

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estabilidad de atención en niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Nori Felicitas Elera Castillo

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estabilidad de atención en niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Nori Felicitas Elera Castillo (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Recameros los integrantes del Jurado Evaluator, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artiga Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Estabilidad de atención en niños del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor Nori Felicitas Elera Castillo.

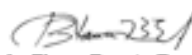
A las once horas cuarenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

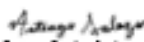
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon aprobado por unanimidad con el calificativo DE 11.5013

Por tanto, Nori Felicitas Elera Castillo, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artiga Salazar
Vocal del Jurado

A mi familia, en especial a mi esposo por su comprensión y ser el pilar fundamental en todo mi desarrollo académico.

Nori Felicitas

INDICE

<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>vii</i>
<i>CAPITULO I</i>	<i>10</i>
<i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>10</i>
1.1. Caracterización y contextualización de la práctica pedagógica	10
1.2. Formulación del Problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Antecedentes	13
<i>CAPITULO II</i>	<i>20</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>20</i>
2.1. Referentes teóricos	20
2.1.1. Definición de atención	21
2.1.2. Procesos de la atención	22
2.1.3. Desarrollo de la atención en los niños y niñas	22
2.1.4. Desarrollo evolutivo de la atención	23
2.1.5. Distribución de la atención	23
2.1.6. Teoría cognitiva para el desarrollo de la atención	24
2.1.7. Estabilidad de la atención	24
<i>CAPÍTULO III</i>	<i>29</i>
<i>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>29</i>
3.1. Lecciones Aprendidas	29
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>31</i>
<i>REFERENCIAS CITADAS</i>	<i>32</i>

RESUMEN

El trabajo académico realizado, se desprende de una serie de reclamos por parte de los docentes y Padres de familia, que cada vez es más complicado que los niños de la Institución Educativa Inicial pongan atención a las actividades pedagógicas, repercutiendo en el bajo rendimiento académico. De modo que tuvo como objetivo esencial, identificar las diferencias de estabilidad de atención según el sexo en los niños y niñas de la IE N° 111.

En la investigación es teórica, aplicándose una metodología de tipo descriptivo comparativo. La técnica de estudio empleada fue la entrevista.

Finalmente, se llega a la conclusión que, los estudiantes de sexo femenino en su gran mayoría ponen mayor interés y atención a las actividades pedagógicas.

Palabras Claves: Atención, concentración, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Dentro del campo educativo, podemos mencionar una serie de problemas que dar respuesta a ellas, de modo que no solo podemos encontrar problemas de lecto escritura y razonamiento lógico matemático; sino también problemas de atención a las actividades pedagógicas por parte de los niños y niñas del nivel inicial. Teniendo en cuenta la realidad existente y recurriendo a los estudios realizados por diferentes investigadores, los cuales dan sostenibilidad a nuestra investigación, se ha podido desarrollar el trabajo académico en mención, el cual ayudará elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Es importe reconocer que, dentro del proceso de investigación, en el aspecto pedagógico en la IEI N° 111, del Centro Poblado “Huaranguillo”, se ha podido verificar de manera convincente que, los docentes tienen dificultades para mantener la estabilidad de atención en los niños y niñas del nivel inicial en el desarrollo de las actividades educativas. Este acto repercute en los estudiantes: dificultad para desarrollar sus actividades de aprendizaje llamadas tareas, para la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

El desarrollo del trabajo académico en el nivel inicial, nos permite conocer la diferencia fundamental de la estabilidad de la atención de los niños y niñas. Además, potencializar sus capacidades, sus fortalezas y sus cualidades dentro de su desarrollo como un niño en crecimiento físico, emocional y cognitivo. El Trabajo académico, también nos orienta a formar personas integrales, no en una atención rígida de los niños en los aprendizajes, sino haciendo una mixtura entre la atención académica y la socialización, la recreación, el cual es parte del desarrollo emocional de los niños y niñas en edad pre escolar.

El trabajo académico tuvo por objetivo general, Identificar las diferencias de la estabilidad de atención de los niños y niñas según el sexo de la IEI N° 111. Para lograr alcanzar el objetivo principal se desarrollaron los objetivos específicos, estos detallan de manera meticulosa el logro de nuestra meta esperada.

La investigación consta de tres capítulos, los mismos que detallan de forma concreta el problema de investigación tratado, el tipo e instrumentos de investigación, el marco teórico, quien da la consistencia al trabajo académico, los aprendizajes, las conclusiones, sugerencias y referencias citadas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización y contextualización de la práctica pedagógica

La Institución Educativa Inicial N° 111, del Centro Poblado “Huaranguillo”, facilita una educación compartida sin condicionamientos de ninguna índole. La misma se ubica en la parte este de la provincia de San Ignacio, Región de Cajamarca; posee un clima cálido, se encuentra a una altitud de 950 msnm, su relieve es accidentado. Posteriormente de haber recogido información relevante al problema tratado, nos trasladamos a los factores externos, en el cual podemos observar fortalezas y debilidades, los cuales intervienen dentro del proceso educativo.

Dentro del contexto sociocultural, apreciamos múltiples problemas que son relevantes y que afectan el proceso educativo; pero a la vez se puede rescatar que por el nivel cultural que poseen los padres de familia, teniendo primaria completa y en muchos de ellos secundaria completa, y en poca cantidad con nivel superior, los cuales se preocupan por el aprendizaje de su menores hijos, apoyando a buscar soluciones a la problemática existente, como es la estabilidad de atención en los estudiantes del nivel inicial. Esta fortaleza permite contribuir con el apoyo para realizar el trabajo académico y lograr los objetivos esperados.

Por otro lado, en el aspecto pedagógico, cual es la parte medular de la educación, se observa que, de los docentes con déficit en el control de la atención de los niños y niñas en el logro de los aprendizajes, asimismo, se evidencia que los estudiantes tienen dificultad para desarrollar sus tareas, para comprender los textos y para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Cabe recalcar que, que el apoyo constante de los padres de familia, nos motiva a los docentes a seguir preparándonos dentro del campo educativo, para afrontar este álgido problema, incorporando dentro de las unidades didácticas, estrategias docentes que ayuden lograr la estabilidad de atención en los estudiantes del nivel inicial. Además, trabajar constantemente en las escuelas de padres para lograr compromisos de mejora en el apoyo a los estudiantes y lograr una educación de calidad.

1.2. Formulación del Problema

De acuerdo al diagnóstico se planteó el siguiente problema:

¿Existen desigualdades de estabilidad de atención en los niños y niñas del nivel Inicial de la IEI N° 111 – CP “Huaranguillo”, San José de Lourdes, San Ignacio – 2018?

1.3. Justificación de la investigación

El trabajo académico se ejecutó teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. Si bien, dentro del proceso educativo el alumno es el centro primordial de la educación, pero, desde muchos años atrás se evidencia que los niños y niñas al desarrollar sus actividades educativas demuestran inestabilidad de atención. Es cierto que, si un estudiante no pone atención a las actividades desarrolladas, su rendimiento académico es notablemente bajo. De nada servirá que los las docentes se esfuercen con nuevas metodologías o la utilización de material didáctico que se pueda utilizar si no hay una buena atención de los estudiantes por lograr aprendizajes esperados, si los estudiantes no ponen atención, afortunadamente no hay buenos resultados. Todos los conocimientos vertidos por el docente no serán significativos, sabiendo que el desarrollo de las capacidades es gradual y sistémico, todas dependen unas de otras. Es por eso que, en función a los resultados obtenidos se desarrolló el trabajo académico, donde nos invita a investigar cuales son las dificultades para la atención dentro de clases y de esa forma darle solución a la problemática existente y por ende tener resultados académicos que reflejen aprendizajes de calidad.

Es importante manifestar que, la estabilidad de atención en el niño y niña, son esenciales para lograr mejores resultados en la obtención de aprendizajes, reflejándose estos aprendizajes en la resolución del razonamiento matemático, comprensión lectora y el desarrollo de las tareas asignadas a los niños para su casa como actividad de extensión. Por lo que no podemos descartar que, cuanto más atento esté el estudiante a la actividad desarrollada mejor serán los resultados de aprendizaje. En función a esto es evidente saber quienes del genero femenino o masculino ponen mayor atención a las actividades educativas desarrolladas por las docentes.

Por otro lado, es importante saber la estabilidad de atención según en los estudiantes dentro del aula, esto permitirá que el docente busque estrategias adecuadas, apliquen nuevas metodologías, material didáctico, para lograr en los niños mejor atención, ya que es la base fundamenta para lograr aprendizajes que trasciendan en el tiempo.

Según, Triones (2000), sostiene que, “el exceso de estímulos sensoriales, puede repercutir en los problemas de la atención del estudiante, además en un comportamiento incontrolable en los niños y niñas, por lo que se requiere generar una atención estable, esto permitirá asimilar los aprendizajes”

El autor, nos inculca un conocimiento lógico en la obtención de los aprendizajes, cuanto más estable sea la atención más rápido se activan las funciones cognitivas en el ser humano, como: el lenguaje, la capacidad para retener, para construir y para tener nuestro control mental, aspectos que son muy complejas en los seres humanos.

Se puede mencionar que, el factor atención cumple una función primordial en la adquisición del conocimiento, cuanto más atento estés en el desarrollo de una actividad, mayor será la información que adquieras al cerebro. Cuando la atención no

cumple con la pertinencia, la información se vuelve vacía, tiende a olvidarse, a ser incompleta. La falta de atención crea distorsión en el conocimiento brindado.

Determinantemente, es lógico que el docente cumple la función fundamental dentro del proceso educativo, toda vez que el avance y mejoras de la educación de los niños y niñas en etapa preescolar, depende directamente del rol del docente.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Identificar diferencias sustanciales de estabilidad de atención, conforme al sexo en los niños y niñas del nivel inicial

1.4.2. Objetivos específicos

1. Detallar la estabilidad de atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial
2. Conocer la estabilidad de atención según el sexo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial
3. Analizar los resultados de la estabilidad de atención según el sexo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial

1.5. Antecedentes

Durante el trabajo académico, se tuvo en cuenta antecedentes relevantes que han hecho posible enfatizar y darle coherencia al trabajo de investigación, todo desde la perspectiva educativa. Estos antecedentes son esenciales porque dan credibilidad científica y consistencia a la investigación desarrollada.

De modo que, se ha tenido en cuenta antecedentes internacionales y nacionales que se relacionan directamente con el trabajo académico.

A nivel internacional

En el contexto internacional mencionamos a autores que han hecho posible investigación relevante al problema de estudio, detallamos:

En los estudios realizado por Caiza Sánchez, Mónica Viana (2012), cuya tesis se denominada, Impacto de la atención desarticulada con el aprendizaje, estudios que se desarrollaron en la Universidad Central de la República de Ecuador de la facultad de Psicología, donde se realizaron estudios exhaustivos sobre la falta de atención y los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuyo propósito de estudio fue averiguar en su totalidad que causas son las que influyen en la atención desarticulada con el aprendizaje, qué consecuencias no trae y las alternativas de solución. Como objetivo principal, fue buscar las posibles causas que hacen posible este problema y encontrar soluciones inmediatas para perfeccionar la atención en los estudiantes. Se utilizó una metodología cualitativa, de naturaleza descriptiva. Se concluyo la investigación presentando una guía para profesores, se elaboró con el propósito de potenciar la capacidad de atención, la misma que esta basada en juegos dinámicos que pretendan potenciar la atención, memoria y la concentración en los alumnos.

Asimismo, Alarcón Gallego & Guzmán Grijalva (2016), en su tesis titulada, Fortalecer la atención y el nivel de concentración en los alumnos del 2° grado, de la Institución Educativa, con nombre Isabel de Castilla, relaciobada a la actividad artística y los juegos con carácter educativo. Investigación que se llevó a acbo el la ciudad de Bogotá – Coombia. En la que se plantea como objetivo general, llevar a cabo una propuesta desde el aspecto artístico, relcionado con los juegos lúdicos, con el propósito de mejorar la atención y concentración de los alumnos, involucrabndo a los actores educativos en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se trabajó con una población y muestra de 30 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 6 y 7 años. Como instrumentos se utilizó la encuesta, los talleres, el cuaderno de campo. En cuanto a la metodología se tuvo en cuenta una investigación cualitativa. Finalmente se concluye que, es asequible e importante implementar la propuesta de

atención desde el punto de vista artístico y tomando como base el juego lúdico ligado desde la parte pedagógica.

A nivel Nacional

No podemos dejar de lado el contexto nacional, donde encontramos investigadores que hacen referencia que la atención es importante dentro del proceso educativo, de lo que se menciona a:

Según estudios realizados por Lazo García & Ramos Villalva, (2014), en su tesis cuyo nombre, La Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria, donde plantean como objetivo general conocer a profundidad las diferencias fundamentales de la estabilidad de atención en los alumnos del segundo grado del nivel primaria, desarrollándose en la provincia el tambo, perteneciente a la Región de Huancayo. La investigación tuvo una muestra no probabilística, considerándose varias Instituciones educativas, con una muestra de 130 estudiantes entre hombres y mujeres, entre las edades de 06 y 07 años. Utilizándose una metodología descriptiva. Utilizándose como instrumentos el test de estabilidad de atención (tabla de krepelin), aplicándose la técnica psicométrica. Dentro de los resultados se obtiene que, la estabilidad de la atención en los alumnos, se puede apreciar que las mujeres ponen mayor atención que los hombres dentro de las actividades pedagógicas. Por lo que se concluye que, la mayoría de los alumnos del nivel primaria, presentan niveles de atención bajos, lo que repercute en el trabajo académico.

Además, Abanto & Dávalos (2011), en su tesis desarrollada, comparación en la atención y concentración entre los estudiantes del 2º grado del nivel primaria, los mismos pertenecientes a un distrito llamado la Esperanza, del Departamento de la Libertad. Como objetivo principal se planteó, el averiguar el vínculo que hay entre las funciones básicas para lograr aprendizajes de calidad. En la investigación se trabajó con una muestra de 320 estudiantes, entre ellos 140 varones y 180 mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el test de atención A-2. Se tuvo en cuenta una metodología de tipo descriptivo – analítico. Como resultados se evidencia que, el en

su mayor porcentaje de concentración se revela en el género femenino y en cuanto a los varones demuestran que son más hiperactivos y tienen problemas para la concentración en las actividades de aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Referentes teóricos

Los aspectos teóricos nos permiten sustentar con asertividad y coherencia los términos y significados que dan los investigadores dentro de sus trabajos académicos, este marco tiene carácter científico. Es así que la sostenibilidad y la consistencia de toda investigación son los aportes teóricos, podemos decir que es sistémico desde el título del problema en estudio.

De los aportes recolectados de grandes autores, es importante manifestar que, la estabilidad de la atención es una aptitud que podemos apreciarla en el tiempo que el ser humano puede mantenerse concentrado en una actividad designada, sin desviar su atención en cosas vanas.

Hoy en día, dentro de las instituciones educativas se está trabajando dentro del contorno educativo, con todos los docentes, la gesta de atención pertinente de los estudiantes en edad preescolar, ya que es el punto de inicio para adquirir los conocimientos que serán útiles para los niveles que vienen en sucesivo. Si en esta etapa se logra estabilizar la atención de los niños y niñas se van a reflejar resultados alentadores que trasciendan en el tiempo.

Finalmente, de toda la sustancia teórica de indagación recopilada, se ha podido comprobar que, científicamente los mejores niveles de aprendizaje adquiridos por los estudiantes se deben al gran nivel de atención que ponen en las actividades de aprendizaje, cuanto más se atiende más sabes que hacer, lo que demuestran que las respuestas son asertivas en las diferentes áreas de aprendizaje.

2.1.1. Definición de atención

La atención es un proceso del cual el ser humano va adquiriendo de manera progresiva, este aspecto es elemental dentro del aprendizaje educativo. Muchos términos pueden dar significado a este término, como sinónimo de cortesía, de respeto, pero nos enfocamos directamente al proceso educativo. Por otro lado, la atención está ligada directamente con la concentración, puedes estar atento y no concentrado en la actividad de aprendizaje, una depende de la otra. Pero, para centrarnos en los significados directamente relacionados al problema de investigación, citamos a algunos autores que van a concretizar científicamente este término.

Según, Liublisnkaia (1965), refiere que la atención es “es la actitud de la persona que se expresa en la manifestación de algo, mucho más cuando existen diversos factores externos que ponen activo al sistema nervioso (luz, trote, choque, ropa, etc.), los internos: hambre, sed, tristeza, etc.”

Podemos mencionar que dichos factores motivacionales influyen en la maza cerebral, poniendo en actividad al sistema nervioso, como parte del dominio del cuerpo humano. La atención no significa que el ser humano está presto a oír o escuchar, sino a poner interés de lo que se dice. Factores motivadores están condicionados en particular al estado del cuerpo humano.

Luria (1979), precisa que, “la atención es un procedimiento notable de la información indispensable, es también en afianzamiento de los programas de acción que no reúnen las condiciones y el sostenimiento de un control duradero sobre la dirección de los mismos”

El autor concreta este término, manifestando que cuanto más relevante sea el estímulo, las reacciones del sistema nervioso son inmediatas, todo depende de la significatividad que demuestren las acciones.

Megías (2009), afirma que, “la atención es la parte medular para cualquier desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que se adquiere de conocimientos se procesan de manera meticulosa, seleccionando lo bueno y descartando lo vano, para posteriormente interiorizarlo en el coeficiente intelectual”.

Es notorio que, dentro del proceso de atención, el centro de toda actividad es la parte cognitiva, donde se tiene que seleccionar lo más interesante de lo escuchado, para ser acomodado en nuestro coeficiente intelectual, el cual será útil en nuestra vida diaria.

2.1.2. Procesos de la atención

La atención este cercado de procesos consistentes que enriquecen la concentración de las personas, en este caso la de los niños y niñas en etapa preescolar, los mismos que son la razón de cambio en este proyecto de investigación, estos procesos son coherentes y se entrelazan entre sí, por eso mencionamos a siguiente autor.

Según, González & Otros (1995), manifiesta que, “durante la atención que el ser humano realiza, ejecuta tres procesos fundamentales como: Inicio, donde se activan los estímulos externos; Mantenimiento, focaliza la atención de manera gradual durante cierto tiempo; Cese, aquí termina la atención y desaparecen los estímulos”

El autor nos da a conocer que los estímulos externos como el color, la forma, la intensidad, etc., ponen en funcionamiento los receptores sensoriales a los esquemas de estimulación. También sostiene que la atención en los estudiantes se concentra de tiempo en tiempo, terminando con la interrupción de los estímulos.

2.1.3. Desarrollo de la atención en los niños y niñas

La estabilidad de atención en los niños en etapa preescolar es fundamental para desarrollar las actividades pedagógicas y otras áreas que lo hacen activo.

Según, Selvilla, (1997), define al concepto de atención “como una de las estrategias que compromete de manera directa en la estimulación y activación de los procesos de selección, reparto y conservación del trabajo psicológico”.

Nos indica que, el ser humano debe utilizar todo lo que le es interesante y motivador para lograr un buen control de la atención.

Tomando en cuenta la teoría neurológica, podemos entender que el ser humano es una máquina perfecta, actúa o reacciona de manera voluntaria e involuntaria, todo depende como se estimula existentes, los cuales ponen en actividad los órganos sensoriales, transmitiendo de forma inmediata al cerebro como comando para dar respuesta selectiva.

2.1.4. Desarrollo evolutivo de la atención

Frente a esto, García, J. (1997), identifica “tres hipótesis relacionados con el avance de la atención: la primera hace alusión a un acercamiento de interdependencia entre el desarrollo y el avance; la segunda, menciona los procesos cognitivos, la tercera, se relaciona con la obtención del conocimiento”

Por otra parte, el autor hace mención que, dentro de nuestro desarrollo evolutivo, el proceso de atención va acrecentándose significativamente desde los 3 a 11 años, donde todo ser humano se encuentra en la etapa de exploración, de modo que durante estos años se debe enraizar con mayor énfasis una atención pertinente que tenga frutos satisfactorios dentro del proceso educativo.

2.1.5. Distribución de la atención

Según, Petrovski (1980), sustenta que, “la distribución de la atención es la cualidad que posibilita que las actividades realizadas al mismo tiempo terminen con éxito, dado que no se refiere solo al número de actividades, sino a l nivel de exactitud de su conocimiento”.

Además, Rubinstein (1986), define que, “cuanto más relacionados estén las cosas entre sí, y la mecánica sea precisa, se ejecutará con más sencillez la distribución de la atención, de modo que, si más dificultosas sean las actividades relacionadas, más complicada la distribución de atención”

La atención requiere muchas veces del tipo de actividad que el docente desarrolle, clase atractiva mejor atención, de lo contrario el desinterés se visible.

2.1.6. Teoría cognitiva para el desarrollo de la atención

Las teorías del pensamiento humano, nos permiten dar brillo a nuestro coeficiente intelectual, esto contribuye a conocer más de cerca como actúa y como se enriquece el talento del conocimiento humano, frente a esto mencionamos a los siguientes autores.

Para, Izquierdo (2006), define que, “el pensamiento es nato, es un don característico, el principio esta en la actuación sensorial y la razón, la deducción coherente y la evidencia son capacidades que demuestran de manera rápida la realidad, debilidades y las demandas del individuo”

Esto nos lleva a clarificar que, el pensamiento humano es un don supremo de Dios, que es sobresaliente cada vez que se pone en práctica, cuanto más se ejercite mayor será el nivel de activación de los órganos sensoriales y más efectivo es el aprendizaje.

2.1.7. Estabilidad de la atención

Si bien, los términos de estabilidad son diversos, pero si nos referimos a la estabilidad de la atención, podemos mencionar que es una de las acciones que permiten potenciar de manera pertinente la atención concéntrica a las actividades dictadas por el docente desde la perspectiva de la educación, por lo que influye mucho el interés que se le pueda dar a lo que queremos aprender.

Frente a este término significativo, Liublinskaia (1965), nos dice que, la estabilidad de la atención es proceso donde el individuo pone de manera enfática la concentración estable a una determinada actividad o a una cosa. Si bien, los estudios revelan que los niños y niñas entre las edades de 2 a 3 años su nivel de concentración es baja. Pero sucede lo contrario, la atención es estable cuando el niño escoge las actividades con libertad, pero no sobrepasa los 3 a 4 minutos de atención. En conclusión, se puede decir que los niveles de atención son graduales, según las etapas de las personas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Lecciones Aprendidas

En el desarrollo del trabajo académico, se ha encontrado aciertos y desaciertos, pero las dificultades se han ido enmendando durante la investigación, dado que los aprendizajes intercambiados con los actores de la educación nos han enseñado cosas significativas que nos permiten brindar a posteriori una educación de calidad, teniendo en cuenta que la estabilidad de la atención es básica para lograr aprendizajes de trascendencia en el tiempo, tener individuos con un nivel de concentración óptima, lúcida, que rescate la importancia de las actividades que se desarrollan dentro del campo educativo y en otras áreas de desarrollo. Seguidamente se detallan las lecciones obtenidas durante la investigación.

- Para lograr la estabilidad de atención pertinente en los estudiantes en la etapa preescolar en las edades de 3 a 5 años, el docente debe empoderarse de nuevos conocimientos teóricos con base científica para aplicar estrategias, recursos didácticos y otras acciones que mejoren el nivel de concentración y tener resultados alentadores en el proceso educativo.
- La atención en los niños y niñas, no es directamente obligada de manera rígida; sino que, se debe actuar en función a las edades y contextos, teniendo en cuenta que los tiempos de atención de las etapas son diferenciadas. Por lo tanto, el nivel de atención es gradual.

- En los niveles de atención, se pronuncia más en las niñas que en los niños, toda vez que los varones son en su mayoría mas hiperactivos.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Durante en trabajo académico se pudo apreciar que la estabilidad de atención en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad es muy baja, demostrando el desinterés por atender las actividades desarrolladas por los docentes, se evidenciaba aburrimiento y desorden.

SEGUNDA. – Se determinó que la estabilidad de atención es más pronunciada en las niñas que los niños, dado que las niñas demostraron mas interés por las actividades desarrolladas.

TERCERA. - Los resultados obtenidos dentro de la investigación demostraron que la mayoría de los niños varones demuestran una estabilidad de atención baja.

REFERENCIAS CITADAS

- Abanto, W., & Dávalos, K. (2011). *Estudio comparativo en la atención - concentración entre los niños y niñas del 2° grado de primaria, de la esperanza*. La Esperanza - Trujillo.
- Alarcón Gallego, E. C., & Guzmán Grijalva, M. L. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de 2° de la escuela Isabel de Castillaa través de actividades artísticas y lúdico - pedagógicas*. Colombia - Bogotá.
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid.: Edit. Síntesis S.A.
- González, V., & Otros. (1995). *Psicología*. Cuba.: Edit. Pueblo y Educación.
- Izquierdo, E. (2006). *Desarrollo del pensamiento*. Loja Pixele.
- Lazo Garcia, M., & Ramos Villalva, C. (2014). *Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación Primaria del Distrito del Tambo*. Huancayo - Perú.
- Liublisnkaia, A. (1965). *Desarrollo Psíquico del niño*. Barcelona: Edit. Grijalbo.
- Luria, A. (1979). *Atención y Memoria*. Barcelona: Edit. Fontanella.
- Megías, M. (2009). *Optimización en procesos cognitivos y su repercusión en el aprendizaje de la atención. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Valencia*. Valencia, España.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología Genral*. Moscú.: Edit. Progreso.
- Rubinstein, S. (1986). *Principios de Psicología General*. Barcelona.: Edit. Grijalbo.
- Selvilla, G. (1997). *Introducción a la Psicología*. Edit. Síntesis.
- Triones, M. (2000). *Psicología de la educación y del Desarrollo*. Méjico: Pirámide.

ESTABILIDAD DE ATENCIÓN EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

FUENTE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.iin.oea.org Fuente de Internet	<1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activar

Excluir coincidentes

= 15 words

Excluir bibliografía

Activar