

Acoso escolar.

por Raúl Severo Terán Ulfe

Fecha de entrega: 24-may-2021 05:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1593476890

Nombre del archivo: Raul_Severo_Teran_Ulfe.docx (675.42K)

Total de palabras: 7083

Total de caracteres: 38742

6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Acoso escolar.

6

Monografía.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía.

Autora.

Raúl Severo Terán Ulfe

Trujillo – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Acoso escolar.

6

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



6
Acoso escolar.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y

forma

Raúl Severo Terán Ulfe (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Trujillo – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los nueve días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. San José, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Acoso escolar*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **TERAN ULFE, RAUL SEVERO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **dieciseis (16)**.

Por tanto, **TERAN ULFE, RAUL SEVERO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A dios por ser mi guía espiritual.

A mi familia que en todo momento me ha brindado su apoyo.

A mis amigos que siempre me motivaron a cumplir con mis metas.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DE ACOSO	11
1.1. Acoso escolar o bullying: definición.	12
CAPÍTULO II LA DIFUSIÓN MEDIÁTICA DEL ACOSO ESCOLAR	17
2.1. Roles en situaciones de acoso.	17
2.2. El rol de los iguales	19
CAPÍTULO III CARACTERÍSTICAS COMUNES EN EL ACOSO ESCOLAR	19
3.1. Las características personales.	20
3.2. Las características psicosociales	22
3.3. Las características sociales	23
CAPÍTULO IV LA INTERVENCIÓN EN CASOS PRESENTADOS DE ACOSO.	
4.1. Definir el problema	26
4.2. Afrontando el problema del acoso escolar	27
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.	31
REFERENCIA CITADAS.	

RESUMEN.

En los últimos años, el acoso se ha vuelto uno de los problemas mas comunes entre los jóvenes y niños, este problema está generando gran preocupación por todo aquello que esta presentando así como las consecuencias que tiene en la vida de los jóvenes, en este trabajo monográfico, se pretende dar información relevante que ha sido revisada de diferentes estudios y aportes de autores que detallan las características que tiene el acoso así como los posible formas de atender en caso sea presentado en jóvenes y niños. Así mismo este material es de mucha utilidad para los docentes pues se convierte en un material de consulta que apoyara a para una mejor atención de la edad escolar. La información servirá de mucha ayuda para entender y brindar atención en los momentos que se requiera.

Palabras claves. Problemas de conducta, acoso, bullyng, jóvenes.

ABSTRACT

In recent years, bullying has become one of the most common problems among young people and children, this problem is generating great concern for everything it is presenting as well as the consequences it has on the lives of young people, in this work monographic, it is intended to provide relevant information that has been reviewed from different studies and contributions from authors that detail the characteristics of bullying as well as the possible ways of attending in case it is presented in young people and children. Likewise, this material is very useful for teachers because it becomes a reference material that will support for a better attention of school age. The information will be very helpful to understand and provide care when required.

Keywords. Behavior problems, harassment, bullying, youth.

INTRODUCCIÓN.

El acoso se ha convertido en uno de los temas más controvertidos recientemente, aunque no es un tema nuevo. Este fenómeno involucra no solo a las personas directamente involucradas (víctimas, agresores), sino también a los padres, maestros y autoridades en general.

Aunque el acoso no es un tema nuevo, se ha convertido en uno de los temas más controvertidos recientemente. Este fenómeno involucra no solo a los directamente involucrados (víctimas, agresores), sino también a los padres, maestros y autoridades en general.

Esta realidad existe en todo el mundo, y por supuesto también existe en el Perú. Por ello, esta monografía tiene como objetivo recabar información relevante sobre el bullying. El propósito es visibilizar el concepto de bullying y poder contrarrestarlo a nivel del lenguaje popular. La violencia se utiliza a menudo como sinónimo de agresividad de una manera bastante sencilla. Pero desde un punto de vista científico, aunque los académicos aún no han llegado a un consenso sobre este tema, el término "agresivo" generalmente se refiere a las tendencias impulsivas derivadas de la frustración o insatisfacción, y el término "agresión y violencia" se refiere a un comportamiento. La actualización aborda estas tendencias impulsivas.

El diccionario de la Real Academia de Idiomas definió la agresión como una tendencia en la edición de 2001, y definió la agresión y la violencia como un comportamiento y una acción. Finalmente, los adjetivos derivados (radical, violento) denominaron las características de personalidad de estos dos sujetos. como la calidad del comportamiento o evento.

Sin embargo, si los términos "agresión" y "violencia" en muchos casos se refieren a acciones que se originan en tendencias impulsivas y causan daño o perjuicio a terceros, ¿hay alguna diferencia entre los dos?

Para tener un mejor desarrollo del trabajo, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivo General.

Conocer los problemas que presentan el acoso en los jóvenes.

Objetivos Específicos.

Describir antecedentes de estudios sobre el acoso.

Describir la difusión mediática del acoso escolar.

Conocer las características comunes en el acoso escolar.

Conocer las características de la intervención en casos presentados de acoso.

El trabajo presentado contiene lo siguiente:

En el capítulo I, se detallan algunos aportes de estudios brindados por autores que señalan características que presentan el acoso en los jóvenes.

En el capítulo II, se dan a conocer las formas como se presentan los problemas de acoso en los jóvenes.

En el capítulo III, se detallan las características mas comunes sobre el acoso en jóvenes.

En el capítulo IV, se dan a conocer las características a tener en cuenta ante problemas presentados de acoso en jóvenes.

Así mismo se detallan las conclusiones a las que se llegan así como las recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ACOSO

⁵ La violencia forma parte de la historia de la humanidad. “A diferencia de los animales, que presentan conductas agresivas para defender territorio, comida o el acceso a las hembras, los humanos podemos ser violentos sin necesidad, con intención de dañar a otro, por diversión, por estupidez o por un mal manejo de poder o del conflicto”. (Pedreira et al., 2011)

Aunque mucha gente está familiarizada con este tema, no fue hasta principios de la década de 1970 que este fenómeno se convirtió en el tema de una investigación más sistemática. Durante ¹¹ varios años, estos esfuerzos han sido limitados en Escandinavia. Sin embargo, en los años 80 y finales de los 90, el abuso escolar entre los estudiantes atrajo la atención de diferentes países como Japón, Reino Unido, Holanda, Canadá, Estados Unidos y España.

“En los últimos 10 años ha habido un desarrollo casi explosivo en este campo, tanto en términos de investigación como de intervención y políticas nacionales” (tenemos por ejemplo a ¹⁵ Smith, Morita, Junger Tas, Olweus, Catalano y Slee; Juvonen y Graham; Espelage y Swearer; Smith, Pepler Rigby). (Olweus, 1993)

⁷ Ortega y Mora Merchán definen “la violencia interpersonal como el ejercicio agresivo físico, psicológico, social o verbal mediante el cual una persona o grupo de personas actúa, o estimula la actuación de otros, contra otra persona o grupo, valiéndose de ventajas sociales que le proporcionan su situación física, psicológica o social”. La violencia interpersonal o intergrupala puede ocurrir en cualquier ambiente interactivo donde los humanos intervengan como individuos o grupos, por lo que el ambiente ² familiar, escolar, laboral, de entretenimiento, deportivo o institucional es el marco social psicológico de estas

conductas. Los participantes y receptores de este comportamiento pueden ser de cualquier edad y sexo.

⁷ La violencia interpersonal o intergrupala puede ocurrir en cualquier ambiente interactivo donde los humanos intervengan como individuos o grupos, por lo que el ambiente familiar, escolar, laboral, de entretenimiento, deportivo o institucional son el marco psicosocial de estas conductas. Los participantes y receptores de este comportamiento pueden ser de cualquier edad y sexo. (Gómez et al., 2007)

“Es así que, tras revisar estos dos conceptos de violencia y agresividad, es posible ubicar al acoso escolar dentro de la categoría de violencia”.

1.1. Acoso escolar o bullying: definición.

Se pueden utilizar diferentes términos para referirse a este fenómeno: bullying, bullying (la palabra bullying es inglés y se puede traducir como bullying, porque bullying se traduce como bullying, y ser catalogado como acoso es bullying) o igual violencia. Este último parece ser el más adecuado.

Inicialmente descrito por Heineman (1969) y Olweus en (1973). La definición de Olweus es muy utilizada: “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más compañeros, sin capacidad para defenderse” (i Caralt and Miquel, 2006), “es por esto que el acoso y desarrolla frecuentemente en el contexto escolar. Existen más definiciones de este fenómeno cada una de las cuales añade algunas características y resta otras. Consideremos algunas de ellas para tener una mejor imagen del acoso”.

¹⁰ Oñate y Piñuel, Entienden que la intimidación solo se refiere al abuso físico, que solo constituye una parte de todo el acoso y el acoso que sufren los escolares, por lo que prefieren usar el término "asedio". El asedio generalmente se reserva para el acoso laboral, pero en esta área se traduce como acoso escolar y se define como el abuso verbal y modal continuo y deliberado que los niños reciben de otra persona u otras personas que se asocian cruelmente con él para reprimirlo. Lo frustró, lo asustó, lo amenazó y amenazó la dignidad del niño.

Díaz Aguado En cuanto al acoso escolar como una forma de violencia entre igualdad, tiene las siguientes características: suele incluir una variedad de comportamientos (enseñanza, amenazas, intimidación, agresión física, aislamiento del sistema, insultos), y muchas veces conduce a problemas repetidos y tiene una duración de mucho tiempo. Una cierta cantidad de tiempo. Se asume que el abuso de poder por parte de los estudiantes (matones) (generalmente apoyados por un grupo) contra las víctimas que son impotentes e incapaces de salir de la situación por sí solas se mantiene por la ignorancia o las actitudes negativas de la víctima. Personas que rodean a los invasores y víctimas sin intervención directa.

Ortega y Mora Merchán Recolectar muestras de definiciones importantes y definirse como una situación social en la que uno o más escolares consideran a otro compañero como objeto de su agresión indebida y lo someten a ataques físicos a largo plazo, burlas, acoso, amenazas, aislamiento social o social. exclusión, utilizando sus inseguridades, miedos o dificultades personales para buscar ayuda o defenderse. “En general, los diversos investigadores sobre el tema en cuestión conceptualizan el bullying de forma semejante a como lo hacen Ortega y Mora Merchán”. (Gómez et al., 2007). Se evidencian dos grandes períodos con intereses y objetivos muy distintos. En el primero, que comprende los años ochenta y noventa, a partir de estudios estadísticos preferencialmente cuantitativos, se buscó responder interrogantes como la incidencia del contexto social, los actores, el origen, las manifestaciones, las consecuencias y los factores que inciden en la violencia que ocurre en la escuela.

En el segundo periodo, del año 2000 A partir de ahora, estos estudios tienen como objetivo comprender este fenómeno desde una perspectiva más integral, además de los estudios estadísticos, también comienzan a considerar las voces de los actores y sus diferentes formas (métodos) de entender la realidad. Dicho esto, la investigación sobre el acoso escolar se puede realizar de varias formas. Desde el observatorio, es de primera referencia la labor realizada por el Centro Internacional de Prevención del Delito (CIPC) establecido en Montreal en 1994. El centro tiene como objetivo prevenir la delincuencia y promover la seguridad urbana.

En 2000 y 2001, el centro realizó estudios comparativos sobre políticas y prácticas internacionales de seguridad escolar. Otra referencia es el Observatorio Europeo de Violencia Escolar en Burdeos, Francia, que pasó a llamarse Observatorio Internacional de Violencia Escolar en 2008. La organización ha reflexionado sobre este tema e identificado factores de riesgo en la vida de sus miembros. Eduque a la comunidad sobre el comportamiento cuando ocurre la violencia escolar. Según Catherine Blaya (Catherine Blaya), en la actualidad, el área de investigación más activa es sobre lo que Eric Debarbieux denominó microviolencia y clima escolar en 2003.

Para Catherine Blaya, La investigación sobre la violencia escolar ha transitado tres trayectorias principales, que se corresponden básicamente con las tres grandes áreas de conocimiento que interesan a estos temas: la docencia y los compañeros de criminología. El interés de la investigación en educación psicológica se centra en los procesos internos y externos de la comunicación personal e interpersonal, involucrando varios niveles de agresividad, comportamiento agresivo, victimización y comportamiento violento. Esta línea describe hábilmente los factores sociales relacionados con estos fenómenos, y describe las condiciones de riesgo como la pobreza, las características de los jóvenes, los fenómenos migratorios y su ocurrencia en estos problemas.

Se pueden citar varios estudios como referencias para probar la comprensión de la violencia desde esta perspectiva. Joao Yunes y Tamara Zubarew señalaron que, entre las causas de la violencia, “características individuales, experiencias familiares, relaciones de pares, acceso a armas, consumo de alcohol y otras drogas, exposición a violencia en los medios de comunicación y otros factores políticos, culturales y sociales se interrelacionan y juegan un papel fundamental en la ocurrencia de la violencia en jóvenes”. (Castillo Pulido, 2011a)

Las investigaciones realizadas por Miriam Abramovay y Carolina Lisboa en la Universidad de Rio de Janeiro evidencian la “necesidad de hacer un debate y una aproximación con las especificidades de la violencia en la escuela, su dinámica y consecuencias”. Carolina Lisboa y Silvia Koller muestran cómo, a diferencia de los años 70 a 90, “hoy es casi consenso en la literatura científica que este proceso de la violencia

escolar (acoso) está asociado a graves factores de riesgo en el futuro de las víctimas (suicidio, depresión) como también para los agresores (dificultades de relación con los demás, delincuencia, violencia, entre otros) y exige intervenciones urgentes y puntuales”.

Otra investigación realizada por Ana Almeida, Carolina Lisboa y María Jesús Caurcel exploró la interpretación causal de la relación abusiva entre la igualdad entre adolescentes de 15 años, portugueses y brasileños, con el objetivo de crear un contexto narrativo que brinde espacio para la interpretación y el abuso. La explicación incluye atribución emocional y juicio moral social. A través de este mismo método, estudios como Pablo Madriaza, Abraham Magendzo, Isabel Toledo y Christian Berger pasan a ubicar la investigación sobre la violencia escolar, y utilizan una perspectiva diferente a la europea para estudiar el acoso escolar y aspectos específicos del acoso escolar. Contexto. Estos estudios están más allá del alcance del análisis estadístico, revelando las perspectivas, entendimientos y opiniones de quienes intervienen directamente en el problema (agresores, víctimas y transeúntes).

Desde una perspectiva específica, la investigación de Christian Berg se basa en la perspectiva ecológica del bullying y la violencia escolar vividos de manera especial en Santiago de Chile. Berger dijo que el modelo tradicional de abordar la agresión entre pares (como un elemento de la violencia escolar) se enfoca tanto en los acosadores como en las víctimas de la violencia. Por lo tanto, existe una tendencia a buscar los datos personales de los infractores y víctimas para buscar determinar los factores que causan estos datos. Asimismo, Pamela Orpinas mostró la existencia de tres modelos conceptuales complementarios a partir de los cuales se pueden utilizar estos modelos para estudiar y prevenir la violencia escolar: modelo de salud pública, modelo ecológico y modelo de desarrollo.

Al mantenerse alejado de la salud pública y los métodos de desarrollo, Christian Berger utilizó modelos ecológicos en su investigación para tratar de comprender la agresión y la violencia escolar desde una perspectiva diferente: Berger y Lisbon dijeron: Respecto a la violencia escolar Sin mencionar los diferentes paradigmas de comprensión del fenómeno o la atribución causal relacionada con él. Desde la perspectiva de un

método denominado fenomenología, cabe mencionar que Luis Manuel Flores González (Luis Manuel Flores González) realizó una investigación sobre Chile.

Para Flores, la violencia escolar no es un simple hecho social, sino un fenómeno complejo y multireferencial. La cuestión del significado de la violencia y las raíces de la fenomenología pasa por investigar la composición y conexión de la experiencia humana que siempre escapa a nuestros hábitos e ideas. Flores insiste en que la violencia, incluso la más cruel y sangrienta, siempre es simbólica en cualquier situación, refiriéndose a una emergencia o una conciencia de su posibilidad o realización. Desde el punto de vista fenomenológico, la violencia es un evento social, en cierta medida es siempre nuestro evento subjetivo, porque el eje de los eventos sociales se explica a partir de la red simbólica de ciertos comportamientos humanos. Por tanto, el autor asume que el estudio de la violencia escolar es integral, mostrando cómo “la violencia como todo fenómeno humano desborda la definición unilateral de un concepto, porque en rigor, la violencia es una acción, y no solo un nombre que se les asigne a ciertos hechos”. (Castillo Pulido, 2011b)

CAPÍTULO II

LA DIFUSIÓN MEDIÁTICA DEL ACOSO ESCOLAR

² En los últimos años, los medios de comunicación se han vuelto más sensibles a la violencia, ya sea en el hogar o en el ambiente escolar (entre adultos y estudiantes), sin embargo, el manejo inadecuado de estos incidentes y la cobertura mediática inadecuada pueden llevar a oscurecer la violencia. Preguntas en dos direcciones:

1. Tendencia a la estandarización o habituación, lo que conduce al desinterés o la coherencia.
2. Llevar a la gente a generalizar o trivializar el problema, para asignar esta etiqueta a cualquier conflicto entre escolares.

² Para evitar el último error nos interesa analizar casos concretos en base a criterios diagnósticos, después de Oñate y Piñuel podemos resumirlo en tres aspectos. (Gómez et al., 2007)

- Hay una o más situaciones que se consideran acoso deliberadamente.
- ² La repetición de la conducta debe ser evaluada por la persona que la sufre, no solo de manera accidental, sino también como parte de esperarla sistemáticamente en la relación con el acosador en el ámbito escolar.
- El lapso de tiempo, y estableció un proceso de debilitamiento gradual de ⁸ la resistencia del niño, y afectando seriamente todos los aspectos de la vida del niño (académico, emocional, familiar).

2.1. Roles en situaciones de acoso.

Roles de víctima, agresor y espectadores

- **El agresor.** Rara vez actúa solo y por lo general busca el apoyo de un grupo.

En esta categoría, distinguimos entre dos tipos:

- La principal ventaja relacionada con la agresividad activa, con tendencia a la personalidad antisocial.
- La ansiedad principal, la baja autoestima y la ansiedad alta están relacionadas con la agresión reactiva.

Los chicos de este segundo grupo suelen presentar déficit en el procesamiento de la información social y pueden manifestar una tendencia a sobre atribuir hostilidad a los demás. Esto los hace más vulnerables a sufrir el rechazo sistemático de sus compañeros y pueden convertirse en agresor/víctima o víctima, según las circunstancias.

- **La víctima.** Suele estar aislado. También hay diferentes tipos de víctimas:
 - La víctima clásica, ansiedad, inseguridad, debilidad y casi ninguna habilidad social.
 - Una víctima provocadora, que exhibe un comportamiento similar al agresor reactivo, carece de control emocional y puede asumir el rol de agresor-víctima en base a factores contextuales.
 - Víctimas inespecíficas, es decir, personas a las que el grupo considera diferentes, esta diferencia las convierte en el objetivo, este último es el tipo más comido.
- **Los espectadores.** A veces no intervienen mientras observan, pero a menudo agravan el ataque y amplifican el proceso.

El fenómeno que provoca el contagio social incita a las personas a participar en conductas intimidatorias, o temen que las víctimas sufran las mismas consecuencias si les brindan apoyo, lo que puede explicar esto. Oweisi describió los diferentes roles que puede desempeñar un grupo de estudiantes en situaciones de acoso escolar. Por ejemplo, círculos de intimidación. Define posibles posiciones desde el agresor hasta el defensor de la víctima, pasando por el apoyo al agresor,

quienes expresan apoyo, pero no intervienen directamente, espectadores pasivos y posibles defensores.

Debemos considerar estas características psicológicas con mucho cuidado, porque de hecho no pueden explicar este fenómeno por sí solas. Desde la perspectiva de la psicopatología, debe considerarse como un factor de riesgo, de hecho, los factores situacionales juegan un papel determinante en la atribución de roles que cambia con el tiempo. Es el "qué pasó" lo que debilita a la víctima, mientras que el atacante se vuelve poderoso. (Gómez et al., 2007)

2.2. El rol de los iguales

Frente al modelo de enseñanza lineal representado por profesores y alumnos, el aprendizaje entre pares revela un entorno más ecológico. Por lo tanto, las relaciones con los compañeros promueven el aprendizaje de diversas habilidades y actitudes y promueven en gran medida el desarrollo emocional, cognitivo y social, pero también pueden tener efectos negativos.

Farrington señala que, en su forma más común, el abuso es cuando una persona físicamente débil es oprimida repetidamente por otra persona con mayor capacidad, tanto física como psicológicamente. Este desequilibrio puede ser muy obvio (más fuerza física, un grupo de personas contra una persona) o ignorado, especialmente cuando la diferencia es psicológica.

El bullying es un problema social y grupal que debe resolverse en el grupo, y esto no excluye una posible intervención a nivel individual. Debemos tener en cuenta que sobrestimar determinadas conductas de bullying puede hacer que intervengamos únicamente en la relación agresor / víctima e ignoremos el entorno social en el que esto ocurre. (Gómez et al., 2007)

CAPÍTULO III

CARACTERÍSTICAS COMUNES EN EL ACOSO ESCOLAR

Para comprender las conductas violentas o el acoso, nos interesa conocer las características personales de las personas afectadas y el entorno social y psicológico en el que se desarrolla este fenómeno.

²**3.1. Las características personales.**

Los estudios que incluyen los resultados de un perfil de agresores suelen concluir que son menos sensibles y menos inteligentes de lo que son. El cociente de confianza puntúa significativamente más alto. Fácilmente provocado, propenso a la agresión, puntaje alto de enfermedad mental, baja autoimagen, baja capacidad académica, mal comportamiento y aceptación social. (Austin y Joseph, 1996).

Por otro lado, la víctima se caracteriza por una tendencia a evitar y carecer de autoconfianza, timidez y timidez, bajo autoconcepto, inseguridades, alta sensibilidad y cautela, introversión y baja autoestima, y se considera que no tiene pares. y niñas Gran capacidad, nadie es aceptado por la sociedad, no hay suficiente capacidad para hacer frente a la agresión de sus compañeros, poca capacidad social y de comunicación. (i Caralt and Miquel, 2006)

Las víctimas de provocación exhiben características de comportamiento de reacción exagerada e inestabilidad emocional (Schwartz et al., 1997). Aquellos que son tanto agresores como víctimas presentan características más similares a las de los agresores puros. Algunos autores analizaron la interacción entre el agresor y la víctima, y concluyeron que se está moviendo hacia la incompetencia y contraataque de la mujer víctima, y el contraataque del hombre víctima propició el inicio o la continuación del bullying; por otro lado, No mostrar impotencia a las niñas y mostrar indiferencia y contraataque a los niños puede reducir la intimidación. (Salmivalli et al., 1996)

3.2. Las características psicosociales

² En la primera mitad del siglo pasado, Thorndike formuló su famosa "Ley del efecto". Sin embargo, según el punto de vista de Eysenck, los estándares morales personales se obtienen a través de condiciones clásicas, no a través de la ley de efectividad. Sin embargo, esto no significa que la violencia aprendida no se repetirá o desaparecerá según sus consecuencias.

Los comportamientos violentos agregan características especiales a los comportamientos agresivos, porque no satisfacen las necesidades básicas por sí mismos, porque los comportamientos violentos causan daños innecesarios a las víctimas y/o pueden ser reemplazados por otros comportamientos dóciles que responden a Necesidad sin causar daños innecesarios a la víctima. Estos comportamientos violentos se pondrán ² en práctica y se repetirán, siempre que el sujeto sienta una recompensa y crea que, al realizar estos comportamientos, las desventajas percibidas serán ² menores que las desventajas percibidas.

Desde nuestro punto de vista, esta es la clave para mantener el comportamiento violento: estos comportamientos actúan sobre la persona que comete el comportamiento violento. De lo contrario, tenderán a extinguirse. Sin embargo, para que esta declaración general funcione, es necesario especificarla en cada caso. La pregunta que surge ahora es qué hacer para que las conductas ofensivas ya no funcionen en la persona que las realiza.

Primero, es necesario analizar el punto de vista del agresor para que se pueda implementar el punto de vista del agresor, y luego tomar medidas para alentar al agresor a cambiar su punto de vista sin compensarlo por estas acciones. Para comprender cómo ⁴ el agresor decide cometer un comportamiento violento en un momento determinado, la teoría de la acción planificada de Ajzen y Fishbein se puede utilizar como guía y trabajar con el agresor para evaluar las actitudes, las normas subjetivas y ⁴ el control de la conducta percibida.

Según esta teoría, las personas realizan deliberadamente ciertos comportamientos basados en nuestras actitudes y fortalezas hacia dichos

comportamientos. El impacto de las normas subjetivas en nosotros; es decir, cuánto penetramos en lo que otros ²esperan que hagamos en ese momento, y el control externo (recompensa o castigo) ²que creemos que tiene o sucederá este comportamiento; una vez que hay una intención, si sin detener nuestro control físico, realizaremos la conducta.

El modelo debe completarse mediante ²el análisis de la fuerza del hábito, pues en determinadas situaciones, la intención espontánea de iniciar una u otra se verá afectada por la asociación automática con la conducta realizada en otras situaciones similares.

A través de este análisis, seremos capaces de comprender los antecedentes de la conducta violenta y delictiva, y seremos capaces de comprender -es un incentivo para el agresor o delincuente, por lo que, en el segundo momento, tomaremos las medidas necesarias para hacer que esas conductas dejaran de reportarles recompensas.

La anticipación más o menos automática que se suele considerar como consecuencia de la retribución es psicológica o psicofisiológica: salvo en actos de robo o tráfico de drogas, la retribución material suele obtenerse mediante acoso, violencia contra el débil, delitos sexuales o destrucción de objetos. quizás:

- ⁴La propia descarga de la tensión (agresividad, ira, etc).
- La satisfacción de sentirse dominante o con poder sobre la víctima.
- La mejora del autoconcepto y de la autoestima a partir de la conformidad de la conducta con la propia escala de valores y de la recompensa social del grupo de pertenencia y/o referencia.
- La adquisición o mantenimiento de poder y prestigio social en el grupo.

Cualquier comportamiento violento requiere la liberación de tensión, por lo tanto, primero, para dejar de liberar tensión, el sujeto debe experimentar que la felicidad de eliminar la tensión ²es menor que el malestar causado por las consecuencias de su comportamiento. Aquí ya existe el primer obstáculo: la gente valora ²más el entretenimiento a corto plazo o las recompensas inmediatas que la compensación retrasada. Desafortunadamente, el bienestar del alivio del estrés es inmediato.

En una situación en la que la víctima se encuentra en una posición dominante, puede ser satisfactorio si siente dominio sobre la víctima, porque en este caso, puede satisfacer la demanda social de poder. En este caso, también hay Ayudas para mejorar o mantener un mayor autoconcepto y autoestima; y, de acuerdo con ⁴la escala de valores

del grupo, también depende del poder y el prestigio social dentro del grupo. (i Caralt and Miquel, 2006)

² 3.3. Las características sociales

Las variables sociales que ayudan a aprender y mantener estos comportamientos provienen de diferentes grados de socialización en nuestra cultura: familia, escuela, pares, medios y sociedad en general.

La autoconstrucción humana surge de la interacción con los demás, especialmente de la interacción inicial con los demás: por tanto, la persona que quiere marcar la base de esta construcción es la familia, y lo mejor es que los padres sean los elementos de los padres. El contenido de la construcción es lo que tienen el mundo, la escala de sus valores, la interpretación de las actitudes de los demás y las formas de relación.

Por tanto, el modelo de relación aprendido en la familia a través de la experiencia directa y alternativa, la escala de valores y el estilo educativo de los padres llevan a los niños a establecer la escala de sus propios valores y estilo de relación; además, cuando las personas toman decisiones perceptivas para defenderse de la cognición. Cuando estamos desajustados sin sentirnos incómodos, tendemos a seleccionar más o menos automáticamente aquellos elementos ambientales que tienden a confirmar que nuestros puntos de vista son correctos. Esto conduce a interacciones en el entorno familiar que son fundamentales para la aparición de conductas violentas.

Pero la escuela también tiene una función social. En efecto, la socialización requiere un cierto grado de supresión del deseo espontáneo al menos inicialmente para promover su racionalización en el mejor de los casos, lo que consideraría recomendable no implementar conductas que conduzcan a la satisfacción de las personas. Impulso y deseo; de esta manera, creemos que en base a metas más altas (como aumentar el bienestar general), esperamos que este sea un mal menor, porque queremos que se respeten nuestros propios derechos de los demás, y por lo tanto respetar el derecho de los demás. .

Sin embargo, hoy en día, ² el modelo escolar actual tiende a realizar esta función de una manera fundamentalmente frustrante, y por lo tanto puede ser agresivo ... Hay suficientes razones para que los adolescentes se sienten en silencio durante cinco o seis horas al día y te escuchen en silencio. que no te interesan y no quieres escuchar?

Estas situaciones, como la calidad de las relaciones en el aula y los métodos de enseñanza, pueden causar frustración y por tanto volverse agresivas (sin entrar en la psicopatología emergente). Los adolescentes guiarán esta frustración de diversas formas:

- a) Rechazarlos y buscar la felicidad ⁴ a través de los grupos de pares. Estos grupos tienen sus propios criterios de socialización dentro del grupo. Según estos criterios, cada grupo obtiene un estatus de acuerdo a sus propias fortalezas y generalmente no considera respetar a los demás como personas meritorias, más débiles o los que benefician a los demás no les pertenecen.
- b) Obedecer a los adultos por temor al castigo.
- c) Aceptar la situación emocionalmente entendiéndola como buena porque es lo que dice un adulto autoritario y atractivo.
- d) Absorberlos razonablemente porque ven claramente la conveniencia de estas situaciones y la dificultad de ser reemplazados por otras mejores.

⁹ En la segunda década de la vida, los compañeros suelen ser los objetos más importantes. La autoestima siempre se verá afectada por el mundo exterior y se verá agravada por el sentimiento de ser querido por los demás, por lo que es necesario hacer algo para que el grupo tenga una valoración positiva de la misma y que el grupo esté satisfecho o satisfecho. (Sánchez Bernardos et al., 2004).

² Las formas agresivas y violentas de relaciones sociales para grupos externos ² suelen ser funcionales, bullying, agredir a distintas personas (consideradas débiles e impune), robar, destrozar mobiliario urbano, beber y / o abusar a temprana edad, consumir o comerciar ² drogas ilegales, etc. Son comportamientos que pueden dotar de prestigio social y mejorar la autoestima.

La información contradictoria se envía desde el marco de la sociedad común a través de anuncios y una variedad de programas de radio y televisión que tienen como

objetivo estandarizar el comportamiento inmaduro y las formas radicales de relaciones, estableciendo así modelos de mala conducta o violación.

Estos comportamientos son persuasivos y serán imitados por la audiencia u oyentes, y su influencia los guiará a adoptar una determinada escala de valores en la que quienes siguen sus propios intereses despreciarán y derrocarán la cima. Los derechos de los demás para lograr un éxito rápido mediante el engaño, el abuso o la violencia. Además, la estructura social facilita la transferencia de tareas y responsabilidades de la sociedad privada a la organizada. Este traspaso de tareas y responsabilidades familiares o personales es un signo de una sociedad avanzada, pero si no comprendes esta sociedad y no tienes que renunciar a demasiada responsabilidad para participar en actividades sociales, te traerá graves errores y traerá riesgos muy desfavorables para la sociedad. Solo gozará de derechos y eliminará las obligaciones correspondientes.

Por lo tanto, el entorno familiar, escolar y social necesitan tomar acciones importantes para establecer un marco que promueva la socialización pacífica. En ese marco, la violencia estructural desaparece y se educan educadores (generalmente adultos, pero principalmente padres, maestros). Y políticos), esto ayuda a la suposición racional y emocional de que mis derechos deben estar al mismo nivel que mis deberes, y debe haber un cierto grado de derechos y obligaciones.

Esta transformación debe incluir el derecho de la sociedad a protegerse de las formas bárbaras de relaciones sociales sin caer en reacciones bárbaras. Este tipo de defensa de los propios derechos significa efectivamente que en cada situación y de manera ajustada, las consecuencias de la conducta violenta recaerán sobre la persona que comete la conducta violenta, por lo que la relación costo beneficio subjetivo de estas conductas es negativa Y, por tanto, tiene un efecto disuasorio. (i Caralt and Miquel, 2006)

CAPÍTULO IV

LA INTERVENCION EN CASOS PRESENTADOS DE ACOSO.

4.1. Definir el problema

Las situaciones de acoso escolar tienen mucho en común y uno podría pensar que las intervenciones pueden ser muy similares en todas las situaciones. Este no es el caso, aunque se pueden establecer algunos límites generales, las intervenciones deben enfocarse en cada realidad. El éxito alcanzable es directamente proporcional a la definición estricta de cada situación, que puede ser muy diferente según la situación y el contexto.

Para planificar adecuadamente una intervención potencialmente exitosa, será muy útil comprender dónde ocurren estas cosas, qué niños y niñas están involucrados y en qué medida, las fortalezas y debilidades de cada persona, el tiempo transcurrido y las soluciones involucradas. Con respecto al uso de la violencia, incluida la tentación y la creencia y pertenencia de los adultos, etc.

Por otro lado, debemos conocer el clima del centro, la dinámica del grupo, el trabajo de asesoramiento que realizan, etc. El método multiformato es el método más completo para un diagnóstico preciso de la situación. Los informes de profesores y padres pueden ser útiles, pero los alumnos son los mejores conocedores de la realidad en su equipo, y debemos preguntarles.

“La nominación entre iguales se ha mostrado como la técnica más útil y eficaz para determinar los alumnos implicados en las diversas situaciones de maltrato”. (Gómez et al., 2007).

“Alrededor de un 10 por ciento de niños y jóvenes podrían sufrir trastornos como resultado de la implicación en situaciones de acoso en la escuela”.(Gómez et al., 2007)

Desafortunadamente, la estabilidad de estos comportamientos a lo largo de la infancia ha recibido poca atención, y cuando se realizan intervenciones, la respuesta tiende a ser tardía y tiende a centrarse en reducir el impacto de los síntomas individuales, eliminando así la capacidad de resolver el problema en su conjunto.

Las intervenciones dirigidas específicamente al agresor y / o víctima pueden tener un efecto negativo, culpando al protagonista, al tiempo que libera de responsabilidad a los demás niños y niñas del grupo, olvidando que son estas personas las que tienen la capacidad de mantener o reprimir estas situaciones.

Por tratarse de un fenómeno relacional, cualquier intervención debe realizarse en torno a un enfoque sistemático. Debe ir más allá del alcance del agresor y la víctima, y debe incluir a los compañeros y al entorno (otros estudiantes, maestros, padres y personal de la escuela que no están directamente involucrados). (Gómez et al., 2007)

4.2. Afrontando el problema del acoso escolar

Después de que Olweus se dio cuenta de que todos los participantes tenían algunos dolores y errores en 1980, debería evaluar y lidiar con el acoso a escala global. Olweus señaló tres factores en el campo de la familia creía que pensaba que sería bueno para los estudiantes en desarrollo. El modelo agresivo entre juega un papel decisivo:

- a) Las actitudes emocionales negativas de los padres hacen que sus hijos interactúen sin emoción ni dedicación.
- b) No existe restricción y tolerancia ante el comportamiento agresivo de su hijo.
- c) Utilice el castigo físico y el abuso emocional para mantener su autoridad.

Los padres que sobreprotegen a sus hijos y dificultan el desarrollo de habilidades sociales pueden contribuir sin darse cuenta a su victimización. Como casi todo en educación, las situaciones extremas no suelen ser suficientes. En cuanto a los factores que dependen de las escuelas, los riesgos y las condiciones de protección que afectan a las escuelas son múltiples y complejos. Sin embargo, es bien sabido que en aquellas instituciones que han establecido métodos para prevenir, denunciar y atender

eficazmente este fenómeno, los problemas son menores y se resuelven antes de que se vuelvan permanentes.

Si se promueve un vínculo seguro entre profesores y estudiantes, y debe haber restricciones claramente definidas y una disciplina coherente basada en la emoción y el apoyo entre los estudiantes, entonces también se reducirá el repertorio de violencia. El hecho de que la filosofía del centro tiende a la excelencia y a un plan de estudios no violento contribuye a reducir este fenómeno. Por el contrario, si la estructura jerárquica de la escuela no involucra al sector educativo, carece de normas de comportamiento establecidas o el sistema de disciplina es ⁵ inconsistente, laxo, ambiguo o extremadamente rígido, puede contribuir al surgimiento y mantenimiento de la violencia en el aula.

⁵ Este tipo de instituciones suelen negar la importancia de lo sucedido o piensan que no es su responsabilidad. Si bien ingresar al aula para realizar operaciones está más allá del campo de la pediatría, los docentes responsables deben utilizar métodos de enseñanza adecuados para aprender, para ello deben ser sensibles al tema y saber qué hacer. Lo ignoran muchas veces, lo que puede ser la razón por la que lo rechazan. Hay algunas guías útiles en la bibliografía. No es una pérdida de tiempo educar a los padres para que estén llenos de amor y límites, para que pasen suficiente tiempo con sus hijos y se interesen por sus vidas.

⁵ Desarrollar habilidades de comunicación no violenta y aprender desde temprana edad que el respeto es necesario para vivir juntos (especialmente en la sociedad pluralista y multirreligiosa de hoy) La diferencia y ⁵ la diversidad son parte de la vida, y esta debe ser nuestra parte mínima. Tener una buena autoestima para los niños, ser independientes y aprender a resolver conflictos de manera prosocial les proporcionará herramientas para detener y cuestionar los conflictos. Conocer determinadas características físicas, sociales o psicológicas (nacimiento prematuro, niños no deseados, pesados, personas de otras culturas, TDAH, etc.) es beneficioso para nosotros, y esto debe ayudarnos a estar atentos para evitar que aparezcan.

⁵ Tener buena empatía, ponerse en otro lugar y ser consciente del sufrimiento (no remunerado) que causamos nos hará mejores, menos egocéntricos y más felices, y nos ayudará a formar una sociedad más amigable. En las circunstancias que hemos visto, nuestra experiencia (sesgada) es que el incidente intervino muy tarde (o no hizo nada),

y la víctima sufrió daños irreparables. Al final, la mayor parte del tiempo finalmente abandonó el centro.

Existe suficiente información para comprender los efectos devastadores de tal violencia. Los pediatras pueden ser un símbolo de descubrimiento y apoyo. En algunos casos, todas las organizaciones participantes deben abogar por la "tolerancia cero", y lo siguiente debe reflejarse claramente en el plan de estudios escolar y familiar: "Nosotros, no nos comportamos así" (Pedreira et al., 2011)

CONCLUSIONES

PRIMERO. Los estudios indican que el acoso, es un problema que se presenta desde muchos años atrás, en este siempre tiene como característica, querer imponer la superioridad o fuerza ante otro, es muy característico ver eso en los jóvenes o en caso de los mayores por querer dominar a menores.

SEGUNDO. La violencia en todas sus formas y sobre todo el acoso, constituyen una problemática latente. Siendo un problema no novedoso, ha comenzado a visibilizarse, estudiado con mayor énfasis a partir de los años 70 hasta la actualidad.

TERCERO. ¹ Nuestra sociedad y escuelas no pueden seguir hablando de niños agresivos, desmotivados, muchas veces identificados y etiquetados ya desde la Educación Infantil o Primaria, existe entonces la tarea de abordar esta problemática de manera responsable y pertinente, siendo ésta compartida por todos los actores que toman parte en el desarrollo educativo del estudiante.

CUARTO. El primer paso es entonces identificar el problema, sin sobredimensionarlo, pero tampoco minimizándolo. Pues, aunque existan estas prácticas de maltrato desde la antigüedad, no significa que deba seguir existiendo., implica también ¹ trabajar para la mejora de las relaciones interpersonales y la recuperación de los vínculos comunitarios.

RECOMENDACIONES.

- Capacitar a docentes y padres de familia sobre las características del acoso y sus consecuencias que pueden tener en los jones que sufren este tipo de problema.
- Brindar talleres a los jóvenes sobre la convivencia y las formas armonías de vivir entre todos evitando tener níeveles de afrontamiento y abuso entre los jóvenes.
- Desarrollar campañas que detengan el acoso, así como los problemas que pueda generar este.

REFERENCIA CITADAS.

- Austin, S. and Joseph, S. (1996). Assessment of bully/victim problems in 8 to 11 year olds. *British journal of educational psychology*, 66(4):447–456.
- Castillo Pulido, L. E. (2011a). El acoso escolar. de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores.
- Castillo Pulido, L. E. (2011b). El acoso escolar. de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores.
- Gómez, A., Gala, F., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M. T., Lupiani, S., and Barreto, M. (2007). El "bullying" otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de medicina forense*, (48-49):165–177.
- i Caralt, J. C. and Miquel, C. E. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de psicología clínica y de la salud. Annuary of Clinical an Health Psychology*,(2), pages 9–14.
- Olweus, D. (1993). Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega, 2.
- Pedreira, P. A., Cuesta, B. B., and de Luna, C. B. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52):661–670.
- Salmivalli, C., Karhunen, J., and Lagerspetz, K. M. (1996). How do the victims respond to bullying? *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 22(2):99–109.

Sánchez Bernardos, M., Estévez, Q., Álvarez, B., and Martín Rey, S. (2004). Autodiscrepancias y relaciones interpersonales en la adolescencia. *Psicothema*, 16(4).

Schwartz, D., Dodge, K. A., Pettit, G. S., and Bates, J. E. (1997). The early socialization of aggressive victims of bullying. *Child development*, 68(4):665–675.

Acoso escolar.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documentop.com Fuente de Internet	5%
2	afa-icaria.com Fuente de Internet	5%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	5%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	pap.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	samfyc.es Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
11	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	<1 %
15	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
16	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
17	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo