

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**Familias disfuncionales en niños de zona rural**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Autora.

Melly Rosa Morales Gargurevich

Piura - Perú.

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



### Familias disfuncionales en niños de zona rural

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

Piura - Perú.

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



### Familias disfuncionales en niños de zona rural

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Melly Rosa Morales Gargurevich (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura - Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
Programa de Segunda Especialidad

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

**PIURA, el primer día de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificie** los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**Familias disfuncionales en niños de zona rural**" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MORALES GARGUREVICH, MELLY ROSA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **MORALES GARGUREVICH, MELLY ROSA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme bendiciones con la propia vida y la oportunidad de continuar adelante, como persona y como profesional, junto a mis seres queridos, que son la motivación más importante que me impulsa a cumplir mis sueños

## **INDICE.**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>DEDICATORIA.</b>   | <b>5</b>  |
| <b>ÍNDICE.</b>  | <b>6</b>  |
| <b>RESUMEN.</b>   | <b>7</b>  |
| <b>ABSTRACT.</b>  | <b>8</b>  |
| <b>INTRODUCCION.</b>  | <b>9</b>  |
| <b>CAPITULO I.</b>  | <b>11</b> |
| <b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>   | <b>11</b> |
| 1.1. Antecedentes Nacionales.   | 11        |
| 2.2. Antecedentes Internacionales.  | 13        |
| <b>CAPITULO II.</b>   | <b>17</b> |
| <b>FAMILIAS DISFUNCIONALES.</b>   | <b>17</b> |
| 2.1. Definición.  | 17        |
| 2.2. Clasificación de familias disfuncionales.  | 18        |
| 2.3. Características de las familias disfuncionales.                                  | 19        |
| 2.4. Causas que ocasionan la disfunción familiar.                                     | 20        |
| <b>CAPITULO III.</b>  | <b>23</b> |
| <b>LA FAMILIA RURAL.</b>  | <b>23</b> |
| 3.1. La familia.  | 23        |
| 3.2. La organización familiar.  | 24        |
| 3.3. Teorías Antropólogos y sociólogos sobre el desarrollo y evolución de la familia. |           |
| 3.4. Familias contemporáneas.   | 27        |
| 3.5. La definición de ruralidad en la familia.  | 28        |
| <b>CONCLUSIONES.</b>  | <b>31</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.</b>   | <b>32</b> |
| <b>REFERENCIAS CITADAS.</b>   | <b>33</b> |

## **RESUMEN.**

Las familias disfuncionales en la zonas rurales, cada día se han podido notar en muchos lugares, al parecer algunas formas de transición de vida sociable o comportamental ha generado que aun persista las ideas en los hogares sobre el domino del hombre en el hogar, esto genera de que muchas veces existan problemas de funcionalidad en el hogar, por otro lado, se tiene conocimiento que en la zonas rurales esto es casi común pues los niveles educativos y el alejamiento hace que se desconozcan algunos temas de derechos y deberes que debe cumplir los ciudadanos, por ello el comportamiento y la forma inadecuada en ciertos hogares genera de que muchos niños puedan tener poca atención así como alejamiento del entorno escolar, por ello es importante dar a conocerlo. En este trabajo se hace una revisión de materiales bibliográficos para dará conocer algunos aportes importantes sobre el comportamiento familiar en las zonas rurales con las características y formas de ser.

**Palabra clave.** Separación, problemas familiares, familia rural.

## **ABSTRACT.**

Las familias disfuncionales en la zonas rurales, cada día se han podido notar en muchos lugares, al parecer algunas formas de transición de vida sociable o comportamental ha generado que aun persista las ideas en los hogares sobre el domino del hombre en el hogar, esto genera de que muchas veces existan problemas de funcionalidad en el hogar, por otro lado, se tiene conocimiento que en la zonas rurales esto es casi común pues los niveles educativos y el alejamiento hace que se desconozcan algunos temas de derechos y deberes que debe cumplir los ciudadanos, por ello el comportamiento y la forma inadecuada en ciertos hogares genera de que muchos niños puedan tener poca atención así como alejamiento del entorno escolar, por ello es importante dar a conocerlo. En este trabajo se hace una revisión de materiales bibliográficos para dará conocer algunos aportes importantes sobre el comportamiento familiar en las zonas rurales con las características y formas de ser.

**Keyword.** Separation, family problems, rural family.

## **INTRODUCCION.**

Desde la perspectiva del sistema, la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas, estos subsistemas se convertirán en sus miembros mientras se integran en un sistema, es decir, la sociedad. Los lazos entre los miembros de una familia son tan estrechos que el cambio de un miembro conducirá al cambio de otros miembros, lo que conducirá al cambio de toda la familia. Por tanto, los problemas que surjan no serán vistos de forma lineal (causalidad), sino que estos problemas y síntomas se deben a los defectos de la interacción familiar y la disfunción de la familia como sistema. (Ares, 2004).

La disfunción familiar exhibe un patrón de comportamiento desadaptativo e incierto que ha existido durante mucho tiempo en uno o más componentes de la familia, y la interacción con sus miembros crea una atmósfera propicia para condiciones específicas o inespecíficas

Por otro lado, se puede ver que la familia es la primera escuela para los hombres y los padres son los primeros educadores de sus hijos. Los niños en casa aprenderán a apreciar la belleza, decir la verdad, compartir sus propias cosas, respetar y proteger el medio ambiente. El caso es que este tipo de aprendizaje estará influenciado por el tono de motivación emocional de los padres y los adultos que lo rodean, porque han establecido una relación con él, especialmente los modelos a seguir que le brindan.

La razón por la que este trabajo es razonable es que revela un problema de larga data en nuestra sociedad, es decir, se presenta, pero rara vez es valorado en el sistema político y educativo, por lo que hay que tomarlo en serio. Considere el efecto de resolver otros problemas.

Este trabajo contribuye al desarrollo del conocimiento científico, intenta visibilizar las disfunciones familiares en las zonas rurales, reconocer y prevenir disfunciones familiares. Debido a la forma de transmisión de generación en generación, este problema ha producido algunas desigualdades en el comportamiento social, y ha sido Continúa hasta el día de hoy.

El trabajo, tiene como objetivos los siguientes:

**Objetivo general.**

Analizar las características de las familias disfuncionales.

**Objetivos específicos.**

Investigar antecedentes de estudios relacionados a las familias disfuncionales.

Conocer el marco conceptual de las familias disfuncionales.

Describir las características de las familias rurales.

El contenido del trabajo esta dado de la siguiente manera:

Capítulo I: se analiza algunos antecedentes de estudios relacionados sobre las familias disfuncionales.

Capítulo II: Marco teórico, sobre las familias disfuncionales.

Capítulo III: se plantea las características de las familias rurales.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## CAPITULO I.

### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes Nacionales.

Molleda (2016), Su trabajo de investigación de pregrado se titula: Disfunción familiar y desempeño académico de estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2015. Su principal objetivo es determinar la relación entre la disfunción familiar y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de la universidad. El trabajo descriptivo cuantitativo, de relevancia y transversal mencionado tiene una muestra probabilística de 241 estudiantes de enfermería. La herramienta utilizada es un cuestionario denominado "función familiar", que considera 7 dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, penetración, emoción, adaptabilidad y rol. Para el rendimiento académico, se utiliza el registro de calificaciones del estudiante. En los resultados, no hubo relación significativa entre rendimiento académico y disfunción familiar, con un valor de p de 0.085; sin embargo, se encontró que la cohesión, armonía, comunicación, emoción y adaptabilidad se relacionaron significativamente con el rendimiento académico (los valores de p fueron respectivamente 0.019, 0.000, 0.012, 0.000 y 0.049). En la conclusión, el autor determinó que no existe relación entre las dos variables. El estudio no consideró factores externos que afecten el rendimiento académico, evitando así la disfunción familiar como la única variable relacionada con el rendimiento académico.

Guevara (2014) El título de la investigación de pregrado es: "El impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Institución Educativa Ollantay No. 6038", y tiene como objetivo principal determinar el impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños. El rendimiento académico de los niños de quinto grado de las instituciones educativas mencionadas. En cuanto a su naturaleza, la investigación es cuantitativa y descriptiva, y pertenece a un tipo relacionado no experimental. A través del análisis, observación y descripción de variables, se establece la relación entre la variable disfunción familiar

y el desempeño escolar. Tiene una muestra probabilística de 104 niños y se les realizó una encuesta por cuestionario. Se recogieron las puntuaciones de los alumnos correspondientes al área de intercambio. En conclusión, se determina que la disfunción familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Ollantay N ° 6038, 2014 ( $p < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.845, una correlación positiva considerable.)

Mohenos (2015), en su investigación a nivel de pregrado titulada: “Factores sociofamiliares y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP del distrito de San Juan Bautista”, tuvo como objetivo 26 principal determinar la relación entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de dicha Institución. Por su naturaleza, la investigación es cuantitativo descriptivo, de tipo no experimental correlacional, de corte transversal. Se tuvo una muestra conformada por 204 estudiantes seleccionados mediante el método por afijación proporcional y al azar simple. Utilizando los resultados del análisis de prueba estadística no paramétrica de chi-cuadrado ( $X^2$ ) de la distribución libre, el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , con grados de libertad (gl), que permite la inferencia:  $X^2 c = 43.425 > X^2 t = 12.592$ . En conclusión, se encuentra que existe una relación significativa entre el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos y el desempeño académico general de los estudiantes de secundaria de la UNAP, institución de educación experimental en el Distrito San Juan Bautista-2014.

Huamani (2017), en su investigación a nivel de pregrado denominada: “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 0027 San Antonio de Jicamarca - Ugel 06, Lurigancho”, buscó determinar la relación del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de 5to grado de educación primaria en el área de comunicación. El estudio es cuantitativo descriptivo, de tipo no experimental correlacional, de corte transeccional. Tuvo como universo de estudio a 180 estudiantes del 5to grado de educación primaria y una muestra conformada por 20 estudiantes con sus respectivos padres. Se utilizó el cuestionario FACES III (Familiar Adaptability And Cohesion Evaluation Scales) de David Olson; además, el registro de evaluación del rendimiento académico. A partir de los resultados, existe una

correlación positiva considerable para  $p < 0,05$  y la relación Rho de Spearman = 0,845. Según el autor, en el área de intercambio de I.E., la determinación de la función familiar está significativamente relacionada con el desempeño académico de los estudiantes de 5° de primaria. 0027. San Antonio de Jicamarca.

Zuazo (2013), En su investigación a nivel de maestría, el título es: Las causas de la desintegración familiar y su impacto en el desempeño y comportamiento de los estudiantes de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima en Piura. El objetivo principal es determinar las causas de la desintegración familiar. desintegración y desintegración familiar El impacto en el desempeño escolar y el comportamiento de los estudiantes de segundo año de las instituciones educativas mencionadas. En cuanto a su naturaleza, el estudio es cuantitativo y descriptivo, no experimental. En este estudio, hay un universo compuesto por estudiantes de segundo año de secundaria de las aulas D y E. El grupo de estudio está compuesto por 25 alumnas de las asignaturas anteriores que están viviendo el problema de la desintegración familiar; mientras que el grupo de control está compuesto por 25 alumnas seleccionadas al azar, que no han encontrado los problemas anteriores. De los resultados del análisis estadístico se desprende que el 96% de los padres están separados y solo el 4% de los padres están divorciados. Algunos de ellos formaron otras familias. En conclusión, Zuazo cree que la desintegración de la familia sí afecta la composición académica de las alumnas en términos de sentido de responsabilidad, participación educativa, interés por aprender y comprensión del proceso de enseñanza.

## **2.2. Antecedentes Internacionales.**

Chaparro, González y Caso (2016), En su artículo científico titulado: Familia y rendimiento académico: configuración de archivos de estudiantes de secundaria, la OMS trató de determinar los archivos de estudiantes de secundaria en función de variables como rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. En este estudio participaron 21,724 estudiantes de secundaria de cinco ciudades de Baja California, México. Se realiza un análisis de conglomerados o grupos en Kmedias, que puede identificar dos conglomerados claramente definidos: El Clúster 1 agrupa a estudiantes con alto rendimiento académico, que muestran

niveles socioeconómicos más altos, puntajes de capital cultural más altos y más participación familiar; y el segundo grupo agrupa a estudiantes con desempeño académico más bajo, que están en la sociedad. Los puntajes por nivel económico y capital cultural también son bajas, y la participación de las organizaciones familiares es baja. La conclusión que se extrae de la investigación es que las variables familiares analizadas permiten la asignación de perfiles de estudiantes relacionados con el desempeño académico, lo que indica que la familia juega un papel muy importante en el desempeño académico del estudiante. Sin embargo, los datos de la media cuadrática muestran que la variable que mejor define a cada conglomerado es la variable relacionada con el capital cultural, lo que indica que un entorno rico en recursos y estimulación intelectual es más propicio para influir

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2017), En su investigación titulada: Autoestima de los adolescentes, funcionamiento familiar y desempeño escolar, se determinó la relación entre el desempeño escolar (ER) de los adolescentes, la autoestima y el funcionamiento familiar (FF). En términos de su naturaleza, la investigación es cuantitativamente descriptiva, no experimental y transversal. Su muestra estuvo conformada por 74 hombres y mujeres adolescentes de 10 a 17 años, que provenían de una escuela secundaria oficial en Querétaro, México, y estaban clínicamente sanos. El Formulario A se utilizó como una herramienta de autoconcepto para medir la autoestima, 29 FACES III se utilizó para medir la función familiar y la escala de evaluación escolar se utilizó para medir el rendimiento escolar. Al relacionar el desempeño escolar con la dinámica familiar, se encontró que la disfunción familiar era un factor de riesgo (OR = 6,67; IC del 95%, 1,42-34). En conclusión, se determina que la baja autoestima y la disfunción familiar son

Calero (2013), en su investigación: Función familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica de Seis de Octubre del Colegio Técnico Nacional de Valquillas de 2011 a 2012. El objetivo principal es realizar investigaciones sobre la función familiar y su impacto en el transferido Introducir el impacto del bajo rendimiento de los estudiantes. En cuanto a su naturaleza, la investigación es cuantitativa, analítica y exhaustiva, y pertenece a un tipo descriptivo no experimental. Se consideraron muestras 120 alumnos, 120 padres, 13 profesores y 4 autoridades. Encuestas aplicadas, entrevistas, pruebas y

planes de intervención. En la encuesta a los padres se concluye que la función familiar tiene una gran influencia en los jóvenes, que son 83%, 8% y no 8% respectivamente, y según las opiniones de los docentes en la encuesta de aplicación, el desempeño de los jóvenes es 100%. Como consecuencia del descuido familiar, el 50% son abandonados, el 83% se debe a factores económicos, el 66% son pobres, el 10% viven solos y el 1% se deben al divorcio. Finalmente, se determina que las funciones familiares sí afectan el desempeño académico de los jóvenes.

Guzmán y Pacheco (2014), en su trabajo investigativo: La comunicación familiar y el desempeño académico de los estudiantes universitarios se utilizan para formular teorías de comunicación social y modelos de enseñanza. Es de valor para el desarrollo social y cultural de la región del Caribe colombiano. El propósito principal es verificar la comunicación familiar en el proceso docente. aprendizaje, proceso de los factores individuales, sociales e institucionales, el entorno universitario, el comportamiento y expectativas de la familia, y el ciclo educativo entre la universidad, la familia y la sociedad. Esta investigación cualitativa y descriptiva entiende la hermenéutica como un método de interpretación que posibilita el diálogo. Utilizamos una muestra obstinada y selectiva, configurada para llamar libremente a padres y estudiantes de las carreras de ingeniería eléctrica, ingeniería civil, psicología, administración de empresas, arquitectura, comunicación social, contabilidad pública, negocios internacionales y trabajo social. Se utilizan técnicas y herramientas como la revisión de literatura y bibliografía, entrevistas no estructuradas y observación de actores en el ámbito universitario. Los resultados confirmaron que el compañerismo y la comunicación de los estudiantes en términos de valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están relacionados con el rendimiento académico. La conclusión es que el desempeño académico de los estudiantes universitarios depende de los antecedentes de la intervención de los maestros como orientadores y los estudiantes como constructores de conocimiento.

Grisheth (2013) en su investigación: El impacto de la desintegración familiar en el desempeño escolar es determinar el impacto de la desintegración familiar en el desempeño de los estudiantes de primer año de primaria y secundaria en la escuela de Santa Lucía en la provincia de Santa Lucía. Marcos. La investigación es de naturaleza cuantitativa, no experimental y descriptiva. Tiene una muestra de 64 alumnos y

alumnas. La encuesta se utiliza como herramienta como técnica para obtener datos de las opiniones no personales de varias personas. Se verificó que 33 participantes pertenecían a una familia desintegrada, y se les solicitó dar instrucciones de promoción correspondientes a la tercera unidad del año escolar, y luego promediar cada área y subárea. Demuestre que existe una familia altamente desintegrada, porque la mayoría de las respuestas por lo tanto tienen los siguientes factores

## **CAPITULO II.**

### **FAMILIAS DISFUNCIONALES.**

#### **2.1. Definición.**

Napier (1990) Tenga en cuenta que, en las familias disfuncionales, no hay límite para la salud en general. Entonces, cuando decidió actuar como intermediaria, se consideró que había violado la privacidad de su familia. Lo tradicional es ver cuando los niños obedecen las disposiciones de sus padres (especialmente los padres) y ver que ellos mismos han resuelto sus dificultades. (p. 17).

Masteller, (1997) Señalé que una familia disfuncional es una familia en la que hay muchos conflictos, conductas inapropiadas y violencia repetida, que hacen que sus miembros tiendan a esta conducta. Cuando los menores crecen, piensan que este comportamiento es normal.

Las familias disfuncionales suelen estar formadas por adultos de familias disfuncionales que son adultos que pueden sentir algún tipo de adicción. Pueden ser causadas por enfermedades mentales que no se han curado a tiempo y ahora son enfermedades crónicas. El padre abusivo encontrará una forma dictatorial de imponer y dominar a su familia. (p. 23).

Dulanto (2008) Mencionó que las familias de hoy muestran que existen serios problemas en la enseñanza y la disciplina, lo que generará problemas en la convivencia en general. Hay muchas razones para destruir la dinámica interna de la familia. Por ejemplo, las influencias sociales atacan la autoridad de los padres y se interrumpe la comunicación entre los miembros de la familia. La primera es que el diálogo entre padres e hijos se corta en la etapa de la adolescencia. (p. 35).

Gonzales, (2012) Se menciona que la disfunción familiar es el principal motivo de la mala conducta de los niños, la cual está relacionada con el nivel educativo de los padres, el nivel laboral y el estado civil, aunque los factores externos en la

familia han modificado su salud emocional y también han afectado su salud emocional. miembro de la familia. (Página 23). En definitiva, cuando no existan restricciones dentro de la familia, la disfunción familiar aumentará por problemas económicos, deudas y otros motivos.

De hecho, la academia y los intelectuales no consideraron la disfunción como un problema hasta hace algunas décadas, y la colocaron en un nivel sin importancia para la investigación y el tratamiento, y luego este tipo de familia fue marginada; y en la actualidad, es aún más importante. prestar atención a la integridad de la familia en los campos físico, emocional y cognitivo para asegurar el apoyo y la ayuda profesional para la salud y la reeducación familiar.

## 2.2. Clasificación de familias disfuncionales.

Según Cisne, Ñauta y Ñauta (2014) se clasifican de la siguiente manera:

- a) **Familia de disfunción neurogénica.** Las familias neurogénicas, aquellas familias que causan miembros de la neurosis, debido a la existencia de un alto grado de miedo, dolor, debilidad, comportamiento irritante, miedo y obsesiones repetidas, pueden conducir a cambios mentales, que afectarán al individuo y su impacto en el dolor de toda la familia.
  
- b) **Familias disfuncionales psicogénicas.** En estas familias disfuncionales, algunos miembros de la familia han sufrido algún tipo de abuso, incluido el abuso sexual, físico y psicológico (amenaza, manipulación, baja autoestima, etc.). Esto hará que los miembros se enfrién y, a veces, se dispersen, y si se repite, provocará enfermedades mentales y mentales en su entorno. C. Las familias con disfunción social pueden dañar a los miembros de la familia en algunas situaciones, pueden exhibir un comportamiento agresivo o antisocial e incluso pueden experimentar condiciones no saludables (violencia y autolesiones), trastornos psicológicos, de resistencia y enfermedades mentales. Se puede observar que son muchos los factores que nos permiten vislumbrar los problemas a futuro, y son muchos los antecedentes que pueden derivar en graves situaciones antisociales en la familia.

### 2.3. Características de las familias disfuncionales.

Según Cisne. (2014) señala lo siguiente:

- a) **El amalgamamiento** Esto significa "híbrido". Esta característica es la opuesta al individuo. Esto significa que una familia fusionada es una familia que no respeta a las personas y todos participan en la vida de los demás. Este patrón de comportamiento disfuncional dificulta la formación de personas sanas y oculta el espacio vital físico, mental, emocional, emocional y espiritual de los miembros. Es diferente del concepto de una familia unida, donde se respetan los deseos del individuo y se permite que el individuo sea único.
- b) **La rigidez** Las normas marcadas por estas familias no son rígidas, sino flexibles, y están comprometidas con la formación de todos los miembros de la familia, excluyendo a los que imponen tal rigidez.
- c) **Sobreprotección** Esta es una característica especial de algunos padres que puede herir a una persona emocional y psicológicamente. Esta es una actitud incorrecta para resolver todas las dificultades, problemas y amenazas de los niños, limitando su tiempo de aprendizaje para resolver problemas comunes de su edad. El niño no podrá crecer de acuerdo con su experiencia de vida, lo llevarán a vivir dependiente de personas adicionales o de terceros.
- d) **La evitación del conflicto** Esta característica es muy dañina. Vemos familias disfuncionales evitando conflictos. Evitan hablar de los momentos difíciles de sus vidas. Se esconden y sus cargas emocionales aún estallan en los momentos más inadvertidos como una "bomba de tiempo". Para explicar esta característica, tomemos un ejemplo: "Hay un cocodrilo en la habitación", pero evitan hablar de este problema. Nadie habla de este problema. Los miembros de la familia viven una vida difícil, pero nadie ni siquiera comenta, y mucho menos una idea para todos. Proponiendo soluciones, todos hablan de temas diferentes, inútiles, irrelevantes o simplemente sin palabras, pero nadie quiere hacer una advertencia que atente contra la integridad de la familia, y todos les impiden ver a los cocodrilos.

## 2.4. Causas que ocasionan la disfunción familiar.

Manso (2011) señala las siguientes:

- a) **El desempleo.** Por lo tanto, los empleados, trabajadores o empleadores que carecen de empleo y salario y no tienen salario se encuentran entre la población en condiciones de empleabilidad, y aunque están dispuestos a cumplir con sus funciones, no han ingresado al mercado laboral. La población económicamente activa con trabajo, sin trabajo. Este es un motivo para enfatizar la familia, surgen disputas familiares y aumentan las deudas por falta de presupuesto y dinero para cubrir todas las necesidades básicas de la familia.
- b) **La escasa comunicación.** Este es uno de los factores que conducen a la disfunción familiar funcional. Cuando es disfuncional, la comunicación es vertical y autoritaria, la falta de comunicación saludable entre padres e hijos puede dañar la autoestima de los niños, lo que los lleva a buscar la aprobación de los demás, muy probablemente de las personas que no son aptas para ellos.
- c) **Relación disfuncional entre padre y madre.** Lo que sostiene los primeros años de la familia es siempre la unión de dos personas que pueden tener hijos y criarlos, aunque recientemente han surgido otras opciones, como la gestación subrogada, parejas homosexuales, o parejas que quieren hijos pero no tienen hijos; estos se piensa que no son un ejemplo de la necesidad de establecer una relación entre padre y madre para poder tener una familia. Aunque existen otros puntos de vista, vemos que la definición de familia es el vínculo que une a hombres y mujeres, en muchos casos se utilizan niños para fortalecer esta relación.
- d) **Machismo.** El chovinismo masculino tiene una influencia considerable en todos los aspectos de la sociedad. Por eso, en muchas familias, se le llama androcentrismo (centrado en el hombre). Es una forma de enseñanza práctica, que se entiende como expresión de desprecio y reducción. Otros y discriminación contra la mujer. La explicación del machismo es porque cree que los hombres son superiores, para ellos la mujer debe ser inferior a la mujer y ser objeto de violencia por parte de los hombres. No existe una idea razonable

que sustente esta idea, por lo que se puede concluir que se trata de una influencia cultural.

- e) **Violencia.** La violencia dentro de la familia se produce de diversas formas, la mayoría de las cuales se dirige a los ancianos, las parejas, los cónyuges, los hijos, las mujeres, los hombres, los más débiles, etc. Es difícil definir un cuadro familiar clásico con un cuadro típico de violencia, y es difícil usar un cuadro típico para ilustrar un esquema típico de violencia doméstica, porque la violencia puede ser física o psicológica, y este tipo de violencia ocurre en muchos casos. lugares. Puedes ver, cultura y edad. La mayoría de los ataques violentos son de adultos.
  
- f) **Adicciones.** En todas las clases sociales la adicción es un gran problema, estos problemas pueden ser diversos, pero el más común es el alcoholismo, que es una de las adicciones más repetidas en la familia. Hemos descubierto varios tipos de adicciones que pueden destruir completamente las funciones familiares. Muy a menudo, solo una persona de la familia se vuelve adicta y, con el tiempo, toda la familia se ve afectada. En muchos casos, la adicción es encubierta por miembros de la familia y mantenida en secreto, es un proceso hasta que comprenden que la adicción se ha convertido en un problema familiar. Los consumidores de drogas suelen esconderse y pensar que su condición es muy vergonzosa, pero las consecuencias del consumo de drogas pueden dañar a sus familiares de muchas formas. Por ejemplo, al guardar muchos secretos, la familia se descentra y afecta todas las relaciones con todos los miembros.
  
- g) **Falta de seguridad.** Para las familias disfuncionales, un aspecto muy común y recurrente es la inseguridad. Personas con problemas emocionales o psicológicos, ya sean personas violentas o personas que son sometidas a cualquier forma de abuso, ya sean personas que padecen depresión, o personas que conviven con personas con depresión, todas ellas forman un entorno de inseguridad familiar de. La base sólida que forma el ser humano es tener un ambiente seguro, al igual que una pareja, la seguridad es lo más importante, vemos que solo con seguridad puede haber confianza y se pueden establecer

relaciones positivas entre los diferentes miembros de la familia. La falta de seguridad puede socavar la confianza necesaria, y un entorno positivo es esencial para formar una identidad sana y una personalidad adecuada.

**h) Negación.** Pocas familias son disfuncionales y admiten que tienen problemas para funcionar. Cualquiera que comience una nueva familia quiere poder hacerlo sin la ayuda de otros. En la mayoría de los casos, les resulta difícil desarrollar un lugar adecuado y saludable para una familia. El resultado que hemos visto es que nadie puede hablar sobre el tratamiento de los problemas familiares, y cuando hay un deseo de apoyo del mundo exterior, se rechaza la necesidad de ayuda. Es doloroso ver que el problema continúa con normalidad hasta que se vuelve tan grave que afecta a toda la familia y, a menudo, es difícil de resolver. El problema es que cuando se niega la existencia de dificultades, nunca se resolverán, por lo que también niegan la libertad de sus miembros, conformando así un ambiente sano.

## CAPITULO III.

### LA FAMILIA RURAL.

#### 3.1. La familia.

Dado que la familia está directamente relacionada con el despliegue de las potencialidades que pueden realizar los seres humanos en la vida, la familia como sistema básico de la sociedad se estudia desde diferentes perspectivas disciplinarias. Como sistema social, sus características están directamente relacionadas con el entorno económico y social que lo rodea, lo que lo convierte en una entidad dinámica y cambiante, lo que siempre se menciona cuando las clases marginales de la sociedad se integran al desarrollo de nuestro país. (Weisser, 2010.)

El estudio del conocimiento de la familia, sus procesos internos, su forma organizativa y las relaciones que establece con otras instituciones socializadas constituye un importante tema de investigación, y su conocimiento ayuda a los miembros de la sociedad a comprender los procesos sociales y mejorar sus estilos de vida.

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos, la familia es un elemento natural y básico de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el país. (Naciones Unidas, 1948). Según Claude Lévi-Strauss (1956), la familia se originó a partir de una alianza entre dos o más grupos de ascendencia a través del vínculo matrimonial entre dos miembros.

La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. Pichón Rivière (1985) desarrolla la visión de familia como grupo y su enfoque psicosocial; definiéndola como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis”.

### **3.2. La organización familiar.**

Esta definición se refiere al modelo de organización familiar típico de la modernidad. Se refiere a la familia nuclear, que ha sido adoptada como un sistema; significa algo "natural" porque así se construye, por lo que no existe un modelo natural que pueda ser utilizado en general, y solo según sus condiciones de producción.

Jelin (1988) plantea a la familia como “la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a la sexualidad y la procreación, incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación”.

La familia es una institución social, creada y transformada por hombres y mujeres en su accionar colectivo. Atribuye la diversidad de formas familiares a potentes procesos de cambio social, económico, tecnológico y político. Esta perspectiva multidimensional de análisis, no es abandonada en ningún momento y tal como lo señala la autora, “se halla comprometida con la democracia y la igualdad”, puesta a jugar en diferentes escalas: en el interior de las familias, en la relación entre la variedad de formas familiares y en el contexto sociopolítico más amplio. Señala que, a pesar de la heterogeneidad de organizaciones familiares y de parentesco en distintas sociedades a lo largo de la historia, existe una constante: la familia cumple la función de organizar la convivencia, la sexualidad y la procreación.

Hay dos tipos principales de lazos que definen a la familia: los lazos de parentesco se originan en el establecimiento de lazos socialmente reconocidos, por ejemplo, en algunas sociedades solo se permite la unión de dos personas mientras que en otras sociedades puede haber matrimonios polígamos y lazos de sangre, como los padres La relación padre-hijo con el niño o la conexión establecida entre medio hermanos. Las familias también se pueden distinguir según el grado de parentesco entre sus miembros. (ONU, 1948)

### **3.3. Teorías Antropólogos y sociólogos sobre el desarrollo y evolución de la familia.**

Según esto, en la sociedad más primitiva existen dos o tres núcleos familiares, generalmente unidos por parentesco, se mueven juntos durante parte del año, pero se dispersan durante las estaciones en las que la comida escasea. La familia es una unidad

económica: los hombres cazan, mientras que las mujeres recogen y preparan la comida y cuidan a los niños. En los últimos tres siglos, la modernidad ha iniciado un largo proceso de aparición de sujetos individuales autónomos.

La libertad y la autonomía personal pasan entonces a formar parte de una serie de regulaciones para la vida social. Han provocado un cambio importante en el modelo social que rige el matrimonio y la familia: el matrimonio y la unión son elecciones personales guiadas por el amor. Lo que no está estructurado de esta manera no es la familia, sino una forma estructural de la familia tradicional, la familia patrilínea, en la que el jefe de familia tiene el control y el poder de decisión sobre los demás miembros.

Para Giddens (2000), El desarrollo de esta pareja cambió la mayor parte de la vida familiar. Hoy, casados o no, marido y mujer son el núcleo de la familia, porque cuando el mismo rol económico se "debilita", el amor y la atracción sexual se convierten en la base de la relación matrimonial. El autor afirmó: "Una vez que se forma una pareja, tienen su propia historia única, su propia biografía. Es una unidad basada en la comunicación emocional o la intimidad." (p.72)

Jelin (1988) explica como el modelo patriarcal comienza a quebrarse; donde la Revolución Industrial en Occidente, produce la separación entre casa y trabajo, con efectos sobre la familia, que va perdiendo su papel productivo para ocuparse principalmente de las tareas de reproducción.

La modernidad significa una serie de cambios en la sociedad, pero el cambio fundamental está en la llamada individualización: la elección personal, la voluntad, la libertad y la responsabilidad de cada persona determinan su propio destino.

Sin embargo, este proceso va de la mano y mantiene una tensión permanente con la necesidad de identidad colectiva y pertenencia al grupo. Para el análisis del sistema familiar, esto significa que mientras los sujetos que pueden controlarse y tomar sus propias decisiones sean valorados en la sociedad, no es la familia la que está desestructurada, sino una forma estructural de la familia tradicional: un patriarcal. familia, donde una familia El señor tiene control y poder de decisión sobre otros miembros.

Por ello, los cambios a nivel familiar en los últimos años han sido muy importantes. según Jelin (1988):

- “La gradual eliminación de su rol como unidad productiva, debido a las transformaciones en la estructura productiva a nivel societal”.
- “Modificaciones en la estructura familiar tradicional y mayor espacio para la expresión de opciones alternativas”.
- “La separación entre sexualidad y procreación, que lleva a una diversidad de formas de expresión de la sexualidad fuera del contexto familiar y a cambios en los modelos de formación de familias Si aceptamos el postulado anterior, los vínculos familiares son el componente que pareciera definir hoy a las familias”.

### **3.4. Familias contemporáneas.**

Varios autores han señalado unánimemente que las familias contemporáneas son relacionales, porque las emociones se han convertido en el centro de las relaciones dentro de la familia. Así, hoy en día las familias prestarán cada vez más atención a la relación entre las personas, por lo que la dimensión emocional se ha convertido en el inicio de la relación entre marido y mujer.

Uno de estos cambios se refleja en el hecho de que después de la década de 1960, más parejas vivieron juntas antes o cuando no estaban casadas. Del mismo modo, algunas parejas mayores, generalmente viudos o viudas, encuentran económicamente más viable vivir juntos sin casarse.

Las parejas homosexuales también forman familias homosexuales, a veces mediante adopción. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En la década de 1990, diferentes países comenzaron a promulgar leyes, la mayoría de las cuales eran países europeos, para brindar protección a estas familias.

En la década de 1970, el prototipo de familia evolucionó parcialmente hacia una estructura modificada, que incluía familias monoparentales, familias con segundo padre o madre casados y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales a menudo eran el resultado de la muerte de uno de los padres; hoy, la mayoría de las familias monoparentales son el resultado del divorcio, aunque muchas están compuestas por mujeres solteras con hijos.

En 1991, una cuarta parte de los niños tenía un solo padre, generalmente la madre. Sin embargo, muchas familias monoparentales se convierten en familias con padres a través de recién casados o parejas de hecho. En cuanto a las funciones de la familia, también han cambiado. Actividades como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades recreativas y la socialización de los niños son realizadas por organismos especializados en gran medida en las familias occidentales modernas.

El trabajo se suele realizar fuera del grupo familiar, y sus miembros suelen desempeñar diferentes ocupaciones lejos de casa. La educación generalmente la proporciona el estado o grupos privados. Finalmente, aunque los amigos y los medios de comunicación jugaron un papel muy importante en esta actividad, la familia sigue siendo responsable de la socialización de los niños. Algunos de estos cambios están relacionados con los cambios actuales en el rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas, las mujeres ya pueden ingresar (o reingresar) al mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que tienen mayores expectativas de satisfacción personal que si lo hacen solo a través del matrimonio y la familia. Recientemente, el número de familias numerosas en Occidente ha disminuido.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad, y Chile, no está al margen de estos cambios, un estudio del Instituto Nacional de Estadística del año 2008, indica que si bien en 1970 hubo un alza en la cantidad de personas que contrajeron matrimonio, en los siguientes años se muestra una tendencia a la baja en este ítem. Tanto así que en 2008 el promedio fue menor a 3 de cada 1.000 habitantes.

### **3.5. La definición de ruralidad en la familia.**

Una forma de conceptualizar el campo es oponerse a la ciudad. La imagen de la ciudad se asocia cada vez más con el estrés, la inseguridad ciudadana, la exclusión social, el desempleo, la contaminación ambiental y provocada por el hombre.

El concepto de campo se entiende tradicionalmente como “pertenece o relacionado con la vida y el trabajo rural” o “sin educación, rudo y dependiente de las cosas locales” (RAE, 2001). Ha sido muy inusual en Europa y América Latina. La actual relación urbano-rural es mucho más complicada que la antigua relación

dicotómica, se caracteriza por la desigualdad de intercambio y la migración de la población rural pobre a las ciudades, formando un ejército industrial de reserva. La vida rural, tradicionalmente asociada con las actividades agrícolas, ahora tiene actividades diversificadas y relaciones sociales que vinculan estrechamente a las aldeas de agricultores con los centros urbanos y las actividades industriales.

El concepto de nuevo campo representa esta mutación (De Grammont, 2004). Pero no es solo el concepto lo que ha cambiado. Una contribución del nuevo campo es romper la dicotomía urbano-rural y buscar interrelaciones y conexiones más complejas que las que antes se asignaban a los residentes rurales y urbanos como productores y consumidores de alimentos. Hoy en día, la gente reconoce la enorme interdependencia entre un espacio y otro, ya sea en términos de producción de actividades de producción, empleo y residencia, o el entrelazamiento y complejidad de las relaciones sociales, políticas y económicas.

En ese contexto, hay una revalorización de lo rural, que, como hemos expuesto anteriormente, va adquiriendo nuevas funciones económicas y sociales, más vinculadas al equilibrio territorial, a las producciones de calidad, a la conservación medioambiental, a los valores paisajísticos, y a los espacios de ocio.

La concreción de alternativas de vida y emprendimientos en espacios rurales, viene demostrando que las transformaciones en las representaciones, no están asociadas a la idea nostálgica de “paraíso perdido”, que han marcado los comienzos del pensamiento sociológico crítico con las sociedades industrializadas, como en el caso de Tönnies (1979) o, posteriormente, en la teoría del continuo rural urbano. Se denotan planteamientos de búsqueda de estilos de vida más ligados a la naturaleza y a ritmos de trabajo diferenciados del modelo productivista de la modernidad.

Froehlich (2000) cree que el reencuentro con la naturaleza, la convivencia con el medio ambiente, la calidad de vida y el respeto por el medio ambiente como una nueva manifestación del campo también prueba la crisis del progreso continuo y el concepto de progreso continuo. Sin fronteras, protagonista de la industrialización. Por tanto, definir el campo en esta etapa posproduccionista es una ardua tarea. La definición de áreas rurales varía según el país, la región, el lugar e incluso el tamaño de cada individuo.

En este caso, todo el mundo tiende a interpretar el campo en base a su lugar de nacimiento o nociones preconcebidas de lo que ven, leen o incluso imaginan. Frente a significados tan diferentes y confusos, la forma de ayudar a definir el pueblo es la representación social. Los cambios sociales y económicos hacen que ya no haya un solo espacio rural que se pueda definir por función, sino que hay muchos espacios sociales imaginados que ocupan un mismo territorio. Este método muestra que una región no se convierte en “rural” por su economía, densidad poblacional u otras características estructurales, sino porque las personas que viven o frecuentan la consideran un área rural. (Mormont 1990).

A finales de los ochenta muchos geógrafos/as abandonan el concepto de ‘rural’ como categoría de análisis y optan por el concepto de ruralidad como construcción social; es decir, la forma por la cual las personas se otorgan y otorgan a un lugar, objeto o idea una identidad atribuyéndole unas características sociales, culturales, estéticas e ideológicas particulares (Woods, 2005). Todos coinciden en destacar la visión parcial de la ruralidad, el fuerte componente de clase que transmiten, y la visión tradicional de los roles y relaciones de género que ofrecen. Cloke y M (1994), plantea el medio rural como un “idilio rural”, asociado con agricultura, tranquilidad y espacio, mientras que la ciudad está asociada con anonimato, eficiencia, industria y una vida con mucha precipitación. “Lo rural” está definido como una representación social de la realidad.

## CONCLUSIONES.

**PRIMERO.** Los estudios indican que las familias disfuncionales, siempre tiene problemas que afectan en el buen desarrollo de la familia, es decir que siempre va afectar directamente con los protagonistas que se encuentran al interno (hijos, padres) por ello se debe brindar atención y ayuda cuando se presenten problemas cuando hay niños al eterno.

**SEGUNDO.** Las familias disfuncionales, presentan las características de ser grupos que presentan problemas de unidad y convivencia, esto muchas veces se debe a roturas o formas de crianza parecidas, estas familias se encuentran en diferentes niveles sociales, pero con mayor frecuencia en los hogares o familia con niveles educativos bajos.

**TERCERO.** Las familias rurales, son aquellas que se desarrollan fueran del contexto urbano, su desarrollo y forma de convivencia en su mayoría los hacen aportado de lugares concurridos, es decir viven fuera de la ciudad, las características parecidas, son que se dedican a labres del campo como la agricultura, muchas veces su nivel educativo es bajo y por ende presentan algunas condiciones de desigualdad ante las de la vida urbana.

## **RECOMENDACIONES.**

- Las autoridades deben brindara mas atención a las familias que presentan problemas de funcionalidad, con charlas y atención primaria.
- Desarrollar campañas de conocimiento de derechos y mejorar las condicione de vida de las familias.
- Apoyar a los niños y jóvenes que presenten problemas de disfuncionalidad en el hogar.

## REFERENCIAS CITADAS.

- Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Calero, R. (2013) “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “seis de octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012 (tesis de pregrado)
- Chaparro, A., Gonzales, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: Configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68.
- Cisne, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.Pdf>
- Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad familiar*. México, México.
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España
- Grisheth, J. (2013). *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado santa lucía del municipio de Malacatán departamento de San Marcos (tesis de pregrado)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Guevara, I., Japa, R. (2015). *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de institución educativa 134 Ollantay N° 6038 (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú.

- Guzmán, R. y Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 20, 79-91.
- Huamaní, G. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú.
- Jelin, E. (1998). Pan y afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Jelin, E. (1998). Pan y afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Masteller, J. (1997). Familias disfuncionales. Madrid, España.
- Mohenos, B., Vela, K. (2015), Factores socio-familiares y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP del distrito de San Juan Bautista (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Molleda, M. (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una Universidad privada de Lima, 2015 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Napier, C., & Nancy, J. (1990). Ayuda para los hijos adultos de familias disfuncionales. Buenos Aires.
- Weisser B. (2010). Representaciones sociales de familias en mujeres urbanas populares. Chile: Universidad de la Frontera.
- Zuazo-Olaya, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura (tesis de Maestría). Universidad de Piura. Piura, Perú.

## Familias disfuncionales en niños de zona rural

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.uigv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet         | <b>4%</b> |
| <b>2</b> | <b>rodriguezcapellan.wordpress.com</b><br>Fuente de Internet | <b>2%</b> |
| <b>3</b> | <b>repositorio.upeu.edu.pe</b><br>Fuente de Internet         | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.unc.edu.pe</b><br>Fuente de Internet          | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.untumbes.edu.pe</b><br>Fuente de Internet     | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>edukativos.com</b><br>Fuente de Internet                  | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>alicia.concytec.gob.pe</b><br>Fuente de Internet          | <b>1%</b> |
| <b>9</b> | <b>1library.co</b><br>Fuente de Internet                     | <b>1%</b> |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 10 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                          | 1 %  |
| 11 | Submitted to Universidad Alas Peruanas<br>Trabajo del estudiante                          | 1 %  |
| 12 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca<br>Trabajo del estudiante                     | 1 %  |
| 13 | Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui<br>Trabajo del estudiante                 | <1 % |
| 14 | dimensionesdhd.cifasis-conicet.gov.ar<br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 15 | www.scielo.org.mx<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes<br>Trabajo del estudiante                      | <1 % |
| 17 | plataforma.responsable.net<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia<br>Trabajo del estudiante      | <1 % |
| 19 | biblio3.url.edu.gt<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 20 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE<br>Trabajo del estudiante | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 21 | Submitted to Universidad Continental<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 23 | dspace.unitru.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 24 | Lorena Izquierdo E., Nelson Zicavo M..<br>"Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos", Revista de Investigación en Psicología, 2016<br>Publicación | <1 % |
| 25 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 26 | core.ac.uk<br>Fuente de Internet   | <1 % |

Excluir citas    Activo  
Excluir bibliografía    Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo  
Asesor.