

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Disciplina positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024

TESIS para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

AUTOR:
Melissa Paola Nilupu Romero

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



**Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en
los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara

(presidente)

Orcid: 0000-0002-0920-8938

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kateriny', written over a horizontal line.

Dr. Alexander Ordinola Luna

(secretario)

Orcid: 0000-0002-5954-4788

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alexander', written over a horizontal line.

Dr. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza

(Vocal)

Orcid: 0000-0002-7666-8379

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maritza', written over a horizontal line.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



**Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en
los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Melissa Paola Nilupu Romero (Autora)

Orcid: 0009-0009-9843-1696

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Melissa', is written over a solid horizontal line.

Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Asesora)

Orcid: 0000-0002-7666-8379

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maritza', is written over a solid horizontal line.

Dr. Mejía Benavides, Aníbal

(Orcid: 0000-0003-2190-2647)

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anibal', is written over a solid horizontal line.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los cinco días del mes de febrero del dos mil veinticinco, siendo las diez horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 415-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 13 de diciembre de 2024**, conformado por la **Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara** (Presidente), **Dr. Alexander Ordinola Luna** (Secretario); y **Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza** (Vocal); Asimismo, se reconoció, a la Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza como **asesora**. Acto seguido, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **“DISCIPLINA POSITIVA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2024”**, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, presentada por la estudiante:

MELISSA PAOLA NILUPU ROMERO

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **MELISSA PAOLA NILUPU ROMERO**, **APROBADA** con el calificativo de **MUY BUENO**.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez horas y cuarenta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 05 de febrero de 2026.

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
DNI N° 00248073
Código ORCID 0000-0002-0920-8938
Presidente

Dr. Alexander Ordinola Luna
DNI N° 40237516
Código ORCID 0000-0002-5954-4788
Secretario

Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza
DNI N° 219261
Código ORCID 0000-0002-7666-8379
vocal

CC.
Jurados (03)
Asesor
Interesado

Melissa Paola Nilupu Romero

Disciplina positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024. turnitin

 Disciplina positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:596654211

Fecha de entrega

1 Jun 2026, 22:00 GMT-5

Fecha de descarga

1 Jun 2026, 22:02 GMT-5

Nombre del archivo

Disciplina positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educ...docx


Tamaño del archivo

919.8 KB

50 páginas

12.723 palabras

71.051 caracteres


Dra. Maritza A. Purizaga Sorroza
Código ORCID 0000-0002-7866-8379




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión




Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dra. Maritza A. Purizaga Sorroza
codigo ORCID 0000-0002-7666-8379

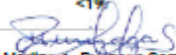
Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)


Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
epsir.net		4%	
2	Internet		
dspace.ups.edu.ec		1%	
3	Trabajos del estudiante		
Universidad Europea de Madrid on 2023-12-18		<1%	
4	Trabajos del estudiante		
Universidad Nacional de Tumbes on 2025-06-05		<1%	
5	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe		<1%	
6	Internet		
revistas.upel.edu.ve		<1%	
7	Trabajos del estudiante		
Universidad Abierta para Adultos on 2022-11-21		<1%	
8	Trabajos del estudiante		
Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-03		<1%	
9	Trabajos del estudiante		
uncedu on 2024-02-01		<1%	
10	Internet		
www.researchgate.net		<1%	
11	Internet		
repositorio.unibe.edu.ec		<1%	


Dra. Mániza A. Pulizaya Sorroza
codigo ORCID 0000-0002-7666-8379

12	Internet	repositorio.ulix.edu.mx	<1%
13	Internet	hdl.handle.net	<1%
14	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%



Dra. Marilza A. Puntaza Sorroza
codigo ORCID 0000-0002-7666-8379

DEDICATORIA

A mis amados padres, Andrés y Sara, por su inquebrantable apoyo, por enseñarme el valor del esfuerzo y por creer en mí siempre. Esta tesis es el resultado de su amor y sacrificio.

A mi querido esposo, Jorge, por ser mi compañero incondicional en esta travesía académica, por su paciencia y aliento constante. Gracias por estar a mi lado en cada paso del camino.

A mis adorables hijos, Leslie, Richards y Danna, para ellos que son mi mayor inspiración y motivación. Cada palabra escrita en esta tesis lleva impreso su amor y alegría, recordándome por qué cada esfuerzo vale la pena.

Melissa Paola

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme y fortalecerme a lo largo de este camino académico. Su amor y misericordia han sido mi sustento en los momentos de desafío y mi alegría en los momentos de logro.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis.

A mi respetada asesora, Maritza Asunciona Purizaga Sorroza por su invaluable orientación, paciencia y apoyo durante todo el proceso de investigación y redacción de esta tesis. Sus conocimientos, consejos y dedicación han sido fundamentales para enriquecer este trabajo.

Agradezco también, a todos los docentes que me han impartido conocimientos a lo largo de mi formación académica. Sus enseñanzas y experiencia han sido fundamentales para mi desarrollo profesional y personal.

A mis queridas compañeras de estudios, por su colaboración, motivación y apoyo mutuo durante este trayecto. Compartir este camino con ustedes ha enriquecido mi experiencia académica y personal, y por eso les estoy profundamente agradecida.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de tesis aprobada en forma y estilo	ii
Caratula de originalidad	iii
Acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice	xi
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Índice de anexos	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA	22
III. MATERIALES Y MÉTODOS	41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de la Institución Educativa Inicial N° 074 “Las Ardillitas” 2024.	44
Tabla 2. Promedios de valoración emocional en los niños de 5 años, 2025.	49
Tabla 3. Promedios del nivel de valoración social de los niños de 5 años – I.E. N.° 074 “Las Ardillitas”, 2025.	50
Tabla 4. Promedios de valoración escolar en los niños de 5 años, 2025.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de niños de 5 años de la institución educativa N° 074 “Las Ardillitas”, según la dimensión disciplina emocional, 2025.	48
Figura 2. Distribución de niños de 5 años según la dimensión Disciplina social, 2025	49
Figura 3. Distribución de los niños de 5 años según la dimensión disciplina escolar, 2025	51
Figura 4. Promedio de las tres dimensiones de la disciplina positiva escolar, 2025.	53

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia	74
Anexo 2. Instrumento de recojo de información	75
Anexo 3. Nivel de confiabilidad de la variable, según alfa de Cronbach	79
Anexo 4. Matriz de datos de la variable	80
Anexo 5. Validación del instrumento por juicio de expertos	81
Anexo 6. Carta de consentimiento informado	89

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo examinar el nivel de disciplina positiva en el proceso de la enseñanza- aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño básico-descriptivo; la muestra estuvo constituida por 23 estudiantes, y el análisis se realizó mediante la estadística descriptiva. Los resultados revelaron que el 61% de niños de 5 años alcanzó un nivel medio en el desarrollo de la disciplina positiva. En cuanto a las dimensiones evaluadas, se halló que el 69.55% obtuvo un nivel medio en disciplina emocional, el 65% en disciplina social y el 57% en disciplina escolar, evidenciando la necesidad de fortalecer estas habilidades mediante estrategias que promuevan la disciplina positiva. Se concluye que el desarrollo de disciplina positiva -en sus dimensiones emocional, social y escolar- se ubican en un nivel medio, lo cual refleja un proceso acorde con la etapa evolutiva de los estudiantes. En la dimensión emocional, los niños muestran autonomía en actividades cotidianas y expresan afecto con naturalidad; sin embargo, requieren mayor fortalecimiento en el autocontrol durante actividades grupales. En la dimensión social, si bien demuestran habilidades para relacionarse, presentan dificultades en el trabajo colaborativo, la cooperación y la solidaridad organizada. En la dimensión escolar, aún encuentran desafíos para respetar normas, mantener la permanencia en los espacios asignados y esperar su turno, comportamientos característicos de la educación preescolar. En síntesis, los resultados evidencian que los niños y niñas requieren un acompañamiento sostenido a través de la disciplina positiva, estrategias socioemocionales y ambientes estructurados que favorezcan la convivencia democrática y la autorregulación.

Palabras claves: Disciplina positiva, enseñanza, aprendizaje, niños.

ABSTRACT

This research aimed to examine the level of positive discipline in the teaching–learning process among children from an educational institution in Tumbes, 2024. The study followed a qualitative approach with a basic–descriptive design. The sample consisted of 23 students, and the data analysis was conducted using descriptive statistics. The results indicate that 61% of 5-year-old children reached a medium level of positive discipline development. Regarding the evaluated dimensions, 69.55% demonstrated a medium level in emotional discipline, 65% in social discipline, and 57% in school discipline, highlighting the need to strengthen these skills through strategies aligned with positive discipline. It is concluded that the development of positive discipline—across the emotional, social, and school dimensions—falls within a medium level, reflecting a process consistent with the students’ developmental stage. In the emotional dimension, children show autonomy in daily activities and express affection naturally; however, greater reinforcement is needed to improve self-control during group activities. In the social dimension, children display basic relational skills but still face challenges in teamwork, cooperation, and structured solidarity. In the school dimension, they continue to struggle with following norms, remaining in designated spaces, and taking turns—behaviors typical of the preschool stage. In summary, the findings show that children require sustained support through positive discipline, socio-emotional strategies, and structured environments that promote democratic coexistence and self-regulation.

Keywords: Positive discipline, teaching, learning, children.

I. INTRODUCCIÓN

El tema de la disciplina escolar es cómo debe relacionarse el niño con sus pares y con las personas adultas, es decir, el desempeño de sus obligaciones y el cumplimiento de las reglas tanto sociales y escolares con la finalidad de establecer un código de conducta dentro del entorno escolar que asegure la convivencia, el orden y el adecuado funcionamiento de la institución, creando un ambiente organizacional saludable que favorece a todos los participantes en el proceso educativo (Coelho, F.2023).

La disciplina en la clase es una parte de la enseñanza de las niñas y niños que siempre se han preocupado los educadores y los padres y madres. Según investigaciones señala que los facilitadores creen que no pueden manipular el orden, lo que les imposibilita complacerse de su trabajo al desarrollar emociones de fracaso e impericia. esta situación desagradable para los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; sino que también, estas actitudes negativas de comportamiento provocan tensiones, frustración, estrés, ansiedad, y desinterés de los niños en los aprendizajes, y lo más grave la deserción escolar (Cubero, 2004).

Samaiya (2020), plantea que la observación como técnica empírica puede evidenciar esta problemática en las relaciones interpersonales de los escolares, ya sea fuera o dentro del aula y de la escuela. En estos momentos, los maestros y auxiliares necesitan actuar en función de sus conocimientos en psicopedagogía, aplicando sus conocimientos sobre el desarrollo y maduración infantil. Esto les permite reconocer las etapas en las que suelen surgir ciertas conductas violentas y entender su origen en el contexto del crecimiento. Este enfoque les ayuda a diferenciar entre comportamientos que son parte de un desarrollo normal y aquellos que pueden indicar necesidades especiales de apoyo o intervención. Al comprender las características propias de cada edad, los educadores pueden responder de manera más efectiva y ajustada, promoviendo un ambiente que favorezca el desarrollo emocional y social de los niños.

Los facilitadores deben desempeñar un rol activo en establecer límites claros y fomentar comportamientos positivos en los niños, tomando decisiones acertadas para gestionar sus acciones en el aula. Es fundamental que, durante la educación inicial, enseñen a los niños a autorregularse, a interactuar adecuadamente con los demás y a seguir los procesos escolares de manera estructurada. Este acompañamiento debe hacerse con afecto y sensibilidad, ya que en esta etapa los niños requieren un enfoque comprensivo, evitando cualquier postura agresiva o amenazante. Así, se crea un entorno seguro que promueve el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes.

En nuestra realidad social, la familia como agente socializador, le ha cedido esta función a los medios de comunicación masivos, por lo que actualmente los niños son expuestos a ver programas televisivos violentos, al uso de Tablet o celulares, como una forma de distracción que permita sobre todo a la madre poder realizar sus tareas, esto ha traído como consecuencia que los niños muestren agresividad, o diversas actitudes de indisciplina, así Samaiya (2020) manifiesto que cuanto más vean los niños series, tele películas y películas violentas en la televisión o el cine, mayor será su nivel de agresión contra los demás. es frecuente observar una variedad de comportamientos entre los niños, siendo la agresividad uno de los problemas más comunes y actuales que los docentes deben gestionar.

En el ámbito internacional, Díaz S., L. (2001) llevó a cabo una investigación en la que observó que, en tres jardines infantiles de Chía (Cundinamarca), Colombia, los maestros de preescolar enfrentaban dificultades para mantener un entorno armonioso durante las clases y actividades lúdicas. Esta falta de armonía afectaba negativamente la conducta de los niños, interfiriendo en su desarrollo social y en la interacción positiva con sus compañeros y educadores. Además, los maestros frecuentemente llamaban la atención a los niños de manera autoritaria y amenazante.

Desarrollo socioemocional y ambiente positivo: **La aplicación de programas de disciplina positiva** fomenta un ambiente de aprendizaje más armonioso, centrado en la solución de problemas mediante la plática y el arbitraje. Esto permite que los niños desarrollen habilidades de regulación emocional y social, que son cruciales a

edades tempranas, como lo evidenció un estudio sobre el uso de lecciones prosociales en la enseñanza temprana (Johnston et al., 2019).

Estrategias de guía y no castigo: La disciplina positiva se orienta en guiar el comportamiento de los niños en lugar de aplicar castigos. Esto les permite aprender a partir de sus errores y reflexionar sobre sus acciones. Según un análisis del National Association for the Education of Young Children (NAEYC), el uso de guías en lugar de medidas punitivas en situaciones de conflicto ha demostrado mejorar la cooperación entre los niños y fomentar una mayor participación en el aula.

Impacto en la autoeficacia y la autonomía: Programas como Conscious Discipline®, que integran elementos de la disciplina positiva, han mostrado resultados positivos en la autonomía de los niños para gestionar sus propias emociones y comportamientos, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y eficaz (Springer, 2023).

Estos estudios subrayan que la disciplina positiva en entornos educativos contribuye no solo al desarrollo académico, sino también al crecimiento emocional y social de los niños, sentando bases sólidas para su futuro aprendizaje y convivencia.

En el Perú, en las últimas décadas, los enfoques peruanos para las acciones de recuperación de la disciplina escolar en las escuelas peruanas han experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Hasta la época del virreinato, hasta la actualidad algunos profesores utilizaban habitualmente métodos de castigo corporal, como tirarse de las patillas o poner una regla en las manos de los estudiantes, porque creían que "incluían escritura con sangre". (Aguilar, A. 2024)

Así mismo cabe indicar que el problema de la disciplina en el trato del docente hacia los estudiantes en Perú reside en la falta de formación adecuada y continua de los facilitadores en estrategias pedagógicas y de manejo del comportamiento, lo que puede llevar a métodos de disciplina inapropiados o autoritarios que afectan la integridad del estudiante o del niño. Esta situación se agrava con la sobrecarga laboral y la insuficiente infraestructura escolar, que dificultan la creación de un ambiente saludable de aprendizaje positivo y respetuoso. Además, se asocian los

factores culturales y la resistencia al cambio de los docentes, que pueden perpetuar prácticas disciplinarias ineficaces, afectando negativamente la satisfacción y el bienestar escolar de los infantes. (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Pérez, C. (2022), manifiesta que la "disciplina de la clase" es, por lo tanto, una de las mayores preocupaciones del profesorado en su actividad profesional. concepto que tiene diferentes interpretaciones y connotaciones. Sin embargo, hay personas que clasifican los problemas que afectan el progreso de la clase y afectan el comportamiento de los estudiantes como "problemas de disciplina".

Fontana, D. (1989), manifiesta, si los maestros trabajan como educadores y orientadores, es más probable que lo hagan en la educación infantil y en las etapas evolutivas de la infancia y la adolescencia, ya que son susceptibles de incumplir las normas de convivencia debido a la falta de madurez, conocimiento y experiencia. (Pérez, C., 2022)

Los maestros deben tener un rol activo en establecer límites claros y en motivar el comportamiento positivo en los estudiantes, tomando decisiones para gestionar el aula de manera efectiva. En la educación inicial, es fundamental que los docentes enseñen a los niños a desarrollar el autocontrol, a interactuar respetuosamente con los demás y a seguir los procesos escolares. Esto debe hacerse con sensibilidad y afecto, ya que esta etapa es clave en el desarrollo emocional de los niños, evitando así métodos agresivos o amenazantes que podrían afectar su bienestar y aprendizaje.

La realidad descrita, se observa en muchas instituciones educativas del nivel inicial de la región Tumbes, por lo que es importante investigar sobre cómo se está disciplinando a los infantes en la era tecnológica y en qué medida esta influye en el aprendizaje, lo que nos va a permitir si es necesario, adoptar las medidas correctivas para tener niños y jóvenes con un sentido humanista, reflexivo y con una conducta cívica adecuada para el desarrollo social.

La investigación se justifica teóricamente, porque va a enriquecer el marco teórico de los modelos pedagógicos centrados en el niño y va a ayudar a comprender cómo este enfoque influye en el aprendizaje, el desarrollo emocional y la motivación. A nivel práctico, esta investigación es relevante debido a que los métodos disciplinarios tradicionales en el ámbito educativo suelen basarse en la corrección

punitiva, lo que puede generar conflictos, desmotivación y resistencia en el aula. Por el contrario, la disciplina positiva ofrece a los docentes herramientas más eficaces para gestionar el comportamiento, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y comunicación abierta. Metodológicamente puede proporcionar soluciones para afinar el clima escolar y reducir los inconvenientes en el comportamiento, generando un ambiente más colaborativo y propicio para el aprendizaje. Asimismo, permitirá evaluar cómo la integración de la disciplina positiva afecta los resultados académicos y el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes.

El objetivo que rige esta indagación es, evaluar el uso de la disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024; para la obtención de este objetivo, será necesario un proceso de investigación basado en la observación, en las consultas bibliográficas, el trabajo de campo y la elaboración de un base conceptual para poder identificar la confluencia de la disciplina relacionada con el aprendizaje del infante.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

A continuación, se presentan las bases teóricas y científicas revisadas sobre la disciplina positiva, enfatizando su importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. Este análisis permite comprender los fundamentos conceptuales y pedagógicos que sustentan su aplicación en contextos educativos..

2.1. Bases teórico-científicas

2.1.1. La disciplina

Para Dobson (2022) la palabra disciplina “es originada de la palabra latina “discípulos”, que tiene como significado “discípulo”, persona que recibe instrucciones de la otra, y que vincula una relación de poder sumiso, donde uno manda directamente y el otro solo obedece” (p. 29). También se define como el esfuerzo que realiza una persona para desarrollar **buenos hábitos** y cumplir con normas de conducta que guían su comportamiento (Quinatoa T., K.A., 2023).

La disciplina se define como un rasgo favorable de una persona que se refleja en su capacidad para acatar instrucciones, seguir un sistema organizado y productivo, y aplicarse un método que cumpla de manera constante y precisa (Coelho, F., 2023). Este rasgo implica no solo obediencia a normas externas, sino también la habilidad para imponer reglas personales y adherirse a ellas con dedicación, lo cual contribuye al logro de objetivos y al desarrollo de hábitos efectivos.

Según Funarte (2014), en el material de apoyo *Hacia una Disciplina Positiva*, el concepto de disciplina se relaciona con la regulación, organización, orientación y enseñanza. Para que el aprendizaje sea efectivo, es fundamental que exista orden y un método estructurado. En el ámbito escolar, los docentes de nivel primario y secundario se enfrentan al reto de mantener la disciplina en el aula. En la actualidad, los niños, niñas y adolescentes están expuestos a una gran cantidad de estímulos, lo que ha generado en ellos una tendencia a la distracción constante y,

en consecuencia, una reducción en su capacidad de concentración parece haber descendido. (Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyña, P.Y. , 2017)

Componentes que influyen en la disciplina en el salón de clase

Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyña, P.Y. (2017), manifiesta los factores que interfieren en la disciplina en el salón de clase:

- **Ausencia de normas claras y coherentes:** Cuando los estudiantes no tienen una comprensión precisa de las expectativas de conducta, es más probable que se produzcan problemas de comportamiento.
- **Falta de estructura y organización:** Un aula desordenada y sin una organización adecuada puede propiciar situaciones de indisciplina, ya que la ausencia de un ambiente estructurado afecta el enfoque y la concentración de los estudiantes.
- **Relaciones conflictivas entre docente y alumnos:** Si los estudiantes no tienen una relación positiva con su profesor, es posible que desafíen su autoridad, lo que puede derivar en conductas rebeldes y de falta de respeto.
- **Escaso respaldo del equipo escolar:** La falta de apoyo por parte de la administración y el equipo directivo puede dificultar la labor de los docentes para mantener un ambiente disciplinado, pues el respaldo institucional es clave para implementar normas y estrategias efectivas en el aula.

Disciplina positiva

Nelsen (2009) La disciplina positiva es respetarse y apoyarse mutuamente, combinando la permanencia con la rectitud y la obediencia como base de habilidades para la vida y pautas de control interno.

Del mismo modo, Marques et al., (2007). La disciplina no es sólo la concentración de reglas y escarmientos cuando se incumplen, sino también la capacidad de comprender lo que sucede en una persona y así poder realizarse, controlar la libertad y actuar responsablemente, no perjudicar a los demás. Asimismo, Abarca (1996) dice que la disciplina proviene de tres contextos: el colegio, el ambiente familiar y social, y los estudiantes. . (Elguera H., G. María; Vidal T., D. Y., 2021).

Dimensiones de la disciplina positiva

Disciplina positiva social

Según Torrego y Moreno (2007), la disciplina social positiva tiene en cuenta la influencia del entorno social inmediato de los estudiantes para comprender sus anhelos, valores, y preferencias y comportamientos, como su nivel de unificación social y educativa. (Página. 121, 122) Por lo tanto, comprender y examinar el medio social en el que operan los escolares consigue ayudar a los docentes a comprender los conductas que fomentan en sus aulas. Comprender el contexto social puede anticipar problemas con conflictos coexistentes que puedan aparecer. Por otro lado, Jiménez (2018) dice que el maestro debe examinar el momento anímico y emocional del alumno en su ambiente, como por ejemplo en casa, y comprender su vida en la escuela, así tendrá un referente sobre cómo gestionar el aula. pág. En este tipo de disciplina se requiere que cada docente antes de la iniciación académica debe conocer cuál es el ambiente del alumno, con quién pasa la mayor parte del tiempo en el hogar, y si uno de ellos posee cierta incapacidad, entonces el educador obtendrá una descripción general de cómo laborar con estudiantes individuales individualmente. (Silupu, E. C., 2019).

Disciplina positiva emocional

En la realidad de la disciplina de las emociones positivas, tal como lo analizan Torrego y Moreno (2007), las emociones son vistas como prácticas personales que surgen de de nosotros para lograr la conservación y son una forma de acomodo a las demandas versátiles del ambiente. De ahí la actitud emocional. un sujeto con sentimientos positivos puede estimular actividades creativas (p. 59). Lo mismo sucede en el ámbito educativo, cuando los infantes trasladan su entorno del hogar a la escuela, y la tarea del docente es encontrar estrategias para conseguir la adecuación del niño, crear sentimientos positivos para obtener un comportamiento adecuado en la clase. (Silupu, E. C., 2019)

Por otro lado, toda acción humana comienza con la emoción y así mismo ninguna acción es posible sin emoción, por lo que las acciones que la hagan posible estarán

basadas en la emoción. (Maturana, 1990, p. 23). Dado que la interacción entre profesores y estudiantes es una forma de relación importante para su aprendizaje tanto personal como académico, es necesario comprender qué le sucede a cada estudiante en su día a día y entender sus sentimientos. (Silupu, E. C., 2019)

De igual forma, Vexler (2003) cree que es transcendental que los discentes posean un lugar donde enunciar sus sentimientos y expresar sus preocupaciones y frustraciones. es muy importante que los maestros faciliten conversaciones de confianza en las que los niños sean libres de expresar sus sentimientos, lo cual pueden hacer. Los estudiantes son alentados y atendidos a su llegada, durante las comidas también se les habla, lo que crea un espacio para un diálogo armonioso. (Silupu, E. C., 2019).

La disciplina educativa positiva

La **disciplina escolar** es el sistema de normas y conductas aplicado en diversas instituciones educativas, desde el nivel preescolar hasta el universitario, que asegura la continuidad y consistencia del conocimiento y de un método estructurado para impartirlo de forma gradual y progresiva (Imperial County SELPA, 2025). Este enfoque no solo organiza el entorno de aprendizaje, sino que también contribuye a la preservación y transmisión efectiva de los saberes, adaptándose a cada etapa educativa para fortalecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Coelho, F. (2023) sostiene que la disciplina escolar establece directrices sobre cómo deben relacionarse los estudiantes con sus compañeros y con figuras de autoridad. Esto incluye el cumplimiento de deberes y el seguimiento de normas, formando un código de conducta impuesto por la institución educativa para garantizar la convivencia, el orden y el funcionamiento adecuado de la escuela.

Santa Cruz y D'Angelo (2020) afirma que la disciplina educativa positiva es un instrumento sumamente eficaz para aumentar la inteligencia emocional. Es una norma que tiene como objetivo abordar cuestiones de autodisciplina, autocontrol y destrezas sociales que el estudiante ha adquirido en el transcurso de su existencia de un estudiante. (Causillas V., NV; Murillo Antón (2021).

La disciplina positiva en el salón de clase es un enfoque de enseñanza que no utiliza disciplina severa y, por lo tanto, no utiliza castigo (físico o emocional). Con este fin, se centra en reforzar la conducta deseada en lugar de castigar a los estudiantes por su mala conducta. Esta técnica requiere más esfuerzo, tiempo y paciencia, pero ha demostrado ser más eficaz respetando al niño. Una de las claves de la disciplina positiva es reconocer la conducta apropiada y estar motivado para lograrlo.

Para ello, los profesores deben definir claramente los requisitos de comportamiento y explicarlos de forma clara y concisa a los estudiantes. También deberían proporcionar comentarios de inmediato, en lugar de esperar hasta el final del curso. Para implementar una disciplina positiva en el aula, los maestros deben construir relaciones de confianza con los estudiantes, conocerlos, considerar sus intereses y habilidades y comprender sus necesidades a nivel grupal e individual. (Universidad en internet, 16 de mayo de 2023)

Tipos de la disciplina escolar

En la disciplina escolar encontramos diferentes tipos, así Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyra, P.Y. (2017), menciona las siguientes:

La disciplina indicativa, de carácter individualista siguen reglas y normas que dependen de la legislación y de los deseos personales del pedagogo. La autoridad es valiosa, por lo que los profesores consideran la falta de disciplina como una contra voluntad.

La disciplina retributiva, a disciplina retributiva todavía cree que el castigo es el único medio de disciplinar y el único incentivo para el comportamiento normativo, pero las transgresiones no se perciben como algo que va en contra de los deseos del profesor, sino como una desobediencia a las reglas impuestas.

La disciplina disuasiva, como sugiere el nombre, la disciplina de disuasión intenta disuadir a los estudiantes de comportamientos desobedientes debido al miedo y la vergüenza asociados con el castigo y la reprimenda de los adultos.

La disciplina terapéutica, la disciplina terapéutica se ve como un medio para ayudar al estudiante a reconocer que su conducta viola las reglas y regulaciones y lo ayuda a superar las dificultades.

La disciplina profiláctica, la disciplina preventiva es disciplina preventiva, la función de la escuela es crear condiciones y orden de trabajo apropiados y prevenir conductas indisciplinadas.

La disciplina impositiva o autocrática, disciplina coercitiva o autocrática, en términos generales, cuando se habla de disciplina autocrática, se equipará a las escuelas tradicionales. El objetivo básico de la disciplina autoritaria es el orden externo y la obediencia ciega del estudiante y la obediencia a las instrucciones del maestro.

La disciplina natural o negativa, disciplina natural o negativa, Rousseau es considerado el fundador de la educación natural. La función de la educación no es poner obstáculos al desarrollo natural y al crecimiento armonioso de las capacidades de los niños, sino tratar de preservar la humanidad y permitir que los jóvenes encuentren su propio camino.

La disciplina preventiva, su historia comienza con Don Bosco, quien fundó la Escuela Vocacional y Agrícola en 1848. La tarea del docente es actuar antes de la violación de las reglas, no después, prevenir posibles situaciones, eliminar las causas de la violación y crear las condiciones educativas adecuadas. Animar a los estudiantes a comprender las reglas y aceptarlas voluntariamente.

La disciplina libertaria o autogestionaria, La disciplina liberal o autorregulada aboga por suprimir el poder o la autoridad del profesor para que el grupo pueda hacerse cargo de él.

La disciplina positiva, se entiende como la aceptación y observancia de las reglas básicas de acuerdo en el centro de formación, es un elemento esencial en la gestión de la coexistencia y la educación en valores en las escuelas. (Golbenia, 2010, p. 17). Si entendemos la educación como la herramienta más importante para construir una cultura democrática y una convivencia positiva, los modelos disciplinarios punitivos tradicionales basados en la autoridad y el castigo deben ser reemplazados por modelos de disciplina positiva, democrática o pedagógica.

Modelos de disciplina escolar

Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyña, P.Y. (2017) en su estudio señala que la teoría de la disciplina positiva, basada en el trabajo del médico y psicólogo Alfred Adler y del educador y psiquiatra Rudolph Drake, describe tres tipos de disciplina. Según esta teoría, existen 3 modelos o estilos distintos de gestión de la disciplina (hogar y aula). Estos tres modelos de materias son muy diferentes entre sí y los clasifica de la siguiente manera:

El Estilo Restrictivo: También llamado punitivo o que implica castigo, se caracteriza por: control excesivo, orden sin libertad, no ofrecer opciones, confirmación, confirmación: "Hazlo porque te dije, eso es todo". Los principales objetivos del estilo restrictivo son: obediencia, unilateralidad, no objeción y sólo las ideas de los padres tienen valor. Este patrón crea una persona dependiente, crea baja autoestima, la obediencia se convierte en el resultado del miedo, crea trauma y crea dificultades en las relaciones del niño.

El Estilo Permisivo: también conocido como permisividad total, es opuesto del estilo punitivo/restrictivo, es lo opuesto al estilo punitivo/restrictivo, pero igual de dañino. Este estilo suele manifestarse en personas que tienen dificultades para imponer límites o decir "no," debido a su deseo de complacer a todos. Como resultado, terminan perdiendo control y autoridad sobre sus estudiantes o hijos. Tiene las siguientes características: sin restricciones, libertad sin orden, infinitas opciones, la afirmación: "Puedes hacer lo que quieras".

Los principales objetivos de un estilo de crianza permisivo inconsistente son: Evitar problemas y confundir los objetivos de la educación (los padres o educadores están confundidos acerca de cómo enseñar). Este tipo de patrones pueden tener consecuencias en la vida de un niño, como manipulación, baja tolerancia a las normas e impulsividad. "Si los progenitores y los docentes son exageradamente rigurosos, supervisores o consentidores, los niños no asumirán la responsabilidad. Sucederá todo lo contrario si aprenden en un ambiente de bondad, rigor, respeto y dignidad".

El Estilo de la Disciplina Positiva, busca implementar la disciplina de manera equilibrada, evitando extremos como la rigidez excesiva o la permisividad total. Se refiere a que la responsabilidad compartida es importante en el proceso educativo, no se refleja en el contenido docente, se le debe dar un tratamiento especial, porque es un tema importante y además está directamente relacionado con la calidad de la educación (Van de Velde, 2014)

Dimensiones de la Disciplina Positiva

1. Dimensión emocional de la disciplina positiva, se centra en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales en los estudiantes, promoviendo el autocontrol, la empatía y la regulación de las emociones. Este enfoque permite a los estudiantes aprender a manejar conflictos, reconocer sus propias emociones y entender las emociones de los demás en un contexto educativo seguro y respetuoso.

Al respecto Shanker, S. (2013), destaca la importancia de la autorregulación emocional y cómo la disciplina positiva en el aula puede ayudar a los niños a comprender y gestionar sus emociones, promoviendo un entorno donde se fomente la resiliencia emocional; asimismo Nelsen, J. (2006) reitera cómo la disciplina positiva fomenta el desarrollo emocional al enseñar a los niños a ser responsables y desarrollar autocontrol y empatía dentro de un marco de respeto mutuo. Estos autores ofrecen una visión integral sobre cómo el desarrollo emocional puede integrarse en la disciplina positiva, contribuyendo a un entorno de aprendizaje donde los estudiantes aprenden a autorregularse, empatizar y participar de manera constructiva.

2. Dimensión social de la disciplina positiva, se centra en el en el fortalecimiento de habilidades interpersonales que capacitan a los estudiantes para interactuar de forma respetuosa y efectiva con sus compañeros, docentes y el entorno escolar en general. Esta dimensión promueve la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, facilitando un entorno de aprendizaje colaborativo y seguro. Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013)

Gartrell, D. (2012), explora cómo la disciplina positiva y la orientación pueden enseñar a los estudiantes habilidades para la vida en sociedad, promoviendo interacciones sociales respetuosas y pacíficas desde una edad temprana, para Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013), la disciplina positiva es una herramienta que contribuye a establecer una cultura de consideración mutua y cooperación en el aula, ayudando a los escolares a desplegar habilidades sociales fundamentales como la empatía y la colaboración, y en el caso de Ladd, G. W., & Kochenderfer-Ladd, B. (2013), enfatiza el papel de las relaciones entre pares en el desarrollo social de los niños y cómo un enfoque positivo en la disciplina en contextos educativos puede fortalecer las competencias sociales y las habilidades para construir relaciones saludables y cooperativas. Estos autores destacan cómo la disciplina positiva fomenta un entorno en el que los estudiantes aprenden a interactuar de manera constructiva y respetuosa, desarrollando habilidades que les serán útiles tanto en el ámbito escolar como en sus futuras relaciones sociales.

3. Dimensión escolar de la disciplina positiva, se orienta en la creación de un ambiente educativo estructurado, inclusivo y propicio para el aprendizaje, donde las normas y expectativas fomenten el respeto mutuo y la responsabilidad. Esta dimensión busca no solo mejorar el comportamiento en el aula, sino también fortalecer el clima escolar, haciendo que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013), enfatiza cómo la implementación de la disciplina positiva en el ambiente educativo puede colaborar a establecer un ambiente en el que el respeto y la responsabilidad mutua son valores fundamentales, promoviendo así un clima escolar saludable, también Bear, G. G. (2010), destaca la importancia de los enfoques de disciplina positiva en el ámbito escolar, señalando cómo estos métodos pueden reducir la conducta disruptiva y

mejorar la convivencia, a la vez que promueven el respeto y la responsabilidad en el aula, a su vez Jones, V., & Jones, L. (2012), proponen que la disciplina positiva en la clase fomenta un ambiente de apoyo donde los estudiantes participan en la creación de normas y en la resolución de problemas, contribuyendo al establecimiento de un clima escolar positivo y seguro. Estos investigadores, subrayan cómo la disciplina positiva en el entorno escolar no solo mejora el comportamiento, sino también el clima y la cultura de la institución, ayudando a crear un espacio donde los estudiantes se sienten motivados y respaldados para aprender y crecer en un ambiente estructurado.

Tratamiento de la disciplina en el aula

En muchos centros, una estrategia clave para lograr una adecuada disciplina entre los estudiantes es desarrollar códigos que establezcan normas de conducta y posibles sanciones. Estos códigos incluyen disposiciones sobre el comportamiento aceptable y medidas correctivas que pueden llegar hasta la expulsión en casos de infracciones graves que comprometan la seguridad o el bienestar de la comunidad educativa, afectando tanto a compañeros como a docentes y al ambiente general del centro.

Casamator G. y Antúnez, S. (2000), explican las políticas de disciplina en el aula implementadas por las autoridades institucionales. Además, cuando su procedimiento se usa junto con métodos educativos, no sólo mejora la conciencia social, sino que también hace que las normas de convivencia sean más útiles. Por tanto, no debe verse simplemente como la imposición de normas disciplinarias, sino como un método pedagógico orientada a fortalecer las relaciones sociales y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. (Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyña, P.Y., 2017)

Paredes (2001) argumentó que cuando los docentes se ven limitados por condiciones externas o se les niega la autonomía, el ambiente de aprendizaje y el comportamiento de los alumnos demostrarán una cabida rigurosa y planeada para conservar el orden, pero esto no origina la iniciación. Es decir, que el educador posee autonomía por lo que puede mejorar todos los aspectos del entorno de aprendizaje más allá del autodesarrollo y la mejora al asimilar el propio papel

como facilitador del aprendizaje con sensibilidad, firmeza y confianza. (Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyna, P.Y., 2017)

Walker (2011) señaló varias fases para la gestión del aula, observando que los docentes que lograban una organización adecuada del grupo enfrentaban menos problemas de disciplina y podían dedicar más tiempo a actividades académicas. En cambio, aquellos que empleaban estrategias menos efectivas tendían a enfrentar mayores dificultades de conducta en el aula.

Esto sugiere que los docentes ejercen una influencia significativa en el control del comportamiento estudiantil. Por lo tanto, es fundamental que adopten continuamente nuevos métodos enfocados en la disciplina y mantengan una comunicación abierta en el aula, lo que les permitirá identificar y entender los factores que pueden llevar a problemas de conducta y actuar preventivamente para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Garmendia y Sánchez (2015) señalaron que es relevante gestionar el orden en el aula fomentando el cumplimiento de las pautas marcadas por los docentes en el aula. Asimismo, afirma que:

“las reglas de convivencia son alianzas que se llevan a cabo por poder aplicar el respeto a la opinión personal como a la del grupal, de la misma forma que estos establezcan límites a las conductas tanto dentro del salón como en el ambiente familiar para con ello lograr la armonía, el conversar y llegar a un ambiente excelente de trabajo”

Por lo tanto, la principal responsabilidad de los profesores es presentar a los estudiantes las reglas de orden y asegurarse de que las respeten y sigan.

Asimismo, Seguro (2005) explica que enseñar una conducta adecuada se basa en promover la disciplina en las relaciones sociales y el manejo del su autocontrol. Asimismo, se puede decir que dichas metas refuerzan para instaurar un entorno de aprendizaje armonioso en el ambiente escolar, lo que optimizará el nivel de aprendizaje de los estudiantes que tienen bajas calificaciones debido a un

mal comportamiento. (Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyna, P.Y., 2017)

Martínez et al. (2019), expresa que la investigación se enfoca en la utilización de soportes, capacitación, congruencias para ajustar el currículo y oportunidades y desarrollar nuevas habilidades como estrategias no solo mejoran el manejo de la disciplina, sino que también enriquecen el ambiente de aprendizaje, permitiendo que los docentes implementen métodos más efectivos y ajustados a las necesidades de sus estudiantes. Gil, Chillón, & Delgado, (2016) plantearon que en la educación presencial la disciplina se rige por normas que promueven el respeto a uno mismo y a los demás -compañeros de aula y profesores-. (Uvillús, Y., M.C., 2022).

Importancia de la disciplina positiva

El propósito de la disciplina pedagógica positiva no es sólo crear coherencia, sino que abarca diferentes aspectos: por ejemplo, los profesores deben apoyar a sus alumnos, fomentar un diálogo amoroso y respetuoso, promoviendo así un proceso de coherencia, responsabilidad y formación de rutinas basado en la obediencia mutua. (Silupu, 2019).

La disciplina positiva puede fortalecer y desarrollar el aspecto emotivo de los infantes y estimular su motivación, así como fortalecer y clarificar los aprendizajes en el pensamiento, la conducta y las opiniones de valor (Pascual-Ochando, H. 2024).

Bajo este enfoque, Carrillo, Estévez y Gómez-Medina (2018) reportan que cultivar y nutrir emociones esenciales fomenta el desarrollo de la personalidad y mejora la interacción social. Este proceso incrementa la inteligencia emocional y la habilidad de reconocer tanto las propias emociones como las de los demás, generando beneficios mutuos para uno mismo y para quienes le rodean.

Santa Cruz y D'Angelo (2020) sostienen que los docentes deben considerar fundamental el mantener un equilibrio entre los aspectos de enseñanza-aprendizaje y las emociones de los niños, que permita una adecuada gestión de las relaciones.

(Causillas V., N.V.; Murillo Antón, J. (2021) Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyra, P.Y. (2017).

El formador según orientación de la disciplina positiva.

Al respecto Tough (2013), un docente debe verse a sí mismo como un aprendiz constante, constante y por lo tanto tiene una mentalidad de crecimiento que fomenta la exploración de tácticas, la experiencia invariable y la persistencia para mejorar sus habilidades. La docencia es una función compleja que requiere desarrollar competencias específicas, entre ellas, la capacidad para crear un ambiente de aprendizaje seguro que incluya la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus formas, para permitir que niñas y niños se conviertan en ciudadanos con un estatus social saludable. (Huamán N., I.E.; Lariena O., A. 2022).

Bruns y Luque (2015) en su estudio educativo demostraron que las conductas docentes son los factores que mayor impacto tienen en el rendimiento académico de niñas y niños. Asimismo, MINEDU (2014) en el marco de un buen desempeño docente, considera que es importante que los docentes desarrollen modos de pensamiento que les permitan crear experiencias de aprendizaje orientadas a fomentar el crecimiento socioemocional en los estudiantes. Un maestro capacitado en el enfoque de disciplina positiva comprende su papel y el impacto que tiene en sus alumnos. Como tal, tiene una perspectiva transformadora que le permite navegar las experiencias cotidianas a través de la curiosidad y la apertura activa. Esta práctica reflexiva requiere conciencia individual y grupal y, por lo tanto, transforma las relaciones sociales de los escolares.

Según MINEDU (2021), Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias, expresa que, para desarrollar esta práctica de manera efectiva, el educador puede cuestionarse si las estrategias aplicadas en el aula cumplen con ciertos criterios, como:

1. A la vez respetuoso y estimulante,
2. Dar a los estudiantes un sentido de pertenencia y significado.

3. Proporcionar apoyo eficaz a largo plazo.
4. Fomentar habilidades socioemocionales, cooperación y compromiso orientados al bien común.
5. Pedir a los alumnos que descubran sus propias destrezas y fomentar la independencia. (Huamán N., I.E.; Lariena O., A., 2022).

El propósito de la disciplina es que los individuos aprendan a respetar y practicar ciertas normas de comportamiento. El disciplinador debe poseer un procedimiento de reglas que instituya las metas que quiere alcanzar con el niño (Ministerio de Educación, 2011). A la hora de disciplinar a los bebés se deben tomar en cuenta ciertos aspectos, como: a) Al disciplinar, tratar a los niños con tranquilidad, b) Debemos mostrarles amor cuando disciplinamos, c) Repetir lo que es bueno y decirles lo que es malo. d) En lugar de cambiar el comportamiento del bebé, cambia tu estado y toma otras acciones para evitar conflictos con él. e) Utilice la comunicación en lugar del castigo porque golpear a los niños puede generar miedo y frustración y aprenderán a temer a quienes los acosan y comenzarán a atacar a sus compañeros.

Estrategias para lograr una excelente disciplina

La disciplina en el contexto escolar es fundamental y debe inquietar igualmente a la entidad formativa como directores, docentes, padres y discípulos. Conservar la concordia, la seguridad y el comportamiento en el aula es el objetivo de la disciplina escolar. La docencia debe ser reconocida y valorada desde donde trabajan docentes, estudiantes, entornos e instituciones de amaestramiento. (Guerra et al., 2010).

Según lo sugerido por Casamayor (2007):

- a) No se debe permitir que los niños interrumpan la lección. El profesor debe tomar la iniciativa y adelantarse a los estudiantes, en lugar de quedarse a la espera de ellos. Utilice valores como "¿puedes sentarte, por favor?" en lugar de "siéntate") para desarrollar reglas en el aula.

- b) Deberías hablar con los estudiantes en lugar de gritar. Si un profesor empieza a gritar repetidamente, lo único que puede hacer es acostumbrar a los alumnos y, finalmente, no le escucharán.
- c) No debe insultar a los estudiantes ni permitir que los estudiantes los insulten. Promover un entorno adecuado para las materias, marcos y centros de aprendizaje. (Quinatoa Tasiguano, K.A., 2023)

Quinatoa Tasiguano, K.A. (2023), menciona a Clarry Barber (2011), dio las siguientes sugerencias para establecer un ambiente de aula conveniente que promueva la disciplina de los escolares:

1. Estar tranquilo cuando surjan problemas de conductas en el salón. Estos escenarios se dan cuando no hay mucha interacción en el aula, como clases aburridas o incómodas. Trate de reducir el estrés creando un ambiente de aprendizaje cómodo.
1. Al comienzo del año escolar, discutir con los estudiantes el comportamiento deseado y no deseado y contender los efectos adecuados para este tipo de conducta.
2. Las dificultades de disciplina pueden manejarse de manera eficaz si los docentes valoran la importancia de acercarse físicamente al interactuar con los estudiantes. Cuando el comportamiento de un alumno resulta complicado de gestionar desde lejos, reducir la distancia puede ayudar a establecer un mejor control y una conexión más directa. Teniendo esto en cuenta, para evitar problemas de conducta en el aula, lo mejor es pasar a una posición diferente cuando ocurre un problema para que haya menos violaciones.
3. Se debe alentar a los escolares a involucrarse, incluso si cometen errores, y el objetivo del sistema disciplinario debe ser. "En última instancia, tenemos que convencer al estudiante de que acepte y resuelva el problema que acaba de crear".
4. Es fundamental que exista una interacción positiva y recíproca entre profesores y estudiantes. El entorno debe caracterizarse por la armonía, el respeto y la amabilidad, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos para expresarse abiertamente y comunicar sus temores o preocupaciones en un entorno seguro y sereno. Esto facilita la comunicación y contribuye a un ambiente de aprendizaje saludable.

Los problemas de conducta pueden manejarse de manera más efectiva si los docentes comprenden la importancia de la proximidad al interactuar con los estudiantes. Si resulta difícil gestionar el comportamiento de un alumno a distancia, acercarse físicamente puede facilitar el control de la situación. Teniendo esto en cuenta, para evitar problemas de conducta en el aula, lo mejor es pasar a una posición diferente cuando ocurre un problema para que haya menos transgresiones de las normas de conducta. (Quinatoa Tasiguano, K.A., 2023)

2.2. Antecedentes

La descripción de los estudios anteriores a esta investigación se refiere al reconocimiento y análisis crítico de las publicaciones precedentes, de indagaciones y conocimientos relacionados con el tema de la investigación. Además, brindan el contexto necesario para comprender la base teórica, conceptual y práctica de la nueva pesquisa.

En el contexto internacional, el estudio realizado por Uvillus Y., M.C. (2022) se enfocó en la correspondencia entre la disciplina escolar y el aprendizaje en estudiantes del segundo año de educación general básica (EGB) en un establecimiento educativo ubicada en el cantón Mejía, al sur de Quito. La investigación se centró en comprender el estado actual de la disciplina en la clase y su notabilidad para el proceso de aprendizaje. Se utilizó un método mixto, combinando la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de evaluar cómo el orden impacta el aprendizaje de los estudiantes. Se aplicaron encuestas a la docente encargada del curso para obtener información sobre la actuación, el aprendizaje y la cohabitación de treinta estudiantes. Los resultados indicaron que una disciplina adecuada en el aula, basada en el cumplimiento de reglas, contribuye a mejorar los niveles de aprendizaje en diversas materias, además de favorecer la concentración y la convivencia en el entorno escolar.

Quinatoa Tasiguano, K.A. (2023, el objetivo de este estudio fue examinar la relevancia de los valores y la disciplina en estudiantes de educación inicial en la

ciudad de Quito. Esta investigación, con un enfoque cualitativo, incluyó la participación de tres docentes de nivel inicial y se realizó mediante el método etnográfico. Los resultados destacan que la disciplina y los valores en el aula de educación temprana son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que la disciplina proporciona un ambiente seguro y estructurado que facilita su aprendizaje y crecimiento autónomo. Además, el estudio sugiere emplear una variedad de estrategias y métodos disciplinarios en las primeras etapas educativas para promover un comportamiento respetuoso en el aula.

En el estudio de Sánchez (2021), de carácter científico, se trabajó con niños de preescolar de 4 y 5 años en Ecuador, con el objetivo de implementar la disciplina positiva como una herramienta estratégica y motivacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación incluyó a 21 docentes como participantes. Las conclusiones destacaron diversas ventajas de la disciplina positiva: los niños mejoran su conexión social al formar grupos, contribuyen activamente con ideas que enriquecen su aprendizaje, desarrollan habilidades sociales, reconocen sus capacidades tanto cognitivas como afectivas, y fortalecen su confianza. Además, se observó un incremento en su felicidad, lo que a su vez potencia su atención y rendimiento académico.

Oviedo A., J.E.; Barreiro A., D.N.; Pazmiño V., C.A. (2021). La intención del artículo es demostrar que los métodos de disciplina positiva son ideales para el manejo del aula en una variedad de contextos educativos, es una investigación documental, dividida en subtemas y presentan una propuesta para implementar este enfoque en su país (Ecuador) a través de la educación gratuita, que brinde a los educadores todo lo necesario para lograr un objetivo común: amar la pedagogía.

Toala P., S.R.; Quiñonez O., E.C. (2020). El propósito de este estudio fue identificar los factores que contribuyen a la indisciplina y cómo esta afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Para ello, se aplicaron encuestas a 185 alumnos y 20 maestros de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. Los resultados señalaron que los estudiantes presentan hábitos inadecuados, escasa práctica de valores y utilizan la tecnología

para fines no académicos. Además, un porcentaje de los docentes aún no incorpora el uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

En el ámbito nacional, en el trabajo realizado por Huamán N., I.E.; Lariena O., A. (2022) Enfoque de la disciplina Positiva en la primera infancia y su influencia en la educación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "ITS Innova Teaching School"- Lima. Trabajo de investigación. Este estudio está enfocado al desarrollo socio-emocional de niñas y niños 4 años porque están en una etapa en la que son más capaces de resolver problemas, preguntas. Asimismo, los beneficios del acompañamiento provienen de la disciplina positiva que fortalece las habilidades socio-emocionales que fortalece habilidades motrices y habilidades cognitivas en los infantes. Este apoyo no debería limitarse sólo a nivel familiar, sino en todos los entornos donde crecen niñas y niños. Para respaldar esta idea, se han consultado diversas investigaciones de autores que estudian el desarrollo integral infantil, además de estudios que promueven un acompañamiento caracterizado por el respeto y la amabilidad.

Causillas V., N.V.; Murillo Antón, J. (202). El propósito de este artículo fue evaluar la eficacia de la **disciplina educativa positiva** como estrategia para prevenir problemas de conducta. Para ello, se entrevistó a una muestra de cinco familias utilizando un guion estructurado como herramienta de recopilación de datos. Los resultados indicaron que la disciplina educativa positiva es eficaz para moderar comportamientos negativos en los niños, tanto en el contexto escolar como fuera de él. Además, se observó que la motivación continua y en el momento adecuado es un elemento fundamental para el éxito de esta estrategia.

Elguera H., G. María; Vidal T., D. Y. (2021). El estudio titulado "Estrategias para una 'Disciplina' sin Lágrimas en padres de familia en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal, 2021" tuvo como objetivo principal identificar las estrategias que utilizan los padres para aplicar una disciplina sin recurrir a métodos punitivos en niños de cinco años. Esta investigación, de naturaleza básica, utilizó un **enfoque cualitativo** con un diseño fenomenológico. Se entrevistó en profundidad a ocho padres de una institución educativa estatal. Los resultados revelaron que un grupo de padres emplea estrategias de disciplina constructiva, como aceptar y validar las emociones de sus

hijos, utilizar el diálogo, ofrecer palabras de aliento, acompañarlos en la reflexión y enseñarles ejercicios de respiración para ayudarlos a calmarse y comunicarse de manera efectiva. Estas prácticas fomentan una resolución de conflictos respetuosa y colaborativa entre padres e hijos. Sin embargo, otro grupo de padres no coincide con estas estrategias, optando por métodos de castigo para afirmar su autoridad.

Pazos P., D.; Sánchez T., M. (2021). El objetivo principal del estudio fue explicar cómo el estilo de disciplina de una maestra en un salón de clases de cuatro años en un centro educativo privado en Lima y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Esta investigación descriptiva, de enfoque cualitativo, empleó un cuaderno de campo y una entrevista semiestructurada con la docente. Los hallazgos más significativos incluyen que las prácticas pedagógicas utilizadas en el salón de clases afectan negativamente y vulneran primariamente el progreso socioemocional de los escolares, lo que resulta de la diversión y falta de interés en el aula. A su vez, esto podría estar relacionado con el desempeño académico deficiente de los estudiantes. Esto podría estar vinculado a un bajo rendimiento académico entre los estudiantes. Asimismo, el estudio sugiere que los docentes deberían aplicar estrategias pedagógicas más efectivas y orientadas al desarrollo integral de los niños.

En el ámbito local, tenemos la investigación realizada por Calderón M., J.M. (2020). Este es un estudio bibliográfico que tuvo como objetivo promover e influir en la práctica educativa en la comunidad josefina, la aplicación de modelos educativos de disciplina positiva e intenta involucrar a los actores educativos para proponer formas efectivas de mejorar los acuerdos de convivencia a través del diálogo consensuado, desarrollar determinadas normas de comportamiento social de los estudiantes para que puedan convivir con normalidad. Concluyó que uno de los retos que enfrentan los pedagogos es no sólo regula el proceso de amaestramiento, sino que también mantiene interrelaciones armoniosas, que es una de sus principales preocupaciones. Por lo tanto, al comprender las experiencias, teorías y peculiaridades de los escolares, se pueden utilizar la disciplina, el asertividad y las estrategias positivas para fortalecer en los

estudiantes sus habilidades de gestión emocional, a capacidad para establecer relaciones interpersonales y la resolución de conflictos de manera respetuosa, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico., familiar, y en la colectividad.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Hipótesis

Por ser una investigación univariable no amerita el planteamiento de hipótesis

3.2. Definición conceptual y operacional de la variable

3.2.1. Definición conceptual

La disciplina positiva es una agrupación de instrucciones, pautas y criterios que mantienen el orden en el centro educativo, un sistema supervisado por los docentes, trabaja con un grupo pequeño de estudiantes y fomenta el trabajo en equipo, mejorando así la creación de recursos. (Torrego y Moreno, 2007, p. 91).

3.2.2. Operacionalización de la variable

Variable	Def. operacional	indicadores	ítems	Escala de medición
Variable 1: Disciplina positiva en el proceso de aprendizaje	Para medir el comportamiento de la variable disciplina positiva, se aplicará un cuestionario, que permitirá recoger la información de los indicadores.	- Adapta las experiencias emocionales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza gestos de cariño como abrazar, besar o sostener la mano de su maestra y compañeros, expresando su apego y solidaridad de forma física. 2. Expresa sus sentimientos o inquietudes tanto verbalmente como a través de gestos, mostrando su habilidad para compartir lo que siente o necesita. 3. Verbaliza su incomodidad cuando alguien le incomoda o le quita un juguete, demostrando asertividad al comunicar sus frustraciones de forma pacífica. 4. Manifiesta con libertad sus acciones. 5. Mantiene comportamientos adecuados, mostrando autocontrol y respeto hacia los demás al no interrumpir o gritar en las actividades grupales. 6. Lleva a cabo tareas diarias como abrir su lonchera, ir al baño solo y organizar su material, demostrando independencia en sus actividades diarias. 	Escala nominal/politómica Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

		- Determina su integración social	7. Muestra facilidad para establecer relaciones y conectarse con otros niños. 8. Comparte con sus compañeros los materiales y recursos de las actividades. 9. Trabaja en equipo y coopera en las tareas grupales, demostrando disposición para colaborar tanto con sus compañeros como con su docente. 10. Muestra solidaridad con sus condiscípulos.	
		-Reconoce los patrones de comportamiento	11. Muestra acato a las indicaciones de su maestra. 12. Sigue atentamente las indicaciones de la maestra en diversas situaciones 13. Se mantiene el infante en su lugar, según los momentos de la actividad escolar. 14. Muestra paciencia y autocontrol al aguardar su momento en distintas actividades. 15. Tiene conocimiento de principios fundamentales como la honestidad, el respeto hacia los demás. 16. Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula. 17. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula 18. Fomenta una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula. 19. Acepta y respeta las actitudes y comportamientos de otros niños, demostrando empatía y comprensión. 20. Respeta el orden de llegada al momento de formarse en fila.	

3.3. Tipo y diseño de investigación

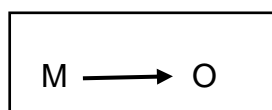
Tipo de investigación: Será una investigación básica, no experimental, de enfoque cualitativo. La investigación básica es también llamada investigación pura o fundamental, tiene como objetivo ampliar el entendimiento científico y teórico en un área particular sin preocuparse por su aplicación práctica inmediata. Se concentra en comprender fenómenos naturales o sociales, descubrir principios generales y desarrollar teorías. Por lo general, se lleva a cabo con la intención de enriquecer el cuerpo de conocimientos dentro de una disciplina específica, sin enfocarse en resolver problemas concretos (Cruz, 2020; Ballestín & Fàbregues, 2019).

En estudios no experimentales, el diseño no implica ninguna manipulación por parte del investigador en las variables independientes. A diferencia de los

experimentos, en estos análisis causa-efecto se observan los efectos sin intervenir en las causas. (Franco et al., 2020).

- **Diseño de la investigación.** El diseño es básico-descriptivo, porque se trata de un estudio que tiene como principal objetivo describir la disciplina positiva en el aula de 5 años de una institución educativa de nivel inicial. Este diseño se limita a observar y describir el "qué" de los fenómenos, proporcionando una imagen detallada de una situación o fenómeno tal como ocurre de manera natural. (Kerlinger, F. N. , 1975)

Figura 1. Esquema de diseño básico- descriptivo



M: Muestra de niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 075 “Las Ardillitas”.

O: Variable de estudio.

3.4. Población y muestra

Población. La población es el conjunto total de individuos, eventos o elementos que comparten características comunes y son el foco de la investigación (Arias y Covinos, 2021). La población está constituida por 52 niños de la IEI N° 074 “Las Ardillitas”, distrito de Tumbes, 2024. Como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Inicial N° 074 “Las Ardillitas” 2024.

Año académico 2024	f	%
Sección de 3 años	15	28.8
Sección de 4 años	14	26.9
Sección de 5 años	23	44.2
Total	52	100

Nota: Registro de matrícula de la I.E.I. N° 074 “Las Ardillitas”, 2024.

Muestreo: El muestreo es no probabilístico e intencional, debido a que se ha tomado la sección de 5 años. El **marco muestral** es una herramienta clave en el proceso de selección de muestras en una investigación, ya que permite **identificar físicamente los elementos** de la población que se desea estudiar. A través de este marco, se genera una lista detallada de todos los elementos o unidades que forman parte de la población objetivo, facilitando su posterior enumeración y clasificación para la selección de unidades muestrales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 185)

La unidad de análisis está representada por 23 escolares de cinco años de edad de del establecimiento educativo antes mencionada.

Criterio de inclusión: En el estudio participarán todos los niños matriculados en el aula de 5 años de la Institución educativa de nivel inicial “Las Ardillitas”, de la ciudad de Tumbes.

Criterio de exclusión: No serán parte de la muestra de estudio los niños de 3 y 4 años matriculados en la I.E.I. “Las Ardillitas” – Tumbes

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información

En esta investigación se utilizará la observación como técnica, porque con su ayuda podemos recopilar datos acerca de conducta, particularidades visibles de los escolares incluidos en la investigación. El proceso de transformar datos a través de los sentidos, apoyados por instrumentos, en información útil para nuestra investigación (p. 282). Actúa como una herramienta que proporciona un registro donde podemos comprender las actitudes de los estudiantes, las relaciones alumno-profesor, habilidades, destrezas, etc. (Carrasco, 2018)

Instrumento. Para la compilación de información se usará un Formulario de expresión de disciplina positiva para infantes de cinco años, el objetivo principal de este instrumento es obtener información sobre variables a través de observaciones. Se tomó de referencia a Silupu, E. C. (2019).

Para la variable disciplina positiva, se usará un formulario, el mismo que está estructurado por dimensiones y consta de 20 ítems, distribuidos a través de 6 ítems corresponden al factor disciplina emocional, 4 para la dimensión social y 10

preguntas para el al factor disciplina escolar, el tipo de instrumento es el cuestionario: Escala de Likert, cuya valoración grado o nivel es: Nunca =1, A veces = 2, Siempre = 3. Para su valoración de los resultados se elaborará la tabla de correspondencia de Baremos, en tres niveles: bajo, medio y alto.

3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez. La validez del instrumento se ha realizado mediante la revisión de tres expertos en el área de estudio, quienes han determinado que los ítems o preguntas del instrumento abarcan de manera suficiente todos los aspectos relevantes del estudio.

Confiabilidad, la confiabilidad del instrumento de recojo de datos se ha dado por la revisión de la consistencia interna, que ha permitido medir qué tan coherentes son las preguntas o ítems del instrumento entre sí, mediante el alfa de Cronbach, que evalúa si los ítems que forman una escala miden el mismo constructo de manera coherente. Un alfa de Cronbach mayor a 0.70 generalmente se considera aceptable. En el caso del instrumento empleado es muy confiable (0.90) y los ítems están altamente correlacionados. (Ver anexo 3)

3.7. Procedimiento de recolección de datos

Se adaptó una guía de observación de 19 ítems y una escala de 3 puntos, abordando las dimensiones de disciplina emocional, social y escolar. Este instrumento ya ha sido valido porque se ha tomado como base para investigaciones referidas a la disciplina guiada en el salón de clase. Posteriormente, para evaluar la confiabilidad, se llevará a cabo una prueba piloto aplicando la guía de observación a 5 niños con características similares a la población, utilizando el alfa de Cronbach. Se solicitará permiso a la directora del centro educativo, una vez obtenido, se coordinará con la docente para aplicar la guía de observación. Se requerirá el consentimiento informado de los padres para que sus hijos participen como parte de la muestra de estudio. Finalmente se registrarán los resultados del proceso de observación.

3.8. Análisis y procesamiento de datos

Análisis descriptivo. El análisis y procesamiento de datos se centrará en la interpretación profunda de la información recopilada. No se utilizan métodos estadísticos para medir variables, sino que se busca comprender significados, patrones y categorías a partir de datos no numéricos.

El procesamiento de datos se realizará de la siguiente manera:

1. Se recolectarán los datos a través de la observación y el registro en una lista de cotejo, las respuestas tendrán una valoración del 1 al 3.
2. Luego se tendrá en cuenta el análisis cualitativo el mismo que es inductivo y basado en la interpretación, y se va a realizar mediante los siguientes métodos: el análisis de contenido, el análisis temático, análisis narrativo y análisis del discurso.
3. Categorización y codificación de datos, en este caso se selecciona por dimensiones: dimensión emocional, social y escolar.
4. Interpretación y presentación de los hallazgos, se presentarán los hallazgos en función de los objetivos de investigación, a través de una matriz de datos cualitativos, que va a permitir agrupar respuestas y categorizarlas.
5. Se culminará este proceso con la elaboración de las conclusiones y discusión de los resultados.

Análisis Inferencial: En este estudio, no se realizará un análisis inferencial debido a que el análisis cualitativo en investigaciones descriptivas se fundamenta en la interpretación de datos verbales y observacionales. A través de técnicas como el análisis de contenido, temático y narrativo, se identifican patrones y significados, lo que permite obtener una visión profunda del fenómeno estudiado sin necesidad de recurrir a análisis estadísticos. (Miles, M.B, & Huberman, A.M, Saldaña, J., 2014).

3.9. Criterios y principios éticos

En la investigación se utilizaron criterios éticos fundamentales como el anonimato, que protegió la identidad de los participantes, y el consentimiento informado, que garantizó su participación voluntaria y consciente. También se respetaron los derechos de cada autor y se promovió la veracidad de la información recogida. Se

aplicaron principios éticos, incluyendo la beneficencia para maximizar beneficios, la no maleficencia para evitar daños, la autonomía para que los participantes tomen decisiones informadas, y la justicia para asegurar equilibrada aplicación del mismo instrumento entre los grupos de docentes involucrados.

.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

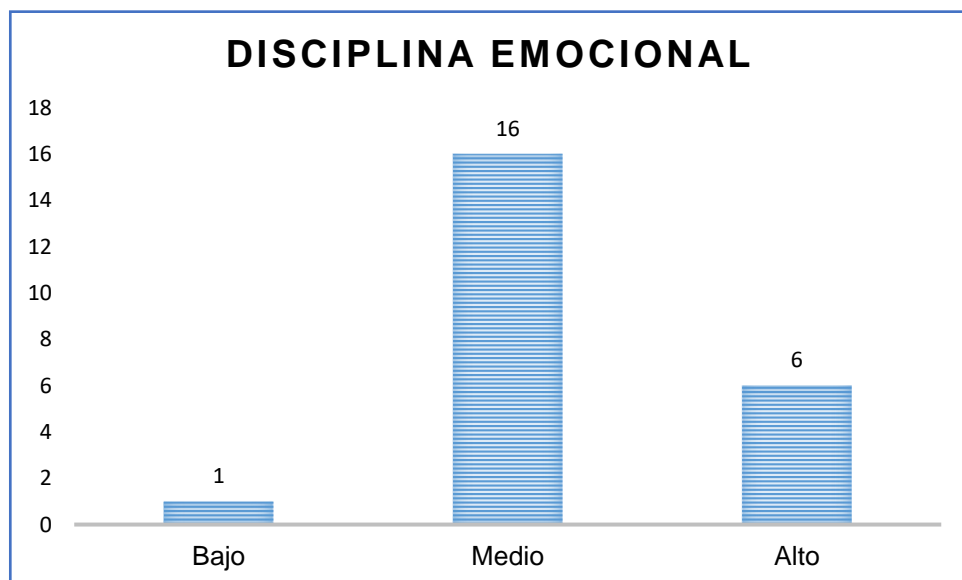
4.1. RESULTADOS

La indagación obtenida a través de la aplicación del instrumento sobre disciplina escolar positiva permitió analizar el nivel de desarrollo de las dimensiones emocional, social y escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 074 “Las Ardillitas”, durante el año 2025.

Dimensión: disciplina emocional

Figura 1

Distribución de niños de 5 años de la institución educativa N° 074 “Las Ardillitas”, según la dimensión disciplina emocional, 2025.



Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos del instrumento.

Los resultados revelan que la mayoría de los escolares se sitúan en un **nivel medio** de disciplina emocional ($n = 16$), mientras que **solo un niño** presenta un nivel bajo. Ello evidencia que, si bien se revelan avances en la autorregulación emocional, aún existen problemas en ciertos comportamientos esperados para la edad.

Tabla 2:

Promedios de valoración emocional en los niños de 5 años, 2025.

Ítem	Descripción	Promedio
1	Realiza gestos de cariño	2.6
2	Expresa sentimientos verbal o gestualmente	2.3
3	Comunica incomodidad de manera asertiva	2.1
4	Manifiesta con libertad sus acciones	2.3
5	Mantiene comportamientos adecuados y autocontrol	1.9
6	Realiza tareas cotidianas con independencia	2.8

Nota. Los promedios se basan en una escala de valoración de 1 a 3.

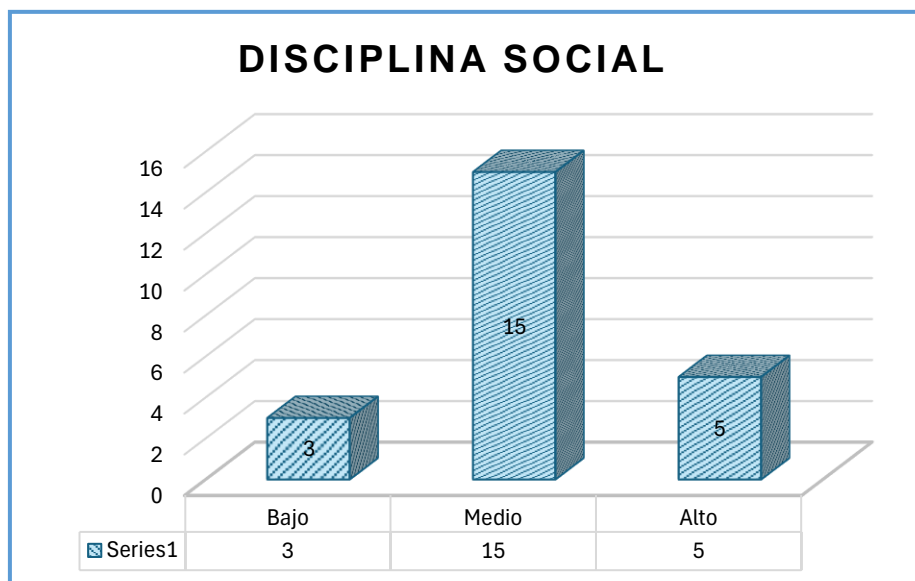
El análisis por indicadores muestra que la puntuación más baja concierne al ítem relacionado con el **autocontrol y el respeto durante las actividades grupales** ($M = 1.9$), lo cual insinúa que los estudiantes aún experimentan dificultades para mantener comportamientos regulados sin interrumpir o alzar la voz.

Por oposición, el puntaje más alto se refiere al ítem concerniente a la **independencia en actividades cotidianas** ($M = 2.8$). Asimismo, los infantes expresan apropiadamente gestos de cariño y empatía hacia sus compañeros y docente, lo que evidencia un desarrollo positivo de vínculos afectivos.

Dimensión: Disciplina social

Figura 2

Distribución de niños de 5 años según la dimensión Disciplina social, 2025.



Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos del instrumento.

Los datos exponen que una mayoría significativa de escolares se sitúan en el **nivel medio** de disciplina social, y que solo un pequeño grupo se distribuye entre los niveles bajo y alto.

Tabla 3:

Promedios del nivel de valoración social de los niños de 5 años – I.E. N.º 074 “Las Ardillitas”, 2025.

Preguntas	Valoración (Promedio)
7. Establece relaciones con otros niños con facilidad.	2.4
8. Comparte materiales y recursos con sus compañeros.	2.0
9. Cooperar y trabaja en equipo durante las actividades grupales.	1.9
10. Muestra solidaridad con sus compañeros.	2.1

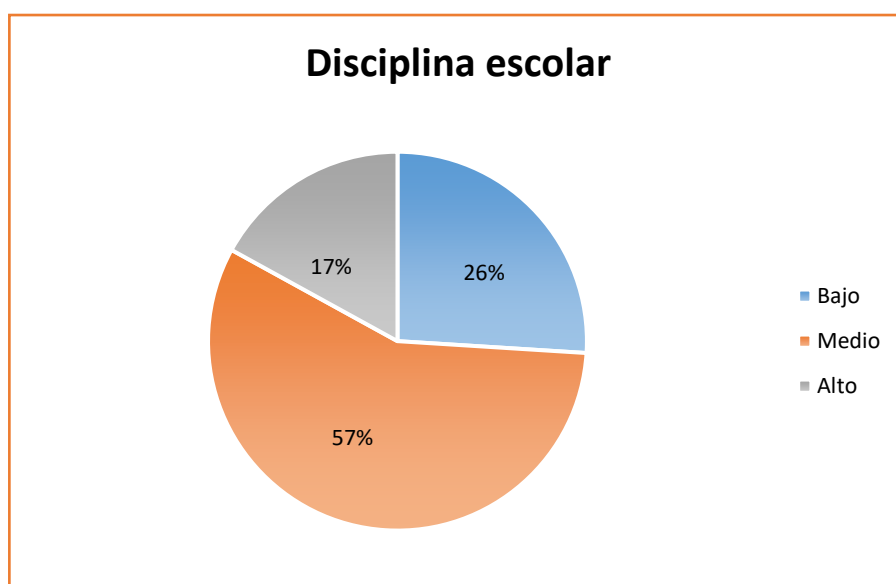
Nota. Los promedios se basan en una escala de valoración de 1 a 3.

El indicador con más alta puntuación concierne a la **facilidad para relacionarse con otros niños** ($M = 2.4$), lo que evidencia que la socialización está relativamente bien desarrollada. En contraste, el valor más bajo se registra en la capacidad de **trabajar en equipo** ($M = 1.9$), mostrando que aún requieren apoyo para cooperar, coordinar y compartir responsabilidades en actividades grupales.

Dimensión: Disciplina escolar

Figura 3

Distribución de los niños de 5 años según la dimensión disciplina escolar, 2025.



Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos del instrumento.

Se observa que el **57%** de los estudiantes presentan un nivel medio de disciplina escolar, y solo el **17%** obtiene un nivel alto, lo cual revela que la mayoría aún se encuentra en proceso de consolidar hábitos y conductas adecuadas para la convivencia en el aula.

Tabla 4:

Promedios de valoración escolar en los niños de 5 años, 2025.

Preguntas	Promedio
11. Acata las indicaciones de la maestra.	2.1
12. Presta atención a las instrucciones en diversas situaciones.	2.0
13. Se mantiene en su lugar durante las actividades.	1.8
14. Demuestra paciencia y autocontrol al esperar su turno.	1.8
15. Conoce principios como honestidad y respeto.	2.0
16. Participa expresando opiniones o experiencias.	2.0
17. Cumple con los acuerdos del aula.	1.8
18. Favorece una convivencia armoniosa.	1.9
19. Acepta y respeta a otros niños.	2.0
20. Respeta el orden de llegada en la fila.	1.8

Nota. Los promedios se basan en una escala de valoración de 1 a 3.

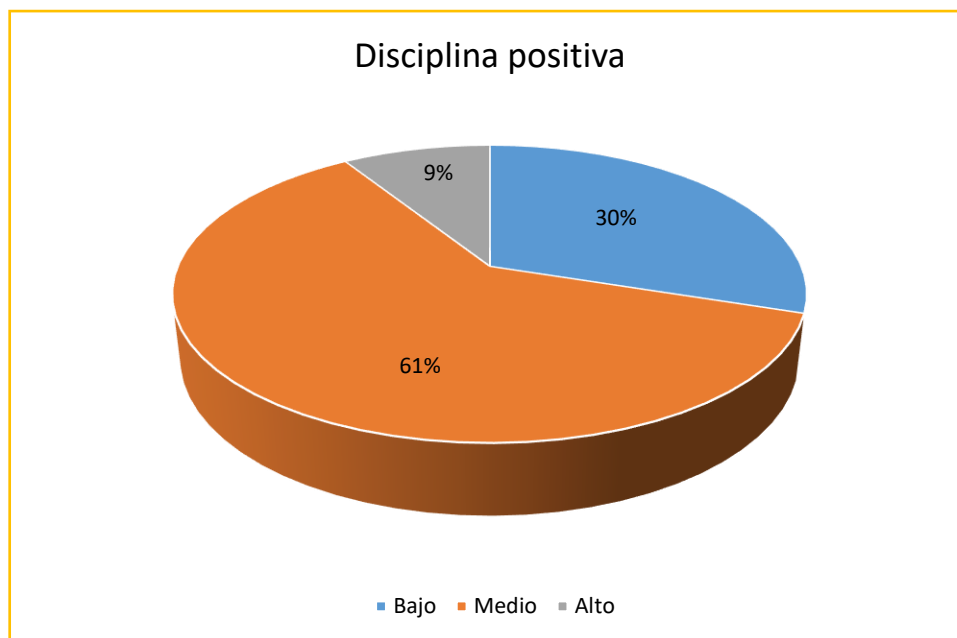
Los indicadores con menores promedios ($M = 1.8$) están relacionados a la **permanencia en su lugar**, la **paciencia**, el **respeto al turno** y el **cumplimiento de acuerdos del aula**, lo cual manifiesta comportamientos propios de edades tempranas que aún demandan fortalecerse.

Los otros los ítems, están situados alrededor de un nivel medio ($M = 2.0$), evidenciando que los estudiantes sí reconocen normas básicas, participan cuando se les solicita y manifiestan respeto hacia sus pares, aunque aún no de manera completamente consistente.

Promedio general: Disciplina positiva escolar

Figura 4

Promedio de las tres dimensiones de la disciplina positiva escolar, 2025.



Nota. La figura muestra los puntajes promedio obtenidos en las dimensiones emocional, social y escolar.

Al integrar los resultados de las tres dimensiones evaluadas, se muestra que los niños obtienen predominantemente un **nivel medio** en el desarrollo de la disciplina positiva. Se destaca, sin embargo, la presencia de un grupo de estudiantes en nivel alto, principalmente en aspectos vinculados a habilidades sociales y expresión emocional.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados muestran que gran parte de los niños y niñas de 5 años se sitúan en un nivel medio de desarrollo de la disciplina emocional, social y escolar. Este hallazgo coincide con estudios previos que indican que, en educación inicial, los procesos de autorregulación, convivencia y respeto de normas se encuentran aún en formación y requieren un acompañamiento intencionado por parte del docente (Vygotsky, 1995; MINEDU, 2023).

Al respecto, cabe indicar que en niños entre 3 a 6 años se encuentran en un proceso cognitivo, y es a partir de estas edades que el maestro debe trabajar la disciplina positiva como estrategia, debido a que los estudiantes aprenden a interactuar de manera constructiva y respetuosa, desarrollando habilidades que les serán útiles tanto en el ámbito escolar como en sus futuras relaciones sociales. (Ladd, G. W., & Kochenderfer-Ladd, B., 2013),

Al orientarse en el refuerzo positivo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales, la disciplina positiva proporciona un entorno favorable para el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico de los infantes de 3 a 6 años (Aguilar, 2023)

En la dimensión emocional, los estudiantes mostraron mejores puntajes en independencia y expresión afectiva, lo cual estaría asociado a la etapa evolutiva en la que la autonomía comienza a consolidarse. Sin embargo, el bajo promedio en autocontrol durante actividades grupales sugiere la necesidad de fortalecer habilidades de regulación emocional, aspecto que investigaciones como las de Denham (2018) destacan como fundamental para la convivencia temprana.

Es necesario que en esta dimensión la profesora se comprometa a fortalecer el autocontrol de los niños; al respecto Nelsen, J. (2006) reitera cómo la disciplina positiva fomenta el desarrollo emocional al enseñar a los escolares a ser responsables y desarrollar autocontrol y empatía dentro de un marco de respeto mutuo. Asimismo, Jiménez (2024) indica que el desarrollo emocional en la infancia temprana es decisivo para establecer la autoestima y la capacidad de regular las emociones. La disciplina positiva enseña a los infantes a identificar y manifestar sus emociones de modo saludable. Al validar sus emociones y enseñarles estrategias para manejar el fracaso y el enfado, se provoca un ambiente de seguridad emocional que promueve un desarrollo emocional positivo

Al respecto Shanker, S. (2013), también reitera la importancia de la autorregulación emocional y cómo la disciplina positiva en el salón de clase puede ayudar a los niños a entender y gestionar sus emociones, originando un entorno donde se fomente la resiliencia emocional. Este autor al igual que Nelsen, J. (2006), ofrecen un enfoque integral sobre cómo el desarrollo emocional puede integrarse en la disciplina positiva, contribuyendo a un entorno de aprendizaje donde los

estudiantes aprenden a autorregularse, empatizar y participar de manera constructiva.

Por otro lado, cabe indicar que la parte emocional está directamente conexas con el desarrollo físico y la adquisición de habilidades motoras que también juegan un rol decisivo en la autonomía de los niños. La disciplina positiva promueve la independencia al admitir que los infantes adopten decisiones adecuadas para su edad y asuman responsabilidades. A través de la incitación a la autodisciplina y la toma de decisiones, se vigoriza su sentido de competencia y autoeficacia (Olweus, 1993)

La disciplina positiva potencialmente se centra en enseñar habilidades sociales y desarrollar la autonomía. Al acceder que los niños participen en la toma de decisiones adecuadas para su edad y solucionar problemas por sí mismos, se les da la oportunidad de ver sus propias capacidades en acción. Este proceso de autoeficacia, donde los niños experimentan que sus acciones tienen un impacto y que son capaces de influir en su entorno, refuerza un autoconcepto positivo (Dweck, 2006).

En la dimensión social, los niños muestran facilidad para relacionarse con otros, pero presentan dificultades para trabajar en equipo y compartir responsabilidades. Este patrón es frecuente en edades preescolares, en las que la cooperación está en desarrollo (Piaget, 1962). El hallazgo señala la importancia de actividades colaborativas estructuradas que guíen la interacción entre pares.

Es necesario señalar que los niños entre los 3 a 6 años, están desarrollando habilidades fundamentales para interactuar con otros, como la empatía, la resolución de problemas y la cooperación. La disciplina positiva les enseña a gestionar sus emociones, a comunicarse de manera efectiva y a entender las perspectivas de los demás, habilidades esenciales que facilitan relaciones inter e intrapersonales saludables a lo largo de la vida, como indican Gil-Gómez et al., (2023).

A partir de las dificultades que muestran los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 074, la docente debe fortalecer la habilidad de trabajo en equipo; haciendo alusión

a lo que manifiesta Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013), la disciplina positiva es una herramienta que ayuda a formar una cultura de respeto mutuo y cooperación en el aula, ayudando a los escolares a desplegar habilidades sociales esenciales como la empatía y la colaboración. Asimismo, esta dimensión promueve la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, proporcionando un ambiente de aprendizaje colaborativo y seguro. Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013)

En cuanto a la disciplina escolar, los resultados evidencian retos relacionados con el seguimiento de normas, la permanencia en el lugar asignado y el respeto de turnos. Esto concuerda con investigaciones que señalan que las reglas escolares requieren procesos continuos de modelado, práctica cotidiana y refuerzo positivo (MINEDU, 2020). La presencia de un pequeño grupo en nivel alto confirma que, pese a las dificultades, existen estudiantes que ya consolidan hábitos de convivencia escolar.

Los profesores saben que, en esta primera infancia, es cuando los niños empiezan a comprender las reglas y los límites. La disciplina positiva insta límites claros y razonables de un modo respetuoso y consistente, lo que provee estructura y seguridad emocional. Aprenden a asumir la responsabilidad de sus actos y a desarrollar autodisciplina, habilidades que son decisivos para su éxito académico y social. La disciplina se aplica de forma sólida, pero con flexibilidad y comprensión de las situaciones individuales. Se debe alentar a los infantes a tomar decisiones adecuadas para su edad, originando su independencia y capacidad para solucionar problemas (Gottman y DeClaire, 1998).

El análisis global muestra que los estudiantes presentan un desarrollo intermedio, lo cual es esperable en esta etapa, pero también evidencia áreas específicas que deben ser fortalecidas mediante estrategias de disciplina positiva, acompañamiento docente y actividades socioemocionales.

Lo más trascendental es saber que trabajar la disciplina positiva desde edades tempranas prepara a los niños para revolver retos sociales y emocionales de modo efectivo a medida que crecen. Les suministra herramientas para manejar el estrés, disipar conflictos de forma pacífica y adecuarse a diferentes situaciones, habilidades esenciales para su bienestar a lo largo de la vida. En síntesis, la

disciplina positiva es provechosa para los niños de 3 a 6 años porque apoya su desarrollo integral, vigoriza su autoestima y habilidades sociales, y sienta las bases para un comportamiento positivo y adaptativa en el futuro. Al generar un entorno de apoyo y respeto recíproco, los niños pueden desarrollarse emocionalmente y aprender a ser personas autónomas y responsables desde una edad temprana (Álava, 2020).

- Dos niños que discuten se sientan a conversar usando frases como:

- “Me gusta cuando...”
- “Me molesta cuando...”
- “Podemos solucionar...”



- El docente guía, pero no impone.

Estrategia 6: Dramatización de situaciones

- Se representan problemas comunes del aula (empujones, gritos, peleas por juguetes).
- Los niños proponen soluciones.



4. Desarrollar autonomía y responsabilidad

Estrategia 7: Los encargados del día

- Roles rotativos: encargado de materiales, encargado de la fila, del orden del aula.
- Promueve sentido de pertenencia y liderazgo positivo.



Estrategia 8: Actividades de autocuidado

- Lavado de manos, orden personal, guardar materiales.
- Se enseña con modelado y canciones.



5. Reforzar positivamente conductas adecuadas

Estrategia 9: El frasco de los logros

- Se añaden fichas cuando el grupo demuestra cooperación o respeto.
- Al llenarlo se realiza una actividad divertida (cuentos, juegos cooperativos).



Estrategia 10: Lenguaje apreciativo

- Decir lo positivo que vemos en los niños:

- “Noté que compartiste tus colores, eso ayuda mucho al grupo.”
- Evitar etiquetas como “eres malo”.



6. Vínculo familia-escuela

Estrategia 11: Cartilla de convivencia semanal

- La docente envía retroalimentación positiva sobre avances del niño.
- La familia comenta con el niño qué mejorar.



Estrategia 12: Talleres breves para padres

- Temas como límites saludables, refuerzo positivo y manejo emocional.
- Alinea mensajes entre casa y aula.

Taller reflexivo para padres y madres



Beneficios esperados:

Entre los beneficios que aportan estas estrategias, tenemos:

- ✓ Mejora del clima del aula
- ✓ Reduce conductas disruptivas
- ✓ Mayor autorregulación emocional
- ✓ Fortalece las habilidades sociales
- ✓ Promociona el respeto, la autonomía y el trabajo en equipo

**PROPUESTA DE MODELO DE FICHA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN
BASADOS EN DISCIPLINA POSITIVA** (Tomado de Nelsen, J. (2015); Lott, L., & Nelsen, J. (2014), Ministerio de Educación del Perú. (2018) y (2020)

Institución educativa: _____

Docente / Tutor: _____

Grado/Sección: _____ **Fecha:** _____

OBJETIVO:

Evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales y de convivencia en los estudiantes desde el enfoque de la Disciplina Positiva, promoviendo relaciones respetuosas, cooperación, responsabilidad y autocontrol.

1. Dimensiones e indicadores

A. Respeto mutuo

Evalúa la capacidad del estudiante para relacionarse desde la dignidad, amabilidad y firmeza.

Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Escucha sin interrumpir a compañeros y docentes.			
Utiliza un tono de voz adecuado y no agresivo.			
Expresa desacuerdos sin recurrir a insultos o gestos ofensivos.			

B. Autodisciplina y autorregulación

Evalúa cómo el estudiante controla sus emociones y comportamientos.

Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Identifica y comunica sus emociones adecuadamente.			
Mantiene la calma ante situaciones de conflicto.			
Cumple normas sin necesidad de supervisión constante.			

C. Cooperación y solución de conflictos

Evalúa la capacidad para trabajar con otros y resolver desacuerdos de manera constructiva.

Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Participa activamente en trabajos grupales.			
Busca soluciones pacíficas cuando surge un conflicto.			
Acepta responsabilidades en la resolución de un problema.			

D. Responsabilidad y toma de decisiones

Evalúa el nivel de responsabilidad que asume en su aprendizaje y conducta.

Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Asume las consecuencias de sus acciones sin culpar a otros.			
Cumple a tiempo tareas y compromisos escolares.			
Propone alternativas constructivas ante dificultades.			

E. Sentido de pertenencia y contribución

Relacionada con el vínculo del estudiante con el grupo y su disposición a aportar.

Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Colabora espontáneamente en actividades del aula.			
Se muestra integrado con sus compañeros.			
Demuestra interés por el bienestar del grupo.			

3. Valoración final del estudiante

Puntaje total: _____ / 45

Nivel de logro:

Nivel	Puntaje
Alto	36-45
Medio	25-35
bajo	15-24

4. Observaciones del docente

V. CONCLUSIONES

1. El nivel sobresaliente en las tres dimensiones de disciplina positiva escolar (emocional, social y escolar) es el nivel medio, lo cual manifiesta un proceso en desarrollo acorde con la edad de los estudiantes.
2. En la dimensión emocional, los escolares muestran autonomía en actividades habituales y manifiestan afecto sin dificultad, pero demandan fortalecer su autocontrol durante las acciones grupales.
3. En la dimensión social, los niños muestran buenas habilidades para relacionarse, pero manifiestan limitaciones en el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad estructurada.
4. En la dimensión escolar, los puntajes más bajos corresponden al respeto de normas, la permanencia en el lugar asignado y el turno de participación; estas conductas manifiestan características propias del período preescolar, pero demandan acompañamiento docente continuo.
5. En resumen, los resultados revelan que los niños y niñas demandan un trabajo sostenido desde la disciplina positiva, estrategias socioemocionales y ambientes estructurados que fortifiquen la convivencia democrática y la autorregulación.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las docentes de la I.E. Inicial N° 074 “Las Ardillitas”, se les recomienda fortalecer el desarrollo emocional a través de estrategias de autorregulación, como la implementación de rutinas socioemocionales diarias — ejercicios de respiración, reconocimiento de emociones y juegos cooperativos— que favorezcan la autorregulación y el manejo emocional.
2. Se sugiere incorporar dinámicas colaborativas guiadas (rincones de trabajo, proyectos colectivos y roles rotativos) que permitan a los niños practicar habilidades sociales esenciales para la convivencia.
3. La docente del aula de 5 años, debe diseñar estrategias de enseñanza explícita de normas, manejando recursos visuales, recordatorios y reforzadores positivos que permitan fortalecer hábitos acordes a su etapa preescolar.
4. La profesora del aula, debe organizar el aula de modo previsible y coherente (rutinas fijas, zonas delimitadas, materiales accesibles) para ofrecer seguridad emocional y favorecer conductas autorreguladas durante las actividades pedagógicas.
5. La dirección de la Institución educativa debe elaborar un plan de acción que articule estrategias socioemocionales, convivencia democrática y formación docente continua, a fin de sustentar el progreso observado en las tres dimensiones evaluadas.
6. Se recomienda involucrar a los padres de familia a través de talleres, guías de convivencia y actividades de prácticas positivas en casa, reforzando la coherencia entre el hogar y la escuela para el desarrollo integral del niño.
7. La institución educativa debe realizar evaluaciones trimestrales que permitan observar cambios en cada dimensión de la disciplina positiva, regulando las estrategias de intervención según los avances y necesidades detectadas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2024). La letra con sangre entra. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/09/de-la-letra-con-sangre-entra-a-metodos-correctivos-actuales-la-evolucion-de-la-disciplina-en-las-escuelas-peruanas/>
- Aguilar Vidal, K. R. (2023). Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial (Tesis doctoral, Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio de Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26997>
- Álava, S. (2020). Queremos hijos felices. JdeJ Editores.
- Almendárez Castillo, J.L.; Carrasco Rodríguez, L.C.; González Villarreyra, P.Y., (2017). Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2019). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Editorial UOC.
- Bear, G. G. (2010). *School Discipline and Self-Discipline: A Practical Guide to Promoting Prosocial Student Behavior*. The Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/School-Discipline-and-Self-Discipline/George-Bear/9781606236819>.
- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2019). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Editorial UOC.
- Bear, G. G. (2010). *School Discipline and Self-Discipline: A Practical Guide to Promoting Prosocial Student Behavior*. The Guilford Press.

<https://www.guilford.com/books/School-Discipline-and-Self-Discipline/George-Bear/9781606236819>.

Calderón M., J.M. (2020). *Disciplina positiva en la modulación del comportamiento de estudiantes de 12 a 15 años de la I.E. José Pintado Berrú -Yapatera*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2584>

Carrillo, A.; Estévez, C. y Gómez-Medina, M.D. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1200/1027>

Carrasco, D. S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Segunda ed.). Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.

Casamayor, G. (2007). Los trucos del formador: Arte, oficio y experiencia. Editores Graó. España. ISBN: 84-7827-488-X

Causillas V., N.V.; Murillo Antón, J. (2021) La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar. *Revista de Investigación Paidagogo*. Vol.3 Num.2. Universidad Peruana Unión, Perú <https://orcid.org/0000-0003-3151-2175>

Carrasco, D. S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Segunda ed.). Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.

Coelho, F. (11/12/2023). "Disciplina". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/disciplina/>

Cruz, P. (2020). Modelos epistemológicos de la medicina moderna. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar <https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>

Cubero Venegas, C. M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9095>

- Denham (2018). Manteniendo el desarrollo del SEL: La importancia de una perspectiva de desarrollo para fomentar y evaluar las competencias del SEL. En *Medición del SEL: Uso de datos para inspirar prácticas, resúmenes del marco*. <https://casel.org/casel-resources-keeping-sel-developmental/>
- Díaz S., L. (2001) *Disciplina en la Educación Preescolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad La Sabana] . URI: <http://hdl.handle.net/10818/2118>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Elguera H., G. María; Vidal T., D. Y. (2021). *Estrategias para una “disciplina” sin lágrimas en padres de familia de niños de 5 años en una institución educativa estatal, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98494/Elguera_HGM-Vidal_TDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garmendia G., F., y Sánchez S., E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Rev Cuba Reumatol* [online], vol.17, suppl.1, pp. 157-161. ISSN 1817-5996. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-59962015000300013
- Gartrell, D. (2012). *Education for a Civil Society: How Guidance Teaches Young Children Democratic Life Skills*. NAEYC. https://www.bowdoin.edu/childrens-center/pdf/guidance_democratic-life-skills.pdf
- Gil-Gómez, J., Sánchez-Tarazaga, L., Sanahuja Ribes, A. y Martí-Puig, M. (2023). Evaluación del autoconcepto y las habilidades sociales de docentes en formación. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 24–43. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37404>
- Gottman, J. M. y DeClaire, J. (1998). *Raising an emotionally intelligent child*. Simon & Schuster
- Guerra, J., Téllez, N., Arada, A., Gonzáles, A., & Camaño, L. (2010). Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la

profesión en la Carrera de Estomatología. *Ciencias Médicas*, 14(4).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v14n4/rpr10410.pdf>

Huamán N., I.E.; Lariena O., A. (2022). *Enfoque de la disciplina positiva en la primera infancia y su influencia en la educación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "ITS Innova Teaching School"- [Trabajo de investigación] Lima.URI <https://hdl.handle.net/20.500.14360/1145>

Imperial County SELPA (2025). Disciplina escolar.
<https://www.icoe.org/es/selpa/resources/behavioral-social-emotional-supports/disciplina-escolar>

Jiménez, D. (2024). Disciplina positiva: Cómo criar niños seguros, responsables y capaces. Grijalbo

Johnston, A., Smith, R., & White, P. (2019). *The impact of positive discipline in early childhood education: A study on social-emotional development and learning outcomes*. *Early Childhood Research Journal*, 32(4), 345-362.

Kerlinger, F. N. (1975). *Fundamentos de investigación del comportamiento*. Holt, Rinehart y Winston. Edición 4, editor McGraw-Hill, ISBN 9701030702, 9789701030707

Ladd, G.W; Kochenderfer-Ladd, B. (2013). Relaciones con pares y competencia social en la primera infancia.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429442827-3/peer-relationships-social-competence-early-childhood-becky-kochenderfer-ladd-gary-ladd>

Lott, L., & Nelsen, J. (2014). *Disciplina positiva en el aula*. Oniro.

Miles, M.B, & Huberman, A.M, Saldaña, J. (2014). *Análisis de datos cualitativos: un libro de referencia de métodos*. Tercera edición. Sage Publications.
<https://eric.ed.gov/?id=ED565763>

Ministerio de Educación. (2011). *Guía de orientaciones para el buen trato a niños en el Nivel Inicial*. Minedu.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7400>

Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Guía de orientación para la convivencia escolar*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2020). Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en

Nelsen, J. (2006). *Positive Discipline: The Classic Guide to Helping Children Develop Self-Discipline, Responsibility, Cooperation, and Problem-Solving Skills*. Ballantine Books. https://www.academia.edu/43264354/Positive_Discipline_The_Classic_Guide_to_Helping_Children_Develop_Self_Discipline_Responsibility_Cooperation_and_Problem_Solving_Skills

Nelsen, J. (2009). *Disciplina positiva*. Naucalpan: ediciones Ruz

Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013). *Positive Discipline in the Classroom: Developing Mutual Respect, Cooperation, and Responsibility in Your Classroom*. Harmony. https://books.google.com.pe/books/about/Positive_Discipline_in_the_Classroom.html?id=M2pEpdTvrgQC&redir_esc=y

Nelsen, J. (2015). *Disciplina positiva*. Ediciones Oniro.

Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2017). *Disciplina positiva para preescolares: Cómo criar niños responsables, respetuosos y capaces*. Ediciones Oniro

Nelsen, J. (2020). *Disciplina positiva en el aula: estrategias para profesores*. Ediciones Medici.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.

- Oviedo A., J.E.; Barreiro A., D.N.; Pazmiño V., C.A. (2021). *Disciplina Positiva como estrategia ideal para el manejo*. [Trabajo de fin de Carrera, Universidad San Francisco de Quito]. <https://es.scribd.com/document/611904011/Disciplina-Positiva>.
- Pascual-Ochando, H. (2024). La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales [Positive Discipline as an Educational Alternative in the Process of Learning Social Skills]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1594>
- Pazos P., D.; Sánchez T., M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Revista Educación*, vol. 30, núm. 58, pp. 250-269, 2021. Pontificia Universidad Católica del Perú. DOI: <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pérez, C. (2022). La disciplina positiva y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. New York: Norton. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=625957>
- Quinatoa Tasiguano, K.A. (2023). *Importancia de la disciplina y los valores en los niños de inicial 2. Estudio de caso*. [Tesis. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Quito] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26285/1/TTQ1299.pdf>
- Samaiya A. (2020). Aggression: deterrents, prevention and control of aggression: an analytic perspective. *International Journal of Indian Psychology*, 8(3), 1925-1932. DIP:18.01.200/20200803, DOI:10.25215/0803.200
- Sánchez, V. (2021). *Estrategia de motivación "Disciplina positiva", en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato, Ecuador. de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3413/1/77563.pdf>
- Shanker, S. (2013). *Self-Reg: How to Help Your Child (and You) Break the Stress Cycle and Successfully Engage with Life*. Penguin Books.

- Silup, E. C. (2019). *Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019*. [Tesis para el título profesional, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43533>
- Springer. (2023). *Conscious Discipline in Early Childhood: Fostering Emotional and Behavioral Growth*. Springer Publishing. <https://doi.org/10.1007/>
- Toala Ponce, S. R., Quiñónez Ortiz, E. C., & Gómez Pinillo, L. Y. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research* 3 (1), 21-38. doi: 10.33000/mlspr.v2i2.392
- Torrego, J.; Moreno, J. (2007). Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia. Segunda edición. *Alianza Editorial*. ISBN: 978-84-206-4840-8.
https://www.researchgate.net/publication/288839704_Convivencia_y_disciplina_en_la_escuela_el_aprendizaje_de_la_democracia
- Universidad en internet (16/5/2023). ¿Qué es la disciplina positiva y cómo emplearla en el aula? <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/disciplina-positiva/>
- Uvillus Y., M.C. (2022). Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía. [Tesis para el título profesional, Universidad Politécnica Salesiana], Ecuador.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23353>
- Van de Velde, H. (2014). Apuntes sobre Calidad Educativa.... *ABACOenRed*, 4.
- Vygotsky, Lev. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teorías del Desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/>
- Walker, AD y Ko, J. (2011). Liderazgo principal en una era de rendición de cuentas: una perspectiva desde el contexto de Hong Kong. *Liderazgo y gestión escolar*, 31, 369-392. <https://doi.org/10.1080/13632434.2011.606269>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema: Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADOR DE MEDICIÓN
<p>Principal:</p> <p>¿Cómo se utiliza la disciplina positiva en el proceso de aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024?</p>	<p>O. General: Examinar el uso de la disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.</p> <p>O. específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de disciplina positiva emocional de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial N° 074 “Las Ardillitas” 2024, de Tumbes. • Inferir el nivel de disciplina positiva social de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial N° 074 “Las Ardillitas” 2024, de Tumbes. • Describir el efecto de la disciplina positiva escolar, incluyendo la interacción entre estudiantes y docentes dentro del aula de 5 años de la institución educativa Inicial N° 0745 “Las Ardillitas” 2024, de Tumbes. • Proponer estrategias pedagógicas basadas en los resultados obtenidos, para optimizar el uso de la disciplina positiva en la institución educativa. 	<p>Por ser una investigación univariable no amerita el planteamiento de hipótesis.</p>	<p>Disciplina positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	Disciplina positiva emocional	Adapta las experiencias emocionales	1, 2, 3, 4, 5 y 6	<p>Escala nominal/politómica</p>
				Disciplina positiva social	Determina su integración social	7, 8, 9 y 10	
				Disciplina positiva escolar	Reconoce los patrones de comportamiento	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	

Anexo 2. Instrumento de recojo de información

Título del proyecto: **Disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa de inicial, 2024.**

Cuestionario: Instrumento para medir las manifestaciones de disciplina positiva.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Código del estudiante: _____

1.2. Edad: 5 años Fecha: _____

II. OBJETIVO:

Evaluar el uso de la disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.

III. INSTRUCCIONES:

La información de este instrumento nos proporciona evaluar la disciplina positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial:

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente, teniendo en cuenta la siguiente valoración:

(1) NUNCA	(2) A VECES	(3) SIEMPRE
-----------	-------------	-------------

Variable: Disciplina en el proceso de aprendizaje

DIMENSIÓN 1: Disciplina Positiva emocional		Escala de valoración		
ITEMS		1	2	3
1	Realiza gestos de cariño como abrazar, besar o sostener la mano de su maestra y compañeros, expresando su apego y solidaridad de forma física.			
2	Expresa sus sentimientos o inquietudes tanto verbalmente como a través de gestos, mostrando su habilidad para compartir lo que siente o necesita.			
3	Verbaliza su incomodidad cuando alguien le incomoda o le quita un juguete, demostrando asertividad al comunicar sus frustraciones de forma pacífica.			
4	Manifiesta con libertad sus acciones.			
5	Mantiene comportamientos adecuados, mostrando autocontrol y respeto hacia los demás al no interrumpir o gritar en las actividades grupales.			
6	Lleva a cabo tareas diarias como abrir su lonchera, ir al baño solo y organizar su material, demostrando independencia en sus actividades diarias.			
DIMENSIÓN 2: Disciplina Positiva Social				
7	Muestra facilidad para establecer relaciones y conectarse con otros niños.			
8	Comparte con sus compañeros los materiales y recursos de las actividades.			
9	Trabaja en equipo y coopera en las tareas grupales, demostrando disposición para colaborar tanto con sus compañeros como con su docente. .			

10	Muestra solidaridad con sus condiscípulos			
DIMENSIÓN 3: Disciplina Positiva escolar				
11	Muestra acato a las indicaciones de su maestra			
12	Sigue atentamente las indicaciones de la maestra en diversas situaciones			
13	Se mantiene el infante en su lugar, según los momentos de la actividad escolar.			
14	Muestra paciencia y autocontrol al aguardar su momento en distintas actividades.			
15	Tiene conocimiento de principios fundamentales como la honestidad, el respeto hacia los demás			
16	Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula.			
17	Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.			
18	Fomenta una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula.			
19	Acepta y respeta las actitudes y comportamientos de otros niños, demostrando empatía y comprensión.			
20	Respeto el orden de llegada al momento de formarse en fila,			

FUENTE: Tomado como base para su elaboración de Silupu, E. C. (2019).

Gracias por su participación.

ESCALA DE BAREMO: Manifestaciones de disciplina emocional

Intervalo	Nivel	Descripción
6 - 10	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño de disciplina nivel bajo de disciplina positiva emocional
11 - 15	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio en el desempeño de disciplina positiva emocional.
16 - 18	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en el desempeño de disciplina positiva emocional.

ESCALA DE BAREMO: Manifestaciones de disciplina social

Intervalo	Nivel	Descripción
4 - 6	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño en la dimensión disciplina positiva social.
7 - 9	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio en el desempeño de disciplina positiva social.
10 - 12	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión disciplina desempeño de disciplina positiva emocional.

ESCALA DE BAREMO: Manifestaciones de disciplina escolar

Intervalo	Nivel	Descripción
10 - 18	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño en la dimensión disciplina positiva escolar.
19 - 27	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio en el desempeño de disciplina positiva e escolar.
28 - 30	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión disciplina desempeño de disciplina positiva escolar. escolar.

Nota: Después de haber evaluado la disciplina positiva por dimensiones, se identificará el nivel de disciplina positiva en los niños de pregrado de forma integral para ello se utilizará la siguiente escala de medición:

ESCALA DE BAREMO: Manifestaciones de disciplina positiva

Intervalo	Nivel	Descripción
20 - 36	Bajo	Los niños que se encuentran en esta escala baja no manifiestan disciplina positiva
37 - 53	Medio	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel medio
54 - 60	Alto	Los niños que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en disciplina positiva.

Anexo 3

Nivel de confiabilidad de la variable, según alfa de Cronbach

Variable de estudio: Disciplina positiva en niños de 5 años

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum Var_i}{Var_t}\right)$$

Resumen del procesamiento de casos

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,90
K: Número de ítems	20
$\sum Var_i$: Sumatoria de las varianzas de los ítems	6.36
Var_t : Varianza total del instrumento	64

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad baja
0.53 a 0.59	Confiable
0.60 a 0.65	Muy confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,90	23

Los resultados muestran que el instrumento es de excelente confiabilidad

Anexo 4: Matriz de datos de la variable

DISCIPLINA POSITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 074 " LAS ARDILLITAS"

VARIABLE : DISCIPLINA POSITIVA																				
DIMENSION	EMOCIONAL						SOCIAL				ESCOLAR									
INDICADOR	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
4	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
5	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
6	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
7	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
10	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
11	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
12	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
17	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
22	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 5. Validación del instrumento por juicio de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 00251793 de profesión Docente de la especialidad de Comunicación, labor que ejerzo actualmente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X)

BA=Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

No aporta: ()

Tumbes, 30 de octubre del 2024



Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 30 de octubre de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2024.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2024.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años en una institución educativa de nivel inicial, 2024

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chorres Saldarriaga, Wilmer Rafael.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
X					



Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: DISCIPLINA POSITIVA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES, 2024.

Variable 1: Disciplina positiva

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Disciplina positiva	Disciplina positiva emocional	1. Muestra empatía de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano hacia su maestra y compañeros).	X		X		X		X		
		2. Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual.	X		X		X		X		
		3. Se expresa verbalmente cuando alguien le fastidia o le quitan un juguete.	X		X		X		X		
		4. El niño demuestra con libertad sus acciones	X		X		X		X		
		5. Muestra acciones positivas y evita interrumpir o gritar en las actividades.	X		X		X		X		
		6. Resuelve problemas de diario por sí mismo (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material.	X		X		X		X		
	Disciplina positiva social	7. Se relaciona fácilmente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		8. Comparte con sus compañeros los materiales y recursos de las actividades.	X		X		X		X		
		9. El niño demuestra colaboración en las actividades con sus compañeros y maestra.	X		X		X		X		
		10. Demuestra solidaridad y respeto a sus compañeros.	X		X		X		X		
		11. El niño demuestra obediencia a su docente.	X		X		X		X		
		12. Presta atención a la orden de la maestra en distintas circunstancias.	X		X		X		X		

	Disciplina positiva escolar	13. El niño se mantiene en su sitio según los momentos de la actividad.	X		X		X		X		
		14. Espera su turno con paciencia.	X		X		X		X		
		15. Conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto y la responsabilidad.	X		X		X		X		
		16. Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula.	X		X		X		X		
		17. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.	X		X		X		X		
		18. El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.	X		X		X		X		
		19. El estudiante demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros.	X		X		X		X		
		20. Se forma en la fila en el orden de llegada.	X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:



Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Samuel David Ancajima, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 40721106, de profesión Docente de Comunicación, labor que ejerzo actualmente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X)

BA=Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

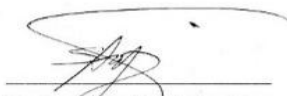
No aporta: ()

Tumbes, 30 de octubre del 2024

Apellidos y Nombres: ANCAJIMA MENA SAMUEL DAVID

DNI: 40721106

Código ORCID: 0000-0001-7871-5696



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 30 de octubre de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2024.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2024

DIRIGIDO A: Niños de 5 años en una institución educativa de nivel inicial, 2024

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chorres Saldarriaga, Wilmer

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
X					



Dr. Samuel David Ancajima

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: DISCIPLINA POSITIVA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES, 2024.

Variable 1: Disciplina positiva

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Disciplina positiva	Disciplina positiva emocional	1. Muestra empatía de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano hacia su maestra y compañeros).	X		X		X		X		
		2. Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual.	X		X		X		X		
		3. Se expresa verbalmente cuando alguien le fastidia o le quitan un juguete.	X		X		X		X		
		4. El niño demuestra con libertad sus acciones	X		X		X		X		
		5. Muestra acciones positivas y evita interrumpir o gritar en las actividades.	X		X		X		X		
		6. Resuelve problemas de diario por sí mismo (Abrir su lonchera y alimentos, ir al baño solo, guarda su material.	X		X		X		X		
	Disciplina positiva social	7. Se relaciona fácilmente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		8. Comparte con sus compañeros los materiales y recursos de las actividades.	X		X		X		X		
		9. El niño demuestra colaboración en las actividades con sus compañeros y maestra.	X		X		X		X		
		10. Demuestra solidaridad y respeto a sus compañeros.	X		X		X		X		
			11. El niño demuestra obediencia a su docente.	X		X		X		X	

Disciplina positiva escolar	12. Presta atención a la orden de la maestra en distintas circunstancias.	X		X		X		X	
	13. El niño se mantiene en su sitio según los momentos de la actividad.	X		X		X		X	
	14. Espera su turno con paciencia.	X		X		X		X	
	15. Conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto y la responsabilidad.	X		X		X		X	
	16. Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el aula.	X		X		X		X	
	17. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.	X		X		X		X	
	18. El niño demuestra una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.	X		X		X		X	
	19. El estudiante demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros.	X		X		X		X	
	20. Se forma en la fila en el orden de llegada.	X		X		X		X	

EXPERTO EVALUADOR:



Dr. Samuel David Ancajima

Anexo 6: Carta de consentimiento informado

Título de la investigación: Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una institución educativa de Tumbes, 2024.

Investigador principal: *Melissa Paola Nilupu Romero*

Institución: *Institución educativa “Las Ardillitas”- Tumbes*

Contacto: *Cel. 942000174*

Fecha: -----

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación titulada: Disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una institución educativa de Tumbes, 2024, cuyo propósito es Examinar el uso de la disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Tumbes, 2024. Su participación en este estudio es **voluntaria** y tiene como finalidad contribuir al conocimiento en esta área, beneficiando a futuras investigaciones y prácticas educativas.

Si decide participar, se le pedirá que sus menores hijos sean observados en el aula para recopilar información las mismas que serán registradas en una ficha.

La duración estimada de la participación de sus menores hijos será de 2 sesiones de una hora.

Asimismo, se le da a conocer que la investigación no implica ningún riesgo para los participantes. Se garantizará la privacidad y confidencialidad de los datos.

Los resultados de esta investigación podrán servir para el uso de la disciplina positiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial “Las Ardillitas”

Toda la información recopilada será tratada con **estricta confidencialidad** y utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Sus datos personales no

serán compartidos con terceros y, si se publican los resultados, su identidad permanecerá anónima.

Su participación es **voluntaria** y tiene derecho a:

Rechazar participar sin ninguna consecuencia negativa.

Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificación.

Solicitar información sobre los resultados del estudio.

Si tiene dudas o inquietudes sobre esta investigación, puede comunicarse con el investigador principal:

Declaración de Consentimiento

Después de haber leído y comprendido la información proporcionada en este documento, manifiesto que:

He recibido suficiente información sobre la naturaleza y objetivos de la investigación.

Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme cuando lo desee. Acepto participar en esta investigación.

✦ Nombre del padre/madre o tutor del niño: _____

Firma del participante: _____

✦ Fecha: ____ / ____ / 2025.