

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los niños de
3 a 5 años**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Tomasa Marlene Ordinola Castro

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los niños
de 3 a 5 años**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

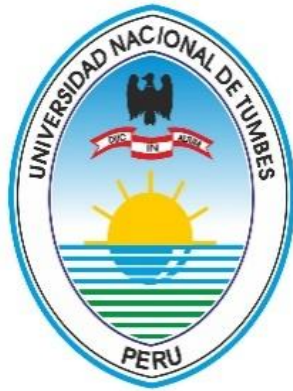
Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los niños
de 3 a 5 años**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Tomasa Marlene Ordinola Castro (Autora).

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tomasa', is written above a horizontal dotted line.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo', is written above a horizontal dotted line.

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes, Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los niños de 3 a 5 años”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **ORDINOLA CASTRO, TOMASA MARLENE**.


A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ORDINOLA CASTRO, TOMASA MARLENE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI N° 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI N° 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI N° 07038746

Influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los niños de 3 a 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1%



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor

9	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
11	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor

DEDICATORIA.

Al Padre Celestial, por concederme salud, bienestar y conocimiento para lograr todos mis objetivos.

Al recuerdo de mis amados padres, por el esfuerzo, la dedicación y amor, que sirvieron como soporte para vencer los obstáculos de la vida

INDICE

DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
LA FAMILIA	13
1.1. Definición de familia.....	13
1.2. Tipos de familia.	14
1.3. Funciones de la familia.....	15
1.4. Características de la familia.....	16
CAPÍTULO II	19
INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS NIÑOS	19
1.1. El entorno familiar.	19
1.2. Influencia familiar en el desarrollo emocional del niño.....	21
1.3. Influencia familiar en el desarrollo psico-social del niño.....	21
CAPÍTULO III:.....	23
LA FAMILIA Y EL ÁMBITO EDUCATIVO EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL	23
3.1. Educación inicial.	23
3.2. Desempeño académico.	23
3.3. Entorno familiar en el desempeño académico.	25
3.4. Recomendaciones para un adecuado apoyo familiar.	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34

RESUMEN.

El entorno familiar constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje de los niños, ya que se establecen vínculos afectivos, normas de convivencia y modelos de comportamiento que influyen en su desarrollo integral. Dicho entorno se basa en los nexos formados entre miembros de una misma familia, los cuales pueden favorecer o limitar el crecimiento personal, emocional y académico de los niños. En este sentido, el entorno familiar puede ser considerado negativo cuando existen factores de riesgo como conflictos constantes, negligencia, falta de comunicación, ausencia de apoyo emocional o carencias socioeconómicas, los cuales afectan el bienestar infantil. Por el contrario, se considera positivo cuando los niños reciben cuidados adecuados, afecto, orientación y estimulación permanente, contribuyendo a su óptimo desarrollo afectivo, psicosocial y educativo. La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los niños de 3 a 5 años del II ciclo de Educación Inicial. Se analizaron diversos aspectos relacionados con la estructura y dinámica familiar, el nivel educativo de los padres, las prácticas de crianza, el tiempo dedicado al acompañamiento escolar y la calidad de las relaciones interpersonales en el hogar. Asimismo, se examina la influencia del entorno familiar en el desarrollo afectivo y psicosocial, considerando elementos como la autoestima, la seguridad emocional, la autonomía y las habilidades sociales de los niños.

Palabras claves: familia, entorno familiar y desempeño académico

ABSTRACT.

The family environment constitutes the first space for socialization and learning for children, as it is where affective bonds, rules of coexistence, and behavioral models are established, influencing their holistic development. This environment is based on the connections formed among family members, which can either foster or hinder children's personal, emotional, and academic growth. In this sense, the family environment can be considered negative when risk factors such as constant conflict, neglect, lack of communication, absence of emotional support, or socioeconomic deprivation are present, all of which affect children's well-being. Conversely, it is considered positive when children receive adequate care, affection, guidance, and ongoing stimulation, contributing to their optimal affective, psychosocial, and educational development. The general objective of this research is to determine the influence of the family environment on the academic performance of children aged 3 to 5 years in the second cycle of Early Childhood Education. Various aspects related to family structure and dynamics, parents' educational level, parenting practices, time dedicated to school support, and the quality of interpersonal relationships at home were analyzed. This study also examines the influence of the family environment on children's emotional and psychosocial development, considering elements such as self-esteem, emotional security, autonomy, and social skills.

Keywords: family, family environment, and academic performance

INTRODUCCIÓN

El bienestar y desarrollo general de los niños depende en su gran mayoría del entorno familiar en el que se ha desenvuelto desde su nacimiento. Lo ideal es que los infantes crezcan rodeados en un entorno familiar positivo, donde sus integrantes basen sus relaciones en el amor, respeto, confianza y apoyo, permitiendo el óptimo desarrollo afectivo, psicosocial e intelectual del niño, aspectos primordiales para el adecuado desempeño educativo. Contrario a esto, si el niño presenta baja autoestima, aislamiento o dificultad para concentrarse, poder ser un indicio de haber sido criado en un entorno familiar negativo.

El entorno familiar negativo es donde existe violencia, alcoholismo, drogadicción, pobreza, entre otras situaciones. Lamentablemente, estos son los problemas que afectan a la sociedad actual, lo que se ve reflejado estadísticamente pues en cuanto a la violencia, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) “300 millones de niños de 2 a 4 años [...] son habitualmente víctimas de algún tipo disciplina violenta por parte de sus cuidadores; 250 millones (alrededor de 6 de cada 10) son castigados por medios físicos”.

En el Perú, se reportaron 5,471 denuncias de violencia en niños menores de cinco años, donde 2,757 fueron víctimas de violencia psicológica, 2,166 violencia física, 509 violencia sexual y 39 violencia económica; y en Tumbes, hubo 324 acontecimientos de maltrato (Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, MIMP, 2017).

Respecto a la ingesta de alcohol, en el Perú el 81.8% de varones y el 77.2% de femeninas lo han consumido, en relación a la ingesta de drogas el 15.5% de los hombres y 2.6% de las mujeres ha consumido marihuana y el 3.6% y 4.5% entre hombres y mujeres han consumido cocaína y PBC respectivamente. (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, CEDRO, 2017). Y en Tumbes, el 74,5% de personas mayores de 15 años consumieron alcohol durante el año 2015 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2016).

Con relación a los nuevos estándares de pobreza en el mundo, el Banco Mundial (citado en Duarte, 2017) registró que existen “3.460 millones [...] de personas que viven con menos de US\$ 5,5, por día, según datos de 2013” lo que representa el 48,4% de las personas en el mundo que viven en pobreza. En el Perú, en el año 2017 “según la Encuesta

Nacional de Hogares (Enaho), realizada por el INEI, la tasa de pobreza se elevó un punto porcentual el año pasado, al pasar del 20,7% al 21,7% de la población” (Alegria, 2018). Y en el año 2016, el departamento de Tumbes se encontró con un índice de pobreza de entre 9,6 y 12% (INEI, 2017).

Las cifras mencionadas anteriormente reflejan los graves problemas a los que se expone una familia, convirtiéndola en un factor de riesgo para niño, pues genera un ambiente familiar negativo. Es por ello que en esta investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿influye el entorno familiar en el desempeño académico en los niños de 3 a 5 años?, teniendo como objetivo general determinar la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los niños de 3 a 5 años, y como objetivos específicos definir familia, sus tipos, funciones y características, explicar el entorno familiar y su influencia en el desarrollo afectivo y psicosocial del niño, informar sobre el desempeño académico influenciado por el entorno familiar negativo y positivo y establecer las recomendaciones para un adecuado apoyo familiar.

Este estudio está dividido en tres apartados, en el primero se encuentra aspectos generales de la familia, el segundo corresponde a la influencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños y último trata la familia y el ámbito educativo en el II ciclo de Educación Inicial. Se agradece a la Universidad Nacional de Tumbes, sobre todo a los docentes por los conocimientos brindados en clase, base para mi desarrollo profesional.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Martín y Tamayo (2013) consideran que “la familia es la institución social más antigua, estable, numerosa e importante de la humanidad. En ella se forma lo más complejo y valioso del universo, la vida de las personas y las creaciones más trascendentes”. En el presente capítulo se abordará la definición, tipos, funciones y características de la familia.

1.1. Definición de familia.

La definición de familia ha ido cambiando con el transcurso el tiempo; no obstante, existen aspectos que se han mantenido dando lugar a la contextualización base de la familia, la cual “tiene en cuenta tres criterios diferentes: el consanguíneo, cohabitacional, y el afectivo” (Ares, citado en Martín y Tamayo 2013).

Sin embargo, Martín y Tamayo (2013), creen que en la definición de familia se deben considerar a los integrantes que no conviven bajo un mismo techo, ya que eso no los excluye de pertenecer a dicha familia, además que los lazos de unión familiar no solo deben ser sanguíneos, si no también culturales y finalmente que las personas que forman parte de una familia deben desarrollar relaciones afectivas y sentimientos de pertenencia para con la misma.

Oliva y Villa (2014) mencionan que “es importante concebir abiertamente a la familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a todos sus miembros: Cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización”.

1.2. Tipos de familia.

Según García (2012), hay diversas apreciaciones que se utilizan para definir los tipos de familia, entre ellas tenemos según la forma de organizarse y funcionar en donde encontramos a las familias tradicionales, las cuales tienen como característica principal la autoridad masculina, por lo que la labor de proveer la lleva a cabo únicamente el papá, y la mamá se dedica a los quehaceres del hogar y al cuidado de los hijos, enseñándoles costumbres distintas para los niños y para las niñas, además los padres estilan a ejercer el autoritarismo, teniendo la mínima comunicación y manifestaciones de afecto con los hijos.

En cuanto a las familias de transición, las actividades que ejercen los padres son cambiadas notablemente, pero no por completo. Los papás ya no ven la labor de proveer como suya únicamente y las féminas miembros de este tipo de familia acceden a trabajos remunerados, por lo que las actividades y la autoridad son divididas entre ambos padres, cooperando en las tareas de los niños, teniendo una buena comunicación con ellos, mostrándoles sus sentimientos, buscando ganarse su cariño y confianza.

Finalmente, las familias no convencionales son el tipo de familia que se separan de las actividades establecidas por la cultura para hombres y mujeres. Los esposos ejercen actividades concernientes a la crianza de los niños y en el trabajo tienen menos éxito que sus parejas, mientras que las esposas destinan un pequeño tiempo a las actividades del hogar y se establecen altas metas laborales o profesionales por lo que su aportación en la economía del hogar es similar o superior al de la pareja.

Asimismo, García (2012) define también los tipos de familia según su composición, donde se encuentran las familias nucleares constituidas por padre, madre e hijos viviendo en un mismo lugar, considerada el tipo de familia ideal ya que confiere mayor posibilidad de ingresos económicos por parte de los dos padres, y especialmente más beneficios a los niños como mejor cuidado y mayor tiempo de calidad, puesto que las labores del hogar y del cuidado de los niños son repartidas entre ambos padres.

Las familias monoparentales se caracterizan por la presencia de solo uno de los papás en la casa, debido a abandono, divorcios, o el alejamiento de uno de los padres por motivos laborales, encarcelamiento, etc. En cuanto a las familias reconstituidas, son caracterizadas por la unión de padres con hijos de relaciones anteriores, por lo que este tipo de familia debe adaptarse o conciliar la forma de convivir debido a que cada parte tiene sus propias costumbres y forma de vida. Gough, Lévi-Strauss y Spiro (citado en García, 2015) consideran también que existen las familias compuestas formadas por tres generaciones: la familia nuclear y los abuelos; y las familias extensas constituidas por las familias compuestas más otros parientes como tíos o primos.

1.3. Funciones de la familia.

La Real Academia Española (2017) define función como la “tarea que corresponde realizar a una institución o entidad, o a sus órganos o personas”. Castro (citado en Martín y Tamayo, 2013) afirma que “las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia”.

Martín y Tamayo (2013) consideran que la familia tiene diversas funciones, entre ellas se encuentran:

- La función biosocial, la cual está relacionada con el encuentro sexual y emocional de los cónyuges, la concepción y la protección de sus descendientes, así como la estabilidad del hogar.
- La función económica hace alusión a las labores y cuidados que permiten que los integrantes del hogar repongan fuerzas para ejercer las actividades domésticas y ocupaciones laborales, que brindan estabilidad monetaria para cubrir las necesidades del hogar, proveer de bienes y servicios y mantener la salud de los miembros de la familia.
- La función espiritual-cultural hace referencia a la enseñanza cultural antigua de la humanidad, y la instrucción en definidas situaciones espirituales de las personas.

- La función educativa se ejerce de manera continua y se relaciona con el desarrollo mental de los hijos desde el día en que nace y a lo largo de su vida, en los casos que implican emociones, se les enseña a comunicarse, además de ayudarles a movilizarse, a desarrollar métodos cognitivos, costumbres, destrezas, creencias y a formar su carácter.
- La función afectiva y de protección que realizan las familias se llevan a cabo de manera continua, debido a que se desenvuelven a cada instante de la interacción entre los integrantes del hogar.

1.4. Características de la familia.

Leal (2014), considera que una familia saludable tiene como característica que los padres e hijos asumen sus funciones como tales, los padres dividen responsabilidades y autoridad sin problemas, la conducta de cada miembro está delimitada, además, las etapas de la vida de los hijos y las dificultades por las que pasan se saben reconocer para solucionarlas, los integrantes de la familia se cuentan sus problemas con la finalidad de resolverlos, también, se comunican con claridad y de manera abierta, cada uno tiene su personalidad y acepta la de sus otros familiares, así como se toleran las desigualdades y desacuerdos, se colabora con el bien común y gozan del tiempo que pasan juntos y se manejan las consecuencias de los comportamientos.

Asimismo Noriega (2017), menciona doce características de una familia saludable, estas son:

Compromiso: los familiares están comprometidos entre ellos para lograr el bienestar y la alegría en el hogar, lo que se expresa cuando se trabaja para conseguir los propósitos de cada miembro planteados a futuro.

Aprecio expresado: los integrantes de la familia manifiestan sus emociones verbal y abiertamente lo que significa que hacen que los demás miembros conozcan sus sentimientos mediante el lenguaje o sus comportamientos.

Matrimonio fuerte: el bienestar de la unión contribuye también al bienestar de la familia en total, que los cónyuges se respeten entre sí es fundamental. En caso de que la familia este a cargo de solo uno de los padres, la relación en la familia puede ser saludable si los miembros tienen claras sus obligaciones.

Compartir tiempo juntos: las familias sólidas comparten muchos momentos juntos como jugar, pasear, comer, entre otras actividades.

Muy buena comunicación: los miembros de una familia fuerte conservan la comunicación abierta, calmada y están pendientes de los pensamientos y sentimientos de los demás integrantes. Además, en caso ocurra algún problema, la familia sabrá manejarlo y resolverlo de la mejor manera.

Un estilo de vida saludable: los miembros de la familia mantienen una dieta saludable y balanceada, descansan las horas necesarias y realizan ejercicio físico. Además de balancear su vida laboral con la familiar.

Fortaleza espiritual: la familia ejerce al máximo su espiritualidad, realizando actividades religiosas en grupo.

Positivismo: los miembros de las familias esperarán siempre lo bueno de las situaciones incluso de las más malas.

Aceptación de la individualidad: en la familia las personas se centran más en las carencias que en las fallas que tienen, ninguno se cohibe de mostrarse como realmente es, se aceptan, quieren y apoyan.

Involucramiento en la comunidad: una familia no puede vivir apartadas de la comunidad, sino que está siempre relacionada con los demás integrantes de la familia

y las amistades, se vinculan bien con la vecindad y están siempre prestos a ayudar. También aceptan ayuda cuando la requieren.

Perdón: los miembros de una familia sana practican el perdón, ellos tratan siempre de cerrar heridas, y aprender de las fallas. Cada integrante vive el día a día sin aferrarse a lo dañino del pasado.

Diversión: en familia sana los individuos se divierten juntos. Las ocurrencias y los chistes fomentan el buen ánimo y la actitud positiva.

CAPÍTULO II

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS NIÑOS

Los vínculos establecidos entre los integrantes de la familia definen los valores, las emociones, la conducta y la personalidad de los infantes desde su nacimiento, es por ello que el entorno familiar es un importante contexto educativo al que se le debe de destinar espacio y empeño, el ambiente escolar reforzará la labor, pero nunca reemplazará los roles de la familia (García, 2015). En el presente capítulo se desarrollará el entorno familiar y su influencia en el desarrollo afectivo y psicosocial del niño.

1.1. El entorno familiar.

Eguiluz (citado en Barboza, et al., 2017) menciona que el entorno familiar “implica todas las relaciones que establecen los miembros de la familia entre sí, abarcando el vínculo que construyen los padres, la configuración familiar y el desarrollo de los hijos”. Debido a que en la infancia es la etapa de la vida donde más se aprende, las personas tienden a repetir lo que han visto durante esa etapa, los infantes repiten los hechos que han observado y vivido en su entorno familiar, particularmente los de sus progenitores (Jaramillo, 2012)

Cubero (citado en Idme, 2017) manifiesta en el entorno familiar es el principal ambiente inicial para el desarrollo social del individuo, debido a que en la familia es donde prosperan las capacidades y destrezas, y se forman conexiones emocionales y sociales fundamentales para generar el apoyo y seguridad requiere para conocer el ambiente en el que vive y para desarrollar sus futuras relaciones interpersonales.

Idme (2017), menciona que la diferencia entre familias es que unas conviven en un entorno familiar positivo y provechoso que favorece el buen desarrollo, y otras, en un entorno familiar negativo donde hay falta de amor, lo que hará que el infante no tome el actuar de sus padres como ejemplo o que tenga un déficit afectivo importante. Además, un infante que viene al mundo en una familia con escasos bienes financieros,

con la ausencia de sus progenitores, sin atención necesaria, no vivirá en un contexto adecuado lo que contribuirá de forma negativa en su desarrollo (Campoverde citado en Idme, 2017).

León (2017), considera que para que un entorno familiar sea positivo e influya de manera correcta en los niños, se debe tener en cuenta lo siguiente:

Amor: Para que el infante conozca y sienta que es amado, sus padres deben manifestar el amor que sienten por ellos, de manera verbal preguntándole cómo se siente, diciéndole que quieren su felicidad, entre otras cosas, y en el actuar, con incentivos o detalles.

Autoridad participativa: los padres son la autoridad en la familia, pero deben ejercerla de manera sugestiva cuando los niños son menores y a manera de participación cuando ya han crecido. Será complicado que las ordenes sean educativas si no tienen un por qué, o no se ha permitido la participación y opinión de los niños.

Intención de servicio: los padres deben buscar siempre la felicidad y bienestar de sus hijos y deben apoyarlos a que vivan plenamente, no deben aprovecharse de su autoridad buscando únicamente su beneficio.

Trato positivo: los miembros de la familia deben brindar siempre un trato amable y cálido, especialmente hacia los hijos para que ellos crezcan en un buen ambiente y con una buena autoestima.

Tiempo de convivencia: todos los integrantes de la familia, especialmente los padres deben darse el tiempo necesario para compartir en familia, conocer los gustos, los problemas y las preocupaciones de cada miembro.

1.2. Influencia familiar en el desarrollo emocional del niño.

“Si hay un entorno donde es imprescindible que se dé el desarrollo de competencias emocionales, este es el de la familia” (FAROS San Joan de Deu, 2014). Vadillo (2015) menciona que “en la familia las relaciones, conformadas por fuertes lazos emocionales, el conflicto es inevitable; la forma en la que se aborda y resuelve, es una fuente muy importante de aprendizaje para el desarrollo emocional de los niños”.

“El desarrollo afectivo y emocional del niño/a se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida” (García, s.f). Por lo que, “una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades” (García, s.f).

1.3. Influencia familiar en el desarrollo psico-social del niño.

Rangel (2015) afirma que “la familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización”. Además, menciona que como un factor socializador, la familia transfiere una fracción de la cultura al infante, lo que obedece a sus particularidades en cuanto a distinta clase social, creencias, origen, y procedencia.

La familia enseña, dirige y contesta al actuar del infante involucrándolo en sus labores, es donde surgen los primeros premios en el caso de que el infante se comporte como los padres le ordenan, o sanciones cuando actúa de manera diferente, surge también el primer concepto de ellos mismos y los primeros ejemplos conductuales colaboran para que desarrolle su carácter y empiece a socializarlo; por lo que el cómo se relacionan con las demás personas está definido de manera parcial por cómo ha sido su relación con su familia (Rangel, 2015)

Díaz (2014) considera que cada integrante de la familia emplea un rol diferente en el desarrollo social de los infantes. Menciona que los padres son quienes crean por primera vez una relación con su hijo mediada por el amor, lo que permitirá que sienta seguridad y acogimiento, son los que empiezan a delimitar el tiempo en los niños mediante la alimentación, el descanso, el aseo, entre otras actividades, traducirán el significado de todos los sonidos dando pie al aprendizaje del lenguaje, además de personifica la figura de autoridad en su desarrollo social. Los demás familiares colaboran también con el desarrollo del lenguaje del niño y ayudan a realizar el juego simbólico, además de ayudar a establecer las relaciones con las demás personas.

CAPÍTULO III:

LA FAMILIA Y EL ÁMBITO EDUCATIVO EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

El presente apartado incluirá aspectos como la definición de educación inicial, desempeño académico y sus condicionantes, la influencia del entorno familiar positivo y negativo en el desempeño del niño en la escuela y las recomendaciones para un adecuado apoyo familiar.

3.1. Educación inicial.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que “es el primer nivel de la Educación Básica Regular”, es donde el niño establece la base para su desarrollo físico, psicológico y social, está organizado en dos ciclos según la maduración y crecimiento de los niños. En el primer ciclo busca que los niños fortalezcan su seguridad, autonomía y adquiera las habilidades necesarias para interactuar con su entorno y explorarlo, está conformado por los infantes de cero a dos años; y el segundo ciclo, integrado por niños de tres a cinco de edad, tiene como objetivo que el niño aprenda e interiorice nuevos conocimientos mediante el juego, que servirán para que este desarrolle capacidades y habilidades necesarias para su futuro.

3.2. Desempeño académico.

“Se denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, (...) generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”, asimismo para Jiménez es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Edel, 2003).

“Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas”. (Caballero, Abello y Palacio como se citó en Lamas, 2015).

Lamas (2015) manifiesta que el objetivo del desempeño académico “es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje”. Está conformado por diversos componentes individuales como la personalidad, aptitud, su nivel intelectual y su ambiente, para que el alumno obtenga buenos resultados estos elementos deben integrarse y trabajar juntos generando la adquisición de nuevos saberes.

Según los aspectos antes mencionados se manifiesta que el desempeño académico son los logros educativos obtenidos según la edad y el nivel educativo en que se encuentre el alumno, además para alcanzar un adecuado desempeño en la escuela el niño debe integrar y armonizar sus factores internos (aptitud, nivel cognitivo, autoestima, motivación, etc.) y su factores externos (familia, ambiente).

3.2.1. Bajo desempeño académico o fracaso escolar.

Martínez- Otero (2009) señaló que “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”.

3.2.2. Condicionantes del desempeño académico.

Martínez- Otero (2009) determinó los condicionantes del fracaso escolar, estos son:

a) Ámbito personal: son singularidades del niño, como su personalidad, confianza, seguridad, autoestima, habilidad de adaptación, capacidad intelectual, la aptitud y motivación que tenga ante los diferentes retos educativos y sus hábitos de estudio, el conjunto de estos factores es determinante para el fracaso o éxito de los niños.

- b) Ámbito familiar:** en este ámbito es donde el niño por primera vez tiene contacto con la educación, por largo tiempo se ha creído que la familia solo tiene la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades fisiológicas, amorosas y establecer la base de valores de los niños, siendo el colegio encargado de satisfacer las necesidades cognitivas y educativas de estos. Gracias a las nuevas investigaciones se ha llegado a la conclusión que la familia y las instituciones educativas deben trabajar en equipo y que no se pueden disgregar, teniendo como objetivo principal lograr el óptimo desempeño de los niños (Romagnoli y Cortese, 2016).
- c) Ámbito escolar-social:** aquí está involucrado el clima educativo, este no solo se basa en la infraestructura e materiales de la institución, sino además en la relación adecuada con el docente y sus compañeros de clase, cimentada en empatía, comunicación y confianza.

3.3. Entorno familiar en el desempeño académico.

“El clima familiar que puede ayudar a optimizar la educación y consiguientemente a neutralizar el fracaso escolar es el presidido por el afecto, la comunicación, la seguridad, el respeto, las normas, la participación y el fomento de la autonomía”. (Martínez, 2009).

3.3.1. Influencia del entorno familiar positivo.

El factor principal para el proceso educativo del niño tanto en el hogar como en la escuela es el “involucramiento familiar”, este es saber e interesarse por lo que sucede con sus niños en el colegio, además de compartir un compromiso conjunto con esta e interactuar adecuadamente, múltiples estudios concuerdan que el apoyo familiar es esencial para la superación del estudiante y para su adecuado desarrollo intelectual, psicológico y social (Weiss, 2014).

La familia interviene en todos los aspectos de la vida de niño, sobretodo en el ámbito educativo, es por esto de la importancia de las buenas relaciones intrafamiliares, en estas deben predominar el amor, afecto, respeto y la comunicación; además es en la familia donde el niño crea hábitos de estudio, aprende lidiar con los fracasos, a no dejarse vencer y lograr el éxito. Otro aspecto que influye en el desempeño académico es el nivel socioeconómico familiar, ya que según estudios a mayores recursos económicos de los padres menores dificultades y mejores circunstancias y oportunidades educativas (Llanos, 2014).

La entidad familiar tiene la responsabilidad de transferir saberes, valores, hábitos, etc.; además es la principal fuente de ejemplo de los hijos, por esta razón es importante el buen entorno familiar, que permita el desarrollo armonioso y feliz del niño, asimismo de la calidad de las relaciones en la familia depende la actitud y comportamiento de los infantes, sobretodo en el ámbito educativo, ya que los padres son los encargados de estimularlos y apoyarlos en esta nueva etapa de su vida. Aspectos que se deben tener en cuenta en la familia es el nivel socioeconómico y educacional de los progenitores, pues se ha demostrado que las familias con mayores ingresos económicos tienen más posibilidades de brindar una mejor calidad de educación, y que a un mejor grado de instrucción de los papás, estos tienen expectativas educativas más altas para sus hijos, de modo que les brindan apoyo para fortalecer sus debilidades académicas y lograr un mejor rendimiento (García, 2015).

Las familias con entornos positivos crean en los niños seguridad, positivismo ante los retos estudiantiles, además los motivan a realizar todas las actividades concernientes a la escuela, causando un mejor rendimiento académico; estas familias tienen como base principal la comunicación, el amor, afecto, respeto y la empatía. La existencia de una buena comunicación entre padres e hijos, ayudan a los niños a incrementar su confianza, ya que ellos sienten que su opinión es valorada, asimismo aprender a relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno. Además según diversos estudios la afectividad que recibe el niño por parte de sus padres es indispensable para la formación de una autoestima alta y la seguridad de sus capacidades físicas, psicológicas e intelectuales lo que se verá reflejado en su desempeño en la escuela. (Milicic; Murillo y García; como se citó en Romagnoli y Cortese, 2016).

Se ha investigado que en los ambientes familiares libres de pleitos y maltrato proporcionan a los infantes un entorno afectivo ideal para el aprendizaje, facilitando la utilización de oportunidades estudiantiles; asimismo la disciplina democrática, fortalece la autoestima, y autonomía del niño, ya que las reglas y rutina son producto del diálogo y acuerdos entre la familia, siendo algunos acuerdos encaminados a brindarles soporte y supervisión en el entorno educativo como las horas dedicadas al estudio, disminución de tiempo en la televisión o internet, etc.; lo que mejorará su desempeño. (Strasser, Mendive y Susperreguy; Lin y Yan; Milicic como se citó en Romagnoli y Cortese, 2016).

En el ámbito educativo se debe dar el involucramiento familiar, que consiste en una adecuada comunicación entre padres e hijos, la concurrencia a actividades escolares, el apoyo y supervisión en las tareas académicas; ha demostrado tener efectos positivos en el rendimiento del niño desde la etapa de nivel inicial, un buen ambiente familiar ayuda a mejorar el aprendizaje del infante y su nivel intelectual (Wilder, Biedinger como se citó en Hernández, 2017).

3.3.2. Influencia del entorno familiar negativo.

La familia es la inicial y principal fuente de educación, es por esto, que la calidad de sus relaciones influye en el desarrollo de los niños, los hijos de las familias con déficit de comunicación, bajos recursos económicos y disciplina autoritaria tienen mayor probabilidad de fracaso escolar y de problemas psicológicos (Martínez- Otero, 2009).

El alcoholismo en los padres, crea un ambiente familiar negativo, ya que además del alcohol o la adicción a otras drogas, puede causar falta de comunicación, desinterés, abandono y violencia familiar, que muchas veces ocasiona problemas psicológicos o dificultad en desarrollo de la capacidad social del niño generando incompetencia emocional, problemas en la capacidad intelectual, desinterés ante el aprendizaje y aislamiento con sus compañeros de clase (Reyna, 2012).

Los hijos de las familias que carecen de una buena conexión afectiva, se sienten rechazados o despreciados, ya que no cuentan con el apoyo moral y afectivo de las personas que integran el hogar, perciben que su opinión carece de valor y no es considerada; además los padres al no supervisar y ayudar en sus tareas muestran desinterés e indiferencia por los avances y logros estudiantiles, lo que causa una mayor probabilidad de bajo desempeño académico del niño (León, 2013).

Ambientes negativos en la familia influyen adversamente en el desempeño académico, como la violencia, causa altos niveles de estrés y ansiedad en los niños, perturba las actividades escolares, dificulta el aprendizaje, afecta la mente y produce cambios de comportamiento; el descuido familiar, cuando las necesidades básicas de los infantes no son satisfechas, carecen de atención, apoyo y amor, lo que genera una mayor probabilidad de disminución del rendimiento y deserción escolar (Llanos, 2014).

Los padres de las familias pobres o de bajos recursos, según diversos estudios pueden manifestar más altos niveles de estrés y alteraciones mentales, que consiguen ocasionar el poco involucramiento de la familia en la escuela, la falta de apoyo en el ámbito educativo y prácticas correctivas basadas en la violencia, además el déficit de economía puede generar problemas de transporte a la escuela, para brindar los materiales educativos y también suele interferir con el tiempo que los padres pueden utilizar para las actividades educativas, ya que estos suelen tener empleos exigentes y poco tolerantes; lo que puede ocasionar que el niño no cuente con los medios necesarios para su óptimo desarrollo académico (Weiss, 2014).

Ambientes familiares negativos, donde el niño sufre maltrato, según la UNICEF (2014), puede causar disminución de los logros y del rendimiento del estudiante, ya que estos sufren alteraciones cerebrales, problemas a nivel psicológico, motor y social; afectando la integridad general del niño y sobretodo su capacidad cognitiva.

García (2015), realizó un estudio en 25 niños y 45 padres, para determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, los resultados mostraron que niños con bajo desempeño en la escuela, con poca participación en clases y falta de realización de tareas escolares, estaban relacionados con un entorno familiar

negativo, donde no contaban con el apoyo, amor y comunicación de sus padres. En esta investigación también se trató el bajo nivel económico de las familias y el fracaso escolar, los padres con problemas económicos están más estresados, lo que les dificulta tener una buena comunicación con sus hijos, además para satisfacer las necesidades básicas de estos, se enfocan en conseguir dinero olvidando la parte afectiva, lo que trae consecuencias psicológicas y comportamentales en los niños y se refleja en el bajo rendimiento en la escuela.

Las familias que viven un entorno agresivo, restringen el libre pensamiento del niño, limitan la exploración, experimentación y la creatividad, además muchas veces el maltrato físico puede producir lesiones cerebrales que dificulten el aprendizaje y el razonamiento, que perjudiquen la capacidad del niño para captar y retener información o causen déficit en su capacidad para discernir situaciones, lo que en conjunto puede ocasionar inasistencia, bajo desempeño y deserción escolar (Pacco, 2015).

El alcoholismo en la madre puede ocasionar abandono y problemas psicológicos en los hijos, además aquellos niños que fueron expuestos a alcohol desde el embarazo pueden tener retraso mental, menor coeficiente intelectual, dificultad en la capacidad de comunicación, atención y retener información; lo que traerá consecuencias en el ámbito educativo del infante (Logacho, Sánchez, García, Guairacaja y Ortiz, 2015).

Los niños que viven en ambientes familiares donde se da la violencia, tienen mayor tendencia a la desconcentración y la disminución de su capacidad de vigilancia y atención, dificultando el proceso de selección de los eventos o situaciones relevantes de las insignificantes; trastornos de la memoria, que impiden el correcto almacenamiento de los conocimientos aprendidos y su sucesiva utilización; inconvenientes en la manera de comunicarse; como en la fonética de las palabras y en el léxico; asimismo los infantes pueden presentar arranques de agresividad, retraimiento, angustia, inquietud y desvaloración de sí mismos, factores que repercutirán en el desempeño educativo del infante (Morales, 2017).

3.4. Recomendaciones para un adecuado apoyo familiar.

Según León (2013), para el apoyo familiar, debe existir un entorno familiar positivo para esto:

- Los padres de familia deben manifestar su amor a sus hijos de forma evidente mediante palabras de afecto, brindándoles abrazos, mostrando interés por sus cosas y las situaciones que están pasando, expresando alegría por sus logros sean pequeños o grandes.
- Los padres deben ejercer su autoridad de forma adecuada, cuando los niños son menores de cinco años se recomienda dar órdenes convincentemente sin hacer uso de la violencia o malos tratos y hacer uso de medidas correctivas positivas, además se le debe explicar que dentro de la familia cada integrante cumple ciertas tareas y cuáles son las que debe realizar él.
- Los padres de familia deben brindar su ayuda a los niños, en las diferentes actividades que este realice, para enseñarles la importancia del apoyo familiar, además por ninguna circunstancia los padres deben abusar de la autoridad que tienen, usándola para beneficio propio.
- Las familias deben basar sus relaciones en la amabilidad, paciencia, tolerancia, cordialidad y respeto, para evitar cualquier trato vinculado a la violencia y además siempre se debe evitar el uso de malas palabras y gritos.
- Los padres deben brindarles tiempo de calidad a sus hijos, para actividades recreativas y para conversar, así poder conocer sus miedos, dudas, gustos, etc., y llegar a conocerse mejor y apoyarlos en lo que los niños necesiten.

García (2015) explica que, para tener un adecuado acompañamiento familiar en la escuela, los padres deben:

- Evaluar las debilidades y fortalezas de los niños en la escuela.

- Establecer junto con los niños metas ayudarlos a cumplirlas.
- Establecer horarios para sus deberes y supervisar el cumplimiento de estos, brindándoles ayuda si es requerida.
- Demostrar que se valora el empeño del niño en sus tareas y motivarlos con palabras de aliento.
- Reforzar en casa lo aprendido en la escuela.
- Motivar a los niños a ir a la escuela, a participará de las actividades escolares y hacer las tareas.
- Explicar a los niños que deben obedecer a sus docentes y que respetar los acuerdos de convivencia
- Interesarse por sus amigos en la escuela, quienes son, como son y cómo es su comportamiento.

Además, para que se el involucramiento familiar en la escuela, el maestro de poner en práctica lo siguiente, según Epstein (como se citó en Razeto, 2016):

- Impartir talleres de capacitación para padres sobre la importancia del apoyo a sus hijos en el ámbito educativo y fomentar la parentalidad.
- Informar a los padres sobre lo que están aprendiendo sus hijos, para que los puedan ayudar en casa.
- Si es necesario realizar visitas domiciliarias aquellas familias con problemas.
- Incentivar la comunicación con los padres, sobre los problemas y lograr de sus hijos, mediante reuniones y llamadas telefónicas.
- Fomentar la participación de los padres en las actividades de la escuela, como el comité de aula y APAFA.
- Explicarles a los padres, que deben estimular los infantes en temas concernientes a los centros educativos, a crear horarios de estudio y realizar acciones divertidas donde fomenten el aprendizaje.
- Incluir a los padres en las decisiones tomadas en el contexto educativo de sus hijos.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Familia se define como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que brinda cuidado y amparo. Según su organización existen las familias tradicionales, de transición y las no convencionales; y según los componentes encontramos a las familias, nucleares, monoparentales y reconstituidas. Dentro de sus funciones esta la biosocial, económica, espíritu-cultural, educativa, afectivas y de protección, y se caracteriza porque entre sus miembros se demuestran compromiso, aprecio, comunicación, entre otras cosas.

SEGUNDA.- El entorno familiar involucra todos los vínculos que crean los integrantes de la familia entre sí, y su actuar es ejemplo para los niños ya que ellos imitan todo lo que observan y viven en su familia. El entorno familiar puede ser negativo o positivo y beneficioso para el desarrollo emocional y psicosocial del niño.

TERCERA.- El entorno familiar positivo con buenas relaciones familiares basadas, ayudan al niño a crear buenos hábitos de estudio, a vencer sus debilidades educativas, a lograr el éxito, además de ser su soporte principal y apoyar a mejorar su rendimiento académico, en cambio un entorno familiar negativo donde existe violencia, alcoholismo, drogadicción o pobreza, fomentan el abandono del niño y la falta de supervisión lo que aumenta la posibilidad de fracaso escolar.

CUARTA.- A los cónyuges mejorar las relaciones familiares, evaluar las debilidades educativas de los niños y ayudar a fortalecerlas, establecer junto con sus hijos los horarios de estudio, valorar el esfuerzo del estudiante, felicitarlos por sus logros y alentarlos ante sus fracasos, motivarlos a participar en todas las labores referidas al colegio y mostrar interés en el ámbito académico de sus hijos.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda promover programas de orientación familiar que fortalezcan el conocimiento sobre las funciones de la familia y la importancia de los valores, la comunicación y el compromiso en la formación integral de los niños.
- Se sugiere sensibilizar a los padres sobre su rol como modelos de conducta, fomentando prácticas de crianza positivas basadas en el respeto, el diálogo y el ejemplo cotidiano.
- Se recomienda implementar estrategias de apoyo psicoeducativo dirigidas a familias en situación de riesgo, con el fin de prevenir el fracaso escolar y promover entornos favorables para el aprendizaje.
- Se exhorta a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos, estableciendo rutinas de estudio, brindando acompañamiento permanente y reforzando positivamente sus logros académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, L. (24 de abril del 2018). Pobreza en el Perú sube por primera vez en este milenio. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/peru/pobreza-peru-sube-primera-vez-milenio-noticia-514460>
- Barboza, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *SciELO* 21(2), p.p 157-166. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v21n2/2175-3539-pee-21-02-00157.pdf>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (2017). *Epidemiología de drogas en población urbana peruana: encuesta en hogares*. Recuperado de <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/361/3/CEDRO.Estudio%20EPI.2017.pdf>
- Díaz, R., (2014). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente. Recuperado de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>
- Duarte, F., (2 de noviembre del 2017). Cómo el mundo se despertó más pobre y por qué no es solo cuestión de estadísticas. *BBC Mundo*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41836227>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- FAROS Sant Joan de Deu. (2014). *Claves para la educación emocional en el ámbito familia*. Recuperado de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/claves-educacion-emocional-ambito-familiar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Eliminar la Violencia Contra Los Niños y Niñas: Seis Estrategias para la acción*. Recuperado de

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf

García, E. (s.f). La importancia del desarrollo afectivo del niño/a. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>

García, H. (20 de marzo de 2012). Tipos de familia en la actualidad. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://familiahazel1.blogspot.com/2012/03/tipos-de-familia-en-la-actualidad.html>

García, Y. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “ Manuel Arevalo ”, La Esperanza, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Hernández, E. (Noviembre del 2017). Involucramiento parental y sus efectos en el desempeño estudiantil en la Prueba EXCALE06. “*Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social*”. Ponencia llevada a cabo en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, San Luis Potosí, México.

Idme, S., (2017). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Perú enfermedades no transmisibles y transmisibles 2015*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1357/libro.pdf

Jaramillo, P., (23 de febrero de 2012). Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

- Leal, P. (22 de abril de 2014). Características de una familia saludable. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://www.aprendoyeduco.com/caracteristicas-de-una-familia-saludable/>
- León, B. (2013). “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*” (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Llanos, J. (2014). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro del Lloc en el año 2013* (Tesis de pregrado). Universidad de Trujillo, Perú.
- Logacho, J., Sánchez, A., García, A., Guairacaja, Y., y Ortiz, P. (Noviembre del 2015). Efectos emocionales y repercusiones producidas en niños de 4-6 años con madres alcohólicas del Ecuador. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd210/efectos-en-ninos-con-madres-alcoholicas.htm>
- Martín, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol 10 (13)*, p.p 60-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez- Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51), 67-85. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4548/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (Diciembre, 2017). *Boletín estadístico*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2017/BV_Diciembre_2017.pdf

- Morales, A. (27 de diciembre de 2017). Consecuencias del maltrato infantil. Construyendo psicología. Recuperado de <http://articulando.com.uy/maltrato-infantil/>
- Noriega, A., (6 de enero del 2017). 12 características de una familia saludable. . [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://2-learn.net/director/12-caracteristicas-de-una-familia-saludable/>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *SciELO* 10 (1), p.p. 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Rangel, P., (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista páginas de Educación*, 9(2), 190-216. Recuperado de <http://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/1298/1313>
- Real Academia Española. (2017). Función. *En diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=IbQKTYT>
- Reyna, C. (2012). Alcoholismo parental y desempeño social en niños: el rol mediador del clima familiar. *Liberabit*, 18(2), 117-124. Recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000200002
- Romagnoli, C y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Vadillo, S., (3 de febrero de 2015). La educación emocional en la familia: beneficios y claves. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://gabineteavanza.com/la-educacion-emocional-en-la-familia-beneficios-y-claves/>

Weiss, H. (2014). Nuevas Orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje.
Recuperado de http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf