

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



**Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos
Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**

TESIS para optar el título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTORAS:

Bach. Maily Bahamonde Ramírez

Bach. Estrellita Carolina Infantes Morán

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de
dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Zapata Cornejo Flor de María (Presidenta)

Dra. Barcenés Vegas Yessenia (Secretaria)

Dr. Mejía Benavides Aníbal (Vocal/asesor)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de
dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su
contenido y forma:**

Bach. Bahamonde Ramírez Maily (Autora)

Código Orcid: 0009-0007-5679-1971

Bach. Infantes Morán Estrellita Carolina (Autora)

Código Orcid: 0009-0001-3036-6869

Dr. Aníbal Mejía Benavides (Asesor)

Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Tumbes a los cuatro días del mes de agosto del dos mil veintiséis, siendo las dieciséis horas, se reunieron los jurados en el auditorium de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; los mismos que han sido designados por RESOLUCIÓN N° 340-2025/UNTUMBES-FACSO-D, con fecha 08 de octubre de 2025, Presidente: Dra. Flor de María Zapata Comejo, Secretaria: Mg. Yessenia Barcenés Vegas, Vocal – Asesor: Dr. Anibal Mejía Benavides; se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis intitulada "ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESIVIDAD ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL PÚBLICAS, TUMBES, 2025", para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial presentado por las:

Bach: Estrellita Carolina Infantes Morán, y

Bach: Maily Bahamonde Ramírez

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes, después de la deliberación, el jurado según el artículo 75 del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a las Bachilleres: Estrellita Carolina Infantes Morán, y Maily Bahamonde Ramírez, "**Aprobada**" por unanimidad, con calificativo de "**Bueno**".

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondiente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 17 horas del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 4 de agosto del 2026.


Dra. Flor de María Zapata Comejo.
Presidenta


Mg. Yessenia Barcenés Vegas.
Secretaria


Dr. Anibal Mejía Benavides
Vocal-Asesor

INFORME TURNITIN

Estrellita Carolina Infantes Morán Maily Bahamond...

TURNITIN = Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tu...

 Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:557468841

Fecha de entrega

16 feb 2026, 10:27 GMT-5

Fecha de descarga

16 feb 2026, 10:30 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN = Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educ....docx

Tamaño del archivo

457.1 KB


Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

49 páginas

13.463 palabras

73.968 caracteres



Página 1 de 54 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:557468841

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-04	2%
2	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Católica San Pablo on 2024-01-26	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-14	<1%
5	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
7	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-28	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2026-01-30	<1%
10	Internet	repositorio.bausate.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10	<1%


 Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
 DNI N° 16442222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

12	Trabajos del estudiante HTM (Haridus- ja Teadusministeerium) on 2023-12-25	<1%
13	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	<1%
14	Internet www.investigarmqr.com	<1%
15	Internet idoc.pub	<1%
16	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03	<1%
17	Internet repositorio.uns.edu.pe	<1%
18	Internet repositorio.upse.edu.ec	<1%
19	Internet repositorio.upt.edu.pe	<1%
20	Internet 3e8938c2-6e39-4cdf-bc74-7cf0ecf81454.filesusr.com	<1%
21	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	<1%
22	Trabajos del estudiante Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03	<1%
23	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-28	<1%
24	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2025-09-29	<1%
25	Trabajos del estudiante Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2025-09-22	<1%


 Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
 DNI N° 16442222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

26	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-21	<1%
28	Internet	redined.educacion.gob.es	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-11-11	<1%
30	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
31	Publicación	Coaquira Mamani, Yosselin Gabriela. "Las notificaciones electrónicas y su relación..."	<1%
32	Publicación	Saona Vilchez, Liliana. "Los talleres de música como estrategia didáctica para mejorar..."	<1%
33	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad de Chiclayo on 2025-08-06	<1%
35	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
36	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%


 Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
 DNI N° 16442222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por ser mi guía constante, por darme vida, salud y fuerzas en cada paso de este camino. A Él encomiendo mis logros y mis sueños, pues sin su amor y bendición nada sería posible.

A mi mamá Lucia y mi abuelita Iris por su apoyo incondicional, por ser ejemplo de entrega y fortaleza, y por creer en mí incluso cuando dudaba. A mis hermanos, por su ayuda, sus buenos deseos y por recordarme siempre el valor de la unión familiar.

Y por último y no menos importante a esa persona que me inspira a ser mejor cada día por su paciencia, sus consejos y su apoyo desde el primer día de esta gran etapa. Gracias por acompañarme con amor y confianza.

Este logro no es solo mío, sino de todos ustedes que me inspiraron, alentaron y creyeron en mí. Con todo mi corazón, les dedico esta tesis, símbolo del esfuerzo, la fe y el amor que me han acompañado en este camino.

Estrellita Carolina.

Este trabajo está dedicado en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme la vida, la salud y las fortalezas necesarias para seguir adelante en los momentos más difíciles. Gracias por iluminar mi camino, por sostenerme en cada proceso y por ser fuente de esperanza y amor infinito. A Él encomiendo mis sueños y logros, pues sin su amor y bendición nada de esto sería posible.

A mi madre, Eusebia y mi padre Ezequiel, por su amor y apoyo incondicional, por su ejemplo de entrega y perseverancia, y por enseñarme el valor del esfuerzo y la humildad. Gracias por creer en mí incluso cuando dudaba.

A mis hermanos, por su apoyo constante, su comprensión y sus palabras de aliento que me inspiraron a ser mejor cada día, por su paciencia sus consejos y su apoyo desde el primer día de esta gran etapa. Gracias por recordarme siempre la importancia de la unión familiar, por inspirarme a ser mejor persona y recordarme que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

Maily.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por darnos vida, salud y ser nuestra guía durante todo este proceso, llenándonos de fe, sabiduría y perseverancia para superar cada obstáculo.

A nuestros padres por su amor, apoyo y la confianza que nos permitió creer en nosotras mismas y saber que sí podemos.

También queremos expresar nuestra gratitud hacia nuestro asesor el Dr. Aníbal Mejía Benavides, por su gran apoyo, y por creer en nosotras y enseñarnos que ser maestros es una profesión con vocación noble y que las cosas se hacen con el corazón.

Asimismo, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a las directoras de las Instituciones Educativas N°. 002 “San Martín de Porres” y N°. 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” que nos brindaron el acceso a sus aulas, para la respectiva recolección de datos; además, a sus maestras por su predisposición a ayudarnos durante este proceso.

Hay muchas recompensas al esforzarse, así como ser consientes en lograr una nueva meta en nuestras vidas, se nos he grato compartir con aquellos a quienes queremos y con orgullo incomparable de poder decirles “misión cumplida”. Solo nos queda decir con orgullo ¡GRACIAS! a todas aquellas personas que, con su apoyo, su ejemplo y sus palabras de aliento han hecho posible la realización de este trabajo.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de aprobación en forma y estilo	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Informe turnitin	v
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de Tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de Anexos	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	20
III. Métodos y materiales	35
IV. Resultados y discusión	43
4.1. Resultados	43
4.2. Discusión	53
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias bibliográficas	62
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 “San Martín de Porres”.	38
Tabla 2: Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 005 “Nuestra señora de las Mercedes”.	39
Tabla 3: Muestra de estudio la población de niños de 4 años del turno mañana de las Instituciones Educativas Inicial 002 “San Martín de Porres” y 005 “Nuestra señora de las Mercedes”.	39
Tabla 4: Nivel de relación entre las variables entorno familiar y la expresividad en niños de 4 años de dos instituciones educativas inicial públicas N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” y N° 002 “San Martín de Porres”.	43
Tabla 5: Nivel de comportamiento de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.	44
Tabla 6: Nivel de comportamiento de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución educativa N° 002 “San Martín de Porres”.	46
Tabla 7: Nivel de desarrollo de expresividad oral en niños de 4 años de la Institución educativa N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, según dimensiones.	47
Tabla 8: Nivel de desarrollo de la expresividad oral en niños de 4 años de la Institución educativa N° 002 “San Martín de Porres”.	48
Tabla 9: Nivel de correlación entre la variable entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, según prueba de hipótesis.	50
Tabla 10: Determinar si existe diferencia significativa entre las variables entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual del nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresividad en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025.	44
Figura 2: Distribución porcentual de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.	45
Figura 3: Distribución porcentual de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 002 “San Martín de Porres	46
Figura 4: Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la expresividad oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.	47
Figura 5: Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la variable expresividad oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 002 “San Martín de Porres”.	49

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	73
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos aplicados a los padres de familia de los niños de 4 años	74
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos aplicados a los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas	76
Anexo 4: Instrumento de recojo de información	78
Anexo 5: Escala de valoración de escala de Alfa de Cronbach	94
Anexo 6: Validación de instrumentos por expertos	95
Anexo 7: Solicitud de permiso de directos de las Instituciones Educativas donde se aplicó el instrumento	101
Anexo 8: Carta de consentimiento informado de los participantes	103
Anexo 9: Carta de aceptación de asesoría	105
Anexo 10: Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento a los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas	106
Anexo 11: Evaluación de los 3 días de la aplicación del instrumento	108

RESUMEN

El presente estudio intitulado “Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025” tiene como objetivo general determinar la relación entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional comparativo. El estudio contó con una población de 95 estudiantes y 95 padres de familia, la muestra estuvo conformada por 40 niños y 40 padres de familia, familia de las Instituciones Educativas N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” y N° 002 “San Martín de Porres”. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a los padres de familia para la variable “entorno familiar” y una lista de cotejo para evaluar la variable expresividad oral. Los resultados muestran que en ambas Instituciones predomina el nivel “En proceso” en el entorno familiar, siendo más favorable en la I.E. San Martín de Porres, mientras que en la expresividad oral prevalece el nivel “En inicio”, especialmente en las dimensiones de inferencia e interpretación oral y uso de recursos no verbales y paraverbales. El análisis correlacional evidenció una relación muy baja y no significativa entre ambas variables ($\rho = -0,012$; $p = -,184$). Asimismo, se identificó ausencia de diferencias significativas en el entorno familiar entre instituciones ($p = 0,301$) y para la expresividad oral se observó un rango promedio ligeramente superior en “San Martín de Porres”; pero, sin significancia estadística ($p = 0,632$). Se concluye que, aunque el entorno familiar cumple un rol importante en el desarrollo de la expresividad oral mediante la interacción y la estimulación comunicativa en el hogar, esta capacidad también está influida por factores pedagógicos, sociales y contextuales del ámbito educativo. Por tanto, la expresividad oral es una competencia multidimensional que se fortalece a partir de la interacción entre la familia y la escuela.

Palabras claves: entorno familiar, expresividad oral, factores pedagógicos, dimensión infiere, dimensión utiliza.

ABSTRAC

This study, entitled “Family Environment and Oral Expressiveness in 4-Year-Old Children from Two Public Early Childhood Education Institutions, Tumbes, 2025,” aims to determine the relationship between family environment and oral expressiveness in 4-year-old children. It was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and comparative correlational level. The study population consisted of 95 students and 95 parents. The sample comprised 40 children and 40 parents from Educational Institutions No. 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” and No. 002 “San Martín de Porres.” Data was collected through a questionnaire administered to parents regarding the “family environment” variable and a checklist used to assess the “oral expressiveness” variable. The results show that in both institutions, the “In Process” level predominates in the family environment, with a more favorable outcome in the “Nuestra Señora de las Mercedes” Educational Institution. In San Martín de Porres, the “Beginning” level prevailed in oral expressiveness, particularly in the dimensions of oral inference and interpretation, and the use of nonverbal and paraverbal resources. The correlational analysis revealed a very weak and non-significant relationship between the two variables ($\rho = -0.012$; $p = .184$). Likewise, no significant differences were identified in the family environment between institutions ($p = 0.301$); and for oral expressiveness, a slightly higher average score was obtained in San Martín de Porres, but without statistical significance ($p = 0.632$). It is concluded that, while the family environment plays an important role in the development of oral expressiveness through interaction and communicative stimulation at home, this ability is also influenced by pedagogical, social, and contextual factors within the educational setting. Therefore, oral expressiveness is a multidimensional skill that is strengthened through interaction between family and school.

Keywords: family environment, oral expressiveness, pedagogical factors, inferences dimension, uses dimension.

I. INTRODUCCIÓN

En el nivel inicial, la expresividad oral, es una capacidad importante que permite al niño comunicar con claridad sus ideas, emociones y necesidades mediante el lenguaje verbal, así como a través de recursos no verbales y paraverbales. No obstante, algunos niños presentan limitaciones como escasa fluidez, timidez o dificultades en la pronunciación. Ante ello, entorno familiar, se entiende como el conjunto de condiciones afectivas, comunicativas y formativas presentes en el hogar, las cuales influyen en el desarrollo del lenguaje. Una convivencia basada en la interacción y el diálogo favorece el fortalecimiento de la comunicación y la confianza del niño.

Actualmente, estudiantes del nivel inicial, numerosos niños presentan dificultades en la expresión oral, evidenciadas en problemas de pronunciación, tartamudez y timidez, lo que limita su interacción y participación. Esta situación se relaciona con entornos familiares con escasas oportunidades de comunicación afectiva y estimulación verbal, afectando el desarrollo de habilidades comunicativas, autoestima y seguridad personal.

A nivel internacional, diversas investigaciones evidencian que una proporción importante de niños de educación inicial presenta dificultades en el desarrollo de la expresión oral. Chancusi et al. (2025) reportan que el 28% tiene problemas para pronunciar trabalenguas, narrar cuentos y reproducir sonidos, mientras que el 26% presenta limitaciones en la socialización debido a dificultades del lenguaje. Asimismo, Matamoros et al. (2023) señalan que el 26% se encuentra “En proceso” de desarrollar esta competencia, en tanto que el 70% alcanzó un nivel logrado, favorecido por el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas implementadas.

Asimismo, Meza et al. (2024) evidencian que una proporción importante de niños presenta dificultades en las dimensiones del lenguaje oral, reportándose un 40% con retraso en la dimensión fonológica, un 20% en la dimensión de contenido y un 5% en la dimensión pragmática. Estas limitaciones se asocian con la escasa aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la expresión oral, lo que se refleja en dificultades para articular fonemas y en un vocabulario reducido. En la misma línea, Sarmiento et al. (2021) sostienen que el contexto familiar influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral. Los autores señalan que, en familias con condiciones inadecuadas, el 40% de los niños se ubica en el nivel de “En inicio”; en familias moderadas, el 13% se encuentra “En proceso”; mientras que, en entornos familiares adecuados, el 34% alcanza un desarrollo normal del lenguaje. Estos hallazgos ponen de manifiesto la incidencia conjunta de los factores pedagógicos y familiares en el desarrollo de la expresión oral durante la primera infancia.

En el ámbito nacional, se evidencia un problema significativo en el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial, principalmente en las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje. Al respecto, Torres (2022) reportó que el 48% de los niños se ubicó en el nivel “En inicio”, lo que refleja limitaciones en la estructuración del lenguaje, organización de ideas y uso comunicativo; mientras que el 52% alcanzó el nivel “En proceso”, evidenciando que aún no consolidaban habilidades orales acordes con su edad. De manera similar, Mendoza (2024) identificó que, antes de la intervención, el 90% de los niños se encontraba en el nivel “Inicio” de expresión oral; aunque después de la aplicación de estrategias pedagógicas el 65% logró alcanzar el nivel esperado. Estos resultados permiten afirmar que, a nivel nacional, persisten dificultades relevantes en la expresividad oral infantil, las cuales requieren atención desde la escuela y el entorno familiar.

Silva & Silva (2025) identificó en su estudio que, antes de una intervención, el desarrollo de la expresión oral presentaba dificultades: el 29% de los niños se encontraba en etapa de “Inicio” en fluidez y coherencia, mientras que el 71% estaba “En proceso”; en claridad, el 58% estaba “En inicio” y el 42% “En proceso” y en vocalización, el 21% “En Inicio” y el 79% “En proceso”. Después de una intervención, se observó una mejora significativa. Por su parte, Boulanger & Gálvez (2022) evidenciaron que el 72% de los niños tienen dificultades para

expresarse oralmente; debido, al uso excesivo de dispositivos móviles, mientras que el 68% desarrollaba un lenguaje no acorde a su edad y el 45% no logra comunicarse adecuadamente por la falta de comunicación asertiva en el hogar.

En el ámbito regional Hinostroza (2023), en su estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral, indico que, en la dimensión fonológica el 26% de los niños requiere una mejora, mientras que el 74% muestra avances. En las dimensiones semántica y pragmática, el 13% necesita apoyo, y el 87% presenta un desarrollo adecuado para su edad. Por otro lado, Castillo (2025) menciona que, en la dimensión de coherencia y cohesión textual, el 45% de los estudiantes se encuentra “En proceso” o ha alcanzado el nivel esperado, mientras que el 10% aún está en etapa “Inicial”. En cuanto a los aspectos no verbales y paraverbales, se evidencian resultados bajos: el 45% está “En inicio”, el 32% “En proceso” y solo el 23% ha logrado un desarrollo satisfactorio.

Por lo tanto, la investigación intitulada “Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Iniciales públicas, Tumbes, 2025” adquiere importancia científica y educativa, debido a que aborda una problemática vinculada con el desarrollo comunicativo en la primera infancia. La expresividad oral constituye una capacidad fundamental en esta etapa, ya que permite que los niños comuniquen ideas, emociones, necesidades y experiencias, fortaleciendo su interacción social, seguridad personal y preparación para futuros aprendizajes. En este sentido, el hogar representa el primer espacio de socialización y estimulación lingüística, donde la calidad de las interacciones familiares, los hábitos comunicativos, la lectura compartida y el acompañamiento afectivo pueden influir significativamente en la claridad, fluidez y participación oral de los niños. Por ello, el estudio resulta pertinente, porque permitirá analizar la relación entre el entorno familiar y la expresividad oral en los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas, generando información relevante para orientar acciones pedagógicas, familiares e institucionales que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral en el nivel inicial.

El análisis de diversos estudios señalo que, la expresividad oral se ve influenciada por factores sociales, educativos y familiares. Chancusi et al. (2025) destacaron que, la participación familiar y las actividades educativas favorecen el desarrollo lingüístico, mientras que Meza et al. (2024) y Sarmiento et al. (2021) señalan retrasos en las dimensiones como la fonología, el contenido y la pragmática, debido a entornos familiares inadecuados. Torres (2022), Mendoza (2024), Silva & Silva (2025) y Boulangger & Galvez (2022) evidencian avances tras intervenciones educativas; pero, resaltan el impacto negativo del uso excesivo de dispositivos móviles y la escasa comunicación en casa.

En el contexto institucional, durante las prácticas preprofesionales realizadas en las Instituciones Educativas Iniciales públicas N° 002 “San Martín de Porres” y N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, ubicadas en Tumbes, se identificaron debilidades y fortalezas a través de observación directa fue sistemática, es decir, que se registró datos en una ficha de observación, donde se evidenció que aproximadamente el 65% de los niños presentaba una comunicación poco clara, el 60 % mostraba baja fluidez verbal y el 55% participaba escasamente en actividades de lectura, narración de cuentos, diálogo grupal y expresión oral espontánea. Estas manifestaciones limitaban la capacidad de los niños para expresar ideas, emociones, necesidades y experiencias de manera clara y segura dentro del aula.

Asimismo, se observó que dichas dificultades podrían estar relacionadas con condiciones presentes en el contexto familiar, debido a que el 70% de los niños evidenciaba escasa práctica de hábitos de lectura en el hogar, el 62% mostraba limitada interacción verbal con sus padres o cuidadores y el 58% manifestaba inseguridad al comunicarse frente a sus compañeros. De igual manera, se advirtió que algunos niños provenían de hogares con limitada estimulación comunicativa, mientras que el 68% de los padres mostraba baja participación en las actividades escolares promovidas por la institución educativa. Esta situación refleja una débil articulación entre familia y escuela, lo que podría afectar el fortalecimiento progresivo de la oralidad infantil.

En ese sentido, la realidad observada en ambas instituciones educativas evidencia que la expresividad oral constituye una dificultad relevante en el desarrollo comunicativo de los niños de 4 años, expresada en problemas de claridad, fluidez, seguridad y participación oral. A ello se suma la limitada aplicación de estrategias

pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la oralidad, así como la escasa comunicación entre la institución educativa y las familias. Por tanto, resulta necesario analizar cómo el entorno familiar se relaciona con la expresividad oral, considerando que las experiencias comunicativas, afectivas y formativas que el niño recibe en el hogar pueden influir en su desenvolvimiento verbal dentro del espacio escolar.

Por lo expuesto, y a partir de la información identificada en los distintos escenarios donde se manifiesta el comportamiento de las variables de estudio, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Iniciales públicas, Tumbes, 2025?

El estudio de investigación se justifica teóricamente, porque analiza las teorías y conceptos relacionados con las variables de entorno familiar: (Zambrano et al., 2023). Y la expresividad oral: (Castillo, 2019). El objetivo es establecer la relación de las variables, contrastando los resultados con la base teórica para interpretar su nivel de relación y comprender el comportamiento de las variables. Este enfoque permitió obtener nuevos conocimientos, tales como identificar el nivel de relación entre el entorno familiar y la expresividad oral, reconocer las dimensiones en las que los niños presentan mayores dificultades y evidenciar posibles diferencias entre instituciones educativas respecto a las condiciones familiares. De este modo, los hallazgos contribuirán al desarrollo del cuerpo literario entorno a las variables de estudio.

Asimismo, se justifica metodológicamente, para la ejecución de los objetivos de estudio planteados en la investigación y para obtener los resultados se elaboró instrumentos específicos – cuestionario (entorno familiar) – lista de cotejo (expresividad oral) con el propósito de recopilar información de manera clara y precisa, acorde con los objetivos establecidos. Además, el instrumento fue sometido a criterios de validez y confiabilidad. Está será una herramienta precursora para estudios futuros que vinculan las variables de estudio entorno familiar y expresividad oral con el sujeto de estudio.

El estudio se justifica de manera práctica porque permitirá establecer la relación entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años, generando información útil para reconocer las condiciones comunicativas, afectivas y formativas del hogar vinculadas al desarrollo oral infantil. Sus resultados servirán como base para que las docentes diseñen acciones de orientación a los padres de familia y desarrollen talleres de capacitación sobre estrategias de oralidad, diálogo, lectura y participación verbal. Asimismo, permitirá que directivos, especialistas y autoridades educativas intervengan mediante programas de acompañamiento y escuelas de familias, fortaleciendo la relación familia-escuela y favoreciendo progresivamente la expresividad oral en el contexto escolar local.

Desde el punto de vista social, la justificación radica en la contribución del estudio, porque va a favorecer a la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales públicas N°002 “San Martín de Porres” y N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, a mejorar el desarrollo expresividad oral en los niños. Además, contribuye a la población científica en el ámbito de la educación, promoviendo la importancia del entorno familiar en el bienestar emocional de los niños. Por ello, los beneficiados son los niños de cuatro años, quienes podrán fortalecer sus competencias comunicativas y una mejor integración social.

Los objetivos en la investigación son importantes para expresar los progresos en el desarrollo de la investigación; deben ser establecidos de manera clara para prevenir posibles desvíos y determinar los resultados que se espera conseguir. Como objetivo general se propuso: Determinar el nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos instituciones educativas iniciales públicas, Tumbes, 2025; en el contexto de los objetivos específicos se planteó: Describir el comportamiento de la variable entorno familiar en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas; identificar el nivel de desarrollo de la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas; determinar el nivel de correlación entre la variable entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas según prueba de hipótesis; y determinar si existe diferencia significativa entre las variables entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas.

II. REVISIÓN LITERARIA

La base teórica resulta importante; debido que, proporciona los fundamentos conceptuales necesarios para comprender “el problema en cuestión. Esto facilita que la investigación sea coherente y comprensible, alineándose con los elementos teóricos propuestos que contribuyen al desarrollo del estudio.”

Entorno familiar. Con el objetivo de lograr una comprensión más clara de la variable, se procederá a definir cada uno de los términos que la componen.

Familia. Según Martínez et al. (2020) mencionan que, es el pilar importante en la formación integral de las personas y la base estructural de toda sociedad, pues orienta a sus miembros para desenvolverse adecuadamente en su entorno. Cada familia posee dinámicas propias influenciadas por diversos factores que pueden favorecer o limitar su desarrollo. De igual modo, Ávila et al. (2023) afirman que, este es el primer espacio donde se siembran las bases del bienestar social y emocional infantil, configurando un agente determinante en la consolidación de conductas prosociales duraderas a lo largo de la vida.

Entorno familiar. Zambrano et al. (2023) destacan que la familia cumple un rol central en la educación del individuo, aunque se ve influida por constantes transformaciones sociales que modifican su dinámica. En esta misma línea, Mejía & Arroyo (2022) subrayan que el entorno familiar incide de manera decisiva en el desarrollo humano desde los primeros años, pues padres y madre forman una dupla capaz de favorecer o limitar la formación del niño. Un ambiente basado en amor, solidaridad y respeto resulta esencial para el desarrollo emocional, impactando además las dimensiones cognitivas, social-afectiva y moral.

Se entiende que, el entorno familiar es el primer espacio que se promueve las relaciones, dinámicas y condiciones sociales que existen durante la vida de familia, incluyen: reglas, actitudes y conductas enseñadas en casa como los lazos sentimentales que unen los miembros de una misma familia. El ámbito familiar es determinante en la formación tanto: física, emocional, social y moral de cada uno de sus miembros, sobre todo en los niños pequeños.

Importancia del entorno familiar en el contexto educativo. Zambrano & Tomalá (2022) la familia desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los niños en Educación Inicial, ya que, al ser la base de su primera educación, contribuye a fortalecer su confianza, autoestima y desarrollo integral. Esto se logra a través de su participación activa, compromiso, intervención e involucramiento en el proceso educativo.

Teorías sobre la familia. Bellodas (2018) menciona dos teorías que permite entender la evolución de las familias.

1. Teoría sistémica. Señala, a la familia como un grupo social con una identidad propia, que cumple un rol importante como agente de desarrollo y transformación. A través, de la implementación de normas internas, regula las interacciones entre sus miembros y orienta sus acciones hacia el logro de objetivos comunes. Asimismo, constituye un espacio significativo para la transmisión de valores y creencias que se consolidan a lo largo de la vida.
2. Teoría del ciclo vital de la vida. Se refiere al crecimiento de la familia y a los miembros que la conforman mediante un proceso evolutivo, donde se observan diversos cambios tanto emocionales como físicos; asimismo, durante el desarrollo de su crecimiento asumen roles y responsabilidades acordes a su edad, lo que contribuye a una dinámica familiar más organizada, funcional y armoniosa.

Ambas teorías explican de forma integral la influencia de la familia en el desarrollo del individuo, considerando a sus miembros y las relaciones entre ellos. Resaltan la importancia de normas, estrategias y recursos familiares como elementos significativos dentro del proceso del desarrollo humano. Además, reconocen que la familia está sujeta a diversas influencias internas y externas que moldean sus dinámicas y comportamientos, afectando directamente el crecimiento y bienestar de sus integrantes.

Tipos de entorno familiar. Henao & García (2009) distingue los tipos de entorno familiar, como prácticas educativas.

- a. Autoritario. Se caracteriza por ignorar las necesidades, deseos y expectativas de los hijos. Impone un control estricto y severo, basado en la regulación de normas, el uso frecuente de castigos físicos, amenazas verbales y físicas, así como constantes privaciones. La comunicación es unidireccional, en la que los padres dictan sus decisiones sin considerar la opinión de los hijos, mostrando indiferencia ante las iniciativas y comportamientos de los niños.”
- b. Permisivo. Se caracteriza por evitar el uso del control, no exigir el cumplimiento de normas y aplicar pocos castigos. Las demandas hacia el niño son mínimas, permitiéndole regular sus propias actividades. Los padres tienden a ser indulgentes y a aceptar los impulsos del niño “de manera positiva.
- c. Democrático. Se caracteriza por fomentar los comportamientos adecuados en los niños, estableciendo límites y controlando sus conductas a través de normas claras y coherentes, que exigen su cumplimiento y están alineadas con las capacidades de los menores. La comunicación es efectiva, empática y fluye en ambas direcciones.”
- d. Hiperprotector. Busca facilitar el camino para sus hijos, ya que los perciben como vulnerables. En consecuencia, intentan resolver sus problemas y satisfacer plenamente sus deseos y necesidades.
- e. Sacrificante. Los padres se sacrifican constantemente por la felicidad de sus hijos y viceversa, los hijos también están dispuestos a sacrificarse por sus padres; Asimismo, se necesita reconocimiento y aprecio por parte de ambos para mantener una relación armoniosa y satisfactoria.
- f. Intermitente. Los padres no se rigen por reglas fijas; A menudo se les considera indecisos e inseguros acerca de sus decisiones.
- g. Delegante. Los padres quedan libres de responsabilidad de criar y educar, renuncian a toda responsabilidad de ser cabeza de familia.

Entorno familiar en el rendimiento académico del nivel inicial. Sánchez et al. (2024) sostienen que, el nivel cultural y socioeconómico de la familia influye directamente en el ambiente del hogar y, por ende, en las prácticas educativas que repercuten en el rendimiento académico del estudiante; por lo tanto, suelen reproducir en la escuela las actitudes y valores aprendidos en casa. Asimismo, Pilligua et al. (2024) afirman que la familia cumple una función formativa esencial, ya que un entorno afectivo, cálido y seguro favorece el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, potenciando significativamente su desempeño escolar.

Dimensiones de la variable entorno familiar. Para el desarrollo de la variable, se ha considerado diferentes aportes, tales como:

1. Dimensión cultura y valores. La cultura familiar, según Sabater (2023), comprende el conjunto de normas, creencias, costumbres y metas que organizan y fortalecen la dinámica del hogar, creando un microsistema estable donde cada miembro se integra dentro de significados y procesos compartidos, ya sean heredados o adaptados. En esta línea, Brizuela et al. (2021) señalan que los valores familiares funcionan como principios que orientan las decisiones y relaciones cotidianas; entre los más importantes destacan el amor, el respeto, la solidaridad y la empatía, fundamentales para una convivencia armónica. Se consideran los siguientes indicadores:

Enseñanza de normas. Brizuela et al. (2021) enseñar reglas en el ambiente hogareño es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños. Las normas ayudan a establecer límites claros y fomentan un comportamiento positivo, contribuyendo a una convivencia armoniosa.

Prácticas de valores éticos. Jiménez (2022) la práctica de valores éticos en el entorno familiar es importante para el desarrollo personal integral y la cohesión social. Los valores familiares no sólo guían el comportamiento de sus miembros, sino que también sientan las bases para una convivencia armoniosa y un desarrollo personal saludable.

2. Dimensión relaciones familiares. Cazadero (2020) las relaciones familiares son la base del desarrollo emocional y social de cada individuo. Estas relaciones incluyen interacción, apoyo y comunicación entre miembros de la familia, y su calidad puede tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar general. Asimismo, menciona que mejorar las relaciones familiares es importante tener en cuenta lo siguiente:

Apoyo emocional. Las relaciones familiares proporcionan un importante sistema de apoyo emocional Durante tiempos difíciles. La presencia de un entorno familiar amoroso y solidario ayuda a las personas a superar los desafíos y desarrollar la resiliencia.

Resolución de conflictos. Resolver los conflictos familiares es un proceso importante para mantener relaciones sanas y armoniosas dentro de la familia. El conflicto es inevitable en cualquier familia, pero la forma en que se resuelve puede marcar una diferencia en la calidad de las relaciones.

3. Dimensión disciplina positiva. MINEDU (2021) resalta la importancia de reconocer el sentir y pensar de los niños como base para lograr aprendizajes significativos. Asimismo, señala que, para el desarrollo de los enfoques transversales se requiere promover actitudes y valores, como la equidad, los cuales favorecen el buen trato y las relaciones basadas en el respeto mutuo.

Estrategias de autocontrol. Chaverri & León (2022) señalan que, es la capacidad que tienen las personas para regular su comportamiento y establecer relaciones interpersonales saludables. Esta autorregulación se manifiesta en diversos contextos tanto: sociales, culturales y políticos. Además, implica el autocontrol de las emociones y conductas, lo cual contribuye significativamente al logro de sus metas personales

Establecimiento de reglas claras. Gralinski & Kopp (1993) la familia guía de manera natural a los niños pequeños en el aprendizaje de la autorregulación del comportamiento a través de normas establecidas, con una mayor observancia en situaciones relacionadas con la seguridad y la propiedad, y una transición gradual, vinculada al

desarrollo, desde la supervisión externa hacia el cumplimiento guiado desde el interior.

4. Dimensión apoyo emocional y comunicación. Nozaki & Gross (2025) definen el apoyo emocional como un proceso que ocurre en las interacciones sociales, donde la comunicación cumple un rol importante para brindar un soporte afectivo. Asimismo, destacan la relevancia de la “teoría contemporánea de la regulación de emociones”, la cual explica cómo el apoyo social, la comunicación y la autorregulación interactúan para favorecer el bienestar emocional.

Escucha activa. Shaik et al. (2025) destacan que, la escucha activa es una habilidad importante que permite atender con conciencia y empatía al interlocutor, integrando la comprensión del mensaje verbal y la interpretación de gestos, expresiones y lenguaje corporal, elementos que fortalecen una interacción comunicativa efectiva y verdaderamente humana.

Libertad de expresión. Bonotti & Seglow (2021) mencionan que, la libertad de expresión es importante en toda sociedad democrática; debido que, permite la protección y el fortalecimiento social mediante la promoción de valores como la tolerancia. Esta libertad no solo fomenta la convivencia pacífica; sino que, garantiza los derechos ciudadanos que le corresponden a cada individuo.

Expresividad oral. Con el objetivo de lograr una comprensión más clara de la variable, se procederá a definir cada uno de los términos que la componen.

Expresividad. Aguilera (2021) señala que, la expresividad oral es la capacidad de una persona para manifestar emociones y sentimientos, comunicando mensajes de manera clara para que su entorno comprenda adecuadamente lo que desea transmitir. Asimismo, Conceição et al. (2011) entienden la expresividad como un proceso comunicativo que integra la manifestación de ideas, emociones y actitudes mediante recursos verbales y corporales. En conjunto, ambos aportes destacan que la expresividad oral constituye una habilidad importante para establecer interacciones significativas y favorecer una comunicación auténtica y eficaz en diversos contextos.

Expresividad oral. Castillo (2019) sostiene que la expresividad oral es un sistema de signos fonológicos que posibilita manifestar ideas, emociones y conocimientos, constituyéndose en un proceso complejo que demanda recursos verbales y no verbales adaptados a diversos contextos. En esta línea, Ramírez (2022) afirma que un ambiente comunicativo favorece la interacción mediante el diálogo como habilidad afectiva e interpretativa. Complementariamente, Reynaldi (2022) enfatiza que la comunicación se fortalece mediante la escucha activa, imprescindible para interpretar con claridad los mensajes durante la socialización.

Importancia de la expresividad oral en el nivel inicial. Según Reynaldi (2022) sostiene que, la expresión oral fortalece habilidades comunicativas que permiten interactuar con confianza, resolver problemas y desenvolverse con seguridad. Asimismo, Castillo (2025) afirma que, su desarrollo temprano favorece ámbitos cognitivos, afectivos y sociales, potenciando la capacidad de expresar ideas, escuchar y comprender a otros. Ambos autores coinciden en que la expresión oral es esencial para una comunicación efectiva y significativa.

Teorías de la expresividad oral. Una teoría representa una perspectiva sobre la realidad, lo que permite relacionarlo hacia los elementos de la expresividad oral. Para ello, se consideran las siguientes:

Teoría Epistemología genética de Piaget (1936). Se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren conocimiento a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción activa con su entorno. Este enfoque considera el conocimiento como un proceso dinámico y constructivo.

Teoría sociocultural de Vygotsky (1978). Señala que, durante los primeros años de vida, el aprendizaje se vuelve más significativo cuando se construye a partir de experiencias directas en el contexto social en el que el niño se desenvuelve. A través de esta interacción, adquiere habilidades que le permiten adaptarse a las creencias y culturas en las que crece.

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1961). Sostiene que, el aprendizaje no se adquiere únicamente a través de la experiencia directa; sino que, se construye a través de la observación e imitación de los modelos presentes en los entornos sociales, lo que resulta importante en el desarrollo de habilidades durante la infancia.

Teoría Cognitiva de Bruner (1990). Plantea que, el aprendizaje no consiste únicamente en recibir información del entorno, sino que requiere un proceso activo de categorización, en el cual el individuo primero adquiere la información, luego la analiza y finalmente, la interpreta para construir conocimiento significativo.

Elementos de la expresividad oral. Ramírez (2022) destaca la importancia de la expresión oral, a través de los siguientes elementos:

- a. Voz. Es el medio principal, que permite transmitir ideas, opiniones, sentimientos y pensamientos.
- b. La dicción. Se refiere a la pronunciación de palabras de manera clara, permitiendo que el oyente entienda y comprenda el mensaje.
- c. Vocabulario. El léxico, se debe adaptar según a la audiencia o el público al que se dirige.
- d. Estructura del mensaje. El mensaje debe ser claro y coherente; por ello, se debe evitar las improvisaciones para garantizar esta claridad y coherencia.
- e. Gestos. Son movimientos corporales, pero especialmente son expresiones del rostro, que permite transmitir un mensaje de manera clara y coherente.
- f. Mirada. Es el contacto visual que permite establecer la conexión entre el emisor y el receptor.
- g. Postura. Se refiere al desenvolvimiento corporal, transmitiendo seguridad y confianza en sí mismo.

Factores que intervienen en la expresividad oral. La expresividad oral es una habilidad que es influenciada por múltiples factores, de las cuales se mencionan a continuación:

- a) Factores Personales y Psicológicos. Encontramos actitud y motivación, cualidades psicológicas y resiliencia.

Actitud y motivación. Muhammad et al. (2022) mencionan que, el tener una actitud positiva y confianza en sí mismo le permitirá expresarse adecuadamente.

Cualidades psicológicas. Fuqi (2023) señala que, el tener seguridad en sí mismo, le ayudará a la resolución de conflictos o situaciones que surjan durante su crecimiento.

Resiliencia. Gutiérrez et al. (2025) mencionan que, es la capacidad que tiene la persona para adaptarse a nuevos entornos.

b) Habilidades lingüísticas y técnicas. Encontramos el dominio del vocabulario y técnicas de expresión.

Dominio del vocabulario. Enríquez & Bueno (2019) señalan que, existe un limitado vocabulario lo que no permite el desarrollo de la expresión oral. Asimismo, resalta las estrategias y recursos como un medio para mejorar dicho aspecto.

Técnicas de expresión. Escudero (2019) menciona que, el uso de técnicas ayuda al desarrollo de la expresividad oral tales como: (respiración, pausas, entonación y articulación).

c) Contexto y entorno. Encontramos adecuación al contexto e intervención educativa.

Adecuación al contexto. Moura et al. (2011) señalan que, expresividad oral es influenciada por factores como la audiencia, la naturaleza del mensaje y las particularidades del entorno en el que se encuentra.

Intervención educativa. Lilia (2017) resalta la importancia de técnicas, programas de entretenimiento, la motivación y actividades didácticas como medios, que favorecen el desarrollo de la expresividad oral.

Competencia relacionada la variable de estudio: “Se comunica oralmente en su lengua materna”. Permite al niño obtener información, la cual interpreta e infiere a partir del uso de recursos verbales y no verbales en interacción con su entorno. Asimismo, le facilita expresar lo que le agradó o no de la información recibida. Se destaca que su expresión oral parte de los conocimientos previos que posee, lo que le permite interactuar con otras personas de su contexto utilizando un vocabulario sencillo, pero comprensible, complementado con gestos y lenguaje corporal. Esta competencia es el punto de partida, para contextualizar y fundamentar el análisis de las dimensiones que se describen a continuación:

Dimensiones de la variable expresividad oral. Según el Programa de Educación Inicial (2016).

1. Dimensión obtiene información del texto oral. La expresión oral es una habilidad importante en el proceso formativo; debido que, implica la integración de diversas capacidades comunicativas. Una de ellas es la habilidad para obtener información del discurso oral, la cual resulta importante porque permite al estudiante identificar, recuperar y comprender la información explícita transmitida por los interlocutores. Asimismo, se considera el siguiente indicador:

Identifica ideas principales y secundarias al escuchar un texto oral.
Identifica ideas importantes, así como los nombres de personas y protagonistas. Presta atención a las indicaciones proporcionadas y comparte lo que más le gusta utilizando sus propias expresiones.

2. Dimensión infiere e interpreta información del texto oral. Los estudiantes construyen el significado del texto oral al integrar la información explícita con aquella que se transmite de forma implícita, realizando inferencias que les permiten deducir nuevos sentidos y completar posibles vacíos del discurso. A partir de este proceso, interpretan no solo el contenido verbal, sino también los recursos no verbales y paraverbales, reconociendo el valor del lenguaje y las intenciones comunicativas de los interlocutores dentro de su contexto sociocultural. Asimismo, se considera el siguiente indicador:

Establece relaciones de causa y efecto entre los hechos del texto oral.
Interpreta vínculos de causa y efecto, además de rasgos de individuos, personajes, animales y elementos en anécdotas, relatos, leyendas y versos orales.

3. Dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. El estudiante emplea diversos recursos no verbales, como gestos y expresiones corporales, junto con elementos paraverbales, como la entonación, el ritmo y las pausas, adaptándolos a la situación comunicativa para enfatizar significados y provocar determinados efectos en su audiencia. Asimismo, se considera el siguiente indicador:

Emplea gestos, miradas y movimientos corporales que refuerzan su mensaje oral. Expone lo que necesita, cómo se siente, lo que le gusta y comparte lo que vive al comunicarse con las personas de su familia, escuela o en su comunidad. Emplea palabras comunes, sonrisas, miradas, señales, gestos, posturas y diferentes tonos de voz dependiendo de con quién habla y del objetivo: dar información, solicitar algo, persuadir o expresar agradecimiento.

4. Dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Participa en diálogos y muestra interés al escuchar cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos. Expresa curiosidad formulando preguntas sobre aquello que desea comprender mejor y responde de manera pertinente a las preguntas que se le realizan. Se considera el siguiente indicador:

Escucha con atención y responde de manera pertinente durante un diálogo. Participa en charlas y presta atención a historias, mitos, adivinanzas y otros relatos de la cultura hablada. Hace preguntas sobre lo que le gustaría conocer, lo que no ha entendido y da respuestas a lo que le preguntan.

5. Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Expresa opiniones sobre personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, manifestando lo que le agrada o desagrada, en base a sus experiencias personales y al contexto en el que interactúa.

Comenta lo que le gusta o le disgusta del texto. Expresa lo que le agrada y no le agrada de personas, figuras, eventos o circunstancias que se presentan en su vida diaria, basándose en sus vivencias y en el entorno que lo rodea.

Los antecedentes de investigación abordan estudios que se han llevado a cabo y utilizado en un entorno específico, lo que permitió entender las contribuciones y teorías vinculadas a las variables del estudio actual. Se han elaborado conforme al contexto: internacional, nacional y local.

En el contexto internacional Bravo et ál. (2024) en su artículo intitulado “La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en los niños y niñas de educación inicial 2”, “Centro de Educación Inicial Amado Quiroz Manabí, Ecuador”. La metodología fue de enfoque exploratorio y descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a 2 docentes y 25 niños de 4 años. Se utilizó una entrevista para la recolección de datos. Los resultados revelaron que, el 40 % de los niños tienen la capacidad para desarrollar una interacción social, mientras que el 30 % promueve la expresión oral, a través de estrategias lúdicas como: canciones, rondas, dinámicas grupales y juegos de roles; asimismo, el 30 % señala la necesidad de involucrar a las familias mediante talleres y programas educativos, con el fin de sensibilizarlas sobre su papel en el proceso de aprendizaje. Por ello, es importante que los padres reconozcan su influencia en el desarrollo integral de sus hijos para mejorar y fortalecer su expresividad oral.

Licuy (2024) en su artículo “La expresión oral, un medio para el desarrollo de habilidades sociales en niños de preparatoria”, Universidad San Gregorio de Portoviejo. Estudio de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a 50 niños del nivel inicial, de una institución educativa inicial pública. Se utilizó un cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Los resultados revelaron que, en el desarrollo de la expresividad oral en contextos cotidianos, el 18% se encuentran “En proceso” de adquirir la conciencia lingüística, el 70% identifica los elementos del texto y el 10% expresa sus ideas. Se concluye que, la expresividad oral permite a los niños desarrollar habilidades sociales desde una edad temprana; asimismo, resalta el rol del docente y la familia, que es importante, porque permite crear ambientes propicios, estimulantes y saludables. Por ello, es importante que se propongan actividades pedagógicas que ayuden al desarrollo de la expresividad oral.

Sarmiento et ál. (2021). En su artículo “Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años” [revista], “Universidad de la Habana, Cuba” se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó 99 niños 3 y 5 años. Se aplicó un (HOME) y desarrollo psicomotor (TEPSI) como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados evidencian que el 77%

de los niños cuyos padres poseen un nivel educativo superior reciben una mejor estimulación lingüística. Asimismo, se observa que los niños pertenecientes a familias nucleares presentan un 44% de desarrollo “Regular” en la expresión oral, en comparación con aquellos de familias extendidas, que alcanzan solo un 26%. En cuanto al estado conyugal, los hijos de padres casados muestran un 42% de incidencia positiva en el desarrollo del lenguaje, frente a un 34% de padres separados. Por lo tanto, el entorno familiar y nivel educativo de los padres influye significativamente en el desarrollo de la expresividad oral.

Hidalgo (2021) en su estudio intitulado “Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años” [Tesis de pregrado], “Universidad estatal península de Santa Elena” La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra seleccionada fue de 6 docentes y 27 padres de familia. Se utilizó la escala de Likert para la recolección de datos, para ambas variables. Los resultados obtenidos en las dimensiones de comunicación familiar, el 85% mantiene una comunicación asertiva y abierta, mientras que en su nivel del lenguaje oral según la perspectiva de los docentes indican el 79% es aceptable de acuerdo con su edad cronológica. En conclusión, se evidenció que una comunicación asertiva dentro del ámbito familiar contribuye al desarrollo de la expresividad oral del infante. Por lo tanto, el entorno familiar contribuye positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, fortaleciendo su expresividad.

En el contexto nacional Terrones & Valle (2025) en su estudio intitulado “Actitudes maternas y lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa 166 Vincent Van Gogh, Lurigancho, 2024” [Tesis de pregrado], “Universidad Nacional de Educación, Lima” se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 53 niños de 5 años. Se utilizó un cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Los resultados mostraron el grado de vínculo entre las variables resaltan una relación directa de (0.502) y significativo de (0.000) y según la escala de Pearson se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, de acuerdo con los objetivos específicos, se evidencia que, para la dimensión de forma y uso, el 42% está en “Nivel medio”, el 34% en “Nivel alto” y 24% en “Nivel inicio” y la dimensión de contenido, el 45%

se encuentran en “Nivel medio”, el 34% en el “Nivel alto” y el 21% “Nivel bajo”. El estudio concluyó que, existe una relación directa y significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en los infantes. Asimismo, se recomienda que la docente promueva capacitaciones e intervenciones para ayuden a fortalecer las actitudes maternas.

Quesquen (2024) en su estudio intitulado “Entorno familiar y desarrollo del lenguaje en preescolares de una institución educativa pública de Ferreñafe, 2024” [Tesis de posgrado], “Universidad Cesar Vallejo”. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a 54 niños del nivel inicial, de una institución educativa inicial pública. Se utilizó un cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Los resultados del comportamiento de las variables resaltan que existe una relación, siendo p menor a (0.05) y según la escala de Pearson se acepta la hipótesis general alterna. Además, se muestra en las dimensiones: Desarrollo de la forma del lenguaje, contenido del lenguaje y uso del lenguaje; el 22% de los niños se encuentran en “Nivel medio”, que solo el 65% “Nivel alto” y el 13% “Nivel bajo”. Se concluye que, un entorno familiar influye en el desarrollo de la expresividad oral. Ante ello, se recomienda implementar políticas públicas que favorezcan la estabilidad familiar para promover el desarrollo de la expresividad oral en los niños.

Dueñas (2022) en su estudio intitulado: “Entorno familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas en la provincia de Camaná” [Tesis de grado], “Universidad Nacional de San Agustín” se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, se llevó a cabo una intervención en 85 niños de 5 años, dividido en dos grupos muestrales, 45 niños en instituciones privadas y 40 niños en públicas. Se utilizó la Escala de Observación para la Medición del Ambiente del Hogar. Los resultados del comportamiento de las variables resaltan una relación positiva alta de (0.7113), su significancia bilateral refiere que existe relación entre las variables, aceptándose la hipótesis de investigación. Asimismo, de acuerdo a los objetivos específicos, se evidencia que el 39% de los niños se encuentran en el nivel “En inicio”, y requiere mejorar su expresión oral, mientras que un 22% se encuentra en

un nivel esperado o “Regular” para su edad. En cuanto al entorno familiar, el 39% de los hogares ofrece condiciones adecuadas para el desarrollo del niño, mientras que el 32% presenta un entorno desfavorable, lo cual limita las oportunidades de desarrollo infantil. En conclusión. Por ello, es importante brindar un adecuado entorno, porque permite al niño mayores posibilidades de desarrollo en la expresividad oral.

Huamán (2021) en su estudio intitulado “Entorno familiar y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 877 "San Vicente De Paul" Carabayllo, 2021” [Tesis de maestría], “Universidad César Vallejo – Perú”, empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral incluyó a 86 niños de 5 años provenientes de una Institución Educativa Inicial Pública. Se utilizó una lista de cotejo para la recolección de datos. Los resultados del comportamiento de las variables resaltan que existe una relación, siendo p menor a (0.05) y según la escala de Pearson se acepta la hipótesis general alterna. Asimismo, se muestra que el 65% de los niños crecen en un ambiente saludable, el 25% en un ambiente moderado o regular saludable, y el 10% un ambiente poco saludable. El estudio concluyó que el entorno familiar es un lugar, donde los miembros se sienten amados y respetados como tal, destacando que las familias con un ambiente de calidad los niños crecen con seguridad, autoestima y un mejor desarrollo social. Por lo tanto, el brindar un ambiente familiar adecuado permite que los niños logren un mejor desarrollo de habilidades en la expresividad oral.

En el contexto local, no se ha realizado antes ninguna investigación centrada en las mismas variables incluidas en este estudio, es decir, "Entorno familiar y expresividad oral". Por lo tanto, este estudio es el primero en su tipo que acerca el conocimiento al campo científico y a la comunidad estudiantil, y contribuirá significativamente a la identidad de las personas y del individuo en el contexto especial de la educación básica del primer nivel.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Formulación de la hipótesis y definición de las variables

Hi: Existe relación directa entre la variable entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025.

Ho: No existe relación entre la variable entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025.

3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1. Definición conceptual:

Entorno familiar. Zambrano et al. (2023) refiere que, es el primer microsistema donde el niño se desarrolla y que incluye las interacciones cotidianas, vínculos afectivos, normas, prácticas de crianza y dinámicas que ocurren dentro del hogar. Este entorno influye directamente en su conducta, aprendizaje, socialización y bienestar emocional. Para el autor, la familia constituye el espacio más inmediato y significativo que moldea las bases del desarrollo humano.

Expresividad oral. Castillo (2019) entiende como, la capacidad de comunicar ideas, pensamientos y emociones a través del habla, esta habilidad es fundamental para la interacción y se caracteriza por la fluidez, claridad, coherencia y seguridad. Además, la expresividad Incluye no solo la capacidad de pronunciar palabras y frases, sino también la habilidad de estructurar discursos y conversaciones de manera organizada y comprensible para los oyentes.

3.2.2. Definición operacional

Entorno familiar. La operacionalización está en razón a las dimensiones, Cultura y valores, Relaciones familiares, Juego, Disciplinas positivas y Apoyo emocional y comunicación e indicadores de la variable.

Expresividad oral. La operacionalización está en razón a las dimensiones, obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto indicadores de la variable.

3.2.3. Operacionalización de Variables

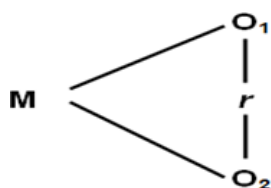
Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Entorno familiar	La operacionalización está en razón a las dimensiones, Cultura y valores, Relaciones familiares, Juego, Disciplinas positivas y Apoyo emocional y comunicación e indicadores de la variable.	Cultura y valores	- Enseñanza de normas - Prácticas de valores éticos	De Likert simplificada de observación Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
		Relaciones familiares	- Apoyo emocional - Resolución de conflictos	
		Disciplina positiva	- Estrategias de autocontrol - Establecimiento de reglas claras	
		Apoyo emocional y comunicación	- Escucha activa - Libertad de expresión	
Variable 2: Expresividad oral	La operacionalización está en razón a las dimensiones, obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto indicadores de la variable.	Obtiene información del texto oral	- Identifica idea principales y secundarias al escuchar un texto oral	
		Infiere e interpreta información del texto oral	- Establece relaciones de causa y efecto entre los hechos del texto	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	- Emplea gestos, miradas y movimientos corporales que refuerzan su mensaje oral	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	- Escucha con atención y responde de manera pertinente durante un diálogo	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Comenta lo que le gusta o le disgusta del texto	

3.3. Alcance y diseño de investigación

Alcance de investigación: La investigación es de naturaleza básica, y correlacional comparativa de enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2016) el enfoque cuantitativo se fundamenta en la recolección de datos para evaluar hipótesis mediante análisis estadístico. Además, Escudero & Cortes (2018) resaltan que, la investigación básica sirve como punto de partida para el estudio de fenómenos o eventos, proporcionando la base necesaria para la ampliación del conocimiento en un campo específico. Por último, Huamani (2019) explica que, la investigación correlacional evalúa y mide la relación entre dos o más variables para estimar la correlación existente.

Diseño de la investigación: Este estudio adopta un enfoque no experimental, de tipo transversal y prospectivo. Moreno (2013) destaca que, los estudios de diseño no experimental se distinguen por su observación de fenómenos en su entorno natural sin manipulación deliberada de variables. Asimismo, Hernández (2014) menciona que, mediante el enfoque transversal, los datos se recopilan para describir variables y analizar su ocurrencia en ese momento específico. Finalmente, Veiga de Cabo et al. (2008) mencionan que, los estudios prospectivos se caracterizan por la recolección de datos una vez iniciado el estudio.

Diagrama:



Dónde:

M = La muestra se conforma por los niños de 4 años de las Instituciones Educativas Inicial 002 “San Martín de Porres” y 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”

O₁ = Observación de la variable entorno familiar en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas Inicial 002 “San Martín de Porres” y 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”

O₂ = Observación de la variable expresividad oral en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas Inicial 002 “San Martín de Porres” y 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”

r = Relación entre las variables de estudio O₁ o O₂.

3.4. Población y muestra

Población: Tamayo (1997) la población es el conjunto del fenómeno que se estudia, donde se examinan las unidades poblacionales y se distinguen las características comunes como base de los datos de la investigación.

En el contexto de este estudio, la población son los niños de 4 años, de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Inicial N° 002 “San Martín de Porres” y las secciones amarilla, lila y amarilla de la Institución Educativa Inicial N° 005 “Nuestra señora de las Mercedes”. Esta información se encuentra detallada en la tabla a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 “San Martín de Porres”, 2025.

Turno	Sección	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
Mañana	“A”	8	12	20
Tarde	“B”	11	12	23

Fuente: Nóminas de matrícula, 2025.

Tabla 2

Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005 “Nuestra señora de las Mercedes”, 2025.

Turno	Sección	Sexo		Total
		Hombre	Mujeres	
Mañana	Amarilla	11	9	20
Tarde	Lila	10	6	16
	Amarilla	6	10	16

Fuente: Nóminas de matrícula, 2025.

Muestra. La muestra representa una porción específica de la población que se debe recopilar, y los datos recabados deben ser debidamente identificados Hernández et al. (2016) En este sentido, la muestra de estudio se conforma como un conjunto seleccionado de la población total; en el presente estudio, se designa como muestra a un grupo de 40 estudiantes de 4 años pertenecientes al nivel inicial de las Instituciones Educativas Inicial 002 “San Martín de Porres” y 005 “Nuestra señora de las Mercedes”

Tabla 3

Muestra de estudio la población de niños de 4 años del turno mañana de las Instituciones Educativas Inicial 002 “San Martín de Porres” y 005 “Nuestra señora de las Mercedes”

Institución Educativa	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
San Martín de Porres	8	12	20
Nuestra Señora de las M.	11	9	20

Fuente: Nóminas de matrícula, 2025.

Muestreo: La naturaleza de este estudio es “no probabilístico de tipo intensional”. Los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados mediante un mecanismo probabilístico Porras (2017). La muestra fue seleccionada de manera intensional por parte de las investigadoras.

Unidad de análisis: Estuvo constituida por 40 estudiantes del nivel inicial de 4 años de las Instituciones Educativas Inicial N° 002 “San Martín de Porres” y N° 005 “Nuestra señora de las Mercedes”

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas: Gutiérrez (2002) explica la técnica como, la capacidad de utilizar métodos y herramientas para realizar una tarea específica. Los métodos utilizados en este estudio son:

Encuesta. Medina et al. (2023). Es una técnica de investigación que se emplea para recolectar datos de un amplio grupo de individuos. Es una herramienta factible y adaptable que facilita a los investigadores la

recolección de datos sobre conductas, actitudes, puntos de vista de una población. En la presente investigación, esta técnica fue utilizada para recopilar información relacionada con la variable 1 “Entorno familiar”.

La observación. Díaz (2011) considera que, la observación es importante durante todo el proceso de investigación, debido que, le proporciona al investigador la información sobre un fenómeno, hecho o evento, que tiene como objetivo registrarla y analizarla posteriormente. Esta técnica fue empleada para evaluar la variable 2 “Expresividad oral”.

Instrumentos:

Cuestionario. Medina et al. (2023) señalan que, es un recurso útil para recolectar datos. Ante ello, es importante que un cuestionario esté adecuadamente estructurado para conseguir resultados exactos y fiables, debe presentar interrogantes precisas y directas, que posibiliten al participante proporcionar datos exactos y pertinentes. El cuestionario fue aplicado para medir la variable “Entorno familiar”; asimismo, el cuestionario tiene un total de 24 ítems, distribuido con 4 dimensiones, con sus 2 indicadores respectivamente y su escala de valoración es de (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre.

Lista de cotejo. Romo (2015) menciona que, es una herramienta que enumera acciones para tareas específicas, organizadas de forma sistemática para evaluar si se han realizado o no, y garantizar que se completen durante el proceso de aprendizaje. Normalmente, se usa una escala de respuesta simple como, por ejemplo: sí o no, logrado o no logrado y cumple o no cumple. Asimismo, la lista de cotejo fue utilizada para evaluar la variable “Expresividad oral”. Este instrumento tiene un total de 15 ítems, distribuido con 5 dimensiones, con un indicador respectivamente y su escala de valoración es de (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre.

Procedimiento de recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos se desarrollará en concordancia con los objetivos, dimensiones e indicadores establecidos para cada variable de estudio. En primer lugar, se solicitará la autorización correspondiente a las directoras de las Instituciones Educativas Iniciales públicas N° 002 “San Martín de Porres” y N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, así como el consentimiento informado de los

padres de familia. Para la variable entorno familiar, se aplicará un cuestionario dirigido a los padres, constituido por 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: cultura y valores, relaciones familiares, disciplina positiva, y apoyo emocional y comunicación. El instrumento utilizará una escala Likert de tres niveles: Nunca = 1, A veces = 2 y Siempre = 3. Antes de su aplicación, se explicará a los participantes el objetivo del estudio, el tiempo estimado de respuesta y la confidencialidad de la información proporcionada. Para la variable expresividad oral, se empleará una lista de cotejo simplificada de observación, compuesta por 15 ítems organizados en cinco dimensiones, aplicada a los niños de 4 años durante actividades pedagógicas vinculadas con cuentos, diálogo, narración y expresión oral espontánea. Esta observación permitirá registrar el desempeño oral de los niños mediante la misma escala valorativa. Finalmente, los datos recolectados serán revisados, codificados y organizados en una base de datos utilizando Microsoft Office Excel 2019, con la finalidad de realizar la tabulación correspondiente y obtener resultados relacionados con los objetivos de la investigación.

3.6. Análisis y procedimientos de datos. Se realiza en dos etapas:

Análisis Descriptivo. Una vez recolectado los datos mediante las encuestas, se analizaron utilizando herramientas como SPSS y Microsoft Excel. La estadística descriptiva fue utilizada para generar tablas y figuras estadísticas que permitieron una interpretación clara de los resultados. Estos resultados se incorporaron en las conclusiones y recomendaciones destinadas a abordar el problema investigado.

El análisis inferencial. El análisis inferencial se realizará mediante el software estadístico SPSS versión 22, con la finalidad de determinar la distribución de los datos y contrastar las hipótesis de investigación. Debido a que la muestra estará conformada por 40 niños, se aplicará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerada pertinente para muestras menores a 50 participantes. Los resultados evidenciarán un valor de significancia de $p = 0.000$, siendo menor al nivel de significancia establecido de 0.05; por tanto, se asumirá que los datos de las variables entorno familiar y expresividad oral no presentan una distribución normal. En consecuencia, para la prueba de hipótesis se utilizará el coeficiente Rho de Spearman, prueba no paramétrica que permitirá determinar el nivel de relación

entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Iniciales públicas, Tumbes, 2025.

Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de la información

Validez. Arribas (2004) explica que, la validez se relaciona con la medida en que un instrumento de evaluación pretende medir o cumple con su propósito propuesto. La validez se manifiesta a través del contenido o del constructo, lo que implica verificar si el instrumento refleja de manera adecuada el concepto abstracto mediante de sus indicadores concretos. Para garantizar la efectividad del instrumento, se empleó la técnica del juicio de expertos; es decir, se involucró a tres expertos en el campo, como un especialista, un metodólogo y un lingüista. Quienes fueron responsables de validar el instrumento antes de su implementación, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y la estructura conceptual de las variables involucradas.

Confiabilidad. Hernández et al. (2014) explican que, la evaluación se lleva a cabo utilizando diversas técnicas, las cuales se centran en la consistencia de obtener resultados consistentes al aplicar el instrumento de manera repetitiva. Por otro lado, la validez se relaciona con la precisa medición de lo que se pretende evaluar. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, se realizó una prueba piloto con 40 participantes de características similares a la muestra de estudio. Posteriormente, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los instrumentos. Los resultados obtenidos en la I.E. N° 002 fueron de 0.943 para la variable entorno familiar y 0.820 para la variable expresividad oral; mientras que en la I.E. N° 005 se obtuvo un coeficiente de 0.944 para la variable entorno familiar y 0.826 para la variable expresividad oral. Estos valores superan el criterio mínimo de aceptación de 0.8, evidenciando que los instrumentos presentan un nivel alto de confiabilidad y, por tanto, son adecuados para la recolección de datos en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4

Nivel de relación entre las variables entorno familiar y la expresividad en niños de 4 años de dos instituciones educativas inicial públicas N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” y N° 002 “San Martín de Porres”

		V2: Expresividad oral					
		I.E. N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”			I.E. N° 002 “San Martín de Porres”		
		“En inicio”	“En proceso”	Total	“En inicio”	“En proceso”	Total
V1: Entorno familiar	“En inicio”	F 4	2	6	1	4	5
		% 20%	10%	30%	5%	20%	25%
	“En proceso”	F 7	6	13	5	9	14
		% 35%	30%	65%	25%	45%	70%
	“Logrado”	F 1	-	1	1	-	1
		% 5%	-	5%	5%	-	5%
Total		F 12	8	20	7	13	20
		% 60%	40%	100%	35%	65%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia y la lista de cotejo simplificada de observación a los niños de 4 años.

La Tabla 4, muestra el nivel de relación entre las variables entorno familiar y la expresividad oral; resultados de la IE “Nuestra Señora de las Mercedes”; donde el 65% de los estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso” en la variable entorno familiar y tienen una relación del 30% en esta misma categoría con la expresividad oral; asimismo, el 35% se califica “En proceso” para la variable 1 y “En inicio” para la variable 2.

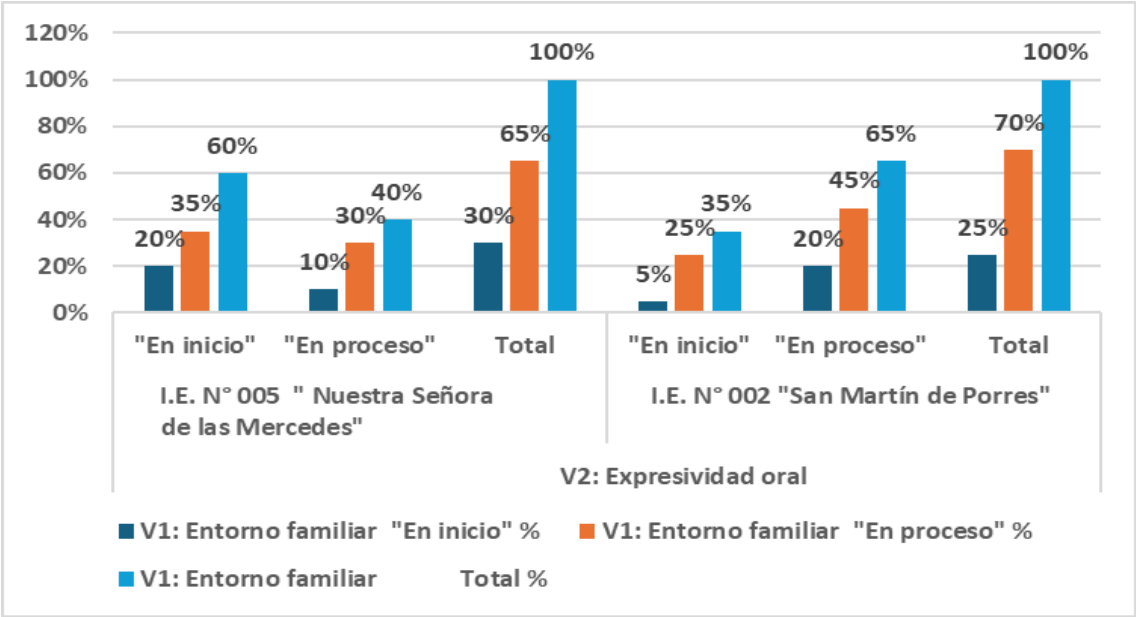
Asimismo, en la Institución Educativa “San Martín de Porras” muestra el nivel de relación entre las variables entorno familiar y la expresividad oral. Donde el 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso” en la variable entorno familiar y tienen una relación del 45% en ambas variables que se califican “En proceso”; asimismo, el 25% se califica “En proceso” para la variable 1 y “En inicio” para la variable 2.

Por lo tanto, se muestra que en ambas instituciones predomina el nivel “En proceso” en la relación entre las variables: entorno familiar y la expresividad oral; no obstante, se observan diferencias relevantes. En la I.E. N° 002 “San Martín de Porres”, el 70% de los estudiantes se ubica en dicho nivel, destacando una relación coincidente del 45% en ambas variables, lo que evidencia un entorno familiar con

mayor relación positiva en la expresividad oral. En cambio, la I.E. N° 005 “Nuestra Señora de la Mercedes” presenta un 65% en nivel “En proceso”, con menor coincidencia entre ambas variables con el 30%, lo que refleja mayores dificultades en la expresividad oral.

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresividad en niños de 4 años de dos instituciones educativas inicial públicas, Tumbes,2025.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Nivel de comportamiento de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”

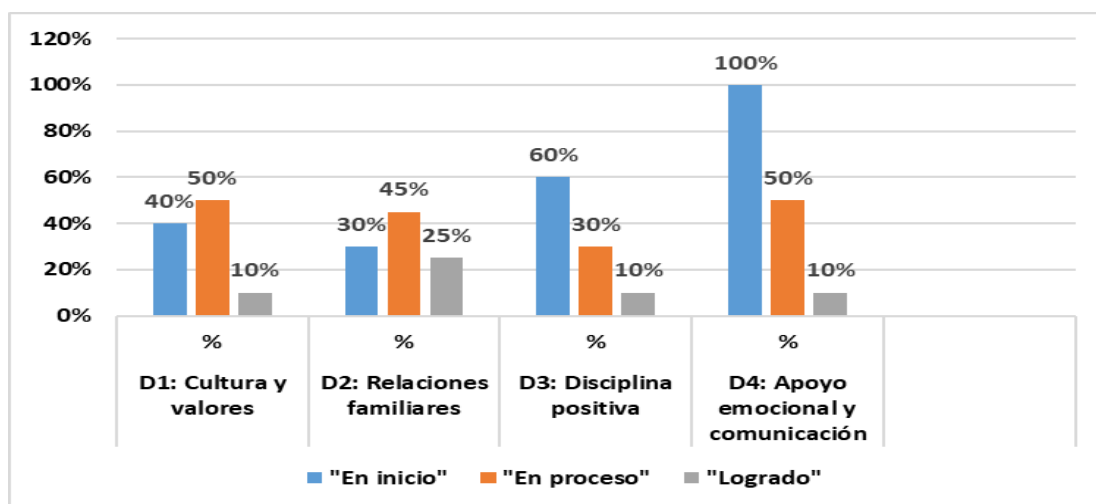
	D1: Cultura y valores		D2: Relaciones familiares		D3: Disciplina positiva		D4: Apoyo emocional y comunicación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"En inicio"	8	40%	6	30%	12	60%	20	40%
"En proceso"	10	50%	9	45%	6	30%	10	50%
"Logrado"	2	10%	5	25%	2	10%	2	10%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

La Tabla 5 revela los resultados de cada dimensión de la variable entorno familiar, destacándose la dimensión disciplina positiva, donde el 60% se ubica en el nivel “En inicio”, constituyéndose como el valor más relevante. Seguidamente, la dimensión cultura y valores presenta un 50% en “En proceso” y 40% en “En inicio”. Asimismo, apoyo emocional y comunicación registra un 50% en “En proceso” y 40% en “En inicio”, mientras que relaciones familiares muestra un 45% en “En proceso” y 30% en “En inicio”.

Figura 2

Distribución porcentual de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Nivel de comportamiento de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución educativa N° 002 “San Martín de Porres”

	D1: Cultura y valores		D2: Relaciones familiares		D3: Disciplina positiva		D4: Apoyo emocional y comunicación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"En inicio"	10	50%	6	30%	8	40%	7	35%
"En proceso"	7	35%	11	55%	10	50%	10	50%
"Logrado"	3	15%	3	15%	2	10%	3	15%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

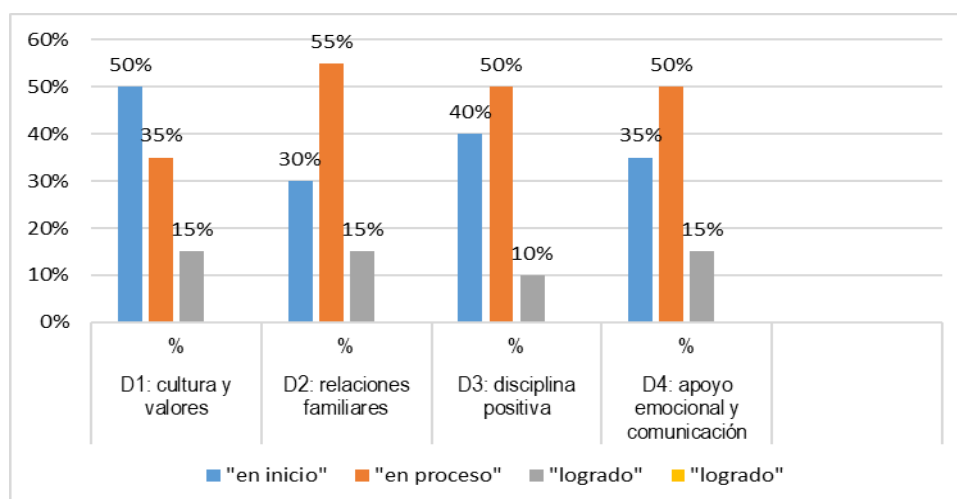
Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa “San Martín de Porres”

La Tabla 6 presenta los resultados de las dimensiones del entorno familiar, destacándose la dimensión relaciones familiares, donde el 55% se ubica en el nivel “En proceso”, constituyéndose como el valor más relevante. En segundo lugar, las dimensiones disciplina positiva y apoyo emocional y comunicación registran un 50% en “En proceso”, seguidas de cultura y valores, que presenta un 50% en “En inicio” y 35% en “En proceso”. En conjunto, los resultados evidencian un desarrollo progresivo del entorno familiar, aunque aún predominan niveles iniciales.

Al comparar los resultados de las dimensiones de la variable entorno familiar en ambas instituciones educativas, se identifica que la dimensión disciplina positiva constituye el valor más relevante en ambos colegios; sin embargo, en la Institución Educativa 1 predomina en el nivel “En inicio” 60%, mientras que en la Institución Educativa 2 se ubica mayoritariamente en “En proceso” 50%, evidenciando un mejor avance. Asimismo, el orden de las demás dimensiones varía entre instituciones, observándose diferencias en relaciones familiares, apoyo emocional y comunicación y cultura y valores, lo que refleja niveles diferenciados en ambas Instituciones.

Figura 3

Distribución porcentual de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 002 “San Martín de Porres”



Fuente: Tabla 6.

Tabla 7

Nivel de desarrollo de la expresividad oral en niños de 4 años de la Institución educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, según dimensiones.

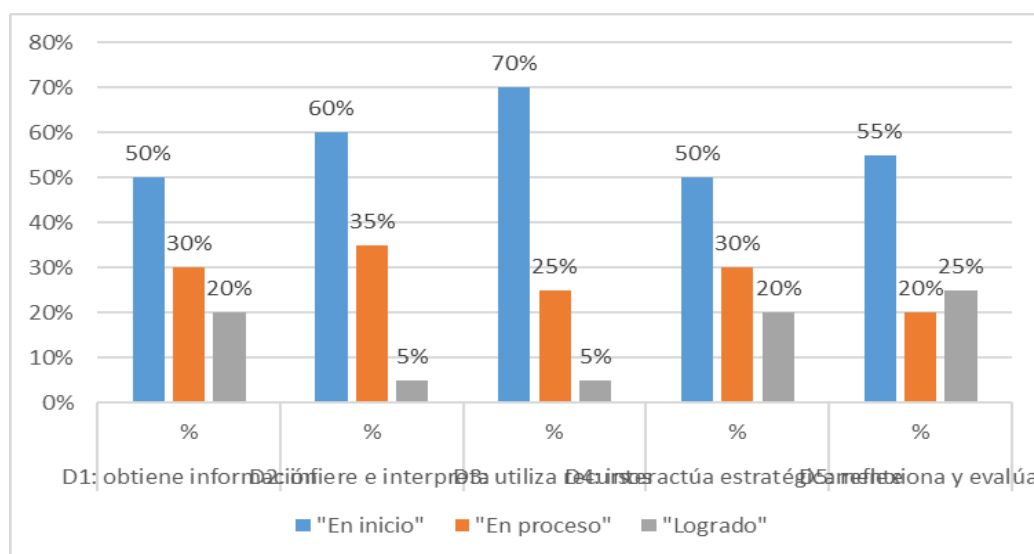
	D1: Obtiene información		D2: Infiere e interpreta		D3: Utiliza recursos		D4: Interactúa estratégicamente		D5: Reflexiona y evalúa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"En inicio"	10	50%	12	60%	14	70%	10	50%	11	55%
"En proceso"	6	30%	7	35%	5	25%	6	30%	4	20%
"Logrado"	4	20%	1	5%	1	5%	4	20%	5	25%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo simplificada de observación aplicado a los niños de 4 años

La Tabla 7 presenta los resultados de cada dimensión de la variable expresividad oral, destacando la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, donde el 70% de los estudiantes se ubica en el nivel “En inicio”, siendo el valor más relevante. Seguidamente, la dimensión infiere e interpreta información del texto oral, muestra un 60% en “En inicio” y 35% en “En proceso”. Asimismo, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral registra un 55% en “En inicio” y 20% en “En proceso”. Finalmente, la dimensión obtiene información del texto oral e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, presentan un 50% en “En inicio” y 30% en “En proceso”.

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la expresividad oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”



Fuente: Tabla 7.

Tabla 8

Nivel de desarrollo de la expresividad oral en niños de 4 años de la Institución educativa N° 002 “San Martín de Porres”, según dimensiones.

	D1: Obtiene información		D2: Interpreta información		D3: Utiliza recursos		D4: Interactúa estratégicamente		D5: Reflexiona y evalúa	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
"En inicio"	7	35%	14	70%	10	50%	16	80%	6	30%
"En proceso"	10	50%	5	25%	7	35%	4	20%	9	45%
"Logrado"	3	15%	1	5%	3	15%	-	-	5	25%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

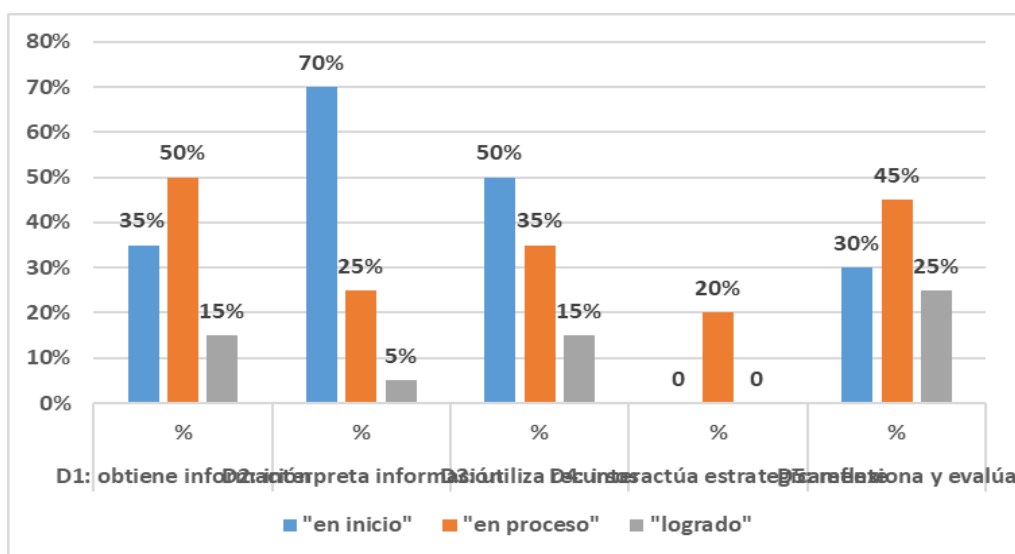
Fuente: Lista de cotejo simplificada de observación a los niños de 4 años

La Tabla 8 presenta los resultados de cada dimensión de la variable expresividad oral, destacando la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, donde el 80% de los estudiantes se ubica en el nivel “En inicio”, constituyéndose como el valor más alto. Seguidamente, la dimensión infiere e interpreta información del texto oral registra un 70% en “En inicio” y 25% en “En proceso”. Asimismo, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica muestra un 50% en “En inicio” y 35% en “En proceso”. Y finalmente, las dimensiones obtiene información del texto oral y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral presentan mayores porcentajes en el nivel “En proceso”, evidenciando avances parciales en la expresividad oral.

Al comparar los resultados de la expresividad oral en ambas instituciones educativas, se evidencia que en la Institución Educativa 1 la mayor dificultad se concentra en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, con un 70% en el nivel “En inicio”, mientras que en la Institución Educativa 2 predomina la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, alcanzando un 80% en el mismo nivel. Asimismo, en ambas Instituciones la dimensión infiere e interpreta información del texto oral presenta altos porcentajes en nivel “En inicio”, lo que refleja limitaciones comunes en la comprensión e interpretación oral, aunque la Institución Educativa 2 muestra avances parciales en otras dimensiones.

Figura 5

Distribución porcentual de la variable entorno familiar en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 002 “San Martín de Porres”



Fuente: Tabla 8.

Tabla 9

Nivel de correlación de las variables entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 de dos Instituciones educativas, según prueba de hipótesis.

			IE. N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”		IE. N° 002 “San Martín de Porres”	
			Entorno Familiar	Expresividad Oral	Entorno Familiar	Expresividad Oral
Rho de Spearman	Entorno Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-0,012	1,000	-,184
		Sig. (bilateral)	.	0,962	.	,436
		N	20	20	20	20
	Expresividad Oral	Coefficiente de correlación	-0,012	1,000	-,184	1,000
		Sig. (bilateral)	0,962	.	,436	.
		N	20	20	20	20

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la Tabla 9, evidencian que la correlación entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de la **I.E. N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”** es prácticamente nula, con un coeficiente Rho de Spearman de -0,012. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,962$) es superior al nivel crítico de 0,05, lo que indica que la relación observada no es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre ambas variables en la población estudiada.

Asimismo, los resultados de la Tabla 7 muestran que la relación entre el entorno familiar y la expresividad oral en los niños de 4 años de la **I.E. N° 002 “San Martín de Porres”** es débil e inversa, con un coeficiente Rho de Spearman de -0,184. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,436$) es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que indica que dicha relación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, concluyéndose que no existe relación entre ambas variables en la institución evaluada.

Por lo tanto, la **comparación de los resultados obtenidos en ambas instituciones educativas** evidencia que, tanto en la IE N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” como en la IE N° 002 “San Martín de Porras”, la relación entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años es débil y negativa. En la primera institución, la correlación es prácticamente nula (-0,012), mientras que en la segunda es ligeramente mayor (-0,184); sin embargo, en ambos casos los valores de significancia son superiores a 0,05, confirmando la ausencia de relación estadísticamente significativa, aceptándose la hipótesis nula.

Tabla 10

Determinar si existe diferencia significativa entre las variables entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas.

Variable 1: Entorno familiar

Rangos				
	Instituciones	N	Rango promedio	Suma de rangos
V1: Entorno familiar	Nuestra Señora de las Mercedes	20	18.60	372.00
	San Martín de Porres	20	22.40	448.00
	Total	40		

Estadísticos de prueba diferencia de medias de la variable 1: “Entorno familiar”

U de Mann-Whitney	162.000
W de Wilcoxon	372.000
Z	-1.035
Sig. asin. (bilateral)	0.301
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,314 ^b

a. Variable de agrupación: Instituciones

b. No corregido para empates.

Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en el entorno familiar entre los niños de 4 años de las dos instituciones educativas evaluadas. Aunque la I.E. “San Martín de Porres” presenta un rango promedio mayor (22,40) en comparación con la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” (18,60), el valor de significancia bilateral ($p = 0,301$) es superior al nivel de 0,05, lo que evidencia que las diferencias observadas no son significativas.

Variable 2: Expresividad oral.

Rangos				
	Institución	N	Rango promedio	Suma de rangos
V2_ Expresividad oral	Nuestra Señora de las Mercedes	20	19,63	392,50
	San Martín De porres	20	21,38	427,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba diferencia de medias de la variable 2: “Expresividad oral”

U de Mann-Whitney	182,500
W de Wilcoxon	392,500
Z	-,479
Sig. asin. (bilateral)	,632
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,640 ^b

a. Variable de agrupación: Colegios

b. No corregido para empates.

Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney evidencian que no existen diferencias estadísticamente significativas en la expresividad oral de los niños de 4 años entre las dos instituciones educativas evaluadas. Aunque la I.E. “San Martín de Porres” presenta un rango promedio ligeramente superior (21,38) respecto a la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” (19,63), el valor de significancia bilateral ($p = 0,632$) es mayor a 0,05, lo que confirma que las diferencias observadas no son significativas.

Por lo tanto, en comparación de resultados, las pruebas U de Mann-Whitney para ambas variables muestran ausencia de diferencias significativas entre la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” y la I.E. “San Martín de Porres”. En entorno familiar, aunque “San Martín de Porres” obtuvo mayor rango promedio (22,40 vs. 18,60), la diferencia no fue significativa ($p = 0,301$). De igual modo, en expresividad oral se observó un rango promedio ligeramente superior en “San Martín de Porres” (21,38 vs. 19,63), sin significancia estadística ($p = 0,632$).

4.1. Discusión

A partir de los resultados de la Tabla 4, y del objetivo general del presente estudio fue “Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos instituciones educativas iniciales públicas de Tumbes”. Los resultados evidencian que, en la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”, el 65% de los niños se ubica en el nivel “En proceso”, observándose que el 30% presenta correspondencia en dicho nivel para ambas variables, mientras que un 35% mantiene el entorno familiar “En proceso” y la expresividad oral “En inicio”. De manera similar, en la Institución Educativa Inicial “San Martín de Porres”, el 70% de los estudiantes se encuentra “En proceso”, destacándose una mayor proporción de coincidencia (45%) entre ambas variables en ese nivel, aunque persiste un 25% con desempeño inicial en la expresividad oral. Estos hallazgos muestran coincidencias con Sarmiento et al. (2021), quienes identificaron que las condiciones del hogar y el nivel educativo de los padres se asocian con mejores manifestaciones comunicativas, aunque en el presente estudio los resultados reflejan avances parciales, posiblemente por características socioculturales propias del contexto. Asimismo, los resultados guardan correspondencia con lo señalado por Hidalgo (2021), quien resalta la importancia de la comunicación familiar para el desarrollo del lenguaje oral, lo cual explica que una interacción limitada incida en niveles aún incipientes de expresión. Por otro lado, Dueñas (2022) reporta una asociación más elevada entre las variables, diferencia que podría atribuirse a la edad de los participantes y a condiciones educativas diversas. Desde el sustento teórico, Zambrano et al. (2023) y Mejía & Arroyo (2022) enfatizan que el entorno familiar constituye un eje formativo esencial que influye en el desarrollo emocional y cognitivo del niño, mientras que Aguilera (2021) sostiene que, la expresividad oral se construye a partir de procesos comunicativos y emocionales vivenciados en el entorno inmediato, lo que respalda la relación identificada entre ambas variables en las dos instituciones evaluadas, por lo tanto, los resultados confirman que fortalecer el entorno familiar favorece progresivamente el desarrollo comunicativo en la educación inicial.

Los resultados de la Tabla 5 y 6, y en relación con el objetivo específico 1, describe el comportamiento de la variable entorno familiar en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas de Tumbes”. Los resultados evidencian que, en ambas instituciones, tanto la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” y la I.E.I. “San Martín de Porres”, el entorno familiar se caracteriza predominantemente por niveles “En proceso” y “En inicio” en sus distintas dimensiones. En “Nuestra Señora de las Mercedes”, las dimensiones cultura y valores, así como apoyo emocional y comunicación, muestran una mayor concentración en el nivel “En proceso” con un 50%, mientras que la disciplina positiva presenta una mayor proporción “En inicio” del 60%. De manera similar, en la I.E.I. “San Martín de Porres”, se observa predominio del nivel “En proceso” en relaciones familiares con un 55% y apoyo emocional y comunicación del 50%, aunque persisten porcentajes relevantes “En inicio” en cultura y valores (50%). Estos hallazgos guardan similitud con Sarmiento et al. (2021), quienes destacan que las características del entorno familiar y la formación de los padres se asocian con niveles intermedios de desarrollo lingüístico, así como con Hidalgo (2021), al señalar que una comunicación familiar favorable se vincula con desempeños adecuados en la expresión oral. Asimismo, los resultados se alinean con Quesquen (2024), quien evidenció asociación estadística entre entorno familiar y desarrollo del lenguaje, predominando niveles medios y altos, aunque difieren en que el presente estudio revela una mayor presencia de niveles iniciales, lo que sugiere contextos familiares con oportunidades de mejora. Desde la perspectiva teórica, Zambrano et al. (2023) sostienen que el entorno familiar constituye un eje formativo dinámico, mientras que Mejía & Arroyo (2022) enfatizan que un ambiente basado en el afecto, respeto y solidaridad favorece el desarrollo integral infantil, lo cual respalda la interpretación de los resultados obtenidos. Ante ello, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las prácticas familiares para favorecer mejores condiciones de desarrollo en la infancia temprana.

Los resultados de la Tabla 7 y 8 y en relación con el objetivo específico 2, identifica el nivel de desarrollo de la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas de Tumbes, 2025". Los resultados evidencian que, en la I.E.I. "Nuestra Señora de las Mercedes", predomina el nivel "En inicio" en todas las dimensiones evaluadas; sin embargo, la dimensión con mayor porcentaje del 70% es en el uso de recursos no verbales y paraverbales, y en la inferencia e interpretación del texto oral con un 60%, lo que se evidencia que existe dificultades en la comprensión, organización y manifestación del discurso oral. De igual manera, en la I.E.I. "San Martín de Porres" también prevalece el nivel "En inicio", siendo más marcado en la interacción con distintos interlocutores del 80% y en la inferencia e interpretación del texto oral del 70%; sin embargo, se observan avances en las dimensiones: obtiene información del texto oral del 50% y en la reflexión sobre su forma y contenido con un 45%, lo que conlleva al nivel "En proceso". Asimismo, al contrastar estos hallazgos con Licuy (2024), se identifican diferencias, ya que dicho autor reporta mayores niveles de desempeño en conciencia lingüística y expresión de ideas, lo que sugiere contextos pedagógicos y familiares con mayores oportunidades de estimulación comunicativa. No obstante, los resultados del presente estudio coinciden con Bravo et al. (2024), quienes señalan que una proporción importante de niños presenta limitaciones en la interacción oral y que el fortalecimiento de la expresividad requiere estrategias lúdicas sistemáticas y el compromiso activo de las familias. Desde el sustento teórico, Aguilera (2021) afirma que la expresividad oral permite comunicar emociones e ideas con claridad, mientras que Conceição et al. (2011) la conciben como un proceso comunicativo integral que articula el lenguaje verbal y corporal; ambas perspectivas respaldan la interpretación de los niveles observados, en tanto la ausencia de experiencias comunicativas significativas restringe su desarrollo. Ante ello, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y familiares orientadas a promover la participación oral, favoreciendo progresivamente el desempeño comunicativo en la infancia temprana.

A partir de los resultados de la tabla 9, y del objetivo específico del presente estudio fue determinar el nivel de correlación entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas de Tumbes, 2025, según prueba de hipótesis. Los resultados evidencian un coeficiente rho de Spearman de $-0,140$, lo que expresa una relación muy baja y de sentido negativo entre las variables analizadas; asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,388$) supera el nivel establecido ($\alpha = 0,05$), motivo por el cual se acepta la hipótesis nula y se concluye que no se identifica una relación estadísticamente significativa entre las variables entorno familiar y la expresividad oral. Estos hallazgos muestran diferencias con lo reportado por Huamán (2021), quien encontró una relación significativa entre ambas variables en niños de 5 años, aceptando la hipótesis alterna y evidenciando que el 65% de los participantes se desenvolvía en un ambiente familiar saludable, lo cual favorecía el desarrollo de habilidades de expresión oral. De igual modo, los resultados del presente estudio difieren de los obtenidos por Dueñas (2022), quien reportó una relación positiva alta ($0,7113$) entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, destacando que los hogares con condiciones adecuadas ofrecían mayores oportunidades para el fortalecimiento comunicativo. Estas diferencias pueden atribuirse a factores como la edad de los niños, las características contextuales de las instituciones, así como las dinámicas familiares propias de cada realidad educativa. No obstante, desde la literatura, se reconoce que el entorno familiar cumple un rol relevante en los procesos formativos y comunicativos del niño, mientras que la expresividad oral se concibe como una capacidad progresiva que se construye mediante múltiples experiencias de interacción. Los resultados sugieren la necesidad de considerar otros factores pedagógicos y contextuales que influyen en la expresividad oral durante la educación inicial.

A partir de los resultados de la tabla 10 y del objetivo específico del presente estudio fue determinar si existe diferencia significativa entre la variable entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas de Tumbes. Se evidenció que, no existen diferencias estadísticamente significativas entre el entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas de Tumbes. La aplicación de la prueba U de Mann-Whitney evidenció que, tanto en la variable entorno familiar ($U = 162,000$; $p = 0,301$) como en la expresividad oral ($U = 182,500$; $p = 0,632$), los valores de significancia fueron superiores al nivel establecido, lo que indica la ausencia de diferencias relevantes entre ambas instituciones, pese a observarse ligeras variaciones en los rangos promedio a favor de la Institución “San Martín de Porres”. Estos resultados permiten afirmar que los niños de ambas instituciones presentan condiciones similares en cuanto al contexto familiar y a la manifestación de su expresividad oral. Aunque no se cuenta con antecedentes previos que comparen directamente estas variables entre dos instituciones educativas públicas, los hallazgos se encuentran en coherencia con la literatura teórica que resalta la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral del niño. Al respecto, Zambrano et al. (2023) destacan que, el entorno familiar desempeña un rol importante en la formación del individuo, aun cuando está sujeto a transformaciones sociales que pueden modificar su dinámica, lo que explicaría la homogeneidad de los resultados al tratarse de contextos socioculturales similares. Asimismo, Mejía & Arroyo (2022) señalan que, un entorno familiar basado en valores favorece el desarrollo emocional y otras dimensiones, reflejándose en niveles comparables de expresividad. En relación con esta variable, Aguilera (2021) menciona que, la expresividad oral es un proceso comunicativo integral que permite la manifestación de ideas y emociones, aspecto que no evidenció diferencias entre los grupos estudiados. En conjunto, estos hallazgos aportan evidencia relevante al ámbito educativo inicial y sugieren que factores contextuales compartidos influyen en la ausencia de diferencias significativas, abriendo posibilidades para futuras investigaciones comparativas.

V. CONCLUSIONES

OG. Se evidenció que, la relación entre las variables entorno familiar y la expresividad oral en ambas instituciones, predomina el nivel “En proceso”. El 30% la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, y el 45% % en la I.E. San Martín de Porres”; respecto a la variable expresividad oral, 65% y 70% se califican “En proceso”, respectivamente.

OE1. Los resultados evidencian el comportamiento de la variable entorno familiar. En las I.E.I. N° 005 y N°002, predomina la dimensión apoyo emocional con un 50% en nivel “En proceso”, mientras que disciplina positiva se centra en el nivel “En inicio” con un 60%. Por otro lado, la I.E.I. N°002, destaca en el nivel “En proceso” para las dimensiones relaciones familiares con 55%y disciplina positiva con el 50%.

OE2. Los resultados muestran el desarrollo de la variable expresividad oral, donde se evidencia que, en ambas Instituciones predomina el nivel “En inicio”, en la I.E.I N°002 destaca el nivel “En proceso” para las dimensiones obtiene información y reflexiona y evalúa con 50% y 45% respectivamente. Mientras en la I.E.I. N° 005, presenta mayores porcentajes en el nivel “En inicio” en las dimensiones infiere e interpreta con un 60% y utiliza recursos con 70%.

OE3. Se evidenció un coeficiente rho de Spearman de $(-0,012 \text{ y } -,184)$, lo que indica una relación muy baja y negativa entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,962$ y $p = ,436$) siendo superior al nivel establecido de $(\alpha = 0,05)$, concluyendo que, no existe una relación estadísticamente significativamente, lo que se sugiere que, la expresividad oral podría estar asociada a otros factores pedagógicos, sociales y contextuales del ámbito educativo.

OE4. Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en la variable entorno familiar entre ambas instituciones, siendo el rango promedio mayor en la I.E. San Martín de Porres (22,40) en comparación con la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” (18,60). Asimismo,

para la variable expresividad oral su rango promedio es de (21,38 y 19,63) respectivamente. No obstante, su significancia bilateral es mayor a 0.05, lo que no se evidencian diferencias estadísticamente significativas.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación de Tumbes, se recomienda considerar los hallazgos de la investigación para fortalecer políticas y lineamientos pedagógicos que promuevan la articulación entre el entorno familiar y la escuela, reconociendo su influencia en el desarrollo de la expresividad oral en niños del nivel inicial, mediante estrategias pedagógicas, talleres de orientación familiar y espacios de reflexión docente que favorezcan prácticas comunicativas significativas.

A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tumbes, se recomienda considerar los resultados del presente estudio para planificar e implementar programas de capacitación dirigidos a docentes del nivel inicial, orientados al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que integren el entorno familiar y fortalezcan la expresividad oral en los niños. Asimismo, se sugiere brindar acompañamiento pedagógico permanente que contribuya a mejorar las prácticas docentes y la calidad del servicio educativo.

A la Universidad Nacional de Tumbes, se recomienda considerar la presente investigación como antecedente para futuros estudios vinculados al entorno familiar y la expresividad oral en el nivel inicial, incentivando el desarrollo de proyectos de intervención pedagógica, programas de innovación educativa y propuestas metodológicas que promuevan la participación familiar y fortalezcan las competencias docentes, contribuyendo así al desarrollo integral y comunicativo de los niños.

Se recomienda que las Instituciones Educativas desarrollen acciones sistemáticas de orientación y acompañamiento a las familias, orientadas a fortalecer la disciplina positiva, el apoyo emocional y la vivencia de valores dentro del hogar, mediante talleres y estrategias formativas, con la finalidad de mejorar las prácticas familiares y propiciar un entorno más favorable para un mejor desarrollo integral.

A las docentes y padres de familia, se recomienda consolidar un trabajo colaborativo y sostenido que articule las experiencias educativas del hogar y la escuela, mediante estrategias de acompañamiento, orientación y comunicación permanente. Asimismo, se sugiere implementar de manera sistemática estrategias

pedagógicas activas y lúdicas en el aula que favorezcan la comprensión oral, la interpretación de mensajes y el uso de recursos expresivos verbales y no verbales, fortaleciendo así el desarrollo de la expresividad oral y una comunicación efectiva en los niños.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Peralta, M. (2021). Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa pública, Padre Abad – 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH-Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32366>
- Albert Bandura (1961). Social learning theory (Teoría del aprendizaje social). <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- Ávila Guerrero, E. T., Carvajal Calderón, F., & Vaca Moreno, L. J. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar* [Trabajo de grado, Especialización en Atención a la Primera Infancia, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>
- Bellodas, C. (2018). *Teorías de la familia* [Documento en línea]. Scribd. <https://es.scribd.com/document/396545232/TEORIAS-DE-LA-FAMILIA>
- Bonotti, M., & Seglow, J. (2021). *Libertad de expresión*. *Philosophy Compass*, 16(7), Article e12759. <https://doi.org/10.1111/phc3.12759>
- Boulangger Ezeta, B. E., & Gálvez Zegarra, R. I. (2022). *Los hábitos del habla en el hogar de los niños de la Institución Educativa Liceo Naval Germán Astete y su influencia en la expresividad con sus pares – Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12430>
- Borjas, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/6679/667971056005.pdf>
- Bravo Loor, M. F., Cuzme Romero, Y. D. C., Morán Calderón, L. M., Intriago Vélez, A. M., & Vega Martínez, E. B. (2024). *La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en los niños y niñas de Educación Inicial 2*

- [Artículo científico]. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(6), 4923–4937.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15211
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual* [Artículo de revisión]. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368468848015>
- Castillo Tandazo, Y. E. (2025). *Habilidades socioemocionales y la expresividad oral en niños de cinco años en institución educativa inicial N° 010, Tumbes, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e41e2b65-9e1c-44ba-a6f0-188956da6992/content>
- Castillero Mimenza, O. (2016). *La teoría cognitiva de Jerome Bruner*. Psicología y Mente. Actualizado el 1 de marzo de 2025. Recuperado de
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>
- Castillo Sivira, J. A. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135009.pdf>
- Cazadero, S, M, (2020). *Una comunicación efectiva en la familia*. Enfermería y Familia Anáhuac. Recuperado de <https://familia.anahuac.mx/una-comunicacion-efectiva-en-la-familia/>
- Conceição, B. M. F. (2011). Potenciar a oralidade no processo de ensino e aprendizagem das línguas inglesa e espanhola [Tesis doctoral, Universidade do Minho]. ProQuest Dissertations & Theses.
<https://www.proquest.com/openview/df4bf0bcb0c4ae5fbc9a34167268ba0e/1>
- Chancusi Herrera, A. A., Defaz Gallardo, Y. P., Vizcaíno, Cardenas, T. L., Sigcha Ante, E.M. (2025). *Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro a cinco 1°Ciencias de la Educación- ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional* S.A.S.D
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/52/51>

- Chaverri Chaves, P., & León González, S. P. (2022). *Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. Innovaciones Educativas*, 24(37), 119–132. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Edu News, Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Díaz Sanjuán, L. (2011). La observación [Texto de apoyo didáctico]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Dueñas Soto, Y. C. (2022). Entorno familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas en la provincia de Camaná [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_ff0008d471416305c0f0a010bf5a8f4
- Enríquez, D. (2019). Potenciación de la adquisición de vocabulario en la formación de profesores de educación superior en Cuba: Un marco neurodidáctico basado en corpus. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15536056>
- Escudero, Sánchez, C., Cortez Suárez, L. (2018). *Introducción a la investigación científica* (en *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*, cap. 1). Universidad Técnica de Machala. Recuperado de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducción%20a%20la%20investigación%20científica.pdf>
- Escudero Tanga, L. M. (2019). Con DRANATIJUEGOS me expreso y me siento feliz [Proyecto de innovación educativa, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13754>
- García Cajape, N. (2025). *Técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: a través de una revisión literaria. European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1415>

- Gómez, M. I. (2025). Cualidades positivas. Enciclopedia Concepto. Recuperado de <https://concepto.de/cualidades-positivas>
- Gralinski, JH, y Kopp, CB (1993). Reglas cotidianas de comportamiento: Peticiones de las madres a sus hijos pequeños. *Psicología del Desarrollo*, 29 (3), 573–584. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.29.3.573>
- Gutierrez, Beltrán, A., Quispe-Fernández, J. L., Buiza, Chuquitaype, L. G., & Checasaca, Arpita, H. B. (2025). *Resiliencia y Desarrollo Positivo en Estudiantes de Secundaria*. *Revista Docentes 2.0*, 18(2), 127–138. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i2.679>
- Guzmán Marín, L. L. (enero 2017). *El entorno o ambiente familiar* [Documento PDF]. Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), UNAM. Recuperado de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Hernández Carbajal, E. A. (2023). La expresión oral en los niños y niñas 2022 [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/34>
- Hernández Coca, G. (2017). Método analítico [Presentación]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/123456789/18114>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw Hill. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
academia.edu+7dialnet.unirioja.es+7apiperiodico.jalisco.gob.mx+7

- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6to.Ed https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hidalgo Bueno, M. I. (2021). Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años [Trabajo especial de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6689/1/UPSE-TEI-2022-0023.pdf>
- Hinostroza Flores, L. (2023). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la institución educativa El Tablazo – Tumbes 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/649>
- Huamán Yllaconza, E. R. (2021). *Entorno familiar y la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la IEI N.º 877 “San Vicente de Paúl” Carabayllo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76835>
- Huamani Mantari, S. (2019). Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria [Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/1641>
- Jiménez, R. (2022). *Importancia de los valores en las familias* [Artículo en línea]. Saludterapia. Recuperado de <https://www.saludterapia.com/articulos/a/3417-importancia-valores-familias.html>
- Lafuente Ibáñez, C., y Marín Egoscozábal, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Ean*, (64), 5–18. <https://doi.org/10.21158/01208160.n64.2008.450>
- La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase? (2022). *Additio App*. Recuperado de <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>

- Latorraca, A. (2022). Población y muestra [Documento en Scribd]. Scribd. <https://www.scribd.com/document/610182676/Poblacion-y-Muestra>
- Licuy, Loor, Z, M. (2024). *La expresión oral, un medio para el desarrollo de habilidades sociales en niños de preparatoria* [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional San Gregorio. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/3446/1/MEDU-2024-006.pdf> revistasocialfronteriza.com+8
- Martín Arribas, M. C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5(17), 23–29. <https://s3-eu-south-2.ionoscloud.com/assetsedmayo/articles/3MOIddYTjIrd3vGliPNR6V4DjnfA0J0BH6nuHMrz.pdf>
- Martínez Chairez, G. I. M., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Matamoros, Armijos, A. T., Ortiz Poroza, W. Y., Andino, Jaramillo, R. A., Mero, Macías, V. G., & García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2024). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación [Archivo PDF]. <https://share.google/6eKAxoi7optx3B8LL>
- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). The family environment in learning processes in children of Initial Education: Case of the Daniel Villacreses Aguilar Basic Education School of the Portoviejo Canton (Educare Extraordinario, pp. 278–302). *Revista EDUCARE – UPEL IPB*. <https://revistas.investigacionjicrcr.com/index.php/jicrcr/article/download/863/657/1793>
- Mendoza Mendoza, P, H. (2024). Relación entre los cantos asháninkas y la comunicación oral en los estudiantes de tercer ciclo de la Institución Educativa N.º 64950-B Dulce Gloria de Ucayali, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH-católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/38736>

Meza Intriago, E. M., Peralta Silva, F. J., & De la Peña Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416–4438. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>

Ministerio de Educación del Perú, Dirección General de Calidad de Gestión Escolar & Dirección de Gestión Escolar. (2021). *Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con las familias* [Recurso para docentes]. Repositorio Institucional MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7634/Guía%20de%20disciplina%20positiva%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20en%20la%20escuela%20y%20trabajo%20con%20las%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial* [PDF]. Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Moreno Galindo, E. (2013). *Concepto de diseño de investigación* [Entrada en blog]. *Tesis investigación científica*. Recuperado de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion>.

Muhammad, A. S., et al. (2022). Control de la expresión génica mediante diseño generativo profundo de ADN regulador. *Nature Communications*, 13, Artículo 5099. <https://doi.org/10.1038/s41467-022-32818-8>

Nozaki, Y., & Gross, J. J. (2025). Un puente entre la comunicación de apoyo y la regulación emocional interpersonal: una revisión integradora. *Journal of Social and Personal Relationships*, 42(8), 2231–2262. <https://doi.org/10.1177/02654075251335816>

Peña, C. (2025). Conoce diferentes técnicas de estudio que puedes utilizar para aprender mejor y cuál se acopla mejor a ti. CONECTA, Redacción Nacional.

Tecnológico de Monterrey.
<https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/10-tecnicas-de-estudio-que-pueden-potenciar-tu-aprendizaje>

Piaget (1936). Teoría de la epistemología genética de Piaget. SAERA.
<https://saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-de-piag1et>

Pilligua García, J. J., & Ramos López, O. E. (2024). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica, 4(1), 1060–1088.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>

Porras Velázquez, M. en G. (2017). Tipos de muestreo [Documento de trabajo]. Centro de Investigación en Geografía y Geomática “Ing. Jorge L. Tamayo”, A.C. (CentroGeo).
<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1012/163>

Quesquén Manay, M. del R. (2024). *Entorno familiar y desarrollo del lenguaje en preescolares de una institución educativa pública de Ferreñafe* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157854/S_Quesquen_MMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Villón, O. D. (2022). Desarrollo de la comunicación oral a través de una guía metodológica de la unidad educativa “Agustín Cueva Tamariz” [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE.
<https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2485>

Reynaldi Tarrillo, R. I. (2022). *Clima familiar y expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2902>
repositorio.upt.edu.pe

Romo, Martínez, J. E. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. Revista de Enfermería del

- Instituto Mexicano del Seguro Social, 23(2), 109–113.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59845>
- Sabater, V. (2023). *Cultura familiar: qué es y qué influye en ella. La Mente es Maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/cultura-familiar-que-es-y-que-influye-en-ella/>
- Sánchez Barreno, E. M., Mora Cusicagua, I. S., Meza Pacheco, F. E., Naula Paredes, D. K., & Rumiguano Urbano, J. A. (2024). *Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes*. GADE: Revista Científica, 4(1), 359-381. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.413>
- Sarmiento, A., Lorenzo Ruiz, A., Rondón, Y., & Valdés, D. (2021). *La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años*. Psicología UNEMI, 5(9), 21–35. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245>
- Segura Clemente, R. M. (2022). Método sintético para la enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria [Monografía de pregrado]. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/05ba901e-5985-42e7-9565-f7a5785d689e/full> (alicia.concytec.gob.pe)
- Silva, Diaz M. E., Silva Diaz R. E. (2025). *Los juegos de roles para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de inicial N°187 “poyunte” – celendin, 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. Repositorio Institucional. https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/90/Informe_Silva_Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Shaik, M. D. T. B., Margret, S. N., & Divya, N. S. (2025). *An understanding of active listening as a significant soft skill: A study*. International Journal of English and Studies, 7(4), 30–37. <https://doi.org/10.47311/IJOES.2025.7.04.37>
- Tambito, L. (2018). El método deductivo [Documento en Scribd]. Scribd. <https://www.scribd.com/document/380833161/El-Metodo-Deductivo>

- Terrones Ríos, N. V., & Valle Poma, M. (2025). *Actitudes maternas y lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa 166 Vincent Van Gogh, Luriganchó, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/6751>
- Torres, K. (2022). *Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 178, Monsefú* (Informe de posgrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79392/Torres_VKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Veiga de Cabo, J., de la Fuente Díez, E., & Zimmermann Verdejo, M. (2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. Medicina y Seguridad del Trabajo, 54(210), 81–88. <https://doi.org/10.4321/s0465-546X2008000100011>
- Zambrano Escobar, C. del R., Guerrero Bravo, L. I., Sabando Intriago, K. M., Llor Cevallos, D. C., & Barcia Briones, M. F. (2023). *El entorno familiar en el desarrollo infantil* [Artículo de investigación]. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 533–547. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152501.pdf>
- Zambrano-Vélez, W. A., & Tomalá-Chavarría, M. D. (2022). *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial*. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025.

PROBLEMA	HIPOTESIS	METODOLOGÍA				
Principal	General	Variable 1: Entorno familiar				
¿Cuál es el nivel de la relación las variables entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos instituciones educativas inicial públicas, Tumbes, 2025?	Hi: Existe relación directa entre la variable entorno familiar y expresividad oral en niños de 4 años de dos instituciones educativas inicial públicas, Tumbes, 2025. Ho: No existe relación entre la entorno familiar y expresividad oral en niños de 4 años de dos instituciones educativas inicial públicas, Tumbes, 2025.	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento de valoración	
		Cultura y valores	- Enseñanza de normas	1,2,3	Cuestionario / lista de cotejo	
			- Práctica de valores éticos	4,5,6		
		Relaciones familiares	- Apoyo emocional	7,8,9		
			- Resolución de conflictos	10,11,12		
		Disciplina positiva	- Estrategias de autocontrol	13,14,15		
			- Establecimiento de normas claras	16,17,18		
		Apoyo emocional y comunicación	- Escucha activa	19,20,21		
			- Libertad de expresión	22,23,24		
		Variable 2: Expresividad oral				
		Obtiene información del texto oral	- Identifica idea principales y secundarias al escuchar un texto oral	1,2,3		
		Infiere e interpreta información del texto oral	- Establece relaciones de causa efecto entre los hechos del texto	4,5,6		
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	- Emplea gestos, miradas y movimientos corporales que refuerzan su mensaje oral	7,8,9		
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	- Escucha con atención y responde de manera pertinente durante un diálogo	10,11,12		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Comenta lo que le gusta o le disgusta del texto	13,14,15		

Anexo 2

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESION ORAL

I. Datos generales:

Edad: _____ Sexo: _____

Aula: _____

Fecha: _____

II. Objetivo:

El proyecto busca: Determinar el nivel de relación de las variables entorno familiar y expresividad oral en niños de 4 años de dos instituciones educativas inicial públicas, Tumbes, 2025.

III. Indicaciones:

Este cuestionario está constituido por 24 ítems, el cual se ha considerado trabajar con la siguiente escala de Likert Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente:

1: Nunca (1) 2: A veces (2) 3: Siempre (3)

Variable 1: Entorno familiar

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Escala		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
Dimensión: Cultura y valores				
Indicador: Enseñanza de normas				
1	Establece usted normas de comportamiento dentro del hogar como: saludar, pedir permiso y por favor para un clima familiar saludable			
2	Conversa con su hijo para que comprenda lo que hizo y como debería de actuar ante un problema de casa o escolar			
3	Respetan las normas de convivencia en el hogar toda la familia			
Indicador: Prácticas de valores éticos				
4	Demuestra gratitud utilizando frases como “gracias” o “por favor” cuando pide su atención			
5	Muestra sinceridad lo que piensa o siente hacia sus hijos y ellos a usted			
6	Expresa respeto hacia los demás a través de palabras y gestos amables hacia su familia			
Dimensión: Relaciones familiares				
Indicador: Apoyo emocional				
7	Brinda atención emocional a su hijo cuando quiere contarle cómo se siente o lo que le ha pasado en el día			
8	Expresa a su hijo palabras de afecto y reconocimiento que lo motivan a comunicarse con libertad en cualquier momento			

9	Dedica momentos del día para conversar con su hijo, escuchando y respondiendo a lo que él o ella le dice			
Indicador: Resolución de conflictos				
10	Promueve el diálogo con su hijo para buscar soluciones juntos de manera pacífica en las tareas escolares			
11	Describe ejemplos de situaciones cotidianas de problemas para enseñar a su hijo a comunicar sus ideas y emociones de forma respetuosa			
12	Promueve usted el uso del diálogo para resolver los desacuerdos entre su hijo y otros miembros de la familia			
Dimensión: Disciplina positiva				
Indicador: Estrategias de autocontrol				
13	Utiliza palabras para expresar lo que siente cuando su hijo se frustra o enoja			
14	Utiliza un lenguaje tranquilo y respetuoso cuando su hijo está alterado, para ayudarlo a calmarse			
15	Expresa con sinceridad lo que piensa o siente cuando usted está molesto			
Indicador: Establecimiento de normas claras				
16	Establece usted normas claras en casa que su hijo pueda comprender y expresar con sus propias palabras sus sentimientos			
17	Apoya con palabras de reconocimiento cuando su hijo respeta una norma previamente establecida			
18	Cumple la familia las normas de convivencia en el hogar			
Dimensión: Apoyo emocional y comunicación				
Indicador: Escucha activa				
19	Escucha usted a su hijo cuando quiere expresar algo, aunque lo haga con pocas palabras o frases incompletas			
20	Presta atención a su hijo cuando quiere contarle algo, sin interrumpirlo ni distraerse			
21	Realiza preguntas a su hijo para que amplíe lo que está diciendo y se sienta comprendido			
Indicador: Libertad de expresión				
22	Permite que su hijo exprese libremente sus opiniones, emociones o ideas			
23	Brinda oportunidades a su hijo para participar en decisiones cotidianas del hogar, motivándolo a expresar su punto de vista			
24	Fomenta conversaciones donde su hijo pueda contar lo que piensa o siente sin temor a ser reprendido			

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO SIMPLIFICADA DE OBSERVACIÓN

ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIVIDAD ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL PÚBLICAS, TUMBES, 2025

I. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: _____

Aula: _____

Fecha: _____

II. OBJETIVO:

Determinar el nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025.

III. INDICACIONES:

Esta lista de cotejo está constituida por 15 ítems, el cual se ha considerado trabajar con la siguiente escala de Likert

1: NUNCA (1) 2: A VECES (2) 3: SIEMPRE (3)

VARIBALE 2: EXPRESIVIDAD ORAL

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Escala		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
Dimensión: Obtiene información del texto oral				
Indicador: Identifica idea principales y secundarias al escuchar un texto oral				
1	Identifica quiénes son los personajes principales luego de escuchar un cuento			
2	Responde adecuadamente a preguntas simples sobre lo que escuchó como: ¿Qué pasó primero?, ¿Qué pasó después? Y cual fue la solución			
3	Menciona lo más importante del texto, cuento o historia luego de escucharlo			
Dimensión: Infiere e interpreta información del texto oral				
Indicador: Establece relaciones de causa y efecto entre los hechos del texto				
4	Identifica una secuencia de acciones con sentido causal u ordenada			

5	Responde adecuadamente cuando se le pregunta qué pasaría si un personaje hiciera algo diferente			
6	Utiliza conectores simples como “porque”, “entonces” o “por eso” al explicar hechos del texto oral			
Dimensión: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica				
Indicador: Emplea gestos, miradas y movimientos corporales que refuerzan su mensaje Oral				
7	Acompaña sus palabras con gestos o movimientos corporales para hacer más comprensible el mensaje que está expresando			
8	Mantiene contacto visual con sus compañeros cuando hacen preguntas			
99	Cambia el tono de su voz (más alto, más bajo, suave, fuerte) para dar énfasis a lo que está diciendo			
Dimensión: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores				
Indicador: Escucha con atención y responde de manera pertinente durante un diálogo				
10	Formula preguntas relacionadas con lo que acaba de escuchar durante la conversación, cuento o historia			
11	Responde de forma coherente al contenido o tema que se está conversando o tratando en clase			
12	Espera su turno para hablar y no interrumpe durante un diálogo grupal			
Dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto				
Indicador: Comenta lo que le gusta o le disgusta del texto				
13	Expresa lo que más le gustó del cuento o texto que escuchó			
14	Comenta lo que sintió al escuchar el texto y lo expresa gestualmente			
15	Expresa las partes del texto que más le generó agrado			

Anexo 4

Instrumento de recojo de información

Día 1.

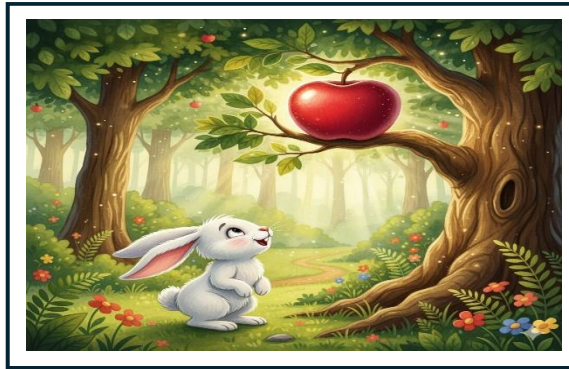
TITO Y LA MANZANA MÁGICA

En un bosque lleno de , había un  llamado Tito, tenía unas orejas muy largas y una nariz que se movía sin parar.

Un día, mientras saltaba por el campo, vio algo maravilloso. En la

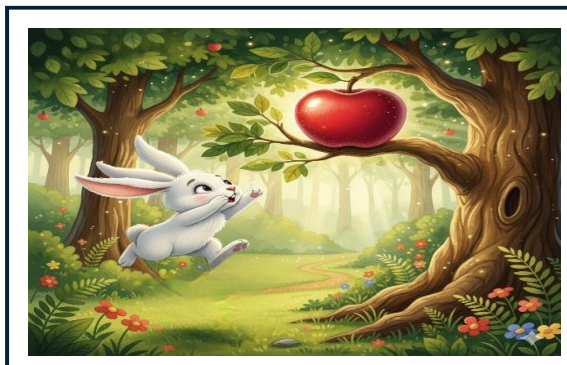
rama más alta del , había una . ¡No era cualquier manzana! Era roja, brillante y tan grande que parecía que sonreía.

¡Wow! ¡Qué manzana tan deliciosa! dijo Tito, mientras su pancita hacía "igrrr!".



Tito quería la  más que nada. Entonces, se preparó y  lo más alto que pudo, estirando sus patitas. Pero no llegó.

Volvió a intentarlo. Tomó más carrera y  pero la  seguía muy, muy arriba. Tito se sentó en el pasto y se sintió un poco  y frustrado.



De pronto, escuchó una vocecita:

¿Qué te pasa, Tito?

Era su amiga Susi, la  que bajaba corriendo por un árbol cercano.

Hola, Susi dijo  Tito con la voz bajita. Quiero esa  , porque se ve muy rica, pero no la puedo alcanzar.

Susi miró la  y luego a Tito  .

¡No te preocupes! ¡Yo te ayudaré! dijo Susi, muy decidida.

Susi  corrió hacia el  e intentó trepar, pero el tronco era muy ancho y sus patitas resbalaban. Lo intentó una y otra vez, pero tampoco pudo. Ahora, los dos amigos estaban sentados, mirando la  y sin saber qué hacer.



Desde una rama alta, Don Búho  que lo había visto todo con sus grandes ojos, les dijo con su voz profunda:

Hooo, hoooo Veo que tienen un problema. ¿Ya probaron a trabajar juntos?

Tito y Susi se miraron. ¡No se les había ocurrido!



Por eso, tuvieron una idea genial. Tito  se paró fuerte sobre sus

dos patitas traseras, junto al  Con mucho cuidado, Sisa 

se subió a los hombros de Tito . ¡Ahora estaba mucho más alta!

se estiró un poquito, un poquito más ¡y ZAS! Logró empujar la  con su patita.



La  mágica cayó suavemente sobre el pasto.

¡Lo logramos! ¡Lo logramos! gritaron Tito  y Susi , al  idose de la emoción.

Tito  tomó la gran  roja y la partió en tres pedazos. Le dio 

uno a Susi , mirando hacia arriba, le ofreció el tercer pedazo a Don Búho 



Los tres amigos compartieron la deliciosa  bajo el  del

bosque y Tito  aprendió que los problemas son más fáciles de resolver cuando los amigos se ayudan.



FIN.

PREGUNTAS DEL CUENTO

1. ¿De quién habla el cuento?



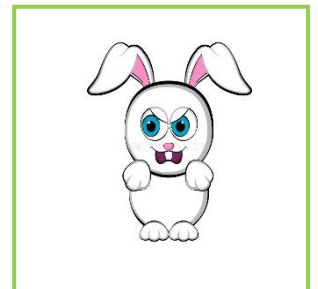
2. ¿Qué pasó con Tito?



3. ¿Quién vino a ayudar a Tito?



4. ¿Qué hubiera pasado si la ardilla Susi, no hubiera llegado?



5. ¿Quién conversó con Tito y Susi?



6. ¿Qué hizo Tito cuando consiguió la manzana?



7. ¿Qué parte del cuento te gustó más?



8. ¿Cómo te sentiste al escuchar el cuento?



Día 2.

CUENTO: “LA AVENTURA DE LILA Y EL ÁRBOL MÁGICO”

Había una vez con un sol radiante una  llamada Lila, que vivía

en el bosque junto a sus amigos: el  Pepe y la  Bibi.



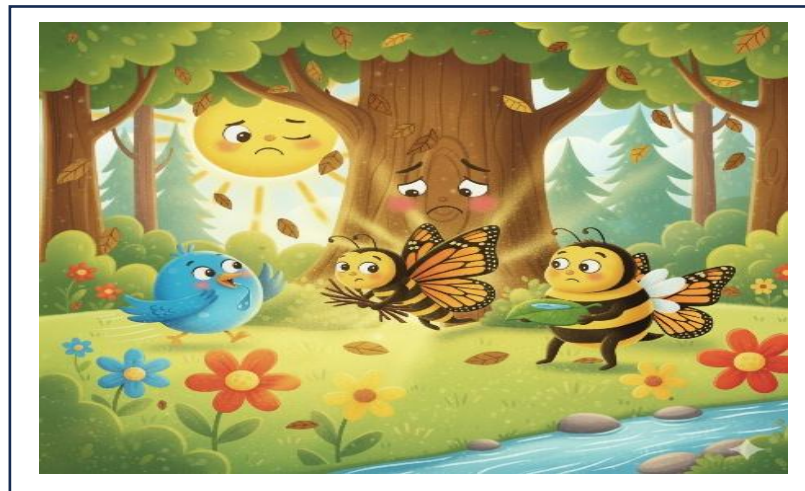
Un día, mientras jugaban a saltar, encontraron un  muy grande con una puerta en su tronco. ¡Qué extraño! Dijo  Lila. Abrámosla respondió  Bibi muy curiosa.



Cuando empujaron la puerta ¡el  empezó a brillar!
De a dentro salió una voz suave que decía:
Si quieren entrar, deben ayudarme. ¡Estoy muy  porque mis
hojas se están cayendo!



Lila  pensó un momento y dijo:
Podemos traerle  del río.
Pepe  voló rápido con su piquito, Bibi  cargó ramitas y 
Lila llevó una hojita como vasito.



Cuando regaron al  as hojas volvieron a ser verdes y brillantes.
¡Gracias, amigos! dijo el árbol sonriendo.



De pronto, el árbol les regaló muchas  que salieron volando como mariposas.
Los tres amigos rieron felices y siguieron jugando.



PREGUNTAS

PREGUNTAS DEL CUENTO

1. ¿De quién habla el cuento?



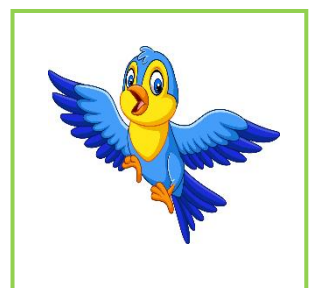
2. ¿Qué encontró Lila?



3. ¿Qué le trajo Lila al árbol?



4. ¿Quién abrió la puerta?



5. ¿Cómo se sintió el árbol, luego que lo ayudaron?



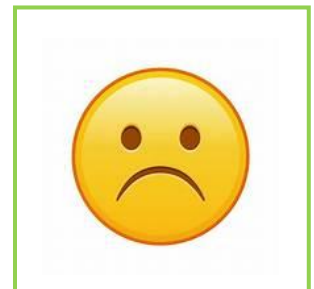
6. ¿Qué les regaló el árbol, cuando lo ayudaron?



7. ¿Qué parte del cuento te gustó más?



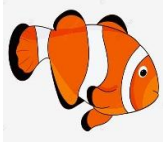
8. ¿Cómo te sentiste al escuchar el cuento?



Día 3.

CUENTO: EL PEZ VALIENTE

En un río vivía un



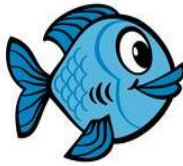
pequeño llamado Mero,

sus amigos eran Memo la



Rocky el cangrejo y

Pipo el pez grande



Un día, una

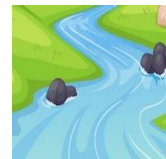


enorme y de colores otoñales cae

desde un

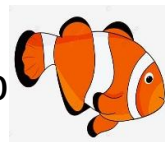


, cubriendo la salida del



y

deteniendo la brisa del agua. Mero



y sus amigos

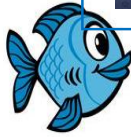
tienen expresiones de



y un poco de



Pipo el



grande intenta mover la



con su

cola, pero no lo logra. Luego, Rocky el



usa sus

pinzas para empujarla, pero la



sigue sin moverse.

Ambos se ven un poco



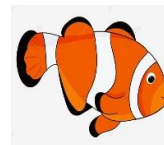
,

mientras Memo



los

observa. ¡Ahora es el turno de Mero!



El pequeño

pez se acerca a la



grande, con una gran



mueve su colita con todas sus fuerzas, y ¡zas! La

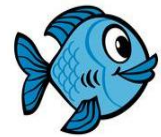


se

desliza y se mueve, abriendo el camino.

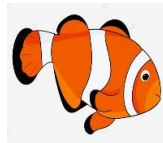


El agua del río vuelve a correr alegremente. Pipo



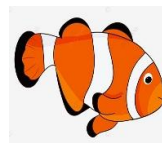
y sus amigos se ven muy  y aplauden al pequeño

pez. Mero



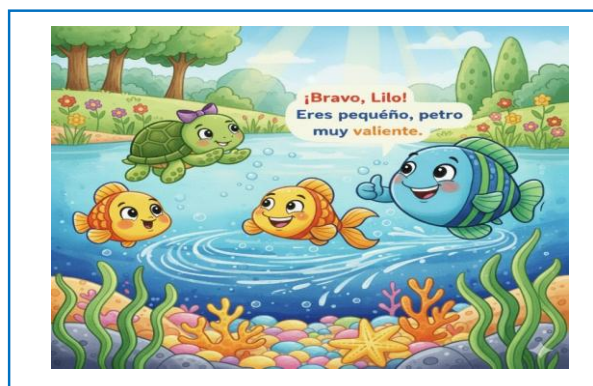
que tiene una gran sonrisa, orgulloso

de su valentía. ¡Bravo, Mero!



eres pequeño,

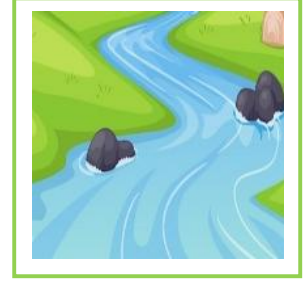
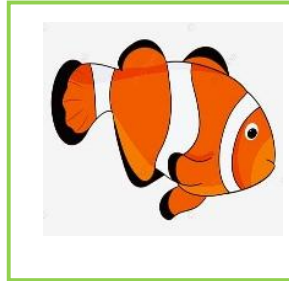
pero muy valiente.



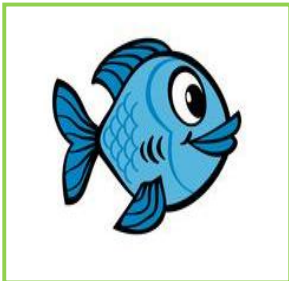
FIN

PREGUNTAS DEL CUENTO

1. ¿De quién habla el cuento?



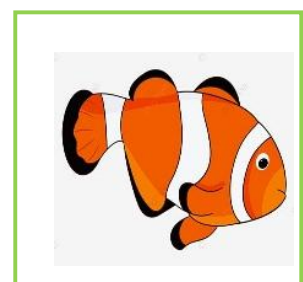
2. ¿Qué cayó al río?



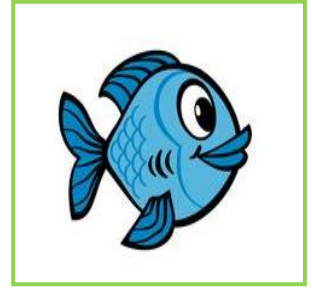
3. ¿Quién quiso mover la hoja?



4. ¿Quién logro mover la hoja?



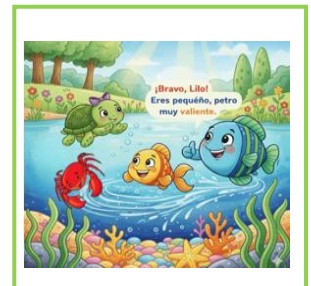
5. ¿A quién tapo la hoja?



6. ¿Qué quiso levantar el cangrejo Rocky?



7. ¿Qué parte del cuento te gustó más?



8. ¿Cómo te sentiste al escuchar el cuento?



Anexo 5

Escala de valoración de escala de Alfa de Cronbach

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 002 SAN MARTÍN DE PORRES –

PAMPA GRANDE

Variable 1: Entorno familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	24

Variable 2: Expresividad oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,820	15

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°005 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

Variable 1: Entorno familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,944	24

Variable 2: Expresividad oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,826	15

Anexo 6

Validación de instrumentos por expertos

Especialista

CARTA DE PRESENTACIÓN

DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requerimos validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar y expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bach. Bahamonde Ramirez Maily
DNI: 70927891



Bach. Infantes Moran Estrellita C.
DNI: 74940146

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00251133, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: cuestionario y lista de cotejo, cuyo propósito es: Determinar el nivel de **RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESIVIDAD ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL PÚBLICAS, TUMBES, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 26 días del mes de agosto de 2025.

Firma: _____

Apellidos y nombres: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

DNI: 00251133

Código ORCID: 0000-0001-5556-4370

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

Validación por experto Metodólogo

CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. ANÍBAL MEJÍA BENAVIDES

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requerimos validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar y expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bach. Bahamonde Ramirez Maily
DNI: 70927891



Bach. Infantes Moran Estrellita C.
DNI: 74940146

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **ANÍBAL MEJÍA BENAVIDES**, identificado con Documento Nacional de Identidad N°16442222, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: cuestionario y lista de cotejo, cuyo propósito es: Determinar el nivel de **RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESIVIDAD ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL PÚBLICAS, TUMBES, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()



Tumbes, a los 26 días del mes de agosto de 2025.

Firma: _____

Apellidos y nombres: DR. ANÍBAL MEJÍA BENAVIDES

DNI: 16442222

Código ORCID: 0000-0003-2190-2647

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

Validación por experto Lingüista

CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. WILMER RAFAEL CHORRES SALDARRIAGA

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requerimos validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar y expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
- Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bach. Bahamonde Ramirez Maily
DNI: 70927891



Bach. Infantes Moran Estrellita C.
DNI: 74940146

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **WILMER RAFAEL CHORRES SALDARRIAGA**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00251793, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: cuestionario y lista de cotejo, cuyo propósito es: Determinar el nivel de **RELACIÓN DE LAS VARIABLES ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESIVIDAD ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL PÚBLICAS, TUMBES, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 26 días del mes de agosto de 2025.

Firma: 

Apellidos y nombres: Dr. CHORRES SALDARRIAGA WILMER RAFAEL

DNI: 00251793

Código ORCID: 0000-000-1-6277-9775

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

Anexo 7:

Solicitud de permiso de las directoras de las I.E. donde se aplicó el instrumento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°002 "SAN MARTÍN DE PORRES"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana.

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO
DE RECOJO DE INFORMACIÓN

DIRECTORA: Analina Cedillo Vargas
Institución Educativa N°002 "San Martín de Porres"

De mi mayor consideración:

Por el presente, MAILY BAHAMONDE RAMIREZ y ESTRELLITA CAROLINA INFANTES MORAN, estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, nos permite solicitar formalmente permiso para la aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes de cuatro años del nivel inicial de su institución, con el objetivo de realizar la investigación titulada "Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025".

Dicha investigación tiene como propósito (objetivo del estudio), con el fin de recoger información que nos permita el desarrollo del trabajo de investigación; que implica nuestra sustentación del informe de tesis y titularnos como licenciadas en educación inicial.

Agradecería contar con su apoyo para poder llevar a cabo este proceso de recolección de datos, para lo cual nos comprometemos a seguir todos los procedimientos éticos y normativas pertinentes que garantizan la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

Sin más en particular, y esperando contar con su aprobación, agradezco de antemano su atención a la presente solicitud.

Atentamente


MAILY BAHAMONDE RAMIREZ
70927891


ESTRELLITA C. INFANTES MORAN
74940146



ANALINA CEDILLO VARGAS
DNI
00244850
105

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 005 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO
DE RECOJO DE INFORMACIÓN

DIRECTORA: Blanca Rosa Chávez Osorez

Institución Educativa N°005 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

De mi mayor consideración:

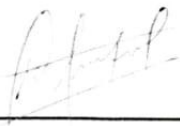
Por el presente, MAILY BAHAMONDE RAMIREZ y ESTRELLITA CAROLINA INFANTES MORAN, estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, nos permite solicitar formalmente permiso para la aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes de cuatro años del nivel inicial de su institución, con el objetivo de realizar la investigación titulada "Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025".

Dicha investigación tiene como propósito (objetivo del estudio), con el fin de recoger información que nos permita el desarrollo del trabajo de investigación; que implica nuestra sustentación del informe de tesis y titularnos como licenciadas en educación inicial.

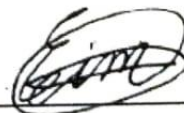
Agradecería contar con su apoyo para poder llevar a cabo este proceso de recolección de datos, para lo cual nos comprometemos a seguir todos los procedimientos éticos y normativas pertinentes que garantizan la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

Sin más en particular, y esperando contar con su aprobación, agradezco de antemano su atención a la presente solicitud.

Atentamente



MAILY BAHAMONDE RAMIREZ
70927891



ESTRELLITA C. INFANTES MORAN
74940146



BLANCA R. CHÁVEZ OSORES
DNI 00239053

Anexo 8

Carta de consentimiento informado de los participantes

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Nombre de la Institución Educativa:.....

Dirección:.....

Teléfono: Fecha:

ASUNTO: Carta de consentimiento para aplicar el instrumento listo de cotejo (observación).

Señores(as) Padres de familia o apoderados:
Presente.

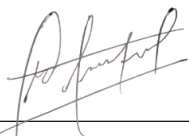
Reciban un cordial saludo. Por medio de la presente, les informo que se realizará la aplicación de un instrumento de evaluación denominado **lista de cotejo simplificada de observación**, el cual forma parte de la investigación "**Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**", cuya variable de estudio es **expresividad oral**.

Este instrumento se aplicará **únicamente a través de la observación directa** de las interacciones y actividades realizadas por los estudiantes, sin interrumpir su dinámica normal de clases. La información obtenida será de uso **exclusivamente académico y confidencial**, asegurando el anonimato de los participantes.

La finalidad de este estudio es obtener información que permita comprender y analizar el desarrollo de la expresividad oral en los niños(as), con el propósito de aportar a la mejora de estrategias pedagógicas en educación inicial.

Si está de acuerdo con la participación de su menor hijo(a) en este proceso, le solicitamos firmar en señal de conformidad.

Atentamente



MAILY BAHAMONDE RAMIREZ
70927891

ESTUDIANTE DE LA UNTUMBES



ESTRELLITA C. INFANTES MORAN
74940146

ESTUDIANTE DE LA UNTUMBES

AUTORIZACIÓN

Yo, _____, identificado(a) con DNI N.º
_____, padre/madre/apoderado(a) del estudiante
_____, autorizo la aplicación de la lista de cotejo
simplificada de observación a mi menor hijo(a) como parte de la investigación antes
descrita.

Firma del padre /madre o apoderado

Anexo 9

Carta de aceptación de asesoría



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, **Dr. ANIBAL MEJÍA BENAVIDES**, docente nombrado, adscrito al Departamento Académico de la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.

CERTIFICA:

Que acepto ser asesor del proyecto de tesis: Intitulado "**Entorno familiar y la expresividad oral en niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Inicial públicas, Tumbes, 2025**" cuyas autoras son Maily, Bahamonde Ramírez, con DNI N° 70927891, código de estudiante N° 140390211 y Estrellita Carolina Infantes Moran con DNI N° 74940146, código de estudiante N° 140020211 de la Escuela Profesional de Educación inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, 23 de julio de 2025.

Atentamente,

DR. ANIBAL MEJÍA BENAVIDES
DNI: 16442222
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2190-2647
Asesor de tesis

Anexo 10

Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento

Institución Educativa N° 002 “San Martín de Porres”



Institución Educativa N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”



Anexo 11

Evaluación de los 3 días de la aplicación del instrumento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 005 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”

Observación día 1.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	Formación del no paraverbicamente con distintona y evalúa la forma, el contenido y el contexto d														
Indicador	Enseñanza de normas			Estrategias de autocon			Escucha activa			Escucha activa			Libertad de expresión		
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2
4	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2
8	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3
9	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
10	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3
11	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2
12	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2
13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1
14	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2
15	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2
16	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2
17	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
18	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2
19	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2
20	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1

observación día 2.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	Formación del no paraverbicamente con distintona y evalúa la forma, el contenido y el contexto d														
Indicador	Enseñanza de normas			Estrategias de autocon			Escucha activa			Escucha activa			Libertad de expresión		
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2
4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2
6	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2
7	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2
8	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2
9	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1
10	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3
11	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
12	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2
13	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
14	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2
15	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
16	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
17	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2
18	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
19	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2
20	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2

Observación día 3.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	Formación del habla y de la información					y no paraverbalmente con distinción					forma, el contenido y el contexto del mensaje				
Indicador	Principales y secundarias			as de causa y efecto entre			movimientos corporales			y responde de manera pertinente			a lo que le gusta o le disgusta de		
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1
3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	3
4	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2
5	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2
6	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2
7	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1
8	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3
9	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2
10	1	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1
11	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3
12	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3
13	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2
14	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1
15	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1
16	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3
17	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3
18	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1
19	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
20	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3

Promedio final.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	Formación del habla y de la información					y no paraverbalmente con distinción					forma, el contenido y el contexto del mensaje				
Indicador	enseñanza de normas			estrategias de autocorrección			Escucha activa			Escucha activa			Libertad de expresión		
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2
3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2
5	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2
6	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2
7	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2
8	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3
9	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
10	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2
11	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2
12	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
13	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
14	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
15	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2
17	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
18	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2
19	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2
20	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 002 “SAN MARTÍN DE PORRES”

Observación día 1.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	formación del preta información y no paraverbicamente con distina forma, el contenido y														
Indicador	ales y secundarias al es de causa y efecto entre movimientos corporales y responde de manera pertinente lo que le gusta o le disgusta del t														
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1
4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1
10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1
15	3	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2
18	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2
19	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1
20	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1

Observación día 2.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	formación del preta información y no paraverbicamente con distina forma, el contenido y														
Indicador	ales y secundarias al es de causa y efecto entre movimientos corporales y responde de manera pertinente lo que le gusta o le disgusta del t														
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1
2	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1
3	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1
4	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2
5	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3
6	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2
7	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3
8	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	3
9	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2
10	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2
11	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2
12	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2
13	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2
15	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2
16	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
17	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2
18	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2
19	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2
20	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2

Observación día 3.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	Formación del habla, la información no paraverbalmente con distinta forma, el contenido y														
Indicador	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1
4	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1
5	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2
6	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
7	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2
8	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	2
9	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1
10	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2
11	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
13	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3
14	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2
15	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2
16	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1
17	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3
18	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2
19	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1

Promedio final.

VARIABLE 2= EXPRESIVIDAD ORAL															
Dimensión	Formación del habla, la información no paraverbalmente con distinta forma, el contenido y														
Indicador	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al	Principales y secundarias al
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2
4	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
5	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2
6	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
7	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3
8	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
9	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
10	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
11	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1
12	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1
13	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2
14	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2
16	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
19	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3
20	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1