UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor:

Freddy Richard Cordero Nazario

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Integración de las tecnologías de la información y comunicación (tic) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Freddy Richard Cordero Nazario. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Castillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "***Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial***", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor **Freddy Richard Cordero Navarro.**

A las DIEZ horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **Freddy Richard Cordero Navarro**, APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Elid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Castillo Lozada.
Vocal del Jurado

Dedico este trabajo monográfico a mi futura y anhelada esposa, por su apoyo incondicional, para seguir forjándome profesionalmente.

INDICE

INDICE **4**
RESUMEN **6**
INTRODUCCIÓN **7**

CAPITULO I OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA **1**
1.1. Objetivo General 1
1.2. Objetivos Específicos 1
CAPITULO II MARCO TEORICO **2**
2.1. Tecnologías de información y comunicación (TIC) 2
2.1.1. Características de las TIC 2
2.1.2. Clasificación de las TIC 4
2.1.3. Tipos de TIC 4
2.1. Aportes de las TIC en la educación 6
2.2. Las TIC en la educación inicial 7
2.2.1. Ventajas del uso del computador en nivel inicial 9
2.2.2. Impacto de la televisión en el aprendizaje en el nivel inicial 11
2.2.3. Expectativas del uso de las TIC en preescolar 12
2.2.4. Percepción de las TIC en los estudiantes del nivel inicial 12
2.2.5. Canales de televisión que impactan en el aprendizaje de los niños de nivel inicial 13
2.2.6. Nuevas tecnologías en educación inicial 14
2.2.7. Papel de los docentes en el uso de las TIC 16
2.3. Programas educativos aplicados con TIC en la educación inicial 17
2.3.1. El programa KidSmart Early Learning 17
2.3.2. El programa Head Start 17
2.3.3. Programa Pack 18
2.3.4. Análisis bajo el modelo TPACK 19
2.4. Rol de los padres de los niños de inicial en el uso de las TIC 19

CONCLUSIONES **21**
REFERENCIAS CITADAS **22**

RESUMEN

El objetivo de esta monografía es integrar las tecnologías de la información y comunicación al aprendizaje en nivel inicial para ello se describió las TICs, se evaluó el impacto en la educación inicial y se determinó el rol de los padres en su uso. Se concluyó que las TIC son herramientas indispensables para la elaboración y el procesamiento de información; dentro de las más importantes tenemos el internet. El impacto es positivo porque aprenden a explorar y a conocer el teclado, aprenden las vocales, pintan y dibujan, aprenden a cuidar el ambiente, inglés, matemática y ciencia. Los padres, no deben aislar al niño, sino de educarlos en el buen uso de las TICs y convertirlo en un proceso de enseñanza.

Palabras clave: TIC, educación inicial, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

> "La idea y la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde la primera infancia han provocado innumerables reacciones por parte de especialistas con posiciones bien demarcadas y opuestas. Por un lado, encontramos concepciones teóricas que nos fascinan y nos hacen creer que las ventajas de las tecnologías ofuscan completamente sus desventajas, pues sus potencialidades nos transportan a una realidad y calidad de vida sin igual. Por otro lado, somos confrontados con el juicio de aquellos que entrevén el fin de la educación y de la infancia, influenciada por las transformaciones que se viven en tan corto espacio de tiempo y en todas las dimensiones de nuestras vidas". (Miranda, 2008, p. 2)

El capítulo I, titulado objetivos de la monografía, detalla los objetivos generales y específicos, enfocados al análisis de las TIC en el uso de la educación inicial.

El capítulo II, titulado marco teórico, se enfoca en detallar teóricamente los objetivos específicos, primero se describen las tecnologías de información y comunicación, luego se evalúa el uso de las TIC en la educación inicial, y finalmente se analiza el rol de los padres en la educación de los niños del nivel inicial.

Posteriormente se presentan las conclusiones las cuales van acorde a los objetivos, y las referencias bibliográficas.

Al finalizar esta monografía, deseo expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes – Filial Trujillo, a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por brindarme sus enseñanzas a lo largo de mi carrera profesional.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo General

Comprender la importancia de la integración de las tecnologías de la información y comunicación al aprendizaje de los alumnos de educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Describir a las tecnologías de información y comunicación.
- Evaluar el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la educación inicial.
- Determinar el rol de los padres de los niños de educación inicial en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Tecnologías de información y comunicación (TIC)

Las TIC son el grupo de tecnologías que posibilita el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información mostrada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido) (Belloch, 2014).

> "Los soportes han cambiado al transcurrir el tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) actualmente podemos hacer uso de la computadora y de la internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos". (Cejas, Paz y Salazar, 2017, pp. 61-62)
>
> "Respecto al uso de las TIC para la gestión personal, el computador y sus diversos programas, se han convertido en una herramienta indispensable para la elaboración y el procesamiento de información; el internet una herramienta para la búsqueda de información que facilita el acceso a fuentes especializadas de información y conocimiento, con el acceso a bibliotecas virtuales, revistas electrónicas, libros digitales, bases de datos, en las que se pueden consultar diversidad de artículos de investigación, tesis, actas de congresos, entre otros". (Arbeláez, 2014, p. 998)

2.1.1. Características de las TIC

- **Interactivas:**

> "Ya que permiten la interacción de sus usuarios, posibilitando que esta no sea solo como espectador, sino también como participante; es decir, se abre una ventana a una comunicación recíproca. Un claro ejemplo, según la autora, son

los programas de radio o televisión que solicitan contantemente la participación del público, ya sea por teléfono, mensajes de texto, internet (redes sociales), entre otros". (Buendía, 2017, p. 16)

- **Instantaneidad:**

  "Se caracteriza por recibir la información rápida y en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo reducido y de manera instantánea. Un claro ejemplo, según la autora, son las imágenes de los sucesos importantes que logran estar en todas las partes del mundo". (Buendía, 2017, p. 16)

- **La interconexión:**

  "Permite que podamos acceder a diversa información de datos que pueden estar ubicados a kilómetros de distancia física; es decir podemos visitar por ejemplo muchos lugares o incluso ver y hablar con personas que se encuentran a una gran distancia gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido. Evidentemente, la interconexión es una característica importante dentro de las TIC, puesto que no solo permite un acercamiento a los datos, sino que estos sean enriquecidos gracias al conocimiento". (Buendía, 2017, p. 16)

- **La digitalización:**

  "Permite transformar la información analógica a códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diferentes tipos de información por un mismo canal, como lo son las redes digitales de servicios integrados. En otras palabras, dichas redes permiten la transmisión de videoconferencias, programas de radio y televisión". (Buendía, 2017, p. 17)

- **La diversidad:**

  "Permite que se puedan desempeñar diversas funciones. Por ejemplo, hay diversos medios para llevar la información, ya sea por un videodisco, que transmite información por medio de imágenes y textos, así como una videoconferencia, que posibilita dar el espacio para la interacción entre los usuarios": (Buendía, 2017, p. 17)

- **La colaboración:**

"Facilita el trabajo en equipo, donde varias personas en distintos roles y lugares pueden trabajar para conseguir una meta en común. Un claro ejemplo son los trabajos colaborativos que se desarrollan en los estudios virtuales": (Buendía, 2017, p. 17)

- **La penetración en todos los sectores:**

"Las TIC se encuentran en los distintos sectores sociales, culturales, económicos o industriales. Además, afectan la producción, distribución y consumo": (Buendía, 2017, p. 17).

2.1.2. Clasificación de las TIC

Las TIC se clasifican en:

- **Las redes**

Son un conjunto de equipos conectados entre sí por medio de un cable u otro medio físico con el fin de compartir recursos (Briceño, 2015).

- **Los terminales.**

"Un terminal, es un dispositivo electrónico o electromecánico de hardware, usado para introducir o mostrar datos de una computadora o de un sistema de computación. Los terminales actúan como punto de acceso de los ciudadanos a la sociedad de la información". (Sarah, 2018, párr. 18)

- **Servicios en las TIC´s**

"Las tecnologías están siendo condicionadas por la evolución y la forma de acceder a los contenidos, servicios y aplicaciones, a medida que se extiende la banda ancha y los usuarios se adaptan, se producen unos cambios en los servicios" (Ariel, 2011, p. 548).

2.1.3. Tipos de TIC

- **Medios de comunicación masivos:**

Son los medios de comunicación recibidos por una gran audiencia, la finalidad de estos medios de comunicación es formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos (Colectivo Educación Infantil y TIC, 2014).

- **Prensa:**

> "Es un sistema que procesa acontecimientos, ideas y sentimientos procedentes de una o varias fuentes, para transmitirlos a destino mediante un canal llamado periódico. Su función es argumentar, concluir, y plantear soluciones, influye en el público y orienta cultural e ideológicamente". (González, 2014, p. 10)

- **Radio**

  Es un medio de comunicación "que establece un contacto más personal, porque ofrece al radio-escucha cierto grado de participación en el acontecimiento o noticia que se está transmitiendo" (Panamá América, 2004, párr. 2).

- **Cine**

  > "Es la tecnología que reproduce fotogramas de forma rápida y sucesiva creando la llamada "ilusión de movimiento", es decir, la percepción visual de que se asiste a imágenes que se mueven. También se le dice cine al edificio o sala donde se proyectan las películas". (Definición ABC, s.f., párr. 1)

- **Televisión**

  "Es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia que emplea un mecanismo de difusión. La transmisión puede ser efectuada mediante ondas de radio, por redes de televisión" (Sutori, s.f., párr. 1).

- **Internet**

  "Es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones" (Archivo TEC, s.f., párr. 1).

- **Multimedia**

  "Objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información" (¿Qué es la multimedia?, 2016, párr. 1).

- **El sonido**

  "Es un fenómeno que involucre la propagación en forma de ondas elásticas (sean audibles o no), generalmente a través de un fluido (u otro medio elástico) que esté generando el movimiento vibratorio de un cuerpo" (Revista BBC, 2015, párr. 2).

- **La imagen**

  "Es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario, se aplica como extensión para otros tipos de percepción, como imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestésicas, etc" (Bellorin, s.f., párr. 10).

2.1. Aportes de las TIC en la educación

Los aportes que dan las TIC a la educación, son los siguientes:

- "Crear plataformas de interacción a distancia entre la institución y los estudiantes, donde no solo el maestro puede interactuar con un solo alumno a la vez, sino con varios al mismo tiempo" (Motoche, 2011, p. 21).

- "Permite a través de imagen, video, datos y audio, el poder crear sesiones de enseñanza no solo en tiempo real, sino también permite al estudiante poder acceder en cualquier tiempo y espacio a dichas sesiones, facilitando su aprendizaje dándole mayor flexibilidad en el manejo de los tiempos": (Motoche, 2011, p. 21)

- "Permite a la institución el manejo de los programas de una manera sencilla y tal que la administración de la información referente al curso es más sencilla, centrando al maestro más en educar que administrar contenidos temáticos". (Motoche, 2011, p. 21)

- "Permite al maestro y estudiante mantenerse actualizados constantemente de manera rápida y sencilla, ya que la información puede llegar a todos en cualquier momento, lo que produce un cambio en el modelo didáctico-comunicativo, que pasa de ser básicamente unidireccional (el saber se encuentra en libros o en el docente) a ser multidireccional, más abierto y flexible, posibilitando la ruptura de la clase como único espacio para el aprendizaje". (Motoche, 2011, p. 22)

- “Fomenta el aprendizaje autónomo y a su vez el colaborativo estimulando habilidades personales y de grupo, disminuyendo los sentimientos de aislamiento, además permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas”. (Motoche, 2011, p. 22)

- “Favorece los sentimientos de auto eficiencia y propicia a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, ya que se aprende en red compartiendo, colaborando, discutiendo, reflexionando y aprovechando los conocimientos y aportaciones de los participantes”. (Motoche, 2011, p. 22)

2.2. Las TIC en la educación inicial

En los últimos años, evidenciamos la facilidad con la cual un niño, maneja cualquier equipo tecnológico desde un teléfono celular, una tablet, un video juego hasta un computador. Por ello es necesario el acompañamiento a los estudiantes por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza y orientación sobre el buen manejo de las TIC y con ellas alcanzar el desarrollo de competencias de acuerdo con las capacidades, habilidades y el potencial de cada estudiante (Mejía, 2015).

> “La niñez, no ha de separarse de las TIC. El bloqueo mental y rechazo a las tecnologías en la adultez deviene de el no uso de tales recursos en el sistema educativo, por consiguiente, comenzar tal cultura con los seres desde sus primeros años de formación académica sería el inicio de una nueva era educativa”. (Educrea, s.f., párr. 12)
>
> “La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto”. (Uso TIC Inicial, 2013, párr. 1)

Por ende, la educación inicial debe ser concebida como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis años, o ingresar a la educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad (García, 2013).

> "En la educación inicial las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, pero lo más importante es proporcionarles a los niños y niñas aquellos de carácter educativo y que les enseñe sobre temas de su interés como ciencia y ficción, narración de cuentos, temas de familia, juegos de relación y coordinación y cada uno de los temas que hagan parte del currículo". (Luna, s.f., párr. 4)

Por ello, en las TIC se hace necesario involucrar al entorno familiar de los niños y niñas con el fin de orientarlos sobre el uso adecuado y responsable de las mismas y sobre el impacto que están tiene en el aprendizaje infantil (Fernández, 2014).

> "Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador vs. actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños vs. la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento vs. actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación inicial o inicial en referencia a su uso". (Urquiza, s.f., p. 1)
>
> "Un aspecto relevante, es la globalización de los aprendizajes, la cual está sustentada, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino captada por totalidades. Este fundamento implica una organización, gerencia y planificación educativa basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, pues se debe educar al niño y la niña para toda la vida". (Educrea, s.f., párr. 24)

“Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error – en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori. (Educrea, s.f., párr. 39)

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una realidad concreta que atraviesa la vida de todos los sujetos que habitamos las escuelas. Ya sea en forma de teléfonos inteligentes (smartphones), tabletas, computadoras portátiles, de escritorio, relojes inteligentes (smartwatches), televisores inteligentes (smartTV), consolas de videojuegos y cajeros electrónicos, entre otros, estos dispositivos circulan y se utilizan a diario”. (Ruiz, 2015, párr. 2)

“Pero, ¿qué sucede cuando esos dispositivos se instalan como objetos de uso y consumo en colegios, escuelas y jardines? La escuela es una institución que se encuentra inmersa en la sociedad y que no puede permanecer ajena a lo que sucede puertas afuera. En la sociedad del presente, los niños y los adultos son receptores y productores de información; la imagen puede resumir una variedad de palabras; emergen nuevas y diversas formas de transitar, de trascender el tiempo”. (Ruiz, 2015, párr. 3)

2.2.1. Ventajas del uso del computador en nivel inicial

“Las ventajas del uso del computador destacan en el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, se clasificaron en cuatro categorías (ver tabla 1). La primera categoría es la relación del uso del computador con la alfabetización y comunicación, puesto que las proposiciones se refieren a la incidencia de su uso en los procesos de escritura; la segunda reúne la proposiciones que asocian las TIC con procesos de pensamiento lógico matemático, en los que se mencionan tareas relacionadas con atributos de objetos y clasificación; en

la tercera categoría se destaca la relación del computador con la lúdica en el aprendizaje, pues en las expresiones de las familias se asume el juego como posibilidad de aprendizaje en esta edad y por último; la categoría que agrupa los comentarios de las familias que se relacionan con la funcionalidad del computador y diversos procesos tecnológicos". (Briceño, 2015, p. 63)

Tabla 1

Categorías del uso de la computadora en inicial.

CATEGORÍA	PROPOSICIONES
Relación TIC con alfabetización	"Aprende a explorar y a conocer las letras en el teclado" "Aprende a escribir (…)" "Aprende las vocales, pinta y dibuja" "Conocer las letras y los colores" "Para desarrollar la letra y conocer los números, los colores, aparear objetos" "Pues la verdad creo que son muy pocas por la edad pero si hay letras, vocales, completar palabras."
Relación TIC con Procesos de pensamiento	"(…), aprende a mezclar colores" "Despierta sus habilidades" "Se prepara mucho mejor y he notado mucha agilidad para el pensamiento." "Aprender, agilidad" "(…) y juega con muñecos interactuando con triángulos, cubos, círculos y cuadrados" "(…) a ellos se les desarrolla mucho el cerebro, viendo todo lo que están aprendiendo en el internet."
Aportes TIC a la Lúdica en el aprendizaje	"Dependiendo del juego y el tiempo que este ahí y el juego, aprende algunas cosas" "Hoy en día hay juegos que enseñan" "La ventaja es que hay juegos con los cuales pueden aprender."
Funcionalidad del computador y procesos tecnológicos	"Es bueno que lo vaya reconociendo, para que después pueda guiarse en las tareas" "Es bueno porque aparte de conseguir tareas, mi niño juega, aparte también navega y conoce cosas que aún no conoce" "Aprende a manejarlo y adquiere mucha destreza" "Aprende a conocer las funciones y la tecnología"

Fuente: (Briceño, 2015)

2.2.2. Impacto de la televisión en el aprendizaje en el nivel inicial

"Las proposiciones realizadas respecto a los aportes que hace la televisión en el proceso de aprendizaje de sus hijos se clasifican en tres categorías (ver tabla 2). La primera categoría está relacionada con el desarrollo de conceptos básicos de lógica matemática, lectura y escritura; la segunda es el impacto que tienen los programas infantiles en el desarrollo moral de los niños a través de la ejemplificación de situaciones conflictivas de la vida cotidiana y, por último, está relacionado con la calidad de la programación infantil en la incidencia de procesos de aprendizaje". (Briceño, 2015, pp. 64-65)

Tabla 2

Categorías del uso del televisor en inicial.

CATEGORÍA	PROPOSICIONES
Relación de televisión con desarrollo de conceptos básicos de lógica matemática, lectura y escritura.	"Si, porque hay programas donde les enseñan a sumar, las vocales, los números."
	"Según el programa que vean por ejemplo los programas que los enseñan colores, letras, números."
	"Con programas que enseñan acerca de números y de la concentración"
	"En ocasiones cuando ve los muñecos de matemáticas"
	"a veces, cuando hay muñequitos que enseñan números"
Impacto en el desarrollo moral en la solución de situaciones cotidianas	"Considero que sí, ya que ellos aprenden a reconocer diferentes situaciones, apartar de lo bueno o lo malo, pero no mucha tele, controlada."
	"El único canal que ve es Disney Junior, enseñan números y colores. También valores, se muestran cambios en compartir en mi hijo"
Calidad de la programación infantil	"Cuando son buenos programas"
	"si, creo que unos programas si le gusta programas de animales y aprende."
	"algunos programas infantiles, pero mucho tiempo no"
	"si, pues hay programas de cómo cuidar el ambiente, de inglés y demás, depende del programa."

Fuente: (Briceño, 2015)

2.2.3. Expectativas del uso de las TIC en preescolar

"Los padres plantean la importancia de las TIC en el aprendizaje de los niños, pese a que hay algunas resistencias a su uso porque no ven en el juego y la lúdica una experiencia significativa en la construcción de conocimiento". (Briceño, 2015, p. 66)

"Es una constante el reconocimiento que se hace a las habilidades que los niños demuestran en el contacto con diferentes dispositivos. Los docentes expresan como expectativa para el trabajo con los niños de nivel inicial la realización de una feria de la informática, para que los estudiantes puedan ver los computadores por dentro y puedan entender la manera en que funciona el aparato". (Briceño, 2015, p. 66)

2.2.4. Percepción de las TIC en los estudiantes del nivel inicial

"Los niños ven el computador como un elemento que se usa para "hacer tareas", "aprender" y "jugar". El principal interés encontrado en los niños sobre el uso del computador o cualquier dispositivo es manipularlo por su cuenta, especialmente para ubicar juegos". (Briceño, 2015, p. 67)

"Las expresiones de los niños respecto a su percepción sobre el trabajo con los computadores en el colegio se muestran en la tabla 3. Como se puede ver sus percepciones están asociadas especialmente al disfrute de la actividad, puesto que el mayor porcentaje de proposiciones están ligadas al juego, diversión, aprender y compartir". (Briceño, 2015, p. 67)

A los niños frecuentemente les gusta las clases de computación por las siguientes razones:

Tabla 3

Percepción de las TIC en los niños.

CATEGORÍA	PROPOSICIONES

Uso del computador para el aprendizaje	"Si, porque puedo aprender a manejar los computadores"
Uso del computador para la lúdica	"Si, porque tiene juegos." "Si, porque es divertido jugar en el computador." "Si, porque hay juegos que no he jugado." "Si, Porque tiene muchos juegos y vídeos."
Lúdica y aprendizaje con el uso del computador	"Porque tiene muchos juegos y aprendo." "Si, porque me gusta jugar todo el día en el computador y aprendo cositas."
Interacción con pares y docentes	"Porque es muy divertido jugar con los computadores y con los amigos." "Si, me gusta mucho, porque puedo jugar en el computador. Pero a veces es que nos metemos en algo que no sabemos. Le decimos a la profe o a los amigos." "Me gusta estar en informática con mi profe y mis amigos. Me gusta jugar en el computador porque hay muñecos para manejar".

Fuente: (Briceño, 2015)

2.2.5. Canales de televisión que impactan en el aprendizaje de los niños de nivel inicial

Los canales que impactan positivamente en el aprendizaje de los niños del nivel inicial son los siguientes:

Tabla 4

Canales que intervienen en el aprendizaje de los niños.

CANAL DE TELEVISIÓN	PROPOSICIONES DE LOS NIÑOS SOBRE LO QUE APRENDEN
Art Attack	"Me enseñaron a hacer cosas para decorar" "A hacer figuras con las manos y a pintar" "A hacer una rana y a cuidar el planeta."
Doki	"En Doki aprendo a hacer quesos, a lavar la losa y la ropa porque él me dijo cómo hacerlo." "A ayudar a los amigos"

	"A cuidar la naturaleza."
Matemonstruos	"Me enseña a contar" "Aprendo números".
Escuela de princesas	"Me enseña que tenemos que hacer las tareas cuando la profe nos deja."
Noticias	"Aprendo a hablar, resolver en las noticias."
Aventuras con los Kraft	"Sobre animales."
Canales de animales	"Muestran cómo viven y qué hacen los animales."
Hi 5	"Me enseña a mover el cuerpo."

Fuente: (Briceño, 2015)

2.2.6. Nuevas tecnologías en educación inicial

Existen dos tipos de propuestas tecnológicas que son: a) videojuegos y b) softwares educativos:

a. Los videojuegos

> "Integran diversas simbologías como textos, sonido, música, animación, vídeo, fotografías, imágenes en tres dimensiones, en una sola pantalla. El medio informático permite mostrar en pantalla fenómenos de procesos cambiantes. Las imágenes producidas por la computadora pueden crear modelos de cualquier fenómeno real, posible o imaginario. En este sentido, la creación de simulaciones y entornos virtuales se va haciendo cada vez más sofisticada y el usuario tiene una sensación cada vez mayor de implicación en las historias ofrecidas a través de la pantalla". (Martínez, 2011, p. 17)

b. Software educativo

> "Se denomina a aquellos programas informáticos que han sido específicamente diseñados para contextos educativos formales o informales. En otras palabras, han sido confeccionados para que los usuarios, en casa o en la escuela, aprendan algo con ellos. Es importante destacar que la necesidad de adecuarse a las características evolutivas de sus potenciales destinatarios

(niños) hace que estos materiales tengan una esencia lúdica dada la presencia de ciertas condiciones". (Martínez, 2011, pp. 17-18)

En tal sentido, favorecen la construcción y ejercitación de diversas habilidades como:

- **Habilidades cognitivas:**
  - "Creatividad
  - Expresión oral
  - Toma de decisiones
  - Resolución de problemas
  - Seguimiento de instrucciones
  - Lectura de imágenes, íconos y signos
  - Producción de textos e imágenes
  - Búsqueda y selección de información". (Martínez, 2011, p. 19)
- **Habilidades sociales:**
  - "Comunicación
  - Cooperación
  - Tolerancia
  - Mediación entre pares
  - Apertura a otras formas de pensar
  - Aceptación de diferentes culturas" (Martínez, 2011, p. 19):

- **Habilidades psicomotrices:**
  - "Psicomotricidad fina.
  - Coordinación visomotriz.
  - Nociones espaciales: al trabajar con dos y tres dimensiones, se mueven entre el mouse y la pantalla, entre planos contrarios.
  - Nociones temporales, antes, después, primer paso" (Martínez, 2011, p. 19).

2.2.7. Papel de los docentes en el uso de las TIC

> "En tal sentido, la tarea de los docentes consiste en considerar a la computadora y sus programas (software educativo) como una herramienta que, convenientemente preparada y usada en las actividades de aprendizaje, se convierten en un medio potencialmente eficaz para desarrollar las capacidades de los niñas y niñas, previstas en el diseño curricular". (Martínez, 2011, p. 19)
>
> "Esta concepción permite que las nuevas tecnologías se incorporen en las situaciones de aprendizaje para generar, fundamentalmente, la apropiación de saberes provenientes de otros campos o el ejercicio de habilidades (generales o específicas) del desarrollo infantil, al mismo tiempo que se promueve en los niños la adquisición de saberes informáticos básicos vinculados al uso de dichos recursos". (Martínez, 2011, p. 19)

"Además, los docentes deben crear propuestas de enseñanza en las cuales las actividades con nuevas tecnologías (computadoras, radio, cámaras fotográficas y de video, escáner, entre otros) se incluyan en las secuencias didácticas de las diferentes áreas del currículo" (Martínez, 2011, p. 19).

> "Dentro de esta mirada se propone el uso libre y espontáneo de los programas infantiles (el "juego" con la computadora, en el sentido más común del término) como un momento exploratorio inicial, para que los niños y niñas ganen destreza operativa sobre la computadora y sus programas. Esta etapa exploratoria es especialmente reconfortante y necesaria para el logro de los aprendizajes más reales y genuinos: los curriculares". (Martínez, 2011, p. 20)
>
> "Este contacto de los niños y niñas con las computadoras supone además permitir que surjan diversas situaciones de juego, entendiendo que esta posibilidad no reside exclusivamente en las características específicas del material en sí mismo sino en el modo en que este es seleccionado, secuenciado y ofrecido a los niños; y asumiendo, al mismo tiempo que estas mediaciones generarán, a su vez, interacciones sociales y cognitivas insospechadas que no siempre seguirán el curso imaginado por la docente": (Martínez, 2011, p. 20)
>
> "En este punto es necesaria una consideración en torno a los objetos de juego informáticos que hagan énfasis en su dimensión comunicativa dado que los

softwares educativos son productos realizados por personas que plasman sus particulares ideas en torno a cómo los niños aprenden, piensan, sienten, se divierten, y cómo los conciben. Por tanto, a través de sus propuestas, de las actividades que plantean, de lo que incluyen y lo que queda fuera, los softwares educativos son portadores de contenidos y valores culturales diversos, muchas veces ajenos a los niños y niñas. Esta situación instaura nuevos problemas en torno a su "adecuación" al contexto local desde el que se propone socializar a los niños y niñas del nivel inicial. Asimismo, debe analizarse cada software educativo y verificar si genuinamente lo es, o si solamente es una manera atractiva de presentar información sobre un determinado tema". (Martínez, 2011, p. 20)

2.3. Programas educativos aplicados con TIC en la educación inicial

2.3.1. El programa KidSmart Early Learning

"Se desarrolla en múltiples centros de los EEUU, plantea el uso de la computadora como una herramienta de aprendizaje utilizando softwares destinados al desarrollo académico donde los niños son invitados a explorar, descubrir y resolver problemas. Por otra parte, el programa se propone llevar la tecnología a las manos de niños que no tienen otras posibilidades de acceso a la misma. Esta propuesta pretende integrar la tecnología al curriculum siendo ésta un medio para los aprendizajes escolares por medio del ordenador con programas didácticos cerrados". (Garassini y Padrón, 2004, p. 226)

2.3.2. El programa Head Start

"Se incorporó el uso de la tecnología, y el curriculum que implementa está basado en actividades con una amplia variedad de softwares que, dependiendo de la creatividad del docente, pueden ser empleadas para el desarrollo de destrezas cognitivas y sociales. Algunos softwares permiten la planeación de actividades y ejercicios que promueven la comunicación y la cooperación entre los niños, otros permiten el desarrollo de la interacción

social y la resolución de problemas con el uso de robots que siguen las instrucciones de los niños. En este caso se está aprendiendo "con" el ordenador ya que éste permite al niño utilizarlo como una herramienta de trabajo para crear cosas o brindar instrucciones". (Archila, 2012, p. 263)

"Para este programa se utilizan laptops con tarjetas que permiten el acceso a Internet y pueden ser trasladadas de un lugar a otro del aula o del centro educativo donde se requiera su uso en oposición a laboratorios de tecnología separados del aula. La propuesta pretende crear un entorno de tecnología interactiva donde los niños aprenden haciendo y el uso de la computadora es un verdadero medio. Mientras la maestra trabaja en un proyecto sobre el espacio, construyendo maquetas con los niños, leyendo y escribiendo palabras sobre este tema, es posible consultar dentro del aula páginas de Internet con simulaciones sobre el movimiento de los planetas o consultar la página de la NASA y mirar videos sobre los vuelos espacial es. Así los niños aprenden con "el computador", ya que éste es un medio para obtener información audiovisual sobre los temas o proyectos que se estén desarrollando dentro del aula". (Urquiza, s.f., p. 4)

2.3.3. Programa Pack

"Los multimedia pueden ser verdaderamente educativos y de entretenimiento, pues los estudios que se están realizando con niños pequeños están demostrando el poder de este medio para el desarrollo cognitivo. Pack comenta que su hija de 3 años juega con los Cds Elmo's Preschool y Ready for Math with Pooh. Estos softwares combinan juegos instruccionales de gran calidad, cuentos electrónicos, gráficos, música, efectos de sonido y animaciones, explotando el poder del aprendizaje interactivo y utilizando personajes que ya son conocidos por los niños. Pack señala que muchas personas temen que el uso temprano de multimedia con vierta a los niños en adictos a los videos juegos y se vean reemplazados los cuentos y juegos tradicionales. Para cerrar su análisis sobre el uso de Cds con niños iniciales plantea que su hija disfruta una buena dieta balanceada de medios que incluye CD-ROMs, televisión, música, videos, y muchos, muchos libros impresos, y

por supuesto, también en muchas oportunidades se cierran los libros, se apagan todos los aparatos electrónicos y juegan en el jardín. El múltiple desarrollo de software educativo ha sido de gran apoyo para la introducción de las nuevas tecnologías a la escuela y particularmente a la educación inicial. (Urquiza, s.f., p. 5)

2.3.4. Análisis bajo el modelo TPACK

"El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) brinda elementos teóricos y metodológicos para analizar los conocimientos que se deben poner en juego para diseñar ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC de manera efectiva. En este sentido plantea tres tipos de conocimiento que requiere un profesor si desea integrar las TIC en su quehacer docente: disciplinar, pedagógico y tecnológico. A su vez el modelo plantea cuatro conocimientos adicionales que surgen de la intersección entre cada par de conocimientos, así como de la tríada completa. Estos conocimientos son claves para hacer una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual a su vez se configura en un conjunto de decisiones que toma el docente cuando diseña ambientes de aprendizaje, y es por ello que a continuación se presentan las decisiones curriculares, decisiones pedagógicas y decisiones tecnológicas que se tomaron durante esta experiencia de aprendizaje". (Eduteka, s.f., párr. 13)

2.4. Rol de los padres de los niños de inicial en el uso de las TIC

"Los padres, como primeros educadores, quizás sientan la necesidad de proteger a sus hijos de las tecnologías; por ello, es importante que puedan orientarse por medio de las charlas o talleres que brinde la institución educativa, lo cual les servirá para que no sientan la necesidad de aislar al niño, sino de educarlos en el buen uso de las mismas. Igualmente, los padres tienen el rol principal dentro de este proceso de enseñanza, porque son ellos los que lograrán orientar a sus hijos hacia el buen uso de las TIC. Además, al igual que los docentes, deben estar informados de cuáles son pertinentes para la edad de sus hijos. Por otro lado, el padre al comprar alguna herramienta

tecnológica está en el deber de evaluar los pros y contras, para que dicho instrumento no sea mal usado y no se convierta en "un fin en sí mismo". Además, los padres deben ser conscientes de que la tecnología está desde hace mucho tiempo entre nosotros, por lo que no se debe obviar, ya estaría dando la espalda al mundo". (Buendía, 2017, p. 37)

CONCLUSIONES

Primera.- Las tecnologías de información y comunicación son herramientas indispensables para la elaboración y el procesamiento de información; dentro de las más importantes tenemos el internet una herramienta para la búsqueda de información que facilita el acceso a fuentes especializadas de información y conocimiento, con el acceso a bibliotecas virtuales, revistas electrónicas, libros digitales y bases de datos.

Segunda.- El impacto de las tecnologías de información y comunicación en la educación del nivel inicial es positiva ya que aprenden a explorar y a conocer las letras en el teclado, aprenden las vocales, pintan y dibujan, despiertan sus habilidades, utilizan juegos con los cuales pueden aprender además en los programas televisivos pueden aprender a cuidar el ambiente, inglés, matemática y ciencia, dependiendo del programa.

Tercera.- Los padres, no deben aislar al niño, sino de educarlos en el buen uso de las tecnologías de información y comunicación y convertirlo en un proceso de enseñanza, por lo que no se debe obviar, ya que se estaría dando la espalda al mundo.

REFERENCIAS CITADAS

Arbeláez, M. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. *(artículo científico)*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnologica de Pereira. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-8146.

Belloch, C. (2014). Las tecnologías de la información y comunicación. *(artículo científico)*. Valencia, España: Universidad de Valencia. Obtenido de https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf

Bentancor, L. (2016). La Educación Inicial y la incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación en el aula. *(tesis de pregrado)*. La Plata, Uruguay: Universidad de la República. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/8520

Bornes, L. (2015). TIC y educación inicial: nuevos modos de explorar el mundo. *(monograffía)*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de http://users.dsic.upv.es/~pperis/tic.pdf

Briceño, B. (2015). Usos de las TIC en preescolar. *(tesis de pregrado)*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf

Buendía, G. (2017). El conociemitno que tienen los niños de las TIC y su uso en el aula de 5 años. *(tesis de pregrado)*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9343.

Fernández, B. (2014). Innovación educativa en las TIC en el aula de Educación Infantil. *(tesis de pregrado)*. Jaén, Andalucía, España: Universidad de Jaén. Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/754/7/TFG.pdf

Flores, E, (2017)EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS NIÑOS DE LAS TIC Y SU USO EN UN AULA DE CINCO AÑOS Tesís de pregrado,PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Perú, recuperado

de:https://docplayer.es/81250836-Pontificia-universidad-catolica-del-peru-facultad-de-educacion.html

García, E. (2013). La tecnologia de lainformación y comunicación (TIC) en la educación preescolar. *(revista informativa)*. Xalapa-Enríquez, México: Universidad de Xalapa. Obtenido de https://ux.edu.mx/wp-conten.pdf

Heinze, G., Olmedo, V., & Andoney, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *(artículo científico)*. D.F., México: Universidad Nacional Atónoma de México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870.

Instituto de Estudios en Educación [IESE], I. d. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil . *(Revista científica)*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

López, L. (2016). El uso de las TIC en la etapa de educación infantil. *(tesis de pregrado)*. Tenerife, España: Universidad de La Laguna. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3499/Proyecto.

Martínez, R., Leite, C., & Monteiro, A. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. *(artículo científico)*. Porto, Brasil: Universidad de Porto. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v7n1/v7n1a06.pdf

Mejía, B. (2015). El uso de las TIC como herramienta pedagógica en centros de educación inicial. *(tesis de pregrado)*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/575.pdf

Pajón, A., & Salazar, N. (2015). Uso de las TIC por parte de las docentes. *(tesis de pregrado)*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2335/TESIS.

Paniagua, C., Calderón, M., & Alaro, R. (2013). Tecnología en preescolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas. *(monografía)*. San Pedro, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Obtenido de

https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua_sanchez_37.pdf

Plata, J. (2016). El uso de las TICs en la etapa de educación infantil en el CEIP. *(tesis depregrado)*. Tenerife, España: Universidad de La Laguna. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3499/Proyecto%20de%20.

Quereigua, D. (2013). Diseño de estrategias didácticas basadas en las TICs. *(tesis de maestría)*. Carcas, Venezuela: Universidad Latinoamericana del Caribe. Obtenido de http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37953.pdf

Rolandi, A. (2015). Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de Nivel Inicial. *(tesis de maestría)*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle.

Yanes, J. (2016). Las TIC y la Crisis de la Educación. *(biblioteca virtual)*. Patagonia, Chile: Instituto Pedagógico Técnico. Obtenido de https://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf

INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	2%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	9%
2	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	3%
4	educrea.cl Fuente de Internet	2%
5	issuu.com Fuente de Internet	2%
6	www1.unibague.edu.co Fuente de Internet	1%
7	www.bnm.me.gov.ar Fuente de Internet	1%
8	expinfsocinf-166.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
12	fvhr22.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Peruana Austral del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	<1 %
18	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

19	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	prezi.com Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
22	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		