

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**



Juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en  
estudiantes de 5 años de una Institución educativa publica, Tumbes,  
2025

TESIS para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial

**AUTORAS:**

Bach. Adaly Yuliza Martinez Carrasco

Bach. Stefany Acela Sanchez Sanjinez

**Tumbes, 2026**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN



Juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en  
estudiantes de 5 años de una Institución educativa pública, Tumbes,  
2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Flor De Maria Zapata Cornejo (Presidente)

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Secretario)

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (Vocal)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



Juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en  
estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Tumbes,  
2025

Los suscritos declaramos que el proyecto de tesis es original  
en su contenido y forma:

Adaly Yuliza Martínez Carrasco (Autora)

ORCID: 0009-0008-8121-9616

Stefany Acela Sanchez Sanjinez (Autora)

ORCID: 0009-0008-6473-1618

Dra. Minaya Becerra Lady (Asesor)

ORCID: 0000-0002-4408-3093

Mg. Anibal Mejía Benavidez (Coasesor)

ORCID: 0000 0003 2190 2647

Tumbes, 2025



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



Ciudad Universitaria  
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Tumbes, a los trece días del mes de enero del dos mil veintiséis, siendo las doce horas; y en modalidad presencial, se reunió el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 203-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de junio de 2025**, conformado por la **Dra. Flor de María Zapata Cornejo** (Presidente), **Dra. Rosario Claribel Baca Zapata** (Secretario); y **Dra. Lady Shirley Minaya Becerra** (Vocal); Asimismo, se reconoció, a la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra como **asesora**, y al Dr. Anibal Mejía Benavides como **coasesor**. Acto seguido, el jurado procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025"**, para optar el título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, presentada por las estudiantes:

**Br. ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO Br. STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a las **Br. ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO y Br. STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**, **APROBADO**..... con el calificativo de ..... **BUENO**.....

Se hace conocer a las sustentantes, que deberán levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, quedan **EXPEDITAS** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 13 de enero de 2026.

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Flor de María Zapata Cornejo  
DNI N° 00248073  
CÓDIGO ORCID: :0000-0002-0920-8938  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Rosario Claribel Baca Zapata  
DNI N° 00254514  
Código ORCID 0000-0002-9055-0406  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Lady Shirley Minaya Becerra  
DNI N° 42535101  
Código ORCID 0000-0002-4408-3093  
vocal

CC.  
Jurados (03)  
Asesor

- Coasesor

# INFORME TURNITIN



Página 1 de 10 - Portada

Identificador de la entrega: 1104212117190000001

**Adaly Yuliza Martinez Carrasco**  
**ADALY**

Ver todos los archivos

## Detalles del documento

Identificador de la entrega  
1104212117190000001

Fecha de entrega  
24 ene 2024, 12:40 GMT-6

Fecha de descarga  
24 ene 2024, 12:40 GMT-6

Nombre del archivo  
ADALY.docx

Tamaño del archivo  
106,5 KB

**Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**  
**ASESORA**

**CODIGO ORCID: N10000-0002-4408-3093**

Ver  
Ocultar  
Ocultar



Página 1 de 10 - Portada

Identificador de la entrega: 1104212117190000001

## 5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el

### Filtrado desde el informe

coincidencias menores (menor de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



**Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**  
**ASESORA**  
**CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093**

### Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta o de notificación no indica un problema. Su trabajo permanecerá que provea ejemplos y referencias.

### Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajo entregado (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unumbes.edu.pe	2%
2	Internet	idoc.pub	<1%
3	Trabajo del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-08-13	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
7	Trabajo del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-07-24	<1%
8	Trabajo del estudiante	Universidad de Chiclayo on 2025-08-06	
9	Trabajo del estudiante	udes-virtual on 2023-07-29	

**Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**  
**ASESORA**  
**CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093**

**Dedicatoria:**

A mis padres Samuel y Blanca por brindarme siempre su apoyo incondicional, por esa motivación constante a seguir y no rendirme en el camino.

A mis hermanas Yoici y Lina quienes me ayudaron muchas veces y a mi dulce y hermoso sobrino Samuel que cuya presencia me llena de fuerza y me motivan a seguir con mis sueños.

**Adaly Yuliza.**

A mis padres José y Flor por darme el impulso que necesito para terminar mi carrera, su apoyo emocional y motivarme a seguir esforzándome para llegar a mi meta.

A mis hermanas Cassandra y Jessica, que con su presencia me motivaron a ser yo el ejemplo para ellas, al gran Kaleth que desde que llego a mi vida me motiva a seguir estudiando y por último a Carlos que a sido un apoyo incondicional en este proceso.

**Stefany Acela**

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Dra. Lady Minaya Becerra, asesora de este trabajo, por su valiosa orientación, paciencia, dedicación y rigurosidad académica que guiaron el desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Aníbal Mejía Benavides, co-asesor, y profesor del curso por su compromiso, experiencia profesional y aportes significativos que enriquecieron esta propuesta desde una mirada crítica y constructiva.

Agradezco también a los estudiantes, docentes de la institución educativa "El Triunfo" por brindarnos sus ambientes y el respaldo necesario para la realización de los instrumentos y culminación de este informe académico de investigación.

A todos ellos mi mayor consideración y gratitud.

**Las autoras.**

## ÍNDICE

Carátulas.....	i
Dedicatoria.....	xii
Agradecimiento.....	xiii
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xvii
Resumen.....	xviii
Abstract.....	xiv
1. Introducción.....	15
2. Revisión de literatura.....	20
3. Métodos y materiales.....	32
4. Resultados y discusión.....	37
5. Conclusiones.....	45
6. Recomendaciones.....	47
7. Referencias bibliográficas.....	48
Anexos.....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de variables	
32	
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la población de los estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.	35
<b>Tabla 3.</b> Determinar el nivel de relación entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” – Tumbes, 2025.	39
<b>Tabla 4.</b> Identificar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de recepción en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”	40
<b>Tabla 5.</b> Analiza la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de emisión en niños de 5 de la institución educativa el “Triunfo”.	41
<b>Tabla 6.</b> Establece la relación del juego libre y la dimensión de habilidades no verbales en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”.	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual de relación entre las variables entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”, Tumbes, 2025.	39
<b>Figura 2:</b> Distribución porcentual de relación entre las variables entre juego libre y la dimensión de habilidades verbales de recepción en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”, Tumbes, 2025.	40
<b>Figura 3:</b> La distribución del análisis en la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de emisión en niños de 5 de la institución educativa el “Triunfo”, Tumbes, 2025	41
<b>Figura 4:</b> Establece la relación del juego libre y la dimensión de habilidades no verbales en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”, Tumbes, 2025.	42

## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia.....	58
<b>Anexo 2:</b> Matriz de operacionalización de las variables .....	59
<b>Anexo 3:</b> Evidencia de la aplicación de prueba piloto.....	61
<b>Anexo 4:</b> Aplicación del instrumento en la I.E.E. El triunfo.....	62
<b>Anexo 5:</b> Instrumento aplicado para la recolección de datos.....	64
<b>Anexo 6:</b> Constancia de validación de instrumentos.....	67
<b>Anexo 7:</b> Autorización del director para aplicación de instrumento.....	70
<b>Anexo 8:</b> Permiso a los padres de familia para la aplicación.....	71
<b>Anexo 9:</b> Constancia de aplicación del instrumento del director.....	72
<b>Anexo 10:</b> Constancia de aplicación del instrumento de la docente.....	73
<b>Anexo 11:</b> Prueba de confiabilidad .....	74
<b>Anexo 12:</b> Prueba de normalidad .....	76
<b>Anexo 13:</b> Matriz de datos de las variables .....	77
<b>Anexo 14:</b> Resolución de Designación de jurado del proyecto.....	80
<b>Anexo 15:</b> Resolución de Aprobación del proyecto de tesis.....	82

## RESUMEN

El presente estudio titulado “Juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Tumbes, 2025” tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la I.E. “El Triunfo” – Tumbes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del nivel inicial, a quienes se aplicó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron una relación directa entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas, destacando que el 35% de los estudiantes se ubicó en el nivel “En Proceso” en ambas variables, mientras que el 9% alcanzó el nivel “Logrado”, y el 22% se encontró en el nivel “En Inicio”. Además, el 69% se situó “En Proceso” en la variable juego libre. Respecto a las habilidades verbales de recepción, el 57% se encontró “En Proceso”, el 22% “En Inicio” y el 9% en “Logrado”. En cuanto a la emisión verbal, el 48% estuvo en “En Inicio”, el 17% en “En Proceso” y el 9% en “Logrado”. Finalmente, en las habilidades no verbales, el 30% se situó en “En Inicio”, el 22% en “En Proceso” y el 17% en “Logrado”. Se concluye que existe una relación significativa y favorable entre el juego libre en sectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales, en los estudiantes de 5 años. Los resultados reflejan que una mayor participación en actividades de juego libre se asocia con niveles más altos de desempeño comunicativo, lo que resalta la importancia de promover espacios lúdicos dentro del proceso educativo en el nivel inicial.

**Palabras clave:** juego libre, habilidades comunicativas, expresión oral, comprensión verbal, educación inicial.

## **ABSTRACT**

This study, entitled “Free Play in Learning Centers and Communication Skills in 5-Year-Old Students at a Public Educational Institution, Tumbes, 2025,” aimed to determine the relationship between free play in learning centers and the development of communication skills in 5-year-old children at the “El Triunfo” School in Tumbes. The research employed a quantitative approach with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 23 preschool students, who were assessed using a checklist as the data collection instrument. The results showed a direct relationship between free play in learning centers and communication skills. Notably, 35% of the students were at the “Developing” level for both variables, while 9% reached the “Achieved” level, and 22% were at the “Beginning” level. Furthermore, 69% were at the “Developing” level for the free play variable. Regarding receptive verbal skills, 57% were at the “In Progress” level, 22% at the “Beginning” level, and 9% at the “Achieved” level. As for verbal expression, 48% were at the “Beginning” level, 17% at the “In Progress” level, and 9% at the “Achieved” level. Finally, in terms of nonverbal skills, 30% were at the “Beginning” level, 22% at the “In Progress” level, and 17% at the “Achieved” level. It is concluded that there is a significant and positive relationship between free play in designated areas and the development of both verbal and nonverbal communication skills in 5-year-old students. The results reflect that greater participation in free play activities is associated with higher levels of communicative performance, highlighting the importance of promoting play-based learning within the early childhood education process.

Keywords: free play, communication skills, oral expression, verbal comprehension, early education.

## I. INTRODUCCIÓN

Este estudio analiza la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años, considerando su importancia en el desarrollo integral y social durante la primera infancia. En el contexto educativo actual, el juego libre se reconoce como una estrategia pedagógica esencial que favorece la participación activa, la autonomía y la interacción entre los estudiantes del nivel inicial. Sin embargo, su aplicación en algunas aulas aún resulta limitada por la escasa disponibilidad de materiales y la organización de espacios que permitan la libre elección de actividades. La investigación aborda esta temática desde una perspectiva contextualizada a nivel internacional, nacional y local, destacando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que integren el juego libre como medio de desarrollo comunicativo en los niños del nivel inicial.

A nivel internacional, Flores (2023) desarrolló la investigación “Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en infantes de 4 a 5 años”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de actividades colaborativas en la comunicación asertiva, mediante una metodología cualitativa, de tipo básico y diseño exploratorio, con 32 participantes entre docentes y niños, aplicando entrevistas semiestructuradas y observación directa. Los resultados evidenciaron que el 85% de los niños mejoraron su comunicación asertiva, el 75% de los docentes identificó mayor cooperación y el 90% reportó avances en interacción social, concluyendo que las dinámicas colaborativas fortalecen el desarrollo integral infantil. Por su parte, Sotomayor et al. (2024) realizaron “El juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas en la infancia”, cuyo objetivo fue sintetizar evidencia científica mediante un enfoque cualitativo y una revisión sistemática de 25 estudios seleccionados por relevancia y rigor. Sus resultados muestran que el 85% de las investigaciones destacan mejoras fonológicas, léxicas y gramaticales y el 70% resalta beneficios de actividades tecnológicas y juegos verbales, concluyéndose que el juego es una herramienta esencial para estimular las habilidades comunicativas.

Según, Simbaña (2022) ejecutó la investigación “Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el Valle de los Chillos”, cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego libre en la socialización infantil mediante un enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño exploratorio, con una muestra de 18 niños y 3 docentes, utilizando entrevistas semiestructuradas y diarios de campo. Los resultados mostraron que el 78% y el 67% de los docentes reconocieron que otorgar autonomía durante el juego favorece la socialización y el desarrollo emocional, concluyéndose que una menor intervención docente promueve interacciones auténticas. Por su parte, Ortega (2022) desarrolló el estudio “Fichas interactivas en Liveworksheets para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en estudiantes de preescolar”, de metodología cuantitativa y diseño experimental, con 25 estudiantes de 4.º y 7.º grado, aplicando un cuestionario de diez ítems. Sus resultados evidenciaron que el 60% presentó nivel bajo en comprensión lectora, el 62% en competencias comunicativas, mientras que el 14% alcanzó desempeño básico y el 24% niveles altos, concluyéndose que los recursos digitales fortalecen el desarrollo comunicativo cuando se acompañan de una adecuada mediación docente.

En el contexto nacional, Paredes (2024) desarrolló la investigación “El juego libre en sectores para fortalecer las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de una I.E.I. de Orcopampa, Arequipa”. Su objetivo fue determinar la influencia del juego libre en sectores sobre la comunicación oral. Empleó un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental, con una muestra de 15 estudiantes y el uso de listas de cotejo y guías de observación. Los resultados mostraron que el 79% alcanzó un nivel de logro en el uso del juego libre y el 20% se ubicó en nivel en proceso. Se concluye que el juego libre influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas orales.

Así mismo Huamán y Matute (2022) desarrollaron “El juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N.º 277-37 Cavira”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el juego libre y la comunicación oral, mediante una metodología básica, diseño no experimental y muestra de 29 niños, utilizando fichas de observación y listas de cotejo. Los resultados indican que el 56% alcanzó un nivel óptimo, el 40% moderado y el 4%

bajo; además, el 88% presentó nivel de inicio en habilidades comunicativas y el 12% nivel proceso, concluyendo que la relación entre variables es baja por limitaciones en la implementación del juego libre. Por su parte, Tucno (2022) ejecutó “Juegos libres y habilidades comunicativas en niños de la I.E.P. Niñito Jesús de Praga–Daycare”, con el objetivo de describir el nivel comunicativo asociado al juego libre, empleando metodología cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental transversal y una muestra de 20 niños. Se aplicaron listas de cotejo y fichas de observación, obteniéndose que el 65% presenta nivel medio, el 25% alto y el 10% bajo tanto en juego libre como en habilidades comunicativas, concluyéndose una relación positiva entre ambas dimensiones.

En el ámbito local, a través de una ficha de observación aplicada por las autoras, se ha evidenciado la realidad problemática en la I.E.E. “El Triunfo”, ubicada en la región Tumbes, donde los niños del nivel inicial presentan dificultades para expresarse e interactuar con sus pares, mostrándose en muchos casos cohibidos durante las actividades en el aula. Si bien el juego libre es reconocido como una estrategia pedagógica esencial que promueve la participación activa, la autonomía y la interacción social en los estudiantes del nivel inicial, en la práctica pedagógica su aplicación resulta limitada debido a la falta de materiales, la insuficiencia de espacios adecuados y la escasa libertad para que los niños elijan actividades. Esta situación restringe las oportunidades de comunicación espontánea, afectando el desarrollo de las habilidades comunicativas y la interacción entre los niños. En este contexto se inscribe la presente investigación, la cual busca abordar esta problemática desde una perspectiva internacional, nacional y local, enfatizando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas basadas en el juego libre como herramienta fundamental para favorecer la expresión y la interacción en los niños del nivel inicial.

A nivel académico, este estudio es importante, ya que aborda una situación educativa relacionada con el desarrollo de habilidades de comunicación en el nivel preescolar y se centra en el papel del juego libre en los sectores determinados de los procesos pedagógicos. Por lo tanto, su relevancia radica en proporcionar la evidencia necesaria para comprender la relación entre las dos variables y,

posteriormente, la base para una reflexión más profunda sobre las estrategias educativas futuras que mejoren la comunicación, participación e interacción en los niños de 5 años. En el marco de los objetivos de esta investigación se planteó como objetivo general de esta investigación es: Determinar el nivel de relación entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025. Esperamos que los resultados de este estudio sean de gran aporte a los niños y a toda la comunidad educativa.

De acuerdo al análisis de la realidad problemática y de los diferentes contextos nacionales, internacionales y de nuestro propio contexto local, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación de las variables juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de una Institución educativa pública, Tumbes, 2025?

La justificación tiene como propósito fundamentar los motivos que respaldan la realización de este estudio, explicando por qué y para qué resulta pertinente llevarlo a cabo. A continuación, se expondrá desde una perspectiva teórica, metodológica, práctica y social.

La justificación teórica de este estudio se basa en los aportes de Piaget (1962), quien sostiene que el juego libre constituye un medio esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite al niño construir su conocimiento mediante la exploración y la acción sobre el entorno. Desde esta perspectiva, el juego libre favorece la creatividad, la autonomía y el pensamiento simbólico, aspectos que influyen en la formación de las habilidades comunicativas. Por su parte, Cupacán y Jiménez (2021) destacan que dichas habilidades posibilitan la comprensión, la expresión y la interacción efectiva, componentes fundamentales en el desarrollo social y lingüístico. En conjunto, estos enfoques teóricos respaldan la relación entre el juego libre y las habilidades comunicativas, al considerar que ambos procesos se articulan en la construcción activa del aprendizaje del estudiante.

En la justificación metodológica del estudio de investigación aporta la elaboración de un instrumento de evaluación, como lo es una lista de cotejo para la recolección de datos, este instrumento fue sometido según la validez y la confiabilidad, permitiendo así establecer correlaciones confiables y útiles resultados, aportando

información útil para la comunidad académica y científica para el diseño de futuras estrategias educativas que integren el juego como medio de desarrollo integral. Finalmente, este aporte servirá como referencia para futuras investigaciones que busquen relacionar ambas variables.

La justificación práctica de este estudio radica en que los resultados obtenidos podrían servir de base para futuras intervenciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento del juego libre en sectores y su reacción con el desarrollo de habilidades comunicativas. De acuerdo con el carácter correlacional de la investigación, los hallazgos no buscan establecer causalidades, sino ofrecer evidencias que orienten la planificación de estrategias, programas o proyectos educativos que promuevan aprendizajes significativos en el nivel inicial.

La justificación social de este estudio se centra en la importancia de analizar la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en niños de educación inicial. Los resultados obtenidos permitirán aportar evidencias relevantes para la comunidad educativa de la I.E.I. “El Triunfo”, así como para docentes y familias, al ofrecer información que contribuya a comprender cómo estas variables se asocian en el contexto escolar, generando bases para reflexiones pedagógicas e investigaciones posteriores.

Los objetivos son fundamentales, se plantearon de manera clara, con la finalidad de guiar la investigación. El objetivo general es: Determinar el nivel de relación entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025. En cuanto a los objetivos específicos se busca: Identificar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de recepción en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025. Así mismo Analiza la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de emisión en niños de 5 de la institución educativa el “Triunfo”. También, Establecer la relación del juego libre y la dimensión de habilidades no verbales en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”. Finalmente.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La base teórica de este estudio brinda los fundamentos teóricos, para interpretar y comprender la realidad problemática, la cual resulta relevante, precisa y favorece el análisis de las variables.

El juego se concibe como una herramienta valiosa para motivar y alentar a los niños en la creación, invención y expresión de su creatividad. Martínez (2022) sostiene que las experiencias nutritivas e intensas que viven los niños en el juego les permiten desarrollar su imaginación, potenciando sus capacidades como creadores e inventores. Así mismo Ramírez (2021) señala que este tipo de juego, de carácter simbólico, debe darse en un ambiente del aula previamente organizado, donde el niño se sienta cómodo y seguro. Es en este espacio en el que puede expresar sus conflictos y buscar soluciones, alcanzando así un desarrollo autónomo.

Piaget (1962), el juego libre es esencial en la maduración cognitiva y el aprendizaje activo del infante, dándole paso a la exploración, experimentar y comprender su entorno, así el juego libre fomenta el conocimiento, creatividad y autonomía mediante la interacción. También tenemos a Cupacán & Jiménez (2021) las habilidades comunicativas tienen como fin contribuir a que los niño/ as se desenvuelven en cualquier entorno de manera eficaz y eficiente.

Según el Ministerio de educación (2010), en su publicación sobre la hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años, define este término como: Una actividad o momento pedagógico que se realiza diariamente como una actividad permanente, tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo (p. 49).

En este proceso, los infantes construyen sus propios juguetes y ejercitan su creatividad y habilidades mientras juegan, involucrándose activamente en juegos que ellos mismos han creado. El juego libre también promueve que el niño

construya su propio aprendizaje significativo y crea un mundo simbólico afrontando experiencias desde su perspectiva emocional y social.

La importancia del juego libre, establece en su capacidad para generar aprendizajes significativos desde edades tempranas. Bocco (2022) argumenta que esta actividad favorece el desarrollo de múltiples capacidades como la autonomía, el bienestar emocional, la socialización, la toma de decisiones, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. Aunque el objetivo principal del juego es lúdico, su valor pedagógico es innegable, ya que fomenta el respeto, la tolerancia y la expresión de emociones. El juego libre no solo permite que los niños se relacionen con su entorno, sino que también cumple una función integradora al exigir normas de convivencia y cooperación.

Marín (2009) resalta que el juego aporta numerosos beneficios durante la infancia, entre ellos, el fortalecimiento del autoconcepto, la autoestima, la creatividad, la imaginación y las funciones cognitivas como la atención, observación, concentración y memoria. En este sentido, el juego se convierte en un recurso universal para interactuar con los demás, con el entorno y con uno mismo, facilitando el desarrollo de habilidades sociales fundamentales.

Beneficios del juego libre en sectores. Según la Duca, N. (2008). en su publicación sobre el Juego, este contribuye los siguientes beneficios.

Desarrollo Psicomotor. Movimientos, equilibrio, ritmo, coordinación de manos y pies.

Desarrolla la intención de alcanzar y asir objetos.

Contribuye a ejercitar los músculos y a desarrollar la coordinación corporal.

A través de distintas experiencias va descubriendo las características físicas de los objetos: dureza, color, textura, peso, etc. (por ejemplo, el bebé al chupar los objetos descubre su dureza), así como las nociones básicas espacio-temporales: arriba-abajo, antes, después, etc.

Mejora sus aptitudes para la coordinación de los movimientos oculares.

Estimula la capacidad auditiva y desarrolla la capacidad de localización de la fuente de sonido.

Favorece la coordinación viso motora (por ejemplo: lanzamiento y recepción de una pelota).

El juego contribuye al desarrollo afectivo, satisfaciendo necesidades afectivas.

Mediante la representación de personajes, expresa sus sentimientos (alegría, miedo, placer, preocupación, enfado).

Tipos de juegos. Łuszczkiewicz (2022) distingue distintos tipos que aportan beneficios específicos en el desarrollo infantil

Juego funcional: Los niños participan en actividades como, apretar juguetes que tienen sonidos, escalar objetos altos o manipularlos de manera repentina, mientras exploran el mundo de manera creativa y placentera.

Juego constructivo: Los alumnos participan en la planificación, diseño y ejecución, ya sea, construyendo una torre con bloques, creando obras de arte y cimentando formas con piezas de ensamblajes.

Juego exploratorio: Se basa en procesos de aprendizaje y examen activos, donde los niños exploran y descubren el mundo, la cual, pueden centrarse en explorar los objetos en su poder, examinar sus atributos, texturas, colores y funciones, al tiempo que satisface su inquisición inherente y estimulando su pensamiento imaginativo.

Juego simbólico: Se basa en replicar experiencias y cuentos de elaboración, lo que permite a los niños experimentar con diferentes roles y escenarios. Pueden actuar como mensajeros telefónicos, comprar comestibles en una tienda imaginaria, cocinar comidas en su cocina de juguete o representar ocupaciones como un médico, bombero o educador.

Según Miralles (2024) recomienda que el juego simbólico: se cree a través del diálogo, con la inclusión de los animales como punto de partida. Tenemos la capacidad de crear reinos místicos, retratar personajes o retratar personajes diversos. Fomenta y garantiza interacciones supervisadas con otras personas:

Como contar las historias de los demás, presentar sus creaciones a otra persona o jugar juegos de mesa.

El juego al aire libre se puede alentar en varios entornos: Como en la calle, en el campo, en el patio o en el parque, teniendo en cuenta, que los juegos que implican moverse en áreas abiertas tienen varias ventajas, hay muchas posibilidades para los momentos de juego gratis. Actividades cotidianas como cocinar o decorar galletas pueden convertirse en oportunidades para desarrollar la creatividad, la cooperación y el lenguaje. Los niños jugando solos, pueden sentirse libres e independientes, pero, jugar con un amigo o en grupo, abre más posibilidades y aprende a crear lazos sociales.

Teoría clásica del juego. Estas brindan un marco conceptual que enriquece la comprensión de esta práctica en la infancia.

Piaget (1932) considera que las formas del juego emergen de los cambios en las estructuras cognitivas, lo que implica que el juego contribuye activamente al desarrollo intelectual. En este sentido, el juego es una oportunidad para que los niños perfeccionen sus habilidades en un ambiente relajado y agradable.

Teoría del pensamiento y el lenguaje. Vygotsky (1933) en su teoría sobre el pensamiento y el lenguaje, plantea que el juego permite a los niños replicar las acciones de los adultos, expresar sus vivencias e imaginar realidades, lo que fortalece su socialización y su comprensión de los roles sociales.

Freud (1920), desde el enfoque psicoanalítico, ve el juego como una expresión emocional que ayuda a los niños a procesar temores, conflictos internos y tensiones, siendo una vía para manejar el exceso de energía y expresar emociones de forma segura.

Sectores del aula de educación inicial, Ortega y Quintero (2023) explican que los sectores del aula son espacios clave durante el juego libre, ya que facilitan la interacción del niño con sus compañeros, con los objetos y con la docente. Estos sectores no son estáticos, sino que se organizan a partir de las opiniones y necesidades de los estudiantes, fortaleciendo la comunicación oral, la toma de decisiones, la cooperación y el intercambio de ideas.

Jerez (2019) especifica algunos de estos sectores:

Hogar: Se puede identificar por tener distintos objetos: Juego de cocinita, sala, tienda, muñecas, ollas, artículos de cuarto, ropa y otros materiales propios de una casa acorde a sus saberes previos y su contexto. (Jerez, 2019).

Construcción: Materiales que encontraremos son, como cubos, conos de plástico o de papel higiénico, frascos, latas, bloques de madera, playgo, legos, etc (Jerez, 2019).

Música: Se encuentran objetos para realizar melodías, composiciones, canciones con rima y de fácil recepción de parte de los estudiantes, orientada a personajes repetitivos propios de la edad y de fácil memorización (Jerez, 2019).

Biblioteca: Lo podemos evidenciar cuando vemos un estante de libros o almohaditas en el piso, ya que su un ambiente como para leer: álbumes, revistas, periódicos, libros, láminas, adivinanzas, rimas (Jerez, 2019)

Dimensiones del juego libre en sectores, Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), el desarrollo del juego libre en sectores debe organizarse en tres momentos fundamentales, los cuales permiten a los estudiantes transitar por diferentes espacios de exploración, expresión y representación. Cada momento responde a una secuencia lógica que favorece la autonomía, la toma de decisiones y la interacción con los demás. Por ello, es esencial considerar sus características y la manera en que se desarrollan dentro de la jornada pedagógica, a continuación, se describe los momentos del juego libre en sectores:

Primer momento:

Planificación: Inicia con una asamblea, en donde los niños forman un círculo y comentan con la docente de aula, lo que llevarán a cabo, así mismo también se establece: el tiempo, el espacio y las normas de convivencia.

Organización: Los estudiantes se ubican en los sectores que ellos eligieron anteriormente, tomando en cuenta el cuidado que se le debe dar a los materiales, momento dirigido por el profesor, implementando sectores adecuados,

compartiendo materiales de apoyo en sus aprendizajes, con el fin de reconocer y organizar cada uno de los sectores.

Segundo momento:

Desarrollo: Los niños de manera autónomas pueden jugar libremente en el espacio elegido durante 35 minutos aproximadamente. Es aquí donde desarrollan y plasman sus ideas convirtiéndose en proyectos. En este momento la maestra puede ingresar al juego de los niños siempre y cuando ellos estén dispuestos a aceptarte o si te solicitan. Si tienes acceso a la intervención pueden generar algunas preguntas como: ¿Qué están jugando? ¿Cómo les va? ¿Qué están creando?

Tercer momento:

Socialización: Sentados en círculos en asamblea brinda un tiempo para que quienes desean verbalicen y socialicen con todo el grupo. Realizan la metacognición que son preguntas como: ¿A qué jugaron?, ¿Con quienes lo hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué pasó en el transcurso del juego?, ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Aprendieron algo nuevo que no sabía?, ¿Solucionaron alguna dificultad?, ¿Cómo? Estas preguntas nos permiten abstraer los aprendizajes espontáneos.

Representación: Se invita a los niños a representar lo que jugaron pueden hacerlo de manera individual o grupal a través de los diversos lenguajes como la pintura, el dibujo, el modelado, etcétera. Dando libertad a que los plasmen y exprese la acción realizada.

Orden: Es el momento de guardar los materiales o juguetes, tiene un sentido emocional y social muy importante porque es como guardar también sus experiencias y concluir una experiencia interna, significativa y además que contribuyen a un buen hábito y responsabilidad.

Las habilidades comunicativas constituyen un conjunto de procedimientos lingüísticos que se van desarrollando a lo largo de la vida del ser humano, y que permiten alcanzar una participación eficiente y competente en todos los aspectos de la comunicación dentro de la sociedad. Tal como lo afirma Peiró (2020), el

dominio del lenguaje comprende las destrezas fundamentales de hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales se fortalecen en función del contexto cultural y social en el que se desenvuelve el individuo. Estas habilidades no solo posibilitan la interacción entre personas, sino que también contribuyen al crecimiento personal, académico y social, al convertirse en herramientas esenciales para transmitir ideas, emociones y conocimientos.

En esta misma línea, Sánchez (2021) sostiene que desde la infancia los niños poseen una capacidad innata para comunicarse, la cual se manifiesta mediante las habilidades lingüísticas que incluyen escuchar, hablar, leer y escribir. Este proceso comunicativo se inicia en el entorno familiar desde el nacimiento y se enriquece constantemente con las interacciones que el niño establece en el aula con sus pares y adultos significativos. Así, el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por el medio social en el que se produce, permitiendo que los niños construyan su capacidad expresiva y comprensiva de manera progresiva y contextualizada.

Beneficios del desarrollo de habilidades comunicativas según Martínez (2024),

Proporciona recursos para conectar con los demás: Esto facilita la formación de amistades, un aspecto esencial en el crecimiento personal de los niños y adolescentes que cuentan con habilidades que les permiten afrontar circunstancias complicadas o agresivas.

Les permite manifestarse y comunicarse: Compartir sus emociones o experiencias que requieran la intervención de un adulto.

Posibilitan que puedan expresarse y comunicarse: Contando los estados de ánimo o prácticas que requieran la colaboración de una persona mayor. En el caso de los profesionales de la salud es la herramienta que posibilita desvelar situaciones de abuso.

Fomenta el pensamiento, facilitando la memorización, el estudio, la expresión e incluso la escritura: Por lo tanto, podemos afirmar que está vinculado a su rendimiento académico. En numerosas ocasiones, el fracaso en esta área es resultado de un déficit en el desarrollo de las habilidades comunicativas de la persona.

La importancia de desarrollar habilidades. Según Hurtado (2021) destaca el desarrollo de las habilidades comunicativas desde una edad temprana. Afirma que la comunicación es un componente esencial del ser humano, utilizada cotidianamente para interactuar, expresar pensamientos, ideas y emociones. No obstante, el hecho de no contar con una comunicación adecuada puede limitar la capacidad de expresar con claridad lo que se piensa o se siente, provocando incomprensión o malentendidos. Por ello, resulta crucial fomentar desde la infancia una comunicación efectiva que pueda ser utilizada de manera funcional durante toda la vida adulta.

La base teórica que reconoce la comunicación como un proceso esencial en el desarrollo humano. Jerome Bruner (1960), quien plantea que el aprendizaje está estrechamente vinculado a la capacidad comunicativa del individuo. Bruner sostiene que la comunicación desempeña un papel fundamental en el crecimiento personal, ya que permite transformar los estímulos del entorno en ideas más complejas y adaptables. En este proceso, se ejercitan tanto las habilidades orales como las escritas en contextos reales de diálogo, considerando los intereses, necesidades y particularidades de cada persona. Para Bruner, la individualidad del ser humano es clave, por lo que el aprendizaje comunicativo debe ser significativo y personalizado.

La teoría socio-histórica de Lev Vygotsky (1978) proporciona una base sólida para comprender cómo los niños adquieren habilidades comunicativas a través de los contextos sociales, históricos y culturales en los que se desarrollan. Vygotsky enfatiza que el lenguaje se construye en la interacción con los demás, especialmente con los adultos, quienes mediante la crianza y el acompañamiento cotidiano transmiten mensajes cargados de valor positivo o negativo. En este sentido, la comunicación se convierte en el principal medio por el cual el niño interioriza conocimientos, normas y emociones, constituyéndose como un elemento clave en los procesos psicológicos superiores durante la primera infancia.

Dimensiones de la variable habilidades comunicativas, Peñafiel et al. (2023) clasifican estas habilidades en distintas formas en que las personas se comunican.

- a) Habilidades verbales de recepción, que comprenden el escuchar y el leer. Escuchar implica la capacidad de percibir sensorialmente los mensajes que emiten los demás, distinguiendo sonidos, entonaciones y significados. Leer, por su parte, representa una función cognitiva que permite acceder y comprender información escrita, lo que fortalece la capacidad crítica y el pensamiento reflexivo.
- b) Habilidades verbales de emisión, que incluyen el hablar y el escribir. Hablar consiste en expresar ideas mediante sonidos articulados, ajustando el tono y ritmo del discurso según el contexto. Escribir, en cambio, requiere estructurar mensajes de manera organizada a través de palabras, combinando diversos procesos mentales como la planificación, la selección léxica y la coherencia textual. Ambas formas de expresión enriquecen la experiencia comunicativa y consolidan el aprendizaje.
- c) Habilidades no verbales, referidas al lenguaje corporal. Estas habilidades se manifiestan a través de gestos, expresiones faciales, posturas, miradas y otros elementos visuales que no utilizan palabras pero que comunican información significativa. Este tipo de comunicación resulta especialmente relevante en la infancia, ya que complementa el lenguaje verbal y permite interpretar emociones, intenciones y estados de ánimo.

Citar antecedentes previos en el trabajo de investigación es fundamental, ya que permite profundizar y analizar teorías, aportes relacionados con las variables, realizadas en los diversos contextos internacional, nacional y local.

En el contexto internacional, Sotomayor et al (2024) elaboro un estudio: “El juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas en la infancia”. Cuyo objetivo fue sintetizar evidencia científica mediante un enfoque cualitativo y una revisión sistemática de 25 estudios seleccionados a través de Scielo y Google Académico, utilizando criterios de inclusión como la relevancia temática y la calidad metodológica. Los resultados revelaron que el 85% de las investigaciones destacaron la efectividad del juego en el desarrollo fonológico, léxico y gramatical, mientras que el 70% subrayó el impacto positivo de actividades lúdicas tecnológicas y juegos de mesa verbales en niños con

dificultades comunicativas. En conclusión, el juego se posiciona como una herramienta imprescindible para potenciar el desarrollo comunicativo en la infancia, especialmente cuando se integra con tecnologías de la información y estrategias interactivas.

Flores (2023) realizó una indagación titulada: "Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en infantes de 4 a 5 años". Su metodología fue el enfoque cualitativo, tipo básico y diseño exploratorio, con una muestra de 32 participantes (docentes y niños), asimismo, la recolección de datos se dio a cabo mediante entrevistas semiestructuradas y observación directa. Teniendo como resultados que el 85% de los niños mejoraron sus habilidades comunicativas asertivas y el 75% de los docentes identificaron un aumento en la confianza y cooperación entre los niños y el 90% de los casos evidenció mejoras en habilidades comunicativas gracias a estrategias basadas en la interacción social, llegando a la conclusión de que las actividades artísticas y colaborativas contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños.

Simbaña (2022) desarrollo un estudio titulado: "Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el Valle de los Chillos". Su metodología fue enfoque mixto, descriptivo y exploratorio y su muestra se demostró por 18 preescolares y 3 docentes. Los instrumentos realizados fueron la recolección de datos y se utilizaron técnicas como diarios de campo y entrevistas semiestructuradas, habiendo como resultados que el 78% y el 67% de los docentes reconocieron que, al ofrecer mayor autonomía durante el juego. Esto resaltó como conclusión la necesidad de reducir las intervenciones excesivas en el juego libre para promover un desarrollo social y emocional integral.

Ortega (2022) realizo una investigación titulada "Fichas interactivas en Liveworksheets para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en estudiantes de preescolar, la metodología que utilizo fue cuantitativa y experimental. Con una población de niños (25 estudiantes 4<sup>a</sup> y 7<sup>a</sup>) de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, su técnica de recolección de dato fue, la prueba escrita o cuestionario estructurado que consta de 10 preguntas. Empleó como objetivo determinar en qué medida las fichas interactivas elaboradas en Liveworksheets, fortalecen el desarrollo de competencias comunicativas en

estudiantes de Preescolar, se llegó a la conclusión de que el 60% de los estudiantes obtuvieron un promedio bajo en la competencia lectora, el 62% de los que se ubicaron en el nivel bajo en las competencias comunicativas, evidenciándose por otro lado el 14% demostró un desempeño básico, y 24% de los estudiantes, que corresponde a 6 estudiantes, obtuvieron desempeños altos y superiores con relación a las actividades evaluadas demostrando habilidad para asociar y comprender visual y auditivamente lo requerido en la prueba. Se relaciona con el tema de estudio se enfoca en ver cómo se devuelven los niños, en sus habilidades comunicativas.

En el ámbito nacional, Paredes (2024) ejecutó una investigación: “El juego libre en sectores para fortalecer las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de una I.E.I, Orcopampa Arequipa”. Teniendo como metodología cuantitativa, nivel explicativo de diseño pre experimental, con una muestra de 15 estudiantes y la aplicación de guía de observación y lista de cotejo como instrumento. Asimismo, sus resultados demostraron 79% se ubican en un nivel de logro en juegos libres en sectores y el 20% en un grado de proceso en habilidades comunicativas orales, llegando a la conclusión que las manifestaciones que ambas variables tienen una relación significativa al mejorar.

Rafael (2023) tuvo como estudio: El programa “Juego libre” en la expresión oral de los estudiantes de 5 años de una I.E. del distrito de Carabayllo, 2023. Su metodología fue cuantitativa y pre experimental, con un prototipo de 23 estudiantes, empleando la observación y lista de cotejo, teniendo como resultado, alcanzando una fase de proceso en un 17.40% y una fase de logro en un 82.60%. Llegando a la conclusión que por los resultados se rechaza la hipótesis nula, ya que esto se relaciona en compartir el interés en mejorar las habilidades comunicativas específicas en niños de educación inicial y la evaluación de aspectos clave de la expresión oral.

Sanchez (2023) realizó una investigación titulada: “Juego libre en los sectores y la comunicación oral en los estudiantes de 5 años del nivel preescolar”. Su metodología fue cuantitativa y deductiva, básica descriptiva y correlacional, no experimental y transaccional. Con una muestra de 25 estudiantes, usando como instrumentos la observación directa y la lista de cotejo, teniendo como resultados

que el 88% expresan un nivel de logro y el 8% rango de proceso en juego libre en sectores, asimismo, el 88% se ubican en logros acorde a su edad y el 12% en un grado de proceso resultado en comunicación oral, llegando a la conclusión, que es una relevancia del juego libre para el desarrollo de la comunicación oral y la importancia de la recreación libre como una herramienta pedagógica eficaz, lo que puede ser crucial para diseñar una intervención educativa.

Huamán y Matute (2022) elaboraron una investigación sobre: “El juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 277-37 Cavira, Kishuará, Andahuaylas, Apurímac 2021”. Su metodología fue básica de diseño no experimental con una muestra de 29 niños, teniendo como aplicación una ficha de observación y lista de cotejo, en donde los resultados demuestran, que el 56% se ubicado en un nivel óptimo, el 40% en un grado moderado y solo el 4% en un rango leve, también, el 88% se encuentra en un nivel de inicio y el 12% en un grado de proceso en habilidades comunicativas orales. Obteniendo como conclusión que es muy baja la relación de estas variables estudiadas y que no existen mejoras de destreza comunicativas orales en dicha institución.

Tucno (2022) ejecutó una investigación: “Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la institución educativa privada “Niñito Jesús de Praga-Daycare”, Ayacucho-2022”. Su metodología fue cuantitativa, de nivel descriptivo con diseño no experimental transversal, con la muestra de 20 niños, utilizando como instrumento la lista de cotejo y ficha de observación. Teniendo como resultados que el 65% son fundamentales, el 20% nivel medio y el 15% grado bajo, asimismo, el 65% se encuentran en un rango medio, el 25% en un valor alto y el 10% nivel bajo, llegando al desenlace que si existe positivamente una relación en la institución estudiada.

Ámbito local, No se encontraron estudios o investigaciones locales que aborden el tema específico de este proyecto de tesis.

### III. MÉTODOS Y MATERIALES

#### 3.1. Formulación de hipótesis

H<sub>i</sub>: Si existe relación entre juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025

H<sub>0</sub>: No existe relación entre juego libre en sectores y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025

#### 3.2. Definición conceptual y operacional de variables

Juego libre en sectores: Jerez (2019) señala que constituye un espacio significativo en la sesión, pues contribuye al logro de competencias al ofrecer experiencias enriquecedoras para el niño. Desde un sustento teórico más amplio, Ortega y Quintero (2023), se configuran como espacios flexibles y significativos donde el niño interactúa con los demás, con los materiales y con la docente.

Definición operacional. El juego libre en sectores se operacionaliza mediante seis dimensiones: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, las cuales permiten observar el desempeño del niño dentro de los espacios lúdicos del aula. Cada dimensión refleja la forma en que el estudiante explora, decide, interactúa y estructura sus acciones durante el juego. Para su medición, se empleará una lista de cotejo, que registrará la presencia o ausencia de conductas específicas vinculadas a cada dimensión, permitiendo evaluar el nivel de desempeño alcanzado.

Habilidades comunicativas: Chipana (2023) entienden como un conjunto de procesos lingüísticos y expresivos que se desarrollan progresivamente a lo largo de la vida y que permiten al individuo participar de manera eficaz en distintos contextos sociales. Asimismo, Martínez (2024) destaca que estas habilidades proporcionan recursos fundamentales para establecer vínculos con

los demás, estas son clave para la interacción social, la construcción de relaciones y el desarrollo integral.

Definición operacional: Las habilidades comunicativas se operacionalizan mediante tres dimensiones: habilidades verbales de recepción, habilidades verbales de emisión y habilidades no verbales. Estas dimensiones permiten identificar cómo el niño comprende mensajes orales, expresa ideas y emociones, y utiliza recursos gestuales y corporales para comunicarse. La variable será medida mediante una lista de cotejo, diseñada para registrar conductas observables asociadas a cada dimensión y así determinar el nivel de desarrollo comunicativo de los estudiantes.

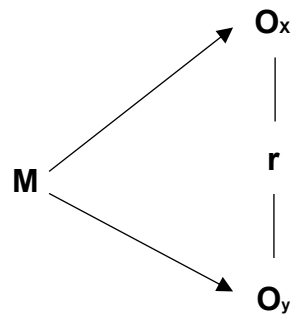
### 3.3. ALCANCE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El estudio según su finalidad es básica cuantitativa y correlacional, Para Muntané (2010) define que busca y produce nuevos conocimientos que pueden tener como objetivo aumentar los postulados teóricos de una ciencia determinada.

Para Hernández et al. (2014) definen que el presente estudio de investigación se definió como correlacional, ya que tuvo como finalidad determinar la relación existente entre las variables de formación académico-profesional. Su propósito fue identificar y comprender hechos, fenómenos, relaciones y regularidades dentro de un área específica de la realidad, así como generar conocimiento que permita resolver interrogantes y servir de base para futuras investigaciones.

El diseño de investigación se enmarca en cuantitativa, no experimental, de corte transversal, prospectiva. Asimismo, Vega et al. (2021) señalan que los estudios transversales recolectan datos en un punto específico en el tiempo, a diferencia de los estudios longitudinales que realizan evaluaciones a lo largo de un periodo prolongado.

Esquema:



Donde:

M = Muestra de niños de 5 años

r = Relación entre las dos variables

O<sub>x</sub> = Variable 1. Juego libre en sectores

O<sub>y</sub> = Variable 2. Habilidades comunicativas

### 3.4. Población censal

Según Chero (2024) se refiere a la necesidad de incluir a todos los elementos de la población, siempre y cuando la población sea pequeña, entonces por ser una muestra pequeña se tomará a toda la población.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de los estudiantes de 5 años de la Institución educativa el "Triunfo" - Tumbes, 2025*

Turno diurno	Aulas	Edad	Estudiantes
Tarde	Lila	5 <sup>a</sup>	23
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>

**Fuente:** *Nómina de matrícula 2025*. La unidad de análisis estuvo conformada por 23 estudiantes del colegio el "Triunfo".

Muestra: La muestra utilizada fue el total de los catorce (23) participantes, del aula lila de cinco (05) años de la institución educativa. Acorde a Hernández et al. (2014) mencionan que pueden ser usadas para producir muestras según la comodidad de ingreso, en donde los evaluados tienen la disponibilidad de ser parte de la muestra, en un determinado tiempo por medio de un factor de selección bajo los criterios del investigador.

### 3.5. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para Hernández et al. (2022) destacan que la observación es un procedimiento confiable que permite registrar de manera sistemática las conductas y comportamientos que se podrá atisbar a los menores e identificar la presencia de dificultades o actividades que realicen.

Instrumento: La lista de cotejo del juego libre en sectores, elaborado por Martínez y Sánchez (2025), consta de veinticuatro ítems, seis dimensiones y tiene como objetivo determinar el juego libre en sectores, la cual, fue aplicado a los niños de manera individual en un tiempo limitado.

Para las habilidades comunicativas, elaborado por Martínez y Sánchez (2025) consta de doce ítems, tres dimensiones y tiene como objetivo determinar las habilidades comunicativas, que fue aplicado para niños 5 años de manera individual con un tiempo establecido.

### 3.6. Procedimiento de recolección de datos

Los instrumentos permitieron la recolección de los datos necesarios para el desarrollo de la investigación. Para ello, se presentó una solicitud de consentimiento a la institución educativa del nivel inicial, la cual fue entregada al director con la finalidad de obtener la autorización formal para la aplicación de los instrumentos y la recopilación de la información pertinente al estudio.

### 3.7. Análisis y procedimientos de datos

Análisis descriptivo: La información se obtuvo a través de la ficha de observación y fue organizada en una matriz de datos, en la cual se codificó cada uno de los ítems con sus respectivas características, permitiendo su ordenamiento en la base

de datos de acuerdo con las dimensiones de estudio. Gran parte del análisis de los datos se realizó mediante la hoja de cálculo Excel 2010.

Análisis inferencial. Para el análisis inferencial se empleó la prueba estadística de correlación de Pearson, con el propósito de determinar la relación entre el juego libre y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la institución educativa “El Triunfo”. Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS, considerando un nivel de significancia de  $\alpha = 0,01$ , lo que permitió contrastar la hipótesis planteada y evidenciar una relación positiva y significativa entre ambas variables, de acuerdo con el coeficiente obtenido ( $r = 0,840$ ).

### 3.8. Validación y confiabilidad de instrumento

Validación: Se solicitó la evaluación de tres expertos en las áreas de Educación y Lenguaje, en donde ellos calificaron si los ítems y la estructura del instrumento están diseñados correctamente.

Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a una muestra de estudiantes. Posteriormente, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach mediante el uso del programa estadístico SPSS para medir la consistencia interna del instrumento. Para la variable juego libre su confiabilidad fue de 0,76 y las habilidades comunicativas 0,70. De acuerdo, a los criterios mencionados anteriormente, donde los valores del Alfa de Cronbach entre 0.5 y 1.0 se consideran aceptables y que nuestro instrumento presentando tiene una adecuada fiabilidad.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

**Tabla 2**

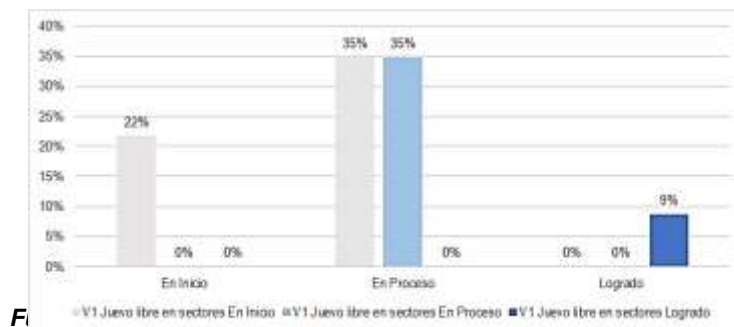
*Determinar el nivel de relación entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.*

Variables	Escala	V1: Juego libre en sectores			Total	
		En Inicio	En Proceso	Logrado		
V2: Habilidades Comunicativas.	En Inicio	f	5	8	0	13
		%	22%	35%	0%	56%
	En Proceso	f	0	8	0	8
		%	0%	35%	0%	35%
	Logrado	f	0	0	2	2
		%	0%	0%	9%	9%
	Total	f	5	16	2	23
		%	22%	69%	9%	100%

**Fuente:** Nomina de matrícula de estudiantes de 5 años de la institución educativo el “Triunfo” - Tumbes, 2025.

La Tabla 3 evidencia la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas. El 35% de los estudiantes se ubica en el nivel “En Proceso” en ambas variables. Asimismo, el 9% alcanzó el nivel “Logrado” en ambas áreas, Por otro lado, el 22% se encuentra en el nivel “En Inicio”, lo que revela un desarrollo incipiente. El dato más representativo es el 69% de estudiantes en nivel “En Proceso” en juego libre.

**Figura 1:** *Distribución porcentual de relación entre las variables entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” Tumbes, 2025.*



**Tabla 3**

*Determinar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de recepción en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.*

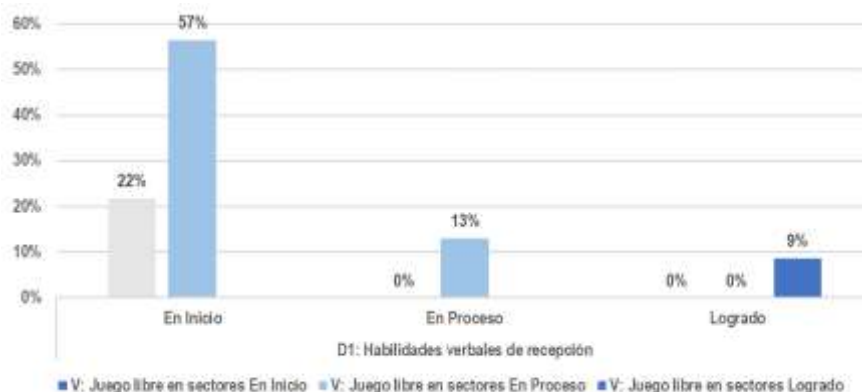
Variables	Escala		D1: Habilidades Verbales de Recepción.			Total
			En Inicio	En Proceso	Logrado	
V1: Juego libre en sectores	En Inicio	f	5	0	0	5
		%	22%	0%	0%	22%
	En Proceso	f	13	3	0	16
		%	57%	13%	0%	70%
	Logrado	f	0	0	2	2
		%	0%	0%	9%	9%
<b>Total</b>	<b>f</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	
	<b>%</b>	<b>78%</b>	<b>13%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>	

*Fuente:* Nomina de matrícula de estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.

La Tabla 4 presenta la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades verbales de recepción. El 22% de los estudiantes está en el nivel “En Inicio”, lo que indica dificultades en la comprensión oral. El 57% se ubica en el nivel “En Proceso”, mostrando avances en esta dimensión, aunque aún en desarrollo. Solo el 9% alcanzó el nivel “Logrado”, evidenciando dominio en la comprensión verbal. Estos datos reflejan una asociación positiva: mayor participación en el juego libre se vincula con un mejor desempeño en habilidades verbales de recepción.

**Figura 2**

*Distribución porcentual de relación entre las variables entre juego libre y la dimensión de habilidades verbales de recepción en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.*



*Fuente:* tabla 4

**Tabla 4**

*Analizar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de emisión en niños de 5 de la institución educativa el “Triunfo”.*

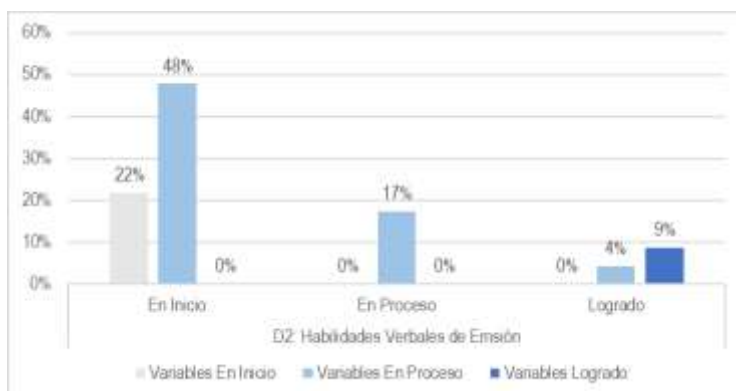
Variables	Escala	D2: Habilidades Verbales de Emisión			Total	
		En Inicio	En Proceso	Logrado		
V: Juego Libre en Sectores.	En Inicio	f	5	0	0	<b>5</b>
		%	22%	0%	0%	<b>22%</b>
	En Proceso	f	11	4	1	<b>16</b>
		%	48%	17%	4%	<b>70%</b>
	Logrado	f	0	0	2	<b>2</b>
		%	0%	0%	9%	<b>9%</b>
	<b>Total</b>	f	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
		%	<b>69.6%</b>	<b>17.4%</b>	<b>13.0%</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula de estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.

La Tabla 5 muestra la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades verbales de emisión. El 48% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En Inicio”, lo que revela un desarrollo incipiente en la expresión oral. El 17% está “En Proceso”, evidenciando avances moderados. Solo el 9% alcanza el nivel “Logrado”, lo que indica un dominio adecuado en la emisión verbal, posiblemente vinculado a su participación activa en el juego libre. Estos resultados reflejan una tendencia positiva entre ambas variables, sugiriendo que el juego libre fortalece la expresión oral en niños de 5 años.

**Figura 3**

La distribución del análisis *en la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de emisión en niños de 5 de la institución educativa el “Triunfo”.*



**Fuente:** Tabla 5

**Tabla 5**

*Establece la relación del juego libre y la dimensión de habilidades no verbales en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”.*

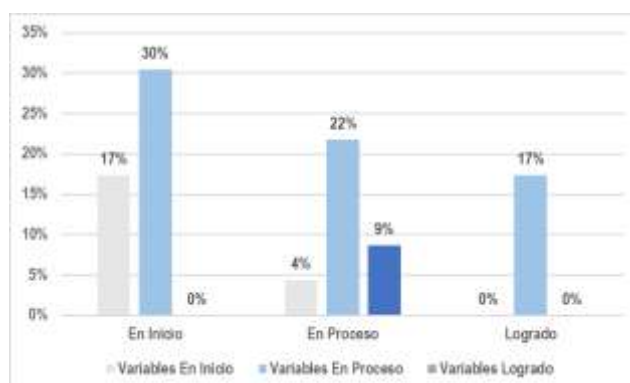
Variables	Escala	D3: Habilidades no verbales			Total	
		En Inicio	En Proceso	Logrado		
V1: Juego Libre en Sectores.	En Inicio	f	4	1	0	5
		%	17%	4%	0%	22%
	En Proceso	f	7	5	4	16
		%	30%	22%	17%	70%
	Logrado	f	0	2	0	2
		%	0%	9%	0%	9%
<b>Total</b>		<b>f</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
		<b>%</b>	<b>47.8%</b>	<b>34.8%</b>	<b>17.4%</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula de estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.

La Tabla 6 muestra la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades no verbales. El 30% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En Inicio”, indicando un desarrollo inicial en gestos, posturas y expresiones faciales. El 22% está “En Proceso”, evidenciando avances parciales. El 17% alcanza el nivel “Logrado”, lo que refleja un dominio más consolidado, posiblemente influido por el juego libre. Estos resultados revelan una relación positiva entre ambas variables, sugiriendo que la participación en el juego libre contribuye al desarrollo de habilidades no verbales en niños de 5 años.

**Figura 4**

*Establece la relación del juego libre y la dimensión de habilidades no verbales en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”*



**Fuente:** tabla 6

## TABLA 6

*Determinar la correlación entre las variables Juego libre en sectores y las habilidades comunicativas según la prueba estadística de Hipótesis.*

		VAR_ Juego libre	VAR_ Habilidades Comunicativas
VAR_ Juego libre	Correlación de Pearson	1	,840**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
VAR_ Habilidades Comunicativas	Correlación de Pearson	,840**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

*\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

La Tabla 6 de Correlación se muestra el análisis inferencial de la relación entre las variables juego libre y habilidades comunicativas, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, Los resultados evidencian que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, con un valor de  $r = 0,840$ , lo que indica que a medida que aumenta el nivel de juego libre, también se incrementan las habilidades comunicativas en los niños evaluados. Según los criterios de interpretación estadística, este valor corresponde a una correlación fuerte. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es  $p = 0,000$ , menor al nivel crítico de 0,01 (bilateral), lo que demuestra que la correlación es estadísticamente significativa. Esto permite afirmar que la relación observada no se debe al azar.

El análisis se realizó con una muestra de 23 participantes ( $N = 23$ ), lo que respalda la validez de los resultados dentro del grupo estudiado.

## 4.2. Discusión

En el marco del objetivo general: Determinar el nivel de relación entre el juego libre y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa “El Triunfo” – Tumbes, 2025. Los resultados presentados en la Tabla 3 evidencian una relación consistente entre ambas variables. El 35% de los niños se ubica en el nivel En Proceso simultáneamente en juego libre y habilidades comunicativas, lo que sugiere que el desarrollo comunicativo avanza en paralelo a la participación activa en experiencias lúdicas. Asimismo, el 9% alcanza el nivel Logrado en ambas áreas, reflejando un desempeño más consolidado, mientras que el 22% permanece en Inicio, indicando que su desarrollo continúa en una etapa emergente. Un dato relevante es que el juego libre alcanza un 69% en el nivel En Proceso, lo que refuerza la idea de que la mayoría de los estudiantes participa en actividades lúdicas que promueven la interacción, la expresión oral y la negociación simbólica. Estos resultados se vinculan de manera directa con el objetivo general, pues muestran que los niveles de desempeño en ambas variables tienden a coincidir, evidenciando una relación significativa dentro del contexto estudiado. Al comparar estos resultados con los antecedentes, se observan coincidencias importantes. Paredes (2021) reporta que el 74% de los docentes percibe que el juego libre incrementa la comunicación espontánea y la interacción entre los niños, proporción que se aproxima al 69% registrado en este estudio, lo cual sugiere similitudes en los patrones de participación activa. De igual modo, Peñafiel et al. (2020) señalan que el 58% de los estudiantes mostró avances en expresión oral al participar en actividades lúdicas abiertas, lo que guarda relación con el 35% de los niños que se encuentran En Proceso en ambas variables. Desde el sustento teórico, Vygotsky (1978) plantea que el juego es un espacio privilegiado de interacción social donde los niños construyen significados y producen lenguaje. En la experiencia de la investigación se considera que esta comparación es valiosa, porque permite observar cómo el juego libre no solo acompaña el desarrollo comunicativo, sino que lo vuelve visible: los niños hablan más, se expresan con mayor seguridad y muestran formas espontáneas de interacción cuando disponen de espacios de juego auténticos. Esto refuerza la importancia de promover prácticas pedagógicas que respeten su iniciativa y ritmo de desarrollo.

En el objetivo específico 1: Determinar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de recepción en niños de 5 años de la institución educativa “El Triunfo” – Tumbes, 2025. De la tabla 4, Los resultados obtenidos muestran que existe un nivel de relación entre el juego libre y las habilidades verbales de recepción, según la Tabla 4, donde el 22% de los estudiantes se ubica en el nivel En Inicio, evidenciando dificultades para comprender mensajes orales; el 57% se encuentra En Proceso, lo que indica avances progresivos; y el 9% alcanza el nivel Logrado, reflejando mayor dominio en la comprensión verbal. Esta distribución porcentual permite afirmar que una mayor participación en actividades de juego libre se vincula con un desempeño más favorable en la recepción verbal, lo cual guarda coherencia con el objetivo planteado. Al contrastar con los antecedentes, se observa coincidencia con Simbaña (2022), quien reporta que el 67% de docentes percibió mejoras en la escucha y la comprensión cuando los niños interactuaban en espacios de juego autónomo, similitud que se refleja en el 57% de estudiantes En Proceso en este estudio. De manera complementaria, Ortega (2022) señala que el 62% de los estudiantes presentó dificultades de comprensión en actividades estructuradas, lo que contrasta con nuestros hallazgos, donde el juego libre parece asociarse a niveles más favorables de recepción verbal. Desde un sustento teórico, Hurtado (2021) afirma que el desarrollo temprano de la comunicación es esencial para expresar pensamientos y emociones, y que las limitaciones en esta habilidad pueden generar malentendidos; esta perspectiva respalda la importancia de promover entornos donde los niños comprendan mensajes en situaciones reales como el juego libre. Asimismo, los planteamientos socio interaccionistas destacan que comprender implica interpretar intenciones y significados dentro de dinámicas sociales activas. Desde nuestro punto de vista consideramos que estos resultados reflejan lo que ocurre en el aula: los niños comprenden mejor cuando participan en juegos espontáneos donde escuchan, responden y negocian roles, lo que reafirma la necesidad de seguir potenciando estas experiencias pedagógicas.

El objetivo específico 2: Analizar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de emisión: según la Tabla 5, el 48% de los estudiantes se sitúa En Inicio, el 17% En Proceso y el 9% En Logrado, distribución que indica una preponderancia de desempeños incipientes en la emisión oral y una minoría con dominio consolidado, lo cual sugiere una asociación entre la participación en

actividades lúdicas y el estado de la expresión verbal, sin asumir efecto causal. Al contrastar estos resultados con antecedentes, se observa una marcada diferencia con Rafael (2023), quien reportó 17.40% en proceso y 82.60% en logro tras un programa sistemático de juego libre; esta discrepancia puede explicarse por diferencias en la intensidad de la intervención, duración y acompañamiento pedagógico. En relación con Huamán y Matute (2022), que registraron un 56% en nivel óptimo y porcentajes variables según la metodología, existen coincidencias parciales en cuanto a que el juego puede favorecer la emisión cuando está planificado y mediado; sin embargo, en contextos con menor acompañamiento los porcentajes tienden a concentrarse en niveles iniciales, como ocurre en nuestro estudio. Desde el marco teórico, Sánchez (2021) plantea que la capacidad para hablar y estructurar el discurso se fortalece mediante interacciones sociales continuas y significativas; esta perspectiva ayuda a interpretar por qué los niños con más oportunidades de interacción lúdica muestran mayores progresos relativos. En nuestra valoración como investigadoras, consideramos que estos hallazgos interpretados con cautela y en clave correlacional subrayan la necesidad de optimizar el tiempo, la organización de los sectores de juego y el acompañamiento docente para favorecer transiciones más rápidas de Inicio a Proceso y Logrado en la emisión oral. Asimismo, estimamos pertinente que futuras investigaciones amplíen el análisis incorporando mayores muestras o diferentes contextos educativos, con el fin de fortalecer la comprensión de esta relación.

El objetivo específico 3: Establecer la relación del juego libre y la dimensión de habilidades no verbales en niños de 5 años de la institución educativa “El Triunfo”. Los resultados de la Tabla 6 señalan que el 30% de los niños se encuentra en el nivel “En Inicio”, mientras que el 22% se ubica en “En Proceso” y el 17% alcanza el nivel “Logrado” en la dimensión de habilidades no verbales. Esta distribución muestra que la mayoría del grupo transita entre niveles iniciales e intermedios, aunque existe un porcentaje significativo que ya presenta un dominio más consolidado. Las diferencias entre estos niveles permiten interpretar que la participación en el juego libre genera oportunidades diversas para que los niños expresen gestos, posturas y emociones a través del cuerpo, aunque no todos avanzan al mismo ritmo. Al comparar estos resultados con investigaciones previas, se observa una tendencia convergente. Por ejemplo, Tucno (2022) encontró que el

65 % de los niños se ubicó en un nivel medio, el 25 % en un nivel alto y el 10 % en un nivel bajo de habilidades comunicativas al participar en juegos libres, evidenciando una tendencia positiva entre el juego libre y el desarrollo comunicativo. Estos resultados guardan relación con el presente estudio, donde los niveles En Proceso (22 %) y Logrado (17 %) reflejan avances en la expresión gestual y corporal de los niños. Simbaña (2022) evidenció que el 78% y el 67% de los docentes reconocieron que el juego libre, cuando se desarrolla con mayor autonomía, favorece el desarrollo social y emocional de los niños, aspectos estrechamente relacionados con la expresión corporal y gestual. Esta coincidencia permite interpretar que el juego libre constituye un espacio clave para el fortalecimiento de las habilidades no verbales, lo cual se refleja en los niveles En Proceso (22%) y Logrado (17%) identificados en el presente estudio. Jerome Bruner (1960) plantea que la comunicación incluyendo sus manifestaciones no verbales constituye un eje fundamental en la construcción del aprendizaje, ya que permite transformar los estímulos del entorno en significados cada vez más complejos. Desde este enfoque, concebimos el juego libre como un espacio propicio donde los niños exploran y expresan sus gestos y posturas según sus propios intereses, lo que explica la diversidad de niveles evidenciada en los resultados.

## V. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación significativa entre el juego libre y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la I.E.E. “El Triunfo”. En efecto, los resultados de la prueba de correlación de Pearson evidenciaron una correlación positiva alta entre ambas variables ( $r = 0,840$ ), lo que equivale a un 84 % de relación, indicando que a medida que se incrementa el nivel de juego libre, también se fortalecen la expresión y la interacción comunicativa en los niños evaluados. Asimismo, se identificó que un 35 % de los estudiantes se ubican en el nivel “En Proceso” en ambas variables, lo cual refleja un desarrollo progresivo de sus habilidades. Desde un enfoque pedagógico, estos hallazgos confirman la importancia del juego libre como una estrategia fundamental en el nivel inicial, ya que favorece la interacción social y contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas, cumpliéndose así el objetivo general de la investigación.

Se concluye que existe un valor significativo entre el juego libre en sectores y el desarrollo de las habilidades verbales de recepción en los niños de 5 años. En este sentido, los resultados evidencian que el 57 % de los estudiantes se ubica en el nivel “En Proceso”, lo que refleja avances progresivos en la comprensión oral; mientras que un 9 % alcanzó el nivel “Logrado”, demostrando un dominio más consolidado de dichas habilidades. Desde una interpretación pedagógica, estos hallazgos permiten inferir que la participación en actividades lúdicas favorece la atención, la escucha activa y la comprensión de mensajes orales, aspectos fundamentales para el desarrollo comunicativo en la infancia.

Los resultados evidencian una relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades verbales de emisión. El 48% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En Inicio”, reflejando un desarrollo incipiente en la expresión oral, mientras que el 17% está “En Proceso” y el 9% alcanza el nivel “Logrado”, mostrando un dominio consolidado. Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados destacan que el juego libre propicia situaciones comunicativas auténticas que estimulan la expresión verbal, la construcción del lenguaje y la confianza al comunicarse.

Se concluye que existe una relación significativa entre el juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades no verbales en niños de 5 años. El 30% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En Inicio”, el 22% en el nivel “En Proceso” y el 17% en el nivel “Logrado”, evidenciando distintos grados de avance en la comunicación gestual y corporal. Desde una interpretación pedagógica, estos resultados sugieren que el juego libre ofrece oportunidades para que los niños expresen emociones, ideas y actitudes mediante gestos, posturas y movimientos, fortaleciendo su comunicación integral.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que la Dirección Regional de Educación y la Institución Educativa implementen programas de capacitación orientados a fortalecer la aplicación del juego libre en sectores como estrategia pedagógica. Dichas acciones permitirán optimizar los procesos comunicativos en los niños del nivel inicial, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan la interacción, la autonomía y la expresión en contextos lúdicos.

Se sugiere que la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Tumbes organice talleres de formación y actualización docente enfocados en estrategias lúdicas que fortalezcan la comprensión oral. Estos espacios formativos podrían articularse con instituciones educativas de nivel inicial, generando propuestas pedagógicas integradoras que tomen al juego libre como eje metodológico del aprendizaje infantil.

Se propone que la Dirección Regional de Educación y la Universidad Nacional de Tumbes impulsen programas de acompañamiento pedagógico y talleres vivenciales destinados a fortalecer la expresión oral mediante el juego libre. Asimismo, se recomienda promover proyectos de intervención comunitaria con la participación de estudiantes de educación inicial, fomentando la aplicación práctica de estrategias comunicativas en diversos contextos educativos.

Se plantea que las instituciones educativas implementen espacios estructurados y diversificados de juego libre que estimulen la comunicación gestual y corporal. Del mismo modo, la Escuela Profesional de Educación podría incluir en su plan formativo cursos y prácticas orientadas al diseño de actividades que desarrollen habilidades no verbales, con el acompañamiento de la Dirección Regional de Educación y la colaboración de entidades locales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, G., Aignerren, M y Ruiz, J. (2010). *Experimental y no-experimental. La Sociología En Sus Escenarios*, (18).  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Alcoy. (2024). *Los niños eligen jugar sin pantallas*.  
<https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2024/12/04/los-ninos-eligen-jugar-sin-pantallas-radio-alcoy/>
- Allca, R. (2022). *Juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de la I.E.I "José Saco Rojas" Carabayllo - 2021* [Tesis de Licencia, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4648/TESIS..pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Barrera, A., Espinosa, A y Chamorro, C. (2023). La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. *Reciamuc*, 2, 1–11.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.827-837](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.827-837)
- Behar, S. (2008). Metodología de la investigación. In Shalom 2008 (Ed.), *Arch. Argent. Dermatol* (A. Rubeira).  
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-la-concordia/mexico/gestion-del-talento-humano/behars-daniel-2008-metodologia-de-la-investigacion/13857524>
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Nueva York: Vintage.  
[https://books.google.com.pe/books?id=laq5R8vPujAC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=laq5R8vPujAC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Cadena, P., Rendon, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7).  
<https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>

- Casby, M. (2003). The Development of Play in Infants, Toddlers, and Young Children *Communication Disorders Quarterly*, 24(4), 163-174. <https://doi.org/10.1177/15257401030240040201>
- Casique, C. (2022). *Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas en los niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa n° 42 “villa pampa hermosa”, distrito de Yurimaguas, región Loreto, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11169/Tesis\\_JuegoLibre\\_Habilidades%20Comunicativas\\_Ni%c3%b1os%204a%c3%b1os\\_Inst.Edu.42%20Villa%20Pampa%20Hermosa\\_distrito.Yurimaguas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11169/Tesis_JuegoLibre_Habilidades%20Comunicativas_Ni%c3%b1os%204a%c3%b1os_Inst.Edu.42%20Villa%20Pampa%20Hermosa_distrito.Yurimaguas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chipana, N. (2023). *Juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños SJL-2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120879/Chipana\\_GNS-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120879/Chipana_GNS-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Christie, J y Johnsen, E. (1983). The Role of Play in Social-Intellectual Development. *Review of Educational Research*, 53(1), 115-93. <https://doi.org/10.3102/00346543053001093>
- Espinoza, G. (2022). *Juego libre en sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa, Puente Piedra, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza\\_SGE-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107791/Espinoza_SGE-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Freud, S. (1920). *Obras completas*. Tomo VIII. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Flores, J. (2023). *Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/66dedc9f-bb75-41dc-8693-e16a4b1cd0f8/content>
- Friebus, R. (1977). Agents of Socialization Involved in Student Teaching. *Taylor y Francis online*, 70, 263-268. <https://doi.org/10.1080/00220671.1977.10885001>
- González, P y Ríos, F. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa*

- Isaías Gamboa de Santiago de Cali, a través del WhatsApp como recurso de aprendizaje móvil, basado en un modelo mixto constructivista y crítico social* [Tesis de Grado, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/3155d3ea-39e5-482a-94b6-a5cc5ba3d734/content>
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed). McGraw-Hill Interamericana editores. [https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)
- Huamán y Matute. (2022). *El juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 277-37 Cavira, Kishuará, Andahuaylas, Apurímac 2021* [Tesis de Licencia, Universidad José Carlos Mariátegui]. [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1345/Magali-Marcelina\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1345/Magali-Marcelina_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado, J. (2021). *Mejorar las habilidades de comunicación en los niños*. <https://blog.utp.edu.co/jose-manuel/mejorar-las-habilidades-de-comunicacion-en-los-ninos/>
- Łuszczkiewicz, J. (2022). *La importancia del juego en el desarrollo infantil*. <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- Marín, I. (2009). *Importancia del descanso y del juego libre para el desarrollo de los más pequeños*. <https://fundacionsaludinfantil.org/beneficios-del-juego-libre/>
- Martínez, E. (2022). *Qué es el juego libre de los niños y por qué es tan beneficioso*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/a-que-llamamos-juego-libre/>
- Martínez, S. (2024). *Beneficios de que los niños se comuniquen*. <https://www.tarihuela.com/beneficios-de-que-los-ninos-se-comuniquen/>
- Maguire, P y Pitceathly, C. (2002). Key communication skills and how to acquire them. *Clinical Review*, 325, 697-700. <https://doi.org/10.1136/bmj.325.7366.697>
- Manani, R y Chávez, L. (2020). *Influencia del juego libre por sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado, 2020* [Tesis de Licencia, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].

- <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/892/004-1-5-046.pdf?Sequence=3&isallowed=y>
- Miranda, J. (2021). *Habilidades comunicativas e incremento de la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial N° 244 Curiyacu, Chazuta- 2020* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57821/Miranda\\_PMJ-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57821/Miranda_PMJ-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Miralles, L. (2024). *¿Juego libre? Pero ¿cómo?* <https://periodicoeducacion.info/2024/01/11/juego-libre-pero-como/>
- Moncada, Z. (2021). *Estrategia educativa aprendo en casa bajo el enfoque sociocognitivo para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa N° 235 Santa Rosa, Pucallpa, 2020* [Tesis de Licencia, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26399>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33 (3). <https://www.researchgate.net/publication/341343398>
- Narváez, R. (2021). *Manifestaciones Artísticas Como Estrategia Para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Niños de Preescolar “Del Arte y el Implic – Arte* [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/e7998260-0a8f-4093-939b-d6ad7c1ee147/content>
- Ortega, E. (2022). *Fichas Interactivas en Liveworksheets para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en estudiantes de preescolar* [Titulo de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/634c5e51-220e-4b98-b73a-bb4b83abaf83/content>
- Paredes, D. (2024). *El juego libre en sectores para mejorar habilidades comunicativas orales en niños de una Institución Educativa Inicial, Orcopampaarequipa, 2021* [Tesis de Licencia, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/83525445-7d28-402e-81dd-a6e9b6daef81>
- Patton, Q. (2002). *Qualitative Research y Evaluation Methods (3ª ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

<https://aulasvirtuales.files.wordpress.com/2014/02/qualitative-research-evaluation-methods-by-michael-patton.pdf>

- Peiró, R. (2020). *Habilidades comunicativas*.  
<https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Peñañiel, R., Mejía, M y Salazar, O. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación inicial. *Revista peruana de Educación*, 5(9), 2708-7107.  
<https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1190/2601>
- Piaget, J y Barbel, H. (1932). *Psicología del niño*. Ediciones Morata, S.L.  
[https://www.academia.edu/43298539/Jean\\_Piaget\\_y\\_Barbel\\_Inhelder\\_Psicolog%C3%ADa\\_del\\_ni%C3%B1o\\_Edici%C3%B3n\\_pr%C3%B3logo\\_e\\_%C3%ADndices\\_de](https://www.academia.edu/43298539/Jean_Piaget_y_Barbel_Inhelder_Psicolog%C3%ADa_del_ni%C3%B1o_Edici%C3%B3n_pr%C3%B3logo_e_%C3%ADndices_de)
- Pyle, A y Danniels, E. (2017). Un continuo de aprendizaje basado en el juego: el papel del docente en la pedagogía basada en el juego y el miedo a secuestrar el juego. *Educación temprana y desarrollo*, 28, 274-289.  
<https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1220771>
- Quirola, A., Sánchez, S., Maza, Y., Tambo, M y Torres, E. (2024). El Juego y la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 a 5 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8092-8108.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14218](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14218)
- Ramirez, K. (2021). *Cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 256 de Irazola, Ucayali, 2021* [Tesis de Licencia, Universidad Católica Los Angeles Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23619/CUENTO\\_INFANTIL\\_RAMIREZ\\_TENAZOA\\_KATY.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23619/CUENTO_INFANTIL_RAMIREZ_TENAZOA_KATY.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Ramos, C. (2023). *Actividades Lúdicas de canto y Habilidades Comunicativas en Niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Carapongo-2022* [Tesis de Licencia, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111213/Ramos\\_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111213/Ramos_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Reith, E y Montgomery, P. (2023). Communication skills training for improving the communicative abilities of student social workers: A systematic review. *Wiley* 19. <https://doi.org/10.1002/cl2.1309>
- Rafael, M. (2023). El programa “Juego Libre” en la expresión oral de los estudiantes de una I.E. del distrito de Carabayllo, 2023. Lima. [Tesis de Licencia, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120081/Rafael\\_YMY-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120081/Rafael_YMY-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Sanches, D. (2023). *Juego libre en los sectores y la comunicación oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial* [Tesis de Licencia, Universidad Peruana los Andes]. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6478/T037\\_73740867\\_T.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6478/T037_73740867_T.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Sanchez, A. (2021). *Cómo desarrollar las habilidades comunicativas en los niños*. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-comunicativas.html>
- Silva, G. (2010). *La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904/>
- Sim, L y Xu, F. (2017). Learning higher-order generalizations through free play: Evidence from 2- and 3-year-old children. *Developmental Psychology*, 53(4), 642–651. <https://doi.org/10.1037/dev0000278>
- Simbaña, L. (2022). *Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el Valle de los Chillos* [Tesis de Licencia, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Sixto, S y Lázaro, J. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revistas de Ciencias Médicas*, 21(3), 438-447 <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v21n3/rpr20317.pdf>

- Sotomayor, K., Merizalde, N., Jara, M., Macas, E y Macas, A. (2024). El juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas: Revisión de la literatura. *Reincisol*, 3(5), pp. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)1830-1850](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)1830-1850)
- Tamayo, A. (2024). *El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/604dbd04-1bce-41f2-8836-31ea8cd5ad2c/content>
- Tucno, A. (2022). *Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la institución educativa privada "Niñito Jesus de Praga- Daycare", Ayacucho-2022. Ayacucho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27808/JUEGOS\\_LIBRE\\_HABILIDADES\\_COMUNICATIVAS\\_Y\\_RELACION\\_TUCNO\\_CABANA\\_AYDE\\_FIDELA.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27808/JUEGOS_LIBRE_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_Y_RELACION_TUCNO_CABANA_AYDE_FIDELA.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Urbina, E. (2013). *Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41- Puente Piedra* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <https://www.calameo.com/books/00643591720bbab0395e8>
- Universidad Nacional de Tumbes. (2018). *Código de ética del investigador* [Archivo PDF]. [https://www.untumbes.edu.pe/vice-investigacion/wp-content/uploads/2019/09/1-CE-Resolucion-N%C2%B0-0301-2018-UNTUMBES-CU\\_Codigo-de-etica-del-investigador.pdf](https://www.untumbes.edu.pe/vice-investigacion/wp-content/uploads/2019/09/1-CE-Resolucion-N%C2%B0-0301-2018-UNTUMBES-CU_Codigo-de-etica-del-investigador.pdf)
- Velásquez, P y Vidal, L. (2023). *Juego libre y expresión oral en niños de una institución educativa nivel inicial de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134600/Velasquez\\_GPE-Vidal\\_CLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134600/Velasquez_GPE-Vidal_CLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vygotsky, L. (1934). *Thought and language*. Cambridge, MA.: MIT Press. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48832010000200002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002)
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial ed-critica. Barcelona. <https://dokumen.tips/documents/vygotsky-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores-pdf.html?page=2>

Veiga, J. (2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*, 210, 81-88.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

Juego libre en sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de una Institución educativa pública, Tumbes, 2025

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025?	<p><b>H<sub>i</sub>:</b> Si existe relación entre juego libre y habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de relación entre juego libre y habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Juego libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Organización</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Socialización</li> <li>- Representación</li> <li>- Orden</li> </ul>	<p>Tipo: Básica - Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal y prospectiva.</p> <p>Población: Niños de 5 años</p> <p>Muestra: Está conformada por 23 niños.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Aplicación de análisis estadísticos y Microsoft Excel.</p>
	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre juego libre y habilidades comunicativas en niños en 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025.</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de recepción en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo” - Tumbes, 2025. Analizar la relación del juego libre y la dimensión de habilidades verbales de emisión en niños de 5 de la institución educativa el “Triunfo”. Establece la relación del juego libre y la dimensión de habilidades no verbales en niños de 5 años de la institución educativa el “Triunfo”.</p>			

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

V1	D. CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Juego libre	Según Jerez, el juego libre se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje como parte del desarrollo de la clase. Es considerado un espacio relevante, el cual permite el logro de competencias, por el cual debe cumplir ciertas características que hacen de este un momento enriquecedor (2019).	Planificación	Expresa sus ideas	Ordinal
			Propone alternativas	
		Organización	Elige individualmente	
			Decide grupalmente	
		Ejecución	Juega y se expresa	
			Dialoga y determina necesidad	
		Orden	Ordena	
			Coopera	
		Socializa	Comparte lo que hizo.	
			Se expresa libremente.	
Representación	Muestra el insumo de su representación			
	Representa lo aprendido			
V2		Dimensiones	Indicadores	
Habilidades comunicativas	Según Chipana; Las habilidades comunicativas son conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con fin de participar con eficacia y destreza, en todas las esferas de comunicación y sociedad humana hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades del lenguaje. (2023)	Habilidades verbales de recepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta atención cuando la maestra habla durante el juego.</li> <li>- Sigue las indicaciones dadas por la docente o compañeros.</li> <li>- Reconoce y nombra elementos gráficos o simbólicos presentados en los sectores.</li> <li>- Muestra comprensión de cuentos o historias presentadas en el sector.</li> </ul>	
		Habilidades verbales de emisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa ideas, deseos o necesidades durante el juego de sectores.</li> <li>- Relata las experiencias que tuvo durante el juego.</li> </ul>	

---

Habilidades no  
verbales

- Participa en conversaciones con sus demás compañeros.
  - Realiza dibujos, trazos para representar sus ideas.
  - Hace gestos, expresiones faciales y movimientos durante el juego
  - Interpreta gestos o actitudes de sus compañeros en el juego
  - Muestra a través de su cuerpo actividades simbólicas o de dramatización.
  - Manifiesta emociones a través del lenguaje corporal.
-

### Anexo 3: Evidencia de la aplicación de prueba piloto



La estudiante aplica una ficha de observación en el aula con niños de 5 años, durante una actividad de dibujo y juego libre, con el propósito de evaluar sus habilidades comunicativas y su interacción con los compañeros.w

La estudiante aplica una ficha de observación en el aula mientras un grupo de niños participa en una actividad de juego libre sobre colchonetas, registrando su comunicación, interacción social y comportamiento durante la dinámica.



Las estudiantes realizan una ficha de observación en el aula mientras un grupo de niños participa en una actividad de construcción con piezas magnéticas. Durante el juego libre, se registran sus habilidades comunicativas, la interacción entre compañeros y la colaboración en equipo.

**Anexo 4:** Aplicación del instrumento en la I.E.E. El triunfo



La estudiante Sanchez, realiza una ficha de observación con el objetivo de visualizar a los niños de 5 años durante el juego libre, con el propósito de evaluar y medir sus habilidades comunicativas.

La estudiante Martinez, realiza una ficha de observación con el objetivo de visualizar a los niños de 5 años durante el juego libre, con el propósito de evaluar y medir sus habilidades comunicativas.





Estudiantes luego de realizar la ficha de observación, se encuentran con la docente Karin Feijoo, quien esta a cargo de los niños de 5 años.

Las estudiantes en el colegio donde se aplico el instrumento de evaluación.



**Anexo 5:** Instrumento aplicado para la recolección de datos.

**Instrumento de recolección de datos (primera variable)**

**Lista de cotejo: Juego libre**

**INSTRUCCIONES:** La presente lista de cotejo tiene como finalidad determinar el accionar de indicadores de cinco dimensiones y evaluar a través de ellos como el estudiante está participando durante el juego libre en los sectores del aula.

Para cada una, elija una de las dos opciones disponibles y marque su respuesta con una (X).

N°	Ítems	Si (2)	No (1)
<b>Dimensión: Planificación</b>			
<b>Indicador: Expresa sus ideas</b>			
1	Expresa sus ideas sobre el rol que asumirá y las acciones que realizará.		
2	Participa en la toma de decisiones sobre normas y acuerdo de convivencia del aula.		
<b>Indicador: Propone alternativa</b>			
3	Evalúa sobre lo que le gustaría jugar y con quién lo haría.		
4	Propone nuevas ideas a partir del diálogo con sus compañeros		
<b>Dimensión: Organización</b>			
<b>Indicador: Elige individualmente</b>			
5	Reconoce el sector donde jugará libremente.		
6	Se integra a un grupo con facilidad.		
<b>Indicador: Decide grupalmente</b>			
7	Demuestra iniciativa en el sector de juego elegido.		
8	Selecciona los materiales que utilizará en su juego.		
<b>Dimensión: Desarrollo</b>			
<b>Indicador: Juega y expresa</b>			
9	Comparte los materiales con sus compañeros.		
10	Asume roles y tareas creativas en el sector.		
<b>Indicador: Dialoga y determina necesidad</b>			
11	Participa del juego simbólico individual o grupalmente.		
12	Negocia y llegan acuerdos con sus compañeros sobre el proyecto de juego.		
<b>Dimensión: Socialización</b>			
<b>Indicador: Comparte lo que hizo.</b>			
13	Expresa con palabras de su entorno lo que realizó en el sector.		
14	Comparte si le gusto o no los materiales de los sectores.		
<b>Indicador: Se expresa libremente.</b>			
15	Sigue la conversación sin que la maestra le pregunte lo que hizo.		
16	Conversa con facilidad con quien jugo.		
<b>Dimensión: Representación</b>			
<b>Indicador: Muestra el insumo de su representación</b>			
17	Da a conocer el material que empleará para la experiencia que desarrollará (plastilina, colores, crayones, témperas, plumones).		

18	Demuestra a sus compañeros la experiencia que representó mediante dibujos u otro trabajo final de la actividad.		
<b>Indicador: Representa lo aprendido</b>			
19	Manifiesta con libertad y entendimiento lo que realizó en el sector elegido		
20	Explica el significado de su representación de acuerdo a su actividad grafico plástica que realizado.		
<b>Dimensión: Orden</b>			
<b>Indicador: Ordena</b>			
21	Guarda en su respectivo lugar el material de su sector.		
22	Ordena materiales con iniciativa propia.		
<b>Indicador: Coopera</b>			
23	Coopera ayudando a sus compañeros a guardar sus materiales.		
24	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar.		
SUB TOTAL			
TOTAL			

<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Inicio</b>	0 - 16
<b>Proceso</b>	17 - 33
<b>Logrado</b>	34 - 48

**Instrumento de recolección de datos (segunda variable)**  
**LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS**

**INSTRUCCIONES:** La presente lista de cotejo tiene como finalidad determinar el accionar de indicadores de cinco dimensiones y evaluar a través de ellos como el estudiante está participando durante el juego libre en los sectores del aula.

Para cada una, elija una de las dos opciones disponibles y marque su respuesta con una (X).

N°	Ítems	Si (2)	No (1)
<b>Dimensión: Habilidades verbales de recepción</b>			
<b>Indicador: atención</b>			
1	Presta atención a la docente de aula durante en el juego.		
2	Sigue instrucciones verbales simples		
<b>Indicador: comprensión</b>			
3	Reconoce y nombra elementos gráficos o simbólicos		
4	Muestra comprensión de textos o canciones.		
<b>Dimensión: Habilidades verbales de emisión</b>			
<b>Indicador: Expresión</b>			
5	Expresa ideas o necesidades durante el juego.		
6	Relata experiencias o historias.		
<b>Indicador: Participación</b>			
7	Participa en conversaciones respetando turnos.		
8	Responde y formula preguntas a sus compañeros durante el juego		
<b>Dimensión: Habilidades no verbales</b>			
<b>Indicador: comunicación gestual</b>			
9	Usa gestos o movimientos para comunicarse con los demás.		
10	Interpreta gestos y actitudes de los demás.		
<b>Indicador: expresión corporal</b>			
11	Se comunica corporalmente en juegos simbólicos		
12	Expresa emociones a través del cuerpo.		
SUB TOTAL			
TOTAL			

**Calificación del baremo:**

Logros de Aprendizaje	Puntaje
<b>Inicio</b>	0 – 12
<b>Proceso</b>	13 - 18
<b>Logrado</b>	19 – 24

**Anexo 6: Constancia de validación de instrumentos  
Expertos (Un Especialista, Metodólogo, Y Lingüista)**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Tumbes, 07 de octubre del 2025.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO LIBRE  
EN SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PUBLICA, TUMBES, 2025**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de relación de las variables juego libre y las habilidades comunicativas en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Tumbes, 2025.


**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años en LA I.E.E "El Triunfo" - Tumbes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** | Mg. Yessenia Barcenes Vega.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
X					

  
-----  
Firma

Mg. Yessenia Barcenes Vega.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Tumbes, 7 de octubre del 2025.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO LIBRE  
EN SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PUBLICA, TUMBES, 2025**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de relación de las variables juego libre y las habilidades comunicativas en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Tumbes, 2025.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años en LA I.E.E "El Triunfo" - Tumbes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					



-----  
Firma

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Tumbes, 7 de octubre del 2025.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO LIBRE  
EN SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PUBLICA, TUMBES, 2025**

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de relación de las variables juego libre y las habilidades comunicativas en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Tumbes, 2025.


**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años en LA I.E.E "El Triunfo" - Tumbes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Crithiam Hidalgo Sandoval

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**


**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
X					


  
-----  
Firma

Dr. Crithiam Hidalgo Sandoval.

**Anexo 7: Autorización del director para aplicación de instrumento**

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**

Señor:  
Mg. Robin Vidal Prado Navarro  
Director  
I.E.E. "El Triunfo"  
Presente. -



Asunto: Solicitud de autorización para aplicación de instrumento de evaluación

De mi mayor consideración:

Yo, Martínez Carrasco, Adaly Yuliza y Sanchez Sanjinez Stefany Acela identificadas con DNI N°77167707 y DNI N°76810522, alumnas de la Escuela Profesional de Educación de la universidad Nacional de Tumbes], me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar su autorización con el fin de aplicar un instrumento de evaluación en su prestigiosa institución, como parte del proceso de recolección de datos para la elaboración de mi proyecto de tesis.

El instrumento a aplicar es una lista de cotejo, utilizando la técnica de observación, y será aplicado a las siguientes docentes del nivel inicial:

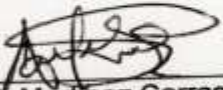
Aula Amarilla: Docente Karla Quiroga Fuentes – 21 niños a su cargo  
Aula Lila: Docente Karin Feijoo Ortiz – 22 niños a su cargo

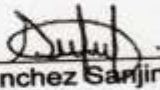
La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos recolectados, así como el respeto a la labor educativa que desempeñan las docentes.

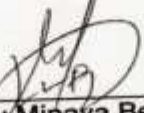
Agradezco de antemano su atención y la disposición para apoyar el desarrollo de la investigación, quedando a la espera de su amable respuesta.

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,

  
Est. Martínez Carrasco, Adaly Yuliza

  
Est. Sanchez Sanjinez, Stefany Acela.

  
Dra. Lady Minaya Becerra  
Asesora encargada

## Anexo 8: Permiso a los padres de familia para la aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD D CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Tumbes, 08 de Mayo del 2025

Señores Padres de Familia del Aula lila de 5 años.

I.E.E "EL Triunfo"

Presente. –

Asunto: Solicitud de autorización para la observación de estudiantes del Aula Lila

De nuestra mayor consideración:

Nosotras, Martínez Carrasco Adaly Yuliza y Sánchez Sanjinez Stefany Acela, identificadas con DNI N° 77167704 y DNI N° 76810522, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, nos dirigimos a ustedes con el mayor respeto para solicitar su autorización con respecto a la participación de sus hijos e hijas estudiantes de 5 años a cargo de la docente Karín Feijoo Ortiz en un proceso de observación con fines estrictamente académicos.

Dicha observación forma parte del estudio titulado "Juego libre en sectores y habilidades comunicativas", correspondiente al desarrollo de nuestro informe de tesis. Este procedimiento consiste únicamente en observar el comportamiento natural del niño durante sus actividades de juego libre, sin intervenir, modificar ni interferir en ningún momento en su rutina o en las sesiones de aprendizaje.

Es importante destacar que

- La información recolectada será totalmente confidencial.
- No se registrará información personal que identifique a los niños.
- Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y para el análisis del estudio mencionado.
- Se garantizará en todo momento el respeto y bienestar de los estudiantes.

Agradecemos de antemano su confianza y disposición para contribuir al desarrollo de esta investigación, la cual busca aportar a la mejora de las prácticas educativas en el nivel inicial.

Quedamos atentas a su consentimiento y cualquier consulta que deseen realizar.

Sin otro particular, nos despedimos cordialmente.

  
PADRE DE FAMILIA

**Anexo 9: Constancia de aplicación del instrumento del director**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



Señor:

Mg. Robin Vidal Prado Navarro

Director

I.E.E "EL Triunfo"

Presente. –

Asunto: Constancia de haber aplicado el instrumento de validación.

De mi mayor consideración:

Yo, Martínez Carrasco Adaly Yuliza y Sanchez Sanjinez Stefany Acela identificadas con DNI N° 77167704 y DNI N° 76810522, egresadas de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, me dirijo a usted con un grato respeto para solicitar su firma para que conste que hemos aplicado el instrumento de validación en su prestigiosa institución, como parte del proceso de recolección de datos para la elaboración de nuestro informe de tesis.

En la cual se aplicó una lista de cotejo utilizando la técnica de observación en las que se observó a las docentes del nivel inicial

Aula Lila: Docente Karin Feijoo Ortiz - 23 niños a su cargo

La información obtenida fue utilizada únicamente con fines académicos garantizando la confidencialidad de los datos recolectados, así como el respeto a la labor educativa que desempeñan las docentes.

Agradezco de su atención y disposición por apoyar al desarrollo de la investigación quedando en espera de su amable respuesta.

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente

  
Bach. Martínez Carrasco, Adaly Yuliza

  
Bach. Sanchez Sanjinez Stefany Acela

  
Dra. Lady Minaya Becerra  
Asesora encargada

  
  
Mg. Robin Vidal Prado Navarro  
Director

**Anexo 10:** Constancia de aplicación del instrumento a la maestra de aula



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



Docente:  
Karin Feijoo Ortiz  
Director  
I.E.E "EL Triunfo"  
Presente, -

Asunto: Constancia de haber aplicado el instrumento de validación.

De mi mayor consideración:

Yo, Martínez Carrasco Adaly Yuliza y Sanchez Sanjinez Stefany Acela identificadas con DNI N°77167704 y DNI N° 76810522, egresadas de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, me dirijo a usted con un grato respeto para solicitar su firma para que conste que hemos aplicado el instrumento de validación en el aula que tiene a cargo, la cual consta de 23 niños de la edad de 5 años, en la cual se les aplico una lista de cotejo como parte del proceso de recolección de datos para la elaboración de nuestro informe de tesis.


La información obtenida fue utilizada únicamente con fines académicos garantizando la confidencialidad de los datos recolectados, así como el respeto a la labor educativa que desempeñan las docentes.

Agradezco de su atención y disposición por apoyar al desarrollo de la investigación, sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente

  
Bach. Martínez Carrasco, Adaly Yuliza

  
Bach. Sanchez Sanjinez Stefany Acela

  
Dra. Lady Minaya becerra  
Asesora encargada

  
Karin Feijoo Ortiz  
Docente

## Anexo 11: Prueba de confiabilidad

### Nivel de confiabilidad de las variables: Alfa De Cronbach

#### Variable 1 – Juego Libre

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	24

#### Variable 2 – Habilidades Comunicativas

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	12

De acuerdo los resultados de la inferencia Alfa de CronBach, el instrumento es aceptable y confiable.

**Rangos del Alfa de Cronbach**

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

gplresearch.com

## Anexo 12: Prueba de normalidad

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1JUEGO	,125	23	,200*	,940	23	,181
V2HABILIDADES	,115	23	,200*	,953	23	,333

En la prueba de normalidad tenemos que la distribución de datos, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, dado que la muestra está conformada por menos de 50 estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: para la variable Juego libre en sectores, el valor de significancia fue  $p = 0.181$ , y para la variable habilidades comunicativas,  $p = 0.393$ , Dado que ambos valores son mayores a 0.05, se acepta la hipótesis nula, lo que indica que los datos siguen una distribución normal.

### Anexo 13: Matriz de datos de las variables

#### Variable (1)

SESIÓN 1.																								
N°	PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN				EJECUCIÓN				ORDEN				Socialización				REPRESENTACIÓN			
	Expresa	Propone	Elige	Decide	Juega	Dialoga	Ordena	Coopera	Comparte	Expresa	Muestra	Representa												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
6	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
11	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
13	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
15	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
17	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	
21	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	

SESIÓN 2.																								
N°	PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN				EJECUCIÓN				ORDEN				Socialización				REPRESENTACIÓN			
	Expresa	Propone	Elige	Decide	Juega	Dialoga	Ordena	Coopera	Comparte	Expresa	Muestra	Representa												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	
5	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
6	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
11	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
13	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
15	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
17	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	

BA BB BC BD BE BF BG BH BI BJ BK BL BM BN BO BP BQ BR BS BT BU BV BW BX BY

**SESIÓN 3.**

Nº	PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN				EJECUCIÓN				ORDEN				Socialización				REPRESENTACIÓN			
	Expresa		Propone		Elige		Decide		Juega		Dialoga		Ordena		Coopera		Comparte		Expresa		Muestra		Representa	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
13	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

X ✓ -04/20/24

CA CB CC CD CE CF CG CH CI CJ CK CL CM CN CO CP CQ CR CS CT CU CV CW CX CY CZ DA DB DC

**RESULTADOS**

Nº	PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN				EJECUCIÓN				ORDEN				Socialización				REPRESENTACIÓN				Variable 1	Variable 2	Vigesimal	
	Expresa		Propone		Elige		Decide		Juega		Dialoga		Ordena		Coopera		Comparte		Expresa		Muestra		Representa				variable 1	variable 2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24				
1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	41	21	17	18	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	48	24	20	20	
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	15	17	13	
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	45	23	19	19
5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	44	23	18	19	
6	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	46	23	19	19	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	31	23	26	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	31	22	26	
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	50	26	21	22	
10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	55	33	23	28	
11	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	50	29	21	24	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	57	34	24	28	
13	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	51	31	21	26	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	61	36	25	30	
15	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	57	36	24	30	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	63	37	26	31	
17	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	54	34	23	28	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	62	36	26	30	
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	42	27	35	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	65	40	27	33	
21	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	64	42	27	35	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	65	43	27	36	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	66	43	28	36	

## Variable(2)

Sesión 3													RESULTADOS												
variable: 2 Habilidades Comunicativas													variable: 2 Habilidades Comunicativas												
Dimensión: habilidades verbales				Dimensión: habilidades				Dimensión: habilidades no					Dimensión: habilidades verbales				Dimensión: habilidades				Dimensión: habilidades no				
N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2		
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
6	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
9	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
11	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
13	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
15	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
17	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
18	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
21	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
22	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
23	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

sesión 1													Sesión 2												
variable: 2 Habilidades Comunicativas													variable: 2 Habilidades Comunicativas												
Dimensión: habilidades verbales				Dimensión: habilidades				Dimensión: habilidades no					Dimensión: habilidades verbales				Dimensión: habilidades				Dimensión: habilidades no				
N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2		
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
6	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
9	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
11	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
13	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
15	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
17	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
18	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
21	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
22	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
23	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

## Anexo 14: Resolución de Designación de jurado del proyecto de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

### RESOLUCIÓN N° 203-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 16 de junio de 2025.

**VISTO:** El expediente virtual N° 1384, del 16 de junio de 2025, correspondiente al OFICIO N° 093-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MPZ, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado "**JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025**", presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO** y **STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado "**JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025**", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO: RECONOCER** a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO** y **STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**, como autoras del proyecto de tesis titulado "**JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES**



**RESOLUCIÓN N° 203-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

**COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025**", presentado por dichas estudiantes.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025" con la siguiente conformación:

**Presidente** : Dra. Flor De Maria Zapata Cornejo.  
**Secretario** : Dra. Rosario Claribel Baca Zapata.  
**Vocal** : Dra. Lady Shirley Minaya Becerra.  
**Accesitario** : Dra. Erika Leonor Alama Zarate.

**ARTÍCULO TERCERO:** DESIGNAR a la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra como **asesora**, Y al Dr. Anibal Mejía Benavides como **coasesor** del proyecto de tesis titulado "JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dieciséis de junio del dos mil veinticinco.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VIACAD-DEGDA  
-FACSO-DDH-DDF-DE7-DEED  
-DEED-DEPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Intervenido-Archivo  
DMMY/D.  
CJHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO

## Anexo 15: Resolución de Aprobación del proyecto de tesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

### **RESOLUCIÓN N° 315-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 07 de octubre de 2025.

**VISTO:** El expediente virtual N° 3447, del 15 de setiembre de 2025, correspondiente al INFORME N° 004-2025/UNTUMBES-FACSO-FMZC-PJ, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 203-2025/UNTUMBES FACSO-D, del 16 de junio de 2025, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado "JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025", presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO y STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la RESOLUCIÓN N° 203-2025/UNTUMBES FACSO-D, del 16 de junio de 2025, se reconoce a las estudiantes **ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO y STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**, como autoras del proyecto de tesis titulado "JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025", se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 15 de setiembre de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por las mencionadas estudiantes y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR el proyecto de tesis titulado: "JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025", presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO y STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial.



**RESOLUCIÓN N° 315-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

**ARTÍCULO SEGUNDO:** AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025", presentado por las estudiantes de la escuela profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **ADALY YULIZA MARTINEZ CARRASCO y STEFANY ACELA SANCHEZ SANJINEZ**, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial.

**ARTÍCULO TERCERO:** RATIFICAR a la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra como **asesora** y al Dr. Anibal Mejía Benavides como **coasesor** del proyecto de tesis titulado "JUEGO LIBRE EN SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025".

**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO:** COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el siete de octubre del dos mil veinticinco.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. CRISTHIAM JACOB HIDALGO SANDOVAL, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMY/D.  
CJHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO