

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de  
la IE 0027 San Antonio de Jicamarca**

**Trabajo académico**

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y  
Gestión Educativa.

Autora

**Mónica Silvia Chang Pardo**

Chincha – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES


ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN




## **Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca**

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Dr. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

Chincha – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## **Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Mónica Silvia Chang Pardo (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes, Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **MONICA SILVIA CHANG PARDO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **MONICA SILVIA CHANG PARDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI N° 25772336

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI N° 43852105

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI N° 07038746

# Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17</b> %	<b>17</b> %	<b>8</b> %	<b>9</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Ana G. Méndez University</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



9	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.grafiati.com Fuente de Internet	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Xalapa A. C. Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	Montes, Carolina Gómez. "Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la corporación educativa adventista de Cali y su relación con la comprensión lectora", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2023 Publicación	<1 %
18	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	



**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**  
**Asesor.**

		<1 %
19	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
22	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
23	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
25	Gutiérrez Ramos, Luis Eduardo. "Desarrollo de la inferencia enunciativa a partir de la producción cuentística de los escritores guajiros", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024 Publicación	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
27	1library.co Fuente de Internet	<1 %



28

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

29

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**

**Asesor.**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y a Gabriel mi pequeño hijo, motivos de mi superación y pilares en mi vida

## INDICE

DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	18
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	18
1.1. Antecedentes internacionales.....	18
1.2. Antecedentes nacionales.....	19
CAPÍTULO II.....	21
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	21
2.1. Definición de las estrategias metodológicas.....	21
2.2. Importancia de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.....	21
2.3. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.....	23
2.4. Estrategias metodológicas según el enfoque Sole.....	24
CAPÍTULO III.....	26
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA COMPRESION LECTORA.....	26
3.1. Definición de comprensión lectora.....	26
3.2. Niveles de la comprensión lectora.....	27
3.3. Elementos de la comprensión lectora.....	28
3.4. Factores determinantes en el proceso de comprensión lectora.....	29
3.5. Importancia de la comprensión lectora en la escuela.....	31
3.6. La teoría constructivista y la comprensión lectora.....	32
CONCLUSIONES.....	34

RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS CITADAS .....	36

## RESUMEN

En el contexto actual nuestros estudiantes de las diferentes escuelas del país muestran bajo niveles en comprensión lectora, producto de las deficiencias que muestra el sistema educativo en que los docentes no manejan las estrategias pertinentes para la enseñanza y la carencia de apoyo de las familias en desarrollar el hábito lector desde casa. La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal; leer implica interactuar activamente con el texto, construir significados y conectar la información nueva con el conocimiento previo; además, a través de la lectura se desarrolla habilidades críticas y reflexivas, ya que estas habilidades son esenciales para el pensamiento independiente y el análisis profundo. Por lo que es importante que se utilice estrategias pertinentes durante el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de nuestros estudiantes. En la presente monografía se describen los aspectos los fundamentos y teóricos de las estrategias de comprensión lectora y su importancia en el aprendizaje como también aspectos relevantes de la comprensión lectora y su importancia en el desarrollo cognitivo y social del estudiante.

Palabras Clave: Estrategia, comprensión lectora, enfoques, niveles.

## **ABSTRACT**

In the current context, our students from different schools in the country show low levels of reading comprehension, a product of the deficiencies shown by the educational system in which teachers do not manage the relevant strategies for teaching and the lack of support from families in developing the reading habit from home. Reading is a fundamental tool for learning and personal development; reading involves actively interacting with the text, constructing meaning and connecting new information with prior knowledge; In addition, through reading critical and reflective skills are developed, since these skills are essential for independent thinking and deep analysis. Therefore, it is important that relevant strategies be used during the learning process of our students' reading comprehension. This monograph describes the fundamental and theoretical aspects of reading comprehension strategies and their importance in learning, as well as relevant aspects of reading comprehension and its importance in the student's cognitive and social development.

Keywords: Strategy, reading comprehension, approaches, levels.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la lectura constituye un medio a través del cual se adquiere conocimientos; por lo que su comprensión es fundamental en el proceso educativo y en la vida cotidiana; por lo que permite a las personas aprender nuevos conocimientos, tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad. Asimismo, por otra parte, comprender la lectura no solo es una habilidad académica esencial, sino que también es fundamental para el desarrollo personal, el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad moderna. Por lo que fortalecer esta habilidad es clave para empoderar a las personas y facilitar su éxito en múltiples ámbitos de la vida. Un agente fundamental para que el estudiantado entienda y comprendan lo que lee en las escuelas, es el docente quien debe enseñar activamente estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a comprender lo que leen.

Los resultados de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) en el año 2018 ubica a nuestro país en el puesto 64 de 77 países. En lo que corresponde a lectura a tenido un ligero crecimiento respecto al año 2015 de tres puntos (en el año 2015 logro una puntuación de 398 y en el año 2018 la puntuación fue de 401) (MINEDU,2019).

Uno de los países con mejores resultados en PISA en comprensión lectora es Finlandia, es una de las naciones que tiene mejores resultados lectores en PISA. En este país la comprensión lectora es considerada como uno de los pilares fundamentales de su sociedad; en casa todos leen y la familia ayuda en este propósito. Toda la comunidad ejerce presión para que todos los niños se acerquen a la lectura. Asimismo, Finlandia tiene el mayor número de libros y bibliotecas por habitante en el mundo y además considera su modelo de aprendizaje lector-escritor como la llave para el crecimiento personal y de igualdad (Frade ,2016).

Por otra parte, los resultados hallados por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) en América y el Caribe; muestran la gran importancia de fortalecer las habilidades lectoras en las escuelas de la región. Donde la lectura y su comprensión son esenciales. (UNESCO-OREALC. 2020).

Un estudio realizado por Baltazar (2020) en la localidad de Vitarte-Lima en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, concluye que el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje se correlaciona con la comprensión lectora; produciéndose un significativo mejoramiento en la escala satisfactoria de la comprensión de lectura del estudiantado del CEBA Edelmira el Pando.

Asimismo, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicadas por el Ministerio de Educación del Perú en el año 2019, a los estudiantes de las escuelas de nuestro país, muestran que en comprensión lectora solo el 34,5% del estudiantado de cuarto grado de primaria alcanzo el nivel satisfactorio, en el segundo grado del nivel secundaria solo el 14,5% alcanzado el nivel satisfactorio (Minedu, 2019). Por lo que se puede afirmar que de 100 solo 34 estudiantes comprende lo que lee en primaria y en secundaria de 100 solo 16 estudiantes comprende lo que lee. Esto muestra el bajo nivel de comprensión que tienen nuestros estudiantes, siendo uno de los factores la carencia del uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

En el ámbito escolar específicamente en la Institución Educativa 0027 de la localidad de San Antonio de Jicamarca, se pudo observar en cuanto a la comprensión de lectura de acuerdo a las actas finales del año 2019 que solo el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio. Esto muestra que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos. Así en su mayoría no desarrollan un hábito de lectura frecuente fuera del ámbito escolar, afectando negativamente su capacidad para comprender textos complejos y diversas formas de expresión escrita. Siendo su vocabulario limitado y no ponen atención durante la lectura, pudiendo la distracción interferir con la capacidad de los estudiantes para procesar y entender la información contenida en los textos. Asimismo, algunos estudiantes carecen de estrategias efectivas para abordar textos complejos, como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias o la integración de información de diferentes partes del texto. En algunos casos, los métodos de enseñanza no son los pertinentes para fomentar la comprensión lectora, debido a desconocimiento o a una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes. Estos problemas pueden traer consecuencias significativas en el rendimiento

académico de los estudiantes, así como en su capacidad para participar plenamente en actividades educativas y sociales.

Ante lo expuestos se plantea como problema general ¿Cómo el uso estrategias metodológicas permite una efectiva comprensión lectora en el estudiantado de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca? Como problemas específicos: ¿Que estrategias metodológicas permiten una efectiva comprensión lectora en los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca? ¿Cuáles son los aspectos relevantes de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca?

Asimismo, en la presente investigación se plantean objetivos que se detallan:

Objetivo general:

- Describir el uso estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora del estudiantado de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca.

Objetivos específicos:

- Describir las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca.
- Describir los aspectos relevantes de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca.

Por otra parte, la comprensión lectora es una habilidad transversal que afecta el rendimiento en todas las áreas académicas; los estudiantes que comprenden mejor lo que leen tienden a tener un mejor desempeño en materias como ciencias, estudios sociales y matemáticas, ya que pueden entender y seguir instrucciones, interpretar problemas y formular soluciones más efectivas. Por lo que utilizar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas es crucial tanto por su importancia fundamental en el proceso educativo como por los múltiples beneficios que aporta. Por tanto, esta investigación se justifica, en cuanto la implementación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora mejora las habilidades cognitivas, críticas y académicas de los estudiantes,

preparándolos no solo para el éxito en la escuela, sino también para los desafíos de la vida adulta y la participación activa en la sociedad.

Finalmente, con la presente monografía se busca que el docente considere las estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora. El trabajo consta de tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES DE ESTUDIO

### 1.1. Antecedentes internacionales

Fonseca (2020) desarrollo un estudio referente a la enseñanza de estrategias y habilidades para la comprensión lectora en las escuelas de primaria; cuyo objetivo fue conocer la incidencia de un programa de intervención para la mejora de la comprensión de la lectura centrado en habilidades metacognitivas. Esta investigación cualitativa, utilizó como instrumentos una guía de observación. La muestra utilizada fue de 127 estudiantes de cuarto de primaria. Concluyó que la ejecución del programa de intervención permitió evidenciar mejoras significativas en el estudiantado en cuanto a su vocabulario, a la comprensión de la estructura de un texto, a la construcción de inferencias y en general a la comprensión lectora.

Aguilar y Martínez (2020) realizaron un estudio en el que se busca conocer los efectos de las estrategias didácticas propuestas en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta investigación se desarrolló bajo la metodología cualitativa de tipo descriptiva. Siendo un test de comprensión lectora la que se aplicó a una muestra de treinta y dos estudiantes. Concluyeron que las estrategias desarrolladas por los docentes fueron motivadoras, el contribuyo mejorar la comprensión lectora del estudiantado.

Vásquez (2019) ejecutó una investigación para conocer si las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora. Esta investigación se desarrolló bajo la metodología mixta de tipo descriptivo y analítico. Siendo la muestra de diecinueve estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron la guía de entrevista, la observación y una prueba de comprensión de lecturas a los estudiantes. Concluye que, cuando el estudiante recibe

estimulo mediante estrategias que favorezca la comprensión lectora esta genera en él una comprensión autónoma y significativa.

Alamilla (2018) desarrollo una investigación para conocer los efectos de las estrategias didácticas activas en la comprensión lectora del estudiantado. Este estudio se desarrolló bajo la metodología cualitativa aplicando la metodología de investigación acción participativa; siendo la muestra de diez estudiantes, dieciséis docentes y veintitrés padres de familia a quienes se le aplicó la guía de observación, guía de entrevista y un cuestionario. Concluye que los estudiantes mejoraron su desempeño mediante la implementación de las estrategias de lectora. Cada estrategia empleada motivo al estudiantado por su carácter motivador.

Benavides y Tovar (2017) desarrollo un estudio referente a las estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la comprensión lectora en la Escuela Normal del Pasto. Esta investigación cualitativa de estudio de campo, utilizó como instrumentos la guía de observación y la guía de entrevista. La muestra utilizada fue de 62 estudiantes. Concluyeron que para la mejora de la comprensión lectora se requiere de una combinación de factores como preparar la lectura, la selección consistente del texto, definir el propósito, que sea del gusto e interés del estudiante.

## **1.2. Antecedentes nacionales**

Diaz (2020) realizó una investigación para conocer los efectos de la estrategia de lectura en el mejoramiento de la comprensión lectora. Se desarrollo bajo el enfoque de tipo cuantitativo con diseño preexperimental. Siendo la muestra de cuarenta y dos estudiantes a quienes se le aplicó un test de lectura. Concluyó que el uso de la estrategia de lectura (antes, durante y después de la lectura) mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de primaria.

Baltazar (2020) desarrollo una investigación para conocer la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de un CEBA de Vitarte. La investigación desarrollada siguió un enfoque cuantitativo con diseño correlacional transversal; siendo la muestra de cuarenta y cinco estudiantes a quienes se le suministro una lista de cotejo. Concluye que el uso de estrategias de aprendizaje se correlaciona con la comprensión lectora; por lo que se produjo un significativo mejoramiento en el nivel satisfactorio de la comprensión de lectura de los estudiantes del CEBA Edelmira el Pando.

Gilardino (2019) ejecutó una investigación para determinar el efecto de la estrategia de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de primaria de una escuela de Chincha. Estudio desarrollado con el enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental; en una muestra de sesenta y cinco estudiantes a quienes se suministró una prueba de Análisis de la Comprensión Lectora (ACL). Concluyó que se obtuvo un notable mejoramiento de la comprensión lectora luego de trabajar con las estrategias. Asimismo, en el pre test de comprensión lectora estuvo entre los niveles en muy baja y baja, luego de utilizar estrategias de lectura se obtuvo el nivel muy alto (postest).

Llempen (2019) ejecuto una investigación en el que se desarrollaron sesiones con estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental con una muestra de cuarenta y dos estudiantes a quienes se suministró una lista de cotejo. Concluyó que el uso de estrategias interactivas con el grupo experimental de estudiantes permitió mejorar el nivel satisfactorio de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria.

Apacella y Esteban (2017) ejecutó un estudio para conocer el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de Huancavelica. Siguiendo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en el que se usó un test de comprensión lectora aplicado a diecinueve estudiantes. Concluyeron que la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria han alcanzado el nivel inferencial en comprensión lectora.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### 2.1. Definición de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas constituyen procesos planificados que están orientadas para lograr aprendizajes significativos en el estudiantado, las mismas que deben ser aplicadas de manera flexible, adaptable y dinámica. (Molinares,2016).

Para Solé (2009) las estrategias metodológicas de comprensión constituyen procedimientos de carácter elevado, lo cual implica objetivos a lograr, planificar acciones secuenciales, además su evaluación y posibles cambios.

Por lo expuesto a través de las estrategias metodológicas se busca facilitar la enseñanza y generar en el estudiante aprendizajes significativos. Estas estrategias deben ser activas y están planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En la Institución Educativa 0027 de San Antonio de Jicamarca, la comprensión lectora de los estudiantes puede mejorarse significativamente a través de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas. Ambas citas subrayan la importancia de la planificación cuidadosa, la flexibilidad y la evaluación constante, lo cual es crucial para fomentar una comprensión lectora más profunda en los estudiantes de esta institución educativa.

#### 2.2. Importancia de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora son herramientas clave para desarrollar habilidades cognitivas, mejorar la comprensión de textos, y fomentar la autonomía y la motivación en el proceso de lectura. Su uso adecuado tiene un impacto significativo en el éxito académico y en la vida diaria. De acuerdo a Roncal y Montepeque

(2011), existen varias razones que hacen necesario el uso de metodológicas para la comprensión lectora, entre ellas tenemos:

- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas:** Las estrategias metodológicas permiten desarrollar habilidades cognitivas como la inferencia, el análisis crítico y la síntesis de información. Estas habilidades son esenciales para entender textos complejos y para aplicar el conocimiento adquirido en diferentes contextos.
- **Mejora de la comprensión:** Las estrategias, como la predicción, la formulación de preguntas, y el resumen, facilitan una comprensión más profunda del texto. Además, permiten a los lectores identificar y retener la información clave, así como a relacionar los conceptos presentados con sus propios conocimientos previos.
- **Fomento de la autonomía:** Aplicar estrategias metodológicas enseña a los lectores a ser más autónomos en su proceso de lectura. Al aprender a usar herramientas como la identificación de la idea principal, los esquemas y los mapas conceptuales, los lectores pueden abordar textos de manera independiente y efectiva.
- **Adaptación a diversos tipos de texto:** Diferentes tipos de textos requieren diferentes enfoques de lectura. Asimismo, las estrategias metodológicas permiten a los lectores adaptar su enfoque según el tipo de texto (expositivo, argumentativo, narrativo, etc.), mejorando así la capacidad de interpretar y entender diversos géneros y estilos.
- **Incremento de la motivación y el interés:** Cuando los lectores experimentan éxito utilizando estrategias metodológicas, se sienten más motivados y seguros en su capacidad para comprender textos. Esto puede llevar a un mayor interés en la lectura y a la formación de hábitos de lectura más sólidos.
- **Mejora todas las áreas del conocimiento.** Las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes a interpretar y retener la información que encuentran en sus estudios, lo cual se traduce en mejor rendimiento académico.
- **Desarrollo de la Comunicación y el Pensamiento Crítico:** Una buena comprensión lectora no solo mejora las habilidades académicas, sino que también facilita la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Los lectores que comprenden bien lo que leen son mejores en la expresión de ideas y en el análisis de argumentos.

- **Prevención de Problemas de Lectura:** La falta de estrategias efectivas puede llevar a problemas de comprensión, como la lectura superficial o la dificultad para identificar la información importante. Las estrategias metodológicas ayudan a prevenir y superar estos problemas.

### **2.3. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora**

Existen diferentes estrategias que pueden adaptarse según las necesidades de los estudiantes y el tipo de texto que se esté trabajando. De acuerdo a Carriedo y Alonso (2004), entre las estrategias metodológicas que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora tenemos:

- **Lectura previa:** Antes de leer un texto, se puede hacer una exploración del mismo. Esto incluye observar títulos, subtítulos, imágenes y cualquier otro elemento que dé pistas sobre el contenido.
- **Predicción:** Antes de leer, anima a los estudiantes a hacer predicciones sobre el texto basándose en el título y las imágenes. Esto activa su conocimiento previo y los prepara para la lectura.
- **Lectura en voz alta:** Leer en voz alta, ya sea por parte del docente o de los estudiantes, puede ayudar a mejorar la fluidez y la comprensión, ya que permite escuchar la entonación y el ritmo del texto.
- **Subrayado y anotaciones:** Fomentar el subrayado de ideas clave y la realización de anotaciones al margen puede permitir a los lectores a identificar y recordar información importante.
- **Preguntas de comprensión:** Después de la lectura, hacer preguntas que fomenten la reflexión y el análisis del texto. Esto puede incluir preguntas sobre el contenido, la estructura y el propósito del texto.
- **Resúmenes:** Pedir a los estudiantes que hagan un resumen del texto leído. Esto les ayuda a sintetizar la información y a identificar los puntos más importantes.
- **Mapas conceptuales:** Utilizar mapas conceptuales o diagramas para organizar la información de manera visual. Esto puede facilitar la comprensión de las relaciones entre ideas.

- Lectura compartida: Fomentar la lectura en grupos pequeños donde los estudiantes puedan discutir el texto y compartir sus interpretaciones.
- Conexiones: Animar a los estudiantes a hacer conexiones entre el texto y sus propias experiencias, otros textos o el mundo en general. Esto puede hacer que el contenido sea más relevante y significativo.
- Reflexión Final: Al finalizar la lectura, dedicar un tiempo para reflexionar sobre lo aprendido y cómo se puede aplicar en diferentes contextos.

#### **2.4. Estrategias metodológicas según el enfoque Sole**

Sole (2009) plantea estrategias que están diseñadas para hacer que la lectura sea un proceso activo y participativo, lo que contribuye a una mejor comprensión y retención del contenido. Su enfoque sobre la comprensión de textos se centra en estrategias que se pueden aplicar antes, durante y después de la lectura. A continuación, cada una de estas fases:

##### **a) Antes de la Lectura**

Activación de conocimientos previos: Antes de comenzar la lectura, es importante que el lector reflexione sobre lo que ya sabe acerca del tema del texto. Esto puede incluir discutir el tema, hacer preguntas sobre lo que se espera encontrar en el texto o explorar imágenes y títulos.

Predicción: Hacer predicciones sobre el contenido y la estructura del texto basado en la información disponible, como el título, subtítulos, imágenes y el contexto general.

Establecimiento de objetivos: Clarificar el propósito de la lectura, ya sea para obtener información específica, para entretenimiento o para resolver un problema.

##### **b) Durante la Lectura**

Monitoreo de la comprensión: Estar consciente de la comprensión del texto mientras se lee. Si algo no se entiende, es importante detenerse y volver a leer o buscar aclaraciones.

Toma de notas y subrayado: Marcar ideas clave, palabras importantes o resúmenes en los márgenes puede ayudar a mantener el enfoque y a recordar información importante.

Uso de estrategias de inferencia: Hacer conexiones entre la información nueva y el conocimiento previo, y deducir el significado de palabras o conceptos desconocidos a partir del contexto.

Formulación de preguntas: Hacer preguntas sobre el contenido para profundizar en la comprensión y mantener el interés.

**c) Después de la Lectura**

Resumen: Resumir el texto con sus propias palabras para asegurarse de que se ha comprendido el mensaje principal y los detalles importantes.

Reflexión: Reflexionar sobre el texto, considerando cómo se relaciona con el conocimiento previo y qué nuevas ideas o perspectivas ha aportado.

Aplicación: Aplicar la información leída a situaciones reales o a otros contextos, si es relevante.

Evaluación crítica: Evaluar el texto y su contenido, considerando aspectos como la claridad, la credibilidad, la relevancia y la estructura del argumento.

## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA COMPRESION LECTORA

#### 3.1. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es definida como la capacidad de entendimiento de lo que se lee; en cuanto al significado de las palabras que componen un texto como en cuanto a la comprensión general del texto (Ramirez,2017). Asimismo, de acuerdo a MINEDU (2019) la lectura es la capacidad que desarrolla la comprensión, reflexión e interés por los textos escritos, que permita, el logro del conocimiento, su potencial personal y su participación en el social.

Por otra parte, comprender la lectura, según Sole (2012), implica un proceso activo y complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras. En este proceso el lector relaciona la información nueva con sus conocimientos previos, facilitándole la construcción de significados, es decir se produce una interacción con el texto. Asimismo, debe realizarse inferencias ya que a veces no se presenta de manera explícita en el texto, por lo que es necesario que el lector haga inferencias para llenar vacíos y comprender el mensaje completo. Además, es necesario entender el contexto en el que se sitúa el texto, así como el propósito del autor y el público al que se dirige, es fundamental para una comprensión más profunda. También es pertinente realizar un análisis crítico lo cual implica evaluar y cuestionar el contenido del texto. Por lo que comprender la lectura es un proceso multifacético que involucra habilidades cognitivas, metacognitivas y críticas, permitiendo al lector extraer significados y evaluar la información de manera efectiva.

Por lo expuesto desarrollar la comprensión lectora es fundamental para alcanzar aprendizajes y lograr habilidades cognitivas, que permitan a los lectores entender lo que leen y reflexionar sobre la misma, generar opiniones sustentadas y aplicarlas lo aprendido en otros contextos. Para mejorar la comprensión lectora en la

IE 0027 de San Antonio de Jicamarca, es necesario que las estrategias metodológicas aborden este proceso de manera multifacética, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de interpretación, inferencia y análisis crítico. Estas habilidades permitirán a los estudiantes no solo entender lo que leen, sino también aplicarlo a su contexto y reflexionar sobre su utilidad en su vida diaria.

### **3.2. Niveles de la comprensión lectora**

Los niveles de la comprensión lectora permiten entender cómo los lectores procesan y comprenden la información de un texto. De acuerdo a Pinzas (2007) son fundamentales para desarrollar una lectura profunda y efectiva, ya que cada uno de ellos contribuye a una mejor comprensión del texto y a una mayor capacidad para interactuar con la información. Estos niveles son:

**Comprensión Literal:** En este nivel, el lector se enfoca en la información explícita que se encuentra en el texto. Implica la capacidad de identificar y recordar datos, hechos y detalles concretos. Las preguntas en este nivel suelen referirse a quién, qué, dónde y cuándo.

**Comprensión Inferencial:** Este nivel va más allá de lo que está explícitamente escrito. Aquí, el lector debe hacer inferencias y deducciones de acuerdo a la información presentada. Esto implica conectar ideas, interpretar el significado de las palabras en contexto y entender las relaciones entre diferentes partes del texto. Las preguntas suelen comenzar con "por qué" o "cómo".

**Comprensión Crítica:** En este nivel, el lector evalúa y analiza el contenido del texto. Asimismo, implica juicios sobre la validez, la relevancia y la calidad de la información. El lector puede cuestionar las intenciones del autor, identificar sesgos y considerar diferentes perspectivas. Este nivel fomenta un pensamiento crítico y reflexivo.

### 3.3. Elementos de la comprensión lectora

Según Cassany (2001), el proceso de comprensión lectora involucra tres elementos: el lector, el texto y la actividad. Estos tres elementos interactúan de manera dinámica y son esenciales para el proceso de comprensión lectora. El éxito en la comprensión depende de la relación entre estos componentes y de cómo se integran durante la experiencia de lectura. A continuación, se detalla cada uno de estos elementos:

#### **El Lector:**

- **Conocimientos Previos:** El lector trae consigo una serie de experiencias, conocimientos y habilidades que influyen en su capacidad para comprender un texto. Estos conocimientos previos son esenciales, ya que permiten al lector hacer conexiones y construir nuevos significados.
- **Motivación y Actitud:** La disposición del lector hacia la lectura y su interés en el tema afectan significativamente su nivel de comprensión. Un lector motivado y con una actitud positiva es más propenso a comprometerse con el texto y a aplicar estrategias de comprensión.
- **Estrategias de Lectura:** Los lectores utilizan diversas estrategias cognitivas y metacognitivas para comprender lo que leen. Esto incluye la capacidad de resumir, inferir, hacer preguntas y monitorear su propia comprensión.

#### **El Texto:**

- **Estructura y Organización:** La forma en que un texto está organizado (por ejemplo, la presencia de títulos, subtítulos, párrafos, etc.) facilita o dificulta la comprensión. Un texto bien estructurado ayuda al lector a seguir el hilo argumental y a localizar información relevante.
- **Tipo de Lenguaje y Estilo:** El lenguaje utilizado en el texto, así como el estilo del autor, juegan un papel importante en la comprensión. Un lenguaje claro y accesible es más fácil de entender, mientras que un lenguaje técnico o complejo puede requerir un mayor esfuerzo por parte del lector.

- Contenido: La relevancia y la claridad del contenido también son cruciales. Si el texto aborda temas que son significativos para el lector o que se presentan de manera clara, es más probable que se logre una buena comprensión.

### **La Actividad:**

- Contexto de Lectura: Las circunstancias en las que se realiza la lectura (por ejemplo, el ambiente, el tiempo disponible y el propósito de la lectura) influyen en la comprensión. Un entorno tranquilo y sin distracciones favorece una mejor comprensión.
- Interacción con el Texto: La forma en que el lector interactúa con el texto es fundamental. Esto incluye subrayar, tomar notas, hacer preguntas y reflexionar sobre el contenido. La actividad de lectura se convierte en un proceso activo y participativo.
- Propósito de la Lectura: La intención del lector al leer un texto (informarse, estudiar, entretenerse, etc.) también afecta el enfoque y las estrategias empleadas. Un lector que busca información específica puede aplicar diferentes estrategias a las de alguien que lee por placer.

### **3.4. Factores determinantes en el proceso de comprensión lectora**

Cassany (2001), identifica varios factores determinantes en el proceso de comprensión lectora, a saber: la lingüística, la psicolingüística y lo sociocultural, que a continuación se detallan:

#### **Factores Lingüísticos:**

Conocimiento del vocabulario: La comprensión lectora depende en gran medida del conocimiento que el lector tenga del vocabulario utilizado en el texto. Un mayor conocimiento de las palabras y sus significados facilita la comprensión.

Sintaxis y gramática: La habilidad para entender la estructura de las oraciones y la gramática del lenguaje utilizado también es crucial. Esto incluye el reconocimiento de cómo se forman y se relacionan las frases y oraciones dentro de un texto.

### **Factores Psicolingüísticos:**

Procesos cognitivos: La comprensión lectora implica una serie de procesos cognitivos como la memoria de trabajo, la inferencia y la integración de información. Estos procesos permiten al lector construir el significado a partir de lo que se lee.

Habilidades de decodificación: La capacidad para decodificar los símbolos escritos en sonidos y palabras es esencial. Esto incluye la fluidez lectora, que se refiere a la capacidad para leer un texto con precisión y rapidez.

Conocimientos previos: Los conocimientos que el lector ya tiene sobre el tema del texto influyen en la comprensión. Estos conocimientos previos ayudan a hacer conexiones y a entender mejor el contenido.

### **Factores Socioculturales:**

Contexto social y cultural: El entorno social y cultural del lector afecta su comprensión de los textos. Los valores, las creencias y las experiencias culturales influyen en cómo se interpreta y se entiende un texto.

Prácticas de lectura: Las prácticas de lectura varían según las culturas y las comunidades. La exposición a diversos tipos de textos y la manera en que se valora la lectura en la sociedad impactan la habilidad de comprensión lectora.

Motivación y actitud: La actitud hacia la lectura y la motivación para leer también son factores clave. Un lector motivado y con una actitud positiva hacia la lectura tendrá una mejor comprensión de los textos.

Estos factores interactúan de manera compleja y dinámica en el proceso de comprensión lectora, y todos ellos son importantes para desarrollar una comprensión profunda y efectiva de los textos escritos.

### **3.5. Importancia de la comprensión lectora en la escuela**

Aprender a leer y comprender desde temprana edad en la escuela es vital para el desarrollo integral de los estudiantes; aporta beneficios cognitivos, académicos, personales y sociales que son esenciales para su éxito y bienestar a lo largo de sus vidas.

La situación que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 0027 San Antonio de Jicamarca en comprensión lectora (niveles bajos) conllevan a recalcar la importancia de la comprensión lectora que tendrían para ellos. De acuerdo a Huerta (2009) es importante desarrollar la comprensión de la lectura en los estudiantes por las razones siguientes:

En el aspecto cognitivo: La lectura estimula el cerebro y fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y el pensamiento crítico. Asimismo, a exposición a una variedad de textos enriquece el vocabulario de los estudiantes y mejora su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Además, través de la lectura, los estudiantes aprenden a comprender y analizar textos, lo cual es esencial para el aprendizaje en todas las materias.

En el aspecto académico: La lectura es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento; un buen nivel de comprensión lectora permite a los estudiantes entender mejor las matemáticas, las ciencias, la historia y otros temas. Asimismo, los estudiantes que leen regularmente tienden a tener un mejor desempeño académico, ya que la lectura mejora sus habilidades de estudio y les permite acceder a una mayor cantidad de información.

En el aspecto personal: La lectura de libros de ficción y literatura infantil estimula la imaginación y la creatividad de los estudiantes. Asimismo, través de las historias y

personajes de los libros, los estudiantes aprenden valores y desarrollan la capacidad de empatizar con los demás.

En el aspecto social: La lectura enriquece el vocabulario y mejora la gramática, lo que a su vez mejora las habilidades de comunicación oral y escrita. Asimismo, la exposición a diferentes tipos de literatura y textos de diversas culturas ayuda a los estudiantes a comprender y apreciar la diversidad cultural.

En la preparación para el futuro: La capacidad de leer y comprender textos es esencial para la vida diaria y el éxito profesional; desde leer instrucciones y formularios hasta comprender contratos y comunicados, la lectura es una habilidad fundamental para la vida adulta. Asimismo, la lectura inculca un amor por el aprendizaje que puede durar toda la vida. Los estudiantes que desarrollan el hábito de la lectura tienen más probabilidades de seguir aprendiendo y creciendo a lo largo de sus vidas.

### **3.6. La teoría constructivista y la comprensión lectora**

En cuanto a la relación de la comprensión lectora con la teoría constructivista encuentra su explicación en la teoría de Piaget y Vygotsky.

Tanto Jean Piaget como Lev Vygotsky hicieron contribuciones significativas a la comprensión del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, y sus teorías pueden aplicarse a la comprensión lectora de maneras complementarias.

Piaget (1998) se centró en cómo los niños construyen su conocimiento a través de etapas de desarrollo cognitivo. Según su teoría, los niños pasan por cuatro etapas: La primera etapa es sensoriomotora (de cero a dos años): En ella los niños aprenden a través de sus sentidos y acciones. La segunda etapa es la preoperacional (de dos a siete años): En ella comienzan a usar el lenguaje y a pensar simbólicamente, pero su pensamiento es egocéntrico y no siempre lógico. En la tercera etapa de las operaciones concretas (de siete a once años): en ella los niños desarrollan habilidades de pensamiento lógico y

pueden realizar operaciones mentales sobre objetos concretos. En la cuarta etapa es de las operaciones formales (a partir de los doce años): En ella pueden pensar de manera abstracta y realizar razonamientos hipotéticos.

En relación con la comprensión lectora, Piaget sugiere que los niños deben alcanzar un cierto nivel de desarrollo cognitivo para poder entender y analizar textos de manera efectiva. Por ejemplo, en la etapa de las operaciones concretas, los niños pueden comenzar a hacer inferencias y conexiones más complejas en la lectura, mientras que, en la etapa preoperacional, su comprensión puede ser más literal y limitada.

Vygotsky (1995), por otro lado, enfatizó el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es clave: se refiere a la distancia entre lo que un aprendiz puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda. Vygotsky creía que el aprendizaje es un proceso social y que la interacción con otros (como maestros y compañeros) es fundamental para el desarrollo cognitivo.

En el contexto de la comprensión lectora, Vygotsky argumentaría que los estudiantes pueden mejorar su comprensión a través de la mediación social. Por ejemplo, al discutir un texto en grupo o recibir orientación de un maestro, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comprensión más profundas. Además, el lenguaje juega un papel trascendental en su teoría, ya que es a través del lenguaje que se construyen y comunican ideas.

Por lo expuesto Piaget se centra en las etapas del desarrollo cognitivo y cómo estas afectan la capacidad de comprensión lectora. Mientras Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social y la interacción en el aprendizaje, sugiriendo que la comprensión lectora se puede mejorar a través de la colaboración y el diálogo. Ambas teorías ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo el estudiantado desarrolla habilidades de comprensión lectora, y juntas pueden ayudar a crear estrategias de enseñanza más efectivas.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El uso de estrategias metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora ha proporcionado a los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca, herramientas y enfoques efectivos para mejorar su capacidad de entender y analizar textos, lo cual es fundamental para su éxito académico y personal.

**SEGUNDA:** La estrategia del antes, durante y después de la lectura, es la que más se ha usado en la IE 0027 San Antonio de Jicamarca, la misma que ha tenido mejores resultados en los estudiantes. La combinación de la estrategia antes, durante y después de la lectura crea un enfoque integral que mejora la comprensión lectora en múltiples niveles. Además, fomenta habilidades como la inferencia, el análisis crítico y la reflexión, que son esenciales para una comprensión profunda. Asimismo, proporciona un enfoque completo y multifacético para desarrollar una comprensión lectora efectiva y duradera en los estudiantes.

**TERCERO:** Comprender mejor la lectura tiene efectos significativos y amplios en el desarrollo académico, cognitivo y emocional de un estudiante en una escuela. Así mejora el rendimiento escolar, desarrolla de habilidades de escritura, facilita el aprendizaje autónomo, desarrollo el pensamiento crítico mejora de la memoria y la retención Incremento del vocabulario y el conocimiento.

## **RECOMENDACIONES**

- A los responsables y formadores de la UGEL 06, promover programas de fortalecimiento de competencias de los docentes para el manejo de estrategias activas para comprensión lectora de los estudiantes.
- A los directivos de las escuelas, implementar los Grupos de Interaprendizaje, lo cual permita el intercambio de experiencias y compartir estrategias didácticas en cuanto a comprensión lectora.
- A los profesores, capacitarse y actualizarse en el uso de estrategias activas e innovadoras para lograr mejores resultados en comprensión lectora del estudiantado.
- A los profesores de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca considerar en su planificación curricular el uso de estrategias activas, que generen una mejor comprensión de la lectura.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, A. y Martínez, S. (2020). *Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Alamilla, L. (2018). *Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado*. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio: México.
- Apacclla, N y Esteban, R. (2017). *Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes de sexo de primaria de la IE N°36005 Ascensión -Huancavelica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica: Perú.
- Baltazar, F. (2020). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del 1er grado ciclo avanzado del CEBA "Edelmira del Pando"*, Vitarte. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica: Perú.
- Benavides, U. y Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás: Colombia.
- Carriedo, N. y Alonso, J. (2004). *¿Cómo enseñar a comprender un texto? Un programa para enseñar al profesorado estrategias para entrenar la comprensión lectora*. Madrid: ICE de la Universidad Autónoma.
- Cassany, D. (2001). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita, Comunicación, Lenguaje y educación*. Barcelona. Paidós.
- Díaz, N. (2020). *Estrategias de comprensión de la lectura en los estudiantes de cuarto de primaria de la IE N°20478 de Barranca*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: Perú.
- Fonseca, L. (2020). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria: Un modelo de intervención en el aula*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid: España.
- Frade, L. (2016). *La lección finlandesa en la enseñanza de la lectoescritura*. México: Calidad Educativa Consultores.

- Gilardino, M. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de escuela Parroquial San José de Chincha*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica: Perú.
- Huerta, J. (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. Colombia: El Cid Editor.
- Llempen, M. (2019). *Estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: Perú.
- Molinares, J. (2016). *Incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de Ciencias Sociales*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- MINEDU (2019). *Evaluación PISA 2018. Unidad de Medición de la Calidad de los aprendizajes*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2020). *Evaluación Censal 2019. Unidad de Medición de la Calidad de los aprendizajes*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- Piaget, J. (1998). *Pensamiento, Aprendizaje y enseñanza*. México: Longman, S.A.
- Pinzas J. (2007). *Estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima Perú: Metro color.
- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. México: Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey.
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica. Estrategia y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación (59), 43-61.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura*. España: GRAÓ.
- Vázquez, J. (2019). *Análisis de estrategias para favorecer la comprensión lectora en primer grado*. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio: México.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Nueva York: McMillan Ed. Paidós.