

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Aprendiendo a Socializarme a través del Juego desde la educación preescolar  
en inicial**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

**Autora.**

**Merci Rojas Burga**

**Piura – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Aprendiendo a Socializarme a través del Juego desde la educación preescolar en inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Aprendiendo a Socializarme a través del juego desde la educación preescolar en inicial**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Merci Rojas Burga. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, el primer día de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Aprendiendo a socializarse a través del juego desde la educación pre escolar en Inicial"* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ROJAS BURGA, MERCI**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **ROJAS BURGA, MERCI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mi familia por el apoyo de forma desinteresada para realizar mi segunda especialidad en educación Inicial

## INDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPÍTULO I	11
MARCO TEORICO	11
1.1. Socialización	11
1.2. Los primeros años de socialización de los niños	11
1.3. El aprendizaje	13
1.4. El juego	14
1.5. El juego y la socialización	14
CAPÍTULO II	11
MARCO TEORICO	11
2.1. La socialización de los niños en el nivel inicial de 5 años	18
2.2. La educación preescolar	19
2.3. La educación inicial	19
2.4. Importancia de la socialización de los niños del nivel inicial	22
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES.	25
REFERENCIAS CITADAS.	26

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación señala la importancia de la socialización del niño a través del juego en la educación inicial. Es en los primeros años del niño que empieza a desarrollarse socialmente afectados por diversos grupos y agente sociales y ello va repercutiendo en la educación. Por tanto, la herramienta del juego cumple un rol importante en el nivel inicia, para lograr un aprendizaje optima e incluso dentro de la formación de los niños. Por ello es importante que el docente tenga en cuenta el papel que juega la socialización en el desarrollo del niño, así mismo os padres de familia deben tener en cuenta no descuidar este aspecto dentro de la crianza de sus hijos.

**Palabras Claves:** Juego, aprendizaje, motivación

## **ABSTRACT.**

This research work points out the importance of the child's socialization through play in early childhood education. It is in the early years of the child that they begin to develop socially affected by various groups and social agents and this has an impact on education. Therefore, the game tool plays an important role at the initial level, to achieve optimal learning and even within the training of children. For this reason, it is important that the teacher takes into account the role that socialization plays in the development of the child, likewise the parents must take into account not to neglect this aspect within the upbringing of their children.

**Key Words:** Play, learning, motivation

## **INTRODUCCIÓN.**

La socialización es muy importante para la integridad y la autoestima de las personas, poder socializar en la convivencia que se vive todos los días es indispensable para generar conexiones positivas en una sociedad armoniosa e inclusiva.

Por lo tanto, la socialización también conlleva un conjunto de roles y personalidades para todos. Porque no es fácil poder socializar libremente, el juicio, el prejuicio, el miedo y la conexión pueden contrarrestar la resta, por lo que en el hogar se da el primer vínculo de interacción social, que es una situación generalizada para niños y adultos. Porque todo lo que se puede conectar en la sociedad en una etapa inicial, se puede conectar y tener un gran impacto después de llegar a la edad adulta, porque la personalidad se guía de una manera más rigurosa.

A través de este trabajo de investigación, se pretende comprender con más detalle el papel que juegan los niños desde la etapa inicial hasta la socialización del juego. Porque un juego es una herramienta o medio que permite la interacción social.

Por tanto, la etapa donde se marca nuestra orientación es la etapa de educación inicial, en esta etapa la interacción social es muy importante para la formación de la personalidad de los niños.

Para un mejor desarrollo del trabajo, se formulan los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Conocer el desarrollo de la socialización a través del juego de los niños del nivel inicial

### **Objetivos específicos**

- Señalar los aspectos básicos de socialización del niño
- Conocer el proceso del juego en los niños

El contenido del trabajo, esta dado de la siguiente manera:

En el capítulo II, algunos antecedentes relacionados con el tema

En el capítulo III el marco teórico

Finalmente, las conclusiones respectivas producto del estudio del trabajo y sus objetivos

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEORICO**

### **1.1. Socialización**

Aristóteles ha definido que desde nuestra naturaleza somos seres gregarios o sociables, y no podemos vivir aislados unos de otros, por lo que definió que es necesario vivir en integración o convivencia. Por eso la socialización juega un papel importante en la sociedad.

Para Science Journal Network (2013), la socialización indica que se pueden encontrar diferentes autores que definen la socialización, así como todo el proceso. Sin embargo, lo que salva es el proceso de integración de normas, roles, valores, actitudes y creencias de los individuos, es decir, todo el proceso en su conjunto. Todos estos panoramas aparecen en un contexto social e histórico, en el que todos ellos se insertan a través de diversas redes sociales, tales como: familias, partidos políticos e instituciones educativas, religiosas y de entretenimiento.

### **1.2. Los primeros años de socialización de los niños**

Los niños comienzan a socializar con otros compañeros del grupo y con los padres o familiares desde sus primeros años, esto se logra a través del juego y el aprendizaje y la interacción que logran, socializando. Por tanto, este proceso se domina desde muy temprana edad, aprendiendo en la formación de la familia, y posteriormente en la propia institución, como la escuela, también se trasladará la socialización.

Además, Gasser (2016) señaló en su trabajo que básicamente cuando se habla de socialización se está aludiendo a la inserción de los individuos en el mundo social. La pregunta es ¿cómo se integran los individuos a la sociedad? ¿Se puede tratar a los bebés como individuos? Se menciona que el resultado de esta inserción es que el individuo va formando una estructura y ajuste en la vida.

De igual forma, Gasser (2016) enfatizó que los individuos se presentan y encierran en dos dimensiones, por un lado, y la sociedad por otro. A medida que los individuos van aprendiendo y formándose, y la sociedad también influye en su cultura, hábitos, organización, ideas, etc. En este caso, será una pregunta más reflexiva ¿Cómo afecta la sociedad a los individuos? Este puede ser otro tema de investigación.

Finalmente, Gasser (2016) señaló que, desde el nacimiento, los individuos, en este caso los niños, comienzan a integrarse en los valores, normas y roles aceptados por la sociedad. Dependerá de cuánta base, importancia e influencia tenga, de modo que pueda afectar mucho a un niño. Porque es en la infancia donde se produce la formación de los niños. Da la casualidad, a través de dos tipos de socialización:

Desde el nacimiento del niño hasta los primeros años de vida, en esta etapa, la principal socialización es básicamente la familia. Es por esto que cuando muchos niños van al preescolar, muchos de sus principios, valores y hábitos se les inculcan en casa, cuando escuchan una mala palabra y un mal aplanamiento, lo más probable es que lo hayan aprendido aprendiendo. En casa, porque la mayoría de ellos están en casa y han escuchado algo de un miembro de la familia.

La socialización secundaria se ha asociado a otros grupos sociales que generalmente se les permite desarrollarse, por aquí entran escuelas u otras instituciones, salvo grupos de amigos o conocidos.

### **1.3. El aprendizaje**

El aprendizaje es una de las habilidades o habilidades inherentes a los seres humanos. Desde su nacimiento, el ser humano ha sido testigo de su desarrollo y evolución.

Los seres humanos aprenden a medida que se desarrollan en el medio ambiente, especialmente los niños aprenden desde una edad muy temprana e incluso aprenden desde el útero de su madre.

El aprendizaje puede aprender y desarrollarse a partir de palabras, pensamientos, acciones, hábitos, etc. Además, hoy en día no solo hablamos de aprender, sino también de aprender a olvidar

Serrano (2010) señaló que el aprendizaje es un componente básico, en este caso los docentes tienen muchas responsabilidades después de la familia o después de la formación de los miembros de la familia. Dado que el niño puede fortalecerse o no, depende de cómo trate todos los hábitos, culturas o pensamientos en el hogar.

Vosniadou (2016) señaló los principios básicos conocidos. En primer lugar, los profesores deben diseñar el entorno de aprendizaje en la escuela para que los estudiantes puedan aprender activamente.

- También señala que el aprendizaje es principalmente una actividad social. Por tanto, es necesario que los alumnos participen e integren.
- Las personas aprenden mejor cuando participan en actividades culturalmente relevantes que creen que son útiles en su vida diaria.
- Los nuevos conocimientos se basan en lo que se ha entendido y creído.

El Ministerio de Educación (MINEDU) dentro del sistema educativo enfatiza la competencia en el campo educativo. Pero define habilidad como la habilidad que debe tener una persona para resolver un problema, para cumplir con este requisito o habilidad es necesario integrar una serie de factores, como conocimientos, habilidad, destrezas, información y valores. y muchos más.

Por tanto, la competencia implica algo más complejo y sistemático en el aspecto personal, se considera aprendizaje, pero pertenece al tipo complejo. Dado que significa saber actuar según el contexto de manera crítica y creativa, por otro lado, el MINEDU (2015) también señaló que este tipo de aprendizaje es de naturaleza vertical y gradualmente aumenta en complejidad.

#### **1.4. El juego**

El juego es la base del ser humano. Incluso hay varias teorías que muestran por qué el juego es importante. No solo en los niños, si no en los adultos, a través del juego, las personas pueden aprender mucho de los aspectos físicos y cognitivos, sociales y emocionales, incluso éticos, moral, etc.

#### **1.5. El juego y la socialización**

Los bebés necesitan jugar desde los primeros meses. Además, utiliza todas las partes de su cuerpo para jugar, de modo que pueda aprender.

Los juegos son una educación temprana, necesaria y positiva. No podemos negar la educación de los niños, como comer y llorar, ellos deben aprender de todo; por lo tanto, como los juegos son aprendiendo en la vida, debe jugar muchos juegos hasta que cumpla la edad. en el que puedes llamarte hombre o mujer.

Los bebés no necesitan trabajar de por vida, pero si juegan, el juego es su trabajo profesional. Su desarrollo general depende de esta estimulación sensorial temprana, que es vital para su futura vida física y espiritual. Los niños juegan dentro de un rango limitado de acuerdo a sus habilidades, dicen tonterías, hacen burbujas con saliva y mueven las manos y los pies. Con el tiempo, lo perfeccionará hasta que pueda hablar o levantar y tirar cosas con las manos.

El tacto, la vista y el oído son partes del cuerpo humano que necesitan pacientes, y él conoce el trabajo de la educación. Los juegos sensoriales son muy recomendables porque son muy útiles para el desarrollo temprano e integral del niño. Si nadie les da vida, los sonajeros o los ositos de peluche son objetos sin sentido. Jugar para los bebés depende casi por completo de la dedicación de los niños mayores. De esta manera, también estamos desarrollando y fortaleciendo el espíritu familiar.

Debemos pensar profundamente en educar a los niños a través del juego. Los juegos orientados al bien son una fuente de enormes beneficios. Los niños aprenden, porque jugar es aprender, los mejores maestros deben ser los padres.

Como adultos, tendemos a pensar que los juegos de los niños son demasiado ingenuos para ser una parte importante de nuestras vidas, pero este no es el caso. Para los niños, el juego es una actividad que lo abarca todo en sus vidas: trabajar, jugar, adquirir experiencia, explorar el mundo que los rodea, etc. Los niños no separarán el trabajo del juego y viceversa. A través del juego, los niños tocan cosas y, sin saberlo, aprenden su utilidad y cualidades.

El estudio de la historia del juego muestra las funciones de las actividades del juego infantil: biología, cultura, educación, etc. Los juegos marcan las etapas del crecimiento humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad del juego, se lo toman en serio.

El tiempo de juego es tiempo de aprendizaje. El niño tarda unas horas en completar su creación y su fantasía, para empujarlo a realizar mil experimentos positivos. Al jugar, los niños sienten una necesidad urgente de compañía, porque el juego tiene un espíritu social.

Para ser verdaderamente educativos, los juegos deben ser diversos y proporcionar problemas cada vez más difíciles e interesantes de resolver. En el juego, los niños deben convertirse en protagonistas de acciones heroicas creadas de acuerdo con su maravillosa imaginación. Sus fantasías desbordantes le permitirán expandir el juego que jugamos a un grado inesperado.

El niño explora el mundo que lo rodea. Si quieres ser un adulto informado, realmente tienes que explorarlo. Los padres deben ayudarlo a satisfacer su insaciable curiosidad y responder a su constante por qué. Los niños, incluso si tienen verdaderos compañeros de juego, también pueden tener uno o más compañeros imaginarios. No es raro ver a los niños hablando en diferentes tonos y teniendo largas y curiosas conversaciones consigo mismo mientras está jugando. Las opiniones de los niños sobre los juegos son completamente diferentes a las de los adultos, y cualquier motivo que incite a estos últimos a jugar no interferirá con los juegos de los niños.

Para educar a través del juego, debemos permitir que los niños tengan cualquier iniciativa o propiedad direccional e ideas que queramos darles, como si las ideas vinieran de ellos. Les gusta su invención. Para los niños, no existe un límite claro entre los sueños y la realidad, los juegos y la vida real. Trató de elegir, comprender y explicar lo que más le interesa. A través de la experiencia del juego, los niños pueden aprender la complejidad de la causalidad de manera fácil y viva. Es muy importante conocer muchos juegos y materiales para enriquecer mejor tu experiencia. Los niños no cuentan con las facilidades de aprendizaje que tienen los mayores en teatro, radiodifusión, lectura, etc.

Podemos cultivar y educar la imaginación de los niños a través de juegos, al igual que mañana se utilizará para proyectar edificios, diseñar industrias o decoraciones, etc. Necesitas esta gimnasia. Los niños imitan cuando juegan, lo cual es un subproducto de la

curiosidad. El villano solo elegirá a la persona que se dé cuenta, la persona que se apodere de su interés, en la que su imaginación juega un papel muy importante. Si imita, debemos ponerle cosas buenas, partiendo de nuestro comportamiento.

Si los padres y educadores pueden observar a sus hijos y tener en cuenta que el juego es su vida, comenzarán a ver el juego de una manera completamente diferente a su creencia de que el juego es pura diversión o la propia enfermedad del niño. Jugar debe ser divertido. Los juegos educativos que compramos no son necesariamente divertidos y es difícil aprender sin diversión. El niño sabe lo que le gusta y lo que no le gusta, de lo contrario no lo convenceremos.

Según Castro (2015), señaló que el juego en sí es una actividad libre y espontánea en la que pueden desarrollar su creatividad e imaginación, pero lo más importante, mencionó que el juego representa a los niños y sus Canales o herramientas entre entornos. Dado que los niños aprenden jugando, así es como aprenden los niños.

Sin embargo, Castro (2015) también mencionó que para que los juegos sean valorados o verdaderamente considerados como un medio para lograr la interacción social, además de los medios de comunicación, es fundamental que los niños tengan un fuerte interés por el tema del juego. Tiene la intención de ejecutar. Como todos sabemos, es necesario despertar el interés y la curiosidad para conducir al aprendizaje, al mismo tiempo que los niños están más abiertos a los métodos de formación social y de otro tipo.

Por otro lado, Castro (2015) también mencionó que no todos los niños pueden integrarse correctamente al juego, por lo que se deben buscar nuevas alternativas para que los niños trabajen en equipo o aprendan a socializar. Básicamente, lo que queremos es transmitir confianza a través de juegos entre profesores y niños, para lograr los objetivos y el aprendizaje deseados.

## **CAPITULO II.**

### **LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN.**

La importancia del juego como medio de socialización, es una de los factores fundamente para que el niño pueda integrarse y relacionarse. Ya que el habitud del niño es el juego, y es su forma más natural de aprender y de comunicarse.

#### **2.1. La socialización de los niños en el nivel inicial de 5 años**

Dadic (2013) señala que el desarrollo de socialización en la edad de 5 años debe tener las siguientes características

- Saluda y se despide, al entrar y salir del aula.
- Saluda cuando entres y salgas del aula.
- Pregunte por favor y diga gracias.
- Sea más independiente y confiado.
- Pase más tiempo con sus amigos.
- Surge el miedo irracional.
- Sea más independiente.
- Realizar las actividades que le sean encomendadas
- Cuida a los niños pequeños.
- Experimente las emociones de la escuela porque están muy felices o muy tristes.

- Prefiere jugar con un grupo de personas en lugar de jugar solo.
- La diferencia entre juegos para niños y niñas.
- Cuento historias imaginativas.
- Capaz de nombrar una, cinco, diez, cincuenta y cien nuevas monedas únicas.
- Pregunte sobre el significado de las palabras

## **2.2. La educación preescolar**

En algunos casos se le considera a la educación preescolar como también la educación inicial, pero otros autores, señalan también que la educación preescolar, es mucho antes en la formación de los niños del nivel inicial.

Es así que algunos autores también señalan que es el nombre del ciclo formativo, previo a la educación obligatoria propiamente.

## **2.3. La educación inicial**

La educación inicial, es un aspecto fundamental del sistema educativo, es donde los niños pueden aprender a desarrollarse con otro niño a través de sus aprendizajes y a través del juego y las diversas interacciones que pueden ver en los nidos, jardines y centros especializados.

El grado de pobreza crítica que afectaba a una gran parte de la población latinoamericana y a su vez la progresiva incorporación de la mujer al mercado de trabajo determina la necesidad de establecer un conjunto de programas que faciliten su ingreso al campo laboral y que a su vez le garanticen la atención de sus hijos, mediante la creación de programas tales como: Casas Cunas, Guarderías Públicas o las llamadas Casas de

Cuidados Diarios, coordinadas por el Instituto del Niño o Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con la finalidad de permitir dentro de un plan orgánico la atención maternal, a fin de proveer a los niños desde la primera edad un ambiente culturalmente estimulado. Este plan, además, contempla una atención en los aspectos de: Salud, nutrición, higiene y orientación al grupo familiar.

Esta atención maternal debe ser responsabilidad de los municipios y juntas vecinales en colaboración con el Ministerio de Desarrollo Social y Asistencia Social, Ministerio de Educación y otros organismos del Estado que tuvieran atribuciones en la materia. Por otra parte, se debe promover la creación de Centros de Educación Preescolar para los hijos de los trabajadores con la colaboración de las empresas, bajo las tutelas de las autoridades educativas.

De igual manera, es necesario continuar con los programas de capacitación familiar y comunitaria para mejorar las conducciones culturales y sociales del hogar, que facilitara una real orientación y educación de los menores (término usado con mucha frecuencia para señalar a un niño).

La política de la educación preescolar tal como se plantea en la mayoría de planes de atención a la infancia en los países, debe estar orientada a la ampliación de la cobertura, de atención a los niños de 0 a 6 años y al mejoramiento de la calidad del servicio que se presta al niño como a su familia. A pesar de la importancia de la educación temprana en la vida del ser humano como es el preescolar, este nivel se establece obligatorio en los países latinoamericanos a partir de 1.974 en promedio. Sin embargo, aun cuando se torna con carácter de obligatoriedad, el mismo no se considera imprescindible al momento del ingreso al primer grado.

Como parte del proyecto de Desarrollo social, el Banco Mundial implementó en América Latina, un programa que tenía como objetivo, la ampliación de la cobertura del nivel preescolar, para atender a la población 2 a 5 años que pertenecieran a las familias en situación de pobreza crítica, mejorando de esta forma el cuidado del niño mediante programas o modalidades convencionales y no convencionales.

La Organización de Estados Americanos (OEA) como parte de la actividad multinacional en el área de ampliación de la Cobertura de Atención Integral al niño menor de 6 años a través de experiencias formales y no formales en educación inicial y preescolar, tenía una programación en la cual esta involucraba a 10 países incluyendo el Perú, pretendía alcanzar los siguientes objetivos:

- Fortalecer la capacidad institucional dentro del sector para maestros, investigar y planificar innovaciones que mejoren la eficiencia del servicio y amplíe la cobertura de atención con nuevas formas de alternativas de trabajo.
- Ampliar y apoyar innovaciones prácticas y generalizadas de los niveles del preescolar para lograr la atención integral de los niños con participación de la familia, la comunidad y otras instituciones en el marco de las respectivas políticas educativas nacionales.
- Intercambiar información y experiencias innovadoras, en el ámbito regional, favoreciendo la difusión de sus resultados.
- Desarrollar actividades conjuntas con otras instituciones y organismos internacionales en el campo de la atención integral del niño.
- Desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación de las tareas relacionadas con la actividad multinacional del proyecto, procurando la participación de todas las instituciones comprometidas en él.

Para el período 1991-1999 la mayoría de los países latinoamericanos, participaron en diferentes actividades a fin de dar cumplimiento a los objetivos antes señalados, mediante:

- Sensibilización y capacitación sobre políticas y alternativas integrales de atención a la niñez 6 años.
- Investigación de hábitos y patrones de crianza de la realidad socio-cultural del niño que permitan precisar patrones de interacción madre-niño, lenguaje, valores y actividades culturales con la finalidad de contrastar esta información con los programas infantiles, los currículos y contenidos de educación preventivas contra las drogas.
- Elaboración, revisión, evaluación y adaptación de los currículos para niños menores de 6 años.
- Innovación metodológica para el aprestamiento de la lecto-escritura y matemática y su articulación.
- Fortalecimiento de la capacitación institucional.

#### **2.4. Importancia de la socialización de los niños del nivel inicial**

Dueñas y Espinoza (2018) señala que mediante la socialización se desarrolla vínculos entre el individuo propiamente dicho y el sistema social en conjunto, ya que necesita a la sociedad el individuo para que se encuentre integrado, y no sufrir posibles anomalías en una etapa posterior.

Es así que todo ello es necesario para su crecimiento y desarrollo. Por tanto, cuanto se menciona sobre socialización, puede implicar varios elementos importantes dentro del campo integral del niño, desde diversos enfoques psicológicos, sociales, filosóficos, etc

Dueñas y Espinoza (2018) señala que la escuela cumple un importante agente de socialización para los niños, primero desde el punto de vista como institución. Segundo por parte del educador, tercero sobre la metodología que ellos usarían para captar la atención de los niños y el proceso de socialización

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Un bebé necesita jugar desde los primeros meses, encontrando como delicioso juguete sus pies y manos. Los adultos deben de ayudar a descubrirlos y usarlos. Tan grave es que un niño no duerma como que no juegue, porque el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado.

**SEGUNDO:** El juego es una educación temprana, necesaria, positiva y obligatoria, que no se puede negar a los niños como: comer y llorar, lo ha de aprender todo; por lo tanto, puesto que el juego es el aprendizaje de la vida, ha de jugar mucho hasta que llegue a la edad de poderse llamar hombre o mujer.

**TERCERO:** Los bebés necesitan jugar para vivir, el juego es su trabajo profesional del que depende su desarrollo total por medio de esta estimulación temprana de sus sentidos, se convierte en la base para el éxito de su futura, sea física y espiritual. Los niños juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, haciendo burbujas con la saliva, moviendo manos y pies. Con el tiempo lo van perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos.

## **RECOMENDACIONES.**

- Brindar charlas de capacitación sobre la importancia de la socialización en los niños.
- Desarrollar actividades de juegos para incrementar el nivel de socialización en los niños.
- Fomentar la socialización dentro del aula con os niños.

## REFERENCIAS CITADAS

CASTRO E. 2015. “LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO”. Mexico. Recuperado de: <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/103ALONSOCASTRO.pdf>

CHAVÉZ M. 2017. COMPARACIÓN DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO-2017. PERÚ, Trujillo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11896/chavez\\_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11896/chavez_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DADIC M. 2013. “NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN”. PERÚ, Trujillo. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC\\_MILEVA\\_NIVELES\\_SOCIALIZACION\\_NIÑOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC_MILEVA_NIVELES_SOCIALIZACION_NIÑOS.pdf)

EDMOND M. y DOMINIQUE P. 1989. La interacción Social. España, Barcelona. Recuperado de: <http://usc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf>

GARCIA N. y NICHOR R. 2014. Juego cooperativo y el proceso de socialización en la Escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Hualmay, 2013”. PERÚ. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14336/Garcia\\_CNK-Nicho\\_VRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14336/Garcia_CNK-Nicho_VRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2013. El proceso de socialización. Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

GASSER, P. 2016. Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas. España, Madrid. Recuperado: <https://eprints.ucm.es/37653/1/T37212.pdf>

Revista de Educación. SERRANO, R. 2010. Pensamientos del profesor: un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. España, Málaga. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_12.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_12.pdf)

GÓMEZ G. 2013. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE TEXTOS NARRATIVOS. PERÚ, Lima. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/665/cervantes\\_fg.pdf;jsessionid=FB239D8C804AB8BB05D1D309B8DAA5FE?sequence=3](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/665/cervantes_fg.pdf;jsessionid=FB239D8C804AB8BB05D1D309B8DAA5FE?sequence=3)

LEÓN K. Y YUPANQUI S. 2016. INTERACCIONES SOCIALES EN LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “ROSA DE AMÉRICA”- HUANCAYO 2015. PERÚ, Huancayo. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1685/TESIS%20INTERACCIONES%20SOCIALES%20EN%20LAS%20ALUMNAS%20DEL%205TO%20GRADO%20DE%20PRIMARIA%20DE%20LA%20I.E.%20E2%80%9CROSA%20DE%20AM%20C3%89RICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

YLLANES A. 2019. LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA I.E N. 256 SAN PABLO –AYACUCHO.PERÚ, Lima. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019\\_Yllanes-Manyá.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019_Yllanes-Manyá.pdf)

DUEÑAS S. y ESPINOZA M. 2018.LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IE N° 273 PERÚ – JAPÓN DE NASCA. PERÚ, Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017-DUE%C3%91AS%20GAMEROS%20SARA%20S.%20Y%20ESPINOZA%20CANTORAL%20MILENA%20J..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Aprendiendo a Socializarme a través del Juego desde la educación preescolar en inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>monicajvera.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>aniuskaa.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>yamnacelyssumoza.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>capuyitodepekin.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>unmundodepequenosgigantes.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo Alburquerque Silva', enclosed within a circular scribble.

**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
**Asesor.**