

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación de logro

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa.

Autor.

Luis Alberto Albarran Silva

Juanjui- Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación de logro

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Juanjui- Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

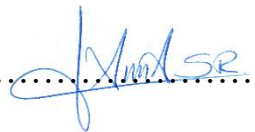
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motivación de logro

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Luis Alberto Albarran Silva (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Juanjui- Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juanjui, a veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La motivación de logro”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa. (a) **ALBARRAN SILVA, LUIS ALBERTO.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **ALBARRAN SILVA, LUIS ALBERTO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La motivación de logro

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	bibliotecaunapec.blob.core.windows.net	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.une.edu.pe	
	Fuente de Internet	



		1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	z500.si Fuente de Internet	1 %
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
13	diegoraulsilva.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
16	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
17	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	bibliotecadigital.uda.edu.ar Fuente de Internet	



		<1 %
21	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	epdf.pub Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

A mis amados padres, por su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

El Autor

INDICE

DEDICATORIA.....	7
INDICE.....	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Antecedentes Internacionales:	16
1.2. Antecedentes Nacionales:.....	16
CAPITULO II.....	16
MARCO CONCEPTUAL	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Motivación de logro.....	18
2.2. Motivación de logro académico	21
2.3. La motivación académica.....	21
2.4. El componente motivacional de expectativa.....	233
2.5. Motivación autorregulada.	244
2.6. Motivación académica y aprendizaje.....	26
2.7. Estrategias motivacionales de aprendizaje	27
2.8. Motivación y Autorregulación.	28
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS CITADAS	42
ANEXOS	45

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito describir la motivación de logro en los estudiantes de educación secundaria. Se utilizó como fuente los resultantes de la Prueba Censal de Estudiantes (ECE-2014, 2015, 2016 y 2018), en el área de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología; Historia, Geografía y Economía, en el periodo 2018. La investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo no experimental. Respecto de los resultados, con los cuadrados estadísticos se concluyó en esta investigación que debe haber un acompañamiento o desarrollar talleres, para activar los estímulos y la predisposición; es decir la motivación de logro, para que los estudiantes logren un óptimo resultado en el aprendizaje.

Palabras clave: Motivación de logro, estudiantes, secundaria

ABSTRACT

The purpose of the research was to describe the achievement motivation in secondary school students. The results of the Census Evaluation of Students (ECE-2014, 2015, 2016 and 2018) were used as a source, in the area of Mathematics, Communication, Science and Technology; History, Geography and Economics, in the period 2018. The research was framed within the non-experimental quantitative approach. Regarding the results, with the statistical squares it was concluded in this research that there should be an accompaniment or develop workshops, to activate the stimuli and predisposition; that is, the achievement motivation, so that students achieve an optimal learning result.

Keywords: Achievement motivation, students, secondary

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, los actuales procesos educativos, aspectos insertan que en la práctica docente en antaño no se consideraban. Se debe entender la motivación de logro como un factor importante (estimulo) en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para el rendimiento en una determinada área; debemos tener en cuenta que unos cuantos aspectos a considerar con la finalidad de analizar la problemática educativa en nuestros estudiantes de educación secundaria.

El problema que los estudiantes del nivel secundario presentan, respecto al aprendizaje (rendimiento académico), se ve reflejado a lo largo del proceso educativo y actualmente es tomado en cuenta por el Ministerio de Educación, para la mejora continua. Profesores que se encuentran con estudiantes que muestran, desinterés, fatiga, e inseguridad en la realización de sus actividades escolares, por lo que se hace propio en la mayoría de los escolares de la Institución del grado de segundo año de secundaria, por efecto presentan conductas inapropiadas, tales como: no realizan oportunamente de las tareas, no acatan las normas establecidas y no obedecen las órdenes de los docentes de dicha Institución Educativa. Que, por lo general, solo quieren aprobar el curso, en el desarrollo del año académico.

Hoy en día, los docentes están implícitos en muchos retos por la era de globalización (Tecnología digital), en la que radicamos, y el concepto que tenemos es que todo está pasando de forma muy acelerada, sin que exista una meditación adecuada, la labor del docente es brindar una formación específica del estudiante, logrando desarrollar los perfiles de aprendizaje, para desempeñarse como un buen ciudadano, al mismo tiempo promover un espíritu Participativo, Critico y Reflexivo Para lograr su autosuficiencia, lo que depende de la legitimidad, en conjunto, esto necesita la ayuda y el consuelo del instructor cuando anime sus clases lo aborden de una manera intrigante y conmovedora, apoyándolos en relacionar los temas del curso. Sujeto con los vistos en los diferentes sujetos y nuestro mundo, transversalizando aptitudes, capacidades y aptitudes, produciendo en consecuencia una promesa a la sociedad.

La escolarización es progresivamente seria. Tener una educación integral es un factor importante para lograr los objetivos de la vida, es nuestra obligación como instructores crear inspiración para el logro de los estudiantes para crear propensiones de estudio, procedimientos de estudio y diferentes componentes que los ayuden a investigar y desarrollarse. Psicológicamente en su aprendizaje, por eso nos cae la inquietante y encantadora misión de proporcionarles todo lo que los aliente a contribuir enfáticamente a su propia preparación o al interés financiero o político de su nación.

El instructor debe despertarse, persuadirse y disponerse de lo que ofrecerá a sus suplentes, ya que de esta forma satisfará el target que se plantea en todo el territorio que tiene bajo su control, asegurando así su expreso apasionado que está de acuerdo con los suplentes que se preparan en las salas de estudio.

La forma en que se despiertan o animan los estudios es uno de los factores esenciales a considerar en el descubrimiento que crean los estudiantes suplentes y esto podría impulsar su propio aprendizaje personal, sin embargo, las diversas formas o estrategias de evaluación podrían provocar desequilibrios en los ciclos y la evaluación. estándares, el compromiso en el examen de las inspiraciones de los suplentes es lo que vemos como inspiración característica que se articula y se identifica con la alegría y la ajena que se identifica con la represalia, de esta manera un suplente puede lograr la realización del aprendizaje, Sin embargo, además de querer adquirir un honor por el trabajo realizado en su trabajo, esa es la razón por la que las afirmaciones de los estudiantes pueden reaccionar a diferentes inspiraciones y estas pueden afectar su propio aprendizaje y ejecución personal.

Agradezco a Dios Todopoderoso, por permitirme la vida y la bendición de continuar con mi complementación y/o actualización profesional. A la Universidad Nacional de Tumbes, por permitirnos lograr nuestras metas profesionales y por la oportunidad de mejorar nuestro desempeño docente. A todos los que contribuyeron, de alguna manera, en el desarrollo de este trabajo.

Esta investigación se justifica, ya que debemos promover el cambio de actitud y mentalidad con respecto al conocimiento y aprendizaje que se desea adquirir, mucho ha variado en nuestro país en los últimos tiempos, de tal forma que se puede afirmar que se requieren de nuevas participativas metodologías con el fin de preparar al alumnado en el proceso académico. En la escuela asumimos el convenio y el deseo de perfeccionar la calidad

de la educación, se conoce las carencias y la deficiencia que se tiene en los logros de los estudiantes y en el aspecto estadístico, por lo que se puede restituir con el esfuerzo, el compromiso en las tareas demandadas.

En esta investigación, se utilizó y analizó materiales estadísticos de los resultados de la prueba ECE 2014, 2015, 2016 y 2018 (Evaluación Censal de Estudiantes), y los calificativos de determinadas áreas curriculares, en el nivel de educación secundario, para transmitir adecuadamente los conocimientos, que permitirá en años próximos un crecimiento en el razonamiento estadístico de aprobación. Otro factor importante es la motivación de logro que pueda alcanzar el estudiante.

¿De qué manera la motivación de logro mejora los resultados en la evaluación ECE? ¿Qué áreas se debe mejorar? ¿Qué estrategias de enseñanza se debe utilizar? ¿Cómo interactúan los estudiantes? ¿Qué función cumplen los docentes?

Este trabajo monográfico se realizó utilizando una investigación básica, a través del método descriptivo exploratorio.

Para el presente trabajo se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Determinar la motivación de logro, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Objetivos específicos

- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas evaluadas (ECE), de educación secundaria.
- Diseñar y aplicar estímulos de motivación de logro, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas evaluadas (ECE), de educación secundaria.

El contenido del trabajo está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen los antecedentes de estudio que permiten tener una idea clara sobre el tema.

En el capítulo II, se hace una descripción del marco teórico de la educación física.

En el capítulo III, se describe todo lo que se refiere a las habilidades sociales. Finalmente, las conclusiones respectivas relacionadas con nuestros objetivos que se encuentra en nuestro primer capítulo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Internacionales:

Isaguirre (2017) en su tesis: *“Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C.A.”* La motivación de logro se percibe como la explicación que provocó la exhibición o exclusión de una actividad por parte de los suplentes revisados. Una parte mental dirige hacia la nueva información, en ella se resuelven los grados de inspiración de realización que existe en cada uno de los temas de revisión, con esta variable se esperaba averiguar cuál era el problema que podían tener los suplentes en su erudita ejecución.

Martínez (2019) *“Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Estado. México”* Se destaca en su trabajo la importancia de la motivación intrínseca dentro del campo educativo, ya que se considera que un estudiante propulsado tendrá un mayor interés en las actividades escolares y, en consecuencia, obtendrá mejores resultados. De esta manera, el objetivo es investigar la conexión entre la inspiración natural y ajena con la exhibición académica de los estudiantes.

1.2. Antecedentes Nacionales:

Quiroz (2017) en su trabajo de investigación monográfica titulada: *Intervención de padres de familia en la escuela*, de la universidad Pedro Ruiz Gallo, consideró una investigación descriptiva conceptual, cuyas conclusiones fueron las siguientes: El rol del padre de familia es fundamental en una institución educativa, por cuanto cumple una función normativa y de acción directa para con el estudiante, siendo un baluarte para el éxito educativo.

Correa, (2018) en su tesis: *Relación entre la intervención del padre de familia con el logro académico en estudiantes de secundaria de Trujillo*. Consideró un diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 30 estudiantes del nivel secundario, aplicó dos escalas tipo Likert, una para cada variable, arribó a la siguiente conclusión general: Existe correlación significativa entre las variables intervención del padre de familia y el logro académico, por cuanto Spearman es de 0,815.

Vásquez (2018) en su trabajo monográfico titulado: *Padres de familia y el aprendizaje significativo*, de la universidad de Piura, aplicó una investigación documental, donde pudo comprobar la importancia del padre de familia como agente de apoyo al trabajo técnico pedagógico del maestro, se demostró que las aulas donde el apoyo del padre de familia es más notorio e importante, el aprendizaje significativos de los estudiantes es mejor, considerando un 20% de mejoría en el nivel de la construcción de los aprendizajes.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

2.1. Motivación de logro

Para Fernández, Jiménez, & Martín (2003), la motivación alude a los ciclos psicológicos, que controlan y dirigen la conducta hacia un fin determinado. La inspiración permite iniciar, fortalecer, debilitar o mantener el poder de la conducta, que terminará cuando se haya alcanzado la meta. De igual manera, las personas pueden introducir continuamente punteros de prosperidad, según sus requerimientos, que los vigoricen para continuar, por ejemplo, encontrando sentimientos, emociones, anhelos, facultades e incluso propósitos que con grandes circunstancias pueden animar el desarrollo de cualquier movimiento, logrando una prosperidad satisfactoria.

Según García (2011), la inspiración es un conjunto de ciclos mentales que muestran una realidad meta, a través de una condición interna del personaje, salvaguardando una función independiente y dinámica a través de un aseguramiento y cambio consistentes, imparcialmente con algunos movimientos externos, dependiendo de sus actualizaciones y objetivos, que se coordinan para la prosperidad de las necesidades de la persona. En consecuencia, posteriormente, solicitan el rubro objetivo del ítem y la actuación o fuerza de la conducta, mostrando como se inició el movimiento.

Para Santrock (2004) dentro de la inspiración se consolida la articulación e impresión del resto del mundo. Posteriormente sugiere la dinámica de lo direccional; Asimismo, se debe buscar el fin o no adquirir una interrelación razonable.

2.2. Motivación de logro académico.

La motivación, la fuente dinamiza la conducta, partiendo de causas internas o externas, lo que nos permitirá conocer y utilizar las prácticas (García, 2011).

En consecuencia, la inspiración es vista como una mejora que construye la promulgación de la actuación, a fin de adquirir un premio, sintiéndose bien siendo lo más satisfactorio; de esta forma, se requiere que el individuo organice sus necesidades y logre el autoconocimiento (González, 2008).

Al darse cuenta de que la inspiración puede ser el resultado de causas internas o externas, existe la supuesta inspiración natural y la inspiración externa, la principal considerada como aquello que surge de su aire o interés hacia la alegría de algo; Sin embargo, la inspiración externa necesita lograr un acertijo y prohibir la disciplina (Aguado, 2005).

En consecuencia, el examen actual espera que la inspiración empodere la conducta, y esto comienza por causas internas o externas.

Según García (2011), existen los tipos de inspiración que lo acompañan:

Exterior. Este tipo de inspiración nos impulsa a completar un movimiento para lograr un beneficio; Sin embargo, en ciertos eventos puede estar influenciado por disciplinas o fortificaciones (ejemplo: un educando que estudia para obtener una gran evaluación). Además, dan importancia a este tipo de inspiración, los conductistas, en la que la pertinencia de esta inspiración para adquirir los propósitos establecidos

Inherente. Es el tipo de inspiración interior para hacer y conseguir algo para uno mismo; Asimismo, hoy los establecimientos instructivos deciden resguardar un clima superior en el aula, logrando de esta manera suficiente giro de eventos e incitación de los escolares.

Como lo indica González (2008) aluden que los escolares expresan su prima en el aprendizaje y dificultan según sus aptitudes; además, conseguir premios verbales que amplíen su inspiración interior. Asimismo, este tipo de inspiración tiene tres

subtipos: decisión individual, seguridad en uno mismo y experiencia ideal. Consistentemente, las personas actúan según lo indican sus insuficiencias esenciales o auxiliares; Asimismo, los requisitos opcionales se conocen como intenciones sociales, siendo estos creados, aprendidos o comunicados a través del contacto con otros, considerando la forma de vida y el clima donde se generan. En consecuencia, esta inspiración dependerá de lo que se anticipe de estas actividades y del impulso que produzca. Del mismo modo, las personas que tienen una inspiración más alta para lograr, se fijan en metas de choque medio, lo que permitirá que la persona se sienta feliz mientras las cumple. En todo caso, a diferencia de las personas que deciden mantener una distancia estratégica de la decepción, se inclinan hacia estándares más significativos para avanzar; por lo tanto, independientemente de que intenten no sentirse avergonzados por la decepción

Según Thornberry (2003) se piensa en la presencia de tres variables fundamentales:

Actividades situadas en la realización: este factor alude a las prácticas que realiza un escolar en diversos ejercicios hasta que progresa.

Metas de logro arregladas: un factor que muestra los deseos que un individuo romantiza según lo indicado por los destinos y estrategias que se utilizarán para progresar.

Realización dispuesta reflexiones: es el factor de explicar pensamientos y contemplaciones para extender con un cerebro idealista y positivo para avanzar.

Actualmente encontramos muchas definiciones sobre la motivación de logro, es preciso señalar a Mclellan (citado por García, 2015, p. 58.) quien la conceptualiza como la autorrealización, un impulso hacia la excelencia y el progreso, y buscando ejecutar algo único en su naturaleza y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, resultando satisfactorio realizar las cosas siempre de la mejor manera.

Entonces la **motivación**, según Petri y Govern (2006) “Es un proceso psicológico que impulsa a la acción se inicia bajo estado de carencia”

También, la **motivación de logro** “Es una tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. Es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer” (McClelland, 1989, p 271)

McClelland et al (2003), plantean que “trata de una motivación aprendida a través de la interacción social, que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia”. La hipótesis tiene su aplicación en el campo instructivo, en la elaboración hipotética de Atkinson donde parte de la presencia de un proceso de pensamiento de realización global proponiendo un persuasivo modelo. La inspiración del logro es la secuela de dos necesidades, una de ellas es adquirir logros y la otra alejarnos de la decepción, es decir, coordinar nuestra conducta hacia el logro, lo principal aquí que debemos comprender es que, si los alumnos 'inspiración hacia el progreso, su inspiración para fracasar prevalece, su perseverancia en la tarea se ampliará en cualquier momento en el que se encuentren con una decepción moderada (Atkinson, 1964). Sin embargo, recuerde que, si los estudiantes suplentes encuentran un logro excepcionalmente simple, podría disminuir la inspiración en los estudiantes suplentes con gran inspiración de logros. Covington y Roberts recomiendan cuatro formas únicas de lidiar con los logros que dependen de la combinación de niveles de logros y evadir la decepción.

2.3. La motivación académica.

Cada uno de nuestros suplentes valora de manera particular los emprendimientos de estudio y aprendizaje que les proponemos, cuanto más certera sea la valoración de estas circunstancias y diligencias, más sencillo será para el suplente decidir dedicar tiempo, esfuerzo y activos para el movimiento, y prospectos más prominentes para buscar arreglos y opciones para enfrentar los problemas y problemas que implica la asignación (Carver y Scheier, 2000). De manera similar, cuanto más negativa sea la indicación de la evaluación inspiradora del suplente, más prominentes serán las probabilidades de evitar una contribución profunda en la empresa. En el momento en que nuestros suplentes se enfrentan a las diligencias de examen que les

asignamos, y particularmente cuando esas asignaciones tienen un problema específico para ellos o son novedosas, de una manera bastante intencional estiman esta empresa de manera motivacional. Esta valoración que hace el suplente del movimiento antes de conectarse o no con él, depende de contemplaciones como las introducidas.

Atkinson (1957), en su hipótesis de inspiración para el logro, expresó que los deseos de logro y la estima motivadora eran dos determinantes situacionales importantes de la inspiración para el logro, caracterizando la estima por impulso como la cualidad global de participación de progresar en una empresa específica.

Quill (1982) amplió el significado de Atkinson de la estimación de logro, estableciendo valores como convicciones centrales sobre lo que el sujeto debe o no debe hacer. Estas convicciones gestionarían la exposición de la persona en cada situación única y serían impactadas tanto por principios sociales como por sus propias necesidades mentales personales. En consecuencia, las cualidades del sujeto incidirían en el pensamiento de mayor o menor atractivo del movimiento y, por tanto, en la inspiración para lograr un objetivo específico.

No obstante, estas contemplaciones con respecto a la estimación del motivador, Feather (1982) mostró que el deseo de progresar impactaría la conducta del sujeto. El individuo recibirá un objetivo específico cuando ve una alta probabilidad de logro, y al revés, independientemente de la importancia del objetivo, si el sujeto piensa que hay una baja probabilidad de logro, podría terminar sin abrazarlo eso.

De manera similar a Feather et al. (1983) proponen un modelo informativo de ejecución y selección de objetivos dependientes de deseos singulares y cualidades individuales. Asimismo, los creadores harán crecer el significado de la estimación de asignaciones, separando cuatro ángulos: la estima de logro, el valor inherente, el valor de utilidad y el costo de estima.

El valor del logro podría caracterizarse como la importancia que se le da a hacer bien un recado específico. En este sentido, si un suplente le da importancia al logro en un tema, tendrá un compromiso sólido con las asignaciones identificadas con ese tema. El valor o interés inherente alude lo que presenta un individuo por un recado o por un territorio, o la realización que hace este movimiento.

Por su parte Krapp et al (1992), también podemos separar entre prima situacional y prima en el tema. El interés situacional se refiere a varias partes de las circunstancias más atractivas para el individuo, por ejemplo, su rareza, poder y/u otras críticas. El interés en el punto, nuevamente, alude al interés bastante estable de la persona en temas, asignaciones o entornos específicos.

2.4. El componente motivacional de expectativa.

Desde la década de 1960 hasta la de 1990, la variable más agente en el examen persuasivo fue la auto-idea (Weiner, 1990), y su pertinencia es aún obvia en las metodologías hipotéticas actuales tanto en la investigación de la inspiración como aprendizaje autocontrolado.

Entendiendo la idea de sí mismo como el ordenamiento de los reconocimientos y convicciones que se tiene sobre uno mismo, podemos dar fe de que gran parte de los elementos y factores que inspiran de inmediato aluden a dichas observaciones y convicciones (visión de control, capacidad y límite, autoajuste, y así)

En la práctica, la auto-idea resulta del ciclo de examen, valoración y combinación de los datos obtenidos de la propia experiencia personal y de las críticas recibidas de otros grandes, convirtiéndose en los datos fundamentales para la información sobre las capacidades propias, inclinaciones, logros, valores, objetivos.

A pesar de la importancia de la investigación de la idea de uno mismo y los logros en su examen, todavía hay inconsistencias en la redacción utilizada. En consecuencia, en algunos casos se alude a la auto-idea como confianza. Así Maruyama et al (1981), piensan que mientras en diferentes eventos la auto-idea establecería una construcción más extensa que envuelve la confianza e incluso se considera como una idea más mundial que la confianza, mediante el método de autoevaluación y autoevaluación, entendiendo la idea de sí mismo como un retrato que realmente no inferiría una autoevaluación.

A pesar de los razonables contrastes delineados, una buena reunión de analistas ha aceptado que la auto-idea incluye tanto el autorreconocimiento en las diversas medidas (individual, social, verbal, etc.) como la autoevaluación de dichas observaciones como confianza. (González, 1996). Al contemplar las referencias hipotéticas, podemos caracterizar la idea de sí mismo como "un arreglo intrincado y dinámico de convicciones que un individuo considera evidentes como para sí mismo, teniendo cada convicción una estima relacionada" (Purkey, 1970, p.7), o como " Los discernimientos que un individuo mantiene sobre sí mismo (...) enmarcados a través de su propia experiencia personal y entendimientos sobre el clima, siendo impactado.

2.5. Motivación autorregulada.

Para empezar, los suplentes automáticos serían suplentes que hacen sus propios "instrumentos" intelectuales e inspiradores personales para lograr convincente aprendizaje (Winne, 1995), que establecen objetivos sensibles y utilizan una enorme cantidad de activos, afrontan las tareas académicas con certeza y seguridad que une deseos edificantes, inspiración y diferentes metodologías en la disposición de un tema (Paris y Byrnes, 1989, p.169).

De una manera mejorada, el pensamiento de un educando controlado por sí mismo como un anunciante metacognitivo, persuasivo y típicamente dinámico de su presentación académica (Zimmerman, 1986), quien: (a) se inspira a la luz del hecho de que se siente equipado para avanzar hacia ejercicios de estudio; (b) diseña su ciclo de aprendizaje, lo controla y lo dirige; (c) construye un alejamiento de las consecuencias de su comportamiento; y (d) es delicado y tiene los activos para lidiar con el clima físico y social en el que ocurre su ciclo de aprendizaje.

Según este pensamiento, como un ciclo coordinado intrínsecamente productivo y objetivo (Boekaerts, 1992), podemos trazar un acuerdo coincidente en torno al significado del aprendizaje autogestionado como “el proceso a través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales son sistemáticamente orientados hacia el logro de sus metas” (Schunk y Zimmerman, 1994, p. 309).

Definido como “un proceso activo y constructivo a través del cual los estudiantes establecen metas para sus aprendizajes y tratan de supervisar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento, dirigidos y limitados por sus metas y por las características contextuales de sus entornos”

Pintrich (2000), sostiene que el concepto de aprendizaje autorregulado se puede describir de la siguiente manera. Para empezar, el aprendizaje autodirigido incluye ciclos psicológicos e inspiradores que funcionan todo el tiempo. Por otra parte, los estudiantes automáticos pueden descubrir cómo desarrollar eficazmente su percepción y controlar su conducta, inspiración, influencia y discernimiento. Como un regulador interno, los estudiantes suplentes pueden evaluar su propia conducta, inspiración y conocimiento personal, y controlarlos y cambiarlos dependiendo de las solicitudes de las circunstancias. En tercer lugar, el aprendizaje autodirigido sería representado por la búsqueda de algún objetivo, con la base de algún modelo o estándar por parte del estudiante, un objetivo o estándar que lo capacitará para filtrar y emitir juicios sobre su propia presentación y, en este sentido, hacer cambios es esencial.

2.6. Motivación académica y aprendizaje.

Es obvio que la inspiración asume una parte vital en el aprendizaje. De hecho, tal es su importancia, que unos pocos creadores la sitúan como el eje central de toda la Psicología: “La motivación, probablemente, sea el tema nuclear de toda la Psicología. Las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación” (Hernández y García, 1991, p.150).

En cualquier caso, independientemente del reconocimiento que los analistas otorgan a la inspiración en lo que respecta al aprendizaje, hoy en día no existe una manera conjunta de abordar el término por su amplitud, multifacética y multidimensionalidad. A pesar de los problemas en la construcción de una metodología hipotética sensiblemente fuerte y diferenciada (Pintrich, 1991), podemos esperar un acuerdo específico con respecto al significado de la inspiración, entendiéndola como la disposición de ciclos asociados con la promulgación, el rumbo y la firmeza de la conducta. (Hernández y García, 1991).

A pesar de que hoy es genuino que todos los especialistas o expertos en instrucción presentan la conexión entre los factores inspiradores y la ejecución académica, no fue hasta el comienzo del único siglo restante que Thorndike comprobó tentativamente la asociación entre aprendizaje e inspiración. No obstante, su hallazgo no agradeció el reconocimiento temprano, ya que no se avergonzó de los escépticos que realmente no aceptarían que esa inspiración fuera un factor fundamental para aclarar el aprendizaje. A pesar del análisis, Thorndike dio pruebas de prueba que confirmaron su revelación, por lo que alrededor de 1920 se estableció la inspiración como una idea básica para la educación y la psicología.

2.7. Estrategias motivacionales de aprendizaje

Las técnicas inspiradoras son aquellas que se identifican legítimamente con el control de puntos de vista emocionales y persuasivos, y que establecen una atmósfera abstracta ideal en diversas circunstancias de aprendizaje. Entre ellos, habría que considerar procedimientos para: a) Reducir y controlar la tensión, b) Asegurar la fijación e inclusión de la base fundamental y c) Mantener ciertas convicciones positivas y versátiles y estados apasionados (Boakerts, 1997).

La conexión entre metodología persuasiva, capacidades intelectuales y capacidades metacognitivas plantea la necesidad de considerar los propósitos académicos en el plan de mostrar condiciones y su posibilidad de crear intrainspiracionales y entre condiciones persuasivas que conduzcan al avance del aprendizaje independiente como una forma de aprendizaje que potencia el autogobierno intervenido y el cómplice fabricado.

Como lo indica el examen instructivo, los estudiantes excepcionalmente enérgicos están más dedicados y asociados con la tarea y en el ciclo de aprendizaje (Suárez y Fernández, 2005). Además, la distinción entre los estudiantes que son fructíferos y los individuos que no lo son se basa generalmente en el nivel de auto-guía y la utilización de técnicas de aprendizaje (Watson et al, 2004). Bajo estas premisas se aplican más esfuerzos y procedimientos para aprender, exhiben un alto límite de autoadministración, con un nivel más significativo de autonomía y menor comunicación con los demás. La implicación exploratoria con los últimos cinco años muestra al alumno como un sujeto funcional, que puede afrontar su propia inspiración y afectividad personal e impactar su propio ciclo personal (Suárez y Fernández). Así, los analistas coinciden en que la inspiración puede caracterizarse como la disposición de los ciclos comprometidos con el inicio, el rumbo y el mantenimiento de la conducta.

La participación en el examen de los últimos cinco años muestra al estudiante como un sujeto funcional, que puede lidiar con su propia inspiración y afectividad personal e impactar su propio ciclo personal. Así, los especialistas coinciden en que la inspiración se puede caracterizar como la disposición de los ciclos asociados al inicio, el rumbo y el mantenimiento de la conducta. (Great y Brophy, 1983).

A partir de esto, las metodologías inspiradoras se caracterizan como aquellas estrategias que los estudiantes utilizan durante su ciclo de aprendizaje para impactar y lidiar con su propia inspiración y afectividad personal (Suárez y Fernández, 2005). Los puntos de vista persuasivos en esta exploración se han centrado en la inspiración individual, subrayando las metodologías inspiradoras obtenidas de la manera en que el estudiante afronta su ciclo de aprendizaje de forma separada, cooperativa y compartida.

“Por supuesto, es necesario que el profesorado formé, guíe y oriente a su alumnado en la realización de sus trabajos, estudios e investigación; pero también es necesario crear y desarrollar interacción entre profesorado y alumnado, porque esa interacción es la que está relacionada significativamente con la satisfacción y el sentido de la eficiencia. La empatía y simpatía entre profesorado y alumnado, ayuda a construir colaborativamente el conocimiento. De esta manera, también, se potencia el desarrollo del pensamiento creativo, teniendo como base el contexto y los conocimientos previamente adquiridos”. (García, 2012)

2.8. Motivación y Autorregulación.

Como señala González (2001), los estudiantes suplentes pueden considerarse autocontrolados en la medida en que, desde una perspectiva metacognitiva, inspiradora y de conducta, sean miembros dinámicos en su propia medida de aprendizaje personal.

Para el punto de vista operante (Mace, Belfiore y Shea, 1989), la decisión entre varias otras opciones potenciales y el diverso fortalecimiento de la estimación de las diversas reacciones que el sujeto puede irradiar son aspectos básicos del aprendizaje autodirigido.

McCombs (1989), determina que, para tener una guía propia para averiguar cómo suceder, el suplente debe detallar o elegir objetivos, planificar la actividad, seleccionar procedimientos, ejecutar extensiones y evaluar esta presentación.

Para Schunk (1994), el aprendizaje en el que los sujetos autoproducen sus propias actividades personales, dirigidas de manera eficiente hacia el logro de objetivos de aprendizaje recientemente detallados o seleccionados, puede llamarse autocontrolado.

Meece (1994) piensa que el aprendizaje autogestionado alude de manera más importante al ciclo donde los estudiantes ejercen autoridad sobre su propio razonamiento, efecto y conducta personal durante la obtención de información o habilidades.

Por otra parte, Winne (1995), sostiene que el aprendizaje autocontrolado requiere que el estudiante sea consciente de los problemas que pueden bloquear el aprendizaje, la utilización intencionada de la metodología (técnicas) orientada hacia el logro de sus objetivos y el control detallado de factores llenos de sentimientos. Es más, intelectual.

En las distintas definiciones, de manera inequívoca o verificable, según González (2001), algunas cualidades propias de los estudiantes que autodirigen su aprendizaje, conocen el valor de la medida de la autodirección para mejorar el rendimiento académico. ; conectar una importancia extraordinaria con el uso de

sistemas de aprendizaje; examinan la idoneidad de sus técnicas y procedimientos de aprendizaje, y reaccionan a estos datos de diversas formas, pasando de ajustar sus autoobservaciones a sustituir una metodología por otra que se considere más convincente; Tienen motivaciones para involucrarse en el uso de ciclos, metodologías o reacciones autogestionadas, a pesar de que estas razones son distintivas para cada hipótesis; En la auto-directriz, el detalle de objetivos supone un trabajo significativo, que por lo tanto se basa en ciclos, por ejemplo, auto-planes, auto-viabilidad y el valor otorgado al logro escolar. Asimismo, se acepta que la auto-guía se puede educar, y no se adquiere por última vez, pero experimenta varias etapas, a través de una guía y práctica repetidas, a través de numerosos encuentros en varios entornos.

Una parte significativa de los escritos sobre inspiración alude a la calificación entre inspiración natural y exterior (Tapia, 1997). Según todas las cuentas, existe una casualidad entre los diversos creadores al conectar la inspiración natural con aquellas actividades realizadas por la prima producida por el movimiento en sí, considerada como un fin en sí mismo y no como una forma de lograr diferentes objetivos. Por otra parte, la dirección persuasiva extraña se describe en general como una que impulsa a la persona a realizar una actividad específica para cumplir con diferentes intenciones que no se identifican con el movimiento en sí, sino al logro de diferentes objetivos que en el campo. En general, concéntrese en obtener calificaciones aprobatorias, obtener el reconocimiento de los demás, evadir la decepción, adquirir recompensas, etc.

Tapia (1997) recomienda que la inspiración parece tener un impacto en la perspectiva y, por tanto, en el aprendizaje. Desde este punto de vista, se tiende a esperar que direcciones persuasivas distintivas tengan varias ramificaciones para el aprendizaje. En consecuencia, parece probable que el suplente de inspiración natural elija y realice ejercicios debido al interés, interés y desafío que incitan. Del mismo modo, el suplente de inspiración natural también puede estar inclinado a aplicar un gran esfuerzo mental durante la ejecución de la tarea, a participar en una preparación más extravagante y detallada y a utilizar procedimientos de aprendizaje adicionales y más convincentes.

Curiosamente, un suplente de inspiración extraña parece estar obligado a participar en ejercicios específicos justo cuando ofrecen la posibilidad de premios externos; además, dichos suplentes podrán seleccionar diligencias más sencillas, cuya disposición garantizará que serán remunerados.

Otro de los desarrollos relacionados con la inspiración es el que se identifica con la valoración de emprendimientos. Al respecto, Pintrich, Smith, García y McKeachie. (1991) proponen una positiva valoración de las asignaciones puede llevar al suplente a comprometerse más con su propio aprendizaje personal y a utilizar los sistemas psicológicos de manera más habitual.

Por su parte Mc Robbie y Tobin (1997) sostienen además que cuando las asignaciones académicas se consideran fascinantes, significativas y valiosas, los educandos pueden estar más preparados para aprender con comprensión.

Las emociones o convicciones de auto-viabilidad también están conectadas con la inspiración. Pintrich y García (1993) proponen que las convicciones de auto-viabilidad se refieren a la visión de los alumnos sobre su capacidad para desarrollar los emprendimientos necesarios en el área. Tales discernimientos no son de menor importancia si se piensa en la proposición que hace Huertas (1997), quien sostiene que “la idea que tengamos sobre nuestras propias capacidades influye en las tareas que elegimos, las metas que nos proponemos, la planificación, esfuerzo y persistencia de las acciones encaminadas a dicha meta. En líneas generales, se puede afirmar que, al llevar a cabo cualquier actividad, a mayor sensación de competencia, más exigencias, aspiraciones y mayor dedicación a la misma”

Otro concepto que suele estar relacionado con la inspiración son las convicciones de control del aprendizaje, que alude al nivel de control que los estudiantes aceptan tener sobre su propio aprendizaje.

(Pintrich y García, 1993). Una idea que puede ser de ayuda correspondiente a este punto es el 'locus de control' (LC) presentado por Rotter en 1966. Bajo esta idea, cuando un individuo acepta que el lugar, causa o base del control de ejecución está en él mismo y que los resultados adquiridos dependen de él, se dice que es un sujeto con CL interior. Ir en contra de la norma, asumiendo que el individuo acepta que el control está más allá de él, en factores externos, por ejemplo, el karma, el destino o la ayuda recibida, entonces, en ese punto, se supone que es un individuo con CL externo.

Con respecto a - una más de las ideas concentradas comparables a la inspiración. Pintrich et al. (1991) recomiendan que es una parte emocional, ligada a consideraciones pesimistas respecto al sujeto, lo que trastorna negativamente su exposición. En consecuencia, se encontró que la tensión y la preocupación exagerada por la ejecución podrían estar relacionadas con su decadencia. Del mismo modo, se plantea la hipótesis de que la inquietud está relacionada negativamente con la utilización de los sistemas de aprendizaje.

En cuanto al soporte teórico, contamos con la Teoría de la Motivación Humana (Maslow, 1970), que trata de jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; Esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente según su importancia para la capacidad de supervivencia y motivación. (Quintero, 2007).

Así, surgen otras que cambian o modifican su comportamiento, a medida que el hombre satisface sus necesidades; considerando que solo cuando “razonablemente” una necesidad se satisface se disparará una nueva necesidad (Quintero, 2007).

Las cinco categorías son: amor y pertenencia, fisiológicas, estima y autorrealización, seguridad; las necesidades fisiológicas son las más bajas. Maslow también distingue estas necesidades en "deficientes" (fisiológica, seguridad, amor y pertenencia, estima) y "desarrollo del ser" (autorrealización). La diferencia distintiva

entre uno y otro se debe a que el "deficiente" se refiere a una carencia, mientras que el "desarrollo del ser" se refiere al trabajo del individuo (Quintero, 2007)

Fisiológicas: de origen biológico y se refieren a la supervivencia del hombre; teniendo en cuenta las necesidades básicas e incluir cosas como: necesidad de respirar, beber agua, dormir, comer, sexo, refugio (Quintero, 2007).

De seguridad: las necesidades fisiológicas están ampliamente concretadas, surge un segundo nivel de necesidades que está orientado a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: empleo, seguridad física, familia, ingresos y recursos, salud y contra el delito de propiedad personal (Quintero, 2007).

Requisitos de adoración, amistad y tener un lugar: cuando las necesidades pasadas se satisfacen tolerablemente, la siguiente clase de necesidades contiene cariño y tener un lugar o conexión con una reunión social específica y buscar vencer los sentimientos de depresión y distanciamiento. Estas necesidades se presentan de manera consistente en la vida cotidiana, cuando la persona muestra el anhelo de contraer matrimonio, tener una familia, ser importante para una red, ser un individuo de una congregación o ir a un club social (Quintero, 2007).

Considerar las necesidades: cuando las 3 iniciales necesidades se satisfacen respetablemente, surgen las necesidades de consideración que aluden a la confianza, el reconocimiento del individuo, los logros individuales y el respeto por otras personas; Al abordar estos requisitos, las personas en general se sentirán seguras de sí mismas y significativas en un público en general; Cuando estas necesidades no se satisfacen, las personas se sienten deficientes e inútiles (Quintero, 2007).

Maslow, consideró dos requisitos para la consideración: uno inferior que incorpora la consideración de los demás, de estatus, grandeza, notoriedad, reconocimiento, notoriedad y orgullo, consideración; y una superior, que decide el requisito de dignidad, incluyendo sentimientos, por ejemplo, certeza, capacidad, realización, autonomía, dominio y oportunidad (Quintero, 2007).

Necesidades de autoconocimiento: son las más elevadas estando en el punto más alto del sistema progresivo; Reacciona a la necesidad del sujeto de ser y hacer lo que el individuo estaba "destinado a hacer", es decir, es la satisfacción del potencial individual a través de un movimiento particular; así, un individuo motivado por la música debe hacer música, un artesano debe pintar y un artista debe componer (Quintero, 2007).

A continuación, se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.

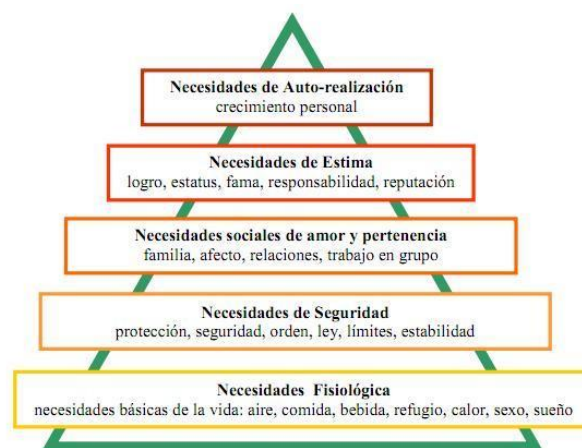


Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

A pesar de las cinco necesidades descritas anteriormente, Maslow también distinguió tres clasificaciones diferentes de necesidades, lo que provocó una corrección del orden jerárquico de los requisitos (Quintero, 2007).

Requerimientos de buen gusto: no están muy extendidos, pero en cualquier caso, algunas reuniones de personas en todas las sociedades al parecer están impulsadas por la exigencia de magnificencia exterior y encuentros elegantes y remuneradores (Quintero, 2007).

Necesidades intelectuales: están relacionadas con el anhelo de saber, que tiene muchísima gente; Cómo entender acertijos, interesarse e investigar diferentes ejercicios fueron denominados requisitos psicológicos, en esta forma de necesidad es fundamental para ajustarse a las cinco necesidades descritas anteriormente (Quintero, 2007).

Necesidades de auto-grandeza: Aluden a hacer avanzar una razón más allá de uno mismo y encontrar una comunidad fuera de las limitaciones de uno mismo; Esto puede significar servir a los demás, buscar un ideal o una causa, una confianza estricta, la búsqueda de la ciencia y la asociación con lo asombroso (Quintero, 2007).

A partir de ahora, la metodología humanista ha impulsado, según UNESCO (2010), al redimensionamiento de la escolarización, centrando sus actividades en la ordenación de la persona, construyendo sus posibilidades y buscando que dicha preparación se refleje en la mejora de sus capacidades y condiciones de vida.

Además, con respecto a la teoría de Dweck y Elliot, llaman la atención sobre que los estudiantes suplentes pueden situarse hacia las empresas de realización de dos maneras únicas: dispuestos a aprender y situados hacia la ejecución. Los individuos que se centran en los objetivos de aprendizaje tratan de mejorar su propia capacidad personal, desarrollar nuevas aptitudes y vencer las dificultades, mientras que los estudiantes que establecen objetivos de logro son conscientes de los resultados, por ejemplo, son eficaces, parecen aceptables para otras personas, buscan el progreso. Reconocimiento o mantener una distancia estratégica de la decepción, esto se identifica con la inspiración característica y la inspiración extraña. Para las personas

que construyen objetivos de aprendizaje, el insight se imagina como una recopilación de información y aptitudes que se pueden mejorar debido al esfuerzo y el aprendizaje, las personas que establecen los objetivos de ejecución consideran el conocimiento como algo fijo que se comunica en los efectos posteriores de la ejecución.

Por otro lado, Truffello 1998 llama la atención sobre que el modelo hipotético de Schmeck muestra tres componentes de los estilos de aprendizaje: profundo, elaborado y superficial. Se describen las diversas formas en que aprenden los estudiantes, agrupándolas como profundas, elaboradas o superficiales. “Los procesadores profundos-elaborativo invierten más tiempo pensando y menos repitiendo. Los estudiantes clasificados como más pensadores o más profundos y elaborativo demuestran verdaderamente un aprendizaje más rápido, mejor memoria y obtienen mejores calificaciones. Los que habitualmente procesan superficial y reiterativamente invierten mucho tiempo repitiendo y memorizando información en su forma original”. (Truffello y Pérez 1998)

Los estudiantes suplentes en estos días no profundizan en los puntos de investigación, y en caso de que se considere que hay un interés académico increíble, a la luz del hecho de que el estudiante debe tratar varios temas de varias regiones, aceptando un no involucrado. El comportamiento, es esencial que utilicen sistemas para aprender y así lograr un significativo aprendizaje.

Para que se sientan motivados por el aprendizaje, se espera que algunos sistemas metodológicos logren un aprendizaje crítico.

Probablemente las inspiraciones más continuas que ocurren en suplentes para lograr la transmisión de información son las que las acompañan:

a) Motivación por lo que se logra con la realización, los puntos de interés y significado de la información lograda, la vocación, la profesión competente, etc.

b) La motivación como dispositivo. El suplente comprende la importancia de lograr el aprendizaje como un instrumento valioso para lograr una meta ideal.

c) Motivación por el sistema utilizado en el aula. Los estudiantes están interesados en aprender sobre la base de que el instructor utiliza una didáctica participativa atractiva.

d) Motivación creada por el educador. La conexión entre el instructor y el suplente, y cómo se enmarca esto, implica una razón increíble y conmovedora en las medidas educativas de aprendizaje. Según lo expresado por varios creadores y avalado por investigaciones. La exploración en la preparación ha señalado que para avanzar en la mejor exposición en los suplentes, se deben establecer requisitos exclusivos, lo cual es legítimo para la mayoría de las medidas preparatorias (López 205: 89) Sin embargo, para hacer frente a todos los compromisos antes presentados, es vital para que el instructor cambie sus cualidades y su visión académica, ya que solo un educador autónomo, adaptable, abierto, basado en la popularidad, de intercambio, básico y direccional puede lograr una dinámica instructora independiente, adaptable, abierta, basada en el voto y discursiva. Básico y direccionamiento.

e) Motivación para progresar. Todos se dan cuenta de que todo logro presenta un fortalecimiento mental persuasivo para proceder con la presentación de una empresa.

f) El impacto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne. Este impacto alude a las tareas incompletas y la inspiración que causan cuando un instructor talentoso se da cuenta de cómo crear un sentimiento de desafío. También aparece cuando una asamblea entiende que se va en una empresa de punta de lanza o de fiscalización (Fernández Pérez M.1990)

Según todos los relatos, existe una ocurrencia entre los diversos creadores al conectar la inspiración natural con aquellas actividades realizadas por la prima producida por la acción misma, considerada como un fin en sí mismo y no como una forma de lograr diferentes objetivos. (López 2005: 82) plantea eso ligado firmemente a la idea de objetivos y destinos enfocados a la realización, es decir, sería la instancia habitual del alumno interesado en aprender, en obtener y crear información y aptitudes para el simple placer de comprensión

Por otra parte, la dirección persuasiva extraña se describe en su mayor parte como una que impulsa a la persona a realizar una actividad específica para cumplir diferentes intenciones que no se identifican con el movimiento en sí, sino más bien al logro de diferentes objetivos que en el campo. En general, se concentrará en obtener calificaciones aprobatorias, recoger el reconocimiento de los demás, esquivar la decepción, adquirir recompensas, etc. (Román y Díez 2003: 142) presumirá que "la inspiración externa debe ganar en las actividades de rutina y la memoria y la inspiración característica en aprendizaje de diligencias, pensamiento crítico e inventiva".

Alonso Tapia (1991), propone que la inspiración parece incidir en la perspectiva y con ella en el aprendizaje. Desde este punto de vista, se puede esperar muy bien que direcciones inspiradoras distintivas tengan varias ramificaciones para el aprendizaje.

De esta manera, parece probable que el suplente de propulsión característica esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental crítico durante la ejecución de la tarea, a participar en una preparación más extravagante e intrincada y a utilizar procedimientos de aprendizaje adicionales y más poderosos.

Aebli (2002: 287) llama la atención sobre

"Cuando esta inspiración es suficiente para la capacidad de los estudiantes y luego se ejecuta con facilidad, no es fundamental que detrás haya un premio o una disciplina; el estudiante lo encuentra como placentero y es su propio trabajo personal que da ("alegría en la capacidad") " (p, 56)

Al utilizar sistemas de aprendizaje para aprender, el suplente impacta directamente en lo que sabe, puede y necesita contemplar, en general, es persuadido para lograr logros de aprendizaje. La utilización de buenas metodologías garantiza que el estudiante se dé cuenta del esfuerzo necesario para una empresa y utilice los activos

para terminarla. Obtenga excelentes resultados y esto le permitirá estar más estimulado (al lograr más triunfos). (Monereo y Castello 1997: 53) llaman la atención sobre que "la prima y la inspiración de esta manera se convierten en condiciones cruciales para todos los ejercicios de aprendizaje, y su racionalización reformista se logra ayudando a los estudiantes a investigar de manera práctica sus resultados concebibles y a identificar las secuelas de su esfuerzo de aprendizaje y compromiso.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se recomienda, partir de las conclusiones del presente trabajo de investigación con la finalidad de ampliar este tema. Por ejemplo, sería conveniente saber si la motivación de logro está relacionada y/o son pertinentes a los temas del área.

SEGUNDA: Es adecuado realizar un acompañamiento a los estudiantes desde el momento que ingresan a estudiar, para conocer cuáles son sus expectativas y sus niveles de motivación de logro desde un inicio y si este tiene que ver con su aprendizaje, esta práctica de seguimiento nos permitirá comprender este problema.

TERCERA: Realizar talleres, programas o estrategias de motivación de logro dirigido a docentes con la misión que su participación ayude a la motivación de logro de los estudiantes, y por intermedio de las clases que imparten poder difundirlas. Esto permitiría al estudiante un óptimo aprendizaje, y en un futuro ser capaz de trazarse metas académicas y afrontarlas como un reto personal, en las diferentes áreas curriculares.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Promover la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante, para alcanzar los logros académicos en la evaluación ECE en las diferentes áreas.
- Gestionar una retroalimentación de manera personalizada en los estudiantes, para despertar y promover expectativas de motivación de logro e identificar sus necesidades de aprendizaje en sus diferentes áreas.
- Desarrollar actividades de estrategias activas en los docentes para fortalecer la motivación de logro y el interaprendizaje de los estudiantes en sus diferentes áreas.

REFERENCIAS CITADAS

- Aebli (2002). *12 Formas Básicas De Enseñar. Una Didáctica Basada En La Filosofía*. Madrid: Narcea.
- Alonso, J. (2001). *Motivación y estrategias de aprendizaje: Principios para su mejora en alumnos universitarios. Didáctica Universitaria*. Madrid. La Muralla.
- Bravo, S. y Gonzalo, V. (s.d.). *El Mapa Conceptual como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Resolución de Problemas*. Disponible en <http://www.educar.org/articulos/usodemapas.asp>
- Correa, B. (2006). *Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano*. *Rev. Cienc. Salud*. 4 (Especial), pp. 41-53, http://www.urosario.edu.co/FASE1/medicina/documentos/facultades/medicina/ciencias_salud/vol4nE/06_estilosaprendiz_vol4nE.pdf.
- Fernández, M. (1990) *El Proceso de Enseñanza*. Disponible en <http://www.aulafacil.com/Didactica/clase2-2.htm9.pdf>
- Franco, E. (2005). *Evaluación Del Uso De Técnicas Didácticas Centradas En El Estudiante En Un Curso De La Carrera De Nutrición y Dietética*. Disponible en <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol212005/ar21diecinueve.htm>
- Franco E., Cifuentes P. y Neira Z (2002). *Evaluación De La Efectividad De La Docencia En Tres Carreras De La Universidad De La Frontera*. Temuco, Chile. Temuco: Universidad de La Frontera.

Isaguirre (2017) en su tesis: "*Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C.A.*" Honduras.

López, F. (2005). *Metodología Participativa En La Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.

Manassero M. y Vázquez, A. (1998). *Validación de una Escala de Motivación de Logro*. *Psicothema*. 10(2), pp. 333-351.

Monereo, C. (1997). *Las Estrategias de Aprendizaje. Como Incorporarlas a la Práctica Educativa*. Barcelona: Edebe.

Martínez (2019) "*Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331*", Zumpango, Estado. México.

Petri H. y Govern J. (2006). *Motivación, Teoría Investigación y Aplicaciones*. México: Thomsom Editores.

Quintero; J (2007); Universidad Fermin Toro; *Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos*; Venezuela; extraído el 28 de Junio del 2012 en sitio web: <http://doctorado.josequintero.net/>

Recio y Almenara (2005). *Enfoques de Aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los alumnos en formación en entornos virtuales*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, enero, numero 025. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/368/36802510.pdf>

Román y Diez (2003). *Aprendizaje y Currículo*. Lima: Novedades Educativas.

Salim, S. (2006). *Motivaciones, Enfoques y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de Bioquímica de una Universidad Pública Argentina*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(1).

Sánchez, W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012 (tesis para optar el Grado Académico de Magíster, Universidad nacional mayor de San Marcos, Perú).* Recuperado del sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5768/1/Sanchez_gw.pdf

SICRECE. Minedu. (2018) *Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación* <https://sistemas15.minedu.gob.pe>

Truffello y Pérez (1998). *Diseño y Evaluación de Actividades Instruccionales Conducentes a las Estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda.* Revista Enfoques Educativos.

Zumalacárregui, M. (2007). *Los Enfoques Ciencia, Tecnología Y Sociedad Como Recurso Didáctico En La Química Universitaria.* Revista Pedagogía Universitaria, XII (5). Disponible en <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2007/4-1/189407505.pdf>

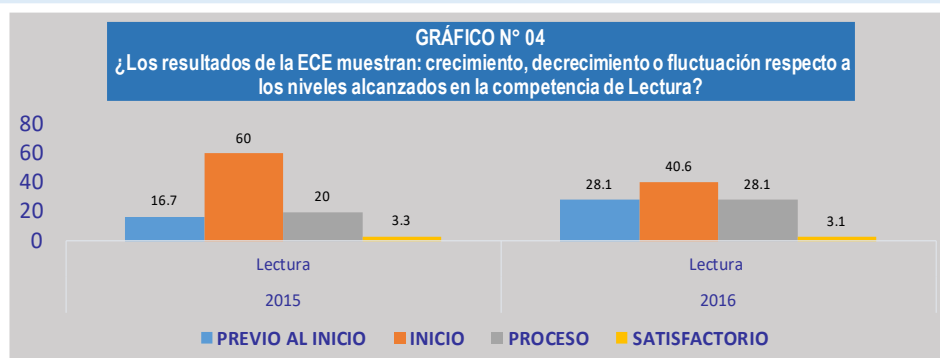


FIRMA DEL INVESTIGADOR

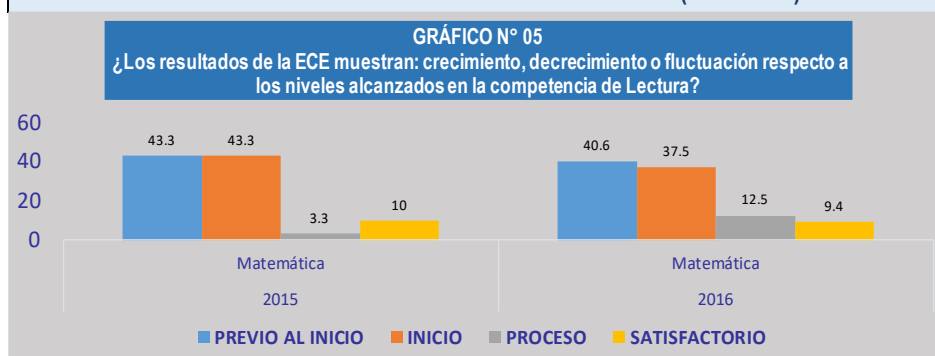
ANEXOS

Anexo 1

2° GRADO DE SECUNDARIA - COMPETENCIA DE LECTURA (2015-2016)



2° GRADO DE SECUNDARIA - COMPETENCIA DE MATEMÁTICA (2015-2016)



Anexo 2

RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2014 A 2016							
2° GRADO DE SECUNDARIA							
AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
				PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2015	Lectura	2°	ECE2015	16.7	60	20	3.3
2016	Lectura	2°	ECE2016	28.1	40.6	28.1	3.1
2015	Matemática	2°	ECE2015	43.3	43.3	3.3	10
2016	Matemática	2°	ECE2016	40.6	37.5	12.5	9.4

REGRESAR

VEAMOS
EL
GRÁFICO

Anexo 3

RESULTADOS DE PRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACION CENSAL (ECE) 2018

Tabla 2.3 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencia y Tecnología por secciones (solo cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A	0	8	7	5
B	0	2	16	10
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
Total	0	10	23	15

Anexo 4

Tabla 2.1 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	4	8,0 %
En proceso	6	12,0 %
En inicio	17	34,0 %
Previo al inicio	23	46,0 %
Total	50	100,0 %

Nota: Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Tabla 2.2 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática según sexo (cantidad de estudiantes)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombre	Mujer
Satisfactorio	3	1
En proceso	1	5
En inicio	7	10
Previo al inicio	17	6
Total	28	22

Tabla 2.3 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria por secciones (cantidad de estudiantes)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A	1	5	10	6
B	3	1	7	17
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
Total	4	6	17	23

Anexo 5

Tabla 2.1 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	0	0,0 %
En proceso	8	16,0 %
En inicio	22	44,0 %
Previo al inicio	20	40,0 %
Total	50	100,0 %

Nota: Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Tabla 2.2 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura según sexo (solo cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombre	Mujer
Satisfactorio	0	0
En proceso	5	3
En inicio	10	12
Previo al inicio	13	7
Total	28	22

Tabla 2.3 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura por secciones (solo cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A	0	3	12	7
B	0	5	10	13
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
Total	0	8	22	20

Anexo 6

Tabla 2.2.1 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	1	2,1 %
En proceso	7	14,6 %
En inicio	21	43,8 %
Previo al inicio	19	39,6 %
Total	48	100,0 %

Nota: Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Tabla 2.2.2 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales según sexo (cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombre	Mujer
Satisfactorio	1	0
En proceso	3	4
En inicio	14	7
Previo al inicio	10	9
Total	28	20

Tabla 2.2.3 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Ciencias Sociales por secciones

(cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A	0	4	7	9
B	1	3	14	10
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
Total	1	7	21	19