UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

El uso de la tecnología en estimulación temprana

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Bety Jhanixa Castillo Chingel

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

El uso de la tecnología en estimulación temprana

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Bety Jhanixa Castillo Chingel (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: " *El uso de la tecnología en estimulación temprana*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora **Bety Jhanixa Castillo Chingel.**

A las NUEVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, **Bety Jhanixa Castillo Chingel**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NUEVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres porque gracias a su colaboración he podido lograr algunas de mis metas en la vida.

LA AUTORA: Bety Jhanixa Castillo Chingel

INDICE

Introducción 5

CAPÍTULO I

Estimulación temprana 6

Sensaciones y percepciones como base de la construcción del conocimiento: 7

Estimulación frente a la Discapacidad: 8

Estimulación prenatal 9

Etapas de Desarrollo del Niño 11

CAPÍTULO II

Influencia de la tecnología en la estimulación temprana 12

Beneficios de los materiales didácticos 12

Importancia de las herramientas tecnológicas 13

Aplicación de la correcta estimulación temprana 14

Tecnologías digitales 15

CAPÍTULO III

Problemática de la tecnología en Perú 15

Actividades que desarrollar 18

Determinantes del desarrollo: 20

Maneras de evitar la sobreestimulación Tecnológica 23

Conclusiones 25

Referencias 28

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación, la tecnología y la psicología; aborda temas importantes para la actividad docente. La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia.

El grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras ha ido evolucionando con el pasar de los años y de acuerdo a los avances tecnológicos presentes hasta el día de hoy.

Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea.

Palabras Claves: Estimulación Temprana, Tencología, digitales

INTRODUCCIÓN

"En la actualidad, vivimos rodeados de tecnología; estamos habituados a hacer uso de ella e incluso en algunas ocasiones, dependemos de su utilidad para poder realizar nuestras actividades. Por ejemplo, iniciamos el día con la alarma que suena del celular programado con anterioridad o con el encendido automático de la televisión."(Jesica, 2011)

Esta generación de niños es totalmente diferente a la nuestra y los pasos son tan grandes de una generación a otra, que no podemos ni imaginar lo que llegaremos a conocer según vayamos haciéndonos más mayores.

Es increíble ver cómo hay herramientas para todo tipo de aprendizajes, a través de aplicaciones y dispositivos, pero lo que realmente me parece curioso e importante poder enseñar a nuestros pequeños, es el funcionamiento, la herramienta desde dentro, el paso a paso y cómo llegar a hacer que lo que vemos y desarrollamos, sea posible.

Tecnología tan a nuestro alcance y que se pueden aprovechar en sesiones de estimulación temprana no para ahorrar tiempo sino quizá para lograr mejores resultados siempre teniendo en cuenta que la mejor estimulación es el amor y atención que podemos brindar, nunca esta demás emplear otras herramientas que nos ayuden a mejorar nuestra misión.

Objetivo General

Conocer las implicancias de las tecnologías para el desarrollo de la estimulación temprana

Objetivo Específico

Conocer el marco conceptual de la estimulación temprana

Conocer el marco conceptual de Tecnologías de estimulación temprana

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La **estimulación temprana** o **atención temprana** consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

> La estimulación temprana incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral. No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras. Las madres y padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque también hay diversas guarderías y escuelas de ciclo inicial que realizan actividades de estimulación temprana en sus aulas. (Sladeczek,. 2006)

"Cuando el niño nace y se inician los primeros cuidados para la satisfacción de las necesidades básicas también se da comienzo a los primeros vínculos; no es dar de lactar solamente, es cómo es el momento de lactancia: el contacto visual, la caricia, el acunar al bebé, el que en el ambiente haya quietud o música suave; el que la mamá le hable mientras come. Esa es la experiencia de la estimulación, el entregarse a estos momentos plenamente hace que los niños desarrollen todo su potencial en cada etapa de su vida."(Jesica, 2011)

> “Los estudios sobre la estimulación temprana surgieron desde hace más de 50 años, como un recurso terapéutico-educativo que ayuda a los niños de 0 a 3 años con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no lograrían por sus propios medios. Los describe como un recurso ubicado entre salud y educación que permite ofrecer al paciente y a su

familia la posibilidad de actuar tempranamente sobre las carencias o desviaciones del desarrollo psicomotor” (Martínez, 2002).

"Ahora contamos con una variedad de alternativas en lo que se refiere al tema de la estimulación, están las clases con diferentes orientaciones y también el material que cada papá o mamá pueden adquirir en establecimientos comerciales: Cds, videos, juegos interactivos, juguetes inteligentes”.(Jesica, 2011)

"Todos estos medios se pueden utilizar, pero serían insuficientes si no hubiera un alguien con quien el bebé o niño comparta la experiencia."

"Por ejemplo, podemos ponerle un video a un niño sobre las formas y los colores y; acompañarlo reforzando verbalmente lo que va viendo, luego del video, presentarle cosas en casa con esas formas y colores, eso sería una sesión de estimulación completa, en lugar de sólo ponerle el programa en la televisión."

"Es lo que sucede con los niños un poco más grandes, que los padres reemplazan su cercanía o compañía por un programa educativo o un juego didáctico interactivo en la computadora, pero sin una persona al lado, alguien que lo refuerce, que lo motive al aprendizaje."

"Podemos mencionar también que la dinámica de una clase de estimulación es básicamente el contacto con el otro:"

"Con la estimuladora, con sus padres y con los otros niños. Porque todos esos elementos son la principal motivación del aprendizaje. El que la estimuladora lo mire a los ojos y le hable sobre el material que tiene en la mano y le está enseñando, el que mamá lo tenga en brazos y lo suba o baje para diferenciar nociones espaciales arriba-abajo; el que el otro niño suelte una carcajada y todos los demás rían con él; eso es lo que activa todo el organismo para desarrollarse y aprender."

"La tecnología fue creada por el ser humano para ayudarlo y complementarlo, no para reemplazarlo."(Jesica, 2011)

Sensaciones y percepciones como base de la construcción del conocimiento

"Nos interesa conocer el funcionamiento de la percepción y su relación con las sensaciones ya que esto nos va a posibilitar la intervención en este campo, en especial con aquellas personas que, a consecuencia del alto grado de discapacidad

presentada, tienen graves alteraciones en el proceso perceptivo, haciendo necesario intervenir sobre la producción de estímulos que ayuden a potenciar el desarrollo de canales sensoriales, que por cualquier causa se encuentran inoperantes."

"Por este motivo, consideramos oportuno partir de algunas ideas generales acerca del funcionamiento de la percepción y del papel de los sistemas sensoriales. Al percibir, un sujeto se sitúa en un estado en el que de forma más o menos activa entra en contacto con un objeto, esto conlleva diferentes acciones como detección, discriminación, comparación, reconocimiento e identificación de estímulos. De este modo, el tipo de relación que se establece entre el sujeto y el objeto supera el mero contacto físico y conlleva cierta intencionalidad."

"Dicha intencionalidad es la propiedad más básica que caracteriza a lo mental. Así, la percepción está ligada a las funciones cognitivas más que a cualquier tipo de pulsión. Pero a diferencia de las otras funciones cognitivas, la percepción se caracteriza por tener su origen en la interacción física que se da entre el medio y el organismo a través de los sentidos. Apoyándonos en lo anterior queremos sintetizar unos puntos que nos ayudarían a entender el proceso perceptivo y a utilizar esta información para desarrollar nuestra actuación en las prácticas de estimulación."

"En el proceso perceptivo, además de la presencia física del objeto se requiere la intervención directa de los sentidos. La presencia física del objeto es efectiva para la percepción en la medida que el sujeto dispone del equipamiento indispensable para acceder a dicho objeto. Nos estamos refiriendo a aquellos sistemas encargados de la respuesta sensorial. En dichos sistemas se pueden distinguir tres componentes principales**:"(Martínez, s.f)**

a) "Los receptores sensoriales: pueden ser estructuras celulares diferenciadas o bien terminaciones nerviosas libres."

b) "Las vías aferentes de transmisión nerviosa: están formadas por un conjunto de neuronas que dirigen sus ramificaciones desde los receptores hasta la corteza cerebral."

c) "Corteza cerebral: constituyen un conjunto de agrupaciones neuronales conectadas con las vías aferentes correspondientes a cada modalidad sensorial."

"La actividad sensorial es condición necesaria de la percepción y mantiene, con ella, una determinada relación causal. Dicha relación causal no se limita al hecho de que la actividad sensorial constituya la implementación física de la actividad perceptiva, sino que además implica una cierta forma de conexión informativa que viene a relacionar el proceso perceptivo con el sensorial"(Martínez, s.f)

Estimulación frente a la Discapacidad:

“En condiciones normales, el desarrollo de un individuo, en los primeros momentos de su vida, se puede entender como una integración de diferentes aspectos: los procesos de maduración (principalmente los del Sistema Nervioso Central), la estimulación sensorial y motriz (que comprende tanto la estimulación de los sentidos, como de los procesos motrices) y los procesos de percepción derivados de la propia actividad; todo ello, dentro de un contexto social, en el que existan unas personas que deben propiciar la asistencia, comunicación, interacción y estimulación a ese nuevo ser” (Martínez-Segura, 2001).

> “En determinadas circunstancias, en los primeros meses de vida o en momentos posteriores, nos podemos encontrar con niños que presentan simultáneamente discapacidades motrices, afectación sensorial y retraso mental. Esto determinaría un estado de deficiencia, que en ocasiones puede llegar a ser esencialmente grave y que, en todo caso, alejaría bastante al niño del desarrollo que experimenta un sujeto sano; dificultándose, por tanto, la consecución de unos niveles mínimos de integración socioeducativa. En estos casos, como en el curso de cualquier dificultad aislada, el conocimiento de las secuencias del desarrollo normal, facilita también la selección de un soporte necesario y adecuado para establecer las pautas de actuación a seguir” (Martínez-Segura, 2001).

“Así, en los casos de niños con deficiencias o grave afectación, parece oportuno

realizar una intervención que potencie el desarrollo de los principales canales sensoriales, así como la adquisición de habilidades compensatorias entre ellos. Dicho desarrollo facilitará la interacción del niño con el entorno que le rodea, al favorecer la percepción de los diferentes estímulos que éste le pueda enviar en cualquier situación. Tal interacción puede entenderse como un elemento clave y necesario para poder plantear vías de comunicación efectivas constituyendo, al mismo tiempo, un objetivo y una estrategia de intervención educativa sobre este tipo de personas" (Martínez-Segura, 2001).

Estimulación prenatal

"Si bien es cierto los avances tecnológicos ayudan mucho e incluso pueden salvar vidas, debemos encontrar el balance para hacer uso pero no abuso de él."(Jesica, 2011)

"Ahora el álbum del bebé no comienza con la mamá y el bebé en la clínica, ahora comienza con la primera ecografía 3D en donde ya se le distingue la carita" dicen las mamas hoy en día."

"Es totalmente verdad, la tecnología médica no sólo nos permite ver al bebé dentro por una cuestión sentimental sino también para saber si se encuentra bien de salud, es posible detectar alguna patología congénita, prevenir alguna alteración con un despistaje a tiempo."

"En el aspecto de la estimulación prenatal, ahora contamos con herramientas que las mamás anteriores no las tenían: cd de música, videos instructivos, audífonos para la panza del bebé, elementos para estimular el sentido táctil, linternas para estimular el sentido visual."

"Sin embargo, para poder ser plena la sesión de estimulación, la gestante debe estar tranquila, en un espacio cálido, con tiempo y ganas para conectarse con su bebé."

"Nada reemplaza la voz materna, los masajes con las manos de mamá, los movimientos rítmicos o balanceos del cuerpo de la mamá; esa es la mejor forma de estimulación y la principal manera de conexión con el bebé."

"Un estudio realizado por la Dra. Silvie Richard, Pediatra del Hospital de Tours,

(París) sobre la influencia de las vivencias emocionales de la madre durante la gestación, dio como resultado que existe correspondencia entre las perturbaciones emocionales de la madre y los problemas de salud y psicológicos del niño."

"Esta investigación muestra que en las madres que no estaban pendientes de su embarazo ni pensaban en él, sus bebés nacían con menos peso, tenían más trastornos gastrointestinales y eran mucho más nerviosos que otros niños, además lloraban mucho más en sus primeros años y presentaron más problemas de adaptación."

"Se puede decir entonces, que las emociones maternales, los mensajes de afecto o por el contrario de indiferencia y rechazo que son transmitidos al bebé por vías hormonales y energéticas influyen en el desarrollo futuro de la personalidad del niño."(Jesica, 2011)

Etapas de Desarrollo del Niño

Desarrollo Psicosocial:

Momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente , para él bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales , con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central , y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación al bebe.

Desarrollo Emocional:

Conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

Desarrollo Intelectual o Cognitivo:

Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando como las percibe y las utiliza para

relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas, sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

Desarrollo Social:

Se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejaran en el cuidado que se le brinde a los niños.

CAPÍTULO I

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"La Estimulación temprana para los llamados “bebés tecnológicos”, cuyos padres usan los avances de la tecnología para la enseñanza de sus hijos, ha presentado un auge impresionante pues ya en la vida diaria se ha fomentado constantemente."

"Los bebés de la era digital son nativos digitales , a causa de la capacidad natural que tienen para interactuar con la tecnología."

"Muchos hemos visto que los pequeños, en forma intuitiva, saben ocupar dispositivos tecnológicos más rápido que cualquier adulto."

"Lo mismo pasa con el aprendizaje con estas herramientas. Si por un lado a nosotros se nos hace más difícil o lento este proceso, en los niños se da en forma fluida, casi como si tuvieran incorporado este lenguaje."

"Las empresas y desarrolladores han creado dispositivos especialmente para los bebés; una herramienta didáctica para el desarrollo emocional y social de los más pequeños."(Jesica, 2011)

Beneficios de los materiales didácticos:

Algunas funciones de los materiales didácticos son Motivar, Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y Apoyar la evaluación y el Reforzamiento del Aprendizaje.

"Los materiales didácticos pueden también desarrollar las siguientes funciones:"

a) "Desarrollan los temas en forma atractiva, interesante y comprensible."

b) "Facilitan, mediante procedimientos didácticos, que los estudiantes

progresen exitosamente y puedan así conservar y acrecentar las expectativas iniciales."

"Los materiales didácticos participan en la representación de informaciones, posibilitan diversas actividades y experiencias, inducen a la exteriorización de lo aprendido en conductas observables; apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, transferencia de aprendizaje y otros, como por ejemplo:"

a) 2Presentan la nueva información a través de estímulos variados que atraigan y mantengan la atención de los estudiantes."

b) "Durante el desarrollo, presentan los contenidos o informaciones adecuadamente organizados y dosificados; emplean lenguajes comprensibles para los alumnos; proporcionan diversidad de ejemplos, casos, situaciones, modelos de desempeño, etc."

c) "Orientan la labor de análisis y síntesis de la información a través de cuadros gráficos, resúmenes, ejemplos y otros."

d) "Dan posibilidad para la conducta activa de los estudiantes y la aplicación de lo aprendido mediante ejercicios, problemas, guías de observaciones y de análisis, sugerencias de actividades y otros procedimientos."(Bautista, Martínez y Hiracheta, s.f)

Importancia de las herramientas tecnológicas:

“Hemos hablado del concepto de los materiales didácticos, de las funciones que éstos desempeñan, sin embargo, en donde radica su importancia de utilizarlos si queremos tener un mejor alcance académico” (García & Lacleta, 2007).

“Con la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad misma está demandando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

El modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y el profesor debe buscar y utilizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al alumno en ese proceso” (García & Lacleta, 2007).

“La utilización de distintos medios de enseñanza permite a los estudiantes aprender en muchos niveles diferentes. Las herramientas tecnológicas pueden emplearse en el sistema educativo como objeto de aprendizaje, como medio para aprender o bien como apoyo al aprendizaje. El término materiales didácticos es un término que se utiliza para referirse a los recursos que los profesores emplean para apoyar su clase” (García & Lacleta, 2007).

Los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque pueden aumentar el logro estudiantil.

Lo ideal sería que los materiales didácticos utilizados se ajusten al contenido de la clase del profesor.

Resulta evidente considerar siempre el aprendizaje de los estudiantes como centro de interés más relevante dentro del proceso educativo, es por eso que deben utilizarse materiales didácticos que resulten atractivos para los estudiantes.

Aplicación de la correcta estimulación temprana

"Principalmente necesitan comprender cómo se desarrolla el cerebro infantil en los primeros años y cómo aprende el niño."

"Conocer unas sencillas reglas que rigen las técnicas y actividades que podríamos considerar dentro de la Estimulación Temprana."(Martínez, s.f)

La Estimulación Temprana no ha de entenderse como algo separado del resto de actividades que se realizan en la escuela infantil.

Como decía, es un nuevo concepto sobre cómo emplear nuestro tiempo con los niños y saber que, además de realizar una labor pedagógica, estamos apoyando su desarrollo.

Las actividades más típicas de la Estimulación Temprana pueden perfectamente introducirse en el día a día del aula de infantil, mientras que otras actividades comunes en la misma, pueden realizarse desde el concepto de la Estimulación Temprana utilizando las mismas técnicas.

Tecnologías digitales

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras.

Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si consideramos que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace unos cuántos años atrás.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

Tenemos definitivamente nuevas mentes, formateadas, diseñadas por el empleo de tecnologías digitales. Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos (emoticones, por ejemplo).

Lo visual y el espacio son protagónicos, perdiendo relevancia lo conceptual simbólico y el análisis secuencial de los fenómenos. Mentes que privilegian la velocidad de la información por sobre la profundidad de ella. Mentes impacientes. Este procesamiento tan veloz y de superficie sacrifica lo elaborado, lo lento, lo "madurado" antes de ser emitido.

CAPÍTULO III

PROBLEMÁTICA DE LA TECNOLOGÍA EN PERÚ

"Una de las problemáticas más frecuentes de los países latinos (como Perú), en su gran mayoría muy por debajo tecnológicamente de las grandes sociedades industrializadas, generalmente de otra composición étnica, fue la aceptación tácita de planes de estimulación temprana procedentes de estos países más desarrollados, en el auge de la tecnología educativa, que luego resultaban improcedentes, por no ser culturalmente pertinentes y estar elaborados sobre la base de índices del desarrollo neuropsíquico de los niños y niñas de dichas sociedades ultra desarrolladas."

"Esto hizo que planes estatales para resolver el desarrollo de los niños y niñas en las edades tempranas en estos países menos desarrollados fueran rotundos fracasos, en lo técnico y en lo social. Por supuesto, esto llegaba ligado a estas mismas concepciones que hemos discutido previamente, y en la que, a modo de idea más general, el desarrollo infantil se valora ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales, como si fuera un simple problema de estimulación sensorial, motora y en algunos casos, afectiva."

"Así, cualquier programa de estimulación temprana verdaderamente científico no solamente debe considerar la acción sobre el componente sensoperceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo socio moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros tantos aspectos, y que tienen su base primigenia muchos de ellos en estas etapas bien tempranas del desarrollo. Y enfocarse para todos los niños de una sociedad dada, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas

oportunidades."(Martínez, s.f)

“Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU) la atención de niños de 5 años es del 75%; entre 4 y 5 años están incorporados al sistema el 45%; mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% “(MINEDU, 2007; INEI/UNICEF, 2011).

> “El Sector Salud, les da atención a los niños de 0 a 3 años con el paquete de atención integral; y la estimulación temprana está dentro del paquete educativo según RMN 292-2006-Minsa” (DIRESA, 2005). Sin embargo, no se tiene registro, y en la práctica se dan en niños menores de 1 año y sólo cuando presenta un problema en su desarrollo psicomotor.
>
> Con respecto a la cobertura de atención de los niños menores de 3 años, más allá de que se reconoce como la más baja dentro de los grupos etéreos.
>
> “Los CRED “Evaluación, Crecimiento y Desarrollo del Niño” son actividades periódicas y sistemáticas que evalúan el mismo, con el objetivo de detectar, de manera oportuna, los cambios y riesgos en su estado de salud” (Valdiviezo, 2004; INEI/UNICEF, 2011).
>
> “Por norma, los controles deben hacer énfasis en la medición del peso y talla de los niños y niñas, en el logro de sus habilidades de desarrollo y en la provisión de consejería a los padres y madres de familia, constituyéndose en un espacio en donde pueden conversar sobre sus dudas e inquietudes en temas de salud, nutrición, estimulación y vacunación de sus hijos e hijas
>
> Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños” (Valdiviezo, 2004; INEI/UNICEF, 2011).

Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, cuyos resultados que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años.

> “Se fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el

desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo psicomotor" (Martínez, 2002).

"Es claro que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia. Si son adecuados, el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones. "La mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta". (MINSA, 2011; CENSIA, 2001).

"Los enfoques y problemáticas de la estimulación temprana conducen inexorablemente a sus proyecciones, a sus aspectos técnicos de contenido y procedimientos."

"En este sentido, hay más coincidencias que divergencias entre las corrientes técnicamente mejor fundadas, que permiten aglutinar las proyecciones sin entrar a referirlas a enfoques conceptuales particulares, bien sean constructivistas, conductistas y no conductistas, histórico – culturales, incluso hasta psicoanalistas, aparentemente alejados de esta discusión teórica y que, sin embargo, han hecho aportes conceptuales importantes, fundamentalmente en el plano afectivo y de formación de la personalidad."

"Es importante el criterio que plantea que cualquier acción preventiva, favorecida por la atención temprana y progresiva, reclama de una didáctica especial y al conocimiento del porqué de la misma, y no de la aplicación rígida de técnicas inventariadas."

"Esto nos lleva a considerar que los procedimientos metodológicos a incluir en un programa de estimulación temprana tienen que contemplar la diversidad cultural, las particularidades del grupo especial de niños y niñas a los que se ha

de aplicar, y a la aplicación creadora de técnicas, sin moldes y operaciones que no admitan variación del procedimiento."

"Cualquier educador que aplica un programa de educación temprana o preescolar, e incluso en edades mayores, sabe que el lineamiento general hay que adecuarlo a las características de su grupo de alumnos, a las condiciones locales, en fin, realizar una programación. La mayoría de los planes de estimulación temprana surgidos a consecuencia de la tecnología educativa, pretendieron estandarizar pruebas y procedimientos, sin considerar los factores particulares, culturales y sociales."(Martínez, s.f)

Actividades que desarrollar

"Las actividades por desarrollar en un programa de estimulación temprana, bien sea para niños y niñas de desarrollo normal , o de alto riesgo o derivado, tienen que tomar en cuenta que la evolución psíquica es una construcción progresiva, en la que cada conducta prepara la siguiente, y las primeras forman la base de las ulteriores."

"Este enfoque dialéctico del desarrollo psíquico plantea en suma que nada surge de la nada, y que lo que hoy es una cualidad o función psíquica manifiesta, tuvo sus premisas en momentos o etapas anteriores, por lo que hay que conocer bien el devenir evolutivo de cada propiedad o cualidad física y psíquica, para promover la estimulación en cada instante propicio."

"Estas actividades van a depender de diversos factores, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensoriomotor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación."

"Desde el punto de vista general una estimulación que promueva el desarrollo ha de tener que tomar en cuenta, de inicio, los niveles de reactividad del niño o niña a quien se estimula; en segundo término, las características cualitativas de su comportamiento en un momento determinado; y en tercer lugar, de que el

sujeto que imparte la estimulación disponga en dicho momento del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio en el desarrollo, tomando, por supuesto, las particularidades de la cultura dada."

"Como se ve, cualquier actividad de estimulación temprana, para ser efectiva y promover el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores: el niño o niña al que se le aplica la estimulación, el sujeto o mediador que promueve este desarrollo, y las condiciones bajo las que el tipo de desarrollo que se pretende alcanzar sea funcional desde el punto de vista social, esté acorde con el nivel de organización social en el que se promueven estos programas de estimulación. Con respecto al niño se hace necesario considerar algunas cuestiones."

"En este sentido, el programa de estimulación temprana tiene que considerar que el niño ha de ser el eje central de este programa, posibilitándole por sí mismo la búsqueda de las relaciones esenciales, la autoconstrucción de sus estructuras, la consecución de los logros mediante su propia actividad."

"Esto, claro está, es mucho más limitado en las etapas estrictamente más tempranas, en las que el lactante, más bien el neonato, es totalmente indefenso y necesita del adulto para su supervivencia, pero en la medida en que ya adquiera sus primeras adquisiciones motrices y cognoscitivas, ha de organizarse el sistema de influencias de modo tal que posibilite su propia acción, y que no sea un ente pasivo recibiendo estimulación, más bien, recibiendo información."

> "Se conocen de planes de estimulación temprana que prácticamente conceptúan al niño o la niña como si fuera un receptáculo que recoge información y que, por lo tanto, no importa que actúe o no, sino que se le transmita o imparta la estimulación, la información (OPS, 2007)."

"Esto tiene una cierta base científica, como es el hecho de que cualquier estímulo que incide sobre el cerebro no deja de causar una excitación, que posteriormente podría el menor procesar en su propio proceso de la acción; lo que no puede olvidarse – y eso hacen estos programas de suministro de información sensorial y propioceptiva – es que existe una unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos, que el desarrollo intelectual es indisoluble del desarrollo afectivo, y que este último proporciona al niño los móviles de su acción, que a su vez van

a incidir sobre el propio plano afectivo."

"De esta manera, la información no significativa para el individuo, que no está relacionada con su universo de afectos, motivos, valoraciones, no solo no conduce al desarrollo, sino que se pierde irremisiblemente."

"La cuestión no es solo estimular, sino que también el niño y la niña participen activamente en el proceso de la estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que se posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas."

"Por supuesto, ahora no es el momento de entrar a dilucidar si esta unidad implica o no una interdependencia y relación causal, o solamente son estructuras isomórficas y paralelas, lo que no se discute es que una no puede existir sin la otra, no existe un acto intelectual desprovisto de su componente afectivo, como tampoco existe una vivencia afectiva que no implique elementos cognoscitivos y, sorprendentemente aquí coinciden, los más grandes teóricos del desarrollo infantil, llámense Vigotski, Piaget o Bruner."

"El niño y la niña en el proceso de estimulación han de tener, por lo tanto, oportunidad para la acción, asimilar la estimulación en el transcurso de su actividad, pues es en dicha actividad donde se crean las condiciones para posibilitar el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que permitirán su realización. Es en este proceso de la acción donde el niño se autoconstruye, procesando, renovando, transformando, inventando, reconstruyendo, sobre las condiciones que el adulto propicia para el desarrollo de esta acción. Así, el desarrollo no se garantiza si solo se atiborra al niño de información, es necesario que actúe, con o sin la ayuda del adulto, en el proceso de asimilación de esta información."

"De ahí que aquellos programas de estimulación temprana preocupados por el accionar sensoriomotor y afectivo, y por una intensidad, frecuencia y variación de la estimulación, incurren en un desconocimiento secular de cómo se da el aprendizaje del niño en las tempranas edades."(Martínez, s.f)

Determinantes del desarrollo:

"Se significan aquellas directrices generales que marcan la pauta de este desarrollo en un determinado período y que guían, por decir así, su curso más general."

"Por ejemplo, se sabe que durante el primer año de vida, sus determinantes del desarrollo son la consecución de la marcha independiente, la formación de las primeras palabras, y la realización de las primeras acciones con los objetos. Estos determinantes, o aspectos más significativos, marcan el desarrollo en este año de vida, a través de toda su extensión temporal, y caracterizan el contenido de la estimulación a impartir, de esta manera no puede concebirse un programa de estimulación que no contemple estos determinantes, que no dedique la mayor parte de sus actividades a estimular a los mismos."

"Por supuesto, esto no quiere decir que otros aspectos del desarrollo en el período no sean estimulados, pero decididamente, no tienen la importancia capital de los determinantes, que son los que marcan o señalan los logros fundamentales a alcanzar. Por ejemplo, en la edad preescolar propiamente dicha , de los cuatro a los seis años, un determinante crucial del desarrollo es el juego."

"Hay muchas cosas a lograr y estimular en estos años: el dominio de las acciones perceptuales y del pensamiento representativo, la formación de diversos sentimientos elementales, entre otros, y los cuales hay que estimular, pero el juego es uno de los determinantes del desarrollo en dicha edad, y alcanzar un nivel cualitativo superior del juego, sobre todo por su influencia en los otros determinantes de la edad preescolar, es indispensable tomar en cuenta y propiciar su apropiada estimulación."

"En ocasiones es tal el surgimiento y transformación del desarrollo que, dentro de los determinantes, se impone la consideración de líneas directrices, que marcan la pauta dentro de un período más restringido de tiempo, como sucede en el caso del primer año de vida."

"Estas líneas directrices se ubican en cada trimestre, algunas están presentes desde el mismo momento del nacimiento, otras surgen en los meses posteriores, y señalan así el curso del desarrollo."

"Pongamos un ejemplo: En el segundo trimestre del primer año de vida existen

cinco líneas directrices que se derivan de los determinantes generales, indicando que es lo que significativamente hay que estimular en ese momento**:"**

"El perfeccionamiento y diferenciación visual y auditiva; los movimientos prensores de la mano; los movimientos preparatorios del gateo; las acciones preparatorias del lenguaje: el gorjeo y el balbuceo; y el desarrollo de reacciones emocionales simples."

"Al pasar al tercer trimestre estas líneas directrices son entonces el desarrollo de los movimientos: desarrollo del gateo y premisas de la marcha independiente; perfeccionamiento del balbuceo y comprensión del lenguaje adulto; y la correlación de las palabras con los objetos y acciones dirigidas a un objetivo, en las acciones con los objetos."

"Las líneas directrices señalan los aspectos prioritarios de la estimulación en ese período, lo cual no quiere decir que no estimulen otros, o que no se continúe lo que venía haciendo."

"Pero, al no existir una concepción de la línea directriz a estimular en el momento, puede que no se tenga en cuenta a la hora de estructurar la acción estimulatoria."

"El autor ha revisado unos cuantos programas de estimulación en los que ha observado multivariadas acciones estimulatorias a realizar en un período específico y, sin embargo, no han contemplado la estimulación de su línea directriz principal, o no le dedican el tiempo suficiente a la misma."

"Esto está dado, claro está, por un desconocimiento del curso del desarrollo en dicho momento, y lo que realmente es importante estimular. Una línea directriz puede abarcar todo el período etario en cuestión y, por lo tanto, lo que hace es señalar dentro del determinante los distintos aspectos a los que sucesivamente hay que prestar la mayor atención."

"Dentro de este mismo primer año de vida, en el determinante de la consecución de la marcha independiente, a lo largo de los cuatro trimestres se observan cuatro líneas directrices consecutivas:"

"Ejercitación de los músculos gruesos, movimientos preparatorios del gateo, desarrollo del gateo y premisas de la marcha independiente, consecución de la marcha independiente (generalmente aún sin coordinación). Esto reafirma un

aserto previamente establecido: toda cualidad o función física o psíquica tiene sus premisas en el nivel anterior de desarrollo, integrándola en sí misma como una subestructura, al surgir la nueva estructura."

"Pero la línea directriz puede no abarcar todo el año, como el determinante, sino aparecer en un momento dado, y a partir de ahí ser más significativa, como sucede con la línea de la manipulación de objetos, que en el segundo trimestre plantea la estimulación de los movimientos prensores de la mano."

"Antes de ese momento había formación de premisas, como es la ejercitación de los dedos de la mano, pero es a partir de este segundo trimestre que se hace crucial comenzar significativamente su estimulación."

"De esta manera, conociendo los determinantes y líneas directrices del desarrollo en cada momento del transcurrir evolutivo del niño o la niña, se ha de organizar el sistema de influencias educativas sopesando y valorando la correlación interna de tiempo y actividades, y de esta forma el programa cobra un mayor carácter científico."

"El tiempo de estimulación, dentro del contenido, es otro aspecto importante que determinar, tanto en lo que respecta al lapso de estimulación de cada dimensión del desarrollo, lo que se conoce por los logros esperables, los determinantes y las líneas directrices, como el grado de resistencia del organismo infantil para la asimilación de dicha estimulación."

“El sistema nervioso del niño en la edad temprana es muy frágil, su actividad nerviosa superior es muy inestable, y en la actividad analítico, sintética de la corteza cerebral los procesos excitatorios predominan marcadamente sobre los inhibitorios”.(Martínez, s.f)

"(María de Rus Guerrero Sánchez; 2014). Esto hace que el niño sea muy propenso a la fatiga, pues sus neuronas aun no poseen una alta capacidad de trabajo, y requieren de un tiempo prudencial para su recuperación funcional. Por lo tanto, dosificar la estimulación es un asunto de extrema importancia para la salud del niño, y cuando se excede la resistencia de sus células nerviosas, sobreviene la fatiga y puede causarse gran daño al menor."(Martínez, s.f)

Maneras de evitar la sobreestimulación Tecnológica

Si el mundo actual parece girar demasiado rápido y estamos en todo momento expuestos a más información y opciones tecnológicas que nunca, debemos evitar que en nuestros niños recaiga un efecto negativo por uso de la tecnología.

No tratar de acelerar su desarrollo natural: Aunque la estimulación temprana se ha vuelto muy popular, es un recurso cuyo uso debe ser valorado por un experto., su uso es indicado cuando los niños tienen riesgo de presentar daño neurológico debido a factores genéticos, complicaciones durante su gestación o al nacer, o por accidentes.

El uso indiscriminado de técnicas de estimulación temprana no ayudará a que tener súper niños, sino que puede producir falta de atención, hiperactividad y en ocasiones poca tolerancia a la frustración, advierte.

Si los menores no tienen ningún tipo de trastorno, los padres "sólo deben favorecer su independencia. Por ejemplo, si el niño no gatea pero nunca se le deja en el suelo, no desarrollará la habilidad" (Alejandra Mena Córdova;2015).

- **Contar con tiempo desestructurado**:

  " Los pequeños requieren tiempo libre para jugar, interactuar con otros niños, dibujar o hacer lo que les agrade más". (Rosa Hernandez;2015). La mejor forma de saber cuáles son sus actividades favoritas es observándolos, platicando con ellos, conociéndolos. Además, el tiempo de juego es una gran oportunidad para los padres de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos.

- **Disfrutar de la naturaleza y actividades al aire libre**:

  Pasar tiempo de calidad y permitir a los pequeños aprender a disfrutar y apreciar el entorno son jugar a separar semillas mezcladas en un recipiente; pasear en triciclo o bicicleta por un parque, o cultivar plantas y hortalizas en casa.

- **Proporcionarles una alimentación adecuada**.

  “La deficiencia en nutrición puede ser factor que determine diferencias en cuanto al desarrollo” físico e intelectual, apunta Alma Rosa Hernández. Por ello “la dieta de los niños deberá incluir agua suficiente, proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales”.

- **Limitar el uso de dispositivos electrónicos**.

  Es necesario equilibrar el tiempo que pasan con la tecnología con otras actividades importantes para su desarrollo como el ejercicio físico y la convivencia social.
  También es recomendable que en su recámara no tengan acceso a la televisión, tablets o consolas de videojuegos a la hora de dormir, ya que estos estímulos pueden dificultarles conciliar el sueño y afectar lacalidad de su descanso.

- **Fomentar en ellos el asombro**.

  Una de las cosas más importantes es brindarles la oportunidad de conocer, experimentar, hacer, deshacer y transformar por sí mismos.

Los niños desde que nacen tienen interés de explorar y aprender, lo único que debemos hacer los adultos es no entorpecer su naturaleza y permitirles tener la libertad y autonomía de percibir el mundo a su manera todo lo que hacen por ellos mismos refuerzan sus capacidades.

CONCLUSIONES

PRIMERA: "No hay duda de que el uso de material didáctico y tecnológico facilita la enseñanza y constituye un elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje funcionando como mediador en la educación de los estudiantes.

SEGUNDA: Existen programas de estimulación temprana que han asimilado este enfoque, si bien hay algunos todavía vigentes, que se reducen a la simple ejercitación sensorio motriz y afectiva. Esto, como se dijo anteriormente, es una concepción que no resiste el actual análisis científico, y que puede ser realmente iatrogénica para el desarrollo del niño o la niña, o resultar en un desarrollo poco armónico y unilateral, lo que también es perjudicial

TERCERA: Esta estimulación, como se ha dicho, ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente. Y por supuesto, ha de incluir todo aquello que es indispensable al desarrollo del niño y de la niña, en la esfera sensoperceptual, lo afectivo, lo cognoscitivo, lo motor, la formación de hábitos y organización de la conducta, lo sociomoral, lo motivacional, en fin, constituir un verdadero programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente, y en correspondencia con los objetivos sociales.

REFERENCIAS

Bautista, M., Martínez, A., y Hiracheta, R. (s.f). El Uso de Material Didáctico y Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) para mejorar el Alcance Académico. disponible en: https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/cyt/article/view/217

Jesica. (2011). ARTICULO: El Uso de la Tecnología en la Estimulación Temprana [Entrada de Blog]. Disponible en:http://crianzadanza.blogspot.com/2011/02/articulo-el-uso-de-la-tecnologia-en-la.html

Martínez, F. (s.f). La Estimulacion Temprana: Enfoques, Problematicas Yproyecciones. disponible en:https://es.scribd.com/doc/315063152/Enfoques-Estimulacion-Temprana

Martínez, M. (s.f). Tecnologías y estimulación sensoriomotriz en niños con plurideficiencia. Disponible en:http://docplayer.es/18833962-Tecnologias-y-estimulacion-sensoriomotriz-en-ninos-con-plurideficiencia.html

EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	27%	0%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	emilykathiahernandez.weebly.com Fuente de Internet	5%
2	atusaludenlinea.com Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	2%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	www.palermo.edu Fuente de Internet	1%
7	arosemenatola.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	stellae.usc.es Fuente de Internet	1%
9	atenciontempranayestimulacion.com Fuente de Internet	1%

10	estimulaciontempranagbi.blogspot.com Fuente de Internet	1%
11	abelsistem.blogspot.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	eligeeducar.cl Fuente de Internet	1%
14	sole110693.blogspot.com Fuente de Internet	1%
15	cerebroniad.blogspot.com Fuente de Internet	1%
16	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
17	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%
18	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo
Excluir coincidencias < 15 words