

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La desnutrición en el desarrollo intelectual infantil

**Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial**

Autora:

Luz Yola Fernández Gil

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La desnutrición en el desarrollo intelectual infantil

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Luz Yola Fernández Gil (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jauja, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Juan de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Córdova (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La desnutrición en el desarrollo intelectual infantil", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Luz Yola Fernández Gil.

A las DIEZ horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Luz Yola Fernández Gil, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Córdova
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Dedicado a mis seres queridos

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	9
LA DESNUTRICIÓN.....	9
1.1. Conceptualización	9
1.2. Clasificación de la desnutrición	10
1.3. Causas de la desnutrición	12
1.4. Factores que contribuyen a la desnutrición	16
1.5. Consecuencias de la desnutrición.....	16
1.6. Medidas preventivas para evitar la desnutrición	18
CAPÍTULO II	21
DESARROLLO INTELECTUAL.....	21
2.1. Fundamentación teórica	21
2.2. factores del desarrollo intelectual	
2.3. Dimensiones del desarrollo intelectual.....	23
2.4. Rendimiento escolar	28
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	31

RESUMEN

El presente estudio responde a la interrogante *¿Cuál es la influencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los estudiantes del nivel inicial?*, cuyo objetivo principal busca es *“Determinar la influencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los estudiantes del nivel inicial”*. Luego de analizar de manera reflexiva la conceptualización y teoría científica relacionada a la desnutrición y el desarrollo intelectual infantil, se concluye que la desnutrición está íntimamente relacionada e influye significativamente en el desarrollo intelectual de los estudiantes del nivel inicial; si no tratada oportunamente, las consecuencias pueden ser lamentables. Que el conocimiento de los fundamentos teóricos de la desnutrición infantil, permitirá estar preparados con argumentos científicamente comprobados para socializar e interiorizar en los estudiantes y la familia la importancia del conocimiento de las enfermedades que más daño ha causado a la humanidad, sobre todo a la población infantil. Que conocer las causas y consecuencias de la desnutrición infantil permitirá tomar las precauciones y medidas preventivas necesarias para evitar desenlaces lamentables que perjudiquen a la familia y los infantes en general. Que el desarrollo intelectual de los estudiantes está condicionado al estado nutricional que por lo general se debe a factores sociales y culturales de la familia.

Palabras clave. Desnutrición, desarrollo intelectual, rendimiento escolar, infantes.

INTRODUCCIÓN

Ignacio Y Perez (2009) describen que: “En los países en vías de desarrollo como el nuestro, la desnutrición infantil se encuentra entre las más importantes causas de mortalidad y se inserta en un contexto de variables sociales, económicas y culturales que además de ser muy desfavorable son, por sí mismas, factores de riesgo que alteran el desarrollo infantil. En el Perú, la desnutrición en menores de cinco años continúa siendo un grave problema de salud pública, a pesar de que durante la última década se han llevado a cabo diversos programas nacionales con el propósito de mejorar la situación. ”

“Recientemente se ha planteado la necesidad de articular las acciones de educación, salud y alimentación, dirigiéndolas integralmente hacia las comunidades indígenas, las zonas rurales y urbanas marginadas y, particularmente, a los miembros más vulnerables de las familias pobres: los menores de cinco años y las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia.” (Ignacio Y Perez, 2009)

“La desnutrición y el estado de salud son el resultado de la interacción de muchos factores, algunos de ellos con un nivel de relación individual, pero, muchos otros, vinculados directamente con las condiciones socioeconómicas en las que vivimos; por ende, es necesario concebir y llevar a la práctica actividades multisectoriales e interrogantes centradas, no solo en los factores individuales, sino también en los factores contextuales.”(Ignacio Y Perez, 2009)

“Así, la desnutrición infantil tiene un efecto social inmediato, elevando las posibilidades de enfermedad y muerte de nuestros niños. Pero, además, afecta la acumulación de capital humano, que se ha demostrado como una de las vías principales para lograr que países como el nuestro pueda salir del atraso y el subdesarrollo, y que las familias en situación de pobreza puedan superar esa condición. ” (Ignacio Y Perez,

2009)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

No es un secreto que en los países en vías de desarrollo es evidente Bocanegra (2017) explica que: “la falta de empleo, la desocupación y el subempleo, aspectos que han incrementado la pobreza extrema; el poder adquisitivo de las familias es cada vez más bajo, la pobre educación alimenticia, la escasa propina que llevan los estudiantes lo invierten en golosinas o en la compra de productos con poco valor nutritivo que de manera reiterativa ayuda a incrementar los problemas de desnutrición infantil. ”

“En el Perú, existe un serio problema en cuanto al rendimiento escolar, así como un serio problema nutricional desde las edades más tempranas. Es pues la inquietud de investigar si la desnutrición es uno de los factores que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel inicial” (Bocanegra, 2017). Por ello, planteamos una interrogante que oriente la investigación al logro de objetivos que puedan explicar de manera concreta la importancia del presente estudio.

¿Cuál es la influencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los estudiantes del nivel inicial?

Objetivo general

Determinar la influencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los estudiantes del nivel inicial.

Objetivo específico

Conocer los fundamentos teóricos de la desnutrición infantil para contrastarlo con la realidad.

Identificar las causas y consecuencias de la desnutrición infantil para tomar conciencia de su alcance y su campo de acción.

Conocer las medidas preventivas para evitar la desnutrición infantil con la finalidad de crear conciencia y llevarlo a la práctica.

Analizar los fundamentos teóricos del desarrollo intelectual con la finalidad de entender el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

LA DESNUTRICIÓN

1.1. Conceptualización

Desnutrición significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo Buenas Tareas (2012) indica que: “los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas. La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas, siendo la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. ”

Persántes, Farfán Y Carpio (2014) “La palabra desnutrición señala toda pérdida anormal de peso del organismo, desde la más ligera hasta la más grave, sin prejuzgar en sí, de lo avanzado del mal. La desnutrición puede ser un trastorno inicial único, con toda la sintomatología según sus distintos grados o puede aparecer secundariamente como síndrome injertado a lo largo de padecimientos infecciosos o de otra índole y, entonces sus síntomas y manifestaciones son más localizados y precisos. ” “Lo cierto es que, la desnutrición es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico. Puede ser primaria (desnutrición leve) y desnutrición secundaria; la cual si llega a estar muy grave puede llegar a ser otra patología como el cáncer o tuberculosis, dando lugar a la desnutrición mixta. ” (Wisbaum, 2011) citado por (Ignacio Y Perez, 2009)

“En general, la Wisbaum considera que la desnutrición tiene un origen socioeconómico y cultural, así mismo se relaciona con el poder adquisitivo de recursos insuficientes. También, con la existencia de un sistema político y social inadecuado; que se mantiene durante generaciones consecutivas en la misma población. Es ahí donde se produce factores modificadores, que, aunque no se heredan sí se transmiten

de padres a hijos (herencia social), y limitan la disponibilidad de bienes y servicios, al mismo tiempo que provocan efectos mortales a la nutrición; es por ello la importancia de abordar el problema de manera consciente. Por lo antes mencionado se puede decir que la desnutrición no solamente es un problema de salud, sino también social. Los estragos que provoca la desnutrición que se padece en la infancia son los más lamentados por una sociedad y esta se ve reflejada en el desarrollo físico y mental del niño.” (Wisbaum, 2011, citado por Ignacio Y Perez, 2009)

“El mayor impacto de la desnutrición lo sufre el cerebro del niño, se producen alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles, para lo cual es fundamental una adecuada nutrición. Sin embargo, la desnutrición infantil no es sólo un problema de falta de alimentos, es un conflicto social más profundo, que se debe tener en cuenta a la hora de brindar soluciones, este problema se presenta principalmente en familias de escasos recursos que por falta de economía porque no cuentan con una alimentación adecuada y esta se ve reflejada en la mal nutrición de los niños, en su desarrollo y crecimiento.” (Cortez, 2002 citado por Ignacio Y Perez, 2009)

1.2. Clasificación de la desnutrición

Para Wisbaum (2011) y la Organización Mundial de la Salud, (OMS), consideran que la desnutrición se puede dividir en grados y enfermedades.

a. Clasificación de la desnutrición por enfermedades.

El Marasmo. Es un grave decaimiento somático y funcional del organismo provocado por una grave deficiencia de proteínas y de calorías. En los países en vías de desarrollo es la manifestación más común de una dieta deficiente. Está causada por un abandono prematuro del pecho de la madre como fuente de alimento y por las infecciones intestinales, generalmente gastroenteritis, que se producen cuando el niño es alimentado con biberón en malas condiciones higiénicas. La falta de un aporte suficiente de proteínas y calorías en la primera infancia tiene consecuencias graves, pues las proteínas constituyen el principal material estructural del cuerpo, y son “necesarias para la síntesis de anticuerpos contra las infecciones y de enzimas, de las que dependen todos los procesos

bioquímicos. La carencia de proteínas impide, por tanto, el crecimiento y aumenta considerablemente el riesgo de infecciones. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

El kwashiorkor. “Es otro tipo de desnutrición, se presenta Cuando la dieta es deficiente en proteínas y se trata de suplir la necesidad de energía mediante la ingestión abundante de alimentos ricos en hidratos de carbono. Si la carencia de proteínas y calorías es grave, el resultado es un marasmo grave o Desnutrición. El tratamiento, cuando es posible, consiste en la aplicación de una dieta equilibrada, en la que el componente más importante es la leche, que en un principio se administra de forma diluida y poco a poco se va haciendo más concentrada. Una vez que la ingestión de proteínas es adecuada, se añaden calorías en forma de azúcar y cereales.” (Ignacio Y Perez, 2009) El kwashiorkor es un tipo de desnutrición poco menos visible que la anterior, ya que a diferencia del marasmo el niño presenta abdomen abultado y se puede llegar a creer que el niño se está alimentando bien por lo que refleja.

b. Clasificación de la desnutrición por grados.

Desnutrición de Primer grado. “Es la que se encuentra entre 10 a 25% por debajo del peso normal. El niño no sube de peso, después se detiene su crecimiento. El tejido adiposo se vuelve flácido. Cuando el afectado es un bebé llora mucho; si el niño es mayor, no quiere ni puede jugar porque no tiene fuerza. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

“Desde el enfoque social se dice que la desnutrición primaria se debe a la ingesta insuficiente de alimento, ya sea porque éste no se encuentre disponible o porque, aunque existe no se consume. Por lo general tiene origen socioeconómico y cultural, así mismo se relaciona con el poder adquisitivo insuficiente. La existencia de un sistema social inadecuado, que se mantiene durante generaciones consecutivas en la misma población, produce factores modificadores que, aunque no se heredan sí se transmiten de padres a hijos (herencia social), y limitan la disponibilidad de bienes y servicios, al mismo tiempo que provocan efectos letales a la nutrición.” (Ignacio Y Perez, 2009)

Desnutrición de Segundo grado. Es la que se encuentra entre el 26 a 40% por debajo del peso normal. Los músculos se vuelven flácidos. Los niños no crecen ni

suben de peso, se sienten débiles y sin fuerza. Pueden presentarse trastornos digestivos y diarrea. La piel es seca y se presentan grietas en las comisuras de la boca. Algunos de los síntomas que se presentan es que se van hundiendo los ojos y los tejidos del cuerpo se hacen flojos, perdiendo su turgencia y su elasticidad; el niño duerme con los ojos entreabiertos, es pasto fácil de catarrros, resfriados y otitis, se acentúa su irritabilidad; fácilmente hay trastornos diarreicos.

Desnutrición de tercer grado. Se caracteriza por la exageración de todos los síntomas que se han enumerado en las dos etapas anteriores de desnutrición, y el niño llega a ella bien sea porque no hubo una mano experta que guiara la restitución orgánica, o porque la miseria y la ignorancia hicieron su papel homicida, o porque a pesar de las medidas tomadas, ya la célula y su mecanismo metabólico habían entrado en una fase negativa o de desequilibrio anabólico que no permiten que se aproveche ni las cantidades mínimas para sostener la pobre actividad del paciente.

Desnutrición mixta. Es aquella que se presenta cuando existen tantos factores primarios como secundarios, que se adicionan o potencian.

1.3. Causas de la desnutrición

Para Gajate & Iturregui (2002) citado por Ignacio Y Perez (2009)“ la desnutrición es un problema multifactorial, por lo que convergen en su existencia un conjunto de factores tales como biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Entre los primeros encontramos que La desnutrición se puede presentar debido a”:

- a. “La carencia de una sola vitamina en la dieta o debido a que la persona no está recibiendo suficiente alimento.” (Ignacio Y Perez, 2009)
- b. “La desnutrición también puede ocurrir cuando se consumen los nutrientes adecuadamente en la dieta, pero uno o más de estos nutrientes no es/son digerido(s) o absorbido(s) apropiadamente.” (Ignacio Y Perez, 2009)
- c. “Disminución de la ingesta dietética.” (Ignacio Y Perez, 2009)
- d. “Mal absorción. Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

Por su parte Cortez (2002) citado por Ignacio Y Perez (2009) “la desnutrición está determinada por: alimentaciones pobres o miserables, faltas de higiene, alimentaciones absurdas y disparatadas, faltas de técnica en la alimentación del niño.”

Gómez (2003), citado por Gajate & Iturregui (2002), considera que las causas de la desnutrición tienen que ver con lo social y lo cultural.

Sociales.

“Si la nutrición adecuada es un derecho de todos los individuos, la higiene ambiental es una necesidad básica, ya que sin ella es imposible garantizar el aprovechamiento de los nutrientes, y por lo tanto la educación es una condición indispensable para garantizar que todos los niños ejerzan el derecho de tener padres con formación, condiciones ambientales y nutrición óptimas, que les aseguren un desarrollo biológico, intelectual, afectivo, social, cultural y económico de buena calidad. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

“Sin embargo, en casi todos los aspectos nutricionales los pobres tienen desventajas con respecto a las personas con mejores condiciones socioeconómicas. En efecto, el estado nutricional materno es peor en los países pobres y, dentro de las naciones, entre las personas con menores ingresos. La ingesta calórica proveniente de las comidas complementarias, que se torna importante después de los 6 meses, marca una brecha socioeconómica, así como el consumo de sal yodada, que también es menor en las regiones pobres. El único patrón alimentario que es favorable para los pobres es la lactancia materna, principalmente en los países en vías de desarrollo, ya que el amamantamiento disminuye con el incremento del nivel socioeconómico. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

“La higiene, el acceso a agua segura y a redes locales, así como el ambiente en el que viven los niños son también determinantes inmediatos importantes para la salud infantil. La eliminación adecuada de las heces, así como el lavado de manos luego de la defecación y antes de la preparación de las comidas puede proteger a los niños de las diarreas y otras enfermedades transmisibles por el agua. La contaminación del aire doméstico producto de la combustión del carbón y otros combustibles como madera, estiércol y residuos de fibras para cocinar o calefaccionar la vivienda, junto con la inadecuada ventilación, incrementan el riesgo de neumonía en los niños y el bajo peso

de nacimiento. En estos aspectos, los pobres también tienen desventajas con respecto a las personas con mayores recursos socioeconómicos. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

“La atención durante el embarazo y el parto tiene como consecuencia que los recién nacidos sean más sanos y puede contribuir a la implementación de prácticas adecuadas de alimentación para el neonato, el niño y sus madres. El uso regular de insecticidas para la prevención de la malaria puede reducir las tasas de infección y mortalidad en las áreas geográficas endémicas. Los pobres tienen menores tasas de atención durante el embarazo y el parto, de uso de anticonceptivos y de vacunación. ” (Ignacio Y Perez, 2009). Daniela (2010) menciona que:“La provisión de servicios sanitarios accesibles y de buena calidad también es importante y en estos aspectos los pobres tienen desventajas. La accesibilidad depende de la distancia geográfica, de la infraestructura de los caminos y de los medios de transporte, y los pobres en general deben recorrer mayores distancias para lograr atención médica. ”

“La pobreza que padecen los sectores indígenas del país, es uno de los factores que contribuye enormemente a que ese sector posea el más alto índice de desnutrición. De igual manera en nuestras áreas rurales muchos niños padecen de desnutrición, a raíz del mismo problema del sector indígena. La incidencia de la desnutrición y la mayoría de las carencias de micronutrientes afectan principalmente a la población pobre y desfavorecida, que no tiene acceso a suficientes alimentos, que viven en ambientes poco sanos, sin el suministro del agua potable, servicios básicos y carecen de una buena calidad de enseñanza. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

Para Gajate & Iturregui (2002) citado por Machuca (s.f)“ la escolaridad del jefe de familia” influye de forma significativa en su ocupación, su nivel económico y su capacidad adquisitiva resultante, de igual manera en el estado nutricional de la familia, en tanto que la educación de la madre determina la actitud que ésta adopta ante la necesidad de vigilar la nutrición, el crecimiento y el desarrollo de sus hijos, la capacidad para utilizar los recursos económicos en el diseño de una alimentación suficiente y adecuada que permita un buen estado nutricional y la preocupación por mantener adecuadas condiciones de higiene.”

“En las zonas rurales y sectores desprotegidos, los niños abandonan la escuela a edades tempranas para convertirse en aportadores , la mayoría consigue subempleos poco remunerativos debido a su bajo nivel escolar y, por lo tanto, la capacidad de

superación educativa personal se detiene en forma prácticamente absoluta e irreversible. Además, los matrimonios a corta edad con cónyuges que también poseen educación formal incompleta permiten la transmisión de la incapacidad para mejorar las condiciones sociales, nutricionales y ambientales, ya que una madre que haya vivido en condiciones de saneamiento y nutrición inadecuadas no sólo las permitirá en su casa, sino que será incapaz de percibir los requerimientos higiénicos y nutricionales de sus hijos, y con ello aumenta la probabilidad de infecciones y desnutrición.” (Persántes, Farfán Y Carpio, 2014)

“Por otro lado, ocurre que la falta de conocimientos formales de los padres mantiene modelos inadecuados de educación para los hijos, con falta de estimulación psicomotriz en etapas críticas de desarrollo neuronal. Cuando a ello se suma que la nutrición inadecuada en los dos primeros años de la vida puede producir modificaciones estructurales y funcionales en la corteza cerebral, es fácil comprender por qué algunos de estos niños evidencian incapacidad para resolver problemas que implican integración de funciones complejas, lo que en términos reales determina la existencia de disfunción intelectual.” (Persántes, Farfán Y Carpio, 2014)

Culturales.

“Los hábitos alimenticios de las poblaciones son la expresión de sus creencias y tradiciones y están ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria. Los factores que condicionan los hábitos alimentarios son de tipo económico, religioso, psicológico y pragmático. Dichos factores evolucionan a lo largo de los años y constituyen la respuesta a los nuevos estilos de vida, a los nuevos productos a consumir, a las comidas rápidas, etc., y se relacionan muy directamente con el aumento de los recursos y con el contacto entre gentes de culturas alimentarias distintas. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

Wisbaum (2011) citado por Unicef (2011) “coincide con los planteamientos anteriores al considerar que la desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el origen de todo ello están las causas básicas que

incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres. Si las causas que subyacen en la desnutrición no se corrigen la situación puede agravarse, de manera que se convierta en una emergencia nutricional. Para mayor entendimiento, el autor nos muestra la siguiente figura”:

1.4. Factores que contribuyen a la desnutrición

“El crecimiento y el desarrollo constituyen indicadores de la salud y la nutrición de una población. Al respecto, Ignacio y Pérez (2009), existen muchos aspectos que repercuten sobre el estado nutricional infantil, considera que en la desnutrición se reconoce distintos factores tales como” (Ignacio Y Perez, 2009):

Inadecuada alimentación. El niño que no se ha alimentado de leche materna, los niños que no reciben alimentación completa después de que se les suspende la lactancia materna, el niño que no recibe los mismos alimentos que el adulto.

Enfermedades agregadas. El niño que tiene parásitos intestinales, el niño que sufre de diarreas u otras enfermedades, el niño que tiene bajo peso.

Inadecuado saneamiento ambiental. Las familias que no hierven el agua ni protegen los alimentos, las familias que no se lavan las manos antes de preparar y comer los alimentos, aquellos que crían animales dentro de su casa. Economía insuficiente. Cuando los padres no pueden comprar suficientes alimentos.

Factores familiares: Cuando hay un intervalo entre un niño y otro (intervalo corto entre nacimientos), familias con muchos hijos.

Creencias erróneas, hábito y costumbres. Sexo, en muchos lugares son más valorados los niños que las niñas por razones económicas y sociales, por eso es que se da menos alimentos a las niñas. (Pg. 17 – 19).

1.5. Consecuencias de la desnutrición

“Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tienen efecto en la estatura y el peso, sino que daña principalmente a los

pequeños que viven en la pobreza extrema que carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio y en nuestro país, las cifras no son halagadoras. A medida que avanza la desnutrición, se originan trastornos en la salud de los pequeños y son más susceptibles a adquirir diversas infecciones. Además, se altera la función de órganos como riñón e hígado, lo cual aunado a la deficiencia proteínica ocasiona que el niño tratado con fármacos tenga una alteración importante en la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los mismos. Esto puede provocar una intoxicación con el consecuente riesgo de caer en estado de coma.” (Ignacio Y Perez, 2009)

Mendoza (2017), hace algunas precisiones relacionadas con las consecuencias de la desnutrición y sostiene que “la carencia de yodo puede causar graves deficiencias mentales y físicas; que la carencia de hierro puede reducir la productividad y provocar una anemia que amenaza la vida de la persona afectada; que la carencia de vitamina A, puede provocar ceguera y debilitar el sistema inmunológico, que la carencia de ácido fólico es causa del bajo peso al nacer y de ciertos defectos congénitos, como la espina bífida, una malformación que puede presentarse cuando una o más vértebras no se desarrollan de manera adecuada y queda un espacio o grieta en la columna vertebral, que daña el sistema nervioso. Sostiene que infantes desnutridos no crecen, están tristes, no juegan, no comen, lloran muy fácilmente se enferman con mucha frecuencia. ” (Ignacio Y Perez, 2009)

“Si la falta de una alimentación adecuada se prolonga, la desnutrición se agrava y presentan: Pérdida permanente de peso, desgaste de grasa y músculo, detención de su crecimiento y desarrollo, también pueden presentar hinchazón sobre todo de piernas, brazos y cara, delgadez excesiva, problemas de la piel, debilidad del cabello, entre los indicadores más importantes. Esto significa que la desnutrición ha llegado a agravarse, por lo que las niñas y niños tienen mayor riesgo de morir.” (Mendoza, 2017 citado por Ignacio Y Perez, 2009)

Mendoza (2017) citado por Peralta, Pérez Y Pillcurima (s.f) señala que:“La desnutrición infantil tiene una serie de consecuencias negativas en distintos ámbitos. Entre ellas destacan los impactos en mortalidad, educación y productividad, constituyéndose en uno de los principales mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad. Los efectos en educación son

igualmente alarmantes. La desnutrición afecta al desempeño escolar a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas, y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo. La mayor probabilidad de enfermar hace que los infantes desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar, con lo que aumenta su probabilidad de repetición y deserción.” (Mendoza, 2017).

1.6. Medidas preventivas para evitar la desnutrición

Un aspecto importante a considerar “son los distintos factores sociales, geográficos, económicos, culturales y biológicos involucrados en su génesis. A su vez disponer de alimentos gracias a una producción, transporte y almacenamiento adecuados es la primera condición, que debe ser acompañada por un programa de educación nutricional y por el mejoramiento de la tecnología laboral para garantizar el aumento en la producción, así como la adecuada utilización de los recursos naturales de la región, de tal manera que se asegure el cambio de actitud de las personas. Es importante prevenir los factores de riesgo, pero también llevar a cabo un programa de planificación familiar auto determinado, acorde con las necesidades de cada núcleo familiar.” (Ignacio Y Perez, 2009)

“Si bien es cierto, que la nutrición adecuada es un derecho de todos los individuos, la higiene ambiental es una necesidad básica, ya que sin ella es imposible garantizar el aprovechamiento de los nutrientes. Por lo tanto, la educación es una condición indispensable para garantizar que todos los niños ejerzan el derecho de tener padres con formación, condiciones ambientales y nutrición óptimas; que les aseguren un desarrollo biológico, intelectual, afectivo, social, cultural y económico de buena calidad. Promover la alimentación adecuada de acuerdo a su edad. Incluir en la dieta alimentos que contengan Yodo y Flúor (sal yodada Fluorada).” (Cayllahua, Conga y Vega, 2015 citado por Ignacio Y Perez, 2009)

Cayllahua, Conga y Vega (2015) citados por Ignacio Y Perez (2009) considera que, “si el niño presenta alguna enfermedad agregada, como diarrea o infección respiratoria aguda, se le debe seguir alimentando en forma normal. Estimular a la madre para que complete el esquema de vacunación del niño. Promover que la madre

y su pareja utilicen algún método de Planificación Familiar. Promover la importancia del control de crecimiento y desarrollo del niño. Promover la alimentación y nutrientes, utilizando alimentos locales. Promover la importancia de las vacunas. Saneamiento básico (agua segura, eliminación de excretas, higiene de los alimentos, etc.). Prevención de enfermedades propias de la infancia. Motivar a la comunidad a que siembren verduras y críe animales para su propio consumo.”

Lo que se debe tener en cuenta siempre es que la lactancia materna temprana y exclusiva en los primeros meses de vida proporciona todos los nutrientes necesarios para los niños, estimula su sistema inmunológico y les protege de enfermedades mortales. Promover prácticas “de higiene como el lavado de manos es una de las formas más eficaces y económicas de prevenir la diarrea y otras enfermedades infecciosas. Está demostrado científicamente que cuando las mujeres que dan a luz y las personas que las atienden se tienen que lavar las manos la tasa de manera adecuada, este acto puede reducir la incidencia de la diarrea entre menores de 5 años hasta un 45%, y de graves infecciones respiratorias hasta un 23%. ”(Cayllahua, Conga y Vega, 2015 citado por Unicef, 2011)

Aliaga Y Pajares (2016) señala que:“Fomento de la lactancia temprana (en la primera hora). Fomento de la lactancia exclusiva hasta los seis meses de edad. Fomento de la alimentación complementaria adecuada a partir de los 6 meses y continuación de la lactancia. Control de peso, altura y detección de casos de desnutrición aguda en los recién nacidos. Promoción del consumo de sal yodada.”

Además, propone algunas acciones y cambios en el entorno sociocultural que tienen que ver Requejo (2017) señala que:“la formación y acciones para prevenir los embarazos precoces, acciones para proteger los derechos de mujeres y niñas, fomento del uso de alimentos locales, hábitos de alimentación saludables y sensibilización a la comunidad sobre la necesidad de hacer controles de crecimiento. Promoción de hábitos de higiene como el lavado de manos para reducir el riesgo de diarreas y otras enfermedades. Creación de instalaciones adecuadas de agua y saneamiento o formación para su mantenimiento. Acciones para lograr una atención sanitaria adecuada y formación de personal sanitario y comunitario. Acciones para lograr una educación de calidad para todos, que capacite para prevenir y abordar las

consecuencias de la desnutrición. Medidas para reducir las consecuencias negativas del cambio climático sobre la disponibilidad de alimentos.”

CAPÍTULO II

DESARROLLO INTELECTUAL

2.1. Fundamentación teórica

Higuera Y Vasquez (2012) indica que: “Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer acomodos, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación.”

2.2. Factores del desarrollo intelectual

Tortosa (2012) explica “Antes de abordar los factores que intervienen en el desarrollo intelectual, habría que precisar qué se entiende por inteligencia, labor difícil ya que no hay concordancia entre los psicólogos para definir el término. Dejando de lado el debate sobre cuál es la definición más precisa, se puede señalar en forma general que inteligencia es el conjunto de aptitudes (aprendizajes, memoria, razonamiento, lenguaje, etc.) que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia, utilizando relaciones interpersonales.”

Tortosa en su blog: “Establece dos factores generales para el Desarrollo Intelectual: el biológico – hereditario y el ambiental. Diversas investigaciones han establecido que, si bien los dos son importantes, el último es determinante, ya que puede permitir el incremento de las capacidades intelectuales o reducirlas. Pero, alcanzar un ambiente acorde para el Desarrollo Intelectual lleva a aspectos que van más allá del

campo de la Psicología y que implican un Desarrollo Humano adecuado, en el que las personas cuenten con oportunidades para su crecimiento.” (Tortosa, 2012)

Factor biológico – hereditario. “Diversos estudios en hermanos gemelos separados desde bebés concluyeron que ellos tienden a obtener calificaciones de Coeficiente Intelectual similar, lo que dejaría la posibilidad de que la inteligencia es hereditaria. Sin embargo, estas investigaciones no son concluyentes al no establecer si es resultado de una herencia de los padres o de desarrollo en ambientes similares a pesar de vivir con familias distintas. En el aspecto biológico, habría que preguntarse si la forma del cerebro es determinante para la formación de la inteligencia. De acuerdo a un estudio elaborado por la Universidad de Ontario al cerebro de Albert Einstein Gajate & Iturregui (2002), se detectó que el área parietal inferior era un 15 por ciento más ancha que los cerebros analizados de 35 hombres y 50 mujeres. Además, no tenía surco en esa área, lo que hace especular que la ausencia permitió un mayor número de conexiones entre las neuronas.” (Tortosa, 2012)

“De allí que surge la interrogante, ¿Es determinante el aspecto biológico? En todos los casos no. Un programa de estimulación temprana del Hospital de la Universidad de Pekín en bebés que tuvieron problemas de circulación cerebral por asfixia parcial durante su nacimiento, no solo permitió minimizar las deficiencias mentales, sino un mayor desarrollo intelectual. El mismo autor señala que, en otros casos, como el Síndrome de Down, el niño presenta un bajo desarrollo intelectual general (G), pero es posible mejorar sus capacidades mediante una educación especial.” (Cortez 2012, citado por Tortosa, 2012)

“Lo cierto es que una mala nutrición afecta el desarrollo biológico del niño y origina un Desarrollo Intelectual bajo, aunque existe la posibilidad de mejorar el rendimiento a través de una buena alimentación y en forma simultánea un programa educativo diseñado para su nivelación. Con relación al sexo, no hay diferencias generales sobre los niveles de inteligencia, pero sí en algunos aspectos específicos, como la capacidad verbal en las mujeres y la capacidad espacial en los hombres. Sin embargo, las diferencias son mínimas y habría que preguntarse si son resultado del género o del entorno social que establece roles para hombres y mujeres, lo que conlleva al desarrollo de habilidades diferentes”. (Cortez, 2002 citado por Tortosa, 2012)

“Factor ambiental. En los aspectos señalados líneas arriba, se confirma que el ambiente permite a un niño incrementar su desarrollo intelectual. Por el contrario, un ambiente sin estímulos adecuados origina un estancamiento en el niño y no le permite un desarrollo adecuado. Pero, como alcanzar un adecuado ambiente para el Desarrollo Intelectual en un país como el Perú, ubicado en el puesto 82 entre 173 países en el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, con un 49 % de la población pobre, una tasa de alfabetización de adultos del 68,8 %, un índice neto de matrícula secundaria de 61 %, un 8 % de niños de hasta cinco años con insuficiente peso y un 13 % de población total desnutrida.”(Wisbaum, 2011 citado por Tortoza, 2012)

“Lo cierto es que, el Desarrollo Intelectual está muy relacionado con el Desarrollo Humano, definido como el proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas aumentando sus funciones y capacidades. Al no contar con un mínimo de oportunidades, conseguir un Desarrollo Intelectual adecuado para todos será una quimera, un sueño difícil de alcanzar en los sectores de pobreza extrema, donde la presencia del estado es casi nula.” (Tortoza, 2012)

2.3. Dimensiones del desarrollo intelectual

Cayllahua, Conga y Vega (2015), consideran que el desarrollo intelectual tiene las siguientes dimensiones:

a. Motivación

En la vida diaria, Mesa (2009) opina en su blog:“los seres humanos actúan y se comportan de una determinada manera, es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada con vigor y energía hacia una dirección encauzada.“ Al respecto (Huse, 1976; Mendoza, 2017, citado por Vejarano, 2010) “define a la motivación como el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección; sostiene que la motivación se relaciona con las condiciones responsables de la variación de la intensidad, calidad y dirección del comportamiento; en este caso, en el aula de clase. El autor se refiere como que el término motivación proviene de motivo, y motivo viene del verbo latino movere, motum, de donde también proceden móvil, motor, emoción, terremoto, etc. ”

Para Rodríguez (1998), citado en (Mendoza, 2017), “motivación es el conjunto de las razones que explican los actos de un sujeto, el conjunto de pensamientos, aspiraciones, deseos, condicionamientos e intereses que mueven a las personas a actuar en determinadas formas, se vuelve un factor principal en el estudio de todo lo referente a las organizaciones y su medio de desarrollo. En el aspecto educativo, la motivación se relaciona a la forma de actuación del estudiante en el aula y su capacidad de los individuos para lograr los objetivos propuestos con relación al rendimiento escolar.” (Reodríguez, 1998; Mendoza, 2017; citados por Vejarano, 2010)

Toro (2011) indica que: “La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. Decir que los docentes motivan a sus alumnos quiere decir que realizan acciones dinámicas” orientadas a fortalecer la atención de los estudiantes que les permita un mejor aprovechamiento y logro de los aprendizajes. Por razones de estudio de la motivación, es necesario definirla, categorizarla y comprenderla con fundamento aun para construir un instrumento que puede ayudar y analizar la conducta y el comportamiento de los alumnos, hecho que no será posible si en el aula existen niños y niñas con cierto grado de desnutrición.

b. Atención

Fabián, Fernandez Y Macollunco (2014) expresa: “La atención es un mecanismo por medio del cual se activan y distribuyen los recursos disponibles del organismo para llevar a cabo algún tipo de actividad cognitiva. Atender significa estar alerta, preparado para recibir estimulación y asimilarla.”

Para Ballesteros (2014), citado en (Hormaza, 2010), la atención es el proceso en el que regimos nuestros recursos mentales en aspectos de mayor interés, o sobre la realización de acciones que son consideradas más interesantes. manifiestan que la atención es cuando el niño se enfoca en algo concreto que está ocurriendo en su entorno. A medida que los niños crecen, deben desarrollar dos habilidades; la primera, referida a la destreza de orientarse en cosas relevantes del contexto y saber lo que se puede usar del ambiente para realizar un trabajo específico, y la segunda es la habilidad de excluir los estímulos que son un distractor. Esta habilidad va a permitir al niño desarrollar tareas y evitar las distracciones.

c. Memoria

“Respecto a la definición de memoria, pese que actualmente los diferentes autores enfatizan aspectos distintos, parece que la mayoría (Dudai, 2007; Schacter, 2007, Moscovitch, 2007, Morris, 2007), citados en García (2009) coinciden en el aspecto cognitivo de la memoria y la definen como una representación interna y estable a lo largo del tiempo.” (Dudai, Schacter, Moscovich Y Morris, 2007; García 2009, citados por Marín, 2009)

“Pero como la actividad cognitiva de la memoria tiene su correlato en la actividad neural del cerebro, para tener una comprensión completa de la memoria, tendremos que incluir también en su definición los aspectos cerebrales de adquisición, almacenaje y recuperación. (De este modo, teniendo en cuenta tanto la naturaleza cognitiva como neural de la memoria, diferentes autores han considerado a la memoria como un proceso neurocognitivo. ” (Tulving y Craik, 2000;García, 2009 citado por Marín, 2009)

Neurofisiología del aprendizaje (s.f)“Por tanto, se entiende que, la memoria es un proceso cognitivo relativamente complicado y en consecuencia se presupone que el sistema neuroanatómico subyacente ha de ser complejo. Fisiológicamente, los recuerdos se producen por variaciones de la sensibilidad de transmisión sináptica de una neurona a la siguiente. Estas variaciones a su vez generan nuevas vías o vías facilitadas de transmisión de señales por los circuitos neurales del cerebro. Las vías nuevas o facilitadas se llaman huellas de memoria. Son importantes porque una vez establecidas, la mente puede activarlas para reproducir los recuerdos. ”

Desde otro punto de vista, Mendoza (2017), otras dimensiones que las denomina como atributos del desarrollo intelectual y considera a los siguientes:

a. Desarrollo conceptual

Carmioli, Cruz Y Molinari (2014) “considera que en el ámbito educativo, existen tres puntos de encuentro para la promoción del desarrollo conceptual en el aula. Estos son: Reconocer y considerar que los estudiantes desarrollan conceptos por medio de sus experiencias diarias. Tomar en cuenta que los conceptos iniciales de los estudiantes sobre contenidos específicos influyen en el aprendizaje formal y considerar que el

conocimiento inicial es muy resistente al cambio. Por tanto, el cambio conceptual es un proceso lento.”

De manera más concreta, Vosniadou (2001), citado por Carmiol, Cruz y Molinari (2014) “desarrolló un listado de doce estrategias didácticas que se ha comprobado favorecen el desarrollo conceptual, a saber” (Vosniado 2001, citado por Carmiol, Cruz Y Molinari, 2014):

1. “El aprendizaje requiere la participación activa y constructiva del estudiante. Habilidades como la observación y la memorización son importantes, pero el aprendizaje requiere, además, que el estudiante se involucre de manera activa, construya sobre su deseo natural de explorar, entienda cosas nuevas y las domine. ” (Carmiol, Cruz Y Molinari, 2014)
2. “Promover la participación social, en tanto el aprendizaje es una actividad social, por lo que se requiere de una vida social. ” (Carmiol, Cruz Y Molinari, 2014)
3. “Vincular los contenidos con casos de la vida real, en tanto los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que resultan culturalmente relevantes. ” (Carmiol, Cruz Y Molinari, 2014)
4. “Relacionar la información nueva con conocimiento previo, en tanto el conocimiento es construido sobre las bases de lo que ya el estudiante comprende y cree. ” (Carmiol, Cruz Y Molinari, 2014)
5. “La utilización de estrategias efectivas y flexibles, en tanto ayudan al estudiantado a entender, razonar, memorizar y resolver problemas. ” (Carmiol, Cruz Y Molinari, 2014)
6. “La promoción de la autorregulación y la reflexión, con el fin de que el estudiantado aprenda a planear y a monitorear su aprendizaje, así como también a determinar sus propias metas de aprendizaje y a corregir sus errores. ” (Carmiol, Cruz Y Molinari, 2014)
7. Reestructurar el conocimiento previo, en tanto este puede obstaculizar el aprendizaje nuevo.
8. “Promover la comprensión, no la memorización, ya que se aprende mejor cuando el material está organizado alrededor de explicaciones y principios generales que

cuando se basa en la memorización de hechos aislados y procedimientos. ”
(Carmioli, Cruz Y Molinari, 2014)

9. “Promocionar la transferencia del aprendizaje, en tanto los contenidos se tornan más significativos cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana. ” (Carmioli, Cruz Y Molinari, 2014)
10. “Promover la práctica, en tanto aprender requiere un tiempo considerable y periodos de práctica para comenzar a construir experiencia en el área” (Carmioli, Cruz Y Molinari, 2014).
11. “Tomar en cuenta las diferencias en el desarrollo y las individuales, en tanto los niños aprenden mejor cuando son tomadas en cuenta” (Carmioli, Cruz Y Molinari, 2014).
12. “Motivar al estudiantado, pues el aprendizaje está fuertemente influido por la motivación del alumnado. Por tanto, la conducta y las afirmaciones de los docentes pueden motivarlos hacia el estudio.” (Carmioli, Cruz Y Molinari, 2014)

b. Simbolización

Isipedia (s.f) manifiesta que:“El desarrollo conceptual está ligado en sus inicios al desarrollo de la capacidad simbólica (capacidad de crear representaciones mentales acerca de objetos y sucesos no presentes). Para Piaget el verdadero pensamiento surge a partir de la función simbólica (hacia el final del segundo año) al posibilitar formas de representación que trascienden las categorías meramente perceptivo motoras del periodo sensoriomotor para propiciar el desarrollo de la categorización propiamente conceptual”

c. Resolución de problemas

La escuela debe mantener viva la curiosidad infantil y la actitud cuestionadora adolescente, creando una atmósfera favorable a las preguntas y los cuestionamientos. Resolver problemas implica investigar, y para ello es útil el conocimiento organizado del área correspondiente y su relación con generalizaciones significativas, organizado por el estudiante y aplicado por él a una variedad de contextos. En tal sentido, la escuela debe proveer no sólo información y criterios para seleccionarla según cada problema particular a resolver, sino también un bagaje de experiencias diversas entre sí, puesto

que hay una relación neta entre tener conciencia de la existencia de un problema en un área y tener experiencia en esa área. (Grau, 2014).

Menjívar Y Romero(2018) menciona que: “considera que la resolución de problemas es un proceso cognitivo – afectivo – conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular. Define al problema como una transacción persona – ambiente en la cual hay una discrepancia o desequilibrio percibido entre las exigencias y la disponibilidad de respuesta. La persona en dicha situación percibe una discrepancia entre lo que es y lo que debería ser en condiciones donde los medios para reducir la discrepancia no están inmediatamente patentes o disponibles.” La solución a un problema es una respuesta de afrontamiento o pauta de respuesta que es eficaz en alterar una situación problemática y/o las reacciones personales de uno ante la misma de modo que ya no es percibida como un problema, al mismo tiempo que maximiza otros beneficios y minimiza los costos.

Para que los niños aprendan a resolver problemas, Grau (2014), propone las siguientes alternativas: a) presentar situaciones que exigen aplicar principios. Se presentan también algunos datos y el alumno debe buscar la solución. b) Se presenta la solución del problema y se trata de indagar cómo se ha llegado a ella. c) Se plantea una situación que exige construir hipótesis para hallar posibles soluciones.

2.4. Rendimiento escolar

“Se entiende al rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente, también se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumnado hacia los resultados más satisfactorios posibles” .(Persántes, Farfán Y Carpio, 2014)

“El método Montessori destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos y preferencias, además enfatiza en que el rol del maestro dominante tendría que cambiar y dejar que el alumno tenga un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había

que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno. La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social.” (Persántes, Farfán Y Carpio, 2014)

“En una palabra, que aprendan a pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros. Y es en donde viene el bajo rendimiento escolar, que es el resultado que se obtiene del aprendizaje de las áreas escolares, y esto se refleja en notas o calificaciones asignadas a este rendimiento.” (Pesántes, Farfán y Carpio, 2014).

La mejor manera de asegurar el desarrollo cognitivo y conductual es satisfaciendo las necesidades de nutrientes con comidas naturales o fortificadas preparadas apropiadamente para niños pequeños. También deben considerarse los beneficios de la lactancia materna al fomentar el crecimiento y desarrollo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El análisis de la teoría y el marco conceptual referente a la nutrición y el desarrollo infantil, permite arribar a las siguientes conclusiones: De manera general, la desnutrición está íntimamente relacionada e influye significativamente en el desarrollo intelectual de los estudiantes del nivel inicial; si no tratada oportunamente, las consecuencias pueden ser lamentables.

SEGUNDA: El conocimiento de los fundamentos teóricos de la desnutrición infantil, permitirá estar preparados con argumentos científicamente comprobados para socializar e interiorizar en los estudiantes y la familia la importancia del conocimiento de las enfermedades que más daño ha causado a la humanidad, sobre todo a la población infantil.

TERCERA: Conocer las causas y consecuencias de la desnutrición infantil permitirá tomar las precauciones y medidas preventivas necesarias para evitar desenlaces lamentables que perjudiquen a la familia y los infantes en general. El desarrollo intelectual de los estudiantes está condicionado al estado nutricional que por lo general se debe a factores sociales y culturales de la familia.

REFERENCIAS

Aliaga, Y., Y Pajares, A. (2016). Determinación de la desnutrición infantil en niños en edad escolar de la Institución Educativa N° 821131 - Miraflores, Cajamarca, 2016 (Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Químico Farmacéutico). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú.

Bocanegra, G. (2017). Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

Buenas Tareas. (2012). La Desnutricion En Niños Hasta Los 6 Años. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/La-Desnutricion-En-Ni%C3%B1os-Hasta-Los/4398891.html>

Carmioli, A., Cruz, T., Y Molinari, M. (2014). Promoviendo el desarrollo conceptual en las aulas de preescolar: Una sistematización de hallazgos de investigación. Rev. Actual. Investig. Educ vol.14 n.1. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000100002&script=sci_arttext

Daniela. (2010). Causas de las desigualdades en salud infantil [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://daniela-mortalidadinfantil.blogspot.com/2010/09/causas-de-las-desigualdades-en-salud.html>

Fabián, Y., Fernandez, R., Y Macollunco, G. (2014). La actividad literaria y la atención voluntaria en los niños de 5 años de la I.E.P. .Santa María Apóstol - Huaycán, lima-2014 (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima. Perú.

Higuera, O., Y Vasquez, J. (2012). Propuesta Metodológica En Educación Física Para Mejorar Los Procesos Atencionales De Los Niños De Transición 4 Del Colegio I.e.d. Tabora Sede C (Proyecto de Grado). Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Colombia.

Ignacio, A., Y Perez, M. (2009). Desnutrición Infantil (Monografía de Licenciatura). Universidad Veracruzana. Veracruz. México.

Isipedia. (s.f). El desarrollo conceptual. Recuperado de:<http://psicologia.isipedia.com/tercero/psicologia-del-desarrollo-ii/04-el-desarrollo-conceptual>

Machuca, M. (s.f). desnutricion y malnutricion. Recuperado de:<https://groups.google.com/forum/#!topic/UAGRM-BQM320/JvZ4wmH4b9Y>

Marín, E. (2009). Déficits De Memoria En La Amnesia Global Transitoria Un Estudio Longitudinal (Tesis Doctoral). Universidad Autonoma de Madrid. Madrid. España.

Menjívar, A., Y Romero, R. (2018). Factores Emocionales Y Su Relación Con La Hipertensión Arterial Esencial Y Diseño De Un Programa Psicoterapéutico En Pacientes De 45 A 65 Años De Las Unidades Comunitarias De Salud Familiar Del Municipio De Ayutuxtepeque Y Cantón Zacamil Del Municipio De Mejicanos Del Departamento De San Salvador Durante El Año 2016 (Trabajo de Licenciatura). Universidad De El Salvador. San Salvador. El Salvador.

Mesa, M. (2009). Motivación Laboral en la Empresa de Servicios [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://mariluzmesa.blogspot.com/2009/05/motivacion-laboral-en-la-empresa-de.html#comment-form>

Neurofisiología del aprendizaje. (s.f). Neurofisiología del aprendizaje. Recuperado de:<http://www.citamedicaenlinea.com/seccion.item.125/neurofisilog%EDa-del-aprendizaje-resumen.html>

Persántes, I., Farfán, S., Y Carpio, B. (2014). El bajo Rendimiento Escolar Y Su Relación Con La Malnutrición Y Conducta En Los Niños Del Primero Y Segundo Año De Educación Básica De La Escuela Zoila Aurora Palacios Cuenca. 2013 (Tesis de Licenciatura). Universidad De Cuenca. Cuenca. Ecuador.

Requejo, S. (2017). Factores Socioeconómico-culturales Y Evaluación Nutricional De Niños De 6 A 60 Meses En El Puesto De Salud Desiderio Moscoso Castillo, San Juan De Miraflores Agosto 2017 (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima. Perú.

Toro, M. (2011). Motivación en el aula [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://maribel-toro.blogspot.com/2011/04/motivacion-en-el-aula.html>

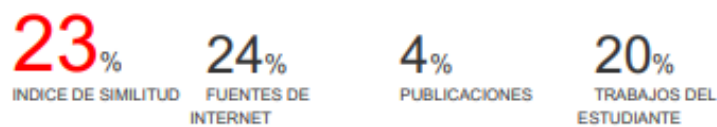
Tortosa, S. (2012). N° 18 Los Factores Del Desarrollo Intelectual [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://conocermasinvestigando.blogspot.com/2012/03/n-18-los-factores-del-desarrollo.html>

Unicef. (2011). La Desnutrición Infantil Causas, Consecuencias Y Estrategias Para Su Prevención Y Tratamiento. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/pepecontrerashuaman/dossier-desnutricion>

Vejarano, V. (2010). Análisis y evaluación del clima laboral para mejorar el desempeño del personas administrativo en la universidad señor de Sipán SAC-Chiclayo. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.

LA DESNUTRICIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL INFANTIL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	6%
2	www.consultoripsicologic.galeon.com Fuente de Internet	2%
3	ladesnutricionataca.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	conocermasinvestigando.blogspot.mx Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.medicocontesta.com Fuente de Internet	1%
8	stefymoxa.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	psicologia.isipedia.com Fuente de Internet	1%
10	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
11	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
12	actualidadempresa.com Fuente de Internet	1%
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	portal.oas.org Fuente de Internet	1%
15	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
18	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	www.scribd.com Fuente de Internet	

<1%

21 repositorio.itesm.mx
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo