

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la  
carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes,**

**2025**

**Tesis  
para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería**

**AUTORES:**

Br. Grace Pierina Nicole Hurtado Saavedra

Br. Jose Manuel Vasquez Peña

**TUMBES, 2026**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la  
carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes,**

**2025**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza

(Presidente)

Código ORCID: 0000-0002-0288-5047

Mg. Gino Franklin Garavito Criollo

(Secretario)

Código ORCID: 0000-0002-2231-4997

Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Aleman (Vocal)

Código ORCID: 0000-0002-8278-4372

**TUMBES, 2026**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la  
carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Tumbes,**

**2025**

**LOS SUSCRITOS DECLARAMOS QUE LA TESIS ES ORIGINAL EN  
SU CONTENIDO Y FORMA:**

Br. Grace Pierina Nicole Hurtado Saavedra  
Código ORCID: 0000-0002-6598-1108

Autor *Grace Hurtado*

Br. Jose Manuel Vasquez Peña  
Código ORCID: 0009-0004-6628-4023

Autor *JM Vasquez*

Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Aleman  
Código ORCID: 0000-0002-8278-4372

Asesor *Hiesica Abad*

**TUMBES, 2026**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
Licenciada  
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
Tumbes – Perú

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

En Tumbes, a los 27 días del mes abril del dos mil veintiséis, siendo la 11:00 horas, en la modalidad presencial, en la ciudad Universitaria pabellón J aula 1; se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N°308 – 2025/ UNTUMBES – FCS, Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza (Presidenta), Mg. Gino Franklin Garavito Criollo (Secretario), Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Alemán (Asesora-Vocal). Reconociendo en la misma resolución, a la Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Alemán como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada **“FACTORES DE RIESGO Y GRADO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2025”**, para optar el Título Profesional en Enfermería, presentado por los bachilleres:

**Br. Grace Hurtado Saavedra y Br. Jose Vasquez Peña**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a los bachilleres **Br. Grace Hurtado Saavedra y Br. Jose Vasquez Peña: APROBADO** con calificativo: **BUENO**

En consecuencia, quedan **APTOS** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional en Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 11.50 del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 27 de Abril del 2026.

Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza  
DNI N° 42170065  
ORCID N° 0000-0002-0288-5047

(Presidenta)

Mg. Gino Franklin Garavito Criollo  
DNI N° 00370387  
ORCID N° 0000-0002-2231-4997

(Secretario)

Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Alemán  
DNI N° 41901981  
ORCID N° 0000-0002-8278-4392  
(Asesora – Vocal)

cc:  
Jurado (03)  
Asesor  
Interesado  
Archivo (Decanato)

## CERTIFICACION DE ASESORÍA

Yo Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Aleman, identificada con DNI: 41901981, docente adscrito al Departamento Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes.

### CERTIFICO

El proyecto de investigación titulado “Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025” presentado por los Est. Enf. Grace Pierina Nicole Hurtado Saavedra y Est. Enf. Jose Manuel Vasquez Peña, internos de la Escuela de Enfermería; ha sido asesorada y revisado por mi persona, por lo tanto, brindo mi autorización para su inscripción y presentación a la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, para su revisión, conformidad y aprobación correspondiente.

Tumbes, 24 de junio del 2025



Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Aleman

DNI N° 41901981

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Grace Pierina Nicole Hurtado Saavedra, identificada con DNI N° 74630679, y Jose Manuel Vasquez Peña, identificado con DNI N° 70972200, egresado con el grado de Bachiller de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, con el proyecto de investigación titulado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025, declaramos que:


Los resultados presentados en esta tesis son fruto de nuestro propio trabajo, con el respaldo autorizado de terceros únicamente en aspectos relacionados con su concepción y análisis.

Afirmamos, además, que no contiene material previamente publicado ni elaborado por otra persona, salvo en los casos debidamente citados, con fines exclusivamente ilustrativos o comparativos.

Por lo tanto, toda la información que no ha sido atribuida a otra fuente corresponde a nuestra autoría.

Finalmente, declaramos que la redacción de esta tesis ha sido realizada por nosotros, contando con la orientación del asesor de tesis y el jurado calificador, especialmente en lo referente a la estructura, presentación y redacción del documento.

Tumbes, 02 de julio del 2025



---

Br. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Pierina Nicole  
DNI N° 74630679



---

Br. Enf. Vasquez Peña, Jose  
Manuel  
DNI N° 70972200

# REPORTE TUNITIN



Página 1 de 95 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117-595722246

## Grace Hurtado Saavedra

### Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, ...

Factores de Riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117-595722246

Fecha de entrega

29 may 2026, 19:44 GMT-5

Fecha de descarga

29 may 2026, 19:47 GMT-5

Nombre del archivo

Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universl....pdf

Tamaño del archivo

3.2 MB

92 páginas

8081 palabras

45.597 caracteres

Mg. Hiesca Esther Abad Aguirre de Aleman  
Código ORCID: 0000-0002-8278-4372



Página 1 de 95 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117-595722246




## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el Informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Aleman  
Código ORCID: 0000-0002-8278-4372

### Marcas de Integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>		
	Universidad Nacional de Tumbes en 2020-08-31		<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>		
	Universidad Católica de Santa María en 2022-04-29		<1%
<b>3</b>	<b>Internet</b>		
	repositorio.unc.edu.pe		<1%
<b>4</b>	<b>Trabajos del estudiante</b>		
	Universidad Cesar Vallejo en 2026-02-03		<1%
<b>5</b>	<b>Internet</b>		
	www.coursehero.com		<1%

Mg. Hiesca Esther Abad Aguirre de Aleman  
Código ORCID: 0000-0002-8278-4372

# ÍNDICE

I.	Introducción .....	17
II.	Revisión de literatura .....	22
2.1.	Bases teóricas y científicas .....	22
	Antecedentes .....	28
III.	Materiales y métodos.....	32
3.1.	Tipo y enfoque de investigación .....	32
3.2.	Diseño de investigación.....	32
3.3.	Población y muestra y muestreo.....	32
3.1.	Método, Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	34
3.1.	Procedimientos de recolección de los datos.....	35
3.2.	Procesamiento de análisis de datos: .....	35
3.3.	Aspectos éticos .....	36
IV.	Resultados y discusión .....	37
4.1.	Resultados.....	37
4.2.	Discusión.....	41
V.	Conclusiones .....	44
VI.	Recomendaciones.....	45
VII.	Referencias Bibliográficas .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.....	37
Tabla N° 2. Factores de riesgo: Dimensión biológica, dimensión social y dimensión psicológica en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.....	38
Tabla N° 4. Grado de ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.....	39
Tabla N° 5. Relación de factores de riesgo y grado de ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.....	40

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1.</b> Matriz de consistencia.....	52
<b>ANEXO 2.</b> Consentimiento Informado para Participantes de Investigación .....	54
<b>ANEXO 3.</b> Cuestionario de factores de riesgo de ansiedad .....	55
<b>ANEXO 4.</b> Cuestionario para medir el grado de ansiedad.....	57
<b>ANEXO 5.</b> Solicitud de reconocimiento de asesor.....	59
<b>ANEXO 6.</b> Aprobación de asesoría .....	60
<b>ANEXO 7.</b> Informe de validación .....	62
<b>ANEXO 8:</b> Validación por tabulación en v-Aiken.....	90
<b>ANEXO 9.</b> Confiabilidad por alfa de Cronbach .....	92
<b>ANEXO 10.</b> Escala de Baremo .....	94

## DEDICATORIA

A mis padres, Henry y Kelin, quienes siempre me apoyaron en mi carrera profesional, demostrándome su amor, cariño y comprensión, motivándome en todo momento a seguir adelante y ser mejor cada día.

A mi hermana Allison, por su compañía, alegría y palabras de aliento que fueron un gran soporte en este camino.

Hurtado Saavedra Grace Pierina

Nicole

A mi madre, una verdadera guerrera: una persona con virtudes y defectos que me ha acompañado a lo largo de todo mi proceso de formación. Su apoyo constante y sus palabras de aliento han sido una motivación permanente para superarme y seguir adelante. Asimismo, a la familia que construí en esta casa de estudios. Quienes lean estas palabras seguramente se reconocerán en ellas, pues su apoyo fue invaluable.

Vasquez Peña Jose Manuel

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud a Dios, quien nos ha brindado la fortaleza y sabiduría necesarias para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles de este camino. A nuestros padres, por su esfuerzo incansable, por no rendirse nunca y por brindarnos la oportunidad que ellos no tuvieron. Su amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental para alcanzar esta meta. Los amamos con todo el corazón. De manera muy especial, agradecemos a nuestra asesora, la Magister Hiesica Esther Abad Aguirre de Aleman, por aportar sus conocimientos, su apoyo desinteresado y la motivación constante para seguir progresando; gracias por su amistad sincera, su paciencia y la confianza depositada en nosotros. Finalmente, agradecemos a nuestra alma mater, la Universidad Nacional de Tumbes, institución donde iniciamos este camino con ilusiones y temores, pero con la satisfacción de haber contado con docentes que no solo compartieron sus conocimientos en las distintas asignaturas de la carrera, sino que también fueron guía esencial en la construcción de nuestra identidad profesional durante la formación académica y en el ejercicio de nuestra futura labor.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores de riesgo y el grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes durante el año 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 175 estudiantes del II al X ciclo académico, a quienes se les aplicó una encuesta mediante cuestionarios estructurados y validados por juicio de expertos, garantizando la confiabilidad y validez de los instrumentos. En cuanto a las características sociodemográficas, predominó el sexo femenino con un 72%, y la mayor concentración de edades se ubicó entre 17 y 22 años, lo que evidencia una población de adultos jóvenes. Respecto a los factores de riesgo, se identificó una alta prevalencia de factores psicológicos, destacando la ansiedad asociada a la dificultad para comprender tareas universitarias (72%) y a la situación académica (70.9%); en la dimensión biológica, sobresalió la falta de sueño (72%), seguida del hábito de comerse las uñas (56%) y la presencia de antecedentes familiares de ansiedad (30.9%); mientras que en la dimensión social se evidenció mayor incomodidad ante la aglomeración de personas (64.6%) y problemas económicos (45.7%). En relación con el grado de ansiedad, el 73.7% de los estudiantes presentó ansiedad leve, el 25.1% ansiedad moderada y el 1.1% ansiedad severa. El análisis estadístico evidenció una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los factores de riesgo y el grado de ansiedad ( $r = 0.464$ ;  $p = 0.000$ ), lo que indica que a mayor presencia de factores de riesgo, mayor es el nivel de ansiedad. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias preventivas e intervenciones integrales orientadas a fortalecer el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

**PALABRAS CLAVE:** Ansiedad – Factores de riesgo – Estudiantes universitarios - Enfermería.

## ABSTRAC

The present research aimed to determine the relationship between risk factors and the level of anxiety among Nursing students at the National University of Tumbes during the year 2025. The study was conducted using a quantitative, descriptive–correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 175 students from the second to the tenth academic cycle, to whom a survey was administered using structured questionnaires validated by expert judgment, ensuring the reliability and validity of the instruments. Regarding sociodemographic characteristics, females predominated (72%), and the highest age concentration ranged between 17 and 22 years, indicating a predominantly young adult population. Concerning risk factors, a high prevalence of psychological factors was identified, highlighting anxiety related to difficulty in understanding university tasks (72%) and academic pressure (70.9%). In the biological dimension, lack of sleep was the most prominent factor (72%), followed by nail-biting habits (56%) and a family history of anxiety (30.9%). In the social dimension, greater discomfort with crowded environments (64.6%) and economic difficulties (45.7%) were observed. Regarding the level of anxiety, 73.7% of the students presented mild anxiety, 25.1% moderate anxiety, and 1.1% severe anxiety. Statistical analysis revealed a moderate, positive, and statistically significant correlation between risk factors and the level of anxiety ( $r = 0.464$ ;  $p = 0.000$ ), indicating that a higher presence of risk factors is associated with higher levels of anxiety. These findings highlight the importance of implementing preventive strategies and comprehensive interventions aimed at strengthening emotional well-being and academic performance among Nursing students.

**KEYWORDS:** Anxiety — Risk factors — University students — Nursing

## I. Introducción

Los trastornos mentales representan un problema que puede manifestarse de forma recurrente a lo largo del desarrollo humano. Entre ellos, existe un trastorno de alta incidencia a nivel global, definido por la Asociación Americana de Psicología como una modificación física y psicológica denominado ansiedad, que se presenta al estar el individuo en una situación tensa, pudiendo incluso generar una pérdida momentánea del juicio. Esta condición provoca en el cuerpo humano cambios fisiológicos repentinos, como el aumento de la perfusión sanguínea (1). Esto permite inferir que la evolución del ser humano es de carácter adaptativo, puesto que fortalece su resistencia frente a situaciones peligrosas.

De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que 359 millones de personas padecen de ansiedad alcanzando una prevalencia mayor del 25% durante el primer periodo de la pandemia. Esto afectó a los sistemas sanitarios a nivel global, debido a la insuficiencia de recursos e implementos adecuados para afrontar este trastorno en los servicios públicos de salud (2). A partir de ello, surgió un amplio, aunque limitado, repertorio de investigaciones. Datos del año 2024 establecen que la ansiedad afecta al 17.5% de la población femenina en España, mientras que solo un 9.5% corresponde a la población masculina, quienes en algún momento de su vida presentaron síntomas de este trastorno (3).

En el caso del Perú, diversas fuentes señalan cifras preocupantes: se registraron 261.197 casos de personas que durante la pandemia del Coronavirus Disease 2019 (COVID – 19) padecieron ansiedad, en comparación con los 132.928 casos de depresión reportados. Estas cifras motivaron al Ministerio de Salud (MINSA) a intensificar los esfuerzos para ofrecer una atención adecuada, ya que entre el 30% y 40% de los afectados fueron jóvenes de entre 19 y 26 años (4).

Por otra parte, el gobierno peruano, mediante una nota de prensa, informó que se registraron 182.339 casos de ansiedad, y que una parte significativa de ellos también fue diagnosticada con depresión. Ante ello, se identificaron los grupos más afectados: las personas de edad avanzada y los niños de aproximadamente 11 años en el año 2024 (5). Con base en estos hallazgos, el Ministerio de Educación

(MINEDU) proyecta que las universidades tampoco están exentas de este problema, reportándose que el 85% de los estudiantes universitarios padece ansiedad, con una prevalencia del 82% en este grupo (6).

Asimismo, en la ciudad de Tumbes, la pandemia del 2021 reveló graves deficiencias en las medidas preventivas y promocionales dentro del sistema de salud. En la región, el 47.4% de la población universitaria presentó ansiedad moderada y otro 27.1%, ansiedad severa (7). Con estos datos, se puede afirmar que la estabilidad emocional y mental de las personas se vio seriamente comprometida, afectando de manera negativa a su armonía mental.

La investigación pretende identificar los factores que inciden en la aparición de la ansiedad en estudiantes universitarios, con el objetivo de generar información que sirvan de base para el diseño de estrategias eficaces de prevención e intervención. Estas medidas estarán dirigidas a fortalecer el bienestar emocional, la integración social y el desempeño académico. La relevancia de abordar esta problemática radica en el aumento de los niveles de ansiedad en alumnos de carreras de altamente demandantes, como Enfermería, lo que permite fomentar una mejor comprensión de esta realidad y el desarrollo de acciones que promuevan el bienestar integral, tanto como el ámbito académico como personal de los futuros profesionales.

En investigaciones relacionadas a nivel internacional, esta problemática se ha evidenciado entre los estudiantes universitarios, especialmente de aquellos que cursan carreras relacionadas al área de la salud, quienes presentan niveles de ansiedad más elevados en comparación a la población en general. Un ejemplo de ello es Estados Unidos, donde se ha informado que uno de cada seis estudiantes de pregrado ha sido diagnosticado o a recibido tratamiento por ansiedad (8). Esta situación se ha convertido en una realidad frecuente dentro de la vida académica de los futuros profesionales del ámbito sanitario.

Por otra parte, estudios desarrollados en diversas regiones del mundo evidencian una elevada prevalencia de ansiedad entre los estudiantes de medicina, situación que puede extenderse en distintas carreras del ámbito sanitario, siendo una de ellas Enfermería. En este contexto, un estudio comparativo realizado en países como Emiratos Árabes, América del Norte, Sudamérica y Europa, se encontraron tasas

de ansiedad que oscilan entre el 7.7% y el 65.5% en estudiantes de medicina (9). Esta amplia variabilidad puede deberse a diferencias socioculturales, condiciones de nivel intelectual, perfiles dentro de una sociedad paupérrima o activista y disponibilidad de apoyo emocional.

Sin embargo, no solo se compromete el bienestar emocional, sino también el físico y cognitivo, pudiendo ocasionar daños en el organismo o deficiencias en el rendimiento intelectual. Estos efectos repercuten directamente en el aprendizaje y el desempeño académico. Además, las condiciones socioeconómicas cumplen un papel determinante: el 59% de los estudiantes asume de manera íntegra los costos de su formación, tanto de pregrado como en posgrado, mientras que un 38% combina el estudio con actividades laborales, lo que incrementa notablemente sus niveles de estrés. Asimismo, el 17% reporta antecedentes personales de ansiedad y un 38% antecedentes familiares, lo que evidencia la participación de factores tanto biológicos como sociales en esta población (8).

En el informe del programa “Te Cuido Perú”, cuyo objetivo fue brindar soporte emocional durante la pandemia, se encuestó a 2.375 personas. De ellas, el 82% experimentó algún tipo de alteración psicológica y que el 34% manifestó síntomas de ansiedad. Estos resultados evidencian el impacto emocional generado por el aislamiento social y resaltan la necesidad de reforzar las estrategias comunitarias en salud mental, así como de ampliar la cobertura de los servicios psicológicos. Dado que la ansiedad constituye un problema en aumento dentro del entorno universitario, esta evidencia permite sustentar la realización de estudios más específicos en estudiantes de enfermería en Perú, con el propósito de identificar factores de riesgo, determinar los niveles de ansiedad y diseñar intervenciones orientadas a su bienestar integral y formación profesional adecuada (10).

En el contexto actual, los estudiantes universitarios requieren herramientas efectivas que les permitan afrontar múltiples exigencias que pueden afectar su salud mental y equilibrio emocional. La vida universitaria ha dejado de ser únicamente una etapa de formación académica para convertirse en un periodo caracterizado por una importante carga de responsabilidades. La combinación de exigencias académicas elevadas, responsabilidades laborales asumidas para financiar los estudios y presiones sociales vinculadas a expectativas familiares y a

la competitividad del entorno, configura un escenario altamente demandante.

En consecuencia, la ansiedad ha pasado a ocupar un lugar central dentro de los problemas de salud mental en diferentes grupos de edad. Este trastorno no solo repercute el rendimiento académico, sino que también afecta la calidad de vida, disminuye la motivación y deteriora las relaciones interpersonales de los estudiantes. En los casos más severos, puede intensificarse hasta provocar crisis emocionales, abandono de los estudios e incluso efectos negativos prolongados en la salud mental.

Ante esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores de riesgo y el grado de ansiedad en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2025?

En este sentido el fortalecimiento de la salud mental, especialmente entre los jóvenes universitarios, se ha vuelto un tema de creciente relevancia. La exigencia académica junto con las obligaciones personales, laborales y sociales que deben asumir los estudiantes hace que este grupo sea particularmente susceptible. Ante esta realidad, se vuelve fundamental analizar los factores de riesgo y el nivel de incidencia de este trastorno en el ámbito universitario, con el fin de comprender mejor esta situación y brindar respuestas adecuadas a sus efectos.

Desde una perspectiva social, esta investigación aborda la ansiedad como un problema que afecta a los individuos a lo largo de su desarrollo y que impacta directamente en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes. Identificar los factores de riesgo es fundamental para generar estrategias preventivas que eviten que las nuevas generaciones alcancen cifras tan elevadas de ansiedad. De esta manera, se busca contribuir a la reducción del estigma asociado a los trastornos mentales, promover una cultura institucional de bienestar y disminuir los comportamientos perjudiciales, particularmente en entornos caracterizados por una alta fragilidad emocional.

En el ámbito teórico, este estudio contribuirá con información vigente y relevante acerca de los elementos que predisponen a los estudiantes de enfermería a presentar ansiedad. Los resultados obtenidos fortalecerán el marco conceptual y facilitará la identificación de relaciones entre la ansiedad y otras variables

psicoeducativas, promoviendo una comprensión más integral del fenómeno. Del mismo modo, ofrecerá una base para el análisis académico de los factores individuales, educativos y sociales que influyen en la salud mental dentro del contexto universitario.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos reforzarán la capacidad de intervención del área de psicopedagogía de la institución, aportando evidencia empírica que sustente la elaboración de estrategias de afrontamiento, programas de apoyo emocional y acciones de acompañamiento psicológico. De esta manera, se favorecerá una atención más oportuna e individualizada lo que permitirá mejorar el bienestar de los estudiantes, su continuidad en la formación académica y la calidad de sus vínculos interpersonales.

Por último, desde la perspectiva metodológica, se emplearán instrumentos de evaluación de la ansiedad altamente reconocidos y científicamente validados escalas de ansiedad reconocidas y validadas científicamente, garantizando fiabilidad, validez y adecuación de las herramientas de medición. La información recopilada permitirá estimar con exactitud la dimensión del problema y serán de utilidad no solo para la comunidad universitaria, sino también para otras entidades comprometidas con la promoción de la salud mental. Asimismo, esta investigación sentará los cimientos para futuros estudios a nivel local, regional y nacional, y contribuirá la formulación de políticas educativas y sanitarias orientadas a mitigar el impacto de este trastorno en el ámbito académico.

El presente estudio se orienta a determinar la relación existente entre los factores de riesgo y el grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes durante el año 2025. Para ello, se toma en cuenta la descripción de las principales características sociodemográficas de la población estudiantil, así como la identificación de los factores de riesgo asociados a las dimensiones biológica, social y psicológica. Asimismo, se contempla la valoración del grado de ansiedad presente en los estudiantes, con la finalidad de comprender de manera integral cómo estos elementos interactúan y contribuyen a la manifestación de la ansiedad en esta población universitaria.

## II. Revisión de literatura

### 2.1. Bases teóricas y científicas

Según la información proporcionada por la OMS, la ansiedad representa aproximadamente el 16% del total de enfermedades, tanto mentales como físicas. Esta condición se presenta con mayor frecuencia en la población comprendida entre los 10 y 19 años. Dentro de este grupo etario se establecen dos subgrupos bien definidos. El primero incluye a los adolescentes de 10 a 14 años, en quienes se observa una tasa de incidencia cercana al 4.4%. El segundo corresponde a los jóvenes de 15 a 19 años, donde la incidencia alcanza aproximadamente el 5.5%. Estos datos evidencian que la ansiedad constituye un problema de salud relevante durante la adolescencia. En este periodo, los cambios biológicos y sociales pueden influir en su aparición. Las manifestaciones clínicas suelen expresarse mediante episodios de pánico, sensación constante de inquietud y preocupaciones persistentes que afectan el bienestar emocional y el desarrollo cotidiano de los adolescentes. (11).

Por lo tanto, esta problemática en los adultos jóvenes no se origina en la etapa universitaria, ya que antes de los 14 años se comienzan a manifestar estas sintomatologías. Sin embargo, debido a la corta edad y a los estigmas asociados a este trastorno, muchas veces no se identifican ni reciben el tratamiento adecuado. En consecuencia, se observa una situación en la que los adolescentes no son atendidos de manera oportuna ni se adoptan las medidas necesarias para proteger su salud mental. Esto repercute directamente en la vida adulta, afectando tanto el bienestar físico como psicológico de la persona y limitando su capacidad para desarrollar una vida plena y satisfactoria. La etapa del adulto joven comprende aproximadamente desde los 19 hasta los 25 años. Durante este periodo, se establecen las primeras relaciones sociales propias de la vida adulta, junto con otros procesos fundamentales de desarrollo personal (12).

De igual manera, quienes atraviesan este periodo del desarrollo comienzan a generar sus propios ingresos y a establecer las bases de su vida adulta, mientras que algunos se preparan para ejercer una profesión. Uno de los problemas de salud mental más frecuentes en los jóvenes adultos es la ansiedad, entendida como una emoción universal que todas las personas experimentan en algún momento. Este tipo de ansiedad aparece cuando el individuo se enfrenta a situaciones que

demandan un esfuerzo considerable o sostenido. Sin embargo, también cumple una función adaptativa, ya que permite responder ante amenazas o peligros, ya sean reales o anticipados (13). En este sentido, se considera una respuesta normal, pues actúa como un mecanismo de defensa fisiológico frente a posibles riesgos, generando cambios en los diferentes sistemas del organismo y preparándolos para actuar con rapidez.

Todo lo mencionado se convierte en un problema o trastorno cuando la ansiedad deja de cumplir una función adaptativa y comienza a interferir de manera significativa en la vida diaria de la persona. En estos casos, se manifiesta a través de miedos intensos, persistentes y desproporcionados frente a situaciones que no representan un peligro real. Esta condición se caracteriza por la presencia de preocupaciones constantes que resultan difíciles de controlar y que afectan el desempeño en ámbitos como el académico, social o laboral. Además de los síntomas emocionales, suelen aparecer manifestaciones físicas como opresión en el pecho, palpitaciones, fatiga, tensión muscular y alteraciones en el funcionamiento fisiológico general, lo que incrementa el malestar del individuo. Los trastornos de ansiedad tienen un origen multifactorial, la interacción entre aspectos biológicos, psicológicos y sociales contribuye a su desarrollo, lo que explica la complejidad de esta alteración (14).

Durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, se observó un aumento considerable en los niveles de ansiedad y depresión, alcanzando un incremento cercano al 25%, según reportes científicos difundidos por la OMS (15). Ante esta situación, surgieron preocupaciones sobre el posible agravamiento de los problemas de salud mental, lo que llevó a la implementación de estrategias orientadas a la atención psicológica y al soporte emocional como parte de las acciones para mitigar los efectos de la pandemia. En este contexto, se pone de manifiesto que una crisis de esta magnitud puede generar repercusiones profundas en la población, sobre todo en el ámbito emocional. Muchas personas tuvieron que enfrentar circunstancias difíciles e inesperadas, como la pérdida de familiares o el aislamiento prolongado.

Por ello, diversas investigaciones evidencian que los individuos que presentan síntomas de ansiedad, como irritabilidad e inquietud, experimentan una alteración tanto a nivel emocional como físico. En estos casos, el organismo responde de

manera constante a estímulos percibidos como amenazantes, generando un estado de alerta persistente. Sin embargo, cuando estas reacciones se vuelven frecuentes, intensas y difíciles de controlar, pueden constituir una afección clínica que repercute negativamente en las personas (14). Dentro de este cuadro pueden aparecer manifestaciones fisiológicas como mareos, aumento de la frecuencia cardíaca y una sensación continua de preocupación. A su vez, el organismo responde a estos pensamientos incrementando la liberación de cortisol, lo que puede provocar sudoración excesiva y una intensa percepción de peligro.

De acuerdo con el tipo de trastorno de ansiedad, las manifestaciones clínicas pueden variar ligeramente, como ocurre en la ansiedad por separación, donde la persona experimenta angustia al anticipar o vivir la distancia de figuras significativas; asimismo, pueden aparecer inseguridades relacionadas con el fracaso o el miedo a ser juzgado por otros. Diversos estudios de carácter epidemiológico han analizado la prevalencia de estos trastornos, evidenciando que la frecuencia alcanza un 18.3% en mujeres y un 10.7% en hombres. Dentro de estos grupos, se reporta un 16.6% en jóvenes entre 18 y 24 años y un 14.2% en adultos de 25 a 44 años. Estas cifras se incrementan en contextos de vulnerabilidad económica, donde la dificultad para cubrir necesidades básicas eleva la prevalencia hasta un 17.5% (16).

Según diversas fuentes bibliográficas, la ansiedad se define como un fenómeno psicológico, una respuesta emocional o una percepción ante una amenaza, ya sea real o percibida. Se expresa mediante una combinación de pensamientos recurrentes, reacciones fisiológicas como tensión o inquietud, emociones intensas como el temor y conductas de evitación o intranquilidad. A diferencia del estrés, que generalmente se origina por demandas externas que exceden la capacidad de afrontamiento del individuo, la ansiedad presenta un origen más interno, relacionado con la interpretación que la persona realiza de la situación. Puede manifestarse de manera temporal ante eventos específicos o como una característica persistente de la personalidad. Aunque cumple una función adaptativa al preparar al organismo para responder ante el peligro, se transforma en un problema cuando se vuelve persistente o desproporcionada (17).

Asimismo, se evidencia que la ansiedad no solo presenta variaciones según su clasificación clínica, sino que su frecuencia se encuentra influenciada por factores

sociodemográficos y del entorno, como la edad, el sexo y las condiciones económicas. La mayor prevalencia en mujeres y en adultos jóvenes, sobre todo en escenarios de vulnerabilidad, resalta la importancia de analizar la ansiedad desde un enfoque integral que incluya tanto las características individuales como los contextos sociales en los que se desarrolla. Esta perspectiva permite no solo comprender la complejidad del fenómeno, sino también sustentar la necesidad de implementar intervenciones específicas, orientadas a los factores que incrementan el riesgo en determinados grupos poblacionales de presentar este tipo de trastornos.

Por consiguiente, la ansiedad presenta elementos que influyen en el entorno y, a su vez, son influenciados por este. En este sentido, la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) (18) define como factores de riesgo a aquellos patrones de comportamiento, estilos de vida, rasgos genéticos o exposiciones ambientales que, de acuerdo con la evidencia epidemiológica, se relacionan con ciertas condiciones de salud y cuya prevención resulta esencial. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística (19) los describe como cualquier característica o condición identificable en una persona que aumente la probabilidad de enfrentar un riesgo o de desarrollar algún tipo de daño físico.

En consecuencia, los factores de riesgo se clasifican en modificables y no modificables. Se consideran modificables aquellos relacionados con conductas o estilos de vida perjudiciales que pueden ser controlados, disminuidos o eliminados, como la obesidad, las variaciones en el índice de masa corporal, el consumo excesivo de sustancias psicoactivas, el tabaquismo y el estrés. Por otro lado, los factores no modificables difieren por completo, ya que corresponden a condiciones que no pueden ser alteradas ni evitadas, como la edad, el sexo, la carga genética y la raza. En conjunto, estos factores pueden favorecer la aparición de episodios de ansiedad, los cuales suelen agruparse en dimensiones biológicas, sociales y psicológicas.

En cuanto a la dimensión biológica, el sexo constituye un factor de riesgo importante, ya que diversas investigaciones han demostrado que las mujeres presentan una mayor tendencia a desarrollar ansiedad (20). Asimismo, intervienen otros componentes biológicos en la aparición de este trastorno, como la edad y la herencia genética transmitida entre generaciones, dado que las personas con

antecedentes familiares tienen mayor probabilidad de manifestarlo (21). Los factores biológicos, entendidos como condiciones fisiológicas y genéticas que influyen en el origen y progresión de la ansiedad, abarcan desequilibrios neuroquímicos, alteraciones en la respuesta del sistema nervioso, efectos hormonales, presencia de otras patologías y trastornos del sueño (22).

Asimismo, se ha observado que este riesgo puede incrementarse debido al miedo asociado a la aparición de síntomas físicos, ya sea por la sospecha o por el diagnóstico confirmado de alguna enfermedad (23). Esta preocupación constante por el estado de salud puede generar una mayor sensibilidad ante cualquier cambio corporal, intensificando la percepción de amenaza y el malestar emocional. Entre las manifestaciones más frecuentes se encuentran la preocupación excesiva y difícil de controlar, el cansancio continuo, la dificultad para concentrarse, la tensión muscular constante, así como alteraciones en los patrones de sueño, incluyendo problemas para conciliarlo o mantener un descanso adecuado (16). Estas manifestaciones no solo afectan el bienestar psicológico, sino que también repercuten en la calidad de vida de la persona.

En relación con la dimensión social, esta se vincula con contextos de incertidumbre que dificultan que una persona logre estabilidad económica o mantenga una adecuada calidad de vida, más allá de su propia voluntad (24). Los determinantes sociales, entendidos como las condiciones del entorno y las dinámicas interpersonales, influyen de manera significativa en la aparición y el desarrollo de la ansiedad (25). Entre los principales se incluyen la presencia de familias disfuncionales, ingresos insuficientes, sobrecarga de responsabilidades, aislamiento social, consumo de alcohol o sustancias psicoactivas, ausencia de redes de apoyo, situaciones de violencia intrafamiliar. En conjunto, estos elementos configuran escenarios de vulnerabilidad que reducen la capacidad del individuo para enfrentar situaciones adversas, adaptarse a cambios y mejorar sus condiciones de vida.

En la dimensión psicológica, los factores de riesgo se relacionan con patrones de pensamiento, conductas y estados emocionales que influyen en la salud mental del individuo (26). Estos aspectos se enfocan en las creencias personales, los pensamientos y las respuestas emocionales intensificando los niveles de ansiedad (27). En este marco, la ansiedad suele vincularse con el miedo a perder el control

de la mente (22), lo que genera inseguridad sobre la capacidad cognitiva, temor a equivocarse y una autoimagen negativa. Estas respuestas se encuentran estrechamente asociadas a los rasgos de personalidad y a las habilidades que la persona desarrolla para enfrentar las dificultades, junto con los recursos emocionales con los que cuenta (28). En la población joven, los factores psicológicos más comunes incluyen el estrés, la baja autoestima, la irritabilidad, la tensión constante y la presencia de manifestaciones ansiosas.

En esencia, la ansiedad supone una interpretación mental de amenaza que desencadena una respuesta emocional, incluso cuando no existe un peligro real, afectando el equilibrio psicológico y físico de quien la padece. A partir de esta idea general, distintos autores han planteado dividir la ansiedad en dos dimensiones principales para comprender mejor su expresión en la experiencia humana: la ansiedad cognitiva y la ansiedad somática. Esta diferenciación ha resultado especialmente útil en el ámbito clínico de la psicología y en la evaluación psicométrica, ya que permite reconocer de manera más precisa los componentes mentales y corporales que influyen en las personas con trastornos de ansiedad.

Profundizando en la dimensión cognitiva, esta se refiere a los procesos mentales implicados en la vivencia de la ansiedad, tales como ideas repetitivas, inquietudes desproporcionadas, expectativas negativas sobre el futuro, sensación de inseguridad, problemas de atención y tendencia a la rumiación. Desde el enfoque neuropsicológico, se asocia con la activación de áreas cerebrales como la corteza prefrontal, relacionada con la organización, la toma de decisiones y el control de la conducta, así como la amígdala, fundamental en el procesamiento de las emociones. Diversos modelos cognitivos, como los desarrollados por Beck y Clark, plantean que la ansiedad persiste debido a patrones de pensamiento distorsionados que llevan a interpretar el entorno como peligroso, incluso cuando no existen amenazas reales (29).

Por otra parte, la ansiedad somática corresponde al componente corporal de la ansiedad. Se manifiesta a través de diversas respuestas físicas, como el incremento del flujo sanguíneo, sudoración, rigidez muscular, malestares gastrointestinales, etc. Estas reacciones son reguladas por el sistema nervioso autónomo, particularmente por el sistema simpático, responsable de activar la respuesta de “lucha o huida” ante situaciones de estrés (30). Desde un enfoque

biológico, este tipo de ansiedad se relaciona con la liberación de hormonas asociadas al estrés, como la adrenalina y el cortisol, las cuales preparan al organismo para afrontar una posible amenaza. Asimismo, según la teoría de William James y Carl Lange, las emociones, incluida la ansiedad, se originan como resultado de la interpretación cognitiva de las respuestas fisiológicas (29).

El grado de ansiedad se refiere a la intensidad con la que se presentan los síntomas, según lo establecido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) (24). La American Psychiatric Association lo considera un criterio clave para determinar la gravedad del trastorno, la cual puede oscilar desde formas leves hasta severas. En los casos leves, suelen aparecer preocupaciones persistentes, irritabilidad, tensión y alteraciones en el sueño. En el nivel moderado, estos síntomas se vuelven más intensos y se acompañan de manifestaciones físicas como visión borrosa, debilidad o parestesias. Por último, en los casos más graves, se evidencian signos de malestar significativo, como llanto recurrente, náuseas, pérdida de peso, dolor abdominal y otras alteraciones fisiológicas y emocionales de mayor impacto (31).

### **Antecedentes**

A nivel internacional, Neira et al., “su objetivo fue identificar los factores que contribuyen en la aparición de la ansiedad, así como sus repercusiones en el rendimiento académico y en el bienestar psicológico de los estudiantes, en Ecuador en el año 2025. La investigación es de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra fue 25 estudiantes del octavo semestre, un muestreo por conveniencia. Para la recopilación de datos se utilizó el Inventario clasificando en niveles de ansiedad (leves, moderados y severos). Los hallazgos revelaron que el 44 % para ansiedad moderada, 40 % ansiedad leve y un 4 % ansiedad severa, con una mayor prevalencia en mujeres. Entre los factores asociados se identificaron la presión académica, las exigencias familiares, entre otras. La ansiedad se manifestó a través de dificultades de concentración, nerviosismo, timidez, entre otros. Se concluye que la ansiedad se encuentra de forma negativa en el desempeño académico” (32).

Rodríguez et al., “tuvo el objetivo de inspeccionar y actualizar la literatura sobre los factores de riesgos coligados a depresión y ansiedad en la población afectada por

COVID-19, en Ecuador en el año 2021. De tipo analítico haciendo una revisión de datos secundarios y terciarios, recopilados a través de diversas bases de datos como Google académico, PubMed, Scopus, Scielo, Uptodate, Latindex, y Web of Science. Los resultados indicaron que entre los factores estresantes se encuentran la prolongación de cuarentena, el temor de contagiarse, la frustración, el aburrimiento, la falta de provisiones, la indagación insuficiente y las mermas económicas. A lo que se concluye en que se evidenció la vulnerabilidad de las personas, lo que provocó un aumento de estos estresores, pues los que enfrentaron aislamiento social manifestaron insomnio, un síntoma que puede favorecer el desarrollo de trastornos mentales como la ansiedad, la depresión y el trastorno por estrés postraumático” (33).

Fernández et al., “en su investigación tuvo el propósito de identificar el nivel de ansiedad presente en los alumnos y examinar la relación con diversas variables sociodemográficas y del entorno educativo, en España 2021. Se trató de un estudio descriptivo - observacional de corte transversal, realizada con una muestra de 305 estudiantes de las carreras de Enfermería, Medicina y Fisioterapia. Para medir los niveles de ansiedad, se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Los resultados arrojaron un puntaje promedio de 23. 63 (DE = 9. 98) para ansiedad estado y de 26. 49 (DE = 10. 69) para ansiedad rasgo. Asimismo, se concluyó en una relación negativa entre la ansiedad como rasgo y la edad de los participantes, así como con el número de horas de sueño diario” (34).

Además, Pinilla et al., “realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la prevalencia de ansiedad y factores de riesgo asociados, en alumnos de la facultad de Medicina, en Colombia en el año 2020. Siendo un estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, no experimental; con una muestra 1049 estudiantes, se aplicó la Escala de Ansiedad de Zung y la Escala de Cage para abuso de alcohol, obteniendo como resultados que 27.52% de los estudiantes no presentaba ansiedad; 67.80% ansiedad leve; 3.40% ansiedad moderada y 1.26% ansiedad grave. Los factores de riesgo fueron sexo femenino ( $p=0.0006$ ), vivir solo ( $p=0.0053$ ), menos de 5 horas semanales de esparcimiento ( $p=0.0008$ ), falta de tiempo para tomar alguna de las comidas ( $p= 0.0101$ ), dormir menos de 5 horas diarias ( $p=0.0393$ ), sueño no reparador ( $p=0.0002$ ), sentirse discriminado ( $p= 0.0005$ ), desplazamiento hacia la universidad mayor de 90 minutos ( $p=0.0025$ )” (35).

A nivel nacional, Flores, “en su investigación tuvo como objetivo determinar los factores que se encuentran asociados al trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina de la UNP que reciben clases virtuales durante el primer semestre académico del año 2021. Se llevó a cabo un estudio de tipo analítico y transversal, la muestra estuvo conformada por 106 estudiantes de medicina en el que se utilizó el test GAD-7 como herramienta de evaluación. Donde, los resultados revelaron que los factores asociados a la ansiedad fueron: el género femenino (RPc: 1.24, IC95%: 1.08–2.17,  $p=0.041$ ), una mayor carga horaria semanal de clases (Coeficiente: -0.06, IC95%: -0.24 a -0.01,  $p=0.020$ ) y la dependencia al alcohol (RPc: 1.19, IC95%: 1.03–2.83,  $p=0.033$ ). Por lo que concluye, en que factores asociados a ansiedad en estudiantes fue el sexo femenino, las horas de clases virtuales y el alcohol” (36).

Armas et al., “realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los trastornos del sueño y la ansiedad en estudiantes de Medicina. Se trató de una investigación de tipo transversal y analítico, realizada con una muestra de 217 estudiantes de la Universidad Ricardo Palma. Para la recolección de datos se utilizaron el Inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Oviedo. Los resultados mostraron que el 43.3 % presentaba ansiedad mínima, el 16.7 % ansiedad moderada, el 6.5 % ansiedad grave, además de que un 23.3 % reportó ansiedad general, un 37.2 % insomnio y un 2.3 % hipersomnia. En conclusión, se encontró una asociación entre la ansiedad, los trastornos del sueño y la edad, lo que resalta la importancia de implementar estrategias de atención en salud mental dentro del ámbito universitario” (37).

Además, Saravia et al., “en una investigación, cuyo objetivo fue determinar el grado de ansiedad en estudiantes de primer año de Medicina de una universidad privada en Lima, realizada en el año 2020, se desarrolló un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 57 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala GAD-7 para evaluar el Trastorno de Ansiedad Generalizada. Los resultados revelaron que el 75.4 % de los participantes presentaban algún grado de ansiedad. Además, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el sexo femenino y la ansiedad ( $p = 0.045$ ), mientras que no se evidenció relación significativa entre la edad y la presencia de ansiedad ( $p = 0.058$ ). Concluye que los estudiantes de primer año de Medicina mostraron altos niveles de ansiedad durante la pandemia, especialmente las

mujeres. Por ello, es necesario implementar estrategias de atención en salud mental dentro de las universidades” (38).

Es importante señalar que en Tumbes no se han identificado estudios anteriores vinculados con estas variables, lo que subraya la relevancia y el carácter innovador de esta investigación. La escasez de evidencia a nivel local sobre la ansiedad y sus factores de riesgo dificulta el diseño de estrategias de intervención adecuadas al contexto. En este sentido, el presente estudio constituye un aporte valioso, al ofrecer información estadística confiable y actualizada acerca de la salud mental de los estudiantes de una institución universitaria estatal de Tumbes, especialmente en la Facultad de Ciencias de la Salud, en la carrera de Enfermería. A partir de estos resultados, se prevé ampliar en el entendimiento de este fenómeno y establecer una base sólida para el desarrollo de futuras acciones preventivas y de acompañamiento emocional en el entorno académico.

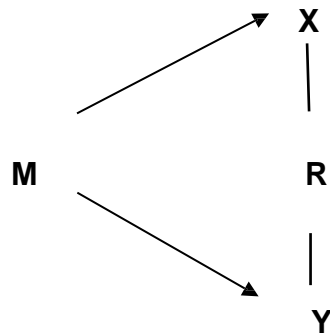
### III. Materiales y métodos

#### 3.1. Tipo y enfoque de investigación

El estudio se desarrolló de tipo descriptivo – correlacional y adoptó un enfoque cuantitativo, dado que las variables se estructurarán en tablas con el propósito de facilitar su medición y análisis.

#### 3.2. Diseño de investigación

El estudio se caracterizó por un diseño no experimental, debido a que no se efectuó ninguna manipulación de las variables, y de tipo transversal, puesto que la recopilación de la información se realizó en un solo momento temporal.



**Dónde:**

M = Muestra. Estudiantes

R = Relación entre variables

X = Variable 1: Factores de riesgo.

Y = Variable 2: Grado de ansiedad

#### 3.3. Población y muestra y muestreo

##### **Población:**

La población del estudio estuvo integrada por estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, con un total de 319 alumnos matriculados en el periodo 2025 - II.

##### **Muestra:**

Para obtener la muestra, es necesario delimitar el tamaño de la población, empleando la fórmula estadística de muestreo aleatorio simple aplicada a poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * (z)^2 * pq}{(E)^2 * (N - 1) + (z)^2 * pq}$$

Donde:

n: número de elementos alumnos de enfermería

N: número de elementos de la población (N = 319)

Z: confiabilidad del trabajo (Z= 1.96 para 95% de confianza)

p: probabilidad de éxito (se asume que p=0.5)

q: complemento del valor p, probabilidad de fracaso (1 – p, q = 0.5)

E: margen de error de 5% (E = 0.05)

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{319 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (319 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{306.37}{1.75}$$

$$n = 175$$

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes inscritos en la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, periodo 2025 - II.
- Estudiantes de enfermería que estén informados y manifiesten su voluntad de participar.
- Estudiantes de enfermería de ambos géneros.
- Estudiantes de enfermería que se encuentren presentes durante la ejecución del estudio.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén inscritos en la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, periodo 2025 - II.
- Estudiantes de enfermería que no hayan sido informados adecuadamente.

- Estudiantes de enfermería que no otorguen su consentimiento para participar.
- Estudiantes de enfermería que no se encuentren presentes durante el desarrollo del estudio.

**Muestreo:**

El muestreo corresponde a un diseño probabilístico de carácter estratificado, garantizando así una mayor representatividad de la muestra, por ello la distribución se ha realizado de manera heterogénea entre los distintos ciclos académicos:

Ciclo académico	Estudiantes
II ciclo	28
IV ciclo	44
VI ciclo	58
VIII ciclo	19
X ciclo	26

**3.1. Método, Técnica e Instrumento de recolección de datos**

Se empleó el método deductivo bajo un enfoque cuantitativo, y para la obtención de la información se recurrió a la técnica de la encuesta, empleando como instrumentos dos cuestionarios. Estos fueron difundidos de manera virtual a través de la plataforma Google Forms, a la cual se accedió a través del siguiente enlace: <https://forms.gle/1YZEcaPTfPAZ8ctZ8>.

El instrumento N° 1 (Anexo 4) denominado "Factores de Riesgo de Ansiedad", está conformado por 20 ítems que exploran tres dimensiones definidas en el estudio: La dimensión Biológica, que comprende de la pregunta 1 a la 6; la dimensión Social de la 7 a la 14; y la dimensión Psicológica, de la 15 a la 20, categorizado por escala de Baremo (Anexo 10), con intervalos de Bajo (20 – 26), Medio (27 – 33) y Alto (34 a 40). A partir de estos componentes, se podrá identificar si los estudiantes presentan predisposición al desarrollo de ansiedad y determinar cuál de los factores analizado tiene mayor incidencia. Este cuestionario fue diseñado por los autores de la investigación, sustentado en el marco teórico sobre factores de riesgo (20), (23), (25), y está compuesto por preguntas de respuesta dicotómica. Se sometió al

análisis de V-Aiken obteniéndose una validez de 0.88 (Anexo 7 - 8) y una confiabilidad del valor de 0.75 (Anexo 9).

El instrumento N°2 denominado “Grado de ansiedad” (Anexo 5), está constituido por 20 enunciados, a partir de los cuales se podrá determinar si los estudiantes presentan un nivel de ansiedad leve, moderado o severo. Este cuestionario fue adaptado a la investigadora Pinilla (35), Cuyo instrumento cuenta con validación previa y continúa siendo utilizado en la actualidad para la evaluación de la ansiedad, basándose en la escala de Zung con 4 niveles: Nunca, A veces, Frecuentemente y Siempre; sometido bajo Baremo (Anexo 10), con intervalo de Leve (20 – 40), Moderado (41 – 60) y Severo (61 – 80). Fue sometido al análisis mediante el coeficiente de V-Aiken obteniéndose un índice de validez de 0.89 (Anexo 7 - 8), así como un nivel de confiabilidad del valor de 0.88 (Anexo 9).

### **3.1. Procedimientos de recolección de los datos**

Se llevó a cabo la investigación, al ver obtenido el permiso del jurado calificador, lo cual permitió llevar a cabo las gestiones necesarias con la oficina correspondiente de la Facultad de Ciencias de la Salud. Luego, se solicitó la autorización respectiva, así como el padrón de estudiantes de Enfermería, con el propósito de organizar una presentación informativa del estudio. Una vez expuestos el contenido y los objetivos del estudio, se procedió a solicitar a los estudiantes su consentimiento informado de manera virtual (Anexo 2). Tras la obtención de dichas autorizaciones, se dio inicio a la recopilación de la información, empleando los instrumentos N.º 1 y N.º 2 (Anexos 4 y 5).

Se programó un cronograma, incluyendo una fecha adicional destinada a aquellos estudiantes que, por distintas razones, no pudieron participar en la recolección de información en la jornada principal. Una vez finalizada esta fase, los datos obtenidos serán organizados y consolidados, ya sea mediante el uso de programas como Excel. Posteriormente, la información fue sometida a un procesamiento estadístico para su respectivo análisis. Finalmente, se elaboró el informe final, en el cual se presentaron los resultados y conclusiones del estudio.

### **3.2. Procesamiento de análisis de datos:**

La información fue examinada mediante estadística inferencial de tipo bivariable, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Asimismo, los resultados

fueron organizados en tablas y representaciones graficas de una y doble entrada, haciendo uso de programas como Office Excel y spss 25.

### **3.3. Aspectos éticos**

El presente estudio se sustentó en principios éticos esenciales que aseguraron su calidad e integridad. Se respetó la autonomía de los participantes mediante la aplicación de consentimiento informado, brindándoles la libertad de decidir su participación y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Del mismo modo, se garantizó el principio de respeto, resguardando la confidencialidad y el anonimato de la información recopilada, de manera que la identidad de los participantes permaneciera protegida. Finalmente, se aplicó el principio de justicia, asegurando un trato equitativo y condiciones iguales para todos los participantes, sin discriminación alguna.

## IV. Resultados y discusión

### 4.1. Resultados

**Tabla N° 1.** Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

		Frecuencia	Porcentaje
Género (n=175)	Femenino	126	72%
	Masculino	49	28%
Edad (n=175)	17 - 22 años	139	79.4%
	23 - 28 años	31	17.7%
	29 - 34 años	3	1.7%
	35 – 41 años	2	1.1%
Ciclo académico (n=175)	II ciclo	28	16%
	IV ciclo	44	25.1%
	VI ciclo	58	33.1%
	VIII ciclo	19	10.9%
	X ciclo	26	14.9%

La Tabla N° 1, se evidencia una mayor proporción de estudiantes de sexo femenino (72%; n=126) en comparación con el sexo masculino (28%; n=49). En relación con la edad, la distribución etaria muestra una mayor concentración en el rango de 17 - 22 años (79.4%; n=139), seguidos del rango de 23 – 28 años (17.7%; n=31), lo que indica que la población estudiada está conformada predominantemente por jóvenes y adultos jóvenes. Respecto al ciclo académico, el mayor porcentaje corresponde al VI ciclo (33.1%; n=58), seguido del IV ciclo (25.1%; n=44), evidenciándose una mayor representación de estudiantes en los ciclos académicos intermedios.

**Tabla N° 2.** Factores de riesgo: Dimensión biológica, dimensión social y dimensión

psicológica en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

Factores de riesgo	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (n=175)
Biológico	Antecedentes familiares	54	30.9%
	Comerse las uñas	98	56%
	No dormir bien	126	72%
	Jalarse el cabello	34	19.4%
	Golpearse con un objeto	15	8.6%
	Padecer de alguna Enfermedad	19	10.9%
Social	Le irrita la aglomeración de personas	113	64.6%
	Tiene padres separados	60	34.3%
	Independiente y vive solo	20	11.4%
	Carga familiar	35	20%
	Hogar conflictivo	32	18.3%
	Trabaja y estudia a la Vez	55	31.4%
	Problemas económicos	80	45.7%
	Bebe alcohol u otro tipo de sustancia	26	14.9%
Psicológico	Lo pone ansioso su situación académica	124	70.9%
	Le da ansiedad saber lo que los demás piensen de usted	75	42.9%
	Le da miedo estar solo	49	28%
	Te sientes ansioso cuando sientes que no eres tomado en cuenta por los demás	60	34.3%
	Duda de sus capacidades intelectuales y cognitivas	81	46.3%
	Se pone ansioso al no comprender una tarea Universitaria	126	72%

En la Tabla N° 2, presenta los factores de riesgo distribuidos en tres dimensiones.

En la dimensión biológica, el indicador con mayor frecuencia fue no dormir bien reportado por el 72% (n=126) de los estudiantes, seguido de comerse las uñas con el 56% (n=98) y antecedentes familiares con el 30.9% (n=54). En la dimensión social, destaco la incomodidad ante la aglomeración de personas con el 64.6% (n=113), seguida de problemas económicos con el 45.7% (n=80) y la condición de estudiar y trabajar simultáneamente con el 31.4% (n=55). Respecto a la dimensión psicológica, se evidencio que el 72% (n=126) manifestó ansiedad al no comprender las tareas universitarias, el 70.9% (n=124) presento ansiedad asociada a su situación académica y el 43.3% (n=81) expreso dudas sobre su capacidad intelectuales y cognitivas, lo que refleja una alta presencia de factores psicológicos de riesgo en la población estudiada.

**Tabla Nº 3.** Grado de ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

		Frecuencia	Porcentaje (n=175)
Grado de ansiedad	LEVE	129	73.7%
	MODERADO	44	25.1%
	SEVERO	2	1.1%

Los resultados de la Tabla Nº3, presentan mayor proporción de estudiantes presenta ansiedad leve, con el 73.7% (n=129), seguido de ansiedad moderada con el 25.1% (n=44), mientras que un porcentaje reducido presenta ansiedad severa, representando el 1.1% (n=2). Estos hallazgos evidencias que, aunque la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel leve de ansiedad, existe un grupo significativo con niveles moderados y un porcentaje mínimo con ansiedad severa.

**Tabla Nº 4.** Relación de factores de riesgo y grado de ansiedad en los estudiantes

de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

		FACTORES DE RIESGO	GRADO DE ANSIEDAD
	Correlación de Pearson	1	,464**
FACTORES DE RIESGO	Sig. (bilateral)		,000
	N	175	175
	Correlación de Pearson	,464**	1
GRADO DE ANSIEDAD	Sig. (bilateral)	,000	
	N	175	175

En la Tabla N<sup>o</sup>4, se evidencia una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0.464$ , estadísticamente significativa ( $p=0.00 < 0.01$ , bilateral). Este resultado indica que, a medida que aumentan los factores de riesgo, se incrementa el grado de ansiedad en los estudiantes, confirmando la existencia de una asociación significativa entre dichas variables en la población estudiada.

## 4.2. Discusión

Se observó que el 72% de los estudiantes fueron de sexo femenino, mientras que el 28% correspondió al sexo masculino. La mayoría entre 17 a 22 años (79.4%), seguidos de participantes en un 17.7% de 23 a 28 años, y la mayoría de los participantes cursaba el VI ciclo de la carrera de Enfermería en un 33.1%. El resultado de haber un predominio del sexo femenino es consistente con la composición tradicional de las carreras del área de salud, particularmente en Enfermería, donde históricamente existe una mayor participación femenina. A diferencia del estudio de Flores en el año 2020, se observó una mayor proporción del género masculino en la muestra estudiada, sin embargo, el género femenino fue el que se asoció significativamente con la presencia de ansiedad ( $p = 0,045$ ) (38).

De manera similar, reportó Saravia et al. que, en estudiantes peruanos de Medicina, las mujeres tenían mayor riesgo de presentar síntomas ansiosos en comparación con los hombres (36). Estos antecedentes, contextualizan los resultados de este estudio indicando que el género femenino es un factor determinante en la aparición de ansiedad en los estudiantes.

Por otra parte, al identificar los factores de riesgo presentes en los estudiantes, en la dimensión biológica destacó el no dormir bien (72%), el hábito de comerse las uñas (56%) y tener como antecedente familiar algún pariente con ansiedad (30.9%); en la dimensión social, los más frecuentes fueron la irritación por aglomeración de personas (64.6%), tener problemas económicos (45.7%) y tener padres separados (34.3%); y, en la dimensión psicológica el 72% de los estudiantes manifestó ansiedad relacionada al no comprender una tarea universitaria y seguido de su situación académica (70.9%).

Los hallazgos del presente estudio muestran que los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes presentan diversos factores de riesgo que influyen en la aparición de la ansiedad, siendo los más frecuentes los de tipo psicológico y biológico. Estos resultados coinciden con Neira et al., quienes identificaron en universitarios de Ecuador que las exigencias académicas y

familiares son los principales detonantes de ansiedad, afectando directamente el rendimiento académico (32). De manera similar, Rodríguez et al., llegaron a la conclusión del estudio analítico que realizaron, que los problemas de sueño constituyen un factor importante asociado al desarrollo de síntomas de ansiedad, especialmente cuando las personas se ven expuestas a estresores (33), como en este caso lo es la carga académica de los estudiantes al deber lograr ciertas capacidades y habilidades propias de la carrera de enfermería.

En conjunto, estos hallazgos refuerzan la relevancia de los factores de riesgo biológicos, sociales y psicológicos como elementos que influyen en la salud mental de los estudiantes universitarios

Por otro lado, de acuerdo al grado de ansiedad de los estudiantes de enfermería, encontramos que, el 73.7% de los estudiantes presentó ansiedad leve, el 25.1% ansiedad moderada y se registró un mínimo porcentaje del 1.1% de casos de ansiedad severa. Estos hallazgos son comparables con los de Pinilla et al. en Colombia, quienes encontraron que el 67,8% de los estudiantes presentaba ansiedad leve, el 3.4% ansiedad moderada y el 1.26% ansiedad grave (35). Al contrastar ambos estudios, se observa una mayor proporción de ansiedad leve en la presente investigación, así como una mayor presencia de ansiedad moderada. Estas diferencias podrían explicarse por factores contextuales propios de la población estudiada, tales como las exigencias académicas de la carrera de enfermería, las condiciones sociales y económicas de los estudiantes o las características del entorno universitario.

Se evidenció una correlación positiva moderada entre los factores de riesgo y el grado de ansiedad, con un coeficiente de correlación de Pearson ( $r = 0.464$ ); estadísticamente significativa ( $p = 0.00 < 0.01$ ). Lo que indica que, a mayor presencia de factores de riesgo, mayores son los niveles de ansiedad en la población estudiada. Este hallazgo, se alinea con lo reportado por Armas et al., quienes, en un estudio realizado en estudiantes de Medicina en Lima, identificaron una asociación significativa entre trastornos del sueño y la ansiedad (37). Sin embargo, dicha investigación se centró en variables específicas como el sueño, a diferencia del presente estudio en donde la ansiedad se vincula de manera más

amplia con diversos factores de riesgo, lo que permite comprender la ansiedad desde una perspectiva multidimensional.

En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de considerar los diversos factores de riesgo presentes en el entorno universitario, ya que su interacción puede incrementar la probabilidad de que los estudiantes desarrollen niveles más elevados de ansiedad. En una región como Tumbes, donde el acceso a servicios especializados en salud mental es limitado, estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias institucionales de apoyo emocional, orientación académica y promoción de hábitos saludables, dirigidas especialmente a estudiantes de ciencias de la salud, quienes enfrentan mayores niveles de exigencia académica y emocional.

## V. Conclusiones

- La población estudiada de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes estuvo conformada principalmente por mujeres jóvenes que cursan ciclos académicos intermedios. Esta etapa del desarrollo académico y personal se caracteriza por mayores exigencias formativas y procesos de adaptación, lo que puede incrementar la susceptibilidad a presentar ansiedad, especialmente en carreras del área de la salud que demandan alto compromiso académico y emocional.
- Los resultados evidenciaron una alta presencia de factores de riesgo asociados a la ansiedad, predominando los de tipo psicológico y biológico. La dificultad para comprender tareas universitarias, la presión académica y los problemas de sueño fueron los más frecuentes, lo que demuestra que las exigencias académicas y los hábitos de vida influyen de manera significativa en el bienestar emocional de los estudiantes de Enfermería.
- En cuanto al grado de ansiedad, la mayoría de los estudiantes presentó niveles leves; sin embargo, un porcentaje importante se ubicó en niveles moderados. Aunque los casos de ansiedad severa fueron mínimos, la presencia generalizada de síntomas ansiosos indica que la ansiedad constituye un problema latente que puede afectar el rendimiento académico, la motivación y la calidad de vida si no se interviene oportunamente.
- Se confirmó una relación positiva y estadísticamente significativa entre los factores de riesgo y el grado de ansiedad en los estudiantes de Enfermería. Esto demuestra que la acumulación de factores biológicos, sociales y psicológicos incrementa los niveles de ansiedad, resaltando la necesidad de implementar estrategias preventivas integrales y programas de apoyo emocional que fortalezcan el bienestar mental y el desempeño académico universitario.

## **VI. Recomendaciones**

- Es recomendable que se continúen desarrollando investigaciones en torno a los factores que influyen en la formación académica, socioemocional y física de los estudiantes de Enfermería, de manera que se logre una comprensión más profunda y actualizada de su realidad educativa y personal. Un análisis constante permitirá identificar nuevas necesidades y proponer estrategias que favorezcan tanto su desarrollo profesional como su bienestar integral.
- Asimismo, resulta pertinente que las autoridades universitarias y los responsables de la formación profesional promuevan programas de apoyo psicológico, académico y social que contribuyan a mejorar la calidad de vida estudiantil. Estos programas pueden constituirse en un soporte fundamental para afrontar las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes durante su proceso formativo.
- De igual modo, es necesario fortalecer el acompañamiento docente a través de metodologías innovadoras y dinámicas que no solo transmitan conocimientos, sino que también fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación a los cambios del entorno profesional y social.
- Finalmente, se recomienda fomentar una cultura de autocuidado y de hábitos saludables en la comunidad estudiantil, con el propósito de prevenir complicaciones en el ámbito físico y emocional. Este enfoque permitirá que los futuros profesionales de Enfermería no solo adquieran competencias técnicas, sino que también se formen como individuos íntegros, capaces de brindar un cuidado humano y de calidad.

## VII. Referencias Bibliográficas

1. Asociación Estadounidense de Psicología. Ansiedad [Internet]. 2024 [citado el 2 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/anxiety>
2. Organización Panamericana de la Salud (OPS)/Organización Mundial de la Salud (OMS). La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo [Internet]. 2025 [citado el 2 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
3. Domínguez J, Expósito V, Torres E. Epidemiología de la ansiedad y su contexto en atención primaria. Elsevier [Internet]. 2024 [citado 2 de junio de 2025]; 6(2). Disponible en: <http://doi.org.10.1016/j.appr.2024.100194>
4. Radio Nacional. Minsa atendió 813 426 casos de salud mental entre enero y agosto de 2021 [Internet]. 2021; [citado el 14 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.radionacional.gob.pe/noticias/locales/minsa-atendio-813-426-casos-de-salud-mental-entre-enero-y-agosto-de-2021>
5. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. EsSalud: más de 182 mil personas fueron diagnosticadas por trastornos de ansiedad este año a nivel nacional [Internet]. 2024 [citado 2 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/992249-essalud-mas-de-182-mil-personas-fueron-diagnosticadas-por-trastornos-de-ansiedad-este-ano-a-nivel-nacional>
6. Diario Correo. Estrés en estudiantes universitarios: 6 consejos para un inicio de ciclo organizado [Internet]. 2025 [citado 2 de junio de 2025]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/salud/estres-en-estudiantes-universitarios-6-consejos-para-un-inicio-de-ciclo-organizado-noticia/>
7. Torres D. Procrastinación y ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante La Covid 19, 2021. [Internet] [tesis]. Tumbes;

- 2022 [citado el 6 de julio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27eaf1c8-7853-4d86-a980-1a4283021a45/content>
8. Mirza A, Baig M, Beyari G, Halawani M, Mirza A. Depresión y ansiedad en estudiantes de medicina: una breve descripción general. Rev. Avances en la educación y la práctica médica [Internet]. 2021 [citado 2 de junio de 2025]; 12:393–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2147/AMEP.S302897>
  9. Macauley K, Plummer L, Bermis C, Brock G, Larson C, Spangler J. Prevalencia y predictores de la ansiedad en estudiantes de profesiones sanitarias. Rv. Elsevier [Internet]. 2018 [citado 12 de junio de 2025]; 4(3). Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.hpe.2018.01.001>
  10. Pacheco D, Guerrero J, editores. Prevalencia de trastornos mentales en población peruana con COVID-19 atendida en el programa “Te Cuido Perú”. Redalyc [Internet]. 2021 [citado 1 de junio de 2025];4(9). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55971716004>.
  11. Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes [Internet]. 2024 [citado el 5 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
  12. Educación en Línea Internacional. Etapas de la vida por edad [Internet]. 2024 [citado el 2 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/blog/etapas-de-la-vida-por-edad#juventud-20-a-25-antildeos-de-edad>
  13. García B, Lázaro L, Lera S, Forcadell E, Fullana M. Trastornos de Ansiedad [Internet]. Barcelona: PortalClinic; 2019 [citado el 24 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad>
  14. Chacón E, Xatruch D, Fernandez M, Murillo R. Generalidades sobre el

- trastorno de ansiedad. Rev. Cúpula [Internet]. 2021 [citado 2 de junio de 2024]; 35 (1): 23-36. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/revnacionales.html>
15. Organización Mundial de la Salud. La pandemia de COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de ansiedad y depresión en todo el mundo [Internet]. 2022 [citado el 6 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
16. Saavedra J, Nizama M, Vásquez F, Matos L, Huamán J, Arellano C, Pomalima R, et al. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana 2002. Rev. Científica. Anales de Salud Mental [Internet]. 2003 [citado el 6 de julio de 2025];18(1 - 2):1-200. Disponible en: <https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/1>
17. Sierra J, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Rev Mal-Estar Subj [Internet]. 2003 [citado el 2 de agosto de 2022];3(1):10-5. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
18. Biblioteca virtual en salud/Descriptores en Ciencias de la Salud. Factores de Riesgo [Internet]. 2020 [citado el 6 de junio de 2025]. Disponible en: [https://decs.bvsalud.org/es/this/resource/?id=28612&filter=this\\_termall&q=factor%20de%20riesgo](https://decs.bvsalud.org/es/this/resource/?id=28612&filter=this_termall&q=factor%20de%20riesgo)
19. Instituto Nacional de Estadística. Concepto seleccionado: factor de riesgo [Internet]. 2022 [consultado el 24 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/concepto.htm?c=4583>
20. Arenas M, Puigcerver A. Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. Rev. Escritos de Psicología [Internet]. 2009 [consultado el 24 de noviembre de 2024];3(1): 20-9. Disponible en: <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v3i1.13331>
21. García S, González L. Prevención de la ansiedad: técnicas y recursos para

- la autogestión [Internet]. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna; 2022 [citado el 25 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28809>
22. Brown L, Young K, Goldin P, Torre J, Burklund L, Davies C, Niles A, Lieberman M, Saxbe D, Craske M. Procesamiento autorreferencial durante la observación de una tarea de ejecución del habla en el trastorno de ansiedad social antes y después del tratamiento: evidencia de activación neuronal interrumpida. Elsevier [Internet]. 2019 [citado el 25 de septiembre de 2023]; 284: 66-86. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2018.12.017>
23. Bonifacio S, Chorot P, Valiente R, Santed M, Lostao L. Dimensiones de la sensibilidad a la ansiedad: evidencia confirmatoria de la estructura jerárquica. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica [Internet]. 2004 [citado el 24 de noviembre de 2022];9(1). Disponible en: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.9.num.1.2004.3965>
24. MAPFRE. Riesgo Social [Internet]. España; 2022 [citado el 24 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://segurosypensionesperatodos.fundacionmapfre.org/glosario/riesgo-social/#:~:text=Todo%20acontecimiento%20futuro%20e%20incierto,calidad%20o%20nivel%20de%20vida.>
25. Stein D, Stein M. Trastorno de ansiedad social [Internet]. 2008 [citado el 24 de noviembre de 2023]; 371(9618):1115-25. Disponible en: 10.1016/S0140-6736(08)60488-2
26. Núñez A, Tobón S, Arias D, Serna J, Rodríguez M, Muñoz A, Serna Núñez J. Calidad de vida, salud y factores psicológicos en poblaciones no clínicas de dos municipios colombianos. Rev. Hacia la Promoción de la Salud [Internet]. 2010 [citado el 24 de noviembre de 2022];15(2):124-142. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772010000200009&lng=en.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000200009&lng=en)

27. Eysenck M, Derakshan N, Santos R, Calvo M. Ansiedad y rendimiento cognitivo: Teoría del control atencional. *Rev. Emoción* [Internet]. 2007 [citado el 24 de noviembre de 2022]; 7(2): 336-53. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/1528-3542.7.2.336>
28. Pinto A. Ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes ingresantes de una universidad de Tacna, 2021 [Internet] [tesis]. Ica: Universidad Autónoma De Ica; 2021 [citado el 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/824193?mode=full>
29. Schwartz G, Davidson R, Goleman D. Patrones de procesos cognitivos y somáticos en la autorregulación de la ansiedad: efectos de la meditación versus el ejercicio. *Ciencia y Med Psicosocial* [Internet]. 1978 [citado el 14 de enero de 2024]; 40(4): 321–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/00006842-197806000-00004>
30. Steptoe A, Kearsley N. Ansiedad cognitiva y somática. *Rev. Investigación y terapia del comportamiento* [Internet]. 1990 [citado el 14 de enero de 2024]; 28(1): 75–81. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/0005-7967\(90\)90057-p](http://dx.doi.org/10.1016/0005-7967(90)90057-p)
31. Boulevard W. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [Internet]. Estados Unidos: Médica Panamericana; 2014. Sección II, Trastornos de ansiedad; [citado el 14 de enero de 2024]; p. 189 – 200. Disponible en: <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
32. Neira J, Ullauri M. Niveles de ansiedad en estudiantes en proceso de titulación. *Ciencia y Educacion* [Internet]. 2025 [citado 6 de julio de 2025]; 6(5): 84 -92. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15469730>
33. Rodríguez N, Padilla L, Jarro I, Suárez B, Robles M. Factores de riesgo asociados a depresión y ansiedad por covid-19 (SARS-Cov-2). *Revista de salud estadounidense* [Internet]. 2021 [citado 25 de mayo de 2023]; 4(1): 63-71. Disponible en: <https://jah-journal.com/index.php/jah/article/view/64>
34. Fernández M, García I, Portero S, Cebrino J. Nivel de ansiedad en

- estudiantes universitarios. Revista Científica de enfermería [Internet]. 2021 [citado 2025 Jun 06], 18(112). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961466>
35. Pinilla L, López O, Moreno D, Sánchez J. Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Revista Cuarzo [Internet]. 2020 [citado 25 de mayo de 2023]; 26(1) :22-7. Disponible en: <https://doi.org/10.26752/cuarzo.v26.n1.493>
36. Flores F. Factores asociados a trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina humana de la UNP, que reciben clases virtuales durante el 2021 [Internet] [tesis]. Universidad Nacional de Piura; 2021 [citado el 25 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3022>
37. Armas F, Talavera J, Cárdenas M, Cruz J. Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. Revista de la Fundación Educación Medica [Internet]. 2021 [citado el 06 junio de 2025]; 24(3):133-138. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000300005&lng=es.%20Epub%2019-Jul-2021](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000300005&lng=es.%20Epub%2019-Jul-2021).
38. Saravia-Bartra MM, Cazorla-Saravia P, Cedillo-Ramirez L. Nivel de ansiedad en estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada peruana en tiempos de COVID-19. Rev Fac Med Humana [Internet]. 2020;20(4):568–73. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Criterios	Metodología
Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.	<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los factores de riesgo y grado ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023.</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre los factores de riesgo y el grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad Nacional de Tumbes</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación entre los factores de riesgo y el grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad Nacional de Tumbes</p>	Factores de riesgo de ansiedad	Dimensión Biológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Género</li> </ul>	<p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario Dicotómico (Si, No) - Cuestionario de Zung</p>
	<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre los factores de riesgo de dimensión biológica, dimensión social y dimensión psicológica con el grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025?</li> <li>• ¿Cuál es el grado de ansiedad en estudiantes de la carrera</li> </ul>	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre los factores de riesgo: dimensión biológica, dimensión social, dimensión psicológica y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.</li> <li>• Medir el grado de ansiedad en estudiantes de la carrera</li> </ul>			Grado de ansiedad	Cognitivo	

	<p>de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre los factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025?</li> </ul>	<p>de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre los factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.</li> </ul>			Somático	<p>Síntomas físicos como: el aumento de flujo sanguíneo, diaforesis, tensión muscular, molestias digestivas, temblores y sensación de ahogo.</p>	
--	---	---	--	--	----------	--	--

## ANEXO 2. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Grace Hurtado Saavedra y Jose Manuel Vasquez Peña, egresados de la Universidad Nacional de Tumbes. La meta de este estudio es determinar los factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas completando dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de los cuestionarios le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....  
.....

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Grace Hurtado Saavedra y Jose Manuel Vasquez Peña. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar los factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactarlos al teléfono 928919667 - 903458570.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....

.....

Firma del Participante

Fecha

Nombre del Participante

### ANEXO 3. Cuestionario de factores de riesgo de ansiedad

**PRESENTACIÓN:** A continuación, se le presentará un cuestionario, instrumento de la investigación titulada Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. El cual ayudará a identificar qué factores de riesgo de ansiedad presentan los estudiantes de Enfermería; por lo tanto, se le pide encarecidamente responder con veracidad y honestidad, marcando con una X solo una respuesta. Los resultados de esta encuesta son estrictamente confidenciales y anónimos. Att: Grace Pierina Nicole Hurtado Saavedra y Jose Manuel Vasquez Peña (Autores de la investigación)

Edad: \_\_\_\_\_ Género: F \_\_\_ M \_\_\_ Ciclo académico: \_\_\_\_\_

Las opciones que se pueden considerar son:

1 = No

2 = Si

DIMENSIONES		1	2
		No	Si
B I O L O G I C A	¿ Tiene algún familiar que padece de trastorno de ansiedad?		
	¿ Cuándo está nerviosa acostumbra comerse las uñas?		
	¿ Considera que no ha dormido bien desde que comenzó a estudiar la carrera de Enfermería?		
	¿ Se corta o jala el cabello al tener cólera o desesperación?		
	¿ Opta por golpearse con un objeto contundente al sentir ansiedad?		
	¿ Padece usted de alguna enfermedad física diferente a la ansiedad?		
S	¿ Le irrita a usted estar en un lugar en el que haya aglomeración de personas?		
O	¿ Sus padres están separados?		
I	¿ Es usted independiente y vive solo?		
A	¿ Tiene carga familiar?		

L	¿El ambiente de su hogar es conflictivo?		
	¿Trabaja y estudia a la vez?		
	¿Tiene problemas económicos?		
	¿Acostumbra beber alcohol u otro tipo de sustancia?		
P S I C O L O G I C A	¿Lo pone ansioso su situación académica?		
	¿Le da ansiedad saber lo que los demás piensen de usted?		
	¿Le da miedo estar solo?		
	¿Te sientes ansioso cuando sientes que no eres tomado en cuenta por los demás?		
	¿Duda de sus capacidades intelectuales y cognitivas?		
	¿Se pone ansioso al no comprender una tarea universitaria?		

Creado por la autora con fundamento teórico del investigador Pinto A (2021).

## ANEXO 4. Cuestionario para medir el grado de ansiedad

**PRESENTACIÓN:** A continuación, se le presentará un cuestionario con escala de Zung, instrumento de la investigación titulada Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. El cual ayudará a identificar el grado de ansiedad que presentan los estudiantes de Enfermería; por lo tanto, se le pide encarecidamente responder con veracidad y honestidad, marcando con una X solo una respuesta. Los resultados de esta encuesta son estrictamente confidenciales y anónimos. Att: Grace Pierina Nicole Hurtado Saavedra y Jose Manuel Vasquez Peña (Autores de la investigación)

Edad: \_\_\_\_\_ Género: F \_\_\_ M \_\_\_ Ciclo académico: \_\_\_\_\_

Las opciones que se pueden considerar son:

1 = Nunca    2 = A veces    3 = Con frecuencia    4 = Siempre

		1	2	3	4
		Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
C O G N I T I V O	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre				
	Me siento atemorizado sin razón				
	Me altero o me angustio fácilmente				
	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos				
	Creo que todo está mal y no va a pasar nada bueno				
S O M A T I C O	Me tiemblan los brazos y las piernas				
	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda				
	Me siento débil y me canso fácilmente				
	Me siento intranquilo y me es difícil estar Tranquilo				

Siento que el corazón me late a prisa				
Sufro mareos				
Me desmayo o siento que voy a desmayarme				
No puedo respirar Fácilmente				
Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los Pies				
Sufro dolores de estómago o indigestión				
Siento la necesidad de orinar con frecuencia				
Generalmente tengo las manos secas y calientes				
Sufro de bochornos				
Tengo dificultad para dormir y no descanso bien por la noche				
Tengo pesadillas				

El cuestionario fue tomado de la investigadora Pinilla L (2020)

## ANEXO 5. Solicitud de reconocimiento de asesor

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y  
de la consolidación de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITA: RECONOCIMIENTO DE ASESOR DE  
PROYECTO DE TESIS.

SEÑOR:

Dr Mauro Meza Olivera

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes

Los que suscriben, Br. Enf, Hurtado Saavedra Grace Pierina Nicole y Br. Enf. Vasquez Peña Jose Manuel, a usted nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, nos encontramos elaborando nuestro proyecto de investigación de pregrado titulado: “Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025”, para ser acreedor al título profesional de Licenciado en Enfermería.

Por tal motivo solicito a usted el reconocimiento de la Asesora de proyecto de Tesis a la Mg. Hiesica Esther Abad Aguirre de Aleman, para dar continuidad de la presentación de Proyecto de Tesis como requisito para la cumplir con el trámite de registro y designación de jurado.

Por lo expresado líneas arriba, ruego autorizar a quien corresponda se me extienda lo solicitado, por ser de justicia.

Tumbes, 02/07/2025

Br. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Pierina Nicole

DNI N° 74630679

Br. Enf. Vasquez Peña, Jose  
Manuel

DNI N° 70972200

## ANEXO 6. Aprobación de asesoría



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
AV. UNIVERSITARIA S/N  
TUMBES - PERÚ

RESOLUCIÓN N° 230 - 2025/ UNTUMBES – FCS-D

Tumbes, 04 de julio del 2025

VISTO: La solicitud de los internos Hurtado Saavedra Grace Pierina Nicole y Vasquez Peña Jose Manuel del programa de Enfermería para designación de Asesor para la presentación del Proyecto de Tesis denominado: "Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025".

### CONSIDERANDO:

En el estatuto de la UNTUMBES en el CAPÍTULO II. DE LAS FACULTADES en su Artículo 26. Las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión. En ellas se estudia una o más disciplinas según la afinidad de sus contenidos y objetivos. Tiene como finalidad el fomento de la cultura, del arte y el deporte; la formación científica y humanística, la producción de bienes y/o prestación de servicios, y la responsabilidad social universitaria.

ARTÍCULO 190. La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la UNTUMBES, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de las tecnologías, a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. La investigación científica es parte medular del accionar académico, y se realiza a través de corrientes filosóficas, paradigmas, métodos y procedimientos reflexivos, sistemáticos y críticos que permitan generar nuevos conocimientos y desarrollar y transferir tecnologías en beneficio de la sociedad.

La solicitud de los internos Hurtado Saavedra Grace Pierina Nicole y Vasquez Peña Jose Manuel del programa de Enfermería para designación de Asesor para la presentación del Proyecto de Tesis denominado: "Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025".

Que, con certificación del Mg. Hiesica Abad Aguirre de Alemán en calidad de asesora– Docente Auxiliar Ordinario del programa de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, certifica que el Proyecto de Tesis denominado: "Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025". ha sido asesorado y revisado por su persona, por lo tanto, queda autorizado su presentación al programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud para su revisión y aprobación.

Que en razón de lo anterior y teniendo en cuenta la solicitud y certificación para el acto resolutorio, ha sido expedida en virtud a los considerandos.

En uso de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud con cargo a dar cuenta al consejo de facultad.

### SE RESUELVE:

**ARTICULO 1°.** – **DESIGNAR, COMO ASESORA** a la Mg. Hiesica Abad Aguirre de Alemán en calidad de asesora– Docente Auxiliar Ordinario del programa de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, certifica que el Proyecto de Tesis denominado: "Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025" de los internos Hurtado Saavedra Grace Pierina Nicole y Vásquez Peña Jose Manuel.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
AV. UNIVERSITARIA S/N  
TUMBES - PERÚ

RESOLUCIÓN N° 230- 2025/ UNTUMBES – FCS-D

Tumbes, 04 de julio del 2025

**ARTICULO 2°.- CONSIDERAR**, el tiempo dedicado a la labor de Asesora, como parte de su carga no lectiva. Dado en la Facultad de Ciencias de la Salud, a los cuatro días de julio del dos mil veinticinco.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE. - (FDO) Dr. MAURO PABLO MEZA OLIVERA - DECANO DE LA FCS. /Mg. JOSE SILVA RODRIGUEZ - SECRETARIO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Mg. JOSE M. SILVA RODRIGUEZ  
SECRETARIO ACADEMICO

CC.  
DECANATO – VRACAD  
Instituto de Investigación y Desarrollo Tecnológico Asesor (1).  
Legajo Br. - Interesada/ Archivo  
JSR. Secret. Acad.

**ANEXO 7. Informe de validación**

**INFORME DE VALIDACION Nº 1**

**INSTRUMENTO Nº1**

**INFORME DE VALIDACION**

**Carta de validador**

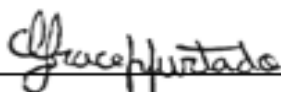
Tumbes, 27/06/ 2025

Señor(a): Navarro Valdiviezo Gaby Cecilia  
Doctorado en Educación  
Magister en Salud Pública - Gerencia y Políticas Sociales  
Diplomado en Salud Mental  
Licenciada en enfermería

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en Hospital José Alfredo Mendoza Olavarria II 2, dentro del cuerpo de unidad de Salud Mental, por ello he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Factores de riesgo de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



**Int.** Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI Nº 74630679



**Int.** Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI Nº 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador: Navarro Valdiviezo Gaby Cecilia

Años de experiencia : 5 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Diplomado en Salud Mental

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.  (No)

Coherencia interna.  (No)

Redacción adecuada para la población en estudio.  (No)

Contribuye a medir el constructo en estudio.  (No)

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.  (No)

La cantidad de ítems es adecuada.  (No)



Dr. Gaby Cecilia Navarro Valdiviezo  
C.E.P. 14101

-----  
Firma del juez evaluador

## INSTRUMENTO N°2

### INFORME DE VALIDACION

#### Carta de validador

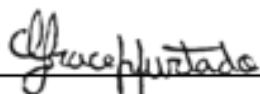
Tumbes, 27/06/ 2025

Señor(a): Navarro Valdiviezo Gaby Cecilia  
Doctorado en Educación  
Magister en Salud Pública - Gerencia y Políticas Sociales  
Diplomado en Salud Mental  
Licenciada en enfermería

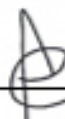
Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en Hospital José Alfredo Mendoza Olavarría II 2, dentro del cuerpo de unidad de Salud Mental, por ello he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento de Grado de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



~~Int.~~ Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



~~Int.~~ Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador: Navarro Valdiviezo Gaby Cecilia

Años de experiencia : 5 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Diplomado en Salud Mental

CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.  (No)

Coherencia interna.  (No)

Redacción adecuada para la población en estudio.  (No)

Contribuye a medir el constructo en estudio.  (No)

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.  (No)

La cantidad de ítems es adecuada.  (No)



Dr. Gaby Cecilia Navarro Valdiviezo  
CEP 14101

.....  
Firma del juez evaluador

## INFORME DE VALIDACION Nº 2

### INSTRUMENTO Nº 1

#### INFORME DE VALIDACION

##### Carta de validador

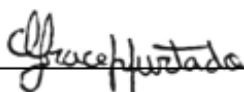
Tumbes, 27/06/ 2025

Señor(a): Pinto Granda Fiorella Lizbeth  
Magister en Salud Pública  
Licenciada en enfermería

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "Virgen del Cisne", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Factores de riesgo de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador : Pinto Granda Fiorella Lizbeth

Años de experiencia : 5 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Mg. Salud Publica

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	<input checked="" type="checkbox"/> (No)
Coherencia interna.	<input checked="" type="checkbox"/> (No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	<input checked="" type="checkbox"/> (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	<input checked="" type="checkbox"/> (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	<input checked="" type="checkbox"/> (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/> (No)



Mg. Fiorella Lizbeth Granda  
Licenciada en Enfermería  
Reg. 40220 C.E.P. 0020

Firma del juez evaluador

## INSTRUMENTO N° 2

### INFORME DE VALIDACION

#### Carta de validador

Tumbes, 27/06/ 2025

Señor(a): Pinto Granda Fiorella Lizbeth

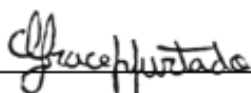
Magister en Salud Pública

Licenciada en enfermería

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "Virgen del Cisne", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Grado de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



~~Int.~~ Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



~~Int.~~ Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador : Pinto Granda Fiorella Lizbeth

Años de experiencia : 5 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Mg. Salud Publica

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción. ~~(X)~~ (No)

Coherencia interna. ~~(X)~~ (No)

Redacción adecuada para la población en estudio. ~~(X)~~ (No)

Contribuye a medir el constructo en estudio. ~~(X)~~ (No)

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario. ~~(X)~~ (No)

La cantidad de ítems es adecuada. ~~(X)~~ (No)


Firma del juez evaluador

## INFORME DE VALIDACION Nº 3

### INSTRUMENTO Nº 1

#### INFORME DE VALIDACION

##### Carta de validador

Tumbes, 28/06/ 2025

Señor(a): Galvez Dioses Brilly Julieta

Especialidad en Salud Mental

Licenciada en enfermería

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "El Gran Chilimasa", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Factores de riesgo de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,

---

Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679

---

Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador : Galvez Dioses Brilly Julieta

Años de experiencia                                : 3 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador                        : Especialidad en Salud Mental

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	( <del>90</del> ) (No)
Coherencia interna.	( <del>90</del> ) (No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	( <del>90</del> ) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	( <del>90</del> ) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	( <del>90</del> ) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	( <del>90</del> ) (No)



Brilly Julieta Galvez Dioses  
Licenciada en Enfermería  
CEP: 101126

-----  
Firma del juez evaluador

## INSTRUMENTO N° 2

### INFORME DE VALIDACION

#### Carta de validador

Tumbes, 28/06/ 2025

Señor(a): Galvez Dioses Brilly Julieta

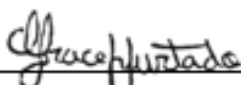
Especialidad en Salud Mental

Licenciada en enfermería

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "El Gran Chilimasa", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Grado de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200



## INFORME DE VALIDACION Nº 4

### INSTRUMENTO Nº 1

#### INFORME DE VALIDACION

##### Carta de validador

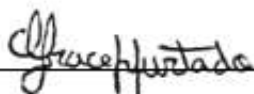
Tumbes, 28/06/ 2025

Señor(a): Ecce Canales Gabriela Nelly  
Magister en Gestión de los Servicios de la Salud  
Licenciada en enfermería

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "El Gran Chilimasa", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Factores de riesgo de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador : Ecca Canales Gabriela Nelly

Años de experiencia : 5 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Mg. Gestión de Servicios de la Salud

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	( <del>Si</del> ) (No)
Coherencia interna.	( <del>Si</del> ) (No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	( <del>Si</del> ) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	( <del>Si</del> ) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	( <del>Si</del> ) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	( <del>Si</del> ) (No)



.....  
Firma del juez evaluador

## INSTRUMENTO N° 2

### INFORME DE VALIDACION

#### Carta de validador

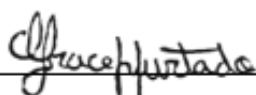
Tumbes, 28/06/ 2025

Señor(a): Ecce Canales Gabriela Nelly  
Magister en Gestión de Servicios de la Salud  
Licenciada en enfermería

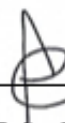
Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "El Gran Chilimasa", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Grado de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador : Eccka Canales Gabriela Nelly

Años de experiencia : 5 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Mg. Gestión de Servicios de la Salud

CONSIDERACIONES GENERALES

- |   |                     |
|---|---------------------|
| Claridad en la redacción.   | <del>(X)</del> (No) |
| Coherencia interna.   | <del>(X)</del> (No) |
| Redacción adecuada para la población en estudio.                      | <del>(X)</del> (No) |
| Contribuye a medir el constructo en estudio.                          | <del>(X)</del> (No) |
| Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario. | <del>(X)</del> (No) |
| La cantidad de ítems es adecuada.                                     | <del>(X)</del> (No) |



.....  
Firma del juez evaluador

## INFORME DE VALIDACION N° 5

### INSTRUMENTO N° 1

#### INFORME DE VALIDACION

##### Carta de validador

Tumbes, 30/06/ 2025

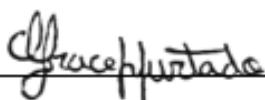
Señor(a): Saldarriaga Luna Janella Jhisselly

Licenciada en Psicología

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "TUMPIS", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Factores de riesgo de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador: Saldarriaga Luna Janella Jhisselly

Años de experiencia                                : 3 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador                        : Licenciada en Psicología

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	( <del>SI</del> ) (No)
Coherencia interna.	( <del>SI</del> ) (No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	( <del>SI</del> ) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	( <del>SI</del> ) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	( <del>SI</del> ) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	( <del>SI</del> ) (No)



Janella Jhisselly Saldarriaga Luna  
LIC. EN PSICOLOGIA  
C.N.P. N° 2624

-----  
Firma del juez evaluador

## INSTRUMENTO N° 2

### INFORME DE VALIDACION

#### Carta de validador

Tumbes, 30/06/ 2025

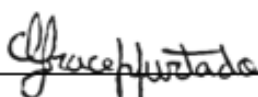
Señor(a): Saldarriaga Luna Janella Jhisselly

Licenciada en Psicología

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud Mental Comunitario "TUMPIS", he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Grado de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200



## INFORME DE VALIDACION N° 6

### INSTRUMENTO N° 1

#### INFORME DE VALIDACION

##### Carta de validador

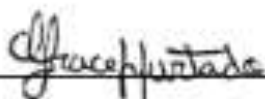
Tumbes, 30/06/ 2025

Señor(a): Barreto Espinoza Consuelo del Rosario  
Licenciada en Psicología - Psicopedagoga

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en Hospital José Alfredo Mendoza Olavarría II 2, dentro del cuerpo de unidad de Salud Mental, por ello he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Factores de riesgo de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vazquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador : Barreto Espinoza Consuelo del Rosario

Años de experiencia : 31 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Licenciada en Psicología - Psicopedagoga

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción. ( ~~30~~ ) (No)

Coherencia interna. ( ~~30~~ ) (No)

Redacción adecuada para la población en estudio. ( ~~30~~ ) (No)

Contribuye a medir el constructo en estudio. ( ~~30~~ ) (No)

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario. ( ~~30~~ ) (No)

La cantidad de ítems es adecuada. ( ~~30~~ ) (No)

GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES  
HOSPITAL REGIONAL JUAN J. PIZARRO  
*Consuelo del Rosario Barreto Espinoza*  
GOBIERNO DEL Dpto. TUMBES  
E.O. DE PSICOLOGÍA  
C. Pta. P. 3000

.....  
Firma del juez evaluador

## INSTRUMENTO Nº 2

### INFORME DE VALIDACION

#### Carta de validador

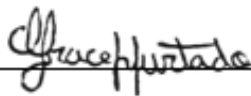
Tumbes, 30/06/ 2025

Señor(a): Barreto Espinoza Consuelo del Rosario  
Licenciada en Psicología – Psicopedagoga

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en Hospital José Alfredo Mendoza Olavarría II 2, dentro del cuerpo de unidad de Salud Mental, por ello he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Grado de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200

Opinión de aplicabilidad

Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador : Barreto Espinoza Consuelo del Rosario

Años de experiencia : 31 años en el campo de Salud Mental

Especialidad del evaluador : Licenciada en Psicología - Psicopedagoga

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción. (30) (No)

Coherencia interna. (30) (No)

Redacción adecuada para la población en estudio. (30) (No)

Contribuye a medir el constructo en estudio. (30) (No)

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario. (30) (No)

La cantidad de ítems es adecuada. (30) (No)

GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES  
HOSPITAL REGIONAL DE TUMBES  
  
CONSUELO DEL ROSARIO ESPINOZA  
LIC. EN PSICOLOGIA  
C. P. P. 3633

.....  
Firma del juez evaluador

## INFORME DE VALIDACION N° 7

### INSTRUMENTO N° 1

#### INFORME DE VALIDACION

##### Carta de validador

Tumbes, 30/06/ 2025

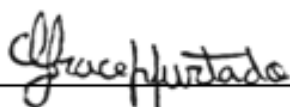
Señor(a): Pinella Perez Brian Omar

Licenciado en Psicología


Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud San Juan de la Virgen, he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Factores de riesgo de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200



## INSTRUMENTO N° 2

### INFORME DE VALIDACION

#### Carta de validador

Tumbes, 30/06/ 2025

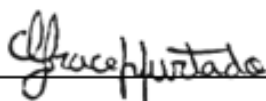
Señor(a): Pinella Perez Brian Omar

Licenciado en Psicología

Conocedor de su alto nivel profesional, desempeñado en el Centro de Salud San Juan de la Virgen, he decidido nombrarlo Juez experto para la evaluación del instrumento Grado de ansiedad, el cual será aplicado al estudio denominado Factores de riesgo y grado de ansiedad en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025. Sus aportes serán valiosos para el presente estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me despido con los deseos de más éxitos para usted.

Cordialmente,



Int. Enf. Hurtado Saavedra, Grace  
Nicole  
DNI N° 74630679



Int. Enf. Vasquez Peña, Jose Pierina  
Manuel  
DNI N° 70972200



# ANEXO 8: Validación por tabulación en v-Aiken

## INSTRUMENTO Nº 1

V de Aiken							FORMULA							DONDE		ESCALA DE CALIFICACION														
Se aplica cuando tu matriz de evaluación de expertos tiene ítems dicotómicos, es decir con dos alternativas de respuestas (sí / no) o también con escala ordinal (0 al 5 por ejemplo)							$V = \frac{S}{(n(c-1))}$							S = Sumatoria de puntaje de todos los expertos n = Cantidad de expertos c = Número de valoraciones		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>No aceptable</td></tr> <tr><td>2</td><td>Muy poco aceptable</td></tr> <tr><td>3</td><td>Algo aceptable</td></tr> <tr><td>4</td><td>Aceptable</td></tr> <tr><td>5</td><td>Completamente aceptable</td></tr> </table>					1	No aceptable	2	Muy poco aceptable	3	Algo aceptable	4	Aceptable	5	Completamente aceptable
1	No aceptable																													
2	Muy poco aceptable																													
3	Algo aceptable																													
4	Aceptable																													
5	Completamente aceptable																													
<b>VALIDEZ</b>							<b>V DE AIKEN</b>		<b>0.88</b>					<b>Reemplazando</b>		<b>n</b>		<b>7</b>		<b>c</b>		<b>5</b>								
DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3																		
JUEZ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20										
EXPERTO 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
EXPERTO 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
EXPERTO 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
EXPERTO 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
EXPERTO 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
EXPERTO 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
EXPERTO 7	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5										
<b>V de Aiken</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.25</b>	<b>1.18</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.21</b>	<b>1.25</b>	<b>1.25</b>	<b>1.25</b>	<b>1.25</b>	<b>1.25</b>	<b>1.25</b>	<b>1.25</b>	<b>1.25</b>										
1.21						1.22						1.25																		
24.57																														

## INSTRUMENTO Nº 2

V de Aiken										FÓRMULA				DONDE		ESCALA DE CALIFICACION				
Se aplica cuando tu matriz de evaluación de expertos tiene ítems dicotómicos, es decir con dos alternativas de respuestas (sí / no) o también con escala ordinal (0 al 5 por ejemplo)										$V = \frac{S}{(n(c-1))}$				S = Sumatoria de puntaje de todos los expertos n = Cantidad de expertos c = Número de valoraciones		1 No aceptable 2 Muy poco aceptable 3 Algo aceptable 4 Aceptable 5 Completamente aceptable				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALIDEZ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V DE AIKEN</td> <td>0.89</td> </tr> </tbody> </table>																		VALIDEZ		V DE AIKEN
VALIDEZ																				
V DE AIKEN	0.89																			
										<b>Reemplazando</b> n = 7 c = 5										
GRADO DE ANSIEDAD																				
DIMENSION COGNITIVA										DIMENSION SOMATICA										
JUEZ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
EXPERTO 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
V de Aiken	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
										1.25										
										25.00										

# ANEXO 9. Confiabilidad por alfa de Cronbach

## INSTRUMENTO N°1

Factores de riesgo																					
Dimensión 1: Biológica						Dimensión 2: Social						Dimensión 3: Psicológica									
N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	SUMA
1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	29
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	26
3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	27
4	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	27
6	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	32
7	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	28
8	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	31
9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	25
	0,18	0,23	0,27	0,23	0,00	0,00	0,27	0,27	0,10	0,10	0,18	0,27	0,27	0,10	0,10	0,23	0,23	0,27	0,27	0,10	12,7

Etiqueta	Valor codificado
No	1
Si	2

### Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Ac	Alfa de conbrach	0,749643137
K	Número de ítems	20
Vi	Sumatoria de Variancia de cada ítems	3,66
VT	Varianza total (suma de los ítems)	12,7

## INSTRUMENTO Nº 2

Grado de ansiedad																					
Nº	Dimensión 1: Cognitiva					Dimensión 2: Somático															SUMA
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	
1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	35
2	2	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	40
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	49
4	2	2	4	1	3	2	4	4	3	2	3	2	1	3	4	2	1	2	4	2	51
5	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	31
6	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	1	4	1	48
7	2	2	2	2	3	1	2	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	36
8	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	1	2	1	4	2	3	1	4	1	50
9	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	26
10	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	31
	0.1	0.3	0.7	1.1	0.5	0.8	0.7	1.3	0.4	0.7	0.6	0.3	0.2	1.1	1.4	0.2	0.5	0.3	1.2	0.3	78.23

Etiqueta	Valor codificado
Nunca	1
A veces	2
Con frecuencia	3
Siempre	4

Ac	Alfa de Cronbach	0.8823435
K	Numero de ítems	20
VI	Sumatoria de Variancia de cada ítem	12.7
VT	Variancia total (suma de los ítems)	78.23

### Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ANEXO 10. Escala de Baremo

INSTRUMENTO N°1

**Construcción de escala de valoración**

<b>Dicotómica</b>	Minimo	1
	Máximo	2

<b>Niveles</b>
3

OG.

Bajo: 20-26  
Medio :27-33  
Alto: 34-40

		Var. 1	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3
<b>Puntaje</b>	N° Preguntas	20	6	8	6
	Puntaje Mínimo	20	6	8	6
	Puntaje Máximo	40	12	16	12
	Rango	21	7	9	7
	Intervalo	7.00	2.33	3.00	2.33
<b>BAREMO</b>	<b>Bajo (1)</b>	20	6	8	6
		26	8	10	8
	<b>Medio (2)</b>	27	9	11	9
		33	10	13	10
	<b>Alto (3)</b>	34	11	14	11
		40	12	16	12

Dimensión 1

Bajo: 6-8  
Medio : 9-10  
Alto: 11-12

Dimensión 2

Bajo: 8-10  
Medio : 11-13  
Alto: 14-16

Dimensión 3

Bajo: 6-8  
Medio : 9-10  
Alto: 11-12

INSTRUMENTO Nº 2

## Construcción de escala de valoración

<b>Zung</b>	Minimo	1
	Máximo	4

<b>Niveles</b>
3

		<b>Var. 2</b>
	<b>Nº Preguntas</b>	20
<b>Puntaje</b>	<b>Puntaje Mínimo</b>	20
	<b>Puntaje Máximo</b>	80
	<b>Rango</b>	61
	<b>Intervalo</b>	20.33
<b>BAREMO</b>	<b>Leve (1)</b>	20
		40
	<b>Moderado (2)</b>	41
		60
	<b>Severo (3)</b>	61
		80

**OG.**  
 Leve: 20-40  
 Moderado :41-60  
 Alto: 61-80