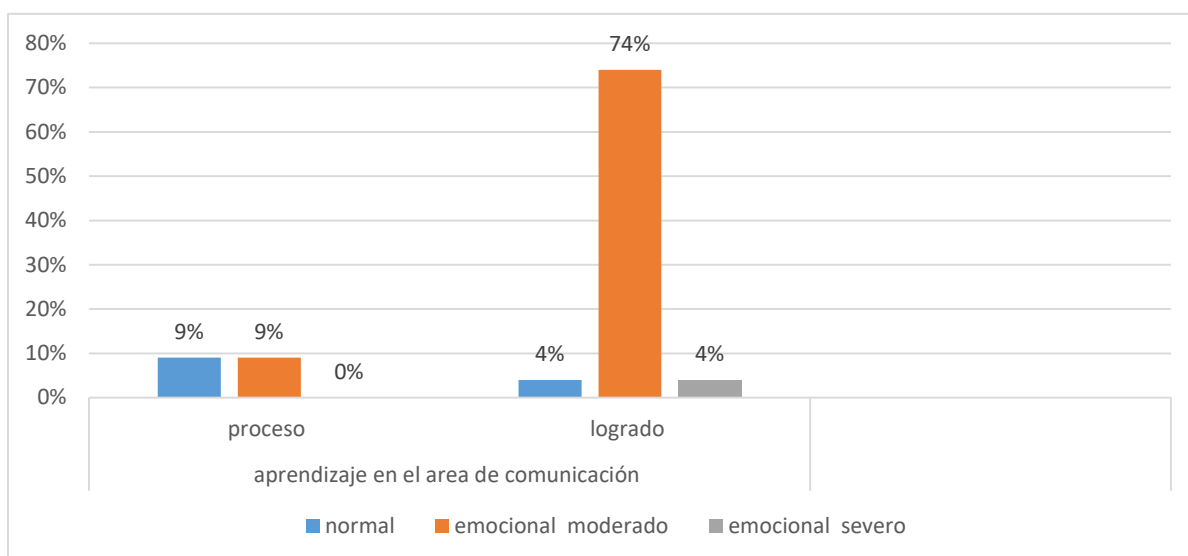
Cuadro 7: Nivel de relación entre la dimensión emocional y la variable aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".

Variable			Aprendizaje en el área de comunicación		Total
			proceso	logrado	
Dimensión Emocional	Normal	f	2	1	3
		%	9%	4%	13%
	Moderado	f	2	17	19
		%	9%	74%	83%
	Severo	f	0	1	1
		%	0%	4%	4%
Total	f		4	19	23
	% del total		17%	83%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. "El Mundo De Los Niños".

Interpretación: Muestra que el 4% de los estudiantes se encuentra en la dimensión emocional en severo y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 0% se ubica en la dimensión emocional en severo y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, así mismos el 74% se ubica en la dimensión emocional moderada y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 9% se ubica en la dimensión emocional y en proceso en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 4% se ubica en la dimensión emocional normal y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 9% se ubica en la dimensión emocional normal y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, siendo 2 en proceso y 1 en logrado.

Figura 3. Distribución porcentual de relación entre la dimensión emocional y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".



Fuente Cuadro 7: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. “El Mundo De Los Niños”

Cuadro 8: Relación entre la dimensión ambiental y el aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños”

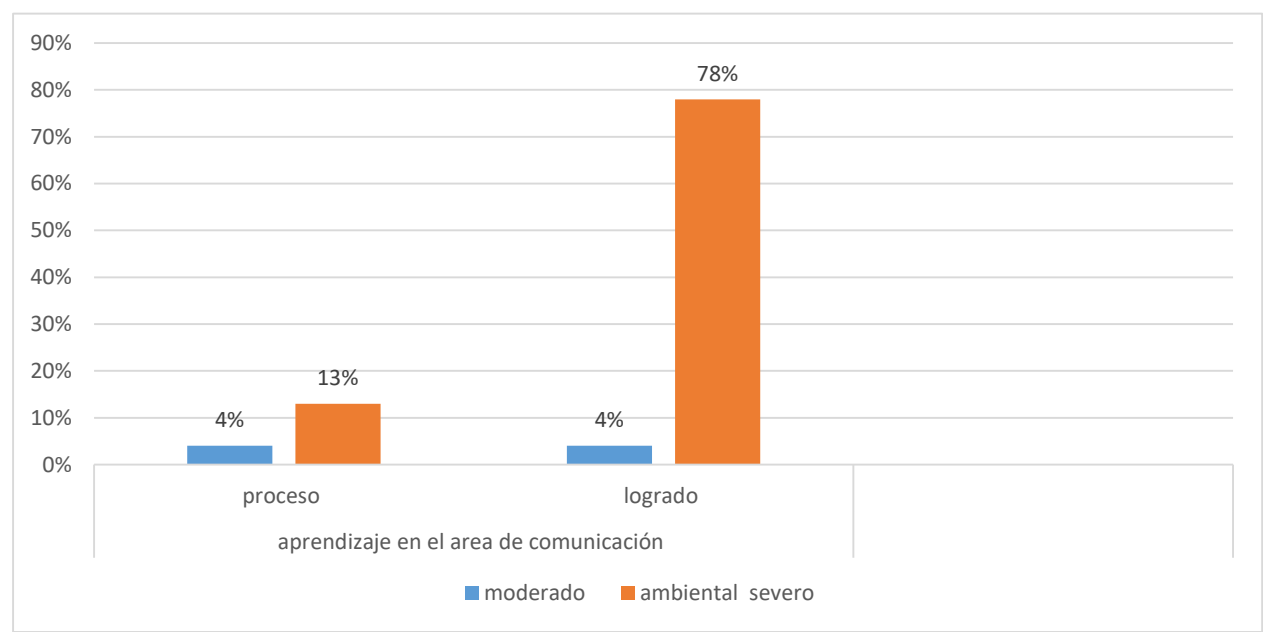
Variable			Aprendizaje en el área de comunicación		Total
			proceso	Logrado	
Dimensión ambiental	Moderado	f	1	1	2
		%	4%	4%	9%
	Severo	f	3	18	21
		%	13%	78%	91%
Total	f		4	19	23
	%		17%	83%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. “El Mundo De Los Niños”

Interpretación: Muestra que el 78% de los estudiantes se encuentra en la dimensión ambiental severa y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 13% se ubica en la dimensión ambiental severa y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 4% se ubica en la dimensión ambiental moderado y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 4% se ubica

en la dimensión ambiental moderado y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, siendo 1 en proceso y 1 en logrado.

Figura 4. Distribución porcentual de relación entre la dimensión ambiental y la variable de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N° 207 " El Mundo de los Niños".



Fuente Cuadro 8: Encuesta realizada a los niños de 5 años I.E. “El Mundo De Los Niños”

4.2. Discusión

La presente información de la discusión desenvuelve las capacidades de análisis y síntesis, inducción y deducción de los resultados. Donde realizamos comparaciones de opiniones, puntos de vista, ideas y creencias de diferentes autores acerca de un determinado tema. Con la finalidad observar y conocer las diferentes indagaciones.

El estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las variables el Estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 207 " El Mundo de los Niños", para lo cual se realizó con una población de 94 estudiantes y muestra de 23 estudiantes. Lo cual fueron evaluados con el instrumento de investigación – el cuestionario con la finalidad de encontrar la relación que existe entre ambas variables, Así mismo, Turpo (2016), afirma que las dificultades que se presentan en los niños durante el proceso de aprendizaje, se ocasiona porque el niño no domina ciertas habilidades en su expresión verbal y no verbal (ortografía, escritura), donde se producen problemas para entender y sienten miedo para comunicar lo que piensan ocasionan un estrés mediante depresión o frustración.

Los resultados del cuadro 4, confirman que el 4% de estudiantes se encuentran en un estrés infantil moderado y en logrado en el aprendizaje A.C; el 0% de los estudiantes se ubica con un estrés infantil moderado y en proceso en el aprendizaje A.C; así mismo, la mayoría de estudiantes muestra que el 78% se encuentra con un nivel de estrés severo y en logrado en el aprendizaje de A.C; el 17% se encuentra con un estrés infantil severo y en proceso en el aprendizaje A.C. lo cual corrobora que ambas variables tienen una relación “severa y en proceso” es decir. no existe una relación directa entre ellas. En este sentido, consideramos que ratifica lo que en su momento Vilcacundo (2020), señalo que el estrés infantil se presenta por áreas y se manifiesta en el entorno social. De igual forma, Gonzales y Malca (2018) manifiesta que en los niños de edad preescolar se detectan con mayor facilidad, ya que existen muchas causas en su alrededor que pueden ocasionar frustración, depresión en los niños.

Los resultados del cuadro 6, muestra la relación entre la dimensión física y la variable de aprendizaje en el área de comunicación, señalando que el 35% de

estudiantes obtiene problemas de estrés físico moderado y en logrado en A.C; el 0% de estudiantes con estrés físico moderado y en proceso en el aprendizaje en el A.C; el 48% se ubica en estrés físico normal y en logrado en el aprendizaje A.C y el 17% se encuentra con un estrés físico normal y en proceso en el aprendizaje A.C, siendo 4 en proceso y 11 en logrado. El nivel de relación entre la dimensión física y la variable 2 es categóricamente “normal”. Los resultados coinciden con el estudio de Mamami (2019), afirma que las tareas escolares causan un problema de estrés infantil, en la edad preescolar. Es decir que los niños se estresan por demasiadas tareas encomendadas dentro de la institución educativa, siendo un problema para el desarrollo de su aprendizaje. De igual forma, Udayan (2020), establece que el aprendizaje en el área de comunicación es fundamental, pero en la mayoría de niños tienen problemas donde distorsionan de vocales y consonantes Separación de sílabas en o entre palabras, se sienten inseguros, sobrecargados, tensión que se genera por tensiones agobiantes siendo enormemente afectada en edad preescolar.

Los resultados del cuadro 7, muestra la relación entre la dimensión emocional y la variable aprendizaje en el área de comunicación, definiendo que el 4% de los estudiantes se encuentra con un estrés emocional severo y en logrado en el aprendizaje A.C; el 0% con un estrés emocional severo y en proceso en el aprendizaje A.C; el 74% se ubica en un estrés emocional moderado y en logrado en el aprendizaje A.C; el 9% se ubica en un estrés emocional y en proceso en el aprendizaje A.C; el 4% se ubica en un estrés emocional normal y en logrado en el aprendizaje A.C y el 9% se ubica en un estrés emocional normal y en proceso en el aprendizaje en el A.C, siendo 2 en proceso y 1 en logrado. El nivel de relación entre la dimensión emocional y la variable 2 es categóricamente “moderado”. Los resultados se asemejan Acuña (2019), afirmo que mediante los datos obtenidos el Juego de roles le permite al niño desarrollar la expresión oral en el área de comunicación, porque observa las regularidades que sucede en su exterior, por lo tanto, le permite expresar de la manera que se sienten afectados, así mismo se cree conveniente diseñar diferentes estrategias para controlar lo. De igual forma, la organización mundial de la salud-OMS (2020), afirma que los padres deben mostrar un gran compromiso ante las diferentes reacciones de sus hijos a través de amor y atención. Por lo tanto, Las situaciones que ocurren dentro de la

institución está totalmente relacionada a las exigencias reales que el niño puede adquirir de acuerdo a sus habilidades y destrezas según su estilo de crianza o ritmo de vida.

Los resultados del cuadro 8, muestra la relación entre la dimensión ambiental y el aprendizaje en el área de comunicación, designando que el 78% de los estudiantes se encuentra con un estrés ambiental severo y en logrado en el aprendizaje A.C; el 13% se ubica en un estrés ambiental severo y en proceso en el aprendizaje A.C; el 4% se ubica en un estrés ambiental moderado y en logrado en el aprendizaje A.C y el 4% se ubica en un estrés ambiental moderado y en proceso en el aprendizaje A.C, siendo 1 en proceso y 1 en logrado. El nivel de relación entre la dimensión emocional y la variable 2 es categóricamente “severo”. Los resultados de estudios coinciden con Blas y Fernández (2018), afirma que el estrés de los niños y niñas se debe por causas internadas (psicológicas) y por causas externas (ambiente), donde se obtuvo mayor incidencia en las causas de estrés ambientales con un 55% frente a un 45% de niños que manifiestan estrés psicológico. Así mismo, Lyness (2015), determina que los niños al sentir estrés por situaciones obligadas, tienen problemas para adquirir un mejor su aprendizaje dentro de la escuela o en la sociedad por molestias en el estado cognitivo o físico.

V. CONCLUSIONES

El cuadro N°05, señala que las variables estrés infantil y el Aprendizaje en el Área de Comunicación no se relacionan directamente, ya que, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,169 con una significancia de 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de investigación.

El cuadro N°06 manifiesta que la relación entre la dimensión física y la variable de aprendizaje en el área de Comunicación muestra que el 35% de estudiantes se ubicaron en la dimensión física moderada y logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 0% se ubicó en una dimensión física moderada y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 48% se ubicó en la dimensión física normal y logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 17% se ubicaron en una dimensión física normal y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación.

En el cuadro N°07 los resultados muestran que el 4% de los estudiantes se ubicaron en la dimensión emocional en severo y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 0% se ubicó en la dimensión emocional en severo y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 74% se ubicó en la dimensión emocional moderada y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 9% se ubicó en la dimensión emocional y en proceso en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 4% se ubicó en la dimensión emocional normal y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 9% se ubicó en la dimensión emocional normal y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación.

En el cuadro N°08 muestra que la relación entre la dimensión ambiental y el aprendizaje en el área de comunicación no es directa, ya que, el 78% de estudiantes se ubicaron en la dimensión ambiental severa y logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 13% se ubicó en la dimensión ambiental severa y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación, el 4% se ubicó en la dimensión ambiental moderado y en logrado en el aprendizaje del área de Comunicación, el 4% se ubicó en la dimensión ambiental moderado y en proceso en el aprendizaje del área de Comunicación.

VI. RECOMENDACIONES

Este capítulo de las recomendaciones, el autor proporciona sugerencias a la luz de los resultados del problema de investigación. Siendo importantes para mejorar o encontrar un beneficio, con el fin de motivar interés.

Las maestras de la institución educativa deben prestarles mucha atención a los estudiantes: planificar las actividades, realizar diferentes técnicas para motivarlos a desarrollar su aprendizaje, con la finalidad de contribuir en su desempeño escolar donde se sientan inspirados y motivados.

Así mismo, los padres de familia deben apoyar y escuchar a sus niños, escucharlos, valorar su esfuerzo, mostrarle ánimos y respetando sus rutinas de sueño. Sin necesidad de exigirles sino entenderlos, comprendiendo su manera de pensar utilizando estrategias o estableciendo horarios para desarrollar de mejor manera cualquier actividad.

La institución educativa, debe contar con espacios amplios, con un ambiente agradable para motivar al niño ir a la escuela, sentir espacios de tranquilidad para que tenga una actitud positiva hacia la escuela e incluso que tengan herramientas digitales para ayudar al niño a desarrollar de manera significativa o divertida su aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M.M (2019). *investigación intitulada: “Juegos de roles para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial flor de María Drago Persivale”*, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Alcaraz, V. (1990). Método hipotético-deductivo. Recuperado de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/metodo-hipotetico-deductivo#:~:text=Definici%C3%B3n%3A,los%20datos%20que%20se%20poseen.>
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2020). Aldeas infantiles SOS Perú: ¿Cómo manejar el estrés y la ansiedad de las niñas y niños en el contexto de la nueva normalidad? Recuperado de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/4415/0>
- Aparicio, D. (2018). Psyciencia. Signos que identifican cuando un niño está sufriendo de estrés”. Recuperado de <https://www.psyciencia.com/signos-que-identifican-cuando-un-nino-esta-sufriendo-de-estres/>
- Bejarano, T. N y Ponce, B. C. (2020). *investigación intitulada: “Factores que determinan el estrés laboral de los docentes de educación general básica en la unidad educativa Teodoro Gómez de la torre en el periodo académico 2019-2020”*, [Tesis de Pregrado], Universidad “Técnica del Norte”, Ecuador.
- Berrio, G, y Mazo, Z. (2011). Estrés académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia,3(1). recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
- Blas, Z y Fernández, U. (2018). *Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la i.e.i. “Salaverry” 2017.* Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/362/1/0076742050_018100698A_T_2018.pdf

- Blas, Z.S y Fernández, U.C. (2018). *investigación intitolada: “causas del estrés escolar en niños de 3 años en la I.E.I “Salaverry” 2017”*, [Tesis de Pregrado], Universidad “Nacional de Trujillo”, Perú.
- Fernández, L. (2005). ¿Cuáles son las técnicas de recogida de información? Recuperado de <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>
- Enciclopedia médica (2020). Estrés en la niñez. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002059.htm>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). “Cómo ayudar a los niños y niñas a manejar el estrés por el Coronavirus (COVID-19)”. Recuperado de <https://www.unicef.org/venezuela/historias/c%C3%B3mo-ayudar-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-manejar-el-estr%C3%A9s-por-el-coronavirus-covid-19>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). Cómo ayudar a los niños y niñas a manejar el estrés por el Coronavirus (COVID-19). Recuperado de <https://www.unicef.org/venezuela/historias/c%C3%B3mo-ayudar-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-manejar-el-estr%C3%A9s-por-el-coronavirus-covid-19>
- Herrera, R. (2015). Shildeshare. Estrategias para el desarrollo del área de comunicación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ThuCorazon/estrategias-para-el-desarrollo-del-area-de-comunicacin#:~:text=El%20%C3%A1rea%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20busca,los%20estudiantes%20interact%C3%BAan%20cr%C3%ADtica%20y>
- Jiménez, C. (2007). Gestipolis. Comunicación en el proceso de aprendizaje”. recuperado de <https://www.gestipolis.com/comunicacion-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Lyness, D. (2015). Kidshealth. La historia del estrés. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/kids/stress-esp.html>

- Malla, L. L (2018). *investigación intitulada: “Elaboración de materiales didácticos para el área de comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I 326 los naturales – Huaral”*, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Mamani, B.N. (2019). *investigación intitulada: “Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno, 2017”*, [Tesis de Maestría], Universidad “César Vallejo”, Perú.
- Ministerio de educación (MINSA) (2020). Hay que explicar a los niños lo que sucede, pero con optimismo. Recuperado de <https://saludconlupa.com/entrevistas/dr-yuri-cutipe-hay-que-explicar-a-los-ninos-lo-que-sucede-pero-con-optimismo/>
- Ministerio de educación. (2016). Educación básica regular. Programa curricular de educación inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moreno, G. (2018). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Investigación correlacional. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Olaya. (2014). Shildeshare. importancia del área de comunicación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/olaya33/importancia-del-area-de-comunicacin>
- organización mundial de la salud (OMS) (2020). Cómo ayudar a los niños y las niñas a afrontar el estrés durante el brote de coronavirus. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7033&vengoDe=busqueda_resultado
- Pérez, J y Gardey, A. (2012). Definición de. Definición de síntesis. Recuperado de <https://definicion.de/sintesis/>
- Pérez, J y Merino, M. (2012). Definición de. Método inductivo. Recuperado de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>

Pérez, J., y Merino, M. (2012). Definición de. definición escolar. Recuperado de <https://definicion.de/escolar/>.

Raffino, M. (202). Concepto de. Método deductivo. Recuperado de <https://concepto.de/metodo-deductivo/>

Ramírez, F. (2015). Manual del investigador. Una introducción al análisis en la investigación. Recuperado de <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/05/una-introduccion-al-analisis-en-la.html#:~:text=Ramirez%20V.,que%20el%20estudio%20se%20propone.>

Rodríguez, M. (2010). Metodología de la investigación. La técnica de la encuesta. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>

Rojas, M. (2020). Neuroclass. lenguaje y aprendizaje, fundamental en la comunicación". Recuperado de <https://neuro-class.com/lenguaje-y-aprendizaje-fundamental-en-la-comunicacion/>

Serra, B. (2014). Universo formulas. Muestreo no probabilístico. Recuperado de universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/

Ucha, F. (2014). Definición ABC. Definición de abstracción. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/abstraccion.php>

Uriarte, J. (2020). Características. comunicación. Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/comunicacion/>

Vilcacundo, D.S. (2020). *investigación intitulada: "Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar - puno, 2020"*, [Tesis de Pregrado], Universidad "técnica de Ambato", Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia del estudio de investigación

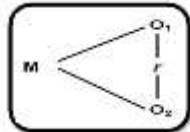
ESTRÉS INFANTIL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIA, LA PALMA, TUMBES, 2021.

PROBLEMA Principal	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS H. General	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Qué relación existe entre el estrés infantil y aprendizaje en el área de Comunicación en niños de 5 años de educación inicial, la Palma, Tumbes - 2021?	Determinar la relación entre el estrés infantil y aprendizaje en el área de Comunicación en niños de 5 años de educación inicial, la Palma, Tumbes, 2021.	Hi: Si existe relación significativa entre el estrés infantil y Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, La Palma, Tumbes- 2021. Ho: No existe relación directa entre el estrés infantil y Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, La Palma, Tumbes- 2020.	INDEPENDIENTE ESTRÉS INFANTIL	Físicos	• Sentir preocupación. • Poseer pensamientos negativos. • Mantener alteraciones o perturbaciones del sueño.
				Emocional	• Tener capacidad para relajarse. • Apegarse a la familia. • Comportarse de manera agresiva u obstinado.
				Ambiental	• Sentirse seguro en la familia. • Sentirse seguro en la escuela. • Sentirse seguro en la sociedad.
					• Habla con mucha claridad.

			DEPENDIENTE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN	Comunicación Verbal (lingüística)	• Cuenta historias sencillas.
				Comunicación no verbal	• Imitan movimientos con todo su cuerpo. • Se expresan artísticamente.
				Comunicación mixta	• Tener capacidad para relajarse. • Apegarse a la familia. • Comportarse de manera agresiva u obstinado.
				Comunicación escrita	• Escribe letras o números • Copia oraciones. • Respeta reglas.
P. ESPECIFICO	ESPECIFICO	H. ESPECIFICA			
¿Qué relación existe entre la dimensión física y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”?	Establecer la relación entre la dimensión física y el aprendizaje en el área de comunicación en la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.	Existe una relación directa entre la dimensión física y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”.			

				Comunicación no verbal	• Imitan movimientos con todo su cuerpo. • se expresan artísticamente.
				Comunicación mixta	• combinan palabras. • puede usar el tiempo futuro desvíos de oraciones.
				Comunicación escrita	• puede escribir letras o números • puede copiar oraciones. • respeta reglas.
P. ESPECIFICO	ESPECIFICO	H. ESPECIFICA			
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión física y el aprendizaje en el área de comunicación de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niño”	Establecer la relación entre la dimensión física y el aprendizaje en el área de comunicación en la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.	El nivel de Estrés de los Niños de 5 Años es alto en la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”.			

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión emocional y el aprendizaje en el área de comunicación de la I. E N° 207 “El Mundo de los Niños”?	Identificar la relación entre la dimensión emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.	El nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los Niños de 5 Años es bajo en la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”.			
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ambiental y el aprendizaje en el área de comunicación de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”?	Establecer la relación entre la dimensión ambiental y el aprendizaje en el área de comunicación en la I.E “El Mundo de los Niños”.	El nivel de Estrés alto se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación bajo de los Niños de 5 Años de La Institución Educativa N° 207 “ El Mundo de los Niños”.			

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA																		
TIPO DE ESTUDIO: Dicha investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, debido a que esta, usara el estudio de datos y su recopilación, para así lograr responder a interrogantes y comprobar las hipótesis que se plantean, asimismo, se dará el conteo y la estadística, para conteo y la estadística, para comprobar exactamente el comportamiento de la población. También, es de tipo correlacional, ya que, busca identificar la relación entre las variables de estudio. DISEÑO DE ESTUDIO: La investigación es de diseño No experimental, y el estudio tiene como intensión medir el grado de relación que exista entre dos o más variables (en un contexto en particular). De corte transversal porque recoge su información en un momento único. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: - Análisis – Síntesis GRÁFICA  M = Muestra constituida por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños”, La Palma - Tumbes O1= Información de la encuesta d estrés infantil de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños”, La Palma - Tumbes O2= ficha de observación de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños”, La Palma - Tumbes r = Correlación entre las variables	POBLACIÓN: La población de estudio está formada por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños”, La Palma - Tumbes. <table><tr><th>POBLACIÓN</th><th>CANTIDAD</th></tr><tr><td>Niños y niñas de 3 años</td><td>24</td></tr><tr><td>Niños y niñas de 4 años</td><td>27</td></tr><tr><td>Niños y niñas de 5 años</td><td>43</td></tr><tr><td>Total, de niños</td><td>94</td></tr></table> MUESTRA: La muestra está conformada por los niños y niñas de 5 años del aula verde de la Institución Educativa Inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños”, La Palma - Tumbes <table><tr><th>MUESTRA</th><th>CANTIDAD</th></tr><tr><td>niñas</td><td>24</td></tr><tr><td>Niños</td><td>27</td></tr><tr><td>Total, de niños</td><td>23</td></tr></table>	POBLACIÓN	CANTIDAD	Niños y niñas de 3 años	24	Niños y niñas de 4 años	27	Niños y niñas de 5 años	43	Total, de niños	94	MUESTRA	CANTIDAD	niñas	24	Niños	27	Total, de niños	23	Para esta investigación se plantea como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. CUESTIONARIO: Aplicado a los estudiantes. - Administración: Se aplicará el cuestionario a cada uno de los padres de familia. - Duración: Es variable. aproximadamente 40 min. - Ámbito de aplicación: A los niños y niñas de 5 años de aula verde. - Finalidad: Determinar la influencia del estrés infantil de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2007 “El Mundo De Los Niños”. - Características: El instrumento consta de 30 ítems, el mismo que cada uno de los ítems se seleccionará para cada uno de los actores educativos., de acuerdo a su naturaleza, en los cuales el participante marcará con un aspa en el casillero que crea conveniente, tomando en cuenta la escala de tipo Likert. - Confiabilidad: El instrumento será validado por expertos y la aplicación a un pequeño grupo de actores para determinar la pertinencia y confiabilidad; asimismo, ayudará al recojo de la información. - Validez confiabilidad: Es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende estudiar, por tanto, los ítems elegidos son indicadores medibles, trata de someter el cuestionario a la valoración de investigadores y expertos que debe juzgar la capacidad de este para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Para el método de análisis de datos, la información de los resultados del cuestionario se trabaja en una tabla matriz de datos en el aplicativo Excel, teniendo en cuenta el orden las variables, dimensiones e indicadores. El procesamiento de la información se elaborará tablas y figuras estadísticas para una mejor y mayor comprensión e interpretación de los resultados, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, para la comprobación de hipótesis se aplicará la prueba estadística “r” de Pearson con el aplicativo SPSS Versión 22, que determinará si se acepta o se rechaza la hipótesis de investigación o se acepta la nula. Finalmente, de acuerdo con el análisis de los resultados se elaboran las conclusiones que darán respuestas a los objetivos y preguntas de la investigación.	Luego de aplicadas las pruebas se procederá a crear una base de datos para pasar las respuestas y finalmente, se codificarán los resultados para luego procesados a través de método estadístico de Coeficiente de Pearson en programa SPSS (versión XXI para Windows) y el Excel (versión 2010).
POBLACIÓN	CANTIDAD																				
Niños y niñas de 3 años	24																				
Niños y niñas de 4 años	27																				
Niños y niñas de 5 años	43																				
Total, de niños	94																				
MUESTRA	CANTIDAD																				
niñas	24																				
Niños	27																				
Total, de niños	23																				

Anexo 2. Instrumento de recojo de información

ENCUESTA

Sera aplicada a través de la escala del Likert en la institución educativa de educación básica regular del nivel inicial del distrito de papayal – 2021.

Se le pide sinceridad para poder responder de una forma adecuada los indicadores para medir el nivel de estrés escolar en el aprendizaje en el área de comunicación.

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre Del Estudiante:
2. Grupo al que pertenece:

Niños de 5 años

II. OBJETIVO:

Recoger información verídica sobre el niño si sufre estrés infantil en la I.E del Nivel Inicial del Distrito de Papayal.

INDICACIONES: Esta encuesta consta de 27 preguntas, y en él se consigna lo siguiente escala de

3.SIEMPRE

2. A VECES

1. NUNCA

Marque de la manera más sincera posible, con un aspa solo una de las puntuaciones de la escala (1,2,3) que usted crea conveniente.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

Variable 1: Estrés Infantil

Nombre del estudiante:

.....

Fecha: ____ / ____ / ____

Ítems		Escala valorativa		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Dimensión 1: Condición física				
Indicador: Sentir preocupación				
01.	¿Se preocupa su hijo para cumplir las tareas que deja la docente en la actividad del día?			
02.	¿Siente inseguridad para realizar las tareas que deja la docente?			
03.	¿Se observa preocupado o triste cuando no realiza las tareas?			
Indicador: Poseer pensamientos negativos				
04.	¿Piensa su hijo que no puede cumplir con sus tareas designadas por la docente?			
05.	¿Cree su hijo que la tarea la hizo mal cuando la termina?			
06.	¿Comenta que sus demás compañeros realizan mejor su tarea que él?			
Indicador: Mantener alteraciones o perturbaciones del sueño				
07.	¿Duerme excesivamente su hijo durante el día?			
08.	¿Se altera fácilmente su hijo al no poder concluir con su tarea?			
09.	¿Llora al momento de realizar su tarea?			
Dimensión 2: condición emocional				
Indicador: Tener capacidad para relajarse				
10.	¿Al realizar su tarea le cuesta trabajo?			
11.	¿se siente tranquilo su hijo al momento de iniciar su tarea?			
12.	¿controla sus emociones su hijo cuando desarrolla su tarea?			
Indicador: Apegarse a la familia				
13.	¿Realiza la tarea su hijo solo cuando está acompañado?			

14	¿Llora su hijo cuando su tía le enseña la tarea designada por la docente?			
15	¿Se siente inseguro cuando realiza su tarea lejos de su hogar?			
Indicador: Comportarse de manera agresiva u obstinada				
16	¿Actúa de manera agresiva al no terminar su tarea?			
17	¿Grita al momento de expresar alguna opinión acerca de su tarea?			
18	¿Al realizar su tarea tiene comportamientos agresivos?			
Dimensión 3: condición ambiental				
Indicador: Sentirse seguro en la familia				
19	¿Se siente tranquilo su hijo cuando realiza su tarea dentro de su hogar?			
20	¿Se muestra entusiasta su hijo cuando su familia lo ayuda en su tarea?			
21	¿Comparte sus opiniones su hijo acerca de su tarea con su familia?			
Indicador: Sentirse seguro en la escuela				
22	¿Se siente motivado su hijo al realizar su tarea con sus compañeros?			
23	¿Se siente feliz cuando realiza su tarea con ayuda de la docente?			
24	¿Realiza su tarea en la escuela con mayor facilidad?			
Indicador: Sentirse seguro en la sociedad				
25	¿Tiene problemas su hijo para desarrollar su tarea en la comunidad?			
26	¿Utiliza su hijo el entorno social para poder realizar su tarea?			
27	¿Siente que la sociedad es un peligro para su desarrollar su aprendizaje?			

CUESTIONARIO

DE DATOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PAPAYAL – 2021.

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del estudiante:
2. Grupo al que pertenece:

Niños de 5
años

III. OBJETIVO:

Los padres familia pueda identificar el Aprendizaje de los niños en el Área de Comunicación de la I.E del Nivel Inicial N° 2007 “El Mundo De Los Niños” del Distrito de Papayal.

INDICACIONES: El cuestionario consta de 30 preguntas, las cuales serán respondidas por los padres de familia; ya que, es la que más vivencia en su desarrollo del niño.

- | | | |
|----------|------------|------------|
| 1. nunca | 2. A veces | 3. Siempre |
|----------|------------|------------|

Marque de la manera más sincera posible, con un aspa solo una de las puntuaciones de la escala (1,2,3) que usted crea conveniente.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO

Variable: Aprendizaje En El Área De Comunicación

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ITEMS		Escala valorativa		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Dimensión 1: comunicación verbal (lingüística)				
Indicador: Habla con mucha claridad				
1	¿Le entiende a su hijo cuando dice su nombre?			
2	¿Se expresa con mucha claridad su hijo cuando necesita ayuda?			
3	¿Repite su hijo canciones de una forma clara?			
Indicador: Cuenta historias sencillas				
4	¿Cuenta anécdotas sobre lo que le sucedió en el día?			
5	¿Comenta acerca de un cuento que le guste?			
6	¿Narra alguna historia con frecuencia?			
Dimensión 2: Comunicación No Verbal				
Indicador: Imita movimientos con todo su cuerpo.				
7	¿Imita algún movimiento de un animalito que observa diariamente?			
8	¿Imita su hijo los movimientos de algún personaje favorito?			
9	¿Imita movimientos con las partes de su cuerpo al momento de jugar?			
Indicador: Se expresa artísticamente				
10	¿Le gusta cuando se expresa a través del canto?			

11	¿Expresa sus sentimientos a través de un dibujo?			
12	¿Expresa libremente cuando danza?			
Dimensión 3: Comunicación mixta				
Indicador: Combinan palabras				
13	¿Expresa los movimientos de los personajes al escuchar un cuento?			
14	¿Cuenta chistes realiza movimientos con su rostro?			
15	¿Cuándo canta su hijo baila libremente?			
Indicador: Utiliza el tiempo futuro				
16	¿Comenta su hijo lo que va a realizar el día de mañana?			
17	¿Se prepara para realizar algún evento en el futuro?			
18	¿Comenta e imita oraciones en el tiempo futuro?			
Indicador: Practica desvíos de oraciones				
19	¿Expresa su hijo oraciones incompletas realizando movimiento con su cuerpo?			
20	¿le entiende a su hijo cuando cometa e imita oraciones?			
21	¿Expresa su hijo oraciones fáciles y cortas con movimiento?			
Dimensión 4: comunicación escrita				
Indicador: Escribe letras o números				
22	¿Puede su hijo escribir su nombre sin ayuda?			
23	¿Escribe su hijo números sin ayuda?			
24	¿Le entiende la escritura de letras o números a su hijo?			
Indicador: Copia oraciones				
25	¿puede su hijo copiar oraciones cortas?			
26	¿Cuándo copia oraciones su hijo lo hace de una manera correcta?			
27	¿omite su hijo letras cuando copia oraciones?			
Indicador: Respeta reglas				
28	¿Al escribir su nombre respeta las letras en su orden?			
29	¿Realiza su hijo las actividades de escritura correctamente?			
30	¿Utiliza su hijo el mismo estilo de letras para escribir una oración?			

Anexo 3. Informe del Turnitin



Anexo 4. Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,089	27



Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	30

Anexo 5. Constancias de validación del instrumento por “Juicio de expertos”

Experto 1: psicóloga

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Encuesta y Cuestionario para estudiantes

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: ALEXANDER ORDINOLA LUNA.

Grado Académico y especialidad del validador: MAGISTER / PSICOLOGO

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

Recomendación:

--



Mg. Alexander Ordinola Luna
Experto:

Tumbes, 20 diciembre del 2021

Experto 2: Metodólogo

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Encuesta y Cuestionario para estudiantes

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: ANIBAL MEJÍA BENAVIDES.

Grado Académico y especialidad del validador:

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

Recomendación:

Ninguna



Dr. Anibal Mejia Benavides
Universidad Nacional de Tumbes
Facultad de Ciencias Sociales

Tumbes, octubre del 2021

Experto 3: Docente De Educación Inicial

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Encuesta y Cuestionario para estudiantes

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: Lady Shirley Minaya Becerra.

Grado Académico y especialidad del validador: Maestra en psicopedagogía cognitiva y docente del nivel inicial

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	X	

Recomendación:



Mg.
Experto: Lady Shirley Minaya Becerra

Tumbes, octubre del 2021

Anexo 6. Aplicación del instrumento, Estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 2007 “El mundo de los niños”

PongoElHombro 49% 5:17 p.m.

56. ¿realiza su hijo las actividades de escritura correctamente? *

☐ NUNCA

☒ A VECES

☐ SIEMPRE

57. ¿utiliza su hijo el mismo estilo de letras para escribir una oración? *

☐ NUNCA

☒ A VECES

☐ SIEMPRE

Enviar Borrar formulario

El formulario se creó en Universidad Nacional de Tumbes. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

10:15 docs.google.com

ESTRES INFANTIL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

El formulario se creó en Universidad Nacional de Tumbes. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

12:42 docs.google.com/forms/d/

ESTRES INFANTIL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

El formulario se creó en Universidad Nacional de Tumbes. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

25% 2:41 docs.google.com/

ESTRES INFANTIL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este formulario se creó en Universidad Nacional de Tumbes. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Anexo 7. Calificación del cuestionario aplicado

VARIABLE 1: Estrés Infantil

DIMENSIÓN: CONDICIÓN FÍSICA																
INDICADORES																
preocupación					pensamiento negativo					alteraciones o perturbaciones						
P1	P2	P3	VTI	VTV	P4	P5	P6	VTI	VTV	P7	P8	P9	VTI	VTV	VTD	VVD
2	1	2	5	11	2	1	1	4	9	1	2	2	5	11	14	10
2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	18	13
3	1	3	7	16	1	1	1	3	7	1	1	1	3	7	13	10
2	2	1	5	11	2	1	3	6	13	1	1	1	3	7	14	10
2	2	3	7	16	2	1	3	6	13	1	1	1	3	7	16	12
2	1	2	5	11	1	1	1	3	7	2	2	2	6	13	14	10
2	2	2	6	13	2	1	1	4	9	1	1	2	4	9	14	10
3	1	3	7	16	1	1	3	5	11	2	2	1	5	11	17	13
2	2	2	6	13	2	1	2	5	11	1	2	2	5	11	16	12
2	3	2	7	16	2	1	2	5	11	1	1	2	4	9	16	12
2	1	2	5	11	2	1	1	4	9	2	1	1	4	9	13	10
3	2	2	7	16	2	1	1	4	9	1	2	1	4	9	15	11
3	1	2	6	13	2	1	1	4	9	2	1	1	4	9	14	10
3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	1	1	1	3	7	11	8
2	2	2	6	13	1	1	1	3	7	1	2	2	5	11	14	10
2	1	1	4	9	1	2	1	4	9	1	3	3	7	16	15	11
2	1	2	5	11	1	1	1	3	7	1	2	1	4	9	12	9
3	1	1	5	11	1	2	1	4	9	1	2	2	5	11	14	10
2	1	2	5	11	1	1	1	3	7	1	2	2	5	11	13	10
2	2	2	6	13	1	1	2	4	9	1	1	2	4	9	14	10
3	2	1	6	13	2	1	1	4	9	1	1	1	3	7	13	10
3	2	2	7	16	1	2	1	4	9	1	2	1	4	9	15	11
2	1	1	4	9	1	1	1	3	7	1	1	1	3		10	7

DIMENSIÓN: CONDICIÓN EMOCIONAL																
INDICADORES																
Capacidad para relajarse					apego a la familia					comportamiento agresivo u obstinado						
P10	P11	P12	VTI	VTV	P13	P14	P15	VTI	VTV	P16	P17	P18	VTI	VTV	VTD	VVD
2	3	2	7	16	2	1	2	5	11	1	2	2	5	11	17	13
2	2	3	7	16	3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11
1	3	3	7	16	3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11
2	3	3	8	18	3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	16	12
2	3	3	8	18	2	1	2	5	11	1	2	1	4	9	17	13
2	2	2	6	13	3	1	1	5	11	1	2	1	4	9	15	11
2	2	2	6	13	3	1	1	5	11	1	2	2	5	11	16	12
1	3	3	7	16	3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11
2	3	2	7	16	2	1	2	5	11	1	1	1	3	7	15	11
2	3	3	8	18	2	1	2	5	11	1	1	1	3	7	16	12
2	2	3	7	16	3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11
2	3	2	7	16	3	2	2	7	16	2	2	2	6	13	20	15
2	3	2	7	16	2	1	2	5	11	1	2	1	4	9	16	12
1	3	3	7	16	3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11
2	2	2	6	13	1	2	2	5	11	1	1	1	3	7	14	10
2	2	3	7	16	2	2	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11
2	3	2	7	16	2	2	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11
1	3	3	7	16	2	1	1	4	9	1	1	1	3	7	14	10
1	2	3	6	13	3	2	2	7	16	1	1	1	3	7	16	12
2	2	2	6	13	2	1	2	5	11	1	1	1	3	7	14	10
3	3	3	9	20	3	1	2	6	13	1	1	1	3	7	18	13
2	3	3	8	18	3	1	2	6	13	1	1	1	3	7	17	13
1	3	3	7	16	3	1	1	5	11	1	1	1	3	7	15	11

DIMENSIÓN: CONDICIÓN AMBIENTAL																		
INDICADORES																		
familiar					Escuela					sociedad								
P19	P20	P21	VTI	VTV	P22	P23	P24	VTI	VTV	P25	P26	P27	VTI	VTV	VTD	VVD	TV	TV - V
3	3	3	9	20	3	3	1	7	16	1	2	2	5	11	21	16	52	13
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	2	2	1	5	11	23	17	56	14
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	1	3	1	5	11	22	16	50	12
3	3	3	9	20	2	2	3	7	16	2	2	2	6	13	22	16	52	13
3	2	3	8	18	3	3	3	9	20	2	1	2	5	11	22	16	55	14
3	3	3	9	20	2	3	1	6	13	1	2	2	5	11	20	15	49	12
2	2	2	6	13	2	1	2	5	11	2	3	2	7	16	18	13	48	12
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	1	3	1	5	11	23	17	55	14
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	3	2	2	7	16	24	18	55	14
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	2	2	2	6	13	23	17	55	14
3	2	3	8	18	3	3	3	9	20	1	3	2	6	13	23	17	51	13
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	2	3	1	6	13	24	18	59	15
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	1	3	3	7	16	25	19	55	14
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	1	2	1	4	9	22	16	48	12
2	3	2	7	16	2	2	2	6	13	2	2	1	5	11	18	13	46	11
2	3	2	7	16	3	3	3	9	20	1	2	3	6	13	22	16	52	13
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	1	2	1	4	9	21	16	48	12
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	2	2	1	5	11	23	17	51	13
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	2	2	1	5	11	23	17	52	13
3	3	2	8	18	3	3	3	9	20	2	2	1	5	11	22	16	50	12
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	1	3	1	5	11	23	17	54	13
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	1	2	1	4	8.9	21	16	53	13
3	3	3	9	20	2	3	2	7	16	1	2	2	5	11	21	16	46	11

VARIABLE 2: Aprendizaje En El Área De Comunicación

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN VERBAL											
INDICADORES											
habla con claridad					historias sencillas						
P1	P2	P3	VTI	VTV	P4	P5	P6	VTI	VTV	VTD	VVD
3	3	3	9	20	3	2	3	8	18	17	19
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	17	19
3	3	3	9	20	2	2	2	6	13	15	17
3	2	2	7	16	2	2	2	6	13	13	14
3	3	3	9	20	2	2	2	6	13	15	17
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	17	19
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	16	18
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	16	18
3	2	2	7	16	3	2	2	7	16	14	16
3	2	2	7	16	3	3	2	8	18	15	17
3	3	2	8	18	3	3	3	9	20	17	19
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	2	8	18	2	3	2	7	16	15	17
3	2	2	7	16	2	3	2	7	16	14	16
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	16	18

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN NO VERBAL											
INDICADORES											
imita movimientos					se expresa artísticamente						
P7	P8	P9	VTI	VTV	P10	P11	P12	VTI	VTV	VTD	VVD
2	3	3	8	18	2	3	2	7	16	15	17
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	12	13
3	3	3	9	20	2	2	2	6	13	15	17
2	3	2	7	16	2	1	1	4	9	11	12
2	2	3	7	16	3	2	3	8	18	15	17
3	3	3	9	20	3	2	3	8	18	17	19
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	17	19
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	16	18
2	2	3	7	16	2	2	2	6	13	13	14
2	3	3	8	18	1	2	2	5	11	13	14
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	17	19
3	2	3	8	18	2	3	3	8	18	16	18
2	2	2	6	13	2	1	1	4	9	10	11
3	3	3	9	20	3	2	3	8	18	17	19
2	2	2	6	13	3	2	2	7	16	13	14
3	3	3	9	20	2	3	2	7	16	16	18
2	2	3	7	16	2	2	2	6	13	13	14
2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	12	13
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	18	20
2	3	3	8	18	3	2	3	8	18	16	18
2	2	3	7	16	2	2	3	7	16	14	16

DIMENSION: MIXTA																
INDICADORES																
combinan palabras					Usa tiempo a futuro					Desvíos de oraciones						
P13	P14	P15	VTI	VTV	P16	P17	P18	VTI	VTV	P19	P20	P21	VTI	VTV	VTD	VVD
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	2	3	3	8	18	25	19
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	27	20
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	27	20
2	2	2	6	13	2	1	2	5	11	2	2	2	6	13	17	13
2	3	3	8	18	2	3	3	8	18	2	2	2	6	13	22	16
2	3	3	8	18	2	2	2	6	13	1	2	2	5	11	19	14
2	2	3	7	16	2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	19	14
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	2	3	3	8	18	26	19
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	2	2	2	6	13	22	16
3	3	3	9	20	2	2	2	6	13	2	2	3	7	16	22	16
2	3	3	8	18	2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	20	15
2	3	2	7	16	2	2	2	6	13	2	3	2	7	16	20	15
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	2	2	3	7	16	24	18
3	3	3	9	20	3	3	2	8	18	2	3	3	8	18	25	19
2	1	2	5	11	1	1	1	3	7	1	2	2	5	11	13	10
2	2	3	7	16	2	2	2	6	13	3	2	2	7	16	20	15
3	3	2	8	18	3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	26	19
3	2	2	7	16	2	2	2	6	13	2	3	3	8	18	21	16
2	3	3	8	18	2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	20	15
3	3	2	8	18	2	2	2	6	13	2	2	2	6	13	20	15
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	27	20
3	3	3	9	20	2	2	2	6	13	2	3	2	7	16	22	16
3	3	3	9	20	2	2	3	7	16	2	3	3	8	18	24	18

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ESCRITA

INDICADORES

puede escribir letras o números					Puede copiar oraciones					Respeta Reglas								
P22	P23	P24	VTI	VTV	P25	P26	P27	VTI	VTV	P28	P29	P30	VTI	VTV	VTD	VVD	TV	TV - V
3	3	3	9	20	2	2	2	6	13	3	2	2	7	16	22	16	79	18
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	27	20	90	20
3	3	3	9	20	3	2	3	8	18	3	2	3	8	18	25	19	88	20
2	2	2	6	13	2	1	1	4	9	3	2	3	8	18	18	13	64	14
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	2	2	2	6	13	22	16	74	16
3	3	2	8	18	2	2	2	6	13	2	2	3	7	16	21	16	64	14
3	3	2	8	18	3	2	2	7	16	3	2	3	8	18	23	17	72	16
3	3	3	9	20	3	3	1	7	16	3	3	3	9	20	25	19	86	19
2	3	2	7	16	2	3	3	8	18	2	2	3	7	16	22	16	79	18
2	2	2	6	13	3	2	2	7	16	3	2	2	7	16	20	15	76	17
3	2	2	7	16	3	3	1	7	16	3	2	3	8	18	22	16	72	16
3	2	3	8	18	1	1	2	4	9	3	2	3	8	18	20	15	69	15
3	2	3	8	18	3	2	2	7	16	3	2	2	7	16	22	16	81	18
3	2	3	8	18	3	2	3	8	18	3	3	3	9	20	25	19	82	18
2	1	1	4	9	1	1	2	4	9	1	1	1	3	7	11	8	48	11
1	2	2	5	11	2	2	2	6	13	1	1	2	4	9	15	11	67	15
3	3	3	9	20	3	3	1	7	16	3	3	2	8	18	24	18	80	18
3	2	3	8	18	3	2	2	7	16	3	3	3	9	20	24	18	79	18
3	2	2	7	16	2	2	2	6	13	2	1	2	5	11	18	13	66	15
3	2	2	7	16	2	2	1	5	11	2	2	2	6	13	18	13	64	14
3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	3	3	3	9	20	27	20	90	20
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	1	3	1	5	11	21	16	77	17
3	3	3	9	20	3	2	2	7	16	3	3	2	8	18	24	18	78	17

Anexo 8: constancia de la institución educativa



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**ASUNTO: SOLICIT AUTORIZACIÓN
PARA PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN.**

Sra. Leydiana Sánchez Romero

Directora De La Institución Educativa Inicial "El Mundo De Los Niños".

Yo, EMILSEN ELIZABETH MIRANDA CRUZ, identificada con la D.N.I N° 70209173, egresada de la escuela profesional de Educación Inicial. Pertinente a la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con todo respeto me presento y expongo.

Que habiendo realizado mi proyecto de investigación: Estrés Infantil Y Aprendizaje En El Área De Comunicación En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa "El Mundo De Los Niños", Tumbes, 2021, debo aplicar una prueba de instrumento de evaluación que he elaborado, por ello me dirijo a usted para solicitarle autorización de poder aplicarlo a 23 estudiantes de la Institución Educativa Inicial del presente mes, teniendo como asesor al doctor: Sherly Francisco Izquierdo Valladares.

Por lo expuesto

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tumbes, 13 de octubre del 2021.

Emilsen Elizabeth Miranda Cruz

DNI: 70290173

Directora: Leydiana Sánchez|Romero