

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Carmen Eulogia Reyes Rosas De Feria

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Reyes Rosas De Feria Carmen Eulogia. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva . (Asesor)

Sullana- Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **REYES ROSAS DE FERIA CARMEN EULOGIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **REYES ROSAS DE FERIA CARMEN EULOGIA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con mucho cariño y precio a todos aquellos que me han brindado en todo momento su apoyo para logra superarme personal y profesionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	11
1.1. Antecedentes Internacionales.	11
1.2. Antecedentes Nacionales.	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE PSICOMOTRICIDAD	14
2.1. Definición de Psicomotricidad	14
2.2. Historia de la Psicomotricidad	14
2.3. Teorías que fundamentan la Psicomotricidad	15
2.4. Importancia de la Psicomotricidad	16
2.5. Tipos de Psicomotricidad.	16
2.6. Áreas Principales de la Psicomotricidad	20
CAPÍTULO III DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	23
3.1. Definición	23
3.2. Áreas del desarrollo integral del niño	23
3.3. Desarrollo del lenguaje y el habla	24
3.4. Importancia del desarrollo integral del niño	25
3.5. Estrategias para lograr el desarrollo integral del niño a través de la Psicomotricidad	26
3.6. Actividades para estimular la Psicomotricidad en niños	26
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

El presente trabajo académico, se orienta básicamente a conocer como la psicomotricidad actúa en el desarrollo integral del niño, ara ello se ha revisado información de diferentes fuentes y trabajos de investigación que brindan aportes importantes sobre el trabajo que se viene realizando en el campo de la psicomotricidad, se hace una explicación de las características importantes que se deben tener en cuenta en el trabajo motriz del niño para ayudarlo en el proceso de su desarrollo integral con relación a los aprendizajes, por tanto este material sirve de apoyo a los docentes del nivel primario como un material de consulta y de revisión.

Palabras clave: Psicomotricidad, Educación inicial, Desarrollo integral.

ABSTRACT

This academic work is basically aimed at knowing how psychomotricity acts in the integral development of the child, for this, information from different sources and research works have been reviewed that provide important contributions on the work that has been carried out in the field of psychomotor skills, an explanation is made of the important characteristics that must be taken into account in the child's motor work to help him in the process of his integral development in relation to learning, therefore this material supports primary level teachers as a reference and review material.

Keywords: Psychomotricity, Initial education, Comprehensive development.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la psicomotricidad ha alcanzado una gran importancia, esto es debido a los últimos avances e investigaciones que se viene desarrollando y los buenos resultados obtenidos en este campo, los aportes cada vez brinda nuevas formas que ayudan a los niños y jóvenes en el proceso de su desarrollo y de sus aprendizajes, la educación inicial está tomando mucho interés en la aplicación de nuevas estrategias y actividades en la que se incluya la utilización de los trabajos de psicomotricidad.

Durante mucho tiempo, no se daba la importancia al trabajo del desarrollo motriz puesto que se creía que no era necesaria en el desarrollo del niño, sin embargo, después de ver y analizar aportes importantes sobre estudios que se han realizado en muchos lugares del mundo, hoy esta tomando gran interés y sobre todo que tiende a ser parte elemental en la formación educativa de los niños desde el nivel inicial. Diríamos entonces que el trabajo del desarrollo de la psicomotricidad debe ser parte obligatoria.

En este trabajo, se da a conocer algunos aspectos importantes que se deben tener en cuenta, así como también definiciones y recomendaciones sobre como el trabajo del desarrollo de la psicomotricidad permite que el niño tenga un mejor desarrollo de los aspectos físicos, cognitivos y sociales, esto es importante pues ayudando en estos campos diríamos que ayudara en el proceso de desarrollo de los aprendizajes en los niños.

La justificación que se tiene para desarrollar este trabajo, es poner en manos de los docentes un material que puede servir como fuente de información para entender aspectos importantes de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, por ello se han revisado diferentes fuentes de información, así como los aportes de trabajos de investigación

Para tener un mejor planteamiento del estudio, se han elaborado los siguientes objetivos.

Objetivo General.

Describir aspectos importantes del trabajo de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.

Objetivos Específicos.

- Conocer antecedentes de investigación relacionados a la psicomotricidad en el desarrollo del niño.
- Describir el marco teórico conceptual de la psicomotricidad.
- Conocer el aspecto teórico del desarrollo integral del niño.

El contenido del presente trabajo académico, esta dado de la siguiente manera:

El capítulo I, tiene el contenido de los antecedentes de estudios relacionados a la psicomotricidad en el desarrollo del niño.

En el capítulo II, se describe los aspectos importantes del marco teórico sobre la psicomotricidad.

En el capítulo III, se dan a conocer las definiciones teóricas del desarrollo integral del niño.

En el capítulo IV, se da a conocer la importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.

Así también se describen las conclusiones, las recomendaciones y las referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Internacionales.

Ardila, Cáceres y Martínez (2014), en su tesis denominada: “Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. Ibagué. Universidad de Tolima. Llegaron a las siguientes conclusiones: Mediante la implementación del proyecto de aula se fortaleció el desarrollo psicomotriz con estrategias pedagógicas adecuadas en los niños del nivel de preescolar. Se estimuló de forma asertiva la motivación de los directivos y docentes hacia la implementación de actividades pedagógicas que involucren y articulen la psicomotricidad como fuente esencial de aprendizaje, permitiendo enriquecer los procesos formativos en el nivel preescolar. Al obtener la participación de los padres de familia en las actividades realizadas se fortaleció la perspectiva frente a la importancia de los procesos psicomotrices para el desarrollo integral de los niños en el nivel preescolar.”

Guamán y Ugsiña (2016), en su tesis denominada: “Nociones témporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en los niños (as) del Centro de Educación Inicial Dolores Veintimilla de Galindo, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año 2015-2016. Ecuador. Universidad Nacional de Chimborazo. Llegaron a las siguientes conclusiones: Al analizar los cuadros y gráficos estadísticos se evidenció que el mayor porcentaje de los niños(as) tienen deficiencias en la orientación adecuada en un lugar, en reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera mediante desplazamientos. Se puede concluir que las nociones de espacio adquieren con cierta lentitud, pues muchas veces no tiene sentido de la localidad en que vive, su casa, su calle, etc., igualmente parámetros como la coordinación de movimientos al saltar y al correr, entendiendo que la práctica psicomotriz debe ser prioritaria para favorecer la adaptación armónica de los niños y niñas en su medio.”

1.2. Antecedentes Nacionales.

Andía (2015), en su tesis denominada: “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno. 2015. Juliaca. ULADECH Católica. Llegó a las siguientes conclusiones: De los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal.”

Andrade (2017), en su tesis denominada: “Motricidad gruesa y el desarrollo de las Nociones Espaciales en niños de 4 años, de la I.E.P. John Nash Comas-2016. Lima. Universidad César Vallejo. Llegó a las siguientes conclusiones: Con relación al primer objetivo general: determinar la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de cuatro años de la I.E.P John Nash Comas 2016, se concluye que existe una relación significativa. Lo que se demuestra con la prueba de Rho de Spearman un puntaje de 0,674 por lo que se determina que existe una correlación positiva alta.”

López (2016), en su tesis denominada: “Aplicación de juegos en movimiento para mejorar la motricidad gruesa en niños de cuatro años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo 2016. Trujillo. UCV. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos muestran que hubo una mejora total 10 significativa en el área motriz gruesa, estos resultados confirman, la hipótesis planteada, en la que: Hi: La aplicación de juegos en movimiento mejora significativamente la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de edad del aula fucsia de la Institución Educativa Pública 215 Trujillo-2016.”

Lázaro y Verástegui (2015), en su tesis denominada: “Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos de 4 años de la I. E. N° 113-2014. Trujillo. UNT. Llegaron a las siguientes conclusiones: El resultado obtenido en el Pre test revela que antes de aplicar el Programa de Juegos Educativos, los niños

estudiados han tenido problemas en el desarrollo de la noción de espacio. Luego, de aplicar el Programa de Juegos Educativos, el resultado obtenido muestra un aumento significativo en lo relacionado a la noción de espacio: dentro-fuera, arriba-abajo, muchos-pocos, encima-debajo, cerca-lejos, que es el conocimiento necesario y básico para el desarrollo de su intelecto y el mejoramiento de su relación con los círculos familiares y sociales. Esto comprueba que el aplicar el Programa de Juegos Educativos ayuda en el desarrollo de la noción de espacio en los niños de cuatro años de modo significativo.”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE PSICOMOTRICIDAD

2.1. Definición de Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina por la cual la mente y el cuerpo se sincronizan de manera que favorezca al niño para expresarse, comunicarse, y socializarse con su entorno. Es decir, es el medio donde habrá una conexión entre lo psíquico, que es la mente, con lo motriz, que es el cuerpo. Tiene un rol fundamental ya que favorece al desarrollo global e integral del niño ya que desarrollará sus capacidades cognitivas, físicas, intelectuales y socio-afectivas. Al ser un medio de expresión, ayuda a desarrollar la personalidad, ya que el niño no solo va a desarrollar sus habilidades motoras, sino que también va a interactuar e integrar sus emociones, pensamientos y la manera en que socialice con otros individuos.

2.2. Historia de la Psicomotricidad

La historia de la psicomotricidad comenzó a finales de los años sesenta, al inicio del siglo XX, ya que en el siglo XIX el cuerpo sólo era considerado como una estructura fisiológica y anatómica. A comienzos del siglo XX empezaron los descubrimientos donde se daba a conocer que en el modelo anatómico fisiológico del cuerpo humano era escaso.

Desde el inicio hasta su afianzamiento de la práctica psicomotriz, paso por cuatro fases:

- **El surgimiento de la psicomotricidad:**

La psicomotricidad tuvo nacimiento a principios del siglo XX, en Francia, iniciando con teorías que se caracterizaban por su enfrentamiento:

- A la concepción de mente- cuerpo, es decir, donde el individuo no es concebido como un todo, sino que está conformada por dos entidades

diferentes que actúan totalmente independientes uno de otro, estos son cuerpo y alma. Esto nos lleva al hecho donde se indica el dualismo filosófico desde Platón a Descartes ha predominado la concepción occidental del hombre.

- Donde se consideraba que el hombre era un mecanismo donde la conducta podía y debía ser explicada maquinarias biológicas que hallamos en el sistema nervioso. Todos los estudios de Dupre ayudaron que, en 1907, se estableciera ahí la psicomotricidad, ya que, debido a sus experiencias en pacientes con problemas mentales, dio a conocer su trabajo sobre la debilidad motriz, resaltando la relación estrecha entre síntomas psiquiátricos y déficits motrices.
- **La influencia de la psiquiatría infantil y la psicología evolutiva:**
 - Durante el siglo XX, la psicomotricidad logró desarrollar a profundidad la psiquiatría infantil, se consolidaron técnicas psicomotrices terapéuticas en patologías (ejemplo, el retraso intelectual).
 - Así mismo tuvo gran importancia las aportaciones de Jean Piaget, Henri Wallon, Arnold Gesell, de la psicología al desarrollo infantil, ellos incidían en que era importante el movimiento global del niño, donde dieron a conocer dos variables que se tenía que considerar en la evolución motora, donde una de ellas era según la maduración biológica y la otra según las experiencias vividas o brindadas por el entorno.
- **La psicomotricidad es reconocida como disciplina técnica- científica:**
 - Durante el siglo XX, la psicomotricidad fue reconocida a nivel internacional como un nuevo campo científico demostrando prácticas tratando trastornos psiquiátricos.
 - Ajuriaguerra desarrolló una técnica terapéutica nombrada reeducación psicomotriz, considerado uno de los primeros profesionales psicomotricista, él dio a conocer sobre la educación y tratamientos en aquellos trastornos que impliquen una debilidad motriz., en el cual se basa en estimulación del

movimiento a través de ejercicios relacionando capacidades perceptivas y cognitivas.

- **El desarrollo de la psicomotricidad vivenciada:**

- A finales de 1960, se dio a conocer una nueva corriente que hasta el momento se conocía como Psicomotricidad. Aucouturier, unos años después, a lado de docentes de educación física, se encargaron de orientar la psicomotricidad hacia el ámbito educativo, dejando de lado el tratamiento terapéutico y dándole más uso como expresión corporal. De esta manera nació la psicomotricidad vivenciada.
- El psicoanálisis influyó para impulsar una nueva versión donde el centro de atención sería la expresión de emociones y la relación con su entorno.
- Como consecuencia de esto, se dejó de ver a la Psicomotricidad solo en el ámbito terapéutico, para de esta manera incluirse en el ámbito educativo, ya que se basa en que también las personas que son sanas pueden obtener beneficios con la ayuda de las intervenciones psicomotrices.

2.3. Teorías que fundamentan la Psicomotricidad

Vidal, (1994). “Es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y expresión simbólica. El objetivo de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.”

Berruezo (1995) “Es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad en el movimiento y el acto.”

De Lievre y Staes (1992) “Planteamiento global de la persona. Puede ser entendido como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con

el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.”

Muniáin (1997) “Disciplina educativa llevada a cabo a través del diálogo, que considera al ser humano como una unidad y que actúa por medio del cuerpo y del movimiento con el fin de contribuir al desarrollo integral. “

2.4. Importancia de la Psicomotricidad

La psicomotricidad tiene gran importancia ya que ocupa un papel fundamental en la formación integral del niño, ya que influye en lo intelectual, en el aspecto cognitivo favorece la memoria, ayuda a mejorar la atención y concentración, y a estimular la creatividad de cada niño, en el aspecto motor ayuda a que los niños puedan dominar los movimientos que realizan, en el aspecto socio-afectivo el niño podrá expresar mejor sus emociones, relacionarse de manera armoniosa con su entorno.

Es importante la enseñanza de la psicomotricidad porque debido a ella el niño podrá desarrollar cada aspecto psicomotor. Podríamos decir que el fin de la enseñanza de la psicomotricidad es desarrollar las habilidades motrices, creativas y expresivas del niño usando como medio su cuerpo. De esta manera se va a centrar toda la atención en el movimiento, es por ello que se dice que la educación infantil debe formar de manera integral a los niños, brindándoles conocimientos, actitudes, competencias y hábitos que les pueda facilitar la educación que reciben. La psicomotricidad en el ámbito educativo o como instrumento pedagógico se va a lograr mediante juegos o ejercicios lúdicos, de esta manera dirigiendo al niño a que conozca su cuerpo mediante el movimiento.

2.5 Tipos de Psicomotricidad.

Psicomotricidad Preventiva:

La práctica psicomotriz es a través del movimiento ya que el movimiento se conecta con nuestra mente y al mismo tiempo con nuestras emociones, logrando de esta manera el pleno desarrollo en el niño y animando a que aprenda realizando

actividades o juegos que le facilitaran el acceso a conocimientos y sentimientos al sentir placer de ser uno mismo abierto al entorno que le rodea.

Esta práctica busca el desarrollo de la función simbólica por medio del juego, es educativa porque genera espacio en el aprendizaje y la exploración del niño, de esta manera conociendo su entorno y así mismos a través del juego y la expresión motriz.

Se dice que es preventiva, porque proviene del término prevenir, es decir, que el juego y la expresión motriz nos ayudarán para tomar por adelantado medidas y precauciones evitando así riesgos para los niños. Jugando encontrarán los medios simbólicos para liberar miedos, alegrías, y también aprenderán a cómo enfrentarse a situaciones que se le presenten. La práctica psicomotriz va a plantear formas lúdicas que le permitirán al niño sentirse seguro y superar frustraciones que tenga a medida que se le presenten y resuelva problemas, a medida que esto suceda, el niño va a ir experimentando curiosidad por aprender y saber nuevas cosas, todo esto lo expresa a través de su cuerpo.

Para poder educar a los niños en este proceso se crea condiciones que sean necesaria para que se manifieste la maduración biológica del niño, a través de actividades con distintos materiales, respetando en todo momento las habilidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. Por ello se puede realizar una sesión de juego libre donde el niño demuestre su autonomía, pero que esté diseñado en un enfoque pedagógico donde esté diseñado con un tiempo y un espacio determinado. Esta sesión de juego psicomotriz se puede realizar por dos medios centrales: los espaciales, que se dan en dos lugares: la expresividad motriz, y la expresión de lenguaje y gráfica, el otro medio es el temporal que se da a través de varias fases que el niño va pasando a medida que se desarrolla la sesión.

El material para realizar la expresividad motriz consta de un mobiliario que pueda ser trasladable, material blando que sea manipulable (se entrega a los niños cuando son capaces de controlar impulsos), y material duro. El material usado para la expresión gráfica, son mobiliarios como mesas y sillas, material para dibujar como crayolas, lápiz, colores, y materiales de construcción que son los bloques de madera.

En conclusión, la finalidad de la educación de la psicomotriz es desarrollar todas las capacidades (expresivas, comunicativas, sensitivas, y perceptivas), mediante la interacción del cuerpo con su entorno, al desarrollarlas se le permite al niño que conozca, comprenda y pueda dominar su cuerpo, es decir el niño podrá autocontrolarse, otra finalidad es que también ayudará a que el niño concluya la etapa del egocentrismo y pueda pasar a la etapa de socialización con los demás.

Psicomotricidad Terapéutica:

La práctica terapéutica se le brinda al niño cuando se observan algunas alteraciones en la integración psicosomática.

Los primeros tres años de vida del niño se caracterizan por la globalidad, es decir por el vínculo que se dará con el cuerpo, emociones y actividad cognitiva.

La psicomotricidad terapéutica aparte de favorecer el desarrollo sensoriomotor, perceptivo, afectivo-social y cognitivo, también ayuda a detectar si el niño presenta alguna alteración o trastorno que afecte su desarrollo.

Su objetivo principal es favorecer el desarrollo global del niño, utilizando como medio el cuerpo y el movimiento, para que el niño se relacione con el entorno y consigo mismo. Esta terapia se brinda a los niños a través de la estimulación temprana, aquí se realiza grupos pequeños de niños que participan en las actividades propuestas por el fisioterapeuta que ayuda a fomentar alcanzar un control progresivo sobre su cuerpo de forma autónoma, incentivan a conocer el medio que les rodea, por último, ayudan a favorecer el movimiento a través de la motivación.

A pesar que esta actividad se realiza y es centro en las actividades de estimulación temprana, se lleva a cabo de manera personalizada para cada niño, programando trabajos flexibles y muy bien definidos, es decir, se trabaja objetivos específicos para cada niño, tomando en cuenta las dificultades que cada uno presente.

Psicomotricidad Acuática:

En la psicomotricidad acuática, el niño logra en su desarrollo motor pasar de lo desorganizado a mostrar una motricidad más controlada. Por medio de los estímulos exteroceptivos el niño se adapta al medio acuático desarrollándose en distintos aspectos ya sean psicológicos, sociales y de manera física.

Algunos estudios alemanes dicen que es importante la práctica acuática en los bebés porque de esta manera ayuda a desarrollar su coeficiente intelectual antes que otros niños por el cual su coeficiente es más alto, debido a que nadan, también ayuda a su independencia y atención.

“El bebé en el agua se relaja, aprende nuevos movimientos, fortalece su musculatura y aprende a controlar la respiración, aspectos todos ellos que contribuyen de forma decisiva a su desarrollo motor. El agua contribuye en forma significativa al desarrollo y conocimiento del niño/a. Actúa sobre la conducta del niño/a, lo hace más independiente, con tendencia a explorar activamente el medio y favoreciendo la socialización. El agua tiene además un efecto sedante, facilitando la relajación, provoca sueño apacible y abre el apetito.” (Del Castillo, 1992, 1997).

La práctica acuática ayuda al niño o bebé que despierte de manera motriz sus capacidades a través del movimiento, también elabora sus primeras sensaciones y percepciones, también controlará su equilibrio. Ayuda a activar el sistema nervioso del niño y también permite que los músculos puedan cumplir con los movimientos.

Lo que el agua logra en los bebés es la hipotonía muscular la cual es importante para ayudar a facilitar el impulso nervioso hacia el sistema central y así enviarlo a cada una de zonas que se desea mover, de esta manera nuestro cuerpo se moverá fácilmente realizando poco esfuerzo.

La psicomotricidad acuática no solo es beneficiosa para bebés y niños, sino para personas de todas las edades, lo único que cambia son los ejercicios que se realizan lo cual va de acuerdo a la edad o patologías de la persona.

2.6 Áreas Principales de la Psicomotricidad

Esquema corporal

Se puede definir como esquema corporal como el conocimiento que tiene el niño sobre su propio cuerpo según las posibilidades de sus necesidades, este en modo estático o en movimiento constante. La imagen mental que el niño tiene de su cuerpo, aparte de tener relación entre sí, también la tendrá con el espacio y lo que rodee al individuo. El esquema corporal se va construyendo en la etapa de la infancia hasta los 12 años, a través de experiencias corporales que a medida que se relaciona con el medio y las posibilidades que le brinde este, el niño afirmara su esquema corporal según la experiencia física que se le presente. El lenguaje ayudará a la construcción mental que hace el niño de su esquema corporal, ya que el niño los diferenciará de manera que pueda nombrarlos.

- ❖ **La imagen corporal:** Es la parte afectiva, depende de las experiencias emocionales ligadas con el cuerpo que tenga el niño.
- ❖ **Control tónico:** Es cuando el niño tiene la capacidad para adaptar sus músculos a una acción concreta, al adaptarlo se realizará la acción correctamente.
- ❖ **Control práxico:** Es la combinación de movimientos coordinados para realizar una acción concreta. Se da a partir de aprendizaje y experiencia. Le proporciona al niño autonomía, y la mayoría las aprende mediante el juego.

- ❖ **Estructuración espacio-tiempo:** El conocimiento de estos momentos el niño la va descubriendo a través de su desarrollo gracias a la actividad corporal que realice. El espacio es todo aquello que rodea al individuo.

Lateralidad:

Este aspecto es fundamental para el desarrollo del esquema corporal, de la misma manera para la orientación espacial.

Los niños a medida que se realice que desarrollen la maduración cerebral, se lograra estructurar la lateralidad corporal y las habilidades motrices, estas se relacionan con las partes del cuerpo.

La lateralidad trabaja los dos lados del cuerpo en cual son dos hemisferios totalmente diferentes.

Equilibrio

Es la concepción global entre el humano y su espacio, el equilibrio es lo que se obtiene entre la integración sensorial, motriz y perceptiva que se lleva a un aprendizaje general. La capacidad del equilibrio es orientar de manera correcta el cuerpo en el espacio teniendo una relación entre el esquema corporal y el espacio dado, manteniendo estabilidad mientras se realizan otras actividades motrices.

Estructuración espacial:

La estructuración espacial se basa en el desarrollo del cuerpo que se encuentra en un espacio donde se darán los planos principales es decir izquierda-derecha, abajo-arriba. También se puede afirmar que en esta área principal juega un papel importante la percepción visual, percepción manual, y propioceptiva.

En esta área el niño tendrá la capacidad de localizar su propio cuerpo, es decir en la posición de los objetos en el espacio, como también colocar objetos disponiendo del espacio dado o en el tiempo. La dificultad se conoce a través de la escritura.

Motricidad

La motricidad se centra en el dominio que el niño ejerce en su propio cuerpo, donde intervienen todos los sistemas del cuerpo, no solo se trata de reproducir movimientos simples, sino que incluirá la espontaneidad, creatividad, donde se manifiesta intenciones y personalidades.

Cuando un bebé nace sus movimientos son involuntarios, cuando va creciendo van a pasar a ser movimientos con poca coordinación y más adelante ya el niño será capaz de realizar movimientos precisos y controlados.

- **Motricidad Fina**

Cuando se habla de motricidad fina se dice que son movimientos que necesitan mucha precisión con determinadas partes del cuerpo como pueden ser manos, ojos, dedos, y músculos que rodean la boca; los cuales son utilizados para pintar, embolillar, cortar, punzar, etc. Es decir que será la coordinación entre lo que se ve (ojo) con lo que se toca (mano), esto sería la coordinación ojo-mano.

El objetivo de la motricidad fina es buscar el desarrollo en los músculos de la mano del niño, dando mayor importancia a la escritura.

- **Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño adquiere para mover músculos de su cuerpo, estos movimientos son extensos y mantiene coordinación, equilibrio, agilidad, y fuerza. Es decir que buscará el desarrollo de todo el cuerpo principalmente la parte inferior.

Los objetivos de la motricidad gruesa son desarrollar los músculos del niño, y así permitir la coordinación de los movimientos, por ello es necesario que los niños conozcan las partes de su cuerpo, para lograr estos objetivos.

CAPÍTULO III

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

3.1. Definición

Como todos saben los primeros años de vida son de suma importancia y fundamentales para lograr el desarrollo integral del individuo, definiendo a la persona como una ciudadana activa, es decir, saludable, responsable y productivos para ellos y para su entorno.

Los niños en la primera infancia, deben lograr y tener un enfoque integral, es decir, que debe incluir todas las áreas de crecimiento donde el niño debe desarrollarse estas son: área cognitiva, área socio-afectiva, área de lenguaje y habla, área física.

3.2. Áreas del desarrollo integral del niño

Desarrollo cognitivo

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de cambios que se da en pensamiento a medida que se crece, va adquiriendo conocimientos de lo que lo rodea, desarrollando así capacidades para poder pensar, comprender y relacionarse en un medio. En este proceso el niño va a aprender y desarrollara también la memoria, el lenguaje, la percepción y la resolución de problemas que se le presenten.

Desarrollo social y emocional

En esta área podemos decir que el desarrollo de las emociones necesita de un intercambio social. En los primeros años es importante que el niño crezca en un ambiente armonioso, con la afectividad de sus padres y su entorno, por lo que significa mucho que el niño tenga un vínculo afectivo con alguno de los padres.

En la psicomotricidad el desarrollo emocional del niño se clasifica en: conciencia de cambios, modifica la conducta, cambios de actitud, y reacciones emotivas.

- **Conciencia de cambio:** Es la capacidad del niño para comprender sus sentimientos y acciones así también el de los demás. Esto ayuda al niño a que forme una base sólida de sus emociones, para que en un futuro no afecte su rendimiento académico, la socialización con su entorno, su vida profesional.
- **Modifica la conducta:** El niño al no tener recursos y no saber cómo comprender y manejar sus emociones al experimentarlas pasará de un estado de ánimo al otro. En conclusión, no se debe reprimir las emociones sino, tratar de influir en ellas para controlarlas.
- **Cambios de actitud:** Se dice que las actitudes vienen del cerebro, se dice que se crean de manera automática y cuando se presenta una situación parecida las repite. También se dice que que la persona puede adoptar actitudes distintas según los ámbitos de su vida y estas experiencias ayudan a cambiar la manera de pensar y actuar de la persona.
- **Reacciones emotivas:** Aquí podemos decir que todas las personas tienen distintas maneras de expresar sus emociones, y que estas atraviesan por distintas etapas de intensidad, es por ello que se dice que las emociones se pueden manejar.

3.3. Desarrollo del lenguaje y el habla

Los primeros años de vida son de suma importancia ya que en esta etapa el cerebro se encuentra en proceso de desarrollo y maduración, este es el periodo donde se adquiere las habilidades del habla y el lenguaje, esto se da la mejor manera si el niño se

encuentra en un entorno que le brinde distintas palabras e imágenes, sonidos y al interactuar con ellas será de gran apoyo para esta etapa.

Hay etapas claves donde el cerebro está más capacitado para adquirir el lenguaje.

Desarrollo físico

Los niños tienen habilidades motrices fluidas y fuertes, pero en algunos casos fallan en la coordinación. Las destrezas motrices no son las mismas para todos los niños, ya que varían según cada uno, y pueden hasta afectar ciertas acciones.

También se dice que el niño desarrollará habilidades motoras finas y gruesas, es decir, músculos grandes y músculos menores, es por ello, su vinculación con la psicomotricidad ya que esta ayuda en el buen manejo y desarrollo de estos músculos.

3.4. Importancia del desarrollo integral del niño

Es de gran importancia influir y ayudar al niño a fortalecer su desarrollo integral, ya que, por medio de él, le brindamos el apoyo que necesitan para desarrollar de la mejor manera cada área sea cognitiva, social, de lenguaje, afectiva o física.

Es por ello que las familias deben favorecer los roles que brindan dentro de ella, para que de esta manera se cree un ambiente afectivo y protector apoyando a los niños y brindándoles las oportunidades necesarias para promover un aprendizaje cognitivo y social, es decir facilitando conocimientos y estrategias para su desarrollo, así como formas de relacionarse con su entorno de forma asertiva, de esta manera se puede prevenir trastornos por falta de estímulos a su edad.

Por ello se afirma que, en el desarrollo integral del niño, influye familia, escuela, comunidad y entorno donde el niño se desarrolle, por eso es importante, así como brindarle conocimientos también dar un espacio favorable para que se desenvuelva de manera armoniosa y plena.

3.5. Estrategias para lograr el desarrollo integral del niño a través de la Psicomotricidad

- La danza, mediante ella se favorece las relaciones con los demás y la comunicación en grupo determinado, los niños van a poder socializar y desarrollar su lado artístico, aparte que desarrollan la psicomotricidad gruesa porque mantienen en funcionamiento partes de su cuerpo, teniendo coordinación y agilidad.
- El dibujo ayudará a que desarrolle la psicomotricidad fina y a que exprese su lado afectivo.

3.6. Actividades para estimular la Psicomotricidad en niños

- Realizar figuras con plastilina, favorece la motricidad fina ya que al realizar figuras con los dedos desarrolla músculos pequeños.
- Colocar aros en el suelo para que los niños salten dentro de ellos de uno en uno.
- Organizar circuitos que abarquen desarrollar motricidad fina y motricidad gruesa
- Colocar una cinta en el suelo, y los niños deben intentar cruzarla
- Colocar cubos de espuma donde el niño pueda realizar una carrera de obstáculos
- Colocar en una base de madera picos de botellas de distintos tamaños y el niño deberá enroscar las tapas de las respectivas botellas
- Introducir pompones en una botella
- Colocar en la pizarra hojas de colores e indicarle al niño en qué color deben concentrarse

CONCLUSIONES

PRIMERA: la psicomotricidad esta adquiriendo mucha importancia, y cada vez las institucione educativas y maestros cada vez están aumentando su interés por el desarrollo y la investigación dirigidas a ver las mejoras en el desarrollo integral del niño.

SEGUNDO: la psicomotricidad es muy importante en el desarrollo integral del niño, por tanto, se le debe dar toda la atención y los docentes deben manejar estrategias cada vez con mayor conocimiento, así como también con un amplio dominio de estrategias adecuadas para aplicar a los niños.

TERCERO: El desarrollo del niño, debe ser una de las prioridades en la educación y formación de los niños, de ello dependerá de formar y tener ciudadanos íntegros en nuestra sociedad, para ello se les debe dotar de todo los materiales e instrumentos adecuados para que obtengan y desarrollen todas sus posibilidades motrices, cognitivas y sociales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a través de este trabajo académico lo siguiente:

- Las docentes sean capacitadas para brindar una enseñanza adecuada y calidad para el niño la cual abarque la psicomotricidad como punto importante en el desarrollo del niño y se le brinde de manera adecuada, sin recurrir a una planificación, teniendo los recursos necesarios y sea de acuerdo a la edad del niño para que así pueden desarrollar de manera plena su desarrollo integral.

REFERENCIAS CITADAS.

- Andía, L. (2015) Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno. 2015. Juliaca: ULADECH Católica.
- Andrade, C. (2017) Motricidad gruesa y el desarrollo de las Nociones Espaciales en niños de 4 años, de la I.E.P. “John Nash” Comas-2016. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ardila, L., Cáceres, I. y Martínez, Y. (2014) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Ardila, L., Cáceres, I. y Martínez, Y. (2014) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Berruezo, P. (1995) El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad”. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 49, 15-26.
- CONDE CAVEDA, J.L. (2001), *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- De Lièvre, B. Y Staes, L. (1992). *La psychomotricité au service de l'enfant*. Paris: Belin
- Guamán, A. y Ugsiña, A. (2016) Nociones témporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en los niños (as) del Centro de Educación Inicial Dolores Veintimilla de Galindo, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año 2015- 2016. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- JUAN A.GARCÍA NUÑEZ y PEDRO P. BERRUEZO (1994), *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- Lázaro, A. (2000), *Nuevas experiencias en educación psicomotriz*. Zaragoza: Mira editores.

Lázaro, L. y Verástegui, L. (2015) Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos de 4 años de la I. E. N° 113-2014. Trujillo: UNT.

López; C. (2016) Aplicación de juegos en movimiento para mejorar la motricidad gruesa en niños de cuatro años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo 2016. Trujillo: UCV.

Muniáin, J.L. (1997). "Noción/Definición de Psicomotricidad". Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias, 55: 53-86.

Santiuste y Beltrán (2000). *Cómo formar la personalidad del niño*. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf>

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7926/Macedo_Aliaga_Daisy_Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/482/FLORES%20SANCHEZ%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/15/8.%20Desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos%20a%C3%B1os.pdf>

<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	se17788479f9ea885.jimcontent.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.colegiobolivar.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.