

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



**Procesos de enseñanza aprendizaje del psicopedagogo con estudiantes
inclusivos.**

Trabajo Académico

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora:

Ana Celinda Ortiz Falcon

PIURA, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



Procesos de enseñanza aprendizaje del psicopedagogo con estudiantes inclusivos.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoó (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Dra. Ana María Javier Alva (vocal)

PIURA, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



Procesos de enseñanza aprendizaje del psicopedagogo con estudiantes inclusivos.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Ana Celinda Ortiz Falcon (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA, 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Procesos de enseñanza aprendizaje del psicopedagogo con estudiantes inclusivos*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **ORTIZ FALCON ANA CELINDA**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **ORTIZ FALCON ANA CELINDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Procesos de enseñanza aprendizaje del psicopedagogo con estudiantes inclusivos

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	6%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	bffrepositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
3	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
4	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
5	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
6	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Garavito Flores, Elvia. "La gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, 2018", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
8	biblioteca.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to unavarra Trabajo del estudiante	<1%



Dr. Segundo Alberto Alburquerque Silva
(Asesor)

mailto:forad.org/0000-0003-36025-6334

11	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
13	prezi.com Fuente de Internet	<1%
14	Jimenez Palomino, Ronald. "Integración del aprendizaje colaborativo y Perplexity IA para potenciar la evaluación formativa interactiva en el curso Planeación Estratégica en una universidad pública de Apurímac", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2025 Publicación	<1%
15	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
16	Semper, Francisco Velásquez. "La Interculturalidad en Las Aulas de Ciencias en Chile: Prácticas y Perspectivas de Profesores de Ciencias Naturales y Biología", Universidade do Minho (Portugal), 2023 Publicación	<1%
17	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1%
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
	 Dr. Segundo José Alvarado Silva (autor)	
21	issuu.com https://orcid.org/0000-0002-3023-0333	

	Fuente de Internet	<1%
22	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
24	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	<1%
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
26	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%
27	Dagmaris Martínez Cardero. "Pedagogical innovation in Artificial Intelligence teaching", Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2025 Publicación	<1%
28	uticvirtual.edu.py Fuente de Internet	<1%
29	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
30	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
31	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%



Dr. Segundo Alfredo Albuquerque Silva
(Autor)

<http://orcid.org/0000-0002-3625-6331>

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

Dedicado a todas aquellas personas que con su trabajo, dedicación y amor a la educación hacen la diferencia en la vida de los estudiantes. A mis padres, por haberme apoyado siempre y haberme inculcado el amor al conocimiento. A mis profesores y mentores, por su guía y sabiduría, que me inspiraron a continuar aprendiendo y creciendo. También a mis compañeros y compañeras que con su trabajo colaborativo han enriquecido mi aprendizaje. Finalmente, a todos los educandos, razón de ser de todo esfuerzo y acción en el campo de la educación, esperando que este trabajo sirva para mejorar su educación y desarrollo.

INDICE

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
Capítulo 1: Fundamentación Teórica de la Gestión Pedagógica en el Nivel Secundario	
1.1. Concepto y definición de gestión pedagógica	12
1.2. Historia y evolución de la gestión pedagógica en la educación secundaria	12
1.3. Principios de la gestión pedagógica: eficiencia, equidad y calidad	13
1.4. Modelos de gestión pedagógica: enfoques tradicionales vs. enfoques contemporáneos	
1.5. La gestión pedagógica como herramienta para la mejora continua	14
1.6. Relación entre gestión pedagógica y políticas educativas en el nivel secundario	15
Capítulo 2: Estrategias de Gestión Pedagógica en Instituciones Secundarias	
2.1. Planificación curricular y su impacto en la gestión pedagógica	17
2.2. El liderazgo docente y su rol en la gestión pedagógica	17
2.3. Estrategias de evaluación pedagógica en el contexto secundario	18
2.4. El uso de tecnologías educativas en la gestión pedagógica	19
2.5. Gestión del aula y su relación con el rendimiento académico	19
2.6. Desarrollo profesional docente como parte de la gestión pedagógica	20
Capítulo 3: Impacto de la Gestión Pedagógica en el Desempeño Académico y el Clima Escolar	
3.1. El impacto de la gestión pedagógica en la mejora del rendimiento académico	22
3.2. La gestión pedagógica y su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes	22
3.3. El papel de la gestión pedagógica en la inclusión educativa	23
3.4. Clima escolar: concepto y su relación con la gestión pedagógica	24
3.5. Manejo de conflictos escolares y su relación con la gestión pedagógica	25
3.6. La participación de la comunidad educativa en la gestión pedagógica	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29

RESUMEN

La dirección pedagógica en la educación secundaria implica planificar, organizar y ejecutar estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El cual es un término esencial en los sistemas educativos, para maximizar los recursos y generar las condiciones apropiadas para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Para Díaz-Barriga (2010), la gestión pedagógica no es sólo administración, sino liderazgo, reflexión sobre las prácticas y participación de la comunidad educativa. Históricamente, la dirección pedagógica ha transitado de modelos autoritarios y cerrados a modelos participativos e inclusivos, con flexibilidad curricular y la participación de todos los actores educativos (Perrenoud, 2017). En la escuela secundaria, la planificación curricular, el liderazgo pedagógico y la evaluación docente son determinantes para el logro escolar. Pero las escuelas secundarias tienen problemas como falta de recursos, poca formación permanente del profesorado, gestión de la diversidad... Estos problemas impactan el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. La dirección pedagógica es un factor esencial para la mejora continua de la educación, generando un ambiente escolar favorable, desarrollando una educación inclusiva y manejando los conflictos escolares, lo que influye en la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: gestión pedagógica, desempeño académico, inclusión educativa, planificación curricular, ambiente escolar.

ABSTRACT

Pedagogical leadership in secondary education involves planning, organizing, and implementing strategies to improve student learning. This is an essential concept in educational systems, aimed at maximizing resources and creating appropriate conditions for students' academic, emotional, and social development. According to Díaz-Barriga (2010), pedagogical management is not merely administration, but also leadership, reflection on practices, and the participation of the educational community. Historically, pedagogical leadership has evolved from authoritarian and closed models to participatory and inclusive models, with curricular flexibility and the involvement of all educational stakeholders (Perrenoud, 2017). In secondary school, curriculum planning, pedagogical leadership, and teacher evaluation are crucial for academic achievement. However, secondary schools face challenges such as a lack of resources, insufficient ongoing teacher training, and difficulties managing diversity. These problems impact students' academic performance and socio-emotional well-being. Pedagogical leadership is essential for the continuous improvement of education, fostering a positive school environment, promoting inclusive education, and managing school conflicts, all of which influence the quality of education and the holistic development of students.

Keywords: pedagogical management, academic performance, educational inclusion, curriculum planning, school environment

INTRODUCCION

La dirección pedagógica en la educación secundaria es una dimensión esencial de los sistemas educativos, que organiza y orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. A través de los años, este tipo de enseñanza ha pasado de modelos autoritarios y rígidos a modelos flexibles y colaborativos, donde los estudiantes son participantes activos y todos los actores educativos están incluidos. Aquí la gestión pedagógica implica velar no solo por los contenidos curriculares, sino por el bienestar emocional, social y cognitivo de los estudiantes, generando las condiciones para su desarrollo integral. La reflexión crítica de las prácticas pedagógicas, el uso apropiado de recursos y la generación de un ambiente colaborativo son aspectos que caracterizan este proceso (Perrenoud, 2017; Díaz-Barriga, 2010).

Pero a pesar de estos avances y de la importancia de la gestión pedagógica, muchas escuelas secundarias todavía tienen problemas con la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar y la atención a la diversidad. La falta de planificación curricular, la falta de formación continua del profesorado, los problemas de disciplina y los problemas para implementar políticas educativas inclusivas son problemas comunes que impactan directamente en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos desafíos exigen de la gestión pedagógica un abordaje comprensivo que dé respuesta a las exigencias del entorno educativo actual y que promueva una educación de calidad para todos, independientemente de su procedencia social, cultural o económica.

"El objetivo de esta monografía es describir la gestión pedagógica en la educación secundaria, sus elementos, estrategias y cómo influye en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes". La relevancia de esta investigación se justifica en que puede dar una mirada de cómo la gestión pedagógica puede transformar los resultados educativos, generar un ambiente escolar positivo y desarrollar una enseñanza inclusiva que atienda a la diversidad de estudiantes. Asimismo, conociendo los fundamentos y modelos de gestión pedagógica, se pretende proponer estrategias aplicables para superar las actuales deficiencias en las escuelas secundarias.

Objetivo General:

Evaluar la gestión pedagógica en el nivel secundario, sus elementos, estrategias y cómo influyen en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes, para hacer sugerencias de mejora continua.

Objetivos específicos:

Determinar los principios de la gestión pedagógica en las instituciones educativas de nivel secundario y su incidencia en los resultados educativos.

Analizar la influencia de la planificación curricular y las estrategias de evaluación en la calidad del proceso educativo.

Analizar la incidencia de la gestión pedagógica en la inclusión educativa, el abordaje de conflictos escolares y el mejoramiento del clima escolar.

La gestión pedagógica en educación secundaria es un tema determinante para la mejora continua de los sistemas educativos, ya que de él depende formar estudiantes capaces de afrontar los retos del futuro. Una gestión pedagógica adecuada no solo mejora los procesos de enseñanza, sino que también ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, justo y participativo, mejorando la calidad de la educación.

CAPÍTULO 1:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL NIVEL SECUNDARIO

1.1. Concepto y definición de gestión pedagógica.

La gestión pedagógica es un concepto clave dentro de los sistemas educativos, ya que hace referencia al proceso de planificación, organización y ejecución de las acciones y estrategias pedagógicas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Díaz-Barriga (2010), la gestión pedagógica es generar las condiciones para que el aprendizaje de los alumnos sea exitoso, integrando métodos, materiales y relaciones humanas en el aula. Este proceso se desarrolla tanto a nivel individual como colectivo, abarcando la administración de los recursos humanos (docentes, estudiantes, administrativos), materiales y metodológicos dentro de un marco normativo y organizativo específico (Díaz-Barriga, 2010). La gestión pedagógica también tiene que ver con la coordinación de actividades que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, con un enfoque en sus competencias cognitivas, emocionales y sociales.

De acuerdo con Perrenoud (2017), La gestión pedagógica no es solo una tarea administrativa, sino también de liderazgo y dirección educativa. En este sentido, la gestión pedagógica apoya la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, para mejorarlas continuamente, a través de procesos evaluativos y de retroalimentación. Esta labor se lleva a cabo en un entorno de colaboración y toma de decisiones que involucra a toda la comunidad educativa, desde los directores hasta los padres de familia. La gestión pedagógica se concibe, por tanto, como un proceso integral que no solo se enfoca en los resultados académicos, sino también en el bienestar general de los estudiantes y la creación de un ambiente escolar adecuado para su desarrollo (Perrenoud, 2017).

1.2. Historia y evolución de la gestión pedagógica en la educación secundaria.

La dirección pedagógica en la enseñanza media ha ido evolucionando a través de los siglos, desde modelos autoritarios y rígidos hasta modelos más participativos e inclusivos. En sus primeras etapas, la gestión pedagógica estuvo vinculada al modelo tradicional de enseñanza,

centrado en la transmisión de conocimientos de manera unidireccional del docente al estudiante. En el siglo XIX, con el desarrollo de la educación pública en Europa, la dirección escolar se transformó en un problema de gobierno para organizar las escuelas. Pero la mayoría de los sistemas educativos eran muy jerárquicos y rígidos, y por lo tanto poco adaptables a las necesidades cambiantes de los alumnos y la sociedad. (Morales, 2018).

A mediados del siglo XX, los cambios sociales y culturales impulsaron un giro significativo en la gestión pedagógica, especialmente en la educación secundaria. El modelo tradicional de enseñanza se puso en tela de juicio, y surgieron nuevas formas de enseñar que promovían la participación de los estudiantes y la flexibilidad curricular. En este sentido, la gestión pedagógica pasó a ser vista como un proceso dinámico que debía ajustarse a los cambios políticos, económicos y sociales de cada época. La incorporación de teorías educativas constructivistas, como las propuestas por Piaget y Vygotsky, trajo consigo la necesidad de una gestión pedagógica más reflexiva, crítica y orientada al desarrollo integral del estudiante. Hoy los sistemas educativos pretenden desarrollar una gestión pedagógica inclusiva y colaborativa, pertinente a los desafíos globales y locales. (Morales, 2018).

1.3. Principios de la gestión pedagógica: eficiencia, equidad y calidad.

Los principios de eficiencia, equidad y calidad son fundamentales para una gestión pedagógica eficaz. La eficiencia en la gestión pedagógica se refiere a la optimización de los recursos disponibles para maximizar los resultados educativos. Según Rodríguez (2016), este principio implica la capacidad de los gestores educativos para hacer un uso adecuado de los recursos materiales, humanos y financieros, garantizando que cada acción educativa esté dirigida a alcanzar los objetivos establecidos. La eficiencia no solo se refiere a los resultados académicos, sino también al desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes integrarse plenamente en la sociedad. En la administración educativa, ser eficiente es hacer un uso efectivo del tiempo, los recursos y las herramientas para obtener los mejores resultados posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la equidad pretende asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, independientemente de su origen social, económico o cultural. De acuerdo con Gimeno (2015), la equidad en la gestión pedagógica implica la creación de políticas y estrategias que promuevan la inclusión, eliminando barreras y discriminaciones que puedan surgir dentro del sistema educativo. Este principio es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de tener éxito, independientemente de sus circunstancias iniciales. La calidad, en último término, viene a ser la capacidad del sistema educativo de proporcionar una educación que satisfaga las necesidades de la sociedad, que prepare a los alumnos para afrontar el futuro. (Gimeno, 2015; Rodríguez, 2016).

1.4. Modelos de gestión pedagógica: enfoques tradicionales vs. enfoques contemporáneos.

La dirección pedagógica ha asumido diferentes modelos a través de la historia, los cuales son un reflejo de los cambios sociales, culturales y políticos. Los modelos tradicionales de gestión pedagógica que dominaron durante el siglo XIX y principios del XX eran autoritarios, inflexibles y unidireccionales. Según García (2017), estos enfoques se basaban en el control total del profesor en el proceso de enseñanza, siendo los alumnos meros receptores de información. La evaluación era principalmente sumativa, de exámenes y pruebas escritas, y los métodos de enseñanza eran uniformes y memorísticos. En este modelo, la dirección pedagógica era disciplinaria, de control, sin considerar las necesidades de los alumnos.

Por el contrario, los modelos actuales de gestión pedagógica se sostienen en principios de flexibilidad, participación y contextualización. En estos enfoques, la gestión pedagógica pretende hacer partícipe al estudiante de su proceso de aprendizaje, desarrollando la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Según Rodríguez (2019), los modelos actuales implican el uso de tecnologías educativas, la evaluación formativa y la combinación de modalidades de aprendizaje. La dirección pedagógica es más colaborativa entre docentes y estudiantes y familias, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y justo.

Estos enfoques se ajustan más a las necesidades de una sociedad globalizada y en constante cambio, en la que la educación tiene que formar a los alumnos para desenvolverse en un mundo diverso y cambiante. (García, 2017; Rodríguez, 2019).

1.5. La gestión pedagógica como herramienta para la mejora continua.

La gestión pedagógica es un factor para la mejora continua de los sistemas educativos, al permitir reconocer fortalezas y áreas de oportunidad para establecer procesos de retroalimentación que mejoren continuamente. Para Fullan (2015), la mejora continua a través de la gestión pedagógica es un ciclo de reflexión, evaluación y ajuste de las prácticas pedagógicas y organizativas para alcanzar una educación de calidad. "Este proceso implica establecer políticas educativas que promuevan la innovación, el desarrollo profesional docente y la creación de espacios de colaboración entre los actores de la comunidad educativa". La dirección pedagógica, por tanto, es un proceso abierto y flexible, de mejora continua, en el que ésta no se define por los resultados académicos, sino por el desarrollo integral de los alumnos y la calidad del entorno escolar.

La mejora continua también implica un enfoque de resultados, donde la gestión pedagógica se preocupe por evaluar permanentemente los procesos educativos. Según Hargreaves (2018), las escuelas con modelos efectivos de gestión pedagógica son las que logran reconocer sus fortalezas y debilidades mediante evaluaciones periódicas, internas y externas. Estos resultados posibilitan la toma de decisiones basadas en evidencias para realizar acciones concretas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La mejora continua de la práctica pedagógica es, entonces, un compromiso permanente con la calidad de la educación, en un sentido integral, que no se limita a los resultados académicos, sino al desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes. (Fullan, 2015; Hargreaves, 2018).

1.6. Relación entre gestión pedagógica y políticas educativas en el nivel secundario.

La articulación entre la gestión pedagógica y las políticas educativas es fundamental para el proceso educativo en las instituciones de educación media. Las políticas educativas son

lineamientos que guían el accionar del sistema educativo, y la gestión pedagógica es la aplicación de esas políticas al aula. Para Ball (2017), la relación entre las políticas educativas y la gestión pedagógica es tensa, ya que las políticas educativas definen la estructura y las metas de la educación, pero la gestión pedagógica define cómo se implementan en la práctica. En este sentido, la calidad de la educación en la educación media está relacionada con la habilidad de los gestores educativos para contextualizar las políticas educativas nacionales y regionales a las realidades locales, tomando en cuenta las particularidades y necesidades del contexto escolar.

Además, las políticas educativas deben tener en cuenta los principios de la gestión pedagógica para ser efectivas. Según Contreras (2016), cuando las políticas educativas no están alineadas con los principios fundamentales de la gestión pedagógica, como la equidad y la inclusión, los resultados pueden ser desfavorables. Es crucial que las políticas educativas promuevan la autonomía de los centros educativos y favorezcan un modelo de gestión pedagógica flexible que permita a los docentes adaptarse a las características particulares de los estudiantes. Es fundamental que las autoridades educativas y los directores de escuelas colaboren juntos para asegurar que la gestión pedagógica pueda entender e implementar las políticas educativas de tal forma que satisfagan las necesidades de los alumnos. (Ball, 2017; Contreras, 2016).

CAPÍTULO 2:

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES SECUNDARIAS

2.1. Planificación curricular y su impacto en la gestión pedagógica.

La planificación curricular es una herramienta esencial de la gestión pedagógica, porque define la orientación del proceso educativo y orienta la práctica pedagógica. Para Díaz-Barriga (2010), la planificación curricular es una forma de organizar los contenidos, objetivos, metodologías y evaluaciones que los profesores llevarán a la práctica en el aula. El proceso establece no sólo qué enseñar, sino también cómo enseñar, considerando las características de los estudiantes, sus contextos y las políticas educativas actuales. En este sentido, una planificación curricular bien elaborada es un instrumento para mejorar continuamente la enseñanza, ya que establece un marco de referencia para el trabajo pedagógico, lo que permite tomar decisiones y evaluar el aprendizaje (Díaz-Barriga, 2010).

La influencia de la planificación curricular sobre la práctica pedagógica se manifiesta en la calidad de la enseñanza y en el rendimiento de los estudiantes. La planificación debe ser flexible y modificable en el momento en que se requiera para dar respuesta a las necesidades emergentes de los estudiantes. Según Perrenoud (2017), una planificación curricular bien elaborada promueve la inclusión y la participación de los estudiantes, lo que mejora su motivación y rendimiento escolar. Además, una planificación adecuada de antemano optimiza el uso de los recursos disponibles, tanto materiales como humanos, para una gestión eficiente de la pedagogía. En este sentido, la planificación curricular no debe ser un proceso encorsetado, sino una herramienta flexible que permita a los docentes ajustarse a las necesidades cambiantes del entorno (Perrenoud, 2017).

2.2. El liderazgo docente y su rol en la gestión pedagógica.

El liderazgo pedagógico es determinante para la gestión pedagógica, ya que incide en la motivación de los estudiantes, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el ambiente escolar. Para Leithwood (2006), el liderazgo pedagógico es la habilidad de los maestros para motivar y orientar a sus alumnos en el logro de las metas educativas, creando un ambiente favorable. Un líder pedagógico no solo debe dominar su área, sino también habilidades de manejo de aula, relaciones interpersonales y participación estudiantil. En esta línea, el liderazgo pedagógico es esencial para desarrollar un ambiente donde los estudiantes se sientan respaldados y con ganas de aprender, lo que influye en su rendimiento académico.

Además, el liderazgo pedagógico supone tomar decisiones estratégicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Según Hargreaves (2018), los maestros líderes deben conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, las necesidades del aula y aprovechar esta información para desarrollar prácticas pedagógicas más efectivas. Los líderes pedagógicos también forman a otros profesores, compartiendo buenas prácticas y creando una cultura de colaboración entre el profesorado. En definitiva, el liderazgo pedagógico es determinante para convertir la gestión pedagógica en un proceso de mejora continua en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa (Leithwood, 2006; Hargreaves, 2018).

2.3. Estrategias de evaluación pedagógica en el contexto secundario.

La evaluación pedagógica es una parte integral de la gestión pedagógica, que mide el aprendizaje de los estudiantes y ajusta las prácticas de enseñanza en consecuencia. Para Stiggins (2005), las estrategias de evaluación deben ser diversas y ajustarse a los propósitos y al currículo. En la educación secundaria, las evaluaciones deben ir más allá de medir el conocimiento y abarcar las competencias sociales, emocionales y de pensamiento crítico. Las estrategias de evaluación, tales como las evaluaciones formativas, sumativas, autoevaluaciones y coevaluaciones, brindan diversas perspectivas del desempeño de los estudiantes, las cuales permiten a los docentes tomar decisiones informadas para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.

Las evaluaciones en la educación secundaria también deben fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Según Black y Wiliam (1998), la evaluación formativa, es decir, la retroalimentación continua en el proceso de aprendizaje, es una de las estrategias más poderosas para promover el aprendizaje profundo y a largo plazo. Estrategia que permite a los estudiantes reconocer sus fortalezas y debilidades para regular su propio aprendizaje. Además, las evaluaciones deben estar alineadas con el currículo y basarse en criterios transparentes, para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar sus habilidades y conocimientos (Black & Wiliam, 1998; Stiggins, 2005).

2.4. El uso de tecnologías educativas en la gestión pedagógica.

Las tecnologías educativas son herramientas esenciales para la pedagogía actual, que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales. Según Bates (2015), las tecnologías educativas pueden facilitar la personalización del aprendizaje, la interacción entre estudiantes y docentes, y la integración de diferentes recursos multimedia que mejoren la comprensión de los contenidos. En la educación secundaria, las herramientas digitales, tales como las plataformas de aprendizaje en línea, los simuladores interactivos y las aplicaciones educativas, involucran más a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que aumenta su motivación y mejora sus resultados académicos.

Pero el aprovechamiento de las tecnologías para la gestión pedagógica también tiene sus retos. Según Selwyn (2016), los profesores han de estar capacitados no solo en el uso de las tecnologías, sino en su integración significativa en la práctica docente. Esto implica un pensamiento reflexivo y crítico sobre cómo las tecnologías pueden enriquecer la enseñanza, fomentar el aprendizaje colaborativo y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. Además, la dirección pedagógica tiene que asegurar el acceso igualitario de todos los estudiantes a las tecnologías, superando obstáculos socioeconómicos y promoviendo la alfabetización digital (Bates, 2015; Selwyn, 2016).

2.5. Gestión del aula y su relación con el rendimiento académico.

El control de aula es un elemento de control pedagógico que afecta el ambiente de aprendizaje y, por ende, el rendimiento de los estudiantes. Para Emmer y Sabornie (2015),

el manejo del aula implica la organización física del espacio y las estrategias para crear un ambiente positivo, ordenado y respetuoso. Un ambiente de aula bien manejado apoya las relaciones interpersonales positivas entre estudiantes y maestros, permitiendo el aprendizaje cooperativo y el desarrollo social. Pero, además, una buena gestión de aula hace que los alumnos se centren en el trabajo escolar, minimizando las distracciones y mejorando el rendimiento.

La influencia de la gestión del aula sobre el rendimiento académico es explícita; un ambiente de aprendizaje positivo y estructurado apoya el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes. Para Marzano (2003), las estrategias de manejo del aula, tales como establecer reglas explícitas, desarrollar rutinas consistentes y fomentar la participación activa, son determinantes para que los estudiantes logren su máximo potencial académico. El control del aula también debe ser flexible, adaptándose a las necesidades de cada alumno, sobre todo en contextos de diversidad. En esta línea, el manejo de aula apoya no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes (Emmer & Sabornie, 2015; Marzano, 2003).

2.6. Desarrollo profesional docente como parte de la gestión pedagógica.

El desarrollo profesional docente es una parte integral de la gestión pedagógica, que permite a los docentes mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse al día con los nuevos descubrimientos en el campo de la educación. Para Darling-Hammond et al. (2017), la formación profesional del profesorado ha de ser un proceso permanente de reflexión sobre la práctica, adquisición de nuevas competencias y colaboración con otros docentes. Esto implica no sólo la asistencia a cursos y talleres, sino la generación de comunidades de aprendizaje entre profesores, en las que compartan experiencias y estrategias exitosas de enseñanza. Un buen desarrollo profesional capacita a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el crecimiento profesional docente tiene que ir en sintonía con las necesidades del aula, del estudiante. Para Avalos (2011), el desarrollo profesional ha de estar situado, proporcionando a los docentes las herramientas y el conocimiento para afrontar los retos de su contexto educativo. Las políticas de formación docente tienen que promover la capacitación permanente y la actualización en temas como gestión de aula, integración de tecnologías educativas y estrategias de evaluación. De esta manera, el desarrollo profesional docente apoya la mejora continua de la práctica pedagógica, para que los docentes puedan ajustarse a los cambios y demandas del sistema educativo (Darling-Hammond et al., 2017; Avalos, 2011).

CAPÍTULO 3:

IMPACTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EL CLIMA ESCOLAR

3.1. El impacto de la gestión pedagógica en la mejora del rendimiento académico.

La gestión pedagógica influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, al crear las condiciones para un aprendizaje efectivo. Según Hargreaves (2009), una buena gestión pedagógica implica aprovechar al máximo los recursos educativos, aplicar metodologías activas y un buen liderazgo, lo que impacta en los resultados académicos. Cuando los maestros forman parte de una gestión pedagógica organizada, conocen mejor sus objetivos de aprendizaje y pueden planificar sus clases para promover aprendizajes profundos. Esta planificación curricular, combinada con el uso apropiado de materiales didácticos y el desarrollo de evaluaciones formativas, permite que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico, ajustándose a sus necesidades y estilos de aprendizaje (Hargreaves, 2009).

También la gestión pedagógica influye en el rendimiento académico, creando un ambiente de aula apropiado para el aprendizaje. Según Tovani (2011), el desarrollo de un ambiente estructurado pero estimulante, con reglas explícitas y la participación de los estudiantes, aumenta su concentración y compromiso con el material. El manejo de la interacción profesor-alumno también es importante; un buen liderazgo del profesor hará que los alumnos se esfuercen más en aprender. En este sentido, la gestión pedagógica implica no sólo la transferencia de conocimientos, sino también la generación de condiciones psicológicas y sociales que permitan el logro escolar, tales como la confianza, el apoyo emocional y la estimulación de la curiosidad (Tovani, 2011).

3.2. La gestión pedagógica y su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La dirección pedagógica implica velar no solo por el rendimiento académico, sino por el bienestar socioemocional de los estudiantes. Para Goleman (2006), el desarrollo socioemocional de los estudiantes es un factor importante para el éxito escolar, ya que determina la capacidad para controlar las emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y tomar decisiones responsables. La dirección pedagógica eficiente implica establecer un ambiente seguro en el aspecto emocional, en el que los estudiantes se sientan apreciados, respetados y respaldados en su proceso de aprendizaje. Cuando incorporan prácticas pedagógicas de la inteligencia emocional, como el fomento de la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, los profesores están desarrollando la dimensión socioemocional de los alumnos, lo que mejora su rendimiento y bienestar general (Goleman, 2006).

Asimismo, la dirección pedagógica preocupada por el desarrollo socioemocional de los alumnos crea un ambiente que influye en la motivación y el compromiso con la escuela. Según Jones y Bouffard (2012), los programas socioemocionales, al integrarse coherentemente en la gestión pedagógica, desarrollan en los estudiantes habilidades para controlar el estrés, mejorar la conciencia de sí mismos y la autoestima. Estos programas, integrados en un enfoque pedagógico más amplio, contribuyen a disminuir los problemas de conducta en el aula y favorecen la cohesión social entre los alumnos. En esta línea, la gestión pedagógica no abarca únicamente los aspectos curriculares, sino que también crea un ambiente que apoya el desarrollo emocional y social de los estudiantes, lo cual contribuye a su desarrollo integral (Jones & Bouffard, 2012).

3.3. El papel de la gestión pedagógica en la inclusión educativa.

La dirección pedagógica es un agente clave en las políticas de inclusión educativa, ya que define las orientaciones para que todos los alumnos, independientemente de sus características y necesidades, reciban una educación de calidad. Para Ainscow y Miles (2008), la educación inclusiva significa desarrollar un ambiente de aprendizaje donde se aprecien las diferencias y se ajusten las prácticas pedagógicas para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades. La dirección pedagógica, con prácticas inclusivas, es un

instrumento para fomentar la equidad en los centros educativos. Mediante una planificación curricular flexible, la capacitación permanente del profesorado y el uso de metodologías diversificadas, todo alumno recibe la ayuda para desarrollarse al máximo de sus posibilidades.

Además, la dirección pedagógica inclusiva supone la participación de todos los agentes de la comunidad educativa (profesores, familias, especialistas en educación especial...). Según Hornby (2015), la colaboración y el trabajo en equipo de estos agentes son determinantes para que los alumnos con necesidades educativas especiales reciban la ayuda que necesitan. La dirección pedagógica inclusiva también ha de enmarcarse en las políticas educativas nacionales inclusivas, dirigidas a integrar a estudiantes con discapacidad, inmigrantes o en situación de vulnerabilidad. Esta perspectiva inclusiva, que valora la diferencia, es fundamental para conseguir una educación de calidad para todos los alumnos, sean cuales sean sus circunstancias sociales, culturales o físicas (Ainscow & Miles, 2008; Hornby, 2015).

3.4. Clima escolar: concepto y su relación con la gestión pedagógica.

El clima escolar es el ambiente emocional, social y físico de una escuela que afecta la enseñanza y el aprendizaje. Según Cohen et al. (2009), el clima escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que un ambiente seguro genera motivación, compromiso y bienestar en los estudiantes. La gestión pedagógica es fundamental para establecer y mantener un ambiente escolar positivo, ya que es responsable de organizar la estructura escolar, las relaciones interpersonales y las políticas que fomenten un ambiente de respeto y colaboración. Un ambiente escolar positivo, donde los alumnos se sientan apreciados y respaldados, es fundamental para el aprendizaje.

El clima escolar también tiene relación con las formas de gestión pedagógica, en las que profesores y directivos son agentes en la construcción de un ambiente que promueva el bienestar de todos en la comunidad educativa. Según Thapa et al. (2013), un clima escolar

positivo implica que los profesores y los alumnos trabajen juntos, que todos participen en la toma de decisiones y haya justicia. La dirección pedagógica ha de proponer mejorar las relaciones humanas en la escuela, disminuir los conflictos y promover el respeto mutuo, creando así un ambiente escolar favorable. Este tipo de ambiente es determinante para que los estudiantes aprendan y se desarrollen integralmente en la escuela y en la vida (Cohen et al., 2009; Thapa et al., 2013).

3.5. Manejo de conflictos escolares y su relación con la gestión pedagógica.

El abordaje de los conflictos escolares es un elemento inherente a la gestión pedagógica, porque los conflictos perturban el ambiente de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. De acuerdo con Johnson y Johnson (2017), el conflicto en las escuelas es inevitable, pero los maestros y líderes escolares deben estar equipados para manejarlo de manera positiva. La gestión pedagógica debe desarrollar mecanismos para anticiparse, mediar y resolver los conflictos, generando un clima donde los alumnos aprendan a resolver sus diferencias. El abordaje adecuado de los conflictos fomenta la armonía en el aula y la convivencia escolar, lo que favorece el rendimiento escolar y el desarrollo socioemocional de los alumnos.

La intervención pedagógica en el manejo de conflictos se ha de fundamentar en el respeto y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Según Garmendia et al. (2012), las escuelas con programas de resolución de conflictos en el que participan alumnos y profesores tienen un mejor clima escolar. Estos programas promueven la comunicación y el trabajo en equipo, disminuyendo la violencia escolar y mejorando las relaciones interpersonales. La dirección pedagógica, al implementar estos programas, influye directamente en el desarrollo de un ambiente escolar seguro y positivo, en el que los estudiantes pueden aprender y crecer sin temor a ser víctimas de violencia o exclusión (Johnson & Johnson, 2017; Garmendia et al., 2012).

3.6. La participación de la comunidad educativa en la gestión pedagógica.

La participación de la comunidad educativa es esencial en la gestión pedagógica para construir un ambiente de aprendizaje colaborativo y mejorar continuamente el proceso

educativo. Según Epstein (2011), la participación de padres, estudiantes, maestros y otros actores sociales en la dirección pedagógica crea una cultura de corresponsabilidad en la que todos trabajan unidos para alcanzar las metas educativas. Esta involucración puede manifestarse de varias maneras, como la colaboración en la planificación curricular, el apoyo en actividades extracurriculares y la participación en la evaluación del rendimiento estudiantil. La dirección pedagógica tiene que fomentar estos espacios de participación, que todas las voces sean escuchadas y que se tomen decisiones entre todos.

La implicación de la comunidad educativa también es esencial para hacer una educación inclusiva y que dé respuesta a todos los alumnos. Para Álvarez (2013), la colaboración entre los actores educativos permite construir una visión compartida de las metas de la enseñanza y desarrollar políticas y estrategias contextualizadas. La implicación de los padres y la comunidad en general también influye en la motivación de los alumnos, pues se sienten respaldados en su proceso de aprendizaje. De esta manera, la gestión pedagógica, al promover esta participación, refuerza el nexo escuela-comunidad, favoreciendo el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes (Epstein, 2011; Álvarez, 2013).

CONCLUSIONES

Importancia de la gestión pedagógica integral: La gestión pedagógica juega un papel fundamental en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes en el nivel secundario. No se trata solo de organizar y administrar los recursos, sino también de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes, el liderazgo docente y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Este enfoque integral mejora la calidad educativa y contribuye al bienestar general de los estudiantes.

Evolución hacia enfoques inclusivos y colaborativos: A lo largo de los años, la gestión pedagógica ha evolucionado, pasando de modelos autoritarios a enfoques más inclusivos y colaborativos, donde se valora la diversidad y se fomenta la participación de todos los actores educativos. Esta transformación es esencial para adaptarse a los cambios sociales y culturales y responder a las necesidades de los estudiantes, creando un entorno educativo más justo y equitativo.

Desafíos en la implementación y su impacto: A pesar de los avances en la gestión pedagógica, aún existen desafíos importantes, como la falta de recursos adecuados, la formación insuficiente de los docentes y la gestión de la diversidad en las aulas. Estos factores afectan el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, subrayando la necesidad de una gestión pedagógica que se adapte a los contextos específicos de cada institución.

RECOMENDACIONES

Fortalecer la formación continua de los docentes: Es crucial implementar programas de desarrollo profesional que permitan a los docentes actualizarse constantemente en metodologías pedagógicas, uso de tecnologías educativas y estrategias inclusivas. Esto fortalecerá la gestión pedagógica, mejorando la calidad del proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

Fomentar la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa: Se debe promover una cultura de colaboración entre docentes, estudiantes, padres y otros actores educativos para crear una gestión pedagógica participativa. Esto puede lograrse mediante reuniones periódicas, talleres y espacios de discusión donde se compartan buenas prácticas y estrategias que beneficien a todos los estudiantes.

Implementar políticas educativas inclusivas y flexibles: Es importante que las políticas educativas en el nivel secundario se enfoquen en la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. La gestión pedagógica debe adaptarse a estas políticas, utilizando un enfoque flexible que permita personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

REFERENCIAS CITADAS

- Díaz Barriga, F. (2010). *La gestión educativa: Enfoques y perspectivas*. Editorial Trillas.
- Perrenoud, P. (2017). *La gestión pedagógica: Entre la administración y el liderazgo educativo*. Ediciones Morata.
- Morales, J. (2018). *Historia de la educación y su evolución en América Latina*. Editorial Siglo XXI.
- Pérez Gómez, A. (2015). *La historia de la gestión educativa en el siglo XX*. Ediciones Alianza.
- Gimeno, J. (2015). *La educación y la equidad en el siglo XXI*. Ediciones Morata.
- Rodríguez, M. (2016). *Principios de gestión pedagógica: Eficiencia, equidad y calidad*. Editorial Ediciones Académicas.
- García, F. (2017). *Modelos educativos: Enfoques tradicionales y contemporáneos*. Editorial Anaya.
- Rodríguez, A. (2019). *La gestión pedagógica en tiempos de cambio: Modelos contemporáneos*. Ediciones Edutec.
- Fullan, M. (2015). *La gestión educativa para la mejora continua*. Ediciones Pearson.
- Hargreaves, A. (2018). *La mejora continua en las escuelas: Desafíos y estrategias*. Editorial McGraw-Hill.
- Ball, S. (2017). *Políticas educativas y la gestión pedagógica*. Editorial Routledge.
- Contreras, D. (2016). *Políticas educativas y su impacto en la gestión pedagógica*. Ediciones Páginas.
- Díaz-Barriga, F. (2010). *La gestión educativa: Enfoques y perspectivas*. Editorial Trillas.
- Perrenoud, P. (2017). *La gestión pedagógica: Entre la administración y el liderazgo educativo*. Ediciones Morata.
- Leithwood, K. (2006). *Leadership for learning: How to lead successful schools*. *Educational Administration Quarterly*, 42(5), 74-91.
- Hargreaves, A. (2018). *The leadership of teacher collaboration in improving pedagogy*. *Educational Leadership*, 75(1), 56-60.
- Stiggins, R. (2005). *Assessment for learning: An action guide for school leaders*. Assessment Training Institute.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and classroom learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.

- Bates, T. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Continuum.
- Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2015). *Handbook of classroom management*. Routledge.
- Marzano, R. J. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. ASCD.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Avalos, B. (2011). *Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years*. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Hargreaves, A. (2009). *The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change*. Corwin Press.
- Tovani, C. (2011). *Do I Really Have to Teach Reading? Content Comprehension in Every Class*. Stenhouse Publishers.
- Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Jones, D. E., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools. *The Future of Children*, 22(1), 1-14.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making Education for All Inclusive: Where Next? *Prospects*, 38(1), 15-34.
- Hornby, G. (2015). *Inclusive Education: International Policy & Practice*. Springer.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2017). *Joining together: Group theory and group skills*. Pearson Education.
- Garmendia, M., Gómez, A., & García, C. (2012). *La resolución de conflictos en la escuela: Una perspectiva educativa*. Editorial Graó.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Álvarez, J. (2013). *La participación de la comunidad educativa en la gestión escolar*. Editorial La Muralla.