

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Evaluación para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de  
matemática en los alumnos de inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Francisca Norelia Pesantez Aguilar

TUMBES– PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Evaluación para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de  
matemática en los alumnos de inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Francisca Norelia Pesantez Aguilar. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Interseccional para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Suscunión Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Evaluación para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Francisca Norclia Pesantes Aguilar.


A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Francisca Norclia Pesantes Aguilar, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Suscunión Ynfante.  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el que guía mis  
pasos en este camino tan  
hermoso de la educación.

A mi padre y hermanos por su  
incondicional apoyo en aras de  
mejorar día a día mi desempeño  
laboral.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	IV
<b>RESUMEN</b>	VII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	IX
	01
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>1.1.</b> Caracterización del contexto y focalización del problema.	01
<b>1.2.</b> Formulación del problema	02
<b>1.3.</b> Justificación de la investigación	03
<b>1.4.</b> Objetivos de la investigación.	04
<b>CAPITULO II: DISCUSIÓN</b>	43
<b>2.1.</b> Presentación de resultados.	43
<b>2.2.</b> Lecciones aprendidas	44
<b>CONCLUSIONES</b>	45
<b>REFERENCIAS</b>	46
<b>ANEXOS</b>	47

## **RESUMEN**

La presente investigación acción pedagógica ha tenido como objetivo principal conocer adecuadamente técnicas e instrumentos de evaluación, así como desarrollar frecuentemente actividades contextualizadas. Para el recojo de información que nos permitió verificar los resultados obtenidos, tenemos la redacción y el análisis de los diarios de campo del asesor, referidos a las sesiones en las cuales se realizó la propuesta de mejora pedagógica con sus estudiantes. Con ello, consideramos que se han alcanzado los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación, mejorando notable su labor pedagógica, además de acrecentar el interés y los aprendizajes matemáticos de los estudiantes participantes y beneficiados con la presente investigación.

**Palabras claves:** evaluación, reflexion, metacognicion, contexto, matemática para la vida

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación acción busca orientar la reflexión sobre la práctica pedagógica, que encaminó mis esfuerzos diarios en el mejoramiento de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación que midieron el nivel de logro de aprendizajes matemáticos de los alumnos del primer grado del nivel primaria, así como el dominio de las estrategias de contextualización que me permitieron proponer actividades y situaciones problemáticas en relación a la realidad de los estudiantes, lo que les permitió mejorar su actitud y sus aprendizajes significativos.

Este informe final de la investigación realizada está estructurado en cuatro capítulos que contienen el problema investigado, la metodología aplicada, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos en la misma. En su primer capítulo se abordan cuatro aspectos fundamentales del problema de investigación: la caracterización del contexto y focalización del problema, así como la formulación, justificación y los objetivos del problema. A continuación se expone la metodología de la investigación, destacando el tipo de investigación, las características principales de los actores de cambio, los instrumentos de investigación para el recojo de información y la forma en que se han procesado y analizado los datos recogidos. En el tercer capítulo, referido al desarrollo de la investigación, se han descrito dos momentos importantes en la investigación: la deconstrucción y la reconstrucción, en ambos casos se ha sintetizado mediante un mapa conceptual. Además se presenta la evaluación de la efectividad del plan de acción ejecutado y la fundamentación teórica revisada que sustenta a la presente investigación, en la cual cito las **ideas pedagógicas de Sergio Tobón, Frida Díaz, Gerardo Hernández** y Vigostky, así como las orientaciones tomadas de la OTP 2010 del MINEDU y de las RUTAS DE APRENDIZAJE presentadas por el MINEDU el año 2015. Finalmente, el cuarto capítulo comprende los resultados de la investigación, tales como los resultados

logrados por niveles: subcategoría, categoría y problema, los saberes pedagógicos, las lecciones aprendidas y las conclusiones y sugerencias, luego de aplicar y reflexionar en torno a mi propuesta interventora de mejora pedagógica.

Espero que este trabajo sea un aporte constructivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, agradezco a quienes me apoyaron porque me permitieron mejorar mi tarea pedagógica, manteniendo siempre la motivación de realizarme en mi profesión de educador.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Caracterización del contexto y focalización del problema**

La Institución Educativa N°16940 se encuentra ubicada en el caserío San Pedro-Namballe-San Ignacio, está limitada por los caseríos: por el norte con el caserío pampa verde. Por el sur con el caserío Miracasa por el este con el caserío san Miguel. Se desarrolla en una zona prioritariamente agricultora donde su potencial fuente económica proviene del café.-es una población que en los últimos años ha ido creciendo muy favorablemente, sus pobladores son muy amables y respetuosos creando así un ambiente saludable para el desarrollo de los niños.

La Institución Educativa N° “16940 San Pedro-Namballe-San Ignacio funciona en una infraestructura nueva construida hace 10 años. En total cuenta con 11 aulas de material noble, 6 de las cuales se utilizan para el nivel primario y 5 para el nivel secundario además de la sala única de cómputo, ambiente para biblioteca, salón de usos múltiples, servicios higiénicos tanto para varones como para mujeres, un patio principal y sala provisional para profesores, así como tres ambientes: uno para dirección, otro para coordinación académica, secretaria y administración.

En la actualidad nuestra institución atiende a 200 alumnos y alumnas de los niveles inicial, primaria y secundaria, Según el diagnóstico de mi institución educativa, se han podido identificar los problemas que aquejan a los estudiantes de los tres niveles y que afectan el desarrollo de su persona y de su aprendizaje; los mismos que deben ser abordados pedagógicamente y que se detallan a continuación:

- Bajo nivel de aprendizajes del alumnado en general.

- La mayoría de los estudiantes procede de hogares desintegrados, existiendo gran número de mamás solteras e incluso varios crecen bajo el cuidado de familiares como tíos y/o abuelos, sin presencia si quiera eventual de sus progenitores.
- La actividad que ellos realiza es el trabajo en el campo mucho más en los meses de la cosecha de café, nuestros alumnos y alumnas del nivel primaria, dejando de cumplir con sus responsabilidades escolares al dedicarse a las actividades agrícolas .

## **1.2. Formulación del problema**

El trabajo que realizo como docente muchas veces se tiene en cuenta modelos tradicionales de evaluación, proponiendo a los estudiantes, ejercicios y problemas extraídos de textos de secundaria o separatas de material impreso o virtual utilizadas en preparación para admisión a centros universitarios, lo que me condujo a no valorar la matriz de evaluación dentro de la programación de los unidades de aprendizaje. No me percibía mayor preocupado por conocer y elaborar instrumentos de evaluación que me permitan conocer los saberes previos de necesarios para desarrollar una sesión de aprendizaje, para registrar la información referente al dominio de las capacidades programadas o del trabajo desarrollado por los estudiantes en sus procesos cognitivos correspondientes, ni preparaba fichas o ítems para la metacognición, o para comprobar el aprendizaje logrado en la sesión desarrollada en función del indicador de logro propuesto. Entonces, consideré que mi tarea como docente debería mejorar cuando conozca y aplique diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para el inicio, proceso y final de la sesión y de la unidad programada, dándole una especial atención a la valoración del proceso de aprendizaje de los mismos estudiantes.

Mi práctica pedagógica se caracterizaba por aplicar exámenes escritos individuales, los mismos que revisaba sin tener en cuenta la necesidad de obtener la información que requería fruto de su aplicación, por lo cual no realizaba la retroalimentación correspondiente cuando los resultados

obtenidos lo requerían. Mis registros de evaluación los llenaba colocando las notas en cada capacidad de área, tratando de distribuir equitativamente la cantidad de exámenes escritos aplicados para poder ingresar la información completa al SIAGIE, dentro de las cuales la actitud ante el área ha sido puesta también mediante una opinión puramente personal sobre las notas obtenidas por cada uno de los alumnos al final del bimestre. Por lo tanto, durante el desarrollo de mi trabajo de investigación apliqué instrumentos apropiados al momento desarrollado en la sesión de aprendizaje, a la capacidad seleccionada y programada para la sesión y a la valoración actitudinal del estudiantes tanto por él mismo, por sus compañeros y por el docente mediante instrumentos que se manejen durante la ejecución de la sesión y cuya información obtenida era registra sistemáticamente por mi persona para tomar las decisiones pertinentes al proceso de aprendizaje de los estudiantes

En la preparación de las sesiones, en las actividades desarrolladas y encargadas a los alumnos y en mis evaluaciones aplicadas a mis estudiantes no consideraba la aplicación de los contenidos revisados al contexto local, regional o científico, por lo cual considero, que según las taxonomías de Stein, abordaba generalmente situaciones de baja demanda cognitiva, o en muy pocos casos lo hacía tratando situaciones de alta demanda cognitiva que requerían aplicar varias operaciones o procesos matemáticos que se podían conectar entre sí. Debo indicar además, que no trabajaba con mis alumnos situaciones problemáticas que permitan “hacer matemática”. Para mejorar en mi quehacer docente tomé como punto de partida el conocimiento del contexto geográfico, social, cultural y económico de los estudiantes, tanto a nivel local como regional, además del contexto científico en el cual se aplican los conocimientos matemáticos, lo que motivó mucho a los alumnos en su actitud frente al área de matemática. Esto lo trabajé sin descuidar los intereses y necesidades de los alumnos de quinto de secundaria.

Mi habitual trabajo pedagógico no consideraba la posibilidad de conocer y aprender estrategias de contextualización para el área de matemática, puesto que me dedicaba a proponer ejercicios y problemas desconectados de su

realidad y de sus intereses y necesidades, lo que provocaba escasa motivación para el estudio de la matemática por parte de los estudiantes. Me comprometí a buscar y aplicar estrategias que me permitan contextualizar los datos de la realidad local, regional y nacional en situaciones problemáticas que despertaran el interés de los estudiantes de quinto de secundaria por estudiar con mayor dedicación el área de matemática como una herramienta que les permita desarrollar capacidades y actitudes que fortalezcan su desarrollo integral.

En consecuencia, mi problema de investigación se ha formulado de la siguiente manera: **¿Cómo puedo lograr una adecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en el área de matemática con estudiantes de primer grado en la Institución Educativa 16940 “José Antonio Encinas Franco”, San Pedro, Namballe, San Ignacio - 2018?**

### **1.3. Justificación de la investigación**

En el desarrollo de mi labor educativa encontré diferentes dificultades, las cuales no permitían lograr los aprendizajes esperados para mis estudiantes. Uno de estos problemas se me presentaba en el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados en mis alumnos, pues a través del recojo de los resultados de las evaluaciones aplicadas observé que muchos alumnos se sentían desmotivados para el estudio de la matemática puesto que no lograban las capacidades programadas..

La autorreflexión crítica de mi desempeño me hizo notar que estaba formulando y aplicando inadecuadamente los respectivos instrumentos de evaluación, encontrando que en la mayoría de éstos evaluaba contenidos antes que las capacidades programadas en las unidades de aprendizaje, y que generalmente aplicaba como instrumento la prueba de desarrollo, que considera básicamente el cálculo de la respuesta de un ejercicio o problema que casi nunca tienen en cuenta la evaluación de las capacidades programadas y los procesos cognitivos que se alcanzan a desarrollar en cada sesión de aprendizaje. Además, anoté que otra de las dificultades que encontraba en mi

práctica docente eran la escasa contextualización de los ejercicios y problemas que planteaba al inicio de las sesiones, en la aplicación o transferencia de aprendizajes y en la evaluación, considerando muy poco la realidad del alumno, tanto en sus contextos sociales y geográficos, como en el contexto científico que les corresponde explorar por encontrarse en el III ciclo de la Educación Básica Regular, no constituyendo por lo tanto una respuesta coherente a sus necesidades e intereses.

Con esta investigación busqué, en un primer momento conocer la diversidad de técnicas e instrumentos que se pueden elaborar y aplicar en la evaluación de aprendizajes matemáticos, para luego dedicarme a la tarea de la elaboración de instrumentos de evaluación que se ajusten a las capacidades programadas en cada una de las sesiones y unidades de aprendizaje. Otras de las intencionalidades de mi trabajo de investigación comprendió la profundización en el conocimiento del contexto del estudiante, para poder adaptar ejercicios y problemas en cada sesión y evaluación, en los cuales comprobasen la aplicabilidad de sus aprendizajes logrados mediante la resolución de situaciones problemáticas reales y cercanas a sus actividades y ámbitos más relacionados a ellos.

Considero además que la intencionalidad de mi esfuerzo por mejorar significativamente mi trabajo pedagógico se evidencia en un cambio notorio de la actitud ante el área de matemática de la mayoría de los estudiantes, que hoy puedan llegar a concebir la matemática cercana a sus capacidades individuales y aplicable a su realidad diaria, apoyados en los avances e instrumentos tecnológicos a los cuales tienen acceso diariamente, logrando aprender una matemática para la vida.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### 1.4.1. Objetivos Generales

Conocer adecuadamente técnicas e instrumentos de evaluación en el área de matemática a los estudiantes

#### 1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer el nivel real de logro de las capacidades programadas en los estudiantes.
- Tomar adecuadamente las decisiones para la retroalimentación y la construcción del nuevo conocimiento de los alumnos.
- Lograr seguridad y motivación para el estudio de la matemática y a mejorar los aprendizajes en los estudiantes.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Como asegura SILVA, Karla (2009): “Sin ninguna duda la matemática es la disciplina que permite esta profunda interpretación que se construye entre los objetos físicos y las ideas intangibles , ya que se ponen juego la abstracción, el razonamiento y la deducción, herramientas mentales que la matemática nos facilitó para poder tener acceso al mundo intangible, “el conocimiento”.

Aprender matemática significa poder construir el sentido de los conocimientos, por lo cual la actividad principal de los alumnos a de ser el aprendizaje por resolución de problemas y su reflexión.

Brindar en forma conjunta un redescubrimiento de los conceptos matemáticos desde su didáctica para que el alumno vivencie que significa “hacer matemática”

Una forma de lograr un aprendizaje significativo sería partiendo de una contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente revaloriza que las preguntas pueden ser tan esenciales como las respuestas, transmitir que una realidad dentro de la situación en la que se halla, genera saberes demandados por la práctica educativa en si misma.

#### **El bajo rendimiento y los prejuicios negativos**

A pesar de que las matemáticas escolares ocupan en todos los países, junto con la lengua nacional, la mayor parte del tiempo escolar, es en esta materia donde se obtienen los rendimientos más bajos. Es una asignatura que se percibe como la más difícil y además, la que

despierta poco entusiasmo, genera antipatía y provoca ansiedad, cada vez más a medida que se avanza de curso.

A esto hay que añadir que las matemáticas escolares son la asignatura donde la separación motivacional entre profesores y alumnos es más evidente. Este hecho está relacionado con la dificultad de vincular las matemáticas con los problemas cotidianos de la vida real, o con la dificultad de conjugar los objetivos curriculares con los intereses personales de los estudiantes (Antibi,A. 2000).

### **Estrategias de Contextualización**

La Contextualización es el procedimiento que permite ratificar, enriquecer, especificar, distribuir el conocimiento, considerado como necesario y útil.

#### **A. Procedimiento de la Contextualización**

1. Ubicar los conocimientos del DCN a contextualizar.
2. Analizar si el conocimiento es el más conveniente en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
3. Ratificar, enriquecer y/o especificar el conocimiento en función a la pertinencia a la cultura local y pertinencia a la cultura global.

El proceso de contextualización en educación comprende diversas tareas:

- **Primera tarea: Evidenciar la diversidad en el currículo**
  - ✓ Recogiendo las demandas de la Comunidad y de los padres y madres de familia: Entendida como el hecho de priorizar los problemas locales, que demandan a la educación una atención prioritaria.
  - ✓ Tomando en cuenta las potencialidades, problemas y necesidades locales

- ✓ Entendida como el hecho de recoger toda la riqueza cultural y natural del contexto de la localidad.
- ✓ Considerando los intereses y necesidades de los estudiantes
- **Segunda tarea: desarrollar un abordaje técnico que permita:**
  - ✓ Formular y reformular capacidades, conocimientos y actitudes para responder a la diversidad presente en nuestro país.
- **Tercera tarea: organizar lógica y coherentemente el currículo**
  - ✓ Que responda a la realidad regional y de la comunidad donde se ubica la Institución Educativa

### **RUTAS DE APRENDIZAJE**

Son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes. Contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas.

### **El Enfoque centrado en la Resolución de Problemas**

Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o

saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

### **Rasgos Principales del Enfoque centrado en la Resolución de Problemas**

Los rasgos más importantes de este enfoque son los siguientes:

- a) La resolución de problemas debe impregnar íntegramente el currículo de matemática

La resolución de problemas no es un tema específico, ni tampoco una parte diferenciada del currículo de matemática. La resolución de problemas es el eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la matemática.

- b) La matemática se enseña, comunicando y entendiendo con casos prácticos de la vida, para ir subiendo de nivel de complejidad de las situaciones problemáticas.

La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos.

- c) Las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real o en contextos científicos

Los estudiantes se interesan en el conocimiento matemático, le encuentran significado, lo valoran más y mejor, cuando pueden establecer relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de la vida real o de un contexto científico. En el futuro ellos necesitarán aplicar cada vez más matemática durante el transcurso de su vida.

- d) Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes

Los problemas deben ser interesantes para los estudiantes, planteándoles desafíos que impliquen el desarrollo de capacidades y que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

- e) La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas

Es a través de la resolución de problemas que los estudiantes desarrollan sus capacidades matemáticas tales como: la matematización, representación, comunicación, utilización de expresiones simbólicas, la argumentación, etc.

### **. Lecciones aprendidas**

- ✓ El docente debe dar a conocer a sus estudiantes al inicio de la sesión de aprendizaje en qué momento y que aprendizaje esperado los evaluará
- ✓ La retroalimentación de contenidos y capacidades posibilita la mejora de los aprendizajes esperados de los estudiantes
- ✓ La contextualización de las actividades preparadas por el docente generan interés en los estudiantes por construir nuevos conocimientos y lograr nuevas capacidades
- ✓ Resulta muy importante la evaluación de proceso, cuando el docente toma en cuenta y valora las diferentes manifestaciones de los estudiantes de su actitud frente al área, tales como preguntar cuando no entiende, su deseo de resolver el ejercicio o problema en la pizarra, compartir con sus pares lo que aprendió o el hacer un comentario sobre alguna posible aplicación en su contexto de lo aprendido en clase.
- ✓ Cuando el docente muestra criterios claros y objetivos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se obtienen calificaciones más confiables, así como proporcionamos a los estudiantes pautas de reflexión precisas sobre su actitud frente al área de matemática

### **SUGERENCIAS**

- ✓ Los docentes formadores o participantes del Programa de segunda especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, han hecho posible, valorar y hacer énfasis partir de hoy en nuestra práctica pedagógica la concepción de la evaluación de proceso como herramienta importante dentro del proceso formativo de nuestros estudiantes.

- ✓ El Ministerio de Educación, a través de sus órganos regionales o locales, debe brindar una adecuada capacitación sobre el proceso de evaluación de capacidades y actitudes de los estudiantes a los docentes nombrados y contratados en el momento oportuno para que pueda ser herramienta fundamental en su quehacer pedagógico.
- ✓ Las instituciones educativas deben prepara a todos los grados de educación primaria y secundaria, debido a que son evaluados con las ECE (evaluación Censal de estudiantes) antes solo segundo grado, en el presente año ya se evalúa a tercero, cuarto y sexto grado de primaria con sus evaluaciones censales pilotos, para finalmente seguir centrándose en desarrolla todas las capacidades, conocimientos y actitudes que el estudiante debe de haber logrado y que necesita para iniciar y lograr una sólida formación en secundaria y finalmente para postular a carreras de universidades o técnica que haya elegido.

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Como resultado de mi trabajo de investigación considero que la evaluación que hoy aplico a mis estudiantes ha mejorado notablemente porque preparo oportuna y adecuadamente los instrumentos pertinentes para llevar a cabo dicho proceso.

SEGUNDA: Los resultados obtenidos en cada evaluación me han permitido proponer estrategias de reforzamiento y/o mejoramiento del dominio de las capacidades de los estudiantes, lo que me ha permitido generar en ellos interés por participar en las sesiones, lograr los aprendizajes matemáticos y desarrollar considerablemente las capacidades y actitudes propuestas para las sesiones y/o unidades de aprendizaje.

TERCERA: Las actividades contextualizadas propuestas al inicio de cada sesión o del estudio de cada contenido, así como la reflexión de su proceso de aprendizaje mediante criterios claros y precisos, han contribuido en involucrar a mis estudiantes en su proceso de aprendizaje y a valorar su propio proceso formativo.

## **REFERENCIAS**

SILVA, CARLA MARINA (2009). “MATEMÁTICA CONTEXTUALIZACIÓN DE SUS CONTENIDOS”. Dirección General de Cultura y Educación. Instituto Superior Fundación Susuki. San Miguel – Buenos Aires. Argentina.

UNESCO (2003): Aprender a vivir juntos: ¿hemos fracasado? UNESCO: Oficina Internacional de Educación.

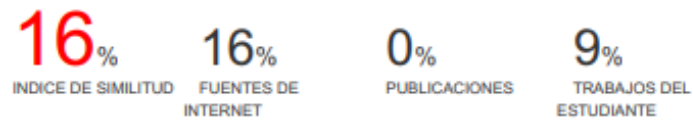
DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).pp. 233 - 241

Antibi, A. (2000). La motivation en mathématiques: celle du professeur ? celle de l'élève ? Bulletin de l'APMEP. 428: 279-284. Ed. Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP). Paris.

RUTAS DE APRENDIZAJE (2015) MINEDU. Lima. Perú.

## EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DE INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>dialnet.unirioja.es</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>www.ut.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>textosdescriptivosd.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9 helvia.uco.es <1%

Fuente de Internet

10 documents.mx <1%

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo