

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en
estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes,
2025**

**TESIS para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

AUTORAS:

Bach. Cinthia Anallely, Valladares Morales

Bach. Yudith Marilin, Neyra Pardo

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en
estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes,
2025**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
(presidenta)

Mg. Dantes Ordinola Boyer (secretario)

Dr. Mejía Benavides, Aníbal (vocal)

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en
estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes,
2025**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma**

AUTOR:

Valladares Morales, Cinthia Anallely

Código Orcid: 0009-0006-7728-5587

Neyra Pardo, Yudith Marilin

Código Orcid: 0009-0007-9643-0994

Dr. Mejía Benavides, Aníbal (Asesor)

Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Mg. Hidalgo Sandoval, Cristhiam Jacob (Co-asesor)

Código Orcid: 0000-0003-4806-9907

Tumbes, 2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los veintiocho días del mes de noviembre del dos mil veinticinco, siendo las 13:00 horas; y en modalidad presencial, se reunieron el jurado calificador en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado con **RESOLUCIÓN N° 260-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 16 de julio de 2025**, conformado por la **Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara**, (Presidente); **Mg. Dantes Ordinola Boyer** (Secretario); y **Dr. Anibal Mejia Benavides** (Vocal); reconociendo, además, al **Dr. Anibal Mejia Benavides** como asesor y co-asesor al **Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval**; se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis intitulada: **"Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025"**, para optar el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentada por las:

Br. Cinthia Anallely Valladares Morales
Br. Yudith Marillin Neyra Pardo

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a las **Br. Cinthia Anallely Valladares Morales** y **Br. Yudith Marillin Neyra Pardo**, aprobadas por unanimidad, con el calificativo de **MUY BUENO**.

Se hace conocer a las sustentantes, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las catorce (14) horas y treinta (30) minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 28 de noviembre del 2025.

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
DNI N° 00248073
Código ORCID 0000-0002-0920-8938
Presidente

Mg. Dantes Ordinola Boyer
DNI N°
Código ORCID 0009-0006-3093-9117
Secretario

Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
Código ORCID 0000 0003 2190 2647
vocal

CC.
Jurados (03)
Asesor
Interesado

- Coasesor
- Archivo (Decanato)

INFORME TURNITIN



Cinthia Anallely Valladares Morales Yudith Marilyn ... TURNITIN = Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inic...

Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Turnitín, 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trc:oid:3117535613576

Fecha de entrega

2 dic 2025, 21:32 GMT-5

Fecha de descarga

2 dic 2025, 22:13 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN = Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años d...docx

Tamaño del archivo

333.3 KB

Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0903-2190-2647

37 páginas

10.886 palabras

60.839 caracteres



12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides

DNI N° 15442222

CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales


- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	5%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-28	<1%
3	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	repositorio.u-ladach.edu.pe	<1%
6	Internet	www.courseshero.com	<1%
7	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
8	Internet	repositorio.una.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.upi.edu.pe	<1%
10	Internet	doaj.org	<1%
11	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%

Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
 DNI N° 16443222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2150-2647

12	Internet	repositorio.unat.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad San Marcos on 2025-04-11	<1%
14	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad on 2025-11-20	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2025-11-29	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2020-07-20	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-11-11	<1%
		 Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides DNI N° 16442222 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647	
18	Internet	renatilsunedu.gob.pe	<1%
19	Trabajos del estudiante	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2025-07-26	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
21	Internet	www.162-241-125-80.c.prapid.com	<1%
22	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad on 2025-09-28	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-10-26	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio on 2025-11-10	<1%
25	Internet	repositorio.escuola militar.edu.pe	<1%

26	Internet	revistas.unaaa.edu.pe	<1 %
27	Internet	docplayer.es	<1 %
28	Publicación	Chipana Ancca, Juan Carlos. "Factores socioeconómicos que influyen en la intelig..."	<1 %
29	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad on 2025-11-20	<1 %
30	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2017-10-23	<1 %
31	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1 %

Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo con todo mi corazón a las personas que han sido mi mayor fuente de amor, fortaleza e inspiración.

A mis padres, Leo y Roxana, por ser el pilar inquebrantable de mi vida, por sus sacrificios silenciosos, su apoyo constante y por enseñarme con ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia y que la educación es la herencia más valiosa que se puede entregar.

A mis hermanos, Alberto y Zoe, por su cariño incondicional, sus sonrisas que alegran mis días y por recordarme siempre la importancia de la familia unida.

Y a ti, mi amor, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por tu amor paciente, tu aliento constante y por caminar a mi lado en cada paso de este camino.

Este logro es también de ustedes, Gracias por estar conmigo siempre.

Cinthia Anallely.

Con el corazón rebosante de gratitud, amor y esperanza, dedico este logro a cada uno de mis seres amados, quienes han sido el sostén y la fuerza que me impulsaron a seguir adelante.

A mis padres, Mauro y María, por ser la inspiración constante en mi vida. Ustedes representan el motor de mis sueños, la raíz de mi esfuerzo y el orgullo que me impulsa a ser la persona que hoy soy y la que aspiro a ser.

A mis hermanos, por ser un motivo inmenso de alegría y fortaleza. Culminar esta meta tiene aún más significado porque ustedes han creído en mí sin reservas. Gracias por caminar a mi lado, por su apoyo incondicional y por estar siempre presentes.

Yudith Marilin.

AGRADECIMIENTO:

Agradecemos a la Institución Educativa N°118 Víctor Alberto Peña Neyra, , por brindarnos el espacio, las herramientas y el respaldo necesario para el desarrollo de nuestro proyecto. Su confianza y disposición han sido fundamentales para alcanzar nuestros objetivos.

Y de manera muy especial, a los docentes que nos acompañaron a lo largo de este recorrido. Gracias por su entrega, por compartir sus conocimientos con generosidad, y por orientarnos con paciencia y dedicación. Su guía ha sido clave en nuestra formación y en la consolidación de este logro.

A los padres de familia por permitirnos llevar a cabo la realización de nuestro cuestionario con el objetivo de saber cómo fuente principal de sus hijos el desarrollo que ellos han tenido en el área de personal social.

Agradecidas con los pequeños por permitirnos ser parte de su proceso por un breve tiempo, mostrar disposición para con nosotras en las pequeñas conversaciones que hemos tenido.

Las autoras

INDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula firmada por el jurado	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Turnitin	v
Dedicatoria	x
Agradecimiento	xi
Índice general	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras	xiv
Índice de Anexos	xv
Resumen	xvi
Abstrac	xvii
I. Introducción	18
II. Revisión de la literatura	22
III. Métodos y materiales	36
IV. Resultados y discusión	46
V. Conclusiones	52
VI. Recomendaciones	53
VII. Referencias bibliográficas	54
Anexos	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de padres de familia y estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 118, Tumbes,2025.	40
Tabla 2: Nivel de relación entre el entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial	46
Tabla 3: Relación entre el entorno familiar y la dimensión “Construye su identidad” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.	47
Tabla 4: Influencia del entorno familiar en la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.	48
Tabla 5: Correlación del entorno familiar y aprendizaje del área de personal social	49

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de relación entre el entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial	46
Figura 2: Relación entre el entorno familiar y la dimensión “Construye su identidad” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.	47
Figura 3: Influencia del entorno familiar en la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.	48

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	64
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos (cuestionario)	67
Anexo 3: Instrumento de recolección de dato (lista de cotejo)	69
Anexo 4: Constancia de validación	71
Anexo 5: alfa de Cronbach	74
Anexo 6: Permiso para aplicar el instrumento	75
Anexo 7: Autorización	76
Anexo 8: Carta de consentimiento informado	77
Anexo 9: Evidencias	80

RESUMEN

La investigación titulada “Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025” tuvo como propósito determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje en el área de personal social. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal y prospectivo. La muestra estuvo compuesta por 43 estudiantes de 5 años, a quienes se aplicó una lista de cotejo para evaluar el aprendizaje, mientras que a los padres se les administró un cuestionario para medir el entorno familiar. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje y el 30% en etapa inicial. Asimismo, se evidenció que el 60% de los niños con entorno familiar en nivel inicial lograron ubicarse en proceso de aprendizaje, reflejando una relación directa entre ambas variables. En la dimensión “Se valora a sí mismo”, el 70% de los niños se ubicó en nivel En inicio, el 25% en proceso y el 5% alcanzó el nivel logrado, vinculado con un entorno familiar en proceso. En la dimensión “Convive y participa democráticamente”, el 70% alcanzó el nivel logrado y el 30% permaneció en proceso, destacando que el 55% con entorno familiar en inicio alcanzó el indicador. El análisis estadístico mediante el coeficiente de Spearman obtuvo un valor de -0.524 con significancia $p = 0.018$, lo cual evidencia una relación negativa moderada y significativa entre las variables. En síntesis, los hallazgos confirman que el entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje del área personal social, resaltando la necesidad de fortalecer la participación activa de la familia en la formación integral y socioemocional de los niños, para promover un desarrollo equilibrado y un aprendizaje significativo desde la primera infancia.

Palabras clave: entorno familiar, aprendizaje, personal social, competencias sociales, desarrollo socioemocional.

ABSTRACT

The research entitled “Family environment and learning in the personal and social area among 5-year-old students at the early childhood educational institution, Tumbes, 2025” aimed to determine the relationship between the family environment and learning in the personal and social area. It was conducted under a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental, cross-sectional, and prospective design. The sample consisted of 43 five-year-old students who were assessed through a checklist to evaluate learning, while their parents completed a questionnaire to measure the family environment. The results showed that 70% of the students were in the learning process and 30% were at the initial stage. Likewise, 60% of children from families with an initial-level environment were found to be in the learning process, revealing a direct relationship between both variables. In the dimension “Values oneself,” 70% of the children were at the initial level, 25% in progress, and 5% achieved the expected level, which was associated with a family environment in progress. In the dimension “Lives together and participates democratically,” 70% achieved the expected level and 30% remained in progress, with 55% of those from initial-level family environments reaching the indicator. The statistical analysis using Spearman’s correlation coefficient resulted in -0.524 with a significance level of $p = 0.018$, indicating a moderate, negative, and significant relationship between the variables. In conclusion, the findings confirm that the family environment significantly influences learning in the personal and social area, emphasizing the need to strengthen the active participation of families in the children’s integral and socioemotional development, in order to promote balanced growth and meaningful learning from early childhood.

Keywords: family environment, learning, personal social, social skills, socio-emotional development.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los infantes en sus primeros años de vida representa una prioridad fundamental, ya que en esta etapa no solo se fortalecen capacidades cognitivas, sino también habilidades sociales y emocionales que inciden directamente en su desempeño escolar y en su vida personal. Por ello, la educación inicial requiere un enfoque integral que contemple tanto el ámbito académico como el entorno familiar y emocional del niño.

A nivel internacional, se evidencia una estrecha relación entre el entorno familiar y el aprendizaje en el área de personal social. Según Vaca (2021), tras la implementación de un programa de intervención en Ecuador, el porcentaje de niños con habilidades sociales altas se incrementa del 40% al 85%, registrando mejoras significativas en la forma en que inician conversaciones (70%), su capacidad para dialogar (75%) y cooperar con otros (80%).

No obstante, el Banco Mundial (2023) advierte que solo el 6.6 % del gasto educativo mundial en 2017 se destina a la educación inicial, lo que limita la aplicación de este tipo de programas en varios países. Por su parte, Otrębski (2022) sostiene que el entorno familiar influye hasta en un 85 % en la adquisición de competencias sociales, mientras que el aprendizaje en el área de personal social comprende dimensiones como identidad y autonomía (80%), relaciones interpersonales (75%) y regulación emocional (78%).

En el ámbito nacional, se reconoce una limitada conciencia sobre el papel que cumple el entorno familiar en el desarrollo de competencias sociales, lo que afecta el progreso integral de los niños. Peña y Mansilla (2024) realizan un estudio en una institución educativa inicial de Huancayo y concluyen que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área personal social, encontrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.707 con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$.

En esa misma línea, Fernández Aguerre (2004) encuentra en su investigación en México y Uruguay que un ambiente familiar positivo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales, mientras que Anchundia (2019) destaca que

un entorno familiar favorable refuerza la seguridad emocional del niño, mejora su convivencia y facilita el logro de sus metas educativas.

En el contexto institucional, la Institución Educativa Inicial N.º 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”, ubicada en el distrito de Tumbes, evidencia dificultades significativas en el desarrollo de los aprendizajes del área de personal social en los estudiantes de 5 años. Esta problemática fue identificada a través de nuestras prácticas preprofesionales intermedias y finales, donde se observó reiteradamente que muchos niños no manifiestan comportamientos alineados a valores fundamentales como el respeto, la empatía y el control emocional. Una de las causas predominantes es la escasa articulación entre el hogar y la escuela, reflejada en la limitada participación del entorno familiar: apenas el 11% de los padres asiste a reuniones y actividades escolares, mientras que un 70% reporta dificultades para comunicarse con la institución. Esta desconexión se ve agravada por la falta de coordinación entre la docente y los padres de familia, lo cual dificulta el establecimiento de objetivos compartidos orientados al logro académico, al desarrollo de competencias sociales y a una formación integral. Por tanto, esta situación fue un factor determinante para asumir esta problemática como objeto de investigación, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la colaboración familia-escuela en beneficio del aprendizaje en el área de personal social.

La importancia del entorno familiar es un factor fundamental en el desarrollo del aprendizaje social y personal en la primera infancia. Un ambiente doméstico positivo caracterizado por vínculos afectivos sólidos, interacciones cálidas y estimulantes facilita la adquisición de habilidades socioemocionales esenciales, como la convivencia, el autocontrol y la empatía (Sawada & Katayama, 2022; Li et al., 2023). Estos patrones de crianza, que incluyen sensibilidad parental y comunicación efectiva, se asocian con mejores competencias sociales en niños pequeños. Asimismo, el capital emocional que brinda la familia como la correcta regulación emocional y el refuerzo constante fortalece el desarrollo cognitivo y social del niño, impactando positivamente desde los primeros años de vida.

En este contexto, la presente investigación tiene como propósito principal determinar ¿Cuál es el nivel de relación entre el entorno familiar y el aprendizaje en

el área de personal social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 118 “Víctor Alberto Peña Neyra”. Tumbes, 2025?

La justificación teórica del estudio se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), que plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, donde la familia actúa como mediadora de los primeros aprendizajes. Asimismo, la Teoría del Apego de Bowlby (1969) donde explica que los vínculos afectivos estables favorecen el desarrollo emocional y social, influyendo directamente en el rendimiento del niño. De este modo, ambas teorías respaldan la relación entre entorno familiar y aprendizaje en el área personal social. Estas bases se complementan con los aportes de López (2022) y Rentería (2018), quienes demuestran que un ambiente familiar estable y afectivo favorece las habilidades cognitivas y sociales, reafirmando la influencia del entorno familiar en el aprendizaje del área personal social.

Desde el enfoque metodológico, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 43 estudiantes de 5 años y sus 43 padres de familia de la I.E.I. N.º118. La muestra fue censal, considerando la totalidad de los sujetos que cumplieron los criterios de inclusión: estudiantes matriculados en el año 2025 y padres que autorizaron su participación. Se elaboraron dos instrumentos: un cuestionario para evaluación el entorno familiar y una lista de cotejo para valoración del aprendizaje en el área personal social. Estos permitieron recolectar información precisa sobre ambas variables en niños de 5 años. Para asegurar la validez y confiabilidad de los datos, los instrumentos se sometieron a un juicio de expertos, lo que permitieron detectar fortalezas y debilidades en su aplicación y mejora.

En cuanto a la justificación práctica, el estudio responde al cumplimiento de los objetivos propuestos, brindando datos que orientan a docentes y directivos en la formulación de estrategias dirigidas a los padres de familia. Estas estrategias buscan fortalecer el entorno familiar, lo cual repercute directamente en el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Desde la perspectiva social, esta investigación beneficiará de manera directa a los docentes, al ofrecer estrategias pedagógicas para fortalecer la relación familia–escuela; a los padres de familia, al orientarlos sobre prácticas de crianza efectivas;

y a los niños, al mejorar su aprendizaje socioemocional. De manera indirecta, favorecerán a los directivos y a la comunidad educativa de Tumbes, al promover una cultura educativa inclusiva y participativa. En el ámbito educativo, los hallazgos se implementarán mediante talleres, proyectos de integración familia–escuela y guías formativas, fomentando la participación activa de los padres y la incorporación de acciones colaborativas en la planificación docente.

En el marco de los objetivos de la investigación, como objetivo general se plantea: determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y el aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Tumbes, 2025. También se establecen los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de relación entre el entorno familiar y la dimensión “Construye su identidad” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa; estimar el nivel de relación de la variable entorno familiar y la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa; y, finalmente, establecer la correlación del entorno familiar y aprendizaje del área de personal social, según prueba de hipótesis.

II. REVISIÓN DE LA LITERARIA

La revisión de la literatura es importante para comprender el marco teórico y conceptual que sustenta las variables de investigación. Permite analizar estudios previos, identificar vacíos de conocimiento y establecer una base sólida para el desarrollo del presente estudio.

Para la Real Academia Española (2023), el "entorno" se define como el ambiente o lo que rodea a alguien o algo. Según Pérez (2008), menciona que la "familia" es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.

Para González (2023) define el entorno familiar como el conjunto de personas con un mismo parentesco, incluyendo a los esposos, que poseen una estructura diferenciada en todas las interacciones sociales que establece la dinámica familiar. El entorno familiar comprende las relaciones, circunstancias y dinámicas que rodean a la familia, desempeñando un papel fundamental en la formación de la identidad y el bienestar de sus miembros (Miñan, 2025).

Según Euroinnova (2025), es el primer espacio de socialización donde se construyen la personalidad, el carácter, las actitudes y las habilidades sociales básicas. Además, Systemic (2025) destaca que este entorno incluye no solo la estructura familiar, sino también las tradiciones, valores y creencias transmitidas de generación en generación.

Desde la perspectiva gnoseológica, el entorno familiar se define como un grupo de relaciones y circunstancias que rodean a una familia, influenciado por las percepciones y experiencias de sus miembros.

Importancia del entorno familiar en el sector educativo. Autores como Bowen (1978) y Minuchin (1974) destacan que el entorno familiar influye tanto en las relaciones interpersonales como en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Ambos coinciden en que un entorno equilibrado favorece la comunicación y el bienestar familiar, asimismo, considera que el entorno familiar debe ser gestionado de manera estratégica para fomentar la comunicación abierta y la cohesión; igual

forma, Walsh considera que el entorno familiar debe ser gestionado de manera estratégica para fomentar la comunicación abierta y la cohesión, en base a ello, señala las siguientes relaciones:

Desarrollo emocional y social, un buen entorno familiar favorece el desarrollo emocional de los niños, ayudándolos a aprender habilidades sociales, empatía y autoestima. Este aspecto es clave en la teoría del apego de Bowlby (1969), quien argumenta que un apego seguro es vital para el bienestar emocional.

Formación de identidad, Erikson (1950) subraya que la familia es crucial en las primeras etapas del desarrollo, especialmente en la construcción de la identidad personal y la confianza básica. Además, la familia es esencial en la formación de valores y la estructura del carácter.

Clasificación del entorno familiar. según, Urie Bronfenbrenner (1979), a través de su Teoría ecológica del desarrollo humano sostiene que el entorno inmediato del niño, en especial la familia, tiene un impacto directo y duradero en su desarrollo cognitivo, emocional y social para ello menciona lo tipos del entorno familiar más relevantes:

Entorno familiar nuclear, compuesto por los padres (madre y padre) y los hijos. Es el modelo más tradicional. Bowlby (1969), en su teoría del apego, destaca cómo el vínculo primario entre los padres y los hijos en este tipo de familia es fundamental para el desarrollo emocional de los niños.

Entorno familiar extendida, incluye a otros familiares como abuelos, tíos, primos, entre otros, que también juegan un papel importante en la vida de los niños. Esto es relevante según Erikson (1950), quien resalta cómo las relaciones familiares extendidas pueden influir en la formación de la identidad del niño en las etapas tempranas.

Entorno familiar monoparental, en este caso, el hogar está formado por un solo progenitor (madre o padre) y sus hijos. Vygotsky (1978) menciona cómo el entorno social (incluido el entorno familiar) influye de manera directa en el

desarrollo cognitivo del niño, incluso cuando hay una estructura familiar diferente a la tradicional.

Se observarán las 2 características más importantes del entorno familiar que son:

Afectividad, un entorno familiar saludable se basa en el amor, el cuidado y la atención a los miembros del hogar. Según Goleman (1995), este tipo de apoyo emocional y afectividad dentro del hogar es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

Comunicación, la forma en que los miembros de la familia se comunican entre sí es fundamental para resolver conflictos y fortalecer los lazos familiares. Erikson (1950) señala que la forma en que los padres interactúan con sus hijos en la familia influye en la confianza y la identidad que desarrollan los niños.

El impacto del entorno familiar en el desarrollo infantil es una influencia directa en el comportamiento, la salud mental y el rendimiento académico de los niños. Vygotsky (1978) también resalta cómo las interacciones dentro del hogar facilitan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, ya que es en la familia donde se da la mediación de las primeras experiencias de aprendizaje.

Dimensiones de la variable entorno familiar. Se considera las siguientes dimensiones:

Estilo de crianza. Se refiere a las actitudes, estrategias y comportamientos de los padres o cuidadores al interactuar con sus hijos. Existen diferentes tipos de estilos de crianza, como el autoritario, permisivo, y democrático, que influyen en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Según Baumrind (1991), los estilos de crianza afectan significativamente la autoestima, la conducta y las habilidades de los niños para manejar las emociones y las relaciones sociales. A continuación, se presentarán los siguientes indicadores:

Prácticas de crianza, son las acciones y estrategias que los padres utilizan para influir en el desarrollo de sus hijos. Estas prácticas pueden incluir la disciplina, el apoyo emocional, la comunicación y la supervisión. Según

Velásquez y Adela (2008), la familia es la primera fuente de creación de los vínculos afectivos, y la comunicación es la herramienta fundamental para establecer estos lazos.

Apoyo emocional, implica proporcionar a los hijos un entorno seguro y afectuoso, donde puedan expresar sus emociones y sentirse comprendidos. María Soto (2025), psicóloga y experta en pedagogía Adleriana, argumenta que la fragilidad aparente de los jóvenes actuales es una consecuencia de estilos de crianza basados en el miedo y la sobreprotección, los cuales han limitado la autonomía de los jóvenes y su capacidad para manejar la adversidad.

Comunicación familiar. Es el mecanismo por medio del cual los integrantes de una familia transmiten datos, emociones y pensamientos. Este tipo de comunicación puede ser verbal o no verbal y es fundamental para mantener una relación sana y fortalecer los lazos afectivos. Según Koerner y Fitzpatrick (2002), el modo en que se comunican los integrantes de una familia puede determinar la calidad de sus relaciones y el bienestar de sus integrantes. A continuación, se presentarán los siguientes indicadores:

Comunicación afectiva, se refiere a la expresión de sentimientos y emociones de manera abierta y sincera entre los miembros de la familia. Según la Fundación Belén (2023), la comunicación es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Comunicación efectiva, implica la capacidad de escuchar activamente, expresar pensamientos de manera clara y resolver conflictos de manera constructiva. Koerner y Fitzpatrick (2002) postulan que es en la familia donde se desarrollan los denominados esquemas relacionales: modos de comunicación estables y predecibles, que establecen nuestras expectativas de comunicación.

Acompañamiento escolar. Es el apoyo que la familia proporciona a los infantes en su proceso educativo, tanto dentro como fuera de la escuela. Este acompañamiento puede incluir la participación en actividades escolares, el seguimiento de las tareas, la estimulación de la curiosidad y la promoción de hábitos de estudio. Según

Epstein (2001), el acompañamiento escolar de los padres es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico y el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje. A continuación, se presentarán los siguientes indicadores:

Participación en actividades escolares, los padres en las actividades escolares de sus hijos son cruciales para el éxito académico. Según Machen, Wilson y Notar (2005), la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres involucrados pueden influir positivamente en el rendimiento académico de sus hijos.

Apoyo en el aprendizaje, implica ayudar a los hijos con sus tareas escolares, fomentar hábitos de estudio y colaborar con los docentes. Según el Ministerio de Educación (2019), las familias deben acompañar el desarrollo de las tareas, promover nuevos intereses y realizar seguimiento constante de los avances de sus hijos. Además, se recomienda compartir experiencias y aprender junto con los niños, fortaleciendo así los vínculos afectivos y el compromiso educativo entre el hogar y la escuela.

Aprendizaje del área personal social, para Gómez (2022) señala que el aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos desarrollan conocimientos, competencias, actitudes y valores a través de la experiencia, la enseñanza y la observación. Este proceso implica una transformación duradera de la conducta o de las representaciones mentales, y ocurre tanto en contextos formales como en la vida cotidiana. El aprendizaje puede ser consciente e intencional o bien inconsciente y espontáneo, especialmente durante los primeros años de vida.

Zabalza (2007) señala que un área representa un conjunto estructurado de contenidos, competencias y saberes que se organizan de manera coherente para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Así, un área en educación agrupa conocimientos afines bajo un mismo enfoque pedagógico, facilitando la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

El término "personal" se refiere a lo relativo o perteneciente a la persona, se utiliza para describir aspectos individuales que caracterizan a un ser humano, como su comportamiento, carácter y personalidad. La personalidad es el un conjunto de características que posee un individuo, las cuales intervienen de forma única en su entorno (Wikipedia, s.f.)

Guzmán (2017) define el término "social" como la interacción y convivencia entre individuos dentro de una sociedad, promoviendo valores, normas y comportamientos que facilitan la cohesión y el desarrollo comunitario. La educación es considerada un fenómeno social, ya que se configura en respuesta a las demandas pedagógicas que emergen en diversos contextos sociohistóricos y, al mismo tiempo, influye en la transformación de la sociedad en la que se desarrolla.

El aprendizaje en personal social. Se constituye como una orientación de los procesos educativos centrados en el crecimiento de aptitudes interpersonales y la adaptación social de los infantes, en especialmente durante la primera infancia. En este caso, se hace foco para niños de 5 años, etapa crucial para la formación de sus habilidades sociales, emocionales y comportamentales. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016), el desarrollo en personal social permite que los estudiantes aprendan a relacionarse y convivir con los otros, desarrollen su autonomía y capacidad para interactuar con el mundo que los rodea.

El aprendizaje en personal social, se entiende gnoseológicamente porque se basa en la interacción social y la experiencia emocional del niño, desarrollándose a través de la vivencia cotidiana, el juego y las relaciones con los demás infantes y personas mayores. Esto favorece el progreso de su identidad, normas de convivencia y participación. Gómez (2022) señala que aprender es transformar conductas por la experiencia, y Vygotsky (1978) enfatiza que todo aprendizaje tiene un origen social, que luego se internaliza. Según el MINEDU (2016), este aprendizaje en niños de 5 años fortalece su autonomía, empatía y ciudadanía desde la primera infancia, y no solo debe observarse como conductas, sino como una interpretación de cómo los niños se relacionan con su entorno y los demás.

Dimensiones de la variable aprendizaje en personal social. Tomando como referencia el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), las competencias que pueden entenderse como dimensiones son:

Construye su identidad. Representa un eje central para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta competencia se entiende como el proceso mediante el cual los niños y niñas reconocen y valoran su cuerpo, emociones, pensamientos y formas

de actuar, identificando aquello que los hace únicos y aquello que comparten con otros (Minedu, 2016, p. 45). Por lo tanto, se consideran los siguientes indicadores:

Se valora así mismo, para Murk, (1999) menciona que se resume en el autoconocimiento y la autoestima, puesto que para valorarse a sí mismo se debe conocer bien y amarse de esa manera no habrá poder en el mundo que te haga sentir mal. El autoconcepto es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características.

Autorregula sus emociones, para Daniel Goleman (1995), en su libro *Inteligencia Emocional*, Goleman define la autorregulación emocional como la capacidad de manejar impulsos y emociones de manera efectiva, adaptándose a las circunstancias y evitando respuestas emocionales impulsivas o inapropiadas.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), se centra en que los estudiantes interactúen respetuosamente, construyan y asuman compromisos y normas, manejen conflictos de manera constructiva, deliberen sobre asuntos públicos y participen en acciones que promuevan el bienestar común. Por lo tanto, se consideran los siguientes indicadores:

Interactúa con todas las personas, para el Ministerio de Educación de Perú (2017), en la guía "Interacciones que promueven aprendizajes", se señala que la interacción en servicios educativos se refiere a cómo la docente actúa como mediadora del aprendizaje al intercambiar acciones y palabras con los niños. Esto incluye ayudar a los niños a sentirse seguros, fomentar un ambiente afectivo de respeto mutuo y colaboración, y promover el desarrollo del pensamiento y la expresión oral.

Construye normas, y asume acuerdos y leyes, según MINEDU, esta capacidad se describe como: "Es producir, respetar y evaluar las normas en relación a los principios que las sustentan, así como cumplir con las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia." Así mismo, Lev Vygotsky (1978), desde su enfoque sociocultural, señala que los niños

aprenden las normas y reglas a través de la interacción con los adultos y sus pares, en un proceso de internalización mediante el juego y la socialización.

Participa en acciones que promuevan el bienestar común, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) define la "Participa en acciones que promueven el bienestar común" como la capacidad de los estudiantes para involucrarse activamente en actividades que beneficien a su comunidad, fomentando valores de respeto, colaboración y responsabilidad social.

En el marco de los antecedentes; en el contexto internacional, Sarduy et al. (2022), en su artículo titulado "Evaluación del neurodesarrollo en niños menores de seis años", Municipio de Santa Clara, Colombia, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 150 niños sanos menores de seis años. Se empleó la Escala de Desarrollo Psicomotor de Haizea-Llevant como instrumento para la recolección de datos. Se mostro en los resultados que el 85% de los niños evaluados presentaron un desarrollo psicomotor acorde a su edad considerándolo con nivel alto, mientras que el 15% evidenció un nivel bajo con grado de retraso en al menos una de las áreas evaluadas. En conclusión, se reconoció que el 10% de los estudiantes presentaban retrasos considerado nivel bajo en el área del lenguaje, el 8% en la motricidad fina y el 5% en la motricidad gruesa. Por lo tanto, este antecedente se relaciona con la presente investigación al destacar que la participación del entorno familiar influye directamente en las capacidades cognitivas y sociales del niño.

Quiroga et al. (2021), en su estudio titulado "Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo", artículo científico publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, editada por la Fundación Cinde, adoptaron un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño de análisis temático. La muestra fue conformada por 119 niños y adolescentes, quienes redactaron narrativas autobiográficas. Se indico en los resultados que el 100% de los colaboradores evidenciaron evolución en la construcción de su identidad personal: un 85% mostró reconocimiento personal en la niñez (nivel medio), un 95% integró eventos significativos en etapas posteriores (nivel alto) y un 90% alcanzó complejidad reflexiva en la adolescencia. En conclusión, el estudio evidencia cómo

la identidad se construye progresivamente desde la infancia, resaltando la importancia de considerar estos procesos con la finalidad de fomentar un progreso adaptativo y saludable de la identidad. Entonces este antecedente se relaciona con el presente estudio al demostrar que el entorno familiar constituye el núcleo esencial para consolidar la identidad y el aprendizaje socioemocional en la infancia.

En el contexto nacional, Peña y Mansilla (2024) en su investigación titulada “Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de personal social en niños de una institución educativa inicial – Huancayo”, [Tesis de Segunda Especialidad], Universidad Nacional de Huancavelica, con un enfoque cuantitativa de tipo correlacional con un diseño no experimental, y transversal. Se utilizó una muestra de 20 infantes. Las autoras concluyen: que los resultados obtenidos mostraron un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.707, con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$, lo que confirma una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de personal social. Esto indica que a medida que los niños desarrollan mejores habilidades sociales, su desempeño en el aprendizaje de esta área también mejora. Por lo tanto, este antecedente guarda relación con la presente investigación al evidenciar que las habilidades sociales tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los infantes, resaltando la importancia de estrategias educativas que promuevan el desarrollo social desde la educación inicial.

Correa (2023), en su investigación titulada “Relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021”, [Tesis de Pregrado], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con un enfoque cuantitativa de tipo correlacional con un diseño no experimental, y transversal. La muestra estuvo compuesta por 25 niños. Los resultados de la prueba de hipótesis arrojaron un coeficiente de Spearman de $p = 0.182$ y una significancia de 0.384, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación, indicando que no existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal social. Se evidenció que el 52% de los infantes logró un nivel previsto de aprendizaje, mientras que el 72% presentó un nivel medio. Por lo tanto, este antecedente complementa la presente investigación al resaltar la necesidad de analizar cómo el entorno familiar afecta el desarrollo social y académico de los

niños.

Torres Segura (2025), en su investigación titulada "Inteligencia emocional y expresión oral en niños de 5 años de la I.E. 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi, 2023", [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional del Centro del Perú, Huamanmarca, Huayucachi. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional no experimental, el estudio empleó la observación como método de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 72% de los infantes con alta inteligencia emocional tuvieron un rendimiento superior en expresión oral, mientras que solo el 30% de los niños con baja inteligencia emocional lo lograron. El 85% de los participantes con habilidades emocionales desarrolladas demostraron una expresión oral fluida. Se concluyó que existe una relación significativa y positiva entre ambas variables ($r = 0.632$; $p = 0.001$), destacando la importancia de promover la inteligencia emocional para fortalecer las habilidades comunicativas. Por lo tanto, este estudio se relaciona con el presente trabajo, al demostrar que las emociones y vínculos familiares sólidos contribuyen a mejorar las competencias sociales y el aprendizaje en el área personal social.

Vaca (2021), en su investigación titulada "Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años de edad", [Tesis de maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú, adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo preexperimental, con un diseño de preprueba y postprueba en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 20 niños. Se utilizó una lista de cotejo como instrumento para la recolección de datos. Antes de la intervención, el 60% de los niños presentaban un nivel bajo de habilidades sociales; tras la aplicación del programa, el 85% alcanzó un nivel alto, evidenciando una mejora significativa. En conclusión, las estrategias implementadas promovieron el progreso de destrezas como en la interacción social, la comunicación y la cooperación, con mejoras del 70% en iniciar interacciones, 75% en habilidades conversacionales y 80% en comportamientos cooperativos. Por lo tanto, este estudio respalda la presente investigación al evidenciar la influencia positiva del entorno familiar en el desarrollo de competencias sociales en la niñez.

Sánchez (2021), en su tesis titulada “La convivencia familiar y el logro de aprendizajes en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 007 Virgen de Fátima – UGEL 05”, [Tesis de licenciatura en Educación Inicial], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental transversal, la muestra fue de 30 infantes de 5 años. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert para evaluar la convivencia familiar y el logro de aprendizajes. Los resultados evidenciaron que el 70% de los niños con convivencia familiar adecuada mostraron niveles altos de aprendizaje, mientras que aquellos con una convivencia deficiente tuvieron menor rendimiento. Se concluyó que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, lo que resalta la importancia esencial del ambiente familiar en el progreso académico infantil. Por lo tanto, este antecedente refuerza el presente estudio al evidenciar que la armonía familiar incide directamente en la adquisición de aprendizajes socioemocionales.

Bazalar y Domínguez (2023), en su tesis titulada “Autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023”, [Tesis de licenciatura], Universidad César Vallejo, Perú. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental de corte transversal correlacional, trabajó con una muestra de 80 niños de 5 años. Se utilizó un cuestionario de 15 ítems para medir la autoestima (Carrasco, 2022) y una guía de observación de 10 ítems para evaluar las habilidades sociales (Urquiza, 2019). Los resultados revelaron una correlación significativa positiva ($Rho = 0.732$), indicando que los niños con mayor autoestima presentaban mejores habilidades sociales. En conclusión, se determina que existe una relación significativa entre ambas variables, es decir, a mayor autoestima, los estudiantes presentan un mayor desarrollo de sus destrezas sociales tanto en el aula como en su vida diaria. Este antecedente se relaciona con el presente estudio porque resalta la importancia de la autoestima en la primera infancia para favorecer su interacción social y desarrollo emocional.

Osorio (2022) en su investigación titulada “Actividades lúdicas mejoran el aprendizaje del área de personal social en niños de tres años de la I.E.I N° 1229 “Micaela Bastidas” Sechura – Piura, 2021”, [Tesis de Pregrado], Universidad Católica Los Ángeles Chimbote con un enfoque cuantitativa de tipo correlacional

con un diseño pre experimental, y transversal. Se aplicó una muestra de 11 niños de 3 años. La autora concluye: que los hallazgos del pretest indicaron que el 41.7% de los niños se encontraban en niveles de proceso y logro en el aprendizaje del área de personal social. Sin embargo, tras la implementación de las actividades lúdicas, el porcentaje de niños que alcanzaron el nivel de logro aumentó al 75%. Por lo tanto, estos resultados permiten concluir que las estrategias lúdicas aplicadas en el aprendizaje de personal social contribuyen significativamente al perfeccionamiento de las habilidades sociales en los niños que participan en el grupo experimental.

Quispe (2021) en su estudio titulada “Autoestima y el área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020”, [Tesis de Pregrado], Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, con un enfoque cuantitativa de tipo correlacional con un diseño no experimental, y transversal. Se aplicó una muestra de 12 infantes de 5 años. La autora concluyo que, en el área de personal social, el 50.0% de los niños consiguieron el nivel de logro previsto, mientras que en las dimensiones de autoestima se encontraron porcentajes elevados en el nivel alto: 50.0% en autoestima personal, 62.5% en autoestima académica y social, 75.0% en autoestima corporal y una alta autoestima familiar en varios niños. Por lo tanto, estos datos reflejan una estrecha relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social, respaldada por un coeficiente de compensación de 0.842, lo que confirma una relación directa y significativa entre ambas variables en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 42 San José.

Arango y Bendezú (2023), en su investigación titulada “Relación de la inteligencia emocional y aprendizaje del área personal social en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Paras - Ayacucho - 2021”, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional de Huancavelica, con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. Se aplicó una muestra de 10 niños y niñas de 5 años. Ambos tesisistas concluyeron que coexiste una relación directa y altamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del área, con un coeficiente de correlación de 0.85. El 60% presentó un nivel regular de inteligencia emocional y el 40% un nivel bajo; mientras que el 70% alcanzó un nivel regular en el área personal social y el 30% un nivel bajo. Esto evidencia que el desarrollo de la inteligencia emocional influye positivamente en el aprendizaje,

destacando la importancia de su fortalecimiento desde la educación inicial.

Caldas et al. (2020), en su investigación titulada “El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 'Virgen de Fátima' N° 018 Quirio - Chosica, 2018”, [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El estudio, con enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, transversal, trabajó con una muestra de 30 niños de 5 años. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Test de Autoestima Infantil de García. Se evidenciaron que el 70% de los estudiantes percibían un clima familiar presentaban niveles altos de autoestima, mientras que el 30% restante, con percepciones de un clima familiar menos favorable. Se identificó una correlación positiva significativa ($r=0.65$), evidenciando que un clima familiar positivo contribuye directamente en el progreso de la autoestima infantil. Este estudio destaca cómo el clima familiar influye en el desarrollo emocional de los estudiantes en preescolares.

En el contexto local, Pardo (2023), en su investigación titulada “Inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Personal Social de los niños de 5 años, Institución Educativa N° 005, Tumbes-2023”, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional de Tumbes, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, transversal. Se aplicó una muestra de 27 niños. La autora concluye que, 17 niños (62.96%) alcanzaron un nivel de inteligencia emocional clasificado como "logrado", mientras que 10 (37.04%) también demostraron el mismo nivel de desempeño en el aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto, Estos resultados evidencian una relación positiva entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social. Esto resalta la importancia de fomentar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo emocional desde edades tempranas, por lo tanto, este estudio se relaciona directamente con el presente, al destacar la influencia del entorno familiar en la formación socioemocional y académica.

Reyes (2024), en su investigación titulada “Nivel educativo familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años, área personal social, institución educativa N.°006, Tumbes – 2023”, [Tesis de licenciatura en Educación], Universidad Nacional de

Tumbes, Perú, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 17 niños de 5 años y sus respectivos padres o tutores. Se emplearon un cuestionario para evaluar el nivel educativo familiar y una lista de cotejo para medir el rendimiento escolar en el área personal social. El 94.1% de los niños cuyos padres tenían un nivel educativo alto lograron un rendimiento también alto. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, con un valor de significancia de 0.000. Este estudio se relaciona porque resalta la influencia del nivel educativo de los padres en el desempeño académico en el área personal social.

Arce (2021) en su investigación titulada “Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021”, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional de Tumbes, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Se aplicó una muestra de 50 estudiantes de 5 años. La autora concluyó que coexiste una relación positiva significativa entre la variable familia y el aprendizaje del área personal social, evidenciado en el coeficiente de correlación de Pearson que alcanzó un valor de significancia de 0.000. El 84% de los estudiantes con un entorno familiar favorable destacaron niveles altos en el área, mientras que solo el 16% con un entorno desfavorable. Esto implica que los niños que cuentan con un entorno familiar favorable presentan un mejor desempeño en el área de personal social. Por lo tanto, este antecedente guarda estrecha relación con el presente estudio, al confirmar que un entorno familiar adecuado promueve el aprendizaje socioemocional.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis

Hi: Existe relación directa significativa entre las variables entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Ho: No existe relación entre las variables entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025

3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1. Definición conceptual de las variables

Entorno familiar. Según lo planteado por Jiménez Calvo (2018), el entorno familiar fue comprendido como el conjunto de relaciones, prácticas y percepciones compartidas dentro del vínculo familiar, las cuales influyeron significativamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los infantes. Este entorno abarcó elementos como la comunicación, los valores, las normas y el apoyo emocional que los miembros de la familia se brindaron entre sí, configurando un contexto que impactó directamente en el comportamiento y bienestar de sus integrantes.

Aprendizaje del área personal social. Este concepto hizo referencia al proceso mediante el cual los niños y niñas desarrollaron habilidades sociales, normas de convivencia y valores que les permitieron interactuar adecuadamente con su entorno (Vygotsky, 1978). En el nivel de educación inicial, dicho aprendizaje se centró en la construcción de la identidad personal, el reconocimiento de normas sociales y el desarrollo de la empatía y la cooperación (MINEDU, 2022).

3.2.2. Definición operacional de las variables

Entorno familiar. Esta variable fue evaluada a partir de la percepción y actitud de los miembros del entorno familiar en relación con diversos aspectos de su dinámica interna. Para ello, se aplicó un instrumento tipo cuestionario que permitió recolectar información respecto a tres dimensiones específicas: Estilo de Crianza, Comunicación Familiar y Acompañamiento Escolar. El uso de este instrumento

facilitó la recolección sistemática de datos, proporcionando una evaluación precisa sobre cómo las prácticas de crianza, la calidad comunicativa y el apoyo educativo incidieron en el desarrollo y bienestar de los miembros del grupo familiar.

Aprendizaje del área personal social. Esta variable fue medida a través de la evaluación del nivel de logro de los estudiantes en competencias vinculadas con la identidad personal, la convivencia y las normas de interacción social en la Institución Educativa N.º 118. Para ello, se utilizó como instrumento una lista de cotejo, la cual permitió registrar información respecto a las dimensiones: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

3.3 Matriz de operacionalización de Variables

Variable	D. Operacional	Concepto Gnoseológico	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Entorno Familiar	La variable entorno familia implica la medición y evaluación de las percepciones y actitudes de miembros de una familia. El entorno familiar se evalúa mediante cuestionarios que recogen percepciones sobre el Estilo de Crianza, la Comunicación Familiar y el Acompañamiento Escolar, permitiendo analizar su influencia en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.	Desde una perspectiva gnoseológica, el entorno familiar se define como un grupo de relaciones, experiencias y circunstancias que rodean a la familia, influyendo en la identidad, el bienestar y el desarrollo emocional y social de sus miembros. Este entorno incluye las interacciones basadas en el parentesco, la satisfacción de necesidades fundamentales, y constituye el primer espacio donde se configuran aspectos esenciales como la personalidad, las habilidades sociales y los valores.	Estilo de crianza	Prácticas de Crianza	1,2,3	Cuestionario (escala del Likert)
				Apoyo emocional	4,5,6	
			Comunicación familia	Comunicación afectiva	7,8,9	
				Comunicación efectiva	10,11,12	
			Acompañamiento familiar	Participación en Actividades Escolares	13,14,15	
				Apoyo en el Aprendizaje	16,17,18	
Aprendizaje del área personal social	La variable aprendizaje del área personal social implica la evaluación del nivel de logro de los estudiantes en competencias relacionadas con la	Desde una perspectiva gnoseológica, el aprendizaje del área personal social es un proceso construido a través de la interacción social y la experiencia emocional del niño. Se desarrolla mediante la	Construye su Identidad	Se valora así mismo	1, 2, 3	La lista de cotejo
				Autorregula sus emociones	4, 5, 6	
			Convive y participa democráticamente en la	Interactúa con todas las personas	7, 8, 9	

	<p>identidad personal, convivencia y normas de interacción social en la institución educativa N°118. Para observar el comportamiento de esta variable es necesario la aplicación de un instrumento, la lista de cotejo; que permitirá recoger la información de las dimensiones Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>vida cotidiana, el juego y los vínculos, fomentando identidad, convivencia y participación. Este aprendizaje, con base social según Vygotsky, fortalece autonomía, empatía y ciudadanía desde la infancia.</p>	<p>búsqueda del bien común</p>	<p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar Común</p>	<p>10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15</p>	
--	--	---	--------------------------------	--	-------------------------------------	--

3.4 Tipo y diseño de investigación

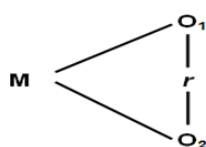
Tipo de estudio: Para su finalidad, el estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Álvarez (2020) señaló que una investigación se consideraba básica cuando tenía como objetivo obtener nuevos descubrimientos o aportes acerca del tema estudiado, de acuerdo con su naturaleza. Por otro lado, Hernández (2018) explicó que el enfoque cuantitativo servía para realizar un análisis de los datos recogidos, los cuales respondían a preguntas de investigación según las variables planteadas. Asimismo, Hernández et al. (2014) mencionaron que el tipo de investigación correlacional se daba cuando se buscaba hallar la relación existente entre dos variables, midiendo la frecuencia con la que estas se presentaban en la unidad de análisis.

Diseño de investigación: El estudio presentó un diseño no experimental, ya que se recolectaron datos de los padres de familia y estudiantes de la edad de 5 años en función de las variables planteadas: entorno familiar y aprendizaje en el área de personal social. De acuerdo con Hernández (2014), el diseño no experimental se basaba en recoger información y analizar cómo reaccionaban los integrantes de una unidad de investigación, sin intervenir ni controlar directamente los grupos, permitiendo así evaluar hipótesis.

Además, se indicó que esta investigación fue de corte transversal, ya que analizó y describió acontecimientos en un momento determinado. “Este tipo de corte se encargaba de observar al objeto de estudio y, a su vez, utilizar diferentes instrumentos que permitieran estudiar su situación, con el propósito de detallar un suceso” (Mejía y Morán, 2017, p. 75).

También se estableció que el estudio fue prospectivo, pues, según Hernández (2014), una investigación era prospectiva cuando permitía prever cómo serían a futuro las reacciones de la unidad de análisis considerada en el estudio.

Gráfico:



Donde:

M = La muestra estuvo conformada por los padres de familia y estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 118 del nivel inicial del distrito de Tumbes.

O1 = Observación de la variable *entorno familiar* en la Institución Educativa N.º 118 del nivel inicial del distrito de Tumbes.

O2 = Observación de la variable *aprendizaje del área personal social* en la misma institución.

r = Relación entre las variables de estudio O1 y O2.

3.5 Población censal

Según lo indicado por Hernández et al. (2014), la población fue entendida como el conjunto de personas o elementos que se encontraban relacionados por una o varias características, ya sea por el ambiente que los rodeaba o por sus características físicas.

Casteel y Bridier (2021), Indican que la población censal incluye a todos los individuos que cumplen con los criterios del estudio, sin necesidad de muestreo. Es decir, se busca abarcar todo el grupo que interesa investigar.

La población del estudio estuvo conformada por un total de 43 estudiantes de 5 años y 43 padres de familia de la Institución Educativa N° 118, considerando ambos turnos: mañana y tarde.

Dado que los infantes de 5 años se encontraban aún en una etapa de desarrollo cognitivo temprano, la recolección de información no se realizó directamente mediante cuestionarios aplicados a ellos. En su lugar, se utilizó una lista de cotejo basada en la observación directa para evaluar la segunda variable. Para complementar la información, se aplicaron cuestionarios a los padres de familia con el propósito de evaluar el desenvolvimiento de la variable independiente: entorno familiar. La participación fue voluntaria, garantizando el derecho de los padres a retirarse sin consecuencias. Los formularios incompletos o sin respuesta fueron excluidos del análisis final para asegurar la calidad de los datos.

Esta estrategia respondió a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes afirmaron que, en investigaciones con poblaciones infantiles, la observación y el uso de informantes clave eran técnicas apropiadas para obtener datos relevantes sin comprometer la comprensión o el bienestar del menor.

Tabla 1

Población de padres de familia y estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°118, Tumbes, 2025.

Ciclo Académico	Edad de los niños y niñas	Sección / Color	Total, de niños y niñas
Mañana	5	Amarilla	26
Tarde	5	Celeste	17
Total	2 aulas	2 secciones	43

Fuente: Lista de los padres de familia y estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°118, Tumbes, 2025.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión. Fueron incluidos en el estudio los padres de familia y estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 118 del nivel inicial del distrito de Tumbes.

Exclusión. No se aplicaron los instrumentos de evaluación a aquellos padres de familia que eran analfabetos, que no pudieron participar por motivos laborales, ni a estudiantes de otras edades.

3.7 Criterios éticos de la investigación

De acuerdo con Álvarez (2018), uno de los principios fundamentales en investigación fue el respeto por las personas. Este principio establecía que las capacidades y opiniones de los sujetos de investigación debían ser respetadas; y en caso de tratarse de sujetos sensibles, se debía proteger su intimidad.

Asimismo, Álvarez (2018) sostuvo que el principio de justicia también formaba parte de los criterios éticos. En este sentido, para garantizar dicho principio, se consideró esencial mantener los valores éticos y emitir un respeto moral hacia los participantes del estudio.

Del mismo modo, Álvarez (2018) indicó que la ética en la investigación implicaba la defensa de los derechos de los sujetos, así como el mantenimiento de una postura moral y respetuosa frente a sus opiniones y situaciones.

En el presente trabajo de investigación, se tuvo en cuenta preservar la privacidad, seguridad y confidencialidad de la información proporcionada por los padres de familia en relación con el objeto de estudio. De este modo, los datos fueron utilizados únicamente con fines académicos, y fueron entregados a la Institución Educativa N.º 118 una vez elaborado el informe final de investigación.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.8.1 Técnica. En este estudio, se tomaron en cuenta como referencia las siguientes técnicas:

La encuesta, que fue una herramienta comúnmente utilizada en investigaciones sociales y educativas para recopilar datos de manera sistemática. De acuerdo con Sabino (2002), esta técnica permitió adquirir información sobre opiniones, actitudes, comportamientos y características de una población específica mediante cuestionarios estandarizados. Fue fundamental para estudios cuantitativos que buscaron generalizar los resultados a partir de una muestra representativa. Dado que esta investigación consideró clave la recolección de datos proporcionados por actores educativos, se optó por utilizar la encuesta, la cual permitió reunir información basada en las opiniones de los participantes seleccionados como muestra.

La observación, fue otra técnica fundamental en la investigación, ya que admitió la recogida de datos de modo directo y sistemático, facilitando una comprensión profunda del fenómeno estudiado. De acuerdo con Campos y Covarrubias (2011), se destacó que la observación fue una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretendió conocer, permitiendo al investigador captar de la manera más objetiva posible lo que ocurría en el mundo real.

3.8.2 Instrumento. En este estudio, se tomaron en cuenta como referencia los siguientes instrumentos:

El cuestionario fue un instrumento ampliamente utilizado en investigaciones sociales y educativas debido a su capacidad para recopilar información de manera eficiente y estandarizada (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Este permitió conocer las opiniones, percepciones y experiencias de los participantes en relación con la variable en estudio. Además, facilitó el análisis cuantitativo de los datos obtenidos, lo que permitió establecer correlaciones y relaciones significativas dentro del estudio (Kerlinger & Lee, 2002).

Por lo tanto, la presente investigación se elaboró un cuestionario compuesto por un total de 18 ítems distribuidos en tres dimensiones de la variable del entorno familiar.

La lista de cotejo fue otro instrumento ampliamente utilizado en investigaciones educativas debido a su capacidad para registrar la presencia o ausencia de determinados comportamientos, habilidades o conocimientos de manera objetiva y estructurada (Zabala, 2016). La lista de cotejo estuvo compuesta por un total de 15 ítems distribuidos en dos dimensiones del aprendizaje en el área de personal social.

7.1. Procedimiento de la recolección de datos

Este procedimiento se realizó con la visión de obtener respuestas óptimas, puesto que derivará de la preparación de un cuestionario la cual manifestará las dimensiones e indicadores de manera específica mediante las variables de estudio.

Se menciona que como la unidad de análisis son: padres de familia y estudiantes perteneciente al aula de 5 años del nivel inicial de ambos turnos de toda institución educativa N° 118 "Víctor Alberto Peña Neyra", se tendrá que hacer previo envió a la directora de la institución con una solicitud que abarque el instrumento a aplicar, para que de tal modo se prevean los medios necesarios para su aplicación de los instrumentos a través de visitas, sin causar molestias. De esta manera, se aplico el instrumento de forma presencial, lo cual constará de un tiempo aproximado de 10 minutos. Después de haberse aplicado el instrumento de evaluación, se recogerán datos estadísticos que posteriormente serán tabulados en Excel para su evaluación con el fin de obtener información que permita el análisis en base a los objetivos de este estudio y aportar a la comunidad institucional con los resultados. También, cabe mencionar que se dará una explicación sobre la evaluación manifestando que será anónima, para de esta forma llevar a cabo con éxito el cuestionario que implica este estudio.

7.2. Análisis y procesamiento de datos

Una vez recolectada la información mediante los instrumentos de evaluación el cuestionario con 18 ítems para la variable entorno familiar y la lista de cotejo con 15 ítems para la variable aprendizaje en el área personal social, los datos fueron organizados y sistematizados en Microsoft Excel 2019. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico descriptivo, presentando los resultados en tablas y gráficos que permitieron interpretar las tendencias observadas en función de las variables. Dado el enfoque correlacional de la investigación, se examinó la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje en el área personal social en niños de 5 años de la I.E. N.º118 de Tumbes, con el propósito de identificar la influencia del contexto familiar en los procesos educativos.

En el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, adecuada para muestras menores de 50 participantes. El resultado ($p = 0.018$) indicó que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se optó por utilizar la prueba no paramétrica de Spearman, apropiada para determinar la relación entre variables cuando no se cumple el supuesto de normalidad. Este procedimiento permitió garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, asegurando una correcta interpretación de la relación existente entre las variables estudiadas. A partir de los hallazgos obtenidos, se establecieron conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer el entorno familiar y promover un aprendizaje más significativo en el área personal social.

7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de la información

Validez. La validez es muy importante debido a que confirmara la relevancia de una investigación de manera precisa produciendo respuestas óptimas para la realidad; asimismo podemos decir que la confiabilidad es aquella que señala la estabilidad de un instrumento (Escudero y Cortez, 2018, pág. 17).

Según Hernández y Mendoza (2018), la validez se define como la facultad del instrumento para medir con exactitud la variable que se pretende evaluar. Esto

implica determinar si el instrumento refleja de manera adecuada el concepto abstracto mediante sus indicadores empíricos. Para garantizar la validez del instrumento, se recurre al juicio de expertos, que implica la participación de tres especialistas en el campo: un experto en la materia, un metodólogo o estadístico, y un lingüista. Estos especialistas evalúan y aprueban el instrumento antes de su aplicación, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y la base teórica de cada variable.

La validez de contenido fue determinada mediante el método de juicio de expertos, alcanzando una V de Aiken = 0.87, valor considerado adecuado.

Confiabilidad. Según Hernández (2018), la confiabilidad hace referencia a la estabilidad de las respuestas obtenidas mediante un instrumento, independientemente de quién o cuándo lo administre. Para garantizar la confiabilidad del cuestionario, se evaluó la claridad y coherencia de sus ítems a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.874, lo que evidencia una alta consistencia interna y precisión en las mediciones. Este resultado supera el rango mínimo esperado de 0.8, considerado aceptable para validar la fiabilidad del instrumento. De este modo, se asegura que las respuestas recolectadas reflejen de manera estable y coherente el constructo medido en la variable entorno familiar.

En cuanto a la lista de cotejo aplicada a la variable aprendizaje en el área personal social, su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20), apropiado para instrumentos con respuestas dicotómicas. Al igual que en el cuestionario, se estableció un rango de confiabilidad esperado entre 0.8 y 1.0, garantizando precisión en los resultados. Ambos instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto para verificar la claridad, coherencia y grado de complejidad de los ítems, asegurando que sean comprensibles y medibles. Este proceso permitió confirmar la validez técnica de los instrumentos y su capacidad para generar resultados consistentes, contribuyendo a la rigurosidad metodológica de la investigación y a la fiabilidad de las conclusiones obtenidas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

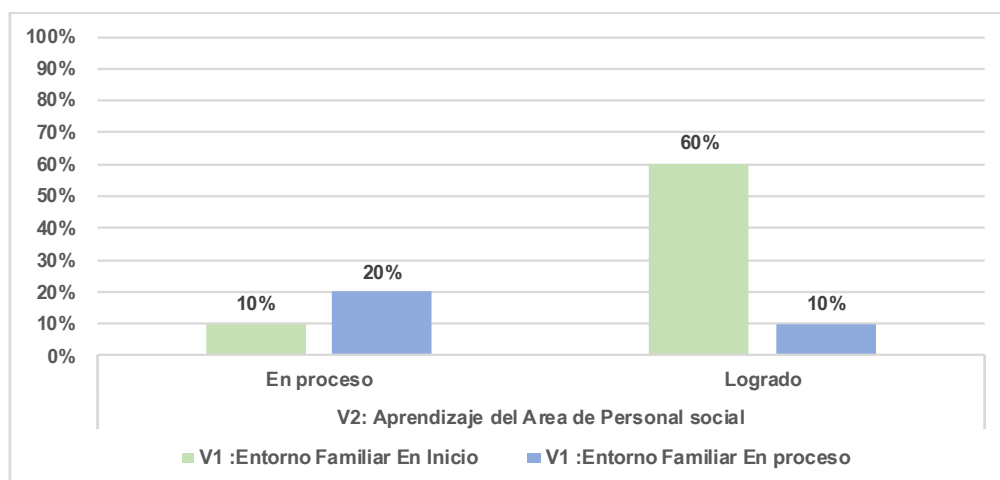
Nivel de relación entre el entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial

	Escala de Valoración		V2: Aprendizaje del Área de Personal social		Total
			En inicio	En proceso	
V1: Entorno Familiar	En Inicio	F	2	12	14
		%	10%	60%	70%
	En proceso	F	4	2	6
		%	20%	10%	30%
Total	F	6	14	20	
	%	30%	70%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los PP. FF y lista de cotejo a los estudiantes de 5 años

Los resultados de la Tabla 2, mostraron que el 70 % del total de estudiantes se encontraban en proceso de aprendizaje, mientras que un 30 % aún se encuentra en la etapa inicial. Específicamente, el 60 % de los estudiantes con un entorno familiar en inicio también mostraron aprendizajes en proceso. Estos datos evidenciaron que la mayoría desarrolla parcialmente las competencias del área, lo cual reflejó la influencia moderada del entorno familiar sobre el progreso del aprendizaje social en los niños de 5 años.

figura 1. Nivel de relación entre el entorno familiar y el aprendizaje del área personal social.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

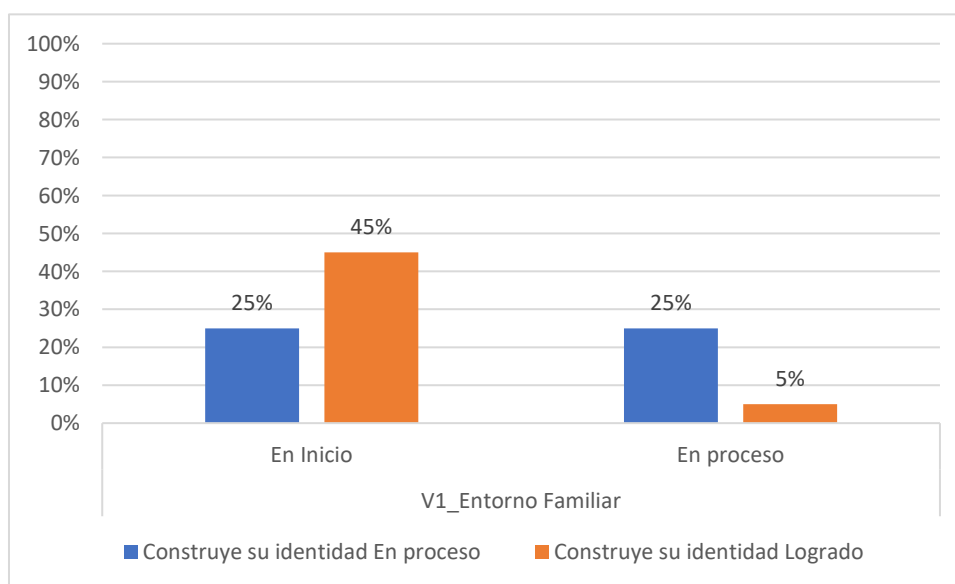
Relación del entorno familiar y la dimensión “Construye su identidad” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.

Escala de Valoración		D1: Construye su identidad		Total	
		En proceso	Logrado		
V1_Entorno Familiar	En Inicio	F	5	9	14
		%	25%	45%	70%
	En proceso	F	5	1	6
		%	25%	5%	30%
	Total	F	10	10	20
		%	50%	50%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los PP. FF y lista de cotejo a los estudiantes de 5 años del turno de la mañana de la I.E “V.A.P.N” N°118.

Los resultados de la Tabla 3 evidenciaron que el 70% de los estudiantes se encontraban en nivel inicial dentro de la dimensión “Construye su identidad”, mientras que el 30% está en proceso y solo el 5% alcanzó el nivel logrado. Esto demuestra que la mayoría presenta un desarrollo incipiente en la valoración personal, por lo que es necesario reforzar desde el entorno familiar estrategias que promuevan la autoestima y el reconocimiento positivo en los niños.

figura 2: Relación del entorno familiar y la dimensión “Se valora a sí mismo” del aprendizaje en el área personal social.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

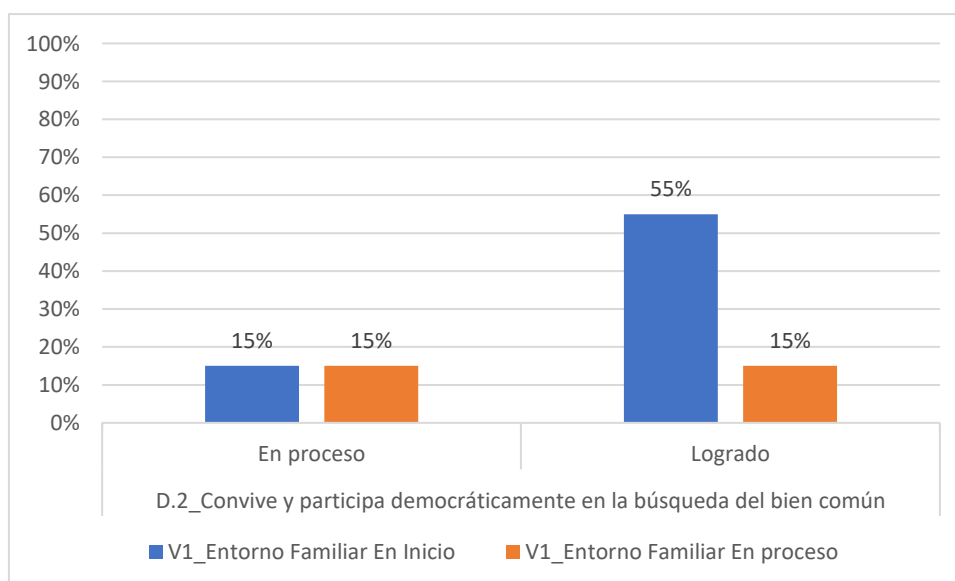
Influencia del entorno familiar en la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.

Escala de Valoración		D.2_ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
		En proceso	Logrado	Total	
V1_Entorno Familiar	En Inicio	f	3	11	14
		%	15%	55%	70%
	En proceso	f	3	3	6
		%	15%	15%	30%
	Total	f	6	14	20
		%	30%	70%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los PP. FF y lista de cotejo a los estudiantes de 5 años del turno de la mañana de la I.E “V.A.P.N”

Los resultados de la Tabla 4, mostraron que en la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, el 70 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado y el 30 % permaneció en proceso. Este desempeño se vinculó a un entorno familiar que fomentaba la interacción positiva y la cooperación. Se destacó que el 55 % de los niños con entorno familiar en nivel inicial también logró el indicador, evidenciando que, aun con condiciones familiares básicas, desarrollaron competencias de convivencia y participación orientadas al bienestar común.

figura 3: Influencia del entorno familiar en la dimensión “Convive y participa democráticamente” del aprendizaje en el área personal social.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Correlación del entorno familiar y aprendizaje del área de personal social

Correlaciones				
			V1_Entorno Familiar	V2_Aprendizaje del área de personal social
Rho de Spearman	V1_Entorno Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-,524*
		Sig. (bilateral)		.018
		N	43	43
	V2_Aprendizaje del área de personal social	Coefficiente de correlación	-,524*	1.000
		Sig. (bilateral)	.018	
		N	43	43

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 5 se observó un coeficiente de correlación de Spearman de -0.524 ($p = 0.018$), lo que reveló una relación negativa moderada y significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje del área personal social. Al rechazarse la hipótesis nula, se concluyó que un entorno familiar desfavorable se asoció con un menor desarrollo en dicha área, destacándose la necesidad de fortalecer los vínculos familiares como soporte esencial para el proceso educativo de los estudiantes.

4.2. Discusión

OG: Los resultados evidenciaron que el 70 % de los estudiantes alcanzó el nivel “en proceso” en el área de Personal Social, reflejando un adecuado desarrollo de competencias sociales y emocionales. El 60 % de los niños con entornos familiares en nivel inicial permanecen en proceso de aprendizaje, lo que coincide con Sánchez (2021), Reyes (2024), quien halló un 94.1 % de éxito en hijos de padres con mayor nivel educativo, y Arce (2021), con un 84 % de logro alto en entornos familiares favorables. Estos resultados evidencian que el entorno familiar incide directamente en el aprendizaje y, desde la práctica docente, demandan fortalecer la articulación

escuela–familia mediante estrategias que promuevan la autonomía, la convivencia y la empatía en la formación integral de los niños.

OE. 1. El 70% de los estudiantes presenta un desarrollo inicial en la dimensión “Construye su identidad”, lo que indica que la autovaloración aún requiere fortalecerse desde el entorno familiar. Esto coincide con Quispe (2021), quien halló una relación significativa entre autoestima y aprendizaje en personal social, evidenciando que mayores niveles de autoestima se asocian a mejores logros académicos y sociales. De forma similar, Bazalar y Domínguez (2023) determinaron que una autoestima alta favorece el desarrollo de destrezas sociales y la interacción en el aula. Asimismo, Caldas et al. (2020) encontraron que un clima familiar positivo se relaciona con niveles altos de autoestima en niños, resaltando que el afecto y la comunicación en el hogar fortalecen la valoración personal. En conjunto, los hallazgos confirman que un entorno familiar favorable es clave para impulsar la autovaloración y, con ello, el aprendizaje en el área de personal social.

OE. 2. El 70% de los estudiantes alcanzó el nivel “Logrado” en la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, evidenciando competencias sólidas para interactuar positivamente y contribuir al bienestar común. Incluso en la categoría “En inicio” del entorno familiar, un 55% logró el indicador, lo que sugiere que, aunque las condiciones familiares sean básicas, es posible desarrollar habilidades de convivencia y participación. Estos resultados coinciden con Peña y Mansilla (2024), quienes hallaron una relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje en personal social, señalando que un mayor desarrollo social potencia el rendimiento académico. También se relacionan con Sánchez (2021), quien evidenció que una convivencia familiar adecuada fomenta la cooperación, el respeto y la participación infantil. Además, Vaca (2021) demostró que programas para fortalecer habilidades sociales mejoran la interacción, la comunicación y el comportamiento cooperativo en niños de 4 y 5 años. En conjunto, los hallazgos confirman que el entorno familiar y las estrategias escolares complementarias son determinantes para consolidar la capacidad de convivencia y participación democrática desde edades tempranas.

PH. Los resultados mostraron una correlación negativa moderada ($Rho = -0.524$) y significativa ($p = 0.018$) entre el entorno familiar y el aprendizaje en el área de personal

social, indicando que un entorno menos favorable se asocia con menor logro. Esto coincide con Caldas et al. (2020), quienes hallaron que un clima familiar positivo se relaciona con altos niveles de autoestima infantil, favoreciendo el desarrollo socioemocional y el aprendizaje. Asimismo, Reyes (2024) evidenció que el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento escolar, alcanzando un 94.1% de logro alto en hijos de padres con mayor formación. De igual forma, Arango y Bendezú (2023) encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en personal social, resaltando la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento de estas competencias. En conjunto, los resultados confirman que la dinámica y los recursos del hogar inciden en el logro de aprendizajes, reforzando la importancia de intervenciones familiares complementarias a las escolares.

V. CONCLUSIONES

OG: Se concluye que existe una relación negativa moderada y significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje del área personal social ($\rho = -0.524$, $p = 0.018$). A menor calidad del entorno familiar, menor desarrollo del aprendizaje: el 70% de los estudiantes están en proceso y el 30% en etapa inicial, confirmando la influencia directa del contexto familiar.

OE1: Se identificó que el 70% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en el área de Personal Social, mientras que el 60% con entornos familiares iniciales permanecen en proceso. Esto confirma la influencia del entorno familiar en las competencias sociales y emocionales y la necesidad de fortalecer la articulación escuela–familia para promover la autonomía y el aprendizaje integral infantil.

OE2: Se evidenció que el 70% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y el 30% permaneció en proceso. El 55% con entorno familiar en inicio logró el indicador, demostrando que, aun con condiciones familiares básicas, las interacciones positivas favorecen el desarrollo de competencias de convivencia y participación infantil.

PH: Se determinó una correlación negativa moderada ($Rho = -0.524$) y significativa ($p = 0.018$) entre el entorno familiar y el aprendizaje del área personal social, evidenciando que un entorno familiar menos favorable se relaciona con menores niveles de logro. Esto confirma la hipótesis y demuestra la influencia directa de las condiciones familiares en el rendimiento de los niños de 5 años.

VI. RECOMENDACIONES

Promover, en coordinación con las instituciones educativas, programas regionales de orientación familiar y convivencia escolar, con el apoyo técnico de la Universidad Nacional de Tumbes. Estas acciones deben enfocarse en fortalecer las relaciones entre escuela y familia, impulsando la comunicación, el acompañamiento escolar y la formación en valores sociales desde la primera infancia.

Desarrollar talleres y capacitaciones permanentes para padres de familia, orientados al fortalecimiento del entorno familiar y la mejora del acompañamiento pedagógico en casa. Implementar proyectos escolares integradores que promuevan la convivencia, la cooperación y la participación democrática de los estudiantes mediante juegos, actividades culturales y acciones comunitarias que involucren a toda la comunidad educativa.

Brindar asesoría técnica y académica a las instituciones educativas en el diseño de estrategias formativas dirigidas a docentes y padres, que fomenten la autovaloración infantil, el refuerzo positivo y la educación emocional. Favorecer la vinculación universidad–escuela mediante proyectos de extensión que permitan aplicar los resultados de investigaciones educativas en beneficio del desarrollo integral de los niños de educación inicial.

Que los padres de familia mantengan una comunicación constante con los docentes, participando activamente en las actividades escolares. Generar un entorno familiar afectivo y estimulante que fortalezca el desarrollo emocional y social de los niños.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, F. (2023). *The importance of service quality in higher education institutions*. *Journal of Educational Research and Development*, 19(4), 315–328.
- Akhter, N., Absar, N., & Khandaker, M. U. (2023). Assessing service quality in higher education institutions using the SERVQUAL model: Evidence from Bangladesh. *Journal of Higher Education Studies*, 15(1), 1–15.
- Alvarado, C. (2020). *Gestión institucional: ¿Qué es? ¿Cómo implementarla en entornos educativos?* Pensemos. <https://www.gestion.pensemos.com>
- Amor Systemic. (2025). *Qué es: Contexto familiar (entorno que influye en la familia)*. Recuperado de <https://amorsystemic.com/glossario/que-es-contexto-familiar-entorno-que-influye-en-la-familia/>
- Abdullah, F. (2023). *The importance of service quality in higher education institutions*. *Journal of Educational Research and Development*, 19(4), 315–328.
- Akhter, N., Absar, N., & Khandaker, M. U. (2023). Assessing service quality in higher education institutions using the SERVQUAL model: Evidence from Bangladesh. *Journal of Higher Education Studies*, 15(1), 1–15.
- Alvarado, C. (2020). *Gestión institucional: ¿Qué es? ¿Cómo implementarla en entornos educativos?* Pensemos. <https://www.gestion.pensemos.com>
- Amor Systemic. (2025). *Qué es: Contexto familiar (entorno que influye en la familia)*. Recuperado de <https://amorsystemic.com/glossario/que-es-contexto-familiar-entorno-que-influye-en-la-familia/>
- Anchundia Anchundia, A. (2019). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Arango Ramos, N., & Bendezú Ocas, L. A. (2023). *Relación de la inteligencia emocional y aprendizaje del área personal social en niños y niñas de la institución educativa inicial de Paras - Ayacucho - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5650>
- Arce Alemán, A. R. (2021). *Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/f3524e8d-5c6a-4102-b91b-e7e615edd90b>

- Arias Pinzón, A., & Durán Camelo, V. H. (2024). La escuela pública: entre la compensación y la formación inclusiva. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 15(1), 297–316. <https://doi.org/10.21501/22161201.3927>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme. <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Arce Alemán, A. R. (2021). Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/f3524e8d-5c6a-4102-b91b-e7e615edd90b>
- Autores del estudio. (2022). Evaluación del neurodesarrollo en niños menores de seis años. *EDUMECENTRO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272022000300427&script=sci_arttext
- Banco Mundial. (2023). *Aprendizaje temprano de calidad*. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/be5d61a7bfdc4864ba9b71f4f6be120a-0140022023/original/Aprendizaje-temprano-de-calidad.pdf>
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Bazalar Huertas, L. D. R., & Domínguez Luna, D. N. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Howard Gardner – Barranca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111775>
- Bhardwaj, S., Singh, M., & Rao, A. (2022). Effectiveness of active learning strategies in improving student engagement and academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 48(3), 245–260.
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Volume 1*. Attachment. Hogarth Press.
- Caldas Meza, M., & Huancahuari Gonzales, E. Y. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima" N° 018 Quirio - Chosica, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/14b2ac40-88f3-40e0-bbae-3ebb5ab8ca45>
- Campos, G., & Covarrubias, L. (2011). La observación como técnica de investigación. *Revista Xihmai*, 6(11), 1–15. <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/download/202/189>
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos* (8.^a ed.). McGraw-Hill.

- Correa Córdova, L. (2023). *Autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 053 La Unión – Jaén, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33836/ACADEMICA_APRENDIZAJE_CORREA_CORDOVA_LEONILA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cortez Banqueth, A., & Morales Quintero, L. (2023). El impacto del clima escolar en el aprendizaje integral. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(3), 20–36.
https://uisil.net/clima_escolar/2023
- Crisol-Moya, L. (2010). Liderazgo pedagógico y su impacto en la gestión escolar: Un estudio de caso. *Revista de Educación*, 34(1), 57–79.
- Díaz Ramos, E. (2024). Gestión directiva y su influencia en la del servicio educativo en una institución educativa emblemática, Región de Ayacucho. *Revista de Climatología. Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 66–82.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.66-82>
- Díaz, M., & Reyes, F. (2020). El reconocimiento del desempeño docente como factor motivacional en la educación. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 12(3), 45–56.
- El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. (2022). *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 7–24.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
- Euroinnova. (2025). *El entorno familiar y su importancia*. Recuperado de <https://www.euroinnova.com/blog/latam/que-es-el-entorno-familiar>
- Frontiers. (2023). Impacto del entorno laboral de los empleados en el desempeño de los empleados: un modelo de multimediación. *Frontiers in Psychology*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.123456/full> (Nota: Enlace de ejemplo. Verificar DOI o URL final si disponible.)
- Fundación Belén. (2023). *Comunicación efectiva y afectiva entre padres y hijos*. Recuperado de: Fundación Belén
- Gamboa, V., Vargas, L., & Hernández, S. (2020). Gestión institucional en el marco de la acreditación de alta calidad de programas académicos: relatos de actores educativos. *Revista Espacios*, 41(35). <https://www.revistaespacios.com>

- Ginting, H., Saragih, A., & Panjaitan, R. (2022). Impact of school infrastructure on student learning performance. *International Journal of Educational Development*, 82, 12–23.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books. (Evitar enlace a Wikipedia, no es fuente académica válida)
- Hargie, O. (2023). El papel de las estrategias de comunicación en el compromiso organizacional: papel mediador del compromiso del profesorado. *Frontiers in Communication*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fcomm.2023.123456> (Revisar y confirmar DOI exacto si se tiene)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Iglesias, M. (2015). *Variables correspondientes al concepto de clima laboral que no son consideradas en la evaluación de desempeño de los empleados de la empresa de servicios temporales* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/dc6a653b-c858-4e46-9071-11ac571b88fb/download>
- Islam, S., & Potenziani, M. (2022). Mental health and emotional wellness in educational settings. *International Journal of Education and Health*, 15(3), 200–215.
- Jiménez Calvo, Á. (2018). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31578>
- Koerner, A. F., & Fitzpatrick, M. A. (2002). *La teoría de los patrones de comunicación familiar*. Escuela de Salud. Recuperado de: Escola de Salut Sant Joan de Deú
- Koerner, A. F., & Fitzpatrick, M. A. (2002). *The Communication Patterns Questionnaire: The role of communication in family relationships*. *Communication Research*, 29(1), 51-72.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 547–580.
- Liu, Y., Bao, T., Zhao, D., Sang, H., & Fu, B. (2022). Evaluating student-perceived service quality in higher education for sustainable development. *Sustainability*, 14(8), 4761.
- Machen, S., Wilson, J., & Notar, C. (2005). *Participación de la familia en la educación escolar*. Redalyc. Recuperado de: Redalyc

- Mendoza, M., & Fernández, L. (2021). La motivación docente: reconocimiento y su impacto en la calidad educativa. *Revista de Pedagogía*, 33(2), 112–125.
- Mendoza-Llanos, R., Salazar-Botello, M., & Muñoz-Jara, Y. (2020). Percepción de competencias docentes universitarias desde la perspectiva académica y estudiantil. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e527.
- Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28.
- Miñan, M. (2025). *Definición de entorno familiar: Significado, ejemplos y autores*. Recuperado de <https://definicionwiki.com/definicion-de-entorno-familiar-significado-ejemplos-autores/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Dirección General de Educación Básica Regular. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Interacciones que promueven aprendizajes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de apoyo de las familias al aprendizaje*. Recuperado de: Ministerio de Educación
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Mollah, M. (2022). Assessment of student satisfaction through the HEdPERF model. *International Journal of Education and Development*, 42(4), 12–25.
- More Espinoza, M., Ramírez Salazar, G., & Calderón Herrera, L. (2021). Clima institucional y desempeño docente. *Revista de Ciencias Humanas y Educación*, 5(1), 103–120. (Nota: Validar fuente real si se citó como Scielo.org directamente)
- Murk, C. M. (1999). *Autoestima: Investigación, teoría y práctica*. Desclée De Brouwer. <https://almena.uva.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991007336959705774>
- Oliver, R. L. (1980). A cognitive model of the antecedents and consequences of satisfaction decisions. *Journal of Marketing Research*, 17(4), 460–469.
- Osorio Amaya, Y. E. (2022). *Actividades lúdicas mejoran el aprendizaje del área de personal social en niños de tres años de la I.E.I N° 1229 “Micaela Bastidas” Sechura – Piura, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles

- de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33862/LUDICAS_ESTRATEGIA_OSORIO_AMAYA_YAJAHIRA_ELIBANIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pardo Ancajima, A. A. (2023). *Inteligencia emocional y el aprendizaje del área personal social de los niños de 5 años, Institución Educativa N° 005, Tumbes - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64554/TESSIS%20-%20PARDO%20ANCAJIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña Caipani, I. V., & Mansilla Manrique, L. S. (2024). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de personal social en niños de una institución educativa inicial - Huancayo* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/96cb2684-9079-4107-a7d2-b8df06c9d413/content>
- Pennings, A., & Hollenstein, T. (2020). Moment-to-moment interactions and their impact on teacher-student interpersonal style. *Educational Review*, 25(3), 56–78. (Nota: Verificar volumen correcto; podría haber error de indexación)
- Pérez Testor, C. (2008). Definición de familia: una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal Barraquer. *La Revue Du Redif*, 1, 9–13. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/343628891_PEREZ_TESTOR_C_2008_Definicion_de_Familia_una_vision_del_Institut_Universitari_de_Salut_Mental_Vidal_Barraquer_La_Revue_Du_Redif_Vol_1_Pag_9-13
- Pérez, L. (2020). La gestión educativa y la mejora del servicio en las escuelas rurales. *Editorial Educativa*, 15(1), 45–60.
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–26.
<https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.2.4448>
- Quispe Itusaca, Y. (2021). *Autoestima y el área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19752>
- Ramovš, M., & Milfelner, B. (2023). The impact of service quality on student satisfaction in higher education. *Emerging Science Journal*, 6(Especial), 58–69.
- Real Academia Española. (2023). Entorno. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/entorno>
- Reyes Rosales, X. A. (2024). *Nivel educativo familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años, área personal social, institución educativa N.° 006, Tumbes – 2023*

- [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/11288e66-593c-4c04-bc85-daa847a5aa15/content>
- Rodríguez, F., Sánchez, J., & López, M. (2023). Innovative assessment practices for improving student learning outcomes. *Journal of Educational Assessment*, 36(4), 95–110.
- Romero, Y. N. (2022). *Relación entre las emociones y el desarrollo profesional de maestros en servicio de la básica primaria en el contexto de la educación en ciencias* [Tesis de maestría]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17365>
- Sánchez Rojas, M. E. (2021). La convivencia familiar y el logro de aprendizajes en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 007 Virgen de Fátima – UGEL 05 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/7ff23b1d-f86f-4514-a5d9-33bddebc1f8a/download>
- Sánchez, V. (2021). Reconocimiento profesional y su efecto en el desempeño docente: Un análisis comparativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 24(6), 30–44.
- Sánchez, V., García, J., & Martínez, E. (2021). La calidad del servicio educativo en instituciones de educación básica. *Revista de Educación y Gestión Escolar*, 20(2), 112–130.
- Santana, S., & Pérez-Rico, C. (2023). Dynamics of organizational climate and job satisfaction in healthcare service practice and research: A protocol for a systematic review. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.123456> (Nota: Confirmar el enlace o DOI oficial)
- Sarduy Lugo, M., Fernández Rodríguez, Y., Sarduy Lugo, A., Alonso Artilles, D. D., Vázquez Lazo, C., & López Cartaya, M. C. (2022). Evaluación del neurodesarrollo en niños menores de seis años. *Acta Médica Del Centro*, 16(3), 427–435. Recuperado a partir de <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/1548>
- Soto, M. (2025). *Los jóvenes no son frágiles, son una consecuencia de una crianza basada en el miedo y la sobreprotección*. El País. Recuperado de: El País
- Teezen, F., Gregersen, S., & Hahn, J. (2023). Organizational health climate as a precondition for health-oriented leadership. *Frontiers in Education*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.123456> (Verificar el DOI exacto si se tiene)

- Tenti Fanfani, E. (2020). La redefinición del rol docente en contextos de exclusión social. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://www.redalyc.org>
- Torres Segura, J. (2025). *Inteligencia emocional y expresión oral en niños de 5 años de la I.E. 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/12073>
- UNESCO. (2020). *América Latina y el Caribe - 2020 GEM Report*. <https://gem-report-2020.unesco.org/es/america-latina-y-el-caribe/>
- UNESCO. (2021). *El apoyo parental al aprendizaje*. Portal IIEP Learning. <https://learningportal.iiep.unesco.org>
- UNESCO. (2023). *Learning and teaching materials in education systems*. UNESCO. <https://www.unesco.org>
- Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación. (2019). *UMC publica estudio sobre aprendizajes en niños de cinco años*. <https://umc.minedu.gob.pe/umc-publica-estudio-sobre-aprendizajes-en-ninos-de-cinco-anos-2/>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). (2019). *Listas de cotejo*. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Vaca Rosero, J. E. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años de edad* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://www.google.com.pe/books/edition/Fortalecimiento_de_las_habilidades_socia/CpdEEAAAQBAJ
- Velásquez, M., & Adela, M. (2008). *Comunicación afectiva en familias desligadas*. SciELO Bolivia. Recuperado de: SciELO Bolivia
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf> (*Duplicado; se sugiere conservar solo una versión con URL si es necesario*)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Walinga, J. (2020). The role of emotional well-being in educational institutions. *Journal of Educational Psychology*, 48(2), 150–162.
- Walsh, F. (2016). *Normal family processes: Growing diversity and complexity* (5th ed.). Guilford Press.

- Wang, X., Li, Y., Chen, L., & Zhang, Q. (2023). Exploring positive teacher-student relationships: The synergy of teacher mindfulness and emotional intelligence. *Frontiers in Education*, 14, 23–35.
- Wu, Y., Lin, H., & Zhao, L. (2023). The role of organizational climate in enhancing early education outcomes. *Sustainability*, 15(2), 1123–1137. <https://www.mdpi.com> (Nota: ejemplo; confirmar con enlace exacto)
- Yanes, J. (2020). Calidad educativa: concepciones y debate. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://www.scielo.org.mx>
- Zerfass, A., & Li, Y. (2023). Building trust in educational institutions: A pathway to improved collaboration and job satisfaction. *Educational Review*, 42(1), 75–89. (Nota: ya aparece como ítem 89, sugerencia: conservar solo una entrada para evitar duplicado)
- Zerfass, A., Men, L. R., & Li, Y. (2023). Trabajo colaborativo y compromiso organizacional en instituciones educativas: evidencia del compromiso del personal docente. *Journal of Organizational Behavior*. Recuperado de Oxford Academic. <https://academic.oup.com> (Nota: validar URL completa con DOI si lo deseas más preciso)
- Zhao, H. (2023). Kindergarten organizational climate and job satisfaction: A study on dimensions and impacts. *Frontiers in Education*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.123456> (Revisar DOI oficial si lo tienes a la mano)

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología					
			Variable 1: Entorno familiar			Instrumento de evaluación	Escala de evaluación	
Dimensiones	Indicadores	Ítems						
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre el entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025?</p>	<p>4.1. Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025.</p>	<p>General</p> <p>Hi: Existe relación directa significativa entre las variables entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025</p> <p>Ho: No existe relación entre las variables entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025</p>	Estilo de crianza	Prácticas de crianza	1,2,3	¿Conversa con su hijo sobre lo que aprende en la escuela, especialmente sobre normas de convivencia y valores?	El cuestionario.	Escala del Likert
	¿Establece normas y límites en casa que refuercen el respeto, la empatía y la responsabilidad en la familia?							
	¿Apoya y motiva a su hijo(a) cuando enfrenta dificultades para relacionarse con otros niños o expresar sus emociones?							
	Apoyo emocional			4,5,6	¿Conversa con su hijo sobre cómo se siente después de regresar de la escuela?			
				¿Apoya a su hijo cuando tiene dificultades para relacionarse con otros niños, conversando con él y explicándole la manera de cómo debe hacerlo?				
				¿Felicitación y reconoce los logros de su hijo, aunque sean pequeños, en su convivencia diaria?				
	Comunicación familiar		Comunicación afectiva	7,8,9	¿Conversa con frecuencia con su hijo(a) sobre cómo se siente en el colegio, con su maestra y amigos?			
					¿Escucha usted con atención cuando su hijo(a) le cuenta lo que hizo o aprendió en el aula?			
					¿Le pregunta a su hijo(a) cómo se lleva con sus compañeros y docentes en el colegio?			
			Comunicación efectiva	10,11,12	¿Considera que las conversaciones en familia ayudan a su hijo(a) a comprender mejor cómo convivir respetuosamente con otros?			
					¿Fomenta el diálogo en casa para que su hijo(a) exprese sus sentimientos y emociones?			
<p>4.1. Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de relación entre el entorno familiar y la dimensión "Construye su identidad" del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.</p> <p>Estimar el nivel de relación de la variable entorno familiar y la dimensión "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa.</p>								

Establecer la correlación del entorno familiar y aprendizaje del área de personal social, según prueba de hipótesis.	Acompañamiento escolar	Participación en actividades escolares	13,14,15	¿Conversa con su hijo(a) sobre la importancia de respetar normas y valores?		
				¿Asiste con frecuencia a las reuniones convocadas por la institución educativa?		
				¿Ayuda a su hijo(a) a preparar materiales o tareas que se solicitan para las actividades escolares?		
			16,17,18	¿Participa activamente en las actividades organizadas por la escuela como: Talleres, Días festivos, etc?		
				¿Promueve en casa situaciones que permitan a su hijo(a) practicar habilidades sociales como compartir, respetar y cooperar?		
				¿Participa activamente en actividades escolares relacionadas con el desarrollo de valores y normas de convivencia?		
¿Motiva usted a su hijo(a) a poner en práctica en casa lo que aprende en el área de personal social en la escuela?						
Variable 2: Aprendizaje del área Personal Social						
	Construye su identidad	Se valora así mismo	1,2,3,	¿Expresa con seguridad su nombre completo y muestra orgullo al hablar de su familia?	La lista de cotejo	Opción básica (dicotómica)
				¿Manifiesta satisfacción por sus logros personales y los comparte con entusiasmo con sus familiares o docentes?		
				¿Muestra seguridad al expresar sus preferencias, opiniones o sentimientos en presencia de familiares u otros adultos cercanos?		
			4,5,6	¿Expresa con palabras lo que siente cuando está triste, enojado o feliz durante actividades en el aula?		
				¿Calma por sí mismo o con mínima ayuda del adulto cuando algo no sale como esperaba en clase?		
				¿Acepta sugerencias del docente para mejorar su conducta emocional sin mostrar resistencia o frustración desmedida?		

			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	7,8,9	¿Se comunica de forma respetuosa con todos sus compañeros, sin hacer distinciones por género, apariencia u origen?		
						¿Acepta colaborar con cualquier compañero o compañera cuando se le asignan actividades grupales en el aula?		
						¿Comparte materiales o juguetes con cualquier compañero, sin mostrar actitudes de rechazo o exclusión?		
				Construye normas, y asume acuerdos y leyes	10,11,12	¿Construye acuerdos de convivencia y normas con sus compañeros de aula y docente?		
						¿Respeto o cumple las normas establecidas en el aula (como levantar la mano para hablar o mantener el orden)		
						¿Propone soluciones cuando surgen desacuerdos sobre normas o turnos durante el juego o actividades?		
				Participa en acciones que promueven el bienestar común	13,14,15	¿Muestra actitudes solidarias, como ayudar a un compañero que lo necesita sin que se lo pidan?		
						¿Participa activamente en actividades grupales destinadas a cuidar el aula o el entorno escolar (por ejemplo, cuidado de plantas o materiales)?		
						¿Celebra los logros colectivos del grupo (como terminar una tarea grupal) y reconoce el esfuerzo de todos?		

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

I. OBJETIVO:

Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025.

INDICACIONES:

Este cuestionario está constituido por 18 ítems para la variable entorno familiar, dicho instrumento será de forma anónima y se recomienda leer las siguientes recomendaciones: para desarrollar el siguiente cuestionario se debe marcar con un (X) la categoría que se relacione más con la acción observada en el objeto de estudio, se ha considerado trabajar con la siguiente escala dicotómica en donde:

Nunca = 1

Rara Vez = 2

A veces = 3

Siempre = 4

Variable: Entorno Familiar	Nunca	A veces	Frecuentement e	Siempre
Indicador / Ítems	N	R.V	A.V	S
Dimensión: Estilos de crianza	1	2	3	4
Indicador: Practicas de Crianza				
1. ¿Conversa con su hijo sobre lo que aprende en la escuela, especialmente sobre normas de convivencia y valores?				
2. ¿Establece normas y límites en casa que refuercen el respeto, la empatía y la responsabilidad en la familia?				
3. ¿Apoya y motiva a su hijo(a) cuando enfrenta dificultades para relacionarse con otros niños o expresar sus emociones?				
Indicador: Apoyo Emocional				
4. ¿Conversa con su hijo sobre cómo se siente después de regresar de la escuela?				
5. ¿Apoya a su hijo cuando tiene dificultades para relacionarse con otros niños, conversando con él y explicándole la manera de cómo debe hacerlo?				

6. ¿Felicita y reconoce los logros de su hijo, aunque sean pequeños, en su convivencia diaria?				
Dimensión: Comunicación Familiar				
Indicador: Comunicación afectiva				
7. ¿Conversa con frecuencia con su hijo(a) sobre cómo se siente en el colegio, con su maestra y amigos?				
8. ¿Escucha usted con atención cuando su hijo(a) le cuenta lo que hizo o aprendió en el aula?				
9. ¿Le pregunta a su hijo(a) cómo se lleva con sus compañeros y docentes en el colegio?				
Indicador: Comunicación efectiva				
10. ¿Considera que las conversaciones en familia ayudan a su hijo(a) a comprender mejor cómo convivir respetuosamente con otros?				
11. ¿Fomenta el diálogo en casa para que su hijo(a) exprese sus sentimientos y emociones?				
12. ¿Conversa con su hijo(a) sobre la importancia de respetar normas y valores?				
Dimensión: Acompañamiento escolar				
Indicador: Participación en actividades escolares				
13. ¿Asiste con frecuencia a las reuniones convocadas por la institución educativa?				
14. ¿Ayuda a su hijo(a) a preparar materiales o tareas que se solicitan para las actividades escolares?				
15. ¿Participa activamente en las actividades organizadas por la escuela como: Talleres, Días festivos, etc?				
Indicador: Apoyo en el aprendizaje				
16. ¿Promueve en casa situaciones que permitan a su hijo(a) practicar habilidades sociales como compartir, respetar y cooperar?				
17. ¿Participa activamente en actividades escolares relacionadas con el desarrollo de valores y normas de convivencia?				
18. ¿Motiva usted a su hijo(a) a poner en práctica en casa lo que aprende en el área de personal social en la escuela?				

BAREMO	
La Categoría	
Baja	18 – 35
Media	36 – 53
Alta	54 – 72

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO: APRENDIZAJE DEL AREA PERSONAL SOCIAL

I.E N°118 “Víctor Alberto Peña Neyra”

Nombre de la docente:

Nombre del estudiante:

Aula: Sección:

Objetivo del instrumento: Evaluar el logro del reconocimiento de la identidad, la autorregulación emocional, la interacción social y la participación en normas y acciones de bienestar común en niños de 5 años.

Instrucciones: Las tesis observaran a los estudiantes de 5 años de la I.E N° 118, durante la jornada pedagógica registrando según su apreciación, cada ítem de la ficha. Para la cual se utilizará la siguiente lista de cotejo:

N°	ÍTEMS	Valoración	
		SI	NO
D1: Construye su identidad			
Indicador 1: Se valora así mismo			
1	¿Expresa con seguridad su nombre completo y muestra orgullo al hablar de su familia?		
2	¿Manifiesta satisfacción por sus logros personales y los comparte con entusiasmo con sus familiares o docentes?		
3	¿Muestra seguridad al expresar sus preferencias, opiniones o sentimientos en presencia de familiares u otros adultos cercanos?		
Indicador 2: Autorregula sus emociones			
4	¿Expresa con palabras lo que siente cuando está triste, enojado o feliz durante actividades en el aula?		
5	¿Calma por sí mismo o con mínima ayuda del adulto cuando algo no sale como esperaba en clase?		

6	¿Acepta sugerencias del docente para mejorar su conducta emocional sin mostrar resistencia o frustración desmedida?		
Dimensión 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Indicador 1: Interactúa con todas las personas			
7	¿Se comunica de forma respetuosa con todos sus compañeros, sin hacer distinciones por género, apariencia u origen?		
8	¿Acepta colaborar con cualquier compañero o compañera cuando se le asignan actividades grupales en el aula?		
9	¿Comparte materiales o juguetes con cualquier compañero, sin mostrar actitudes de rechazo o exclusión?		
Indicador 2: Construye normas, y asume acuerdos y leyes			
10	¿Construye acuerdos de convivencia y normas con sus compañeros de aula y docente?		
11	¿Respeto o cumple las normas establecidas en el aula (como levantar la mano para hablar o mantener el orden)		
12	¿Propone soluciones cuando surgen desacuerdos sobre normas o turnos durante el juego o actividades?		
Indicador 3: Participa en acciones que promueven el bienestar común			
13	¿Muestra actitudes solidarias, como ayudar a un compañero que lo necesita sin que se lo pidan?		
14	¿Participa activamente en actividades grupales destinadas a cuidar el aula o el entorno escolar (por ejemplo, cuidado de plantas o materiales)?		
15	¿Celebra los logros colectivos del grupo (como terminar una tarea grupal) y reconoce el esfuerzo de todos?		

BAREMO	
La Categoría	
No lo hace	1 – 15
Si lo hace	16 – 30

ANEXO 4

EXPERTO 1:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dr. CHORRES SALDARRIAGA, WILMER RAFAEL**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00251793, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario para el entorno familiar y lista de cotejo para el aprendizaje del área de personal social a estudiantes de 5 años, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables **“Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 07 días de agosto del 2025.



Dr. Chorres Saldarriaga, Wilmer Rafael

DNI: 00251793

Código ORCID: 0000-000-1-6277-9775

EXPERTO 2:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dra. Aura Vega Olivos**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 00217693, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctora, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario para el entorno familiar y lista de cotejo para el aprendizaje del área de personal social a estudiantes de 5 años, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables **“Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025”**

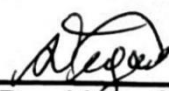
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 26 días del mes de mayo del 2025.



Dra. Vega Olivos, Aura

DNI: 00217693

Código ORCID: 0000-0002-0591-1087

EXPERTO 3:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 00251133, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctora, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario para el entorno familiar y lista de cotejo para el aprendizaje del área de personal social a estudiantes de 5 años, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables "Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, 03 de octubre del 2025.



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

DNI: 00251133

Código ORCID: 0000-0001-5556-4370

ANEXO 5

ALFA DE CRONBACH

Para medir la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite conocer el grado de consistencia interna de los ítems. Según George y Mallery (2003), un valor de alfa superior a 0.9 indica una confiabilidad excelente.

ENTORNO FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	18

APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	15

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

ANEXO 6

PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

SOLICITO: Permiso para ejecutar proyecto de investigación

Señor (a):

Mg. JESUS DE LOURDES, GARCÍA ARICA

DIRECTORA DE LA I.E.E. N° 118 “VICTOR ALBERTO PEÑA NEYRA”, DEL DISTRITO DE TUMBES

De mi especial consideración;

NEYRA PARDO, YUDITH MARILIN, identificada con DNI N° 77216746 y **VALLADARES MORALES, CINTHIA ANALLELY**, identificada con el DNI N° 7135244, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, acudimos a usted para saludarlo y expresar lo siguiente:

Que, siendo estudiantes a pronto licenciamiento, solicitamos a usted el permiso correspondiente para la ejecución de nuestro proyecto tesis denominado: **Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025**, siendo el desarrollo del mismo un requisito indispensable para poder obtener nuestro grado de Licenciadas en Educación Inicial.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud y quedo a su disposición para proporcionar cualquier información adicional que pueda requerir.

5 de mayo del 2025

Atentamente,

CINTHIA ANALLELY VALLADARES MORALES

DNI: 78135244

Cel: 968 050 810

YUDITH MARILIN NEYRA PARDO

DNI: 77216746

Cel: 934 675 596

ANEXO 7



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 118 "VICTOR ALBERTO PEÑA NEYRA"

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”**

AUTORIZACIÓN

LA QUE SUSCRIBE:

Mg. JESUS DE LOURDES, GARCÍA ARICA

DIRECTORA DE LA I.E.E. N° 118 “V́ctor Alberto Peña Neyra”, DEL DISTRITO DE
TUMBES

AUTORIZA:

La ejecución del proyecto de Tesis denominado **“Entorno familiar y aprendizaje del área personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025”** a cargo de **NEYRA PARDO, YUDITH MARILIN**, identificada con DNI N° 77216746 y **VALLADARES MORALES, CINTHIA ANALLELY**, identificada con el DNI N° 7135244, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

5 de mayo del 2025



Mg. JESUS DE LOURDES, GARCÍA ARICA

Dra. I.E.E N° 118 “VICTOR ALBERTO PEÑA NEYRA”

ANEXO 8



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 118 "VICTOR ALBERTO PEÑA NEYRA"

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tumbes, 20 de marzo de 2025

Señores Padres de Familia:

Reciban un cordial saludo. Nuestros nombres son: **CINTHIA ANALLELY VALLADARES MORALES** y **YUDITH MARILIN NEYRA PARDO**, estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, y nos encontramos realizando una investigación titulada: "Entorno familiar y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial, Tumbes, 2025", con la finalidad de determinar su nivel de relación en el título antes mencionado.

Por ello, solicito de manera respetuosa su autorización para:

Aplicar una lista de cotejo a su niño(a), que nos permitirá observar aspectos relacionados a su desenvolvimiento en el área de personal social durante el desarrollo de sus actividades escolares.






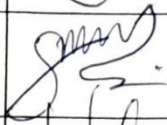


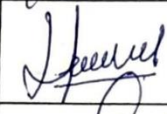



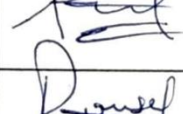




Aplicar un cuestionario dirigido a usted, como padre, madre o apoderado, con el fin de recoger información sobre el entorno familiar y sus prácticas educativas en casa.

Quiero asegurarles que:


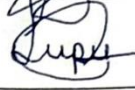


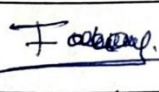
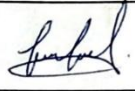
La información obtenida será tratada con estricta confidencialidad y será utilizada únicamente con fines académicos.

Los nombres de los niños y padres no serán revelados ni en el informe ni en publicaciones derivadas.

Agradeciendo de antemano su colaboración, les pido que firmen esta carta si están de acuerdo con la participación en el estudio.

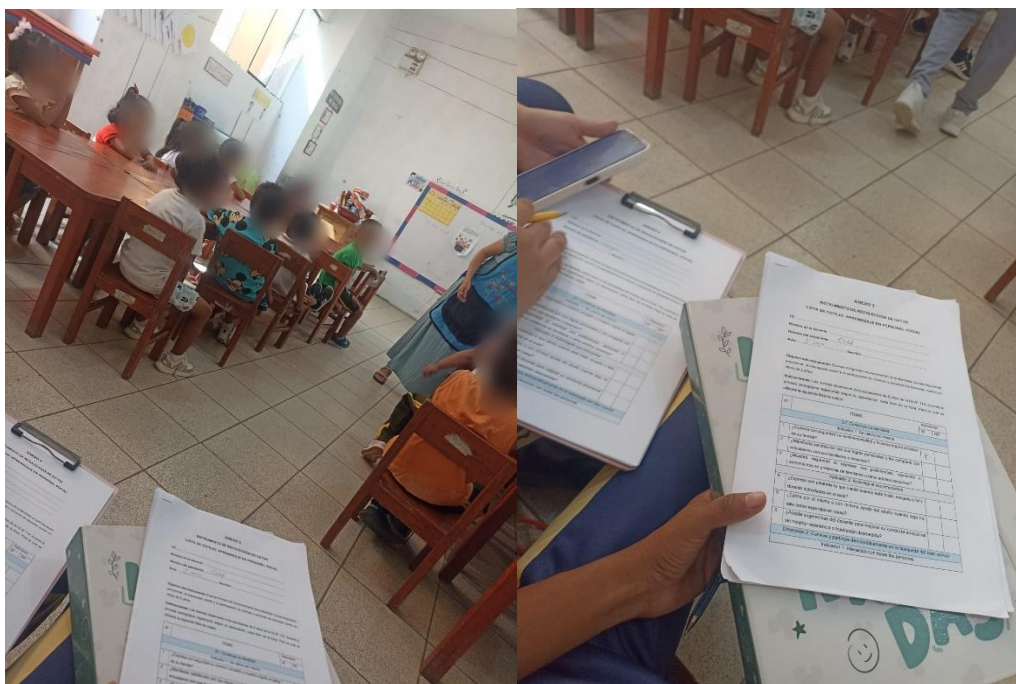
N°	Nombres y Apellidos del Apoderado	Nombre Y apellidos del niño o niña	DNI	Firma
1	MARIA Mogollón	divos Mogollón EDUARDO	90597583	
2	Carmen Zapata	Perata Zapata Diego	90414269	
3	Daniela Moretti	Sandoval morretti matheus	90647680	
4	margarita murrugarra	Lopez Murrugarra Romynna	90681300	
5	Lucia moran	mogollon moran Fran Gael	90443705	
6	Susana Sudupe	Santamaria Sudupe Sergio	90512118	
7	AMELI LOPEZ	vilchez LOPEZ RENZO	90703208	
8	Veronica Arambulo	Vargas Arambulo lucas	19057052 300118	
9	EMILIA MECA	LEMINARIO MECA HARLEY	90512083	
10	Lorena valladolid	Renato valladolid Fael	92426871	
11	ROSA PARDO	ABAD PARDO DILAN	90444340	
12	Marcela acosta	CHINCHAYACOSTA JASMIN	90220603	
13	Carolina Suncion	Rosalinda Moran Suncion	90407041	
14	Suara Plaza	Cheme Plaza Rousse	90298399	
15	Elena Baneto	Amaya Barrete Arleth	90420662	
16	Natalia Martinez	Sudupe Martinez Sahory	90527481	
17	Silvia Pardo	Maza Pardo alexandro del	90295757	

PINAR

18	Cecilia Peña	Anazco Peña Hector Jhongi	904 206 67	
19	ISABEL LUPU	OLIVARES LUPU DANIELA	90719511	
20	ISABEL LUPU	OLIVARES LUPU GUADALUPE	90719510	
21	FABIOLA CARRANZA	PISCOYA CARRANZA MIA AHITIANA	90305039	
22	Victoria Ramirez	Nunes Ramirez Shantal	90360013	
23	Andrea Jimenez	Valente Jimenez IKel Gael	90346424	
24				
25				

ANEXO 9

EVIDENCIAS



Durante esta etapa se desarrolló la aplicación de la lista de cotejo, correspondiente al proceso de evaluación de los estudiantes. No se presentan más evidencias fotográficas debido a las restricciones establecidas por la docente, en cumplimiento de la Ley N.° 27933, la cual protege la imagen y la privacidad de los niños, niñas y adolescentes.



Los padres de familia manifestaron su rechazo cuando se intentó tomar una fotografía, expresando su desacuerdo con esta acción.