

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La afectividad en los niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora

Jesús Del Rosario Tineo Vilela

SULLANA - PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



La afectividad en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Jesús Del Rosario Tineo Vilela. (Autora)  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

SULLANA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO**

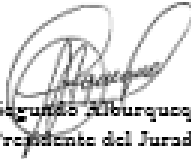
En Sullana, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. María Ochoa, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Córdova (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"La afectividad en los niños del nivel inicial"* para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, JESÚS DEL ROSARIO TINEO VILELA


A las TRECE horas VEINTI minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciada el acto.

Tras de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon ACORDADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN

Por tanto, JESÚS DEL ROSARIO TINEO VILELA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueras Córdova  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

A Dios que me ilumina y me guía al éxito.

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindan en cada momento que hemos compartido y por darme la oportunidad de estudiar la profesión que más me gusta y me apasiona

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	3
RESUMEN .....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
1.1. Objetivo General.....	7
1.2. Objetivos Específicos .....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEORICO .....	8
2.1. Conceptualización de la Afectividad .....	8
2.2. Desarrollo afectivo.....	10
2.3. Características de la Afectividad .....	11
2.4. Tipos de Afectos .....	12
2.5. Importancia de la Afectividad.....	14
CAPITULO III .....	16
COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LOS NIÑOS .....	16
DEL NIVEL INICIAL .....	16
3.1. Conceptualización de las competencias.....	16
3.2. Desarrollo de las competencias afectivas .....	17
3.3. Desarrollo Afectivo y social del niño de Educación Inicial. ....	18
CAPITULO IV .....	19
EDUCACIÓN AFECTIVA.....	19
4.1. La función formadora .....	19
4.2. El clima afectivo y madurez en la escuela.....	21
4.3. La metodología educativa.....	22
4.4. Estrategias para educar emociones .....	25
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda un tema fundamental para cualquier ser humano incluso para cualquier organismo vivo, el afecto. Determinar el grado de influencia de la afectividad en el proceso de desarrollo de los niños del nivel inicial y los **Objetivos Específicos:** Conocer la influencia que tiene la afectividad en la conducta de los niños, Especificar cuáles son las estrategias para desarrollar adecuadamente la afectividad contribuyendo al bienestar de los niños, Promover la participación de los padres para el logro de la mejora y equilibrio del comportamiento de los niños, a partir del adecuado desarrollo y logro de la afectividad.

**Palabras Clave:** Afectividad, aprendizaje, inicial.

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación ha tomado el enfoque afectivo, es un modelo que permite formar niños y jóvenes capaces de asumir responsabilidades y desarrollar competencias de auto concepto y de respeto por sí mismo y por los demás, resaltando valores y actitudes positivas que la persona incorpora a su dimensión personal contribuyendo en su desarrollo integral.

La familia es la base de la afectividad por tanto su rol es prioritario en construir los vínculos afectivos primarios en que los niños y jóvenes comienzan desarrollar su identidad y la base comunicativa de la incorporación de nociones como: afecto, amor, maternidad, paternidad. Es decir, dar la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal al niño.

Sin embargo, el individuo necesita un clima que promueva la libertad de conciencia para desarrollar su autonomía de manera progresiva requiriendo el apoyo complementario de escuela, la cual debe proporcionar una educación oportuna y adecuada a su edad en donde el docente es el encargado de brindarle el acompañamiento necesario, confianza y afirmar la seguridad brindada por los padres.

“La pedagogía de la afectividad busca que los estudiantes se desarrollen integralmente; no solo en conocimientos y destrezas, sino busca que el desarrollo de los niños y niñas sea también un proceso de crecimiento afectivo, desde la identificación, reconocimiento y ejercicio de sus emociones, posibilitando elementos para que puedan romper sus silencios, capaces de expresar lo que están sintiendo, sin temor a ser descalificados y mucho menos desvalorizados”. (Peralta & Mora, 2016, p. 12)

## CAPÍTULO I

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.Objetivo General**

Identificar la influencia de la afectividad en el desarrollo de los niños de educación inicial.

#### **1.2.Objetivos Específicos**

Conocer la influencia que tiene la afectividad en la conducta de los niños de educación inicial.

Conocer cuáles son las principales estrategias necesarias para desarrollar adecuadamente la afectividad, contribuyendo al bienestar de los niños.

Especificar cuáles son las estrategias para desarrollar adecuadamente la afectividad contribuyendo al bienestar de los niños,

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Conceptualización de la Afectividad

Según la organización Mundial de la Salud, la afectividad es considerada como una dimensión importante y trascendental del desarrollo humano, y

“se refiere a un conjunto o agrupación de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean de diversas formas los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás”. (Ayuda mineduc, s.f. párr. 2)

**VILLALOBOS (2014, p. 305)** cita la definición del ABC (párr. 5 y 6) “La afectividad es una parte fundamental de la vida del ser humano, porque es la que en definitivas cuentas les ayudará a ser mejores personas y a no sentirse jamás solos. En contrapartida, cuando este aspecto de la vida no se encuentra en armonía, seguramente, les costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos”.

“El Diccionario de la Real Academia Española (s. f.) describe el término de la afectividad como el “conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona; por lo tanto, se considera necesario e importante que todos los profesores del nivel inicial, además de su formación académica, debe realizar un esfuerzo adicional para que su persona esté impregnada de nobles sentimientos hacia los niños con quienes trabajar, tales como, podemos mencionar: cariño, amor, ternura, comprensión, respeto a su individualidad, apertura para el diálogo y la comunicación, consideración, tolerancia, paciencia y tolerancia, entre otros.” (Villalobos, 2014, p. 316)

“La afectividad, es un conjunto de sentimientos, emociones, estados de ánimo, que impregnan los actos humanos... incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral o imparcial. Es decir, la afectividad asigna una sensación subjetiva frente a cada acontecimiento de la vida y por lo tanto, constituye una orientación para las conductas de los niños y niñas, e influye en toda su personalidad” (Villalobos, 2014, p. 316)

“Piaget (citado por MEP, 1995) señala que las emociones son el motor del aprendizaje, es así como, el desarrollo de la inteligencia no está completamente desligado del afecto (p. 17). Esto confirma el hecho positivo de que, si los niños comparten sus experiencias de aprendizaje bajo un clima cálido, con mucho afecto y muestras de cariño, su aprendizaje será más real, efectivo y duradero” (Villalobos, 2014, p. 307).

“El afecto es definido como la movilización de energía psíquica del ser humano, que se traduce en un estado interno de tipo específico y que es vivenciado por el yo, específicamente, como tal (como estado interno específico). Se origina desde por elementos fisiológicos, instintivos, constitucionales (temperamentales) y cognitivos, pudiendo en los distintos casos, predominar alguno de ellos” (ACKERMAN NATAHAN, W 1997).

“La afectividad se desarrolla como el conjunto de sentimientos superiores e inferiores, positivos y negativos, fugaces, permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.” (Market lac, s.f. p. 1)

“La expresión de lo afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con las demás personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad de carácter emocional y

seguridad. Al nacer sin protección, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por eso, la naturaleza nos dota del instinto de lo maternal, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego”. (Garcia, s.f. pàrr. 5)

La afectividad también es considerada como la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con las personas que forman parte de nuestro entorno. “Una afectividad positiva es la garantía primordial de estabilidad emocional y seguridad, tanto en lo personal como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres.” (Garcia, s.f. pàrr. 1).

GONZALEZ (2010) indica: “El concepto o definición de Afectividad, en sentido estricto o restringido, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio o extenso, en el término de afectividad se debe incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones” (González, s.f. p. 5).

## **2.2.Desarrollo afectivo**

El desarrollo afectivo es formalizado como el camino a través el cual las personas pueden un lenguaje afectivo, la forma de vivir y entenderse por lo cual es un proceso continuo y complejo con múltiples y diversas influencias; este proceso determina el estilo de relacionarse con los demás.

Los seres humanos tienen desde su nacimiento una estructura afectiva que nos permite emociones como alegría, miedo, tristeza o ira y las manifestamos con el cuerpo, movimientos, expresiones incluso con variaciones en el ritmo cardíaco

El afecto es un sentimiento inherente, propio de la persona, es decir no se puede ni debe separar, de alguna manera todos nosotros vivimos con este tipo de sentimiento; se puede decir, que el desarrollo afectivo es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano.

El desarrollo del ser humano es necesario y al mismo tiempo importante que sea de una forma positiva, ya que las personas viven en sociedad y establecen vínculos determinantes por el ambiente en que se desenvuelve y el desarrollo afectivo que toda persona haya tenido, por lo que es de vital importancia que exista un clima afectivo adecuado.

Al inicio del desarrollo del ser humano,

“el intercambio del niño con sus cuidadores primarios es fundamental: el contacto visual, el diálogo sonoro (escucha al niño y le contesta), el diálogo de carácter tónico (alternancia de tensión-relajación durante el juego y la alimentación), el sostén en lo físico y el contacto (las caricias, la manipulación)”. (Unicef, 2012, p. 14)

Aunque el niño no hable, comunica, comprende y entiende las miradas, las sonrisas y los gestos de los adultos que interactúan con él. Más adelante, cuando el lenguaje se torna en un elemento fundamental de diálogo, comunicación e interacción, los mensajes de valoración y cariño han de ser motivadores fundamentales y esenciales. De esta forma se logra transmitir la seguridad afectiva, autonomía, confianza que permitirá un desarrollo madurativo correcto del individuo.

Cuando el niño ingresa a la escuela solo será exitoso en la medida que las bases de su desarrollo emocional y afectivo sean suficientes para lograr y facilitar el tránsito que devenga la vida familiar a la vida social y la interacción con otras personas. De igual manera, de las estrategias que origine y desarrolle el profesor de Inicial, dependerá el fortalecimiento de esos lazos, vínculos y sentimientos que demanda el desarrollo emocional y afectivo del niño, para adaptarse entonces al ámbito escolar de una manera total, plena, consciente y satisfactoria.

### **2.3. Características de la Afectividad**

Los estados afectivos son muy complejos y variados; sin embargo. Representan las siguientes características:

- a) **Polaridad:** se formulan y representan entre el desánimo, desagrado, entre lo positivo y lo negativo. “Es la contraposición o contradicción de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo; del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto. De la atracción a la repulsión” (Payano, 2016, pàrr. 3).
- b) **Intensidad:** Variación en la magnitud del fenómeno de tipo afectivo; es decir, los afectos experimentan un cierto grado o fuerza en una escala desde lo intenso a la indiferencia o en sentido opuesto. (la risa, sonrisa, carcajada, etc.).
- c) **Intimidad:** Expresa una noción de subjetividad como una situación profunda y personal e intransferibles. Únicos en cada sujeto.
- d) **Motivadores:** Los procesos afectivos van a impulsar la conducta del sujeto.
- e) **“Profundidad:** Es considerado como el grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto” (Market lac, s.f. p. 1).
- f) **“Intencionalidad:** Porque se va a dirigir hacia un fin sea positivo o negativo” (Market lac, s.f. p. 1).
- g) **“Temporalidad:** Está sujeto al a las nociones de tiempo; inicio y un final” (Market lac, s.f. p. 1).
- h) **“Amplitud:** Los procesos afectivos desarrollados comprometen a la totalidad de la personalidad del individuo” (Market lac, s.f. p. 1).

#### **2.4. Tipos de Afectos**

- a) **Las emociones:** Son determinadas reacciones afectivas de modo instantáneo, intensas y de duración limitada frente a un determinado estímulo del medio interno o externo donde se desarrolla. Tienen un gran componente fisiológico, habitualmente mediado por el sistema nervioso autónomo. Las diversas emociones, son consideradas estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis o situación problemática más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo de modo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor grado).

- b) Los sentimientos:** vistos como la movilización afectiva, en respuesta a estímulos de orden interno o externo, que requieren mayor tiempo para producirse, y a la vez tiene mayor estabilidad en el parámetro tiempo. Su componente autonómico es de menor contenido. Son procesos de tipo afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Su necesaria estabilidad es producto de la formación de un vínculo. Son adquiridos en el proceso de socialización y grupal: amor a la pareja, el odio a los enemigos, el cariño hacia un profesor o profesora, el rencor hacia un familiar.
- c) “Las pasiones:** procesos afectivos profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del ser humano. Se diferencia de las emociones en que son estados de una mayor duración” (Market lac, s.f. p. 1). Existen tipos básicos de pasiones. Específicamente dos: Superiores, encaminadas al desarrollo de lo personal y moral del individuo; son valoradas dentro del grupo social. Podemos mencionar Pasión de la música por parte de Beethoven, pasión de Einstein hacia la ciencia. Inferiores, impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social. Claro ejemplo, la Pasión desmedida por el poder, la fama la riqueza, de afanes individualistas y arribistas. Mencionamos a Hitler, Mussolini. Existen, además, dos pasiones importantes en la vida de toda persona, una pasión por la auto conservación y la autorrealización.
- d) El ánimo:** Es el "color" o tono afectivo basal que "tiñe", influencia y condiciona el vivir y el actuar. Determinado por lo constitucional o temperamental. Generalmente tiene cierta estabilidad en el tiempo y/o se modifica dentro de rangos limitados.
- e) La angustia:** sensación de miedo, temor o inquietud interna frente a una amenaza que no es objetiva, si no que viene del mundo intra psíquico. También se le describe como temor a una amenaza desconocida. Generalmente se vive como una sensación de compresión u opresión en alguna parte del cuerpo como la garganta o pecho.

## **2.5.Importancia de la Afectividad**

La Educación de los niños implica no sólo el desarrollo de la inteligencia en el plano intelectual, el aspecto emocional también juega un papel importante para la vida del niño/a porque es la que lo va a preparar para enfrentar y resolver los problemas de la vida cotidiana. En este sentido, el tratamiento de las emociones y los sentimientos en educación infantil es muy importante para un óptimo desarrollo infantil. Se debe siempre cuidar la afectividad, intentando ver si existen carencias emocionales y sociales. Sabemos que cada vez los niños acuden a los colegios a muy temprana edad por ello los docentes deben estar atentos para ayudar a las familias en la educación de sus hijos.

TURNER y PITA (2002, p.4). “La vida emocional del niño es muy importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida” (Valdiviezo, 2018, p. 1). La educación y el aprendizaje empieza con la vida no acaba sino con la muerte. El cuerpo es el mismo, y decae con la edad; la mente cambia sin cesar, y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, original y enérgico de hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada.

HERNÁNDEZ y JARAMILLO (2003, P. 54). “El desarrollo y la importancia del primer vínculo afectivo con nuestro cuerpo sexuado nos lleva a reconocer que el conocimiento, la actitud y el cuidado de los padres/madres o primeros cuidadores adultos con los niños contribuirán a construir su personalidad y, por consiguiente, su identidad sexual. Los estímulos iniciales de afecto también lo son den relación al placer físico, al tiempo que formulan e inciden en la formación psíquica. Por ejemplo, no es lo mismo la experiencia del niño que tiene una madre que lo mimas, que le da el pecho, que le da un masaje, que lo baña, una persona que lo estimula su parte sexual desde el afecto y el equilibrio, que la experiencia que vive un bebé olvidado o que está descuidado por otros motivos o problemas personales o familiares. Así se va creando lo conocido como «mochila del niño», que se irá llenando con las propias experiencias

en este campo y que serán la base a partir de la que se generarán actitudes y comportamientos en el adulto en que se va a convertir”.

“La importancia de la afectividad en el plano interior de la totalidad de la personalidad radica en primer lugar en que un elevado porcentaje de las acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos: el segundo lugar en que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por la afectividad. Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema.”

(Vanegas, s.f. p. 1)

Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia de carácter funcional.

## **CAPITULO III**

### **COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LOS NIÑOS** **DEL NIVEL INICIAL**

#### **3.1. Conceptualización de las competencias**

Aunque las emociones y los sentimientos están presentes en forma práctica desde el momento del nacimiento del ser humano, el desarrollo del aspecto emocional se debe tanto a la acción de la maduración en sí mismo como a la del aprendizaje en sus diferentes formas, operando estos dos componentes juntos y a la vez, con un sentido de complementariedad. La maduración y el aprendizaje están íntimamente relacionados en las emociones-sentimientos-motivaciones-pasiones, resultado muchas veces difícil de determinar en relación a lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (relacionada con lo genético) y lo que pertenece al medio (básicamente, todo lo adquirido).

Existen diversos factores de orden genético y otros factores de tipo ambiental que las van a determinar o especificar formalmente, según GONZALEZ (2010). Este investigador dice que se hace muy difícil el hecho de conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones que desarrolla el ser humano, y en especial los niños. En general se puede indicar que no hay formas universales o generales en las manifestaciones de las emociones, en sus distintos aspectos o niveles. Primero son los factores innatos (propios del ser humano) los que influyen, aunque son los factores de tipo ambiental, principalmente, los que determinan considerablemente las semejanzas o diferencias de la expresión y manifestación real y perceptible de las emociones.

### 3.2. Desarrollo de las competencias afectivas

UNICEF (2012, p. 14) El desarrollo del cerebro del niño depende en parte de las diversas experiencias que vive.

“El vínculo inicial y temprano tiene un impacto directo y fundamental en la organización del cerebro. Existen períodos determinados y específicos, conocidos como períodos ventana, en los que se requieren estímulos determinados para el óptimo desarrollo de algunas de las áreas cerebrales” (Motta & Montenegro, 2015, p., 15)

. Esta estimulación adecuada depende directamente del establecimiento y formalización de un vínculo temprano con carácter de satisfactorio. La plasticidad del cerebro tiene la capacidad de moldearse y adecuarse, de acuerdo con la experiencia presente. Esta capacidad está desarrollada particularmente en la niñez, al mismo tiempo que se va constituyendo el yo del ser humano. Conocer, aprender, recordar, olvidar y recuperarse de determinadas situaciones son algunas de las acciones variables que se llevan adelante gracias a estas plasticidades. Es decir, que las condiciones del entorno y la crianza y educación en los primeros años de vida del niño brindan oportunidades definidas y privilegiadas para estimular estas capacidades.

Las competencias de tipo afectivo son definidas como aquellas que permiten vincularnos con nosotros mismos (competencias intrapersonales), con los otros (competencias interpersonales) y en los grupos (competencias socio grupales).

- a. **Competencias intrapersonales**, las que generan una relación apropiada y armoniosa con nosotros mismos y nos permiten el autocontrol y el dominio de las emociones y de las conductas, el autoconocimiento para saber quiénes somos y cómo somos y la autovaloración para elaborar o formular juicios de valor acerca de nosotros mismos, ayudándonos a mejorar constantemente.
  
- b. **Competencias interpersonales** nos facilitan conocer, querer e interactuar con los demás, al entender la forma cómo funcionan los mecanismos propios (personales) y los de los demás. Las competencias conocidas como socio grupales, entre las que mencionamos el conocer, desarrollar, liderar y valorar grupos, determinan el nivel de integración e interrelación social que logramos.

### **3.3.Desarrollo Afectivo y social del niño de Educación Inicial.**

Para influir de forma positiva en el desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y sus diversos elementos o estructuras es necesario conocer las características generales de los niños de tres a seis años:

GONZALEZ (2010, p. 3) “El equilibrio de orden afectivo-emocional, entre otros beneficios, permite al niño alcanzar una debida personalidad madura. Este proceso evolutivo debe armonizar e integrar diferentes aspectos, entre los que podemos mencionar los rasgos constitucionales corporales(sistema nervioso central, sistema nervioso autónomo, sistema glandular, constitución física, capacidad de orden intelectual etc.); un desarrollo psicomotor, que facilitan en el niño la posibilidad de ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos que le rodean, libremente”.

## CAPITULO IV

### EDUCACIÓN AFECTIVA

#### **4.1.La función formadora**

La formación integral desarrollada dentro del contexto del niño es un proceso continuo, permanente y participativo que se formula y fortalece con la acción práctica y aplicada del grupo familiar, de la institución educativa y de los demás agentes sociales. Esta formación de la educación establecida está orientada pertinentemente al desarrollo armónico y coherente de cada una de las dimensiones del ser humano; dimensiones entre las cuales se pueden mencionar: ética, intelectual, espiritual, afectiva, física y estética, con la intención de lograr su realización total y plena en la sociedad.

TURNER y PITA (2002, p.4), afirman que “La escuela y la familia, con su carga de aplicación y de responsabilidad en la contribución a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones de niños. Se tiene que buscar y encontrar diversas alternativas de trabajo que den respuestas a estas interrogantes. Nuestra actividad pedagógica profesional y la de los padres en el hogar tienen que responder a los grandes retos que se nos plantea para el desarrollo humano en el nuevo milenio”.

La labor educadora dentro del contexto de estas edades no solo es fundamental e importante sino básica y determinante del desarrollo de los niños, pues es el profesor es quien favorece la creación de un adecuado ambiente que estimula el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas, objetivo básico de la Educación Infantil. MINEDUC, (2013, p.9).

“Formar en los contenidos de sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de contenidos, conocimientos, conductas, habilidades y actitudes que permitan formar personas con aplicaciones o concreciones autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión de prevención implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación”. (Victoria, 2013)

VILLALOBOS (2014, p. 305) afirma que “...la caricia es necesaria y fundamental para el desarrollo del niño “...Se observa al maestro como una especie de escultor, alguien que va esculpiendo la sensibilidad del niño”.

“De ahí que las muestras de afectividad positiva hacia el estudiantado redundarán en su deseo de aprender, su motivación por asistir a clases, las buenas relaciones entre iguales y un buen ajuste emocional en cuanto a apego seguro y confianza básica, entre otros beneficios para su autoestima y formación integral. La educadora y el educador de preescolar debe desempeñar con celo su labor docente, máxime si se toma en cuenta la fragilidad de los niños y niñas que acuden a las aulas.” (Villalobos C. , 2014, párr. 14-15)

CUSSIÁNOVICH (2014, p.47). La afectividad es un componente básico e imprescindible, pero con un alto grado de complejidad y diferenciación, es el riesgo que acompaña al ejercicio de la afectividad cuando ésta no permite favorecer la distancia necesaria en la cercanía que genera, un aspecto que nos permite visualizar la ambigüedad subyacente a la relación afectiva es su eventual efecto de “fijación” trastocando así su función de abrir caminos a la libertad o “autonomía”. Pero es indudable que, en la formación de la personalidad del niño, la afectividad constituye un piso necesario y permanente para su desarrollo, aquel que lo transforma gradual, pero ininterrumpidamente en el individuo social en la medida que le brinda condiciones subjetivas favorables. Como afirmó, en su momento, el pedagogo José Martí “... siendo tiernos, elaboramos la ternura que hemos de gozar nosotros. -Y sin pan se vive...sin amor... ¡no!”

#### **4.2.El clima afectivo y madurez en la escuela**

La familia es un factor primordial durante los primeros años por ello es importante que durante la edad escolar la relación educativa entre padres y maestros sea frecuente y de estar siempre preocupados en ayudar a los niños a establecer controles emocionales que le ayuden a descubrir formas socialmente estables para expresar sus emociones. El niño necesita tener un clima donde exprese sus emociones por ello es importante un clima de libertad u una variedad de actividades de juego, sin olvidarse que necesita la “cercanía” del adulto. “La relación afectiva con la madre, el maestro y demás miembros de la escuela, durante los primeros cinco años de vida, determinará su eficiente desarrollo posterior”. (ORTIZ, p. 24).

GRIFOLS (2010, p. 12), “Si consideramos a la familia como uno de los principales agentes educativos con respecto a la afectividad y la sexualidad, sería preciso tener en cuenta que en ocasiones requiere ayuda, pues, aunque el padre o la madre son imprescindibles en este proceso, a menudo lo que les ocurre es que no saben cómo hacerlo. Tampoco saben adónde acudir para pedir asesoramiento y ayuda cuando es conscientes de que lo necesitan para poder afrontar estos u otros temas con sus hijos.” (Grifols, s.f. p. 22)

UNICEF (2012, p. 13), la familia a través de los vínculos afectivos brinda la confianza básica que el niño necesita para explorar el mundo.

“Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo”. (Primeriza, 2017, pàrr. 5)

Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro.

ORTIZ (p. 17) “El conocimiento está mediado por la afectividad, sin afectos no se aprende. Cuando el maestro le imprime a su desempeño pedagógico una alta carga afectiva y emocional, los niños y las niñas muestran un mayor número de

aprendizaje, de manera que el proceso de construcción, asimilación y apropiación del conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas, fortalecimiento de valores, y apropiación de la cultura, se sustenta en los resortes afectivos, es por ello que la afectividad es el principal mediador del aprendizaje humano.” (Ortiz, 2009, p. 17)

### **4.3.La metodología educativa**

GONZÁLEZ (2010). ”En el ámbito educativo, está lo suficiente reconocida la importancia del aprendizaje en el trabajo en grupo en el que todo el mundo puede participar. Con respecto al mundo de los niños y adolescentes, si queremos remover miedos, dudas, contradicciones, informaciones incorrectas, conductas que hacen sufrir, así como educar habilidades para reconocer el riesgo y saber cómo afrontarlo, es necesario considerar la importancia de la educación afectiva y sexual desde la coeducación, profundizando en las diferencias de género y el respeto mutuo. El conjunto de esos elementos puede ser abordado desde la escuela de forma transversal, aprovechando distintos temas curriculares o en las tutorías, “empleando herramientas atractivas que fomenten la participación de todos como dramatizaciones, juegos de rol, casos hipotéticos, viñetas de cómics, tarjetas con las preguntas más frecuentes, fotografías, vídeos, fragmentos de películas, etc.” (Grifols, s.f. p. 1)

Los docentes deben tener en cuenta que:

- “Es fundamental que en la clase exista un clima de naturalidad y confianza que favorezca el diálogo y la expresión de sentimientos, curiosidades e intereses de carácter sexual, no inhibiendo la naturalidad y espontaneidad propia de los niños y las niñas en estas edades” (Sanchez & Fernandez, 2016, p. 16).
- “Es importante conocer las formas de pensamiento, teorías, fantasías y mitos más frecuentes, posibilitando su verbalización y contraste con el fin de descubrir lo que hay de correcto e incorrecto en ellas” (Sanchez & Fernandez, 2016, p. 16).

De esta forma, los niños y las niñas harán una nueva asimilación y acomodación entre la información contrastada y sus concepciones previas. “Durante algún tiempo, sus teorías pueden pesar más que la

información recibida. Esto es algo que no debe angustiarnos; dicha información no les dañará y recurrirán a ella en el momento en que la necesiten. Hasta dónde llegar con nuestra información nos lo marcarán los propios niños y niñas pues sólo tomarán la que les interese y sean capaces de asimilar en el momento” (Ayuntamiento de Sevilla, 2015, p. 27).

- “En aras a facilitar el proceso de adquisición de la identidad sexual, debemos favorecer la discriminación entre lo que es porque así viene dado (genitales masculinos o femeninos) y lo que es porque así lo quiere la sociedad (características de género), relativizando en la práctica pedagógica la asignación de estas características a uno u sexo (juegos y juguetes, vestidos, adornos...)” (Ayuntamiento de Sevilla, 2015, p. 27).

MARÍA JOSÉ CABELLO SALGUERO (2011). En el aula podemos servirnos de diversas situaciones para trabajar la inteligencia emocional, entre las estrategias más conocidas podemos nombrar a:

- a) **“La asamblea:** Favorecemos el encuentro e intercambio de experiencias y vivencias con el grupo, lo que conlleva expresar estados de ánimo, sentimientos, emociones, Afianzamos hábitos y normas de convivencia, el respeto, la empatía. Favorecemos el desarrollo de la expresión y comprensión oral. De los diálogos espontáneos entre el alumnado se pueden conocer su vida, sus gustos, También sus necesidades y problemas, sus emociones negativas. Los docentes también es muy positivo comprender al niño/a, ponernos en su lugar. Podemos, en la escucha, narrar cuentos; a través de la literatura se puede incidir en las habilidades afectivas de los niños/as. Les damos la oportunidad para vivenciar y aprender sobre los sentimientos humanos” (Salguero, 2011m p. 181).

**b) Los sectores o rincones:**

- **“Rincón de plástica:** a través del dibujo y la pintura el niño/a proyecta sus sentimientos y desajustes emocionales, además de manifestar sus sentimientos positivos. Estas actividades son muy motivadoras para

el alumnado puesto que trabajan y experimentan con diversos materiales y a través de diferentes herramientas y técnicas plásticas” (Salguero, 2011, p. 181).

- “Rincón de juego simbólico: identificamos nuestros propios sentimientos, emociones y las de los otros. Esto nos sirve para” (Salguero, 2011, p. 182):
  - “Resolver y compensar conflictos personales” (Salguero, 2011, p. 182).
  - “Establecer vínculos fluidos en las elaciones interpersonales con los iguales, identificando la diversidad de relaciones y de sentimientos que mantenemos con los demás” (Salguero, 2011, p. 182).
  - “El juego dramático es un medio de expresión total, el lenguaje oral y corporal favorecen la expresión emocional” (Salguero, 2011, p. 182).
  
- “Rincón lógico-matemático: los juegos y actividades que se desarrollan en este rincón favorecen (además de capacidades relacionadas con la lógica matemática) las relaciones interpersonales y contribuyen al proceso de socialización, respetar turnos, saber ganar o perder. Para el tratamiento adecuado de la inteligencia emocional dentro del ala de Educación Infantil, es necesario un planteamiento educativo de las emociones, que debe tener en cuenta los objetivos, los contenidos, las estrategias, las actividades y la evaluación. Los docentes deben tener en cuenta que” (Salguero, 2011), p. 182:
  - “Hay llevar a cabo una correcta estimulación afectiva de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones negativas (ego, ira, envidia, celos, etc.)” (Salguero, 2011, p. 182)
  - “Es muy importante cuidar la creación de ambientes (tareas escolares, dinámicas de trabajo en grupo, etc.) que desarrollen las capacidades socio-emocionales y la solución de conflictos interpersonales” (Salguero, 2011, p.

182).

- “Debemos atender a la enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás” (Salguero, 2011, p. 183).

#### **4.4. Estrategias para educar emociones**

Las emociones tienen dos grandes ventajas: apoyan la Memoria; cuando vivimos algo que nos provocó una emoción especial lo recordamos con precisión, el día, la hora, los detalles.

“En contraparte, algo que no relacionamos de modo emotivo, ni siquiera lo recordamos aun cuando haya pasado ayer y, detectan las amenazas con rapidez. Se logran agudizar nuestros sentidos y se transforman en reacciones bioquímicas que nos muestran nerviosos, inquietos, tensos, angustiados, pero alerta para responder a esas situaciones con presteza”. (Salguero, 2011, p. 184)

“La Educación Infantil es una etapa fundamental en la vida del niño/a. Por ello, voy a exponer una serie de sugerencias prácticas, en torno al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as de estas edades” (Salguero, 2011, p. 184):

1. **“Hacerlos reír, o cuanto menos sonreír:** Dentro de los neurotransmisores cerebrales están las endorfinas, las encefalinas y la serotonina, que fortalece el sistema inmunológico. en reciente estudios se ha descubierto que esta sustancia es capaz de producirse en el cerebro de manera muy sencilla: con la risa y con la sonrisa. la serotonina es muy importante en la vida emocional de un niño/a porque influye en muchos sistemas corporales como: temperatura del cuerpo, presión sanguínea, la digestión, el sueño. Si los niños/as se ríen se enferman menos” (Salguero, 2011, p. 184).
2. **“Quererlos: necesidad de demostrarlo:** Debemos (maestros/as y padres/madres)” (Salguero, 2011, p. 184):
  - “Expresar nuestros sentimientos abiertamente
  - Reconocer nuestros errores
  - Deciles la verdad a los niños/as” (Salguero, 2011, p. 184).

3. **“Lo más importante es jugar:** El juego posee un gran valor educativo, eso lo sabemos todos los docentes. a través del juego, los niños/as descubren las cualidades de los objetos, van construyendo el conocimiento, comparan, descubren sus aptitudes y representan papeles con los cuales pueden establecer mejores relaciones con los otros” (Salguero, 2011, p. 185).
4. **“Procurar que corran:** \_Correr es el mejor ejercicio para aliviar tensiones y producir endorfinas (analgésico natural). En los niños/as algunos movimientos aeróbicos sirven incluso para fomentar su autoestima, la seguridad en sí mismos, la aleja de temores y fobias, les da confianza y es un hábitat positivo” (Salguero, 2011, p. 185)
5. **“Dejar que se expresen de forma plástica:**\_La inteligencia plástica les es otorgada a algunos niños/as y a veces, e incomprendida por el adulto. Hay pocas cosas tan placenteras como embadurnar de pintura un papel o decorarse el rostro como conejo, león, etc. A través de la pintura, por ejemplo, el niño/a manifiesta estados de ánimo, emociones, hay que dejarlos expresarse sin coacción o estereotipos” (Salguero, 2011, p. 185).
6. **“Cantar:**\_Cantar es una de las terapias más eficaces para levantar el espíritu. Música y canto son una forma de expresión para algo que sería imposible expresar de otra manera” (Salguero, 2011, p. 185).
7. **“Expresarnos corporalmente:** Ya que será en medio más efectivo para mejorar la comprensión de sus emociones y de los demás” (Salguero, 2011, p. 185).
  - “Juegos de imitación con mímica.
  - Baile o danza.
  - Juegos que impliquen resolución de problemas” (Salguero, 2011, p. 185)
8. **“Trabajar con las emociones negativas:** Con algunos niños/as debemos empezar por trabajar emociones tristes, pues muchos de ellos llegan a la escuela con una pobre vida emocional debido a veces a su situación familiar. En estos casos debemos trabajar” (Salguero, 2011, p. 186):
  - “La angustia respecto a la desaprobación social
  - La culpa por no cumplir con las expectativas
  - El miedo al castigo
  - La vergüenza de ser descubiertos mientras realizan algo que resulta inaceptable

para los demás” (Salguero, 2011, p. 186)

“Para trabajar estas emociones negativas, debemos establecer convenios, acuerdos con los niños para que conjuntamente decidan lo que les gusta y cuáles van a ser las medidas de control y sobre todo lo que no les gusta y cómo va a ser tratado”. (Salguero, 2011, p. 186)

9. **“Cultivar la inteligencia intrapersonal e interpersonal: \_La inteligencia intrapersonal:** Para facilitar conocerse a sí mismo. Todos tenemos la capacidad de hablarnos a nosotros mismos y mantener diálogos internos. la repetición rutinaria de una frase puede parecer una estrategia psicológica simplista, pero no hay duda de que produce un efecto (los actores se hablan a sí mismos antes de salir al escenario para enfrentar el miedo al escenario). Se trata de iniciar un diálogo interno con el niño/a para crear una respuesta apropiada de adaptación” (Salguero, 2011, p. 186).
10. **“Promover las mascotas, juguetes y objetos que dan gusto a un niño/a: \_Las mascotas, los juguetes, son objetos que para los niños/as pueden tener significado de tipo terapéutico, de seguridad en sí mismos. Cuando los niños/as ingresan en la escuela por primera vez y sienten temor o lloran todo el rato, alguna mascota o juguete puede ayudarle. Pero hay que delimitar el tiempo que se tiene en el colegio. etc.”** (Salguero, 2011, p. 187)

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

**SEGUNDO:** En todo proceso educativo el acompañamiento de la familia a la escuela debe ser evidente. en la medida en que la familia satisfaga sus necesidades, el niño va a tener un desarrollo psicológico lo más parecido a lo normal posible, o sea el desarrollo psicológico de él va a ser bueno. las necesidades afectivas que aborda la vida familiar van desde la seguridad hasta la aceptación, desde los cuidados hasta una vida estable, desde la autonomía hasta la socialización con la finalidad de una autorrealización plena vinculada a una activa vida social.

**TERCERO:** La labor del pedagogo infantil, ha de asumir una actitud favorable hacia el desarrollo de procesos de innovación e investigación que facilite la comprensión de la realidad, de forma crítica y propositiva.

**CUARTO:** La implementación e integración al aula preescolar de acciones para la promoción de la afectividad en los niños, se logra a través de estrategias innovadoras y motivadoras que los convoque a la participación, que los saque de la rutina y a la vez que les ofrezca bases para el pensamiento creativo, que es fundamento fortalecedor de los procesos de aprendizaje y de desarrollo integral.

### **REFERENCIAS CITADAS**

- Ayuda mineduc. (s.f.). *Sexualidad, afectividad y genero*. Obtenido de Ayuda mineduc:  
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/sexualidad-afectividad-y-genero-5>
- Ayuntamiento de sevilla. (2015). *Educacion par la salud*. Sevilla: Ayuntamiento de sevilla .
- Garcia, j. (s.f.). *Educacion en la afectividad a los niños. educar en valores*. Obtenido de Con mis hijos: <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-en-la-afectividad-a-los-ninos-educar-en-valores/>
- González, E. (s.f.). *Educacion en la afectividad* . Madrid: Universidad complutense de madrid.
- Grifols, V. (s.f.). *Afectividad y sexualidad ¿son educables?* Barcelona: Fundacion victor grifols.
- Market lac. (s.f.). *Los proceso afectivos*. Obtenido de Monografias:  
<https://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>
- Motta, L., & Montenegro, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia*. Neiva: Universidad nacional abierta y a distancia.
- Ortiz, A. (2009). *Afectividad, amor, felicidad, curriculo, ludica, evaluacion y problemas de aprendizaje*. Ediciones litoral.
- Payano, M. (2016). *Los procesos afectivos* . Obtenido de marianely marte blogspot:  
<http://marianelymarte.blogspot.com/2016/06/los-procesos-afectivos.html>
- Peralta, S., & Mora, R. (2016). *Pedagogia de la afectividad como enfoque para el buen trato escolar*. Cuenca: Universidad de cuenca.

- Primeriza, M. (2017). *Desarrollo emocional del bebe* . Obtenido de Baby center:  
<https://rw-espanol.babycenter.com/thread/2733868/desarrollo-emocional-del-bebe>
- Salguero, M. (2011). *Importancia de la inteligencia emocional como contribucion al desarrollo integral de los niños/as de educacion infantil* . Dialnet.
- Sanchez, D., & Fernandez, D. (2016). *Educacion infantil* . Madrid: Editorial cep.
- Unicef. (2012). *Desarrollo emocional clave para la primera infancia*. Unicef.
- Valdiviezo, J. (2018). *Pedagogia de la ternura* . Obtenido de Slideshare:  
<file:///C:/Users/Hp/Downloads/pedagoga-de-la-ternura-119498604.html>
- Vanegas, C. (s.f.). *Hacia una educacion afectiva en la escuela*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos101/educacion-afectiva-escuela/educacion-afectiva-escuela.shtml>
- Victoria. (2013). *Formacion sexualidad, afectividad y genero* . Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/OrientadoraVictoria/formacion-sexualidad-afectividad-y-genero>
- Villalobos, C. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la practica profesional docente . *Scielo 18 (1)*.
- Villalobos, M. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Educare 18 (1)*, 316.

## Apego en la primera infancia

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>29%</b>	<b>29%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.encyclopedia-infantes.com</b> Fuente de Internet	<b>26%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>www.childtrauma.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Entregado a Universidad de Valladolid el 2012-05-29</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo