

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Jesús María Silupú Navarro

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

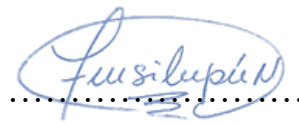
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Jesús María Silupú Navarro (Autora)


.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)


.....

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **SILUPU NAVARRO JESUS MARIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **SILUPU NAVARRO JESUS MARIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, mi padre celestial que con su amor me protege en todo momento me bendice es así como he podido culminar mis estudios de segunda especialidad en educación inicial.

INDICE

RESUMEN.	6
INTRODUCCIÓN.	7
CAPITULO I.	9
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	9
1.1. Antecedentes Nacionales.	9
CAPITULO II.	12
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.	12
2.1.-Concepto de educación ambiental	12
2.2.-Importancia del Currículo Ambiental	16
CAPITULO III.	19
APRENDIZAJES AMBIENTALES.	19
3.1. Aprendizaje de Actitudes	19
3.2.Objetivos de la educación Ambiental	23
3.3. Concientización ambiental en los niños.	24
CONCLUSIONES.	28
RECOMEDACIONES.	29
REFERENCIAS CITADAS.	30

RESUMEN

La intervención humana al interactuar con la naturaleza ha producido la contaminación ambiental, al inicio se dedicaba a la ganadería y la agricultura, progresivamente la población aumenta, las actividades productivas incrementaron como la explotación de los minerales, la industrialización, produciendo cambios en la naturaleza como el clima, la extinción de animales y otros efectos, es que debemos cuidar el medio ambiente que nos queda, con educación los valores ambientales con el objetivo general: orientar la práctica de valores ambientales en los estudiantes de educación inicial, con los objetivos específicos: explicar la importancia de la práctica de los valores ambientales en los estudiantes desde el nivel inicial, y establecer la práctica de los valores ambientales en los alumnos del nivel inicial.

Palabras clave: valores, ambientales, educación.

ABSTRACT

Human intervention when interacting with nature has produced environmental pollution, at the beginning it was dedicated to livestock and agriculture, progressively the population increases, productive activities increased such as the exploitation of minerals, industrialization, producing changes in nature such as the climate, the extinction of animals and other effects, is that we must take care of the environment that we have left, educating environmental values with the general objective: to guide the practice of environmental values in initial education students, with the specific objectives: explain the importance of the practice of environmental values in students from the initial level, and establish the practice of environmental values in students from the initial level.

Keywords: values, environmental, education.

INTRODUCCION

En los últimos años, se viene incrementando interés por el cuidado del medio ambiente, en las instituciones educativas se enseña con mayor frecuencia la forma de conservar el medio y tratar de no contaminar el mundo que habitamos, esto ha hecho que se busquen alternativas para poder erradicar este gran problema que si no se detiene podría traer consecuencias negativas en el mundo.

Para generar una conducta de cuidado ambiental, se debe enseñar desde niños sobre la importancia que tiene nuestro medio, para ello se debe promover en las enseñanzas de los niños una cultura de cuidado y conservación a través de valores conservacionistas inculcándose la forma de preservar un medio ambiente limpio sin contaminación en el que podamos vivir en armonía y tranquilidad.

Fomentar la práctica de los valores ambientales en los estudiantes desde el nivel inicial, es hacerlos tomar conciencia lo antes posible para lograr lo antes posible la práctica de los valores y actitudes ambientales, ante los nuevos cambios en el ecosistema y la biodiversidad para vivir respetando el medio ambiente con estilos de vida sostenible, preservando el medioambiente que nos ha quedado para las futuras generaciones venideras.

El presente trabajo basa su justificación en la necesidad de promover desde la escuela el cuidado del medio ambiente, promoviéndose desde los más pequeños a tener un mundo saludable inculcándose los valores ambientales.

Los objetivos considerados en el presente trabajo son:

Objetivo general.

Orientar la práctica de valores ambientales en los estudiantes del nivel inicial.

Objetivos específicos.

- Indagar aportes de estudios relacionados a la practica de valores de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.
- Conocer los aspectos teóricos e importancia de la práctica de valores ambientales.

- Describir los aprendizajes para enseñanza de la práctica de valores ambientales.

El contenido del presente trabajo se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I, se dan a conocer información de estudios que brindan aspectos relevantes sobre la enseñanza de la conservación de medio ambiente en niños del nivel inicial.

En el capítulo II, se describe los aspectos teóricos referentes al medio ambiente explicándose la importancia de la práctica de los valores ambientales en los estudiantes desde el nivel inicial.

En el capítulo III, se explica los aprendizajes que debe promoverse para la enseñanza de los valores en el nivel inicial.

Así también se explica en la conclusiones que la práctica de los valores en los estudiantes de educación inicial es importante promoverla desde lo antes posible se debe educar a los estudiantes en este sentido, ya es importante iniciar de la práctica de los valores ambientales en los estudiantes desde el nivel inicial y debe establecerse la práctica de los valores ambientales en los alumnos del nivel inicial, para iniciarlo con relación al ambiente físico y su conducta con aspectos cognitivos y perceptuales, en diversos ámbitos sociales que producen los factores ambientales.

Se termina el trabajo académico presentando las recomendaciones y referencias citadas de los materiales bibliográfico revisados.

Es propicia la oportunidad para manifestar mi agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Tumbes por su loable labor de brindarnos oportunidad para mejorar la calidad profesional en este caso lograr mi segunda especialidad en educación inicial.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Nacionales.

Carrasco y La Rosa (2013). En su tesis titulada: “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial” Se extraen las siguientes conclusiones: los problemas medioambientales a los que se enfrenta nuestro planeta son indiscutibles, y el espacio natural se ha deteriorado a lo largo de los años por el descuido y la falta de comprensión del entorno en el que vivimos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia ya está disminuyendo, y se puede demostrar con nuevas formas de intervención para mejorar nuestro entorno. Difundir información para fomentar el desarrollo de buenos hábitos y cuidados es una de las mejores estrategias; más importante, cuando esta información es comunicada a los niños, estos pueden dedicarse al medio natural y tomar acciones para proteger nuestra vida y belleza natural. Los docentes que laboran en diferentes instituciones educativas de gestión pública y privada y tienen hijos con segundo ciclo de primaria son conscientes de la importancia de la educación ambiental en el aula, incluso se ocupan de términos de conciencia ambiental. Sin embargo, no están seguros de cómo lograr la conciencia ambiental o cuáles son los pasos para trabajar en el aula. Lo que es más preocupante es que los docentes afirman que han recibido formación y comprensión sobre el tema, pero a pesar de ello, siguen sin poder trabajar con niños ni medir los resultados de dicho trabajo.

Por lo tanto, es necesario capacitar y actualizar a los docentes para ayudar a las escuelas a implementar nuevas estrategias para lograr el objetivo de la educación ambiental. Las deficiencias encontradas en la encuesta son la base de nuestro plan de trabajo docente. Los niños en la etapa inicial pueden lograr la conciencia ambiental a través de actividades vivenciales que les permitan tener un contacto directo con el medio natural. El método del proyecto es una forma integral de trabajo, que puede cubrir todos los pasos necesarios de conciencia ambiental, monitorear continuamente la consecución de los objetivos y adaptarse a la realidad de los estudiantes. La evaluación del proyecto

durante y al final del proyecto está relacionada con comprobar si se han alcanzado los objetivos marcados al inicio o reconsiderar las actividades planificadas si es necesario.

Díaz, Castillo, y Díaz, (2014). En su tesis titulada: “Educación ambiental y primer infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”. Se extraen las siguientes conclusiones: Respecto a los modelos y lineamientos de enseñanza implementados en las dos instituciones de investigación, es necesario reajustar los objetivos, contenidos y métodos de los planes de educación inicial y aprendizaje naturalista. El concepto aún permanece en el discurso del docente, porque no está claro el propósito de los modelos implementados en estas instituciones, y cómo reorganizar las actividades diseñadas a partir de estos modelos, para que los niños y niñas puedan utilizar las diferentes estructuras existentes de una determinada manera. El camino se fortalece con su trasfondo, formulado por la relación directa con el espacio en el que viven y acotando el ámbito de interacción, permitiendo que cada niño y niña estimule sus sentidos, y construyan canales para su conocimiento específico (desde solo sensitivo: puede oler , Probado, tocado y oído). Al leer el consenso del Proyecto de Educación Institucional de Padres Normales (PEI) del Bajo Cauca y el Plan Operativo de Atención Integral (POAI), se puede decir que en la primera institución, si bien sirve como operador para la atención integral de la primera infancia, desde su IEP en En cuanto a misión, visión y filosofía, podemos ver que aunque utilizan el discurso de la educación ambiental, se lleva a cabo de manera breve sin ningún grado de profundización, solo mencionándolo y pensando en él desde un punto de vista económico. . El discurso ambiental al que hace referencia la Fundación Carla Cristina se basa únicamente en la comprensión de las condiciones ambientales del entorno en el que crecen los niños. Dado que las escuelas están obligadas a cultivar los valores de los niños y niñas en una cultura ambiental, esto hace necesario y urgente reconocer a los niños y niñas como sujetos de pensamiento en las dos instituciones. Por ello, estas instituciones deben promover la integración de los métodos de enseñanza en el proceso de enseñanza de los niños, no desde un punto de vista económico, sino desde una perspectiva social, natural y cultural para promover la enseñanza de la educación ambiental. En los superiores ordinarios del Centro de Desarrollo Infantil de Tamaná y Bajo Cauca, se puede determinar que durante la formación de los niños han realizado problemas o actividades relacionadas con la promoción ambiental, sin embargo, estas solo se basan en entrevistas,

cursos 12 y 12 basados en en una perspectiva natural El diálogo informal demostró el entrenamiento físico en niños y niñas. Los niños y niñas de estos centros tienen una visión naturalista del medio ambiente, solo conocen plantas, animales y agua. Como parte exclusiva de su entorno natural, la percepción puede configurarse a través de la educación brindada principalmente por su familia, como principal medio de interacción, y luego las relaciones sociales establecidas fuera de la familia hacen que solo perciban físicamente que su Realidad es natural. Si bien reconocemos la importancia de la física natural a partir de nuestras sugerencias, creemos que es necesario transmitir conciencia social promoviendo actitudes y valores, que promuevan a los niños o sujetos a promover el conocimiento de la realidad social al formar conocimientos Un estilo de vida que establezca una relación equilibrada con sociedad y medio ambiente natural. (p.83).

Apaza, (2015). En su tesis titulado: “Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014”. Llegó a la siguiente conclusión: A través de la investigación, se puede determinar que el reciclaje como actividad es eficaz para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños de 4 años de I.E.I. San José protege el medio ambiente donde viven, porque los resultados de la prueba de abstinencia indican que el 68% de los niños alcanzan el nivel de logro esperado. Para estos resultados, podemos decir que los grupos de niños a menudo están preparados para lidiar con el nivel de contaminación ambiental, por lo que el conocimiento de los niños refleja la necesidad de una investigación en profundidad sobre temas de investigación relacionados, y el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental es necesario. Como el momento actual, con el fin de contar 67 para esto en un equipo más grande, y se pueden asignar a niños y niñas con tareas de contaminación ambiental.

Cachay y Génesis (2015) en su tesis titulada: “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos – 2014” Se concluye que en cuanto a la consolidación de las dimensiones del estudio, la actitud de protección ambiental de los niños de 5 años en Victoria Barcia Bonifatti No. 176, Distrito de Iquitos, 2014, es significativamente desfavorable (90.0%), lo que confirma la generalización. hipótesis de investigación Efectividad. Realizar estudios longitudinales o cuasiexperimentales en egresados y estudiantes de tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP para verificar la efectividad

de los programas de educación ambiental orientados a cultivar actitudes positivas de los niños de primaria hacia la protección ambiental. Asimismo, se recomienda que el grupo destinatario de aprendizaje Ampliado a estudiantes de primaria y secundaria.

Castro y Sullca (2015). En su tesis titulada “Comportamiento Pro Ambiental de Los Padres De Familia y Las Actitudes Ambientales De Los Niños - Niñas De 5 Años De La I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica”, Se extraen las siguientes conclusiones: Los padres con conductas proambientales exhiben un 25% de conductas proambientales, un 41.70% de conductas proambientales, un 41.70% de conductas proambientales y un 33.30% de conductas proambientales, por lo que la gran mayoría de los padres son proambientales. -comportamientos ambientales. -Nivel medio de comportamiento medioambiental. 2. Las actitudes ambientales de los niños se miden en la dimensión cognitiva, el 8,30% son de nivel bajo, el 8,30% son de nivel medio y el 83,30% son de nivel alto. En la dimensión emocional, el grado de igualdad en los tres niveles cada uno representó el 33,30%; en la dimensión de comportamiento, el 75% de las personas tenían conductas de bajo nivel, el 16,70% tenían conductas de nivel medio 14 y el 8,30% tenían conductas de nivel alto . Por tanto, la actitud ambiental del niño es muy baja. En otras palabras, no existe una relación significativa entre padres e hijos en el cuidado del medio ambiente.

Ramos (2015). En su tesis titulada: “Programa mis cuentos ecológicos para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3° grado de la Institución Educativa N° 32008, Señor de los Milagros”, Se extraen las siguientes conclusiones: se determina que mi plan de historia ecológica ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de actitudes ambientales de los niños de tercer grado A de la institución educativa Señor de los Milagros No. 32008, como se muestra en la mejora Resultados de 8.40% a 92.88%, tratar de Mejorar la actitud ambiental del grupo experimental. Con la ayuda de la Herramienta Escala de Actitudes Ambientales y observaciones directas, el 92.88% de los niños de tercer grado de la institución educativa Señor de los Milagros No. 32008 tenían un nivel bajo de actitudes ambientales antes de aplicar la Escala de Actitudes Ambientales. Mi plan de historia ecológica, debido a que su puntaje promedio es 8.40% (pre-test), después de aplicar el programa anterior, el puntaje promedio es 92.88% (post-

test). Se aplicó con éxito el plan de historia ambiental, que incluye diez lecciones, para adaptarlo a las instituciones educativas No. 32008 Señor de los Milagros Intereses y necesidades de los niños de tercer grado: cada lección es adecuada para despertar y estimular la atención de los niños, lo que permite mejorar las actitudes ambientales.

CAPITULO II.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

2.1.-Concepto de educación ambiental:

Según (Moreno, 2005, pág. 78)

“La educación ambiental como un proceso donde se incluye el reconocimiento de valores el conocimiento de conceptos que fomentan las oportunidades necesarias para la conservación del ambiente que el ser humano aprenda que existe una interrelación entre hombre, su cultura y medio biofísico”.

Moreno cree que la educación ambiental se refiere al proceso de reconocer a través de la práctica los contenidos y valores ambientales, y crear las oportunidades necesarias para la comprensión y protección del medio ambiente. Es una serie de valores y virtudes que contribuyen a poner a las personas primero, manteniendo la mismos valores culturales y biofísicos en todos los aspectos. La relación positiva del medio ambiente, pero para lograr una vida de calidad para todas las personas. (Moreno, 2005, pág. 78)

Leiva, (2010) La educación ambiental es el proceso de comprensión de valores y clarificación de conceptos para crear las habilidades y actitudes necesarias, y tiene como objetivo comprender y apreciar las interrelaciones entre una persona, su cultura y el entorno biofísico circundante. Su objetivo es buscar el cambio personal y social para promover la mejora ambiental y el desarrollo sostenible. (p.157)

Es necesario que los estudiantes de educación inicial tengan conocimiento y practiquen hábitos ambientales, con valores ambientales durante toda en la vida reconociendo conscientemente la responsabilidad de contribuir con la mejora ambiental.

Para (Fuentes, 2009) Se refiere al conocimiento del contenido ambiental y la práctica de valores, que ayuda al sujeto a comprender y proteger el medio ambiente. Se trata de una serie de valores y virtudes que no solo ayudan a proteger todos los aspectos de las especies, sino que también logran una vida de alta calidad para todos (p.26).

Fuentes, ya nos habla de la calidad de vida para toda la población, esto es el anhelo a lograr, por lo que tenemos que educar a nuestros estudiantes desde el nivel inicial, en lo referente al cuidado del medio ambiente que nos queda, para ello es necesario la práctica de valores ambientales.

Currículo, (2017) Mencionó el proceso educativo porque se basa en la capacitación de personas en temas ambientales y cambio climático a nivel mundial y local. Se espera que se enfoquen en la protección de la biodiversidad del agua, el suelo y el aire, el uso sostenible de los recursos y la adecuada manejo de sólidos La protección de residuos, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, y el desarrollo de estilos de vida de la naturaleza y los ecosistemas.

Guillen, (1996) Por otro lado: “La educación Ambiental se concibe como una dimensión que debe integrarse en las propuestas educativas dirigidas a la sociedad.”

La definición de la UNESCO incluye las necesidades de la educación ambiental, como comprender los valores, proporcionar información y desarrollar actitudes y habilidades, con el objetivo de comprender la relación entre las personas, su cultura y el medio ambiente.

Strauss, (2011), Creo que el aire es el recurso natural que necesita la vida. Puedes evitar comer o incluso beber agua, pero los humanos no pueden vivir sin aire. La contaminación del aire se debe a la existencia de materiales energéticos, lo que representa un riesgo desagradable para la biología e incluso el medio ambiente. Los resultados se ven en flora y fauna, especialmente en salud humana. Para proteger el aire, las personas deben ser responsables del dióxido de carbono que emiten los automóviles. Deben aprender a reciclar la basura, reducir el uso de pesticidas, fumar en lugares

públicos y, lo más importante, el gobierno debe adaptarse a la ley para beneficiarse. sociedad.

2.2. La educación ambiental como para el cuidado del medio ambiente.

De hecho, (Velásquez, 2000, pág. 86) expresó que:

“...la educación ambiental ha sido considerada como una estrategia en donde la sociedad opte por cambios en valores, en lo social, en lo cultural, con una política ambiental que se pueda ser sostenida por una economía sólida que nos facilite nuevas formas de generar en las personas y en las sociedades una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia de una adecuada calidad de vida. Todo ser humano que logre cambios positivos habrá mostrado cambios significativos...”

La educación ambiental de Velásquez cree que esta es una estrategia para lograr el cambio humano y social a través de valores, y una política sustentable con una economía estable que produzca cambios para lograr una calidad de vida saludable.

Para Terry, (2008) Definió “la contaminación ambiental como la presencia de gases tóxicos en el medio ambiente, el aire es muy importante para respirar, la quema de basura, los artículos desechados no son los que perjudican el aire”.

El aire está siendo contaminado por gases tóxicos, y lo estamos contaminando con la industrialización. Con las actividades diarias de basura que queman basura plástica, desde Tecnopor hasta el océano que padece especies marinas, es necesario tomar medidas de emergencia para proteger el medio ambiente.

2.2.-Importancia del Currículo Ambiental

Novo, (1996) Incluye un sistema integrado, lo que significa desarrollar un sistema que obligue al sistema curricular a actuar para afectar plenamente a todo el

currículo de manera que cualquier innovación “lo haga por este autor”. El elemento dinámico de ajuste o reorganización según los principios esclarecedores del movimiento educativo antes mencionado. Cuando se implementó el currículo en el entorno, se produjo la integración real, algo más radical e innovador, que tuvo un fuerte impacto en todo el sistema.

Es necesario que los docentes deben estar constantemente revisando el currículo para hacer las innovaciones pertinentes en beneficio de la conservación ambiental y que mejor hacerlo de preferencia involucrando a todos los agentes educativos.

Novo, (1996) La capacidad muy compleja de los sistemas ambientales plantea un desafío a nuestra capacidad de hacer que pensar y actuar sobre el medio ambiente sea más complejo. Necesitamos ir más allá de los procedimientos analíticos que hemos aprendido y entrar en métodos sistemáticos difíciles, donde podamos encontrar explicaciones que aclaren e integren múltiples aspectos de los problemas ambientales.

Es importante hallar explicaciones que integren en un enfoque los aspectos de la problemática ambiental.

Currículo (2017) Mencionó el proceso educativo y cómo se basa en la comprensión personal de los problemas ambientales y el cambio climático a nivel mundial y local. Se espera que se centre en la protección del agua, la biodiversidad, el suelo y el aire, el uso sostenible de los recursos, la naturaleza Protección de los ecosistemas , gestión adecuada de los residuos sólidos, adaptación al cambio climático y gestión del riesgo de desastres, y desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. Todo esto es para promover prácticas que satisfagan las necesidades de las personas sin dañar las necesidades de las generaciones futuras.

Por ello, en el método de educación ambiental se debe promover e involucrar a todos, y se debe insertar la temática de la educación ambiental en todos los niveles de la educación nacional. Esto permitirá que nuestros estudiantes tengan la capacidad y una

actitud positiva y la capacidad de esperar a su entorno. Capaces de desarrollar su actitud y desempeño ambiental.

Jacobson, (1995) Un requisito básico del desarrollo sostenible es establecer un sistema educativo eficaz y con fondos suficientes en todos los niveles, especialmente en las escuelas primarias y secundarias, abierto a todos, y mejorar las capacidades y el bienestar humanos. (UNESCO 1997).

Es un reto contar con un sistema educativo eficaz, financiado, sostenible para todos los estudiantes para la práctica de valores ambientales, es necesario mejorar el medio ambiente, las acciones educativas deben vincularse con normas.

“Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente human. ” (UNESCO., 1980).

“Por lo que, resulta necesario incluir los planes de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social para integrar gestión y educación ambiental” (Cuello, 1994, págs. 77-89), ya que “la mejor forma de cambiar mentalidades es una buena gestión. (Clavero, 1954, págs. 55-61).

“...Conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las venideras generaciones...” (Corraliza, 2008, pág. 82):

Para lograr algunos resultados en la protección del medio ambiente, es necesario realizar cambios en la sociedad para que todos sean conscientes y tengan la

responsabilidad de proteger el medio ambiente, adoptando actitudes y capacidades que conduzcan a la protección de animales y plantas. todavía tenemos, para mejorar a todos Y las condiciones de vida de las generaciones futuras.

CAPITULO III.

APRENDIZAJES AMBIENTALES.

3.1. Aprendizaje de Actitudes:

La conducta de la persona depende de factores como las creencias, emociones, educación, dando como resultado sus actitudes, ideales y valores.

En las escuelas, los docentes desarrollarán las actitudes de los estudiantes de acuerdo con el diseño curricular nacional, donde los resultados de las habilidades se incluyen en habilidades, habilidades y actitudes, que deben planificarse y desarrollarse en todas las áreas del desarrollo. Debe comprender el concepto central para intentar comprender la actitud del alumno. La socialización es un proceso de por vida de aprendizaje de actitudes y comportamientos en una variedad de entornos de participación activa.(Corraliza, 2008, pág. 82):

La planificación de aprendizajes de actitudes se ha de tener en cuenta la necesidad de adecuar la selección de actitudes que se proponen potenciar los valores para el logro de actitudes y normas positivas en a convivencia en aula.

Para lograr el objetivo propuesto, es importante aprender y comportarse con una actitud positiva al interactuar en el entorno escolar y social. Considerando que la actitud no depende de la cantidad de conocimientos, sino de la aceptación del mundo que los rodea, es más que formar un aprendizaje sexual. Las actitudes se pueden cambiar a través de la experiencia de la vida.

Gómez y Mauri (1986) Resuma el proceso por el cual los niños aceptan valores, actitudes y normas. En los primeros días, la gente lo aceptaba sin lugar a dudas; la gente sucumbía a las expectativas y convenciones de la sociedad, pero su comprensión no se hizo realidad. El sistema de enseñanza utilizado está relacionado con el refuerzo social

y el castigo La forma más común de aprender la actitud de los contenidos es la observación y la imitación. A medida que envejecen, se producirán fenómenos de identificación, y tienden a asumir valores proporcionados por modelos externos o grupos de referencia. Se asimilan las normas sociales, evaluando su necesidad de hacer frente a impactos o consecuencias negativas. Posteriormente, se produjo la internalización de las normas y reglas sociales, relacionadas con el razonamiento y análisis de los principios en los que se basaban, pero a través de la creación de relaciones y estructuras de evaluación derivadas de la experiencia de interacción social.

“...El aprendizaje de las actitudes se basa en la observación, la contrastación, la comparación y la imitación. Para su aprendizaje deben tenerse en cuenta los marcos actitudinales con los cuales los alumnos llegan a las aulas. Conocerlos y constatar la diversidad es fundamental para que realmente se produzca un cambio actitudinal.”

Gómez y Mauri (1986)

La enseñanza de actitudes se basa en que las actitudes son cambiantes y pueden ser adquiridas o modificadas en el proceso de aprendizaje continuo. Estos aprendizajes no ocurren de manera espontánea. Es necesario programarlos adecuadamente durante el proceso de enseñanza, y conceptos. Simultáneamente con el procedimiento. (Gómez y Mauri, 1986)

“...En los primeros niveles se debe priorizar el objetivo de la aceptación y cumplimiento de las normas, aumentando progresivamente la exigencia en cuanto a la comprensión de su necesidad y a la participación en la elaboración y regulación de las mismas. Es importante provocar la reflexión sobre situaciones y experiencias vividas, contrastándolas, comprándolas, analizando su necesidad o las bases sociales y científicas en las que se apoyan, a fin de ayudar a los alumnos las identifiquen y conceptualicen, incorporándolas a sus valoraciones personales...” Gómez y Mauri (1986)

Gómez y Mauri (1986) Se señala que hoy en día es bien sabido que las dificultades que ocasionan los cambios de actitudes son similares o incluso superiores a las dificultades en los conceptos y procedimientos. Comprender las actitudes, sentir las actitudes y actuar de acuerdo con ellas son también un importante desafío al que se enfrentan las escuelas de hoy, cuyas tareas a veces se ven limitadas por el entorno familiar en el que viven los alumnos y su entorno social y cultural. En este sentido, entre estos tres componentes y actitudes, de acuerdo con sus sentimientos y comportamientos, también es un desafío importante para las escuelas de hoy, cuyas tareas a veces están muy limitadas por el entorno muy familiar en el que viven los estudiantes y su entorno social. En este sentido, en los tres componentes de la actitud (cognición, emoción y comportamiento), entendemos que las escuelas pueden y deben asegurar fundamentalmente que a nivel cognitivo, a través del aula y centrado en el comportamiento adecuado Implementar para completar, no olvide la importancia de la coherencia que los profesores predicán con el ejemplo (piense en la importancia de ocultar el currículo en la transmisión de actitudes). Al realizar estas acciones, debemos esperar que los estudiantes sientan sus propios valores y actitudes desde la comprensión, el ejemplo y la práctica, ese sentimiento se convertirá en un motor que promueva cambios de comportamiento profundos y duraderos, esto se aplica a todas las situaciones. cotidiano.

Si los estudiantes conocen la actitud, pueden evaluar sus necesidades y conocer las razones sociales, culturales o científicas en las que se basan, podemos pensar que la actitud ha sido comprendida. Además, si lo observan en un comportamiento coherente y se favorece su práctica en los centros educativos, esperen que los interioricen y los compartan según él en su vida diaria. (Gómez y Mauri 1986)

Ausubel, (1976) La experiencia no influye en el aprendizaje a través de la interacción con dos tareas similares, sino a través del comportamiento constructivo de nuevas relaciones y conexiones para cambiar los atributos y la estructura del conocimiento existente. No se trata de encontrar otros ejemplos o aplicar genéricos que ya conocemos, sino de la capacidad de aprender y retener materiales que son relevantes para lo que ya conocemos, que pueden reorganizar el contenido conocido de la estructura superior establecida y crear nuevas combinaciones.

La experiencia no influye en el aprendizaje a través de la interacción con dos tareas similares, sino a través del comportamiento constructivo de nuevas relaciones y conexiones para cambiar los atributos y la estructura del conocimiento existente. No se trata de encontrar otros ejemplos o aplicar genéricos que ya conocemos, sino de la capacidad de aprender y retener materiales que son relevantes para lo que ya conocemos, que pueden reorganizar el contenido conocido de la estructura superior establecida y crear nuevas combinaciones.

Araya, (2012). Se asume que es responsabilidad de todos cuidar el medio ambiente y proteger las especies y recursos del medio, pues es necesario brindar a los niños buenas prácticas ambientales, a través de la observación, la experimentación y el descubrimiento para interactuar con la naturaleza se establecerá una conexión con la naturaleza y cuidar el medio ambiente que consideran parte de ellos mismos Las cosas serán más valiosas.

Por lo tanto, la responsabilidad de la educación es concienciar a los estudiantes desde el nivel inicial. Esta responsabilidad comienza desde el hogar donde comienza la educación del estudiante. Por lo tanto, las familias deben desarrollar hábitos ambientales. Los niños aprenden de su entorno en este hogar, para luego comenzar en hogar. Las escuelas y la sociedad, estas buenas prácticas ambientales les permitirán interactuar con la naturaleza. Estas experiencias se pueden organizar en salidas familiares de los niños, o la escuela organizará actividades para promover las actitudes ambientales de los estudiantes.

“...La actitud hacia la conservación del medio ambiente está compuesta por las creencias o cogniciones que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el entorno natural y el comportamiento ecológico. Las actitudes ambientales son la base para que el individuo decida dónde quiere vivir, y se encuentra satisfecho o no con el ambiente donde habita...” (Baldi G. y García E. , 2006, pág. 163)

En la etapa de primaria, los estudiantes enfrentan la responsabilidad de comportamientos de contaminación ambiental y la defensa de actitudes ambientales positivas, por lo que es necesario considerar las creencias, tradiciones y otras culturas

sociales que los estudiantes deben comprender y demostrar. Respeto por la ecología y la naturaleza, considerando que los estudiantes aprenden sobre su entorno social desde una edad temprana, la escuela aumenta y fortalece los conocimientos sobre esta base, los pone en práctica y lleva una vida sana con actuaciones de valor ambiental.

3.2.-Objetivos de la educación Ambiental:

La UNESCO, define los objetivos de la educación ambiental:

Toma de conciencia, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación, participación.

Minedu, (2019). La competencia 18: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

“El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones de mitigación y adaptación del cambio climático y de disminución de vulnerabilidad de la sociedad frente a los distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.”

En la etapa de primaria, los estudiantes enfrentan la responsabilidad de comportamientos de contaminación ambiental y la defensa de actitudes ambientales positivas, por lo que es necesario considerar las creencias, tradiciones y otras culturas sociales que los estudiantes deben comprender y demostrar. Respeto por la ecología y la naturaleza, considerando que los estudiantes aprenden sobre su entorno social desde una edad temprana, la escuela aumenta y fortalece los conocimientos sobre esta base, los pone en práctica y lleva una vida sana con actuaciones de valor ambiental.

3.3. Concientización ambiental en los niños.

Barraza (1998) Señale que los niños han establecido una conexión con la naturaleza, exploran y descubren el entorno natural a través de la interacción con el entorno natural, les hacen conocer y reconocer el mundo que los rodea y fortalecen su desarrollo. En esta etapa, la participación de los padres es importante para proteger un desarrollo moral, emocional y social saludable. Las actitudes de los padres influyen en la formación de los hábitos y valores de los niños.

Permita que los niños sean conscientes y sensibles a los problemas ambientales y fomente su interés en participar y mejorar el medio ambiente.

Desarrollar la capacidad de los niños para aprender cosas que no saben sobre su entorno.

Ampliar la comprensión del entorno circundante. Las escuelas, los padres y la sociedad tienen la responsabilidad de promover la educación de los niños ayudándoles a comprender el entorno en el que realizan actividades relacionadas con la energía, el paisaje, el aire, el agua y la vida silvestre.

Según (UNESCO, 2011):

“La educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y ayudan a respetarlo para que en el futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que estas sean menos perjudiciales para el medio ambiente”.

La UNESCO considera importante la forma de llevar a cabo la educación ambiental. Se recomienda que en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, en este caso estudiantes de educación primaria, las actividades a realizar sean amenas, interesantes y placenteras para lograr un aprendizaje y una actividad activa. Actuaciones relacionadas con el medio ambiente y la cultura de los alumnos.

La integración de este método en la práctica educativa debe realizarse de manera paulatina, partiendo del proceso de enseñanza y las disciplinas ambientales, interiorizando el aprendizaje en los estudiantes, entendiendo la estructura del entorno y

la interacción de factores físicos, biológicos y culturales con el fin de promover conciencia ecológica. (CovasO.(S.F.), pág. 5)

Los docentes deben considerar el proceso de enseñanza de esta habilidad en su plan de estudios, esta habilidad tiene un contenido horizontal y debe ser desarrollada de manera sistemática para lograr un desempeño positivo, comprender los problemas ambientales y proteger el medio ambiente restante.

(Currículo, 2017, pág. 17) Nos hace mención acerca de procesos educativos:

“Como se basan en la formación de los individuos sobre la conciencia problemática ambiental y los cambios climáticos a nivel global y local, se proyecta desarrollar prácticas en torno a la conservación del agua, biodiversidad del suelo y del aire, el uso sostenible de recursos y la preservación hacia la naturaleza y ecosistema del manejo adecuado de los residuos sólidos, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y desarrollar estilos de vida saludables”.

Recomienda que, en los procesos educativos, tienen que basarse en la toma de conciencia referente a la problemática actualmente estamos sufriendo todos en el planeta tierra, por las diferentes manifestaciones que nos está dando la naturaleza a nivel mundial por lo que es urgente proyectarse a desarrollar la concientización ambiental en todos fomentando la práctica de valores y tomar actitudes saludables. Todo lo mencionado con referencia a la actitud de todos y los estudiantes es que debemos estar preparados para hacer frente a estos cambios ecológicos para vivir en armonía respetándolos.

(Rodríguez, 1987, págs. 4-5) Señala:

“El componente reaccionario o volitivo es la predisposición del cual hablamos al definir las actitudes, y supone una tendencia de actuar en una determinada dirección de acuerdo con las pautas fijadas por los otros dos componentes si estos son conscientes entre sí de acuerdo con cuál de los dos tenga más fuerza si hay inconciencia entre los

componentes afectivos y cognitivos”.

Asociar actitud y voluntad con la tendencia del ser humano a actuar según pautas establecidas, asociar la conciencia entre la emoción y los componentes cognitivos, y cuando se trata de la conciencia ambiental en esta situación y la forma de comportamiento ante los problemas ambientales, está al frente. de la sociedad Demostrará y practicará una actitud consciente que favorezca la protección del medio ambiente restante. Al mismo tiempo, cuidará la salud de las personas de su entorno, tales como: no fumar, tirar basura en el lugar esperado, y bostezar para protegerse Evitar la tala indiscriminada, la pesca y la caza, por lo que cambiar estas actitudes y estar dispuesto a tomar acciones positivas ante esta realidad ayudará a la contaminación no ambiental.

CONCLUSIONES.

PRIMERA: La práctica de los valores en los estudiantes de educación inicial es importante promoverla desde lo antes posible se debe educar a los estudiantes en este sentido, ya que en esta etapa de la vida las niñas y los niños constantemente preguntan el por qué y hay que darles respuestas acertadas y verídicas, haciéndolos tomar conciencia e iniciándolos en la práctica de los valores ambientales.

SEGUNDA. : Es importante iniciar de la práctica de los valores ambientales en los estudiantes desde el nivel inicial, lo que radica en la toma de conciencia lo antes posible para fomentar la práctica de los valores y actitudes ambientales, para vivir adoptando los nuevos cambios en el ecosistema y la biodiversidad para vivir respetando el medio ambiente con estilos de vida sostenible, preservando el medioambiente que nos ha quedado para las futuras generaciones venideras.

TERCERA: Por lo expuesto debe establecerse la práctica de los valores ambientales en los alumnos del nivel inicial, para iniciarlo con relación al ambiente físico y su conducta con aspectos cognitivos y perceptuales, en diversos ámbitos sociales que producen los factores ambientales.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar capacitaciones a los docentes sobre las estrategias que se deben aplicar para la enseñanza en la conservación del medio ambiente en los niños del nivel inicial.
- Desarrollar talleres de trabajo en la que participen los estudiantes, docentes y padres de familia trabajando la conservación del medio ambiente.
- Promover campañas del cuidado y preservación del medio ambiente.

REFERENCIAS CITADAS

- Araya, (2012) Educación inicial y ecología ..Obtenidode <http://educacioninicialyecologia.weebly.com/opiniones-y-contacto/cules-recursos-o-ideas-conoces-para-trabajar-ecologa>.
- Ausubel. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas.
- Baldi G. y García E. . (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en Humanidades.
- Barraza. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Lima.
- Barraza. (1998). Barraza L. (1998) Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies (7) 3; 19-23.
- Baldi G. y García E. (2006) Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en Humanidades, vol. VII, núm. 13-14, pp. 157-168.
- Carlos Mundaca, M. J. (2016). Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.
- Corraliza, J. (2008). Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.
- (Carlos Mundaca, 2016) Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial
- Clavero. (1954). Una década de educación ambiental en Andalucía: valoración y perspectiva desde el ámbito social. Sevilla.
- CovasO.(S.F.). (s.f.). Educación ambiental a partir de Enfoques Comunitarios,Sistematico e interdisciplinario. Revista Iberoamericana de educación (ISSN:1661-5653).

- Cuello, .. (1994). La educación ambiental en la gestión ambiental. , II Congreso andaluz de educación ambiental. . Andalucía.
- Currículo. (2017). Enfoque ambiental. Lima: MINEDU.
- Educación, M. d. (2017). Currículo nacional de educación básica:Enfoque Ambiental. Lima: MINEDU.
- Fuentes, A. (. (2009). La educación ambiental Antecedentes históricos internacionales. .
- Fuentes, A. (2009). La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales. puerto rico: Universidad Metropolitana 1995.
- Fuentes, A (2009). La educación ambiental Antecedentes históricos internacionales. Puerto Rico: universidad Metropolitana1995
- Guillén. (1996). Educación, medioambiente y desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana de educación(11).
- Jacobson. (1995). module for in-service training of social science teachers and supervisors for secondary schools. Paris: UNESCO.
- Leiva, M. (. (2010). Leiva, M. (2010). Evaluación del impacto Ambiental. España: Agrícola Española. España.
- Leiva, M. (2010). Evaluación del impacto Ambiental. España: Agrícola Española.
- MINEDU. (2019). Currículo Nacional de la Educación Basica. Lima: Ministerio de educación.
- Moreno, E (2005) La formación inicial en Educación Ambiental de profesores de secundaria en periodo formativo (Tesis de pregrado). Maracaibo: Universidad Bolivariana de Venezuela
- Novo, M. (. (1995). La educación ambiental en el marco del paradigma ambientalista. Madrid: Módulo 43 del Master en Educación Ambiental. . Madrid.
- NOVO, M. (1996). Educación y Medio Ambiente. Madrid. Madrid: UNED.
- Novo, M. (1999). Madrid: Fundación Universitaria Empresa.

- Novo, M. (1995b). La educación ambiental en el marco del paradigma ambientalista. Madrid: Módulo 43 del Master en Educación Ambiental. Programa 1995-1996. UNED-Fundación Universidad Empresa.
- Strauss. (2011). Contaminación del aire: causas, efectos y soluciones. Mexico: Trilla.
- Terry. (2008). Los indicadores comunitarios de desarrollo sostenible son una técnica participativa útil u otro callejón sin salida. Desarrollo en la práctica.
- UNESCO. (2011). <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>. Obtenido de <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>
- UNESCO., U. (.r. (1980). La educación ambiental. . París: UNESCO.
- Zevallos, M (2005.). Impacto de un proyecto de Educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima. Lima.
- Velásquez, V (2000). La historia de la educación ambiental. Revista electrónica Educar

PAGINAS WEB

<https://ddd.uab.cat/record/164879>

<http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%

9	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	victoria-rivas-arellano.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.