

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes – 2019.

TESIS

Para optar la licenciatura en Psicología

Autora: Joselin Thalia Zapata Aponte

Tumbes, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes – 2019.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Rhor García – Godos Eva Matilde (Presidente): _____

Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes (Secretario): _____

Dr. Izquierdo Valladares Sherly Francisco (Vocal): _____

Tumbes, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes – 2019.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Zapata Aponte Joselin Thalia (Autora):

Dra. Barreto Espinoza Marilu Elena (Asesora):

Lic. Aponte Valladolid Roxana Mercedes (Co-asesora):

Tumbes, 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL JURADO DE TESIS

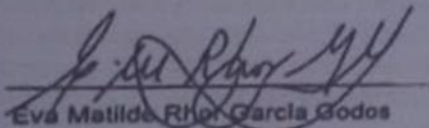


Siendo las 3.15 p.m del día 17 de julio del 2020, y haciendo uso de la tecnología internet, el jurado evaluador se reunió para evaluar la sustentación de la tesis Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes – 2019 Presentado por la Br. Joselin Talia Zapata Aponte, de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales.

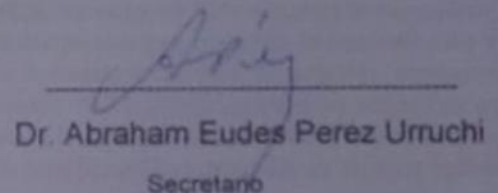
El jurado evaluador conformado según la resolución 039-2019 UNTUMBES/FACSO-CF, está constituido por:

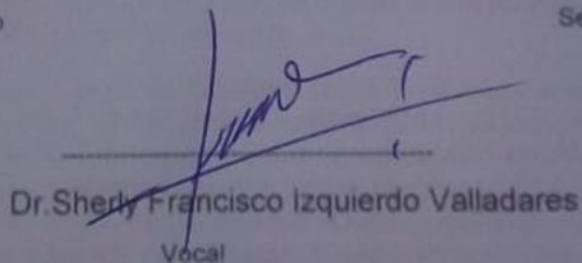
Dra. Eva Matilde Rhor Garcia Godos : Presidenta
Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi : Secretario
Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares : Vocal

Después de la sustentación realizada por la Bachiller, el jurado evaluador por unanimidad dictaminó la APROBACION de la sustentación con calificativo de bueno (15).


Eva Matilde Rhor Garcia Godos

Presidenta del jurado


Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi
Secretario


Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares
Vocal

Cc

Vicerectorado de investigación

Vicerectorado académico

Unidad de Investigación FACSO

Interesada

Arch

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.1.1. Internacionales.....	11
2.1.2. Nacionales.....	12
2.2. Marco teórico.....	15
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1. Resultados.....	36
4.2. Discusión.....	44
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
VIII. ANEXOS.....	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación entre Estilos de Crianza y Prototipos de Personalidad.....	36
Tabla 2	Tabla de doble entrada de los Estilos De Crianza y Prototipos de Personalidad.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estilos de Crianza.....	37
Figura 2	Prototipos de Personalidad.....	38
Figura 3	Preocupaciones Expresadas.....	39
Figura 4	Síndromes Clínicos.....	40

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59
ANEXO 2	CUADRO DE CONSISTENCIA DE VARIABLES.....	60
ANEXO 3	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	63
ANEXO 4	FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTES DE MILLON MACI.....	64
ANEXO 4.2.	INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTES PARA ADOLESCENTES DE MILLON MACI.....	65
ANEXO 5	FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA.....	70
ANEXO 5.1.	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA.....	71
ANEXO 5.2.	ESTILOS DE CRIANZA Y PROTOTIPOS DE PERSONALIDAD OBTENIDOS EN LOS MENORES INFRACTORES.....	74

RESUMEN

La presente investigación de tipo cuantitativa, básica correlacional, tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre los estilos de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA (Servicio de Orientación al Adolescente) Tumbes, 2019, la población total fue de 50 menores infractores, cuya muestra estuvo constituida por 30 menores, las edades oscilaban entre los 16 a 19 años, el muestreo fue de cohorte no probabilístico, se utilizó la “Escala de Estilos de Crianza” de Steinberg y el “Inventario Clínico para Adolescentes – MACI” de Millon, para obtener los resultados se elaboró una tabla cruzada donde se pudo comprobar que sí existe una relación débil entre el estilo de crianza y los prototipos de personalidad de los menores infractores, así mismo se encontró que el estilo de crianza predominante fue el permisivo – indulgente, de igual manera el prototipo de personalidad predominante fue el opositor, la preocupación expresada que predomina en los menores fue la insensibilidad social y finalmente se encontró que el síndrome clínico predominante en los menores fue la predisposición a la delincuencia; los resultados dieron cuenta de la importancia de contar con una muestra más amplia para la generalización de los mismos..

Palabras claves: Estilos de crianza y Prototipos de la personalidad.

ABSTRACT

The aim of the following qualitative investigation, basic correlational, was to determine whether a relation between family parenting styles and personality prototypes exists on young offenders who are attended at the SOA Tumbes, 2019. The populations was of 50 young offenders, which sample consisted of 30 minors, between 16 and 19 years old. The sampling was non probabilistic. Steinberg's "Parenting Styles Scale" and the "Millon Adolescent Clinical Inventory" were used. To obtain the results, a cross tabulation was used, which proved that there exists a mild association between the parenting style and the personality prototypes of the young offenders. It was also found that the predominant parenting style was permissive - indulgent. Likewise, the predominant personality prototype was oppositionist. The most predominant worry between the minors was social insensibility. Lastly, it was found that the predominant clinical syndrome on the young offenders was predisposition to delinquency. It was also shown that it is important to have a larger sample size to be able to generalize the results.

Keywords: Parenting styles and Personality prototypes

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo, trabajo, sacrificio y amor ya que gracias a ellos puedo culminar mis estudios superiores.

A mis amigos Greert, Katherine, Katherine Calva, keisy, Viviana, Wilson Ramos y Brian Rojas por brindarme palabras de aliento y apoyo emocional durante nuestra carrera.

A mi tía Roxana por sus enseñanzas sobre la carrera de psicología y por su ayuda en la culminación de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y bendecirme día a día.

A mis padres por su cariño y apoyo continuo en todos los momentos de mi vida.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología por su apoyo durante mi formación profesional.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema que día a día aqueja a diferentes sociedades a nivel mundial, los conflictos sociales, la delincuencia y las drogas son los principales problemas que padece la sociedad; el Perú al igual que otros países se encuentra inmerso en estos hechos delictivos debido a que van en aumento y cada vez son más los casos en que los adolescentes se encuentran involucrados en este tipo de problemas, ya que solo en Lima se reporta 12 795 pandilleros, de este total el 88% tiene una edad que oscila entre los 14 y 18 años y a su vez estos forman parte de 390 pandillas juveniles. Morales (2013).

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el delito (2013) puso en marcha un estudio con la finalidad de conocer cual es el estado del sistema judicial penal juvenil en el Perú, en este estudio se pudo conocer que de cada 100 000 adolescentes con edades que oscilan entre los 14 y 18 años, 379 se encontraron en conflictos con la ley en el año 2009, incrementando así un 46.7% con relación al año 2006, así mismo se pudo conocer que de cada 1000 menores, 67 de ellos en el mismo año se han encontrado privados de su libertad y 65 de ellos antes de la sentencia.

En los últimos años la población peruana ha sido testigo del incremento de la delincuencia en Perú siendo los menores de edad los protagonistas de estos hechos delictivos, quienes ante la ley son catalogados como menores infractores, ciudadanos que aún no han alcanzado la mayoría de edad y que realizan conductas en contra de la ley de su país. Ante estos hechos que tanto afectan a la sociedad peruana, el estado ha puesto en marcha diferentes planes para poder hacer frente a esta problemática dentro de los cuales tenemos el Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) el cual busca poder ayudar que

los menores infractores puedan tener una buena orientación con respecto a su reinserción a la sociedad y de esta manera tratar de reducir los índices de hechos delictivos y por ende la participación de los menores de edad en estos delitos.

Muchos de los menores que cometen hechos delictivos se encuentran en la etapa de la adolescencia que se caracteriza por que genera diversas variaciones en la persona durante su proceso transitorio a la edad adulta. En esta etapa la persona buscará poder ser aceptado y adaptarse a su medio, es así como se verá enfrentado a diferentes situaciones en las que tendrá que aplicar diversas habilidades, criterios y valores que han sido enseñados y desarrollados dentro de su entorno familiar.

La crianza que se da dentro del hogar tiene un impacto en la conducta que el hijo desarrolla dentro de la sociedad, es así que los padres emplean un estilo de crianza propio, personalizado aprendido de sus ancestros, de sus propios hogares, de sus normas sociales y valores sin tomar conciencia de que es este estilo el que influenciará en gran medida la formación de sus hijos, constituyendo más adelante un factor para el desarrollo de su prototipo de personalidad.

El 78.1% de los menores infractores en el Perú no han culminado la educación básica regular, el 58.3% tienen secundaria incompleta, el 10.1% tienen primaria incompleta, el 8.7% tienen primaria completa y el 1% son analfabetos Diario la República (2016); lo que podría indicar un descuido en su atención y crianza por parte de los progenitores o adultos responsables, así como también de las autoridades de gobierno despreocupadas por velar de su bienestar. Estos menores devienen de hogares disfuncionales, donde tienen la presencia de un solo progenitor mamá o papá, donde estos tienen un trato hiriente con sus hijos provocando en ellos conductas agresivas y desaprobatorias que han predispuesto el apego a grupos antisociales como pandillas. Morante y Rottier (2016)

Por otro lado, Diario la República (2016) publica un artículo afirmando que los menores que infringen la ley, han vivido con violencia dentro de la familia y en su mayoría esta violencia proviene en parte, de un padre delincuente, poco comprometido en la crianza de su hijo, negligente, castigador, con comunicación de doble vínculo; muchas veces idealizado y tomado como ejemplo a seguir, es así como el hijo termina siendo un candidato a cometer actos ilícitos. Morante y Rottier (2016) determinaron que los menores infractores se caracterizan por contener sus emociones, son muy controlados y tensos, tienden a ser dependientes, predominando los prototipos conformistas, sumiso y rudo.

El desapego, el descuido y la desatención de los hijos trae como consecuencia el incremento de hechos delictivos y de la inseguridad ciudadana en el Perú, debido a la participación cada vez mayor de menores de edad, quienes vienen infringiendo la ley penal a través de actitudes que datan de una crianza poco sostenible y a la vez improductiva; estos jóvenes tienden a ser juzgados a través de medidas poco resolutivas dado que a pesar de cometer (la mayoría de veces) actos mucho más agravantes que un adulto, son juzgados a través de una ley muy condescendiente; y ello sumado a un sistema familiar inconsistente, incongruente y en su mayoría de veces disfuncional, conllevan a los menores a participar en actividades ilícitas sin temor a ser capturados por las fuerzas policiales del país. Diario La República (2016)

El SOA, Servicio de Orientación al Adolescente, es un programa que fue creado para ayudar al adolescente infractor a reinsertarse en la sociedad, pertenece al Ministerio de Justicia, cuando el adolescente infringe la ley y es capturado por las fuerzas policiales, pasa al Poder Judicial para su evaluación multidisciplinaria por el médico, asistente social y psicólogo pertenecientes al Juzgado de Familia, luego es llevado ante un juez para determinar la sanción que se le impondrá, si la infracción cometida es grave, por ejemplo homicidio, sicarito, violación sexual; entonces se le ordenara cumplir un periodo de tiempo un centro cerrado, es decir un centro juvenil, sin embargo, si la infracción es menor por ejemplo asalto, venta de drogas, entre otros; entonces será derivado a un medio abierto, es decir a un SOA en donde tendrá que

asistir a actividades socioeducativas, evaluaciones psicológicas, se les ayudara a culminar sus estudios en caso estén inconclusos, serán monitoreados por un asistente social, se trabajaran talleres con los padres de familia, todo esto por el tiempo que ordene el juez, siendo este el máximo de 2 años, culminado este periodo el director elevará un informe al juez informándole si es que hubo o no una modificación de conducta.

En el trabajo realizado se observó que los padres de los menores infractores de la ciudad de Tumbes son rígidos, poco afectivos, no permiten que expresen su opinión, algunos menores solo viven con un progenitor o en algunos casos con un familiar, no cuentan con reglas o límites dentro de su hogar, son padres ausentes por causa del trabajo y no conocen que hacen sus hijos durante su tiempo libre; así los menores habían buscado “amigos” para poder suplir la falta de afectividad dentro de su hogar, integrándose así a pandillas realizando conductas delictivas, consumiendo sustancias psicoactivas como drogas y alcohol, no muestran empatía hacia los demás ni remordimiento cuando causan dolor a otros y son desafiantes ante la figura de autoridad.

Para Millon (1998) estas conductas características se agrupan como prototipos de personalidad, las cuales son el resultado de la combinación de las características y rasgos de personalidad. Existe evidencia de que los prototipos de la personalidad que se han formado en el individuo en las diferentes etapas de su proceso de desarrollo y tienen influencia por el círculo social como la escuela, los amigos de trabajo, la familia y la pareja logrando así un cambio significativo en dichos rasgos. El autor plantea doce prototipos de la personalidad que se presentan en la adolescencia, estos son: introvertido, histriónico, rebelde, rudo, opositor, conformista, sumiso, inhibido, egocéntrico, pesimista, autopunitivo y tendencia límite.

Si las actitudes de los hijos están relacionadas con las pautas de crianza que han recibido de los padres entonces existe una conexión relacional significativa

entre estas dos variables por tanto se planteó la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el estilo de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores?

Es por eso que se planteó como objetivo general, Determinar la relación entre estilos de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, y como objetivos específicos: identificar que estilo de crianza, prototipo de personalidad, síndrome clínico y preocupaciones expresadas predominan en estos menores; así mismo determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y cada uno de los doce prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes.

Desde el punto social la investigación se justifica, que en un futuro se pueda contar con material que explique cómo es que se genera la conducta delictiva en los adolescentes y de este modo poder tomar acciones de prevención en busca de alejar a los menores de actividades ilícitas, en el aspecto metodológico aportará cómo es que a través de la elaboración de un cuadro de doble entrada se puede encontrar la relación entre dos variables, en el aspecto teórico la investigación aportará si existe o no una relación entre los estilos de crianza que emplean los padre y el prototipo de personalidad que desarrolle el hijo, en el aspecto práctico buscará identificar que estilos de crianza existen en las familias de estos menores y de esta manera poder contar con conocimiento y buscar implementar planes de acción en las familias y así poder disminuir los niveles de violencia juvenil que tanto está afectando a los jóvenes del departamento de Tumbes.

En base a lo descrito líneas arriba, la hipótesis planteada fue que si existe una relación entre los estilos de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. INTERNACIONALES

Saravia (2013) “Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14 – 18 años, agresoras de bullying, estudiantes de 4° bachillerato, de un colegio privado de Guatemala”, tuvo como objetivo poder conocer los rasgos de personalidad en estudiantes identificadas como agresoras de bullying, la muestra estuvo conformada por 8 adolescentes con rasgos de agresividad, como instrumento de medición se utilizó el Cuestionario sobre las relaciones entre pares y el Cuestionario de 16 factores de la personalidad, la investigación es de enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, se obtuvo como resultado en los indicadores ansiedad alta – ansiedad baja, tenacidad – susceptibilidad, dependencia – independencia e introversión – extroversión, están dentro del promedio.

Córdoba (2014) en su investigación “Estilos de Crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes” la investigación fue desarrollada en la ciudad de Córdoba – Argentina, tuvo como objetivo poder analizar la vinculación entre las percepciones acerca de los estilos de crianza y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos, se tuvo como muestra a 120 familias que tuvo como resultado a un total de 124 adultos y 132 entre niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilan entre 8 y 18 años, se utilizó como instrumento de medición el “Inventario de pautas de crianza”, la investigación es de tipo descriptiva correlacional, como resultado se pudo determinar que el estilo de crianza no tiene relación con el comportamiento problemático de los hijos.

Gualpa & Loja (2015) en su investigación “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” la investigación fue desarrollada en el colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes en la ciudad de Cuenca – Ecuador, tuvieron como objetivo lograr describir los estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico del colegio ya mencionado tomando como referencia a la fundamentación teórica, la investigación estuvo dirigido a los padres cuyas edades oscilan entre 29 y 63 años teniendo una población de 192 padres y se tomó una muestra de 85 padres, como instrumento de medición se utilizó “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamientos de familias, la investigación es de tipo descriptiva correlacional, como resultado se obtuvo que no existe relación entre ambas variables.

Cortés, Rodríguez, & Velasco (2016) en su investigación “Estilos de Crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del II y III ciclo del colegio de la universidad libre” la investigación fue desarrollada en la ciudad de Bogotá – Colombia, tuvieron como objetivo poder implementar una estrategia pedagógica que fortalezca un determinado estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes de dicha universidad, el instrumento que se utilizó fue una “Encuesta piloto” elaborada por los investigadores, dicha investigación es descriptiva correlacional, se tuvo como resultado que si existe relación entre el estilo de crianza con el comportamiento agresivo.

2.2.2. NACIONALES

Bardales & La Serna (2015) en su investigación “Estilos de Crianza y desajuste psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Chiclayo – 2014” en su investigación tuvieron como objetivo determinar si existe relación entre el estilo de crianza familiar y el desajuste del comportamiento psicosocial, teniendo como muestra a 262 adolescentes hombres y mujeres cuyas edades

entre los 14 y 17 años, el instrumento que se utilizó fue “Escala de Crianza de Steinberg” y el “Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial”, el tipo de investigación que se utilizó fue la correlacional descriptiva, se obtuvo como resultado que no existe relación entre el estilo de crianza familiar con el desajuste del comportamiento psicosocial.

Morante Moscoso & Rottier (2016) en su investigación con “Prototipos de Personalidad en Adolescentes infractores institucionalizados según el inventario clínico Millon MACI” se desarrolló en la ciudad de Lima, tuvieron como objetivo poder determinar cuáles son los prototipos de personalidad predominantes en adolescentes infractores del Centro de Rehabilitación de la ciudad de Lima, se tuvo como muestra a 100 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años, utilizando el muestro no probabilístico intencional y el método descriptivo simple, el instrumento que se utilizó el Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MACI), los resultados que se obtuvieron mostraron que la personalidad predominante en estos menores son conformistas 27%, sumiso 19% y rudo 18%.

Idrogo & Medina (2016) en su investigación “Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz – 2016” se desarrolló en la ciudad de Chiclayo, tuvieron como objetivo poder conocer si existe correlación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de dicha Institución Educativa, se tuvo como muestra a 160 estudiantes los cuales fueron seleccionados por un muestreo estratificado, utilizando como instrumento la “Escala de Estilos de Crianza de Darling & Steinberg” así mismo para medir la variable de agresividad se utilizó “Escala de Agresividad de Buss & Perry”, se utilizó el método estadístico chi – cuadrado de Pearson y como resultado si existe una correlación entre las variables en estudio, así mismo se conoció que en un 33.8% de los adolescentes estudiados presentan un nivel medio de agresividad. El 26.3% percibe un estilo de crianza negligente y el 20.6% perciben un estilo de crianza permisivo.

Orihuela (2017) en su investigación “Percepción de Estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016” dicha investigación tuvo como objetivo poder determinar si existe relación entre los estilos parentales autoritativo y autoritario con los tipos de agresividad reactiva y proactiva en los estudiantes de 2^{do} a 5^{to} grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este , de igual manera poder describir cómo es que el ámbito estudiantil entre compañeros dificulta y como se generan las conductas agresivas dependiendo a los estilos de crianza, la investigación fue de corte transversal y correlacional descriptivo, se tuvo como muestra a 267 adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años, los instrumentos utilizados fueron el “cuestionario de prácticas parentales versión hijos” y el “cuestionario de prácticas reactivas y proactivas para adolescentes”, como resultado se obtuvo que si existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y autoritario con la agresividad proactiva y activa.

Merino (2017) en su investigación “Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017” tuvo como objetivo poder determinar los estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social perteneciente de la Municipalidad de Santiago de Surco, dicha investigación es de tipo aplicada descriptiva, con enfoque descriptivo cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal descriptivo, la muestra estuvo conformada por 55 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años, el instrumento que se utilizó para analizar la variable fue la escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, como resultado se obtuvo que el estilo predominante de los progenitores es el estilo autoritativo.

2.2. MARCO TEÓRICO

ESTILOS DE CRIANZA

Torres, Garrido, Reyes & Ortega Silva, (2008), la crianza va más allá de una responsabilidad en tener que cuidar a una persona, ellos refieren que la crianza es asumida a modo de compromiso, por dos o más personas adultas, en el que se tenga que asumir cuidado, resguardo, protección y educación hacia una persona que ha estado con él y/o ellos desde temprana edad.

Eraso, Bravo, & Delgado, (2006) definen a la crianza como aquella responsabilidad que asumen los padres para brindar seguridad, alimentación, educación y orientación a dos o más hijos que ellos decidan concebir dentro de su familia.

Torres, Garrido, Reyes, & Ortega, (2008) la crianza es brindarles a los hijos educación, cuidados, y seguridad desde el momento en que dos personas asumen el compromiso de tenerlos desde etapas tempranas de su desarrollo.

Leon & Torres, (2007) establecen que un estilo de crianza es aquella peculiaridad de como los padres crían a sus hijos tienen en cuenta la forma de cómo interactúan diferentes factores tales como su personalidad y sus características individuales.

Inicio & Montenegro, (2011) plantean que los estilos de crianza, hace referencia a las tendencias de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, pero esto no quiere decir que los papás suelen utilizar las estrategias similares en diferentes ocasiones o con todos los hijos, sino que los padres, dentro de una serie de tácticas, en ocasiones son más flexibles en la forma que educan a sus hijos.

Cortés, Romero, & Flores, (2006) Los estilos de crianza hacen referencia al grupo de reacciones hacia los niños que permiten la formación emocional, en el cual se ve reflejado el comportamiento de los padres en los cuales incluyen las conductas que los padres desarrollan la responsabilidad que conlleva la paternidad, así como también diferentes modalidades conductuales: variación en el volumen de la voz, expresiones espontáneas de afecto y gestos. Los estilos de crianza se refieren al grupo de emociones, estrategias, formas e ideas que los papás optan por utilizar en el desarrollo y formación de sus hijos, esto se puede ver relacionado con el clima emocional el cual es la base se la base en la formación de la relación padre e hijo.

Berger, (2006) recogió el trabajo realizado por Baumrind, con padres y niños estadounidenses observando que unos padres se mostraban cariñosos y manifestaban afecto hacia sus hijos, otros padres eran muy críticos y fríos, unos eran abiertos y escuchaban a sus hijos, mientras que otros les exigían a sus hijos que se mantuvieran en silencio. En base a ello Baumrind planteó tres tipos de estilos de crianza: el estilo permisivo, el estilo democrático y el estilo autoritario, en base al control que ejercen los padres hacia sus hijos.

Izzedin & Pachajoa, (2009) presentan los estilos de crianza planteados por Martin y Maccoby, quienes replantearon el modelo anterior, teniendo en cuenta otras dimensiones referidas al control de los padres: el nivel de exigencia y la contingencia de esfuerzo parental, esto quiere decir que mientras Baumrind encontró el estilo permisivo, Maccoby y Martin lograron diferenciar dos subtipos en este estilo parental: los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones y los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia. Partiendo de este modelo, Maccoby y Martin plantearon un modelo más estructurado que el de Baumrind agregando otra dimensión con respecto al control de los padres (el nivel de exigencia y la contingencia del esfuerzo parental).

Así mismo, Steinberg citado por Merino y Arndt (2004) ha aportado que cuando los hijos dejan la etapa de la niñez y pasan a la adolescencia, es ahí donde se pueden identificar tres aspectos de los estilos de crianza, los cuales están sustentados empírica y teóricamente: Compromiso, es el nivel en el que el adolescente logra percibir manifestaciones afectivas, interés y sensibilidad que proviene por parte de los padres; Autonomía Psicológica, es el nivel en el que los padres son percibidos por el adolescente como supervisor y controlador de su conducta ; Control conductual, es el nivel en el que los padres son percibidos por el adolescente como supervisor y controlador de su conducta. Steinberg logró analizar los estilos de crianza con respecto al ajuste de la conducta en adolescentes, es ahí que planteando ya una clasificación final de los estilos de crianza en: padres autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos

Los padres autoritativos, se caracterizan por guiar a sus hijos de forma racional, son cálidos, muestran su afecto y exigentes con las reglas establecidas, proporcionando de esta manera formas de conductas en un entorno de relaciones asertivas. Romero (2005) mantienen altos niveles de comunicación, exigencia de madurez y control. Evitan castigar a sus hijos físicamente, refuerzan el comportamiento y se muestran sensibles cuando sus hijos requieren atención.

Estévez, Jiménez & Musitu (2007) sostienen que este estilo está más relacionado con el ajuste comportamental y psicológico de los adolescentes a diferencia de los otros estilos, generando en los adolescentes madurez y con alta competencia, buena capacidad de empatía, un alto nivel emocional y autoestima elevada, en el aspecto conductual, los adolescentes tendrán madurez interpersonal, adecuado nivel de competencia, conducta generosa y éxito académico.

Los padres autoritarios, Vergara (2002) establece que estos padres son muy estrictos cuando se trata de imponer una norma o regla, y ésta deberá ser acatada sin discusión alguna, son muy demandante, exigentes, no muestran afecto y castigan físicamente. Se encuentran enfocados en mantener la obediencia y el poder sobre los hijos a través del castigo físico. Estévez, Jiménez

& Musitu (2007) plantearon que en el aspecto psicológico dicho estilo traería como consecuencias, adolescentes con escasa conciencia en la importancia de seguir las normas sociales, bajo nivel de autoestima, en el aspecto conductual, conducta inadecuada (comportamiento delictivo), inadecuadas maneras de resolución de conflictos, dificultades en el ámbito escolar y bajo rendimiento académico.

Los Padres permisivos, también conocidos como indulgentes, por lo general no están interesados en indicar límites ni establecer reglas a sus hijos, permiten que los hijos realicen las conductas que deseen con total indiferencia por parte de ellos, no suelen dar muestras de afecto. Huamán (2012), dan lugar a que sus hijos manifiesten libremente sus impulsos y sentimientos, no son de ejercer un firme control sobre su comportamiento.

Estévez, Jiménez & Musitu (2007) refieren como resultado de dicho estilo en el aspecto psicológico presentan problemas conductuales, debido a que evitan castigar para de esta manera no generar conflictos en la relación con sus hijos es por eso que ceden a sus demandas, así mismo, presentan bajos niveles de tolerancia a la frustración; con respecto al nivel conductual presentan problemas escolares, dificultad para controlar sus impulsos, es por eso que son más vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas como lo son el alcohol y las drogas.

Los padres negligentes, son padres con poco compromiso en la labor de criar y formar a sus hijos, escapan de establecer reglas y límites debido a que no tienen interés alguno, manifiestan un bajo nivel de afectividad y exigencia sobre sus hijos Vergara (2002) no se involucran en la educación de sus hijos, por lo general son fríos y distantes. Estévez, Jiménez & Musitu (2007) sostienen que la consecuencia de dicho estilo es que los adolescentes desarrollen conductas que violen las normas sociales, que manifiesten impulsos destructivos, bajo rendimiento académico, todo esto debido a la evidente indiferencia por parte de los padres.

Los padres mixtos, estos padres realizan una combinación de los estilos de crianza ya mencionados, no ejecutan un determinado estilo en específico, por el contrario, se relacionan de diferentes formas con sus hijos. No son estables, debido a que en un momento o en una situación pueden ser permisivos y en otro momento u ocasión pueden ser autoritarios y de esta manera es como van criando y formando a sus hijos. Estévez, Jiménez & Musitu (2007) refieren que el presente estilo generará hijos inestables, inseguros y rebeldes.

PROTOTIPOS DE LA PERSONALIDAD

Theodore Millon (1998), habla de las diferentes definiciones que se ha ido otorgando al término “personalidad” a lo largo de los años, como primer concepto se tiene que los griegos hacían referencia de la personalidad como aquella máscara utilizada por los actores, pero con el pasar de los años, dicha máscara adoptaba otros rasgos que no le pertenecían a la persona que la llevaba, años más tardes las personas ya no se representaba detrás de dicha máscara sino que se mostraban tal y como eran, como aquella persona real con características manifiestas y explícitas.

A la personalidad luego se le otorgó otro significado, como un conjunto complejo y estructurado de rasgos psicológicos los cuales están profundamente establecidos en cada uno de los individuos, en su mayoría son inconscientes y es eso lo que las hace difícil de modificar, se expresan de manera consecutiva en toda actividad que realice el individuo; estos rasgos son de procedencia biológica y social y le permite al individuo afrontar, sentir, comportarse y pensar ante una determinada situación; y son gracias a estos rasgos los cuáles hacen a los individuos únicos y diferentes a los demás.

Millon (1998) establece que la personalidad es muy compleja ya que está formada por aspectos biológicos, algunos elementos psicológicos y anatómicos, dichos aspectos son los que intervienen en la capacidad cognitiva

de cada uno de las personas. Los primeros años de vida de los individuos son fundamentales para la formación de su personalidad debido a que en estos años de los bebés se diferencia por la conducta que emiten, algunos suelen ser muy tranquilos, pero otros muy inquietos. Con el avance de su proceso de desarrollo cada niño va emitiendo un determinado patrón de conducta y este es único en cada persona y es así como se va formando lo que llamamos "personalidad".

Existe evidencia de que los prototipos de la personalidad que se han formado en el individuo en la etapa de la adolescencia han tenido influencia por los amigos de la escuela, la familia y la sociedad en general, logrando así un cambio significativo y manteniéndose hasta la etapa adulta.

La familia juega un papel muy importante en la formación de la personalidad de los seres humanos ya que es en esta donde se forman las bases de la personalidad que tendrá el individuo, los diferentes hogares y crianzas son las que producirán diferentes personalidades, algunos de los padres consideran que para la formación adecuada de sus hijos es necesario establecerles lo que pueden o no pueden hacer según la etapa del desarrollo en la que se encuentran, sin embargo los padres no tienen en cuenta que dicha acción es una forma de represión que tendrá como consecuencia que el individuo se retraiga socialmente, sea hostil y que no forme vínculos sociales, algunos padres también optan por siempre tomar las decisiones por sus hijos negándoles el derecho de poder elegir por sí mismos, pero hay otros padres que si les permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones, esta acción será de mucha ayuda para que cuando crezcan desarrollen un tipo de personalidad independiente. Millon (1998).

Tanto la familia como el ambiente social son influyentes en la personalidad que desarrollen los individuos, es con la interacción de ambos que el individuo podrá saber cuál es la expectativa que tienen los demás hacia ellos como un miembro de la sociedad en la que nació, el círculo social es el encargado de

enseñarle al individuo cual es el comportamiento que él debe tener para que sea aceptado dentro de esta.

Millon (1990); realizó una reestructuración de su propia teoría de personalidad y trastornos de la misma para poder agregar aspectos teóricos de la teoría evolucionista y así obtener un enfoque filogenético y evolucionista sobre el desarrollo humano, dicho modelo se enfoca en el funcionamiento humano, pero con aspectos más profundos de este, examina manifestaciones no psicológicas las cuales dan otras expresiones de la naturaleza, cada una de las especies tienen algunos aspectos en común de su forma de adaptación, sin embargo también hay diferencias de éxito y de estilo adaptativo ante las diferentes situaciones que se les puede presentar, la personalidad sería aquella forma o estilo de adaptación que tiene cada una de las personas para poder lograr su adaptación y desarrollo en una situación que le toca enfrentar y que es totalmente diferente a las que está acostumbrado, así mismo los trastornos de la personalidad sería lo contrario, es decir, la manera o forma desadaptativa de asumir o afrontar una situación nueva.

Ortiz & Scheller (2011) podría establecerse que el modelo bioevolucionista de Millon es ecológico e interaccionista, debido a que integra al individuo en diferentes sistemas en los que éste puede adoptar un rol pasivo, indiferente o activo, de acuerdo a los esfuerzos que le permitan mantener un estado homeostático. Vinculado a la conducta criminal, este modelo ayuda analizar y determinar la estrategia replicadora, la adquisición de conductas delincuenciales, su meta existencial, el estilo de participación activa o pasiva frente a la adaptación, la estrategia replicadora y los desequilibrios o deficiencias en cada eje de la organización multiaxial.

Millon (2004) realizó la descripción de su modelo biosocial basándolo en los siguientes términos: las personas en su vida diaria van aprendiendo y utilizando estilos de personalidad con características las cuáles depende de: vivir experiencias en las cuales las personas del entorno sirven como fuente

de refuerzo y la formación biofísica que va facilitando el desarrollo de un determinado comportamiento instrumental.

Hay existencia de estilos vitales que son problemáticos y pueden llegar a ser patológicos los cuáles son codificables en base al tipo de refuerzo que busca la persona, hacia donde va orientado para poder encontrarlos y que realiza para lograr obtenerlos; todo esto construye la parte fundamental de los estilos y de los trastornos de la personalidad los cuáles orientan las conductas de afrontamiento de los individuos.

Millon (1999) en su modelo evolutivo, realiza una modificación al concepto de su modelo de personalidad y trastornos haciendo una integración amplia de sus teorías evolutivas en su dimensión ontogenética y filogenética. Apela al “teorema de la incompletud” de Gödel exponiendo así la necesidad de utilizar fuentes exteriores comprobar los principios de la ciencia. Resalta que los procesos y principios de la evolución manifiestan de forma evidente y son básicamente universales, en diferentes esferas, así como se observan en diversos campos como la psicología, física, biología y química.

Millon (1990) refiere que en su mayoría los organismos van en busca de elementos que los nutran, reproducirse y evitan recibir daño para que de esta manera su especie mantenerse y supervivir. Cada una de las especies emplea diferentes métodos para mantenerse vivos y adaptarse a su medio. Pero, en cada uno de estos grupos de especies existen diversas maneras en cuanto a la manera en la que los individuos se logran adaptar a la variación de su entorno y al éxito que logran alcanzar utilizando estos métodos de afrontamiento.

Utilizando términos simples, la personalidad se puede considerar como la forma en que las personas se adaptan, relacionan y se comportan en su

medio. Así mismo, los trastornos de personalidad se pueden interpretar como la conducta inadecuada, desequilibrios o deficiencias que el individuo demuestra en referencia a la capacidad de poder relacionarse con su medio social.

Davis (1999) señala la íntima correspondencia entre la teoría del aprendizaje biosocial y los elementos claves del modelo evolutivo. La teoría ontogenética de los estadios neuropsicológicos era también análoga a los nuevos conceptos teóricos de la filogénesis.

Millon (1990) recuerda que en cada individuo hay presencia de sensibles periodos de desarrollo, los cuales generan que los estímulos percibidos por el individuo den distintos efectos en edades diferentes, esto quiere decir que, existen durante la maduración del individuo limitados periodos, donde un estímulo en específico tiene efectos importantes que no los tendría antes ni después de dichos periodos. Es de esta manera en la que aportaciones anteriores al modelo se logran integrar y establecen la relación que existe polaridades evolutivas que cierran las fases de desarrollo neuropsicológico y filogenéticas, observables en los estadios ontogenéticos.

En los modelos de trastornos y estilos de personalidad existen cuatro principios evolutivos y ecológicos los cuales concluyen las polaridades evolutivas y las fases filogenéticas, las cuales Millon las llama: adaptación, existencia, abstracción y replicación.

La adaptación hace referencia al proceso homeostático utilizado por las especies para la supervivencia en ambientes abiertos, en la fase de existencia se refiere a la modificación de estados poco organizados o fortuitos en algo que requiere una estructura duradera y diferenciada para una mayor capacidad de supervivencia, la fase de abstracción hace referencia a las competencias que desarrolle el individuo para desarrollar proyectos que logren anticipar y generar una adecuada toma de decisiones, finalmente está

la fase de replicación se refiere a maximizar la diversificación y la selección de atributos ecológicos a través de estilos reproductores.

En base a las polaridades evolutivas, Millon (1990) elaboró un esquema de clasificación en las que se encuentra combinadas tres polaridades, las cuales dan lugar al surgimiento de los prototipos de la personalidad; pero cuando éstos son producidos de manera rígida se tornan disfuncionales generando así los trastornos de la personalidad.

Millón (1999) se refirió al pensamiento sinérgico como el conjunto de aportaciones que, al momento de coincidir, se genera una relación entre ambas generando efectos a favor del trabajo en común. La naturaleza es sinérgica pese a las separaciones establecidas por razones pragmáticas y tradicionales. Se le ha dado el término psicodinámica a la síntesis que es de interés de los psicólogos siendo compartido por diversos y amplios temas referentes a la teoría de la personalidad.

Millon (2004) refiere que los prototipos de personalidad son el resultado de la combinación de las características y rasgos de la personalidad. Existen tres polaridades las cuales dan como resultado la personalidad normal y anormal, estas polaridades son: actividad – pasividad, sí mismo – otros y dolor – placer; preocupaciones expresadas, Esta escala se centra en las actitudes y sentimientos sobre aspectos que por lo general preocupan a los adolescentes que presentan problemas síndromes clínicos, Destacan por que es el grupo de pensamientos, sentimientos y comportamiento que destacan en el adolescente dando a entender que es una persona que requiere ayuda profesional; e índices modificadores; así mismo cuenta con treinta y una escala de medición.

Millon, (2004) realiza una descripción detallada de cada una de los prototipos de personalidad que se presentan en los adolescentes, dichos prototipos son 12 y son los siguientes:

Introvertido, los adolescentes con este prototipo se caracterizan por que no tienen la capacidad de percibir la vida de manera placentera o dolorosa. Están predispuestos a ser distantes, apáticos, poco sociables e indiferentes. Tienen escasas manifestaciones de afecto y este individuo es un pasivo observador, manifiesta indiferencia a los afectos y recompensas, estos individuos dan la impresión que no tienen interés por las satisfacciones sociales o personales, así como tampoco manifiestan gran comodidad cuando se encuentran enfrentados con las discordancias sociales o dificultades personales.

Inhibido, estos individuos esperan que la vida sea dolorosa, con gratificaciones escasas y pocas gratificaciones psíquicas es lo que forma el centro nuclear de esta personalidad. Este prototipo tiene escasa capacidad de disfrutar y un sentimiento de gozo mínimo, así mismo está predispuesto a sentir aprensión y angustia, de igual manera estos individuos son retraídos con tendencia a manifestar comportamientos que aumentan la propia alienación y entrar en situaciones de aislamiento.

Pesimista, este prototipo experimenta una significativa pérdida de la esperanza de encontrar alegría, tiene una sensación de abandono, experimenta de manera permanente el dolor y no considera posible el experimentar placer, existen investigaciones que manifiestan que este prototipo de personalidad tiene predisposición genética, ya que los umbrales que sensibilizan la tristeza y los encargados de hacer posible el experimentar placer varían considerablemente, sumado a situaciones ambientales desalentadoras es que llegan a formar dicho prototipo.

Sumiso, los adolescentes con este prototipo han aprendido a sentirse bien, confiados y seguros, pero exclusivamente esto deriva de las relaciones que sostengan con otras personas, estos adolescentes en su comportamiento manifiestan una necesidad grande de atención y apoyo externo. Si se encuentran en una situación en donde tienen carencia de cuidados y afecto, entonces experimenta tristeza, malestar y ansiedad. Un adolescente con este prototipo puede haber sido criado de manera sobreprotegida y tiene como consecuencia el no lograr desarrollar la capacidad de iniciativa y valerse por sí mismo.

Histriónico, su estrategia principal de afrontamiento es estar orientados hacia otras personas, estos individuos logran alcanzar una máxima protección y cuidado a través de la manipulación, el comportamiento gregario, la seducción y la búsqueda de atención. Estos individuos a simple vista son muy parecidos a los sumisos, sin embargo, se diferencian en que el histriónico es altamente manipulador y de esta manera consigue el apoyo y la atención de las otras personas y evita el abandono o la falta de aprobación, su astuto comportamiento e inteligencia dan la apariencia de una independiente seguridad de sí mismo y de confianza interna, sin embargo, bajo esta apariencia se encuentra una persona insegura de sí misma en busca de la aceptación y aprobación de los demás, elogios y afecto.

Egocéntrico, los adolescentes con este prototipo poseen una imagen sobrevalorada de sí mismo, la cual, en gran medida se desarrolla como respuesta a unos padres que lo complacen y admiran. Estos individuos tienen un sentido exagerado o real de su propia valía, es por eso que premiarse así mismo es muy gratificante para este individuo. Al mostrar su arrogancia narcisista, su seguridad y egocentrismo explotador en entornos sociales, este individuo tiene la sensación de que posee todo lo que es importante, es decir, él mismo, esto llevado a la teoría se le denomina estilo pasivo – independiente.

Rebelde, estos adolescentes muestran un inaceptable temperamento, apariencia y comportamiento, actúan para poder de manera anticipada contrarrestar el desprecio y en el engaño que proviene de los demás, lo hace de manera activa en un estilo tramposo y hostil y enrumba un comportamiento ilegal en el cual busca la explotación y el desquite de otros. Estos individuos buscan una revancha y autonomía por lo que ellos consideran como injusticias pasadas, en su mayoría son impulsivos e irresponsables y la justificación que tienen de ese comportamiento es que las personas no son leales ni de fiar.

Rudo, los adolescentes con este prototipo manifiestan un conflicto con las propiedades asociadas al dolor y al placer, estos no solo crean o buscan acontecimientos dolorosos sin que en alguno de ellos experimentan placer. Este prototipo se caracteriza por que considera el temor, el estrés, el dolor y la crueldad como placenteros y es su manera preferida para relacionarse con las demás personas, a estos individuos les gusta asumir de manera activa el rol dominando, intimidando y controlando a los otros, así mismo las situaciones en las que ellos degradan, humillan y se aprovechan de otras personas, las consideran como placenteras.

Conformista, estos adolescentes manifiestan una clara consistencia en la el respeto interpersonal, corrección social y orientación hacia los otros. Por lo general son personas que han estado inmersos a disciplina y obligaciones, pero solo cuando transgredían las expectativas y constricciones parentales, tienen la apariencia de ser unas personas sumisas y orientación hacia los otros, sin embargo, tienen unos deseos grandes de rebelarse, imponer sus impulsos y sentimientos orientados hacia sí mismos. Para evitar el castigo y la intimidación, han aprendido a quitarle validez a sus propias emociones y deseos y a adoptar los preceptos y valores impuestos por los otros, con frecuencia esta actitud que adoptan los adolescentes sumisos les conlleva a rígidos controles psicológicos y a una tensión física.

Oposicionista, los adolescentes con este prototipo dudan sobre sí mismos y sobre los otros, en ocasiones se comportan de manera desafiante y en otras de manera obediente, con intensos sentimientos pero con incapacidad para resolver esta ambivalencia, se trazan una errática trayectoria que va desde la proclamación de la desaprobación de sí mismo y su culpa por no tener la capacidad de cubrir la expectativa de los otros hasta un terco negativismo y de una resistencia fuerte a someterse a los deseos de los demás. Estos adolescentes sienten incomodidad al sentirse indecisos entre la obediencia y la deferencia y se ven envueltos en interminables discusiones, su comportamiento muestra un patrón errático de tozudez y furia explosiva que se va a entremezclar con vergüenza y culpa.

Autopunitivo, para los adolescentes con este prototipo es preferible sentir dolor en lugar de placer y de esta manera lograr que en las relaciones íntimas sea pasivamente aceptado. Esto se intensifica por una aceptación a la culpa y una resuelta abnegación y se puede agravar por actos que generen pensamientos que exageran los infortuitos pasados y dificultades. Estos adolescentes al involucrarse con los demás de manera sacrificada y obsequiosa provocan o incluso permiten ser explotados por los otros, al centrarse en sus peores características, en su mayoría sostienen que merecen ser humillados y avergonzados. Para aumentar su angustia y dolor, recuerdan constantemente sus pasados infortunios activa y repetidamente, y transforman los acontecimientos afortunados en problemáticos, se quitan importancia y adoptan una posición servil e inferior.

Tendencia límite, las personalidades límite muestran características parecidas pero incluso más problemáticas que las que podemos observar en los tipos autopunitivo y oposicionista, son menos eficaces en términos de afrontamiento y organización, son muy vulnerables a la descompensación cuando se encuentran en su vida se encuentran en situaciones tensas. Según la teoría de Millon este prototipo corresponde a una orientación emocionalmente disfuncional, los adolescentes con este prototipo parecen incapaces de

adoptar una posición neutral, equilibrada o consistente en los extremos de las polaridades placer y dolor, activo y pasivo, y sí mismo y los otros, presentando tendencia a fluctuar de un extremo a otro. Pasan por estados de ánimo endógenos e intensos, con recurrentes periodos de abatimiento y apatía, con rachas de euforia, rabia y ansiedad, en su mayoría pueden expresar y actuar a partir de recurrentes pensamientos autolesivos y suicidas.

Millon (2004) describe ocho escalas a las que denomina preocupaciones expresadas, las cuáles para el autor, se enfocan en las actitudes y sentimientos sobre cuestiones que suelen preocupar a gran parte de los adolescentes con problemas, estas escalas hacen referencia a las percepciones que tiene el adolescente con respecto a su entorno y los problemas que en el encuentra, estas escalas son las siguientes:

Difusión de la Identidad, los adolescentes al dejar la infancia empiezan a preguntarse quienes son, a donde van y que deberían hacer para llegar allí. El cambio de una etapa a otra puede ser perturbadora o caótica debido a que comienza a formarse su propia identidad, para que esta se desarrolle de manera adecuada, es necesario que exista adecuados modelos de rol del propio sexo y relaciones satisfactorias entre padres e hijos, los adolescentes que carecen de estos factores, que han recibido mensajes negativos o confusos por parte de sus padres, pueden sentir los cambios de la adolescencia como espantosos o abrumadores, pueden evitar el cambio dando camino a formar adolescentes inseguros, con miedo al cambio, dependientes, es por eso que eligen quedarse en la incomodidad y confusión de su familia en lugar de en lugar de enfrentarse a lo desconocido y formar su propia identidad. La formación de la identidad es fundamental para que el adolescente se convierta en miembro de un grupo social, sea independiente y formar su identidad sexual.

Desvalorización de sí mismo, en la etapa de la niñez, las personas perciben a sus padres como un modelo ideal, desean ser como ellos al crecer, sin

embargo, en la etapa de la adolescencia inicia un proceso duro de comparación de sí mismo con el modelo ideal, el cual le resulta mas lejano de lo que habia considerado con anterioridad. Todos queremos ser atractivos, valientes e inteligentes, sin embargo cada individuo es diferente, y a unos les resulta mas dificil alcanzar este ideal que a otros, es ahí donde entran los sentimientos de desvalorizacion, por que comienzan a creer que nunca podran alcanzar este ideal y al no lograrlo jamás se podran realizar como personas.

Desagrado por el propio cuerpo, la forma en que el adolescente se percibe a sí mismo se basa, en su desarrollo corporal, pero este aspecto fisico es duramente criticado por su entorno social, ya que le han enseñado un prototipo ideal de cual debería ser la apariencia fisica tanto del hombre como de la mujer, esta ultima deberia ser de senos pronunciado, cintura delgada y un cutis liso, en el caso de los hombres deberian tener musculatura, y al no lograr un desarrollo fisico como lo indica la sociedad entonces la persona comienza a tener rechazo y desagrado de su cuerpo, generando asi una baja autoestima, inseguridad, poca habilidad social. Los comentarios negativos de la familia pueden crear y aumentar el desagrado e insatisfacción de la imagen corporal y facial.

Incomodidad respecto al sexo, hoy en día pese al avance logrado hacia la igualdad de género, el proceso de inculcar en las chicas y chicos los roles femeninos y masculinos tradicionales siguen actuando. A menudo, a los niños se les inculca no tocarse sus genitales y si son sorprendidos haciendolo, experimentan el desconcierto y la vergüenza. La exploración prematura cambia de una inocente curiosidad hacia una exploración mas furtiva, incluso cuando los padres en su crianza integran una educacion sexual adecuada, otras personas de su entornos social pueden generar una actitud negativa hacia el sexo. En la presente escala se refleja las creencias culturales, el impacto de los iguales y las actitudes parentales, todo aquello que aporta a la sexualidad y su aceptacion. Así mismo se evalua un perturbador sentimiento de culpa y actitudes inmaduras respecto al sexo.

Inseguridad con los iguales, los adolescentes perciben a sus iguales como un medio de apoyo en el momento que intentan desligarse del dominio y los valores inculcados por los padres. Sin embargo, aquellos adolescentes con una autoestima baja individuos nerviosos, intranquilos y tímidos se sienten desesperados por que fracasan en sus intentos de ser aceptados en un grupo social de sus iguales, es así como se vuelven blancos fáciles para aquellos grupos que tienen problemas con la sociedad, ya que el adolescente va estar desesperado por aceptación que no le va a importar ser sumiso, perder su potencial personal y sus valores y les brindara lealtad absoluta.

Insensibilidad social, la familia es la encargada de enseñarle a los niños los valores referentes al comportamiento adecuado, el grado el grado en que se vayan perdiendo dichos valores afectará su comportamiento interpersonal y sus vidas ¿cómo se manifiesta la insensibilidad social y que comportamiento expresa estas personas?, estas personas expresan una gran indiferencia hacia las reacciones y sentimientos de los otros, por lo general esta persona aparentemente inmovible y poco compasiva ante la necesidad de otros puede elegir la apatía, insensibilidad y aislamiento social, adopta puntos de vista contradictorios referente a los derechos de otros.

Abuso en la infancia, los abusos y trauma infantil son importantes elementos en el posterior desarrollo de la psicopatología, los hombres que fueron abusados presentan una tendencia alta de reaccionar agresivos, expresando características de una personalidad sádicas o antisociales, sin embargo, las mujeres que han sido abusadas pueden volverse autodestructivas desarrollando conductas autolesivas e incluso suicidas, expresando características de una personalidad autopunitiva o límite. Aquellas personas que han sufrido de abusos en la infancia tienen una variedad de psicopatología adolescente y adulta, como aislamiento social, tentativas de suicidio, problemas sexuales, confusión de rol, depresión, abuso de sustancias, baja autoestima, agresividad y síntomas disociativos.

En la presente investigación se buscó poder identificar si existe relación entre los estilos de crianza familiar con los prototipos de personalidad de los menores infractores, es por eso que después de haber revisado los aportes teóricos de diferentes autores respecto a los estilos de crianza, se escogió y trabajó en base a la teoría propuesta por Steinberg ya que él ha aportado que cuando los hijos llegan a la adolescencia pueden identificar tres aspectos básicos de los estilos de crianza los cuáles son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, así mismo, este mismo autor propone cinco tipos de estilos de crianza: estilo permisivo, autoritario, autoritativo, negligente y mixto; es así como el autor elabora una escala de estilos de crianza familiar para identificar qué tipo de estilo es utilizado en el adolescente.

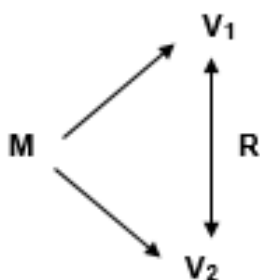
De igual manera se revisó y utilizó el aporte teórico de Theodore Millon con respecto a los prototipos de personalidad, quien plantea que los prototipos de personalidad se han venido desarrollando en el individuo en la etapa de la adolescencia se mantienen y es el círculo social quien puede lograr una modificación significativa en estos prototipos, así mismo refiere que la suma o interacción de características y rasgos propios del individuo son quien van formando a los prototipos.

Millon elaboró un inventario clínico para adolescente (MACI) con la finalidad de poder identificar que prototipo de personalidad presenta cada adolescente, de igual manera identifica los síndromes clínicos y preocupaciones expresadas presentes en los adolescentes propios de su etapa de desarrollo.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Se planteó como H1: Existe relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad, como H0: No existe relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad, y como hipótesis específicas: He1: el estilo de crianza predominante es el negligente, He2: El prototipo de personalidad predominante es el histriónico, He3: La preocupación expresada predominante es la predisposición a la delincuencia, He4: El síndrome clínico predominante es el afecto depresivo.

Tipo de Estudio, la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional ya que buscó identificar características y propiedades importantes de la población en estudio, así mismo se pretendió conocer el grado de asociación o relación que pueda existir entre las variables en estudio las cuales son estilos de crianza y personalidad. Hernández, Fernández, & Baptista, (2014)



M: muestra

V1: Estilos de Crianza

R: correlación entre las variables

V2: Prototipos de Personalidad.

La investigación es no experimental debido a que no se realizó ningún tipo de intervención solo se describió aspectos importantes de la población, del mismo modo es teórica ya que los aportes que se da a la sociedad es para ampliar su conocimiento, así mismo es cuantitativa porque se llevó a cabo la recolección de datos mediante el empleo de instrumentos psicológicos que sirvieron para comprobar la hipótesis de estudio.

La población, estuvo conformada por los menores infractores que son atendidos en el SOA Tumbes.

Muestra, Hernández, Fernández & Baptista Lucio (2014) la muestra es de tipo probabilística, es decir, todas las personas que conforman la población en total tuvieron la misma probabilidad de participar o ser parte de la muestra que se tomó para la realización del estudio, como criterio de inclusión se consideró a aquellos menores infractores que se encuentran cumpliendo su medida socio educativa, que deseen participar de la investigación y respondan por completo a cada cuestionario, como criterio de exclusión no se tomaba como parte del estudio aquellos menores infractores que no estén cumpliendo su medida socioeducativa, no deseen participar de la investigación y no completen los cuestionarios. La población del SOA TUMBES es de 50 menores infractores, pero conformaron la muestra 30 menores.

El instrumento de medición utilizado para la variable estilos de crianza familiar fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que consta de 22 ítems dividido en tres dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica, fue adaptado en el Perú por Merino y Arndt en el 2004, su ámbito de aplicación es de 11 a 19 años, se puede aplicar de manera individual y colectiva, el tiempo de aplicación es de 15 a 25 minutos.

Para la variable prototipos de personalidad se utilizó como instrumento de medición el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon - MACI el cual

consta de 160 ítems dividido en tres dimensiones prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos, adaptado en el Perú por Mónica Iza en el 2002, su ámbito de aplicación es de 13 a 19 años, la aplicación se puede realizar de manera individual y también colectiva el tiempo de aplicación es de 30 minutos.

El procedimiento se inició con la entrega del consentimiento informado a los participantes, posteriormente se procedió con la recolección de datos utilizando el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg para identificar qué tipos de estilos de crianza se presentan en los participantes de la investigación se utilizó la escala de estilos de crianza y el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon para poder identificar los prototipos de personalidad que se tienen los participantes y de esta manera poder cumplir con los objetivos de la presente investigación.

Una vez recolectados los datos, se dio inicio al procesamiento de la información utilizando el programa SPSS versión 25 realizando una tabla cruzada para dar respuesta a la hipótesis de investigación, de igual manera para su consolidación y representación en cuadros y gráficos, para su posterior descripción e interpretación teniendo en cuenta algunos indicadores estadísticos tales como promedio y procedimientos estadísticos paramétricos.

Los resultados de la investigación fueron tratados con total objetividad, cuidando en todo momento que la presente plasme de manera clara y descriptiva de manera cuantitativa los datos adquiridos para posteriormente correlacionar los estilos de crianza y la personalidad que pueda presentar la población en estudio. A fin de salvaguardar la identidad de cada uno de los sujetos pertenecientes a la muestra se ha decidido no plasmar los nombres de cada uno de los participantes en las pruebas que se utilizaron, ello con la finalidad de que los resultados obtenidos puedan ser publicados y de conocimiento de la comunidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

		TOTAL	TOTAL_PRO
TOTAL	Correlación de Pearson	1	-,465**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	30	30
TOTAL_PRO	Correlación de Pearson	-,465**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuadro 1

Correlación entre Estilos de Crianza Familiar y Prototipos de Personalidad en los menores infractores atendidos en el SOA – Tumbes en el año 2019.

Fuente: Base de datos de los menores infractores atendidos en el SOA – Tumbes, 2019.

Elaboración propia.

Apreciaciones:

En la tabla 1 se puede observar que al realizar la correlación de Pearson se obtiene una significancia de 0,010 rechazando de este modo la hipótesis nula y aceptando la alternativa, por lo tanto, si existe una relación entre ambas variables en estudio, así mismo se obtiene una correlación de Pearson -,465 se ubica en una correlación negativa significativa de término medio.

En cuanto a los resultados que corresponden al objetivo específico 1 se presenta en la siguiente figura:

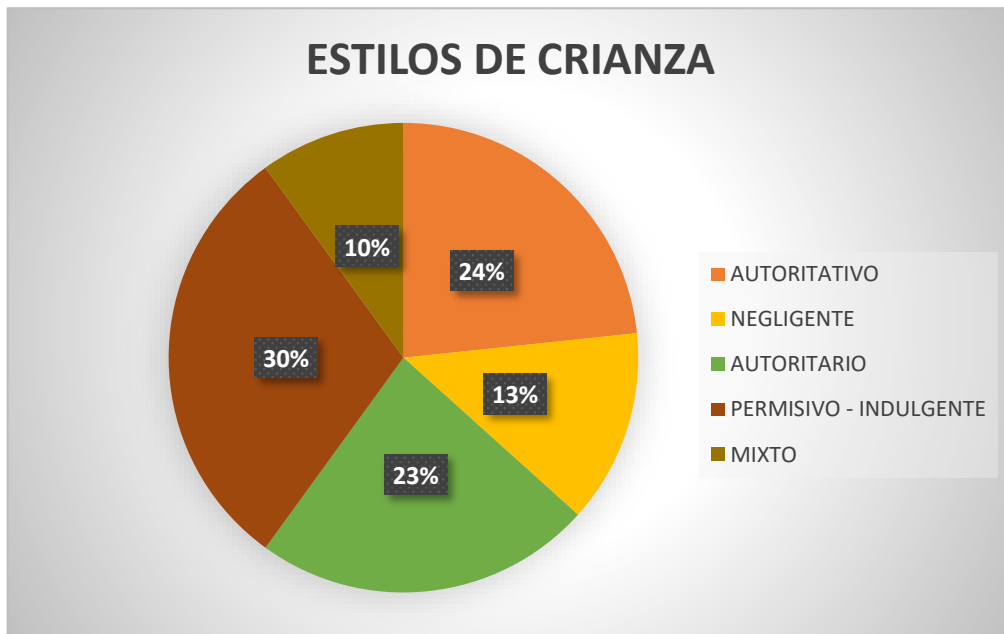


Figura 1
Porcentaje de los Estilos de Crianza Familiar que se han alcanzado en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019.

Elaboración propia.

Apreciaciones:

En la figura 1 se puede observar que el Estilo de Crianza Familiar que predomina en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019 es el estilo Permisivo – Indulgente con un 30%, seguido por los estilos Autoritativos y Autoritarios con un 23,33% cada uno; continua el estilo negligente con un 13,33% y finalmente el estilo mixto con un 10%.

Con respecto a los resultados del objetivo específico 2 se obtuvo la siguiente figura:

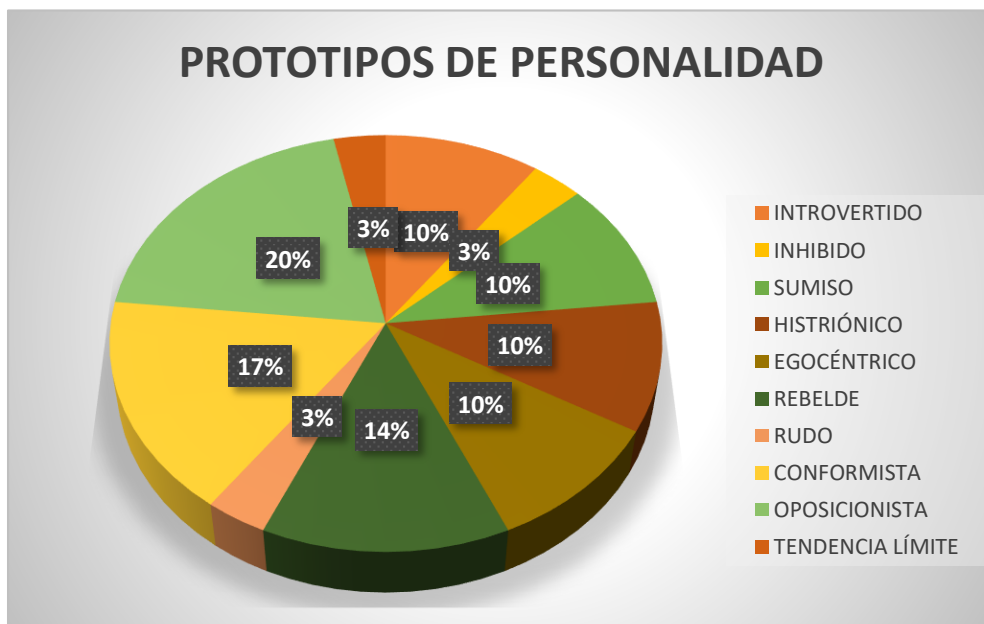


Figura 2

Porcentaje de los Prototipos de Personalidad que se han alcanzado en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019.

Elaboración propia.

Apreciaciones:

En la figura 2 se observa que el Prototipo de Personalidad predominante en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019 es el prototipo oposicionista con un 20%, seguido por el prototipo conformista con un 16,67%, continúan con el prototipo rebelde con un 13,33%, siguen los prototipos introvertido, sumiso, histriónico y egocéntrico han alcanzado cada uno un 10% y finalmente los prototipos inhibido, rudo y tendencia límite cada uno obtuvo un 3,33% de los menores infractores.

En cuanto a los resultados correspondientes al objetivo específico 3 se obtuvo la siguiente figura:



Figura 3

Porcentaje de las Preocupaciones Expresadas que presentan los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019.

Elaboración propia.

Apreciaciones:

En la figura 3 se puede observar que la preocupación expresada que predomina en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019 es la insensibilidad social con un 53,33%, seguida por incomodidad respecto al sexo con un 20%; continúan con abusos en la infancia con un 13,33%, sigue la difusión de la identidad con un 6,67% y finalmente la desvalorización de sí mismo e inseguridad con los iguales han alcanzado un 3,33% cada uno.

Con respecto a los resultados acerca del objetivo específico 4 se obtuvo la siguiente figura:

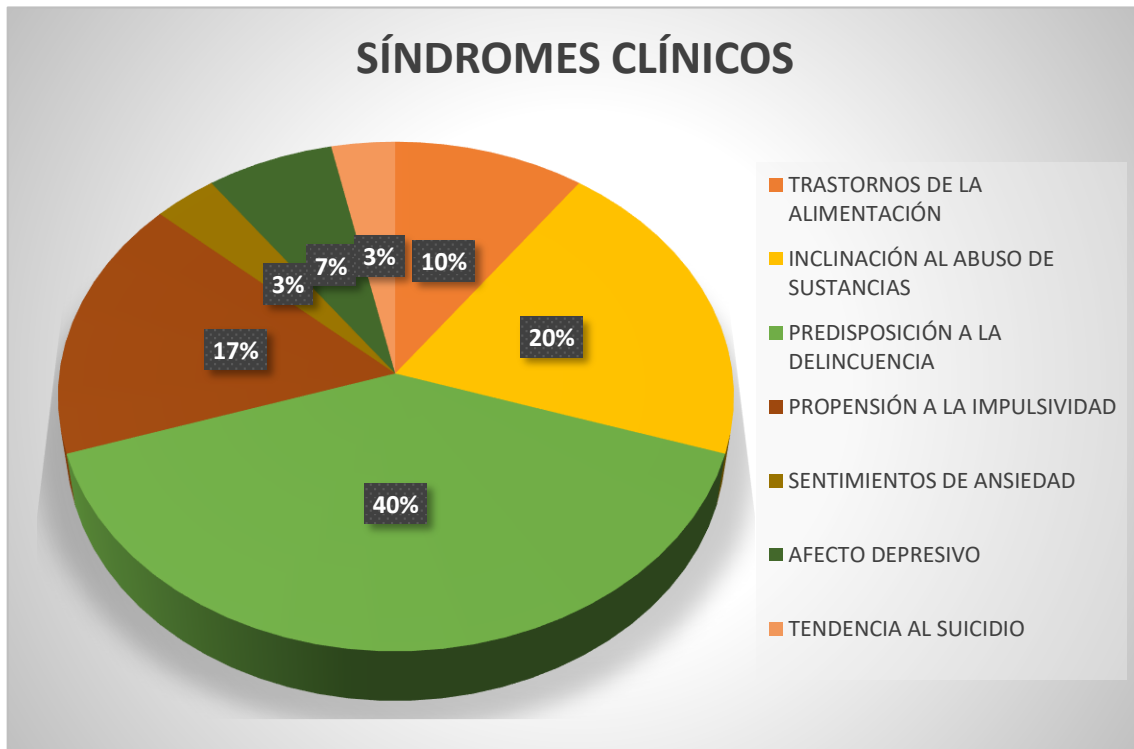


Figura 4

Síndromes Clínicos en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019.

Elaboración propia.

Apreciaciones:

En la figura 4 se puede observar cuál de los síndromes clínicos predomina en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, 2019 es la predisposición a la delincuencia con un 40%, seguida por inclinación abuso de sustancias con un 20,00%; continuando con propensión a la impulsividad con un 16,67%; sigue trastorno de la alimentación con un 10%; afecto depresivo con un 6,67%; finalmente se obtuvo tendencia al suicidio y sentimiento de ansiedad con un 3,33% cada uno.

Cuadro 2

Con respecto a los resultados acerca de los objetivos específicos 5, 6, 7,8 y 9 se obtuvo el siguiente cuadro:

Estilos de Crianza Familiar	Introverso	Inhibido	Pesimista	Sumiso	Egocéntrico	Histriónico	Rebelde	Rudo	Conformista	Oposicionista	Auto – punitivo	Tendencia Limite
Autoritativo		1			1	1			2			
Negligente	1					1				2		
Autoritario	1				1		1		1	1		1
Permisivo – Indulgente	1			3		1	1		1	2		
Mixto					1		1	1				

Elaboración propia.

Apreciaciones:

En el cuadro 3 se puede observar la relación entre cada uno de los cinco estilos de crianza con cada uno de los doce prototipos de personalidad en una muestra de 30 menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, quienes fueron tomados para la investigación.

Al realizar la respectiva tabla de doble entrada entre ambas variables se obtuvo como resultado que si existe una relación entre el estilo de crianza autoritativo y los prototipos de personalidad inhibido, egocéntrico, histriónico y conformista; de igual manera se tuvo como resultado que si existe una relación entre el estilo de crianza familiar negligente y los prototipos de personalidad introverso, histriónico y oposicionista; así mismo se obtuvo como resultado que si existe una

relación entre el estilo de crianza familiar autoritario y los prototipos de la personalidad introvertido, egocéntrico, rebelde, conformista, opositor y tendencia límite; siguiendo con la investigación, se tuvo como resultado que si existe una relación entre el estilo de crianza familiar permisivo indulgente y los prototipos de la personalidad introvertido, sumiso, histriónico, rebelde, conformista y opositor y finalmente se obtuvo como resultado que si existe una relación entre el estilo de crianza familiar mixto y los prototipos de la personalidad egocéntrico, rebelde y rudo.

1.1. DISCUSIÓN

En la presente investigación surgió la necesidad de comprender si existe o no relación entre las variables estilos de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, para obtener los resultados que ayuden a dar respuesta a las hipótesis que se han planteado, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza cuyo autor es Steinberg, así mismo para medir la variable de prototipos de personalidad se utilizó el Inventario Clínico para Adolescentes MACI cuyo autor es Theodore Millon; dentro de los resultados obtenidos en la investigación se pueden evidenciar los siguientes hallazgos:

El objetivo general planteado fue determinar la existencia de una relación entre los estilos de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes 2019, para dar respuesta a este objetivo se elaboró una tabla cruzada cuadro 3 en él se pudo evidenciar que si existe una relación entre ambas variables, estos resultados quieren decir que durante el proceso de desarrollo de los menores la familia juega un papel muy importante ya que dependiendo del estilo de crianza que esta utilice va a tener influencia en el prototipo de personalidad que estos menores desarrollen. Leon & Torres, (2007) establecen que un estilo de crianza es aquella manera de como los padres crían a sus hijos teniendo en cuenta la forma de cómo interactúan diferentes factores tales como su personalidad y sus características individuales.

Para Millon (2004), los prototipos de personalidad son la combinación de las características y los rasgos de la personalidad. Existen tres polaridades las cuales dan como resultado la personalidad normal y anormal, estas polaridades son: actividad – pasividad, sí mismo – otros y dolor – placer.

Así mismo se buscó identificar qué estilos de crianza familiar predomina en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes 2019, planteándose la hipótesis específica que el estilo predominante es el negligente, encontrándose en la figura 1 que un 30% de los menores infractores evaluados presentan un estilo de crianza permisivo – indulgente, rechazándose así la hipótesis planteada dichos resultados difieren de los obtenidos por Merino (2017) en su investigación “Estilos Parentales de los progenitores de los adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, Lima 2017” tuvo como resultado que el estilo de crianza predominante en dichos adolescentes es el estilo autoritativo, estos resultados son diferentes ya que la muestra utilizada por Merino (2017) no fueron menores infractores, es por eso que estos adolescentes en base al estilo de crianza que tienen no desarrollan conductas fuera del margen de la ley.

Para Steinberg como citó Merino & Arndt, (2004) el estilo permisivo – indulgente se caracteriza por padres que generalmente no imponen reglas ni límites, no supervisan sus conductas y no se muestran afectivos con ellos, así mismo Huamán (2012) refiere que estos padres permiten que sus hijos expresen libremente sus impulsos y sentimientos, no castigan físicamente, por otra parte Estévez, Jiménez y Musitu (2007) plantean que este estilo trae como consecuencia que los hijos presenten problemas de conductas, muestran baja tolerancia a la frustración, conductualmente presentan dificultad para controlar impulsos y son más proclives al consumo de sustancias tóxicas como los son el alcohol y las drogas.

Se buscó también identificar cual es el prototipo de personalidad que predomina en los menores infractores atendidos en SOA Tumbes 2019, planteándose como He2: que el prototipo predominante es el histriónico, obteniendo como resultado en la figura 2 que el prototipo de personalidad predominante es el opositor con un 20% rechazándose así la hipótesis planteada. Estos resultados difieren a los resultados obtenidos por Morante Moscoso & Rottier (2016) quienes en su investigación “Prototipos de Personalidad en Adolescentes infractores institucionalizados según el inventario clínico Millon MACI” tuvieron como resultado que el prototipo de personalidad predominante en estos menores son conformistas 27%.

Para Millon, (2004) el prototipo de personalidad conformista se caracteriza por ser personas que han estado inmersos a disciplina y obligaciones, tienen la apariencia de ser unas personas sumisas y orientación hacia los otros, sin embargo, tienen unos deseos grandes de rebelarse, imponer sus impulsos y sentimientos orientados hacia sí mismos, han aprendido a quitarle validez a sus propias emociones y deseos. Así mismo

Al identificar las preocupaciones expresadas predominante en los menores infractores en el SOA Tumbes 2019, se planteó la He3: la preocupación expresada que predomina es la insensibilidad social, se encontró en la figura 3 que un 53,33% de los adolescentes presentan insensibilidad social como preocupación expresada predominante, aceptándose la hipótesis planteada, así mismo se obtuvo que un 20% de los menores infractores presentan incomodidad respecto al sexo.

Para Millon (2004) los adolescentes que presentan insensibilidad social son fríos e indiferentes frente al bienestar de otras personas, desean eliminar los derechos de los demás para de esta manera buscar sus objetivos, son sujetos que tienen escaso interés por alcanzar vínculos personales afectivos y cálidos, así mismo carecen de empatía. De igual manera, la incomodidad respecto al sexo son sentimientos y pensamientos que causan desagrado y

confusión en el adolescente, con frecuencia temen a la expresión de su sexualidad, se encuentran en conflicto o muy preocupados con respecto a los roles que su sexualidad puede requerir, Millon (2004).

Otro objetivo fue conocer los síndromes clínicos que predomina en los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes 2019, se planteó la He4: el síndrome clínico que predomina es el afecto depresivo, como se evidencia en la figura 4 se obtuvo que un 40% de los menores infractores presentan predisposición a la delincuencia como síndrome clínico predominante, rechazando la hipótesis planteada, así mismo se obtuvo que un 20% de adolescentes que presenta inclinación al abuso de sustancias.

Millon (2004) plantea que la predisposición a la delincuencia se refiere a los adolescentes han llevado, llevan o es probable que lleven un comportamiento que violen los derechos de los demás, es decir no obedecen a las reglas o normas sociales, realizan comportamientos tales como uso de armas, amenazar la vida de otras personas, practican la mentira o el engaño de manera frecuente, robar, entre otras conductas antisociales. La inclinación al abuso de sustancias indica un inadecuado consumo de drogas y alcohol que trae un significativo deterioro del comportamiento y rendimiento del adolescente, mucho de estos utilizan bastante parte de su tiempo en la búsqueda de estas sustancias, socialmente emiten un comportamiento inaceptable, sin embargo, mantienen el consumo de estas sustancias pese a que saben que este consumo tiene un efecto prejudicial y persistente en sus vidas, Millon (2004).

De igual manera se buscó conocer si hay relación entre el estilo de crianza autoritativo y los 12 prototipos de personalidad, se elaboró una tabla de doble entrada y se obtuvo como resultado que el estilo de crianza autoritativo se relaciona con los prototipos inhibido, egocéntrico, histriónico y conformista. Romero, (2005) sustenta que los padres que utilizan el estilo autoritativo son padres guías ya que se encargan de orientar a sus hijos de manera racional, son exigentes con las normas y al mismo tiempo se muestra afectuosos y

cálidos con sus hijos, como resultado de este estilo se tendrá hijos que a nivel conductual con una apropiada habilidad de competencia , éxito académico , madurez interpersonal y conducta generosa.

Millon, (2004) los adolescentes con el prototipo inhibido esperan que la vida sea dolorosa, tienen escasa capacidad de disfrutar y un sentimiento de gozo mínimo, así mismo están predispuestos a sentir aprensión y angustia, de igual manera estos individuos son retraídos con tendencia a manifestar comportamientos que aumentan la propia alenación y entrar en situaciones de aislamiento, los adolescentes con el prototipo histriónico tienen como estrategia principal de afrontamiento estar orientados hacia otras personas, estos individuos logran alcanzar una máxima protección y cuidado a través de la manipulación.

Millon, (2004) aporta que los adolescentes con el prototipo conformista Por lo general son personas que han estado inmersos a disciplina y obligaciones, pero solo cuando transgredían las expectativas y constricciones parentales, tienen la apariencia de ser unas personas sumisas y orientación hacia los otros, sin embargo, tienen unos deseos grandes de rebelarse, imponer sus impulsos y sentimientos orientados hacia sí mismos.

Se buscó conocer si existe relación entre el estilo de crianza familiar negligente y los 12 protitpos de personalidad, elaborando una tabla de doble entrada como se ve en el cuadro 3 se obtuvo como resultado que dicho estilo de crianza solo se relaciona con los prototipos introvertido, histriónico y opositor. Vergara, (2002) sostiene que los padres con el estilo de crianza negligente evitan poner límites, no se muestran comprometidos con sus hijos, muestran bajo nivel de exigencia y afectividad, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el producto del presente estilo conlleva a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia evidenciada por los padres.

Millon (2004) los adolescentes introvertidos no tienen la capacidad de disfrutar la vida, son distantes, apáticos, poco sociables e indiferentes, no expresan

sentimientos, son indiferentes ante la muestra de afecto de los demás; por otro lado, los adolescentes histriónicos son altamente manipuladores, seductores, inteligentes y siempre buscan la atención de los demás; finalmente los opositoristas son desafiantes, no se aprueban a sí mismos, sienten culpa de no cubrir las expectativas de los demás, muestran un patrón de furia explosiva mezclada con vergüenza y culpa.

Otro objetivo fue conocer la relación entre el estilo de crianza familiar autoritario con los 12 prototipos de personalidad en la tabla de doble entrada que se elaboró como se ve en el cuadro 3 se puede evidenciar que dicho estilo de crianza se relaciona con los prototipos introvertido, egocéntrico, rebelde, conformista, opositorista y tendencia límite. Vergara (2002) los padres autoritarios se muestran imponentes cuando emiten una regla o norma, hacen uso del castigo físico, no son afectivos y buscan insaciablemente la obediencia de sus hijos, Estévez, Jiménez y Musito (2007) manifiestan que dicho estilo trae como consecuencias adolescentes con baja autoestima, poca conciencia en cumplir las normas sociales, conductas delictivas, bajo rendimiento académico y baja interacción con los demás.

Así mismo se buscó conocer la relación entre el estilo de crianza familiar permisivo con los 12 prototipos de personalidad, se elaboró una tabla de doble entrada encontrándose en el cuadro 3 que dicho estilo se relaciona con los prototipos introvertido, sumiso, histriónico, rebelde, conformista y opositorista. Huamán (2002) plantea que los padres permisivos permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no imponen reglas, pocas veces muestran su afecto y no monitorean sus actividades. Estévez, Jiménez y Musito (2007) manifiestan que el presente estilo trae como consecuencia en los hijos problemas conductuales, baja tolerancia a la frustración, poco control de impulsos y son propensos al consumo de sustancias tóxicas.

Finalmente se buscó la relación entre el estilo de crianza familiar mixto con los 12 prototipos de personalidad, se elaboró una tabla de doble entrada como se

evidencia en el cuadro 3 que dicho estilo se relaciona con los prototipos egocéntrico, rebelde y rudo. Steinberg citado por Merino & Arndt (2004) refieren que los padres que utilizan el estilo mixto son inestables ya que un día pueden ser muy rígidos y al otro día muy flexible, así mismo pueden mostrarse afectivos y al otro día indiferente. Estévez, Jiménez y Musito (2007) establecen que el resultado de dicho estilo son hijos rebeldes, inestables e inseguros.

V. CONCLUSIONES

1. Se evidenció que, si existe una relación entre los estilos de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes, estos resultados quieren decir que durante el proceso de desarrollo de los menores la familia juega un papel muy importante ya que el estilo de crianza que se utilice tendrá influencia en el prototipo de personalidad que estos menores desarrollen, por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación planteada.
2. Los menores infractores evaluados presentan un estilo de crianza permisivo – indulgente con un 30%, seguido de un grupo de 23,33% de los menores presentan un estilo de crianza autoritario.
3. Los menores infractores evaluados tienen como prototipo de personalidad predominante el opositor con un 20%, seguido del 16,67%; de los adolescentes que presentan el prototipo conformista, en menor escala se encontraron los prototipos rebeldes con un 13,33%; egocéntrico, histriónico, introvertido y sumiso que alcanzaron un 10%; inhibido, rudo y tendencia límite que alcanzaron un 3,33%.
4. En cuanto a las preocupaciones expresadas predominante se encontró que los adolescentes presentan insensibilidad social en un porcentaje de 53,33% y en 20% presentan incomodidad respecto al sexo.

5. Así mismo referente a los síndromes clínicos predominante se logró conocer que el 40% de los menores infractores presentan predisposición a la delincuencia y un 20% presentan inclinación al abuso de sustancias.
6. En cuanto a la relación entre el estilo de crianza familiar autoritativo y los 12 prototipos de personalidad, se logró conocer que dicho estilo de crianza se encuentra relacionado con los prototipos inhibido, egocéntrico, histriónico y conformista.
7. Con respecto a la relación entre el estilo de crianza familiar negligente y los 12 prototipos de personalidad, se pudo identificar que el presente estilo se encuentra relacionado con los prototipos introvertido, histriónico y opositorista.
8. Así mismo se logró conocer que el estilo de crianza familiar autoritario se relaciona con los prototipos de personalidad introvertido, egocéntrico, rebelde, conformista, opositorista y tendencia límite.
9. En cuanto a la relación entre el estilo de crianza familiar permisivo – indulgente y los 12 prototipos de personalidad, se logró conocer que si existe una relación entre dicho estilo y los prototipos introvertido, sumiso, histriónico, rebelde, conformista y opositorista.
10. Finalmente se logró conocer la relación existente entre el estilo de crianza familiar mixto y los prototipos egocéntrico, rebelde y conformista

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda al Ministerio de Justicia que realicen programas de intervención psicológica para modificar conductas delictivas en menores infractores integrando a la familia.
- Se sugiere a los futuros profesionales en psicología, que realicen más investigaciones con la población de menores infractores de nuestra región ya que no se han encontrado investigaciones previas con esta población pese a que se ven inmersos en hechos delictivos.
- Se recomienda al Servicio de Orientación al Adolescente de Tumbes realizar talleres con padres de familia con la finalidad de enseñarles pautas para desarrollar en sus familias el estilo de crianza autoritativo y de esta manera ayudar a sus hijos con la modificación de conductas delictivas.
- A las instituciones educativas de la región se les recomienda realizar escuelas para padres de familia y en ellas enseñarles los estilos de crianza y prototipos de personalidad que existen, así mismo estrategias de modificación de conducta para de este modo prevenir futuras conductas delictivas de sus hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, D. R., & S.A, R. (1963). Imitación de filmado de modelos agresivos. En Bandura, R. D, & R. S.A, *Diario de anormal y Psicología Social* (págs. 3 - 11).
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institucion Educativa Estatal de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Berger, K. (2006). *Madrid: Medica Panamericana*. Obtenido de Madrid: Medica Panamericana: <https://books.google.es/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA302&dq=que+son+los+estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=BfJTU5yUAozNsQTdr4GQBg#v=onepage&q=que%20son%20los%20estilos%20de%20crianza&f=false>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niñas, niños y adolescentes*. Cordoba - Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Cortés, A., Romero, P., & Flores, G. (2006). Diseño y validacion inicial de un instrumento para evaluar practicas de crianza en la infancia. *Universitas Psychologia*, 37 - 49.
- Cortés, T., Rodriguez, A. R., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relacion con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Bogotá: Universidad Libre, Facultad de ciencias de la Educación, centro de investigaciones, Instituto de Postgrado.

Davis, R. D. (1999). Millon: elementos esenciales de su ciencia, teoría, clasificación, evaluación y terapia. Diario de evaluación de personalidad. En R. D. Davis, *Millon: elementos esenciales de su ciencia, teoría, clasificación, evaluación y terapia. Diario de evaluación de personalidad* (págs. 350 - 352).

Diario la República. (27 de Noviembre de 2016). Estudio revela que el 40% de menores infractores en Perú tienen un familiar preso. págs. <https://larepublica.pe/sociedad/825632-estudio-revela-que-el-40-de-menores-infractores-en-peru-tienen-un-familiar-preso>.

Diaz, M. C. (2013). *Estilos de crianza y su relacion con las conductas agresivas de los niños de la Institución Educativa 30073 Yauyo - Chupaca*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Dominguez, E. (10 de Mayo de 2018). *Lifeder. com*. Obtenido de Lifeder. com: <https://www.lifeder.com/estilos-crianza/>

Dominguez, E. (10 de Mayo de 2018). *Lifeder. com*. Obtenido de Lifeder. com: <https://www.lifeder.com/estilos-crianza/>

Dominguez, Y. (27 de Junio de 2013). *Blogger (Blog de estudiantes de psicología de la Universidad Privada del Norte)*. Obtenido de Blogger (Blog de estudiantes de psicología de la Universidad Privada del Norte): <http://esmivisiondetuvida.blogspot.com/2013/06/alfred-adler.html>

Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). *Revista de Pediatría*. Obtenido de Revista de Pediatría: https://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popay%C3%A1n_un_estudio_cualitativo?auto=download

- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. *España: Nau Libres* .
- Gualpa, N. C., & Loja, B. L. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. d. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 92 - 94). Mexico D.F: Interamericana Editores, S.A DE C.V.
- Huamán Espinoza, J. J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Huamán, C. (2012). *Relacion entre el malestar asociado a la sintomatología obsesiva compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institucion educativa escolar de lima*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Idrogo, L. f., & Medina, R. (2016). *Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz - 2016*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Inicio, S., & Montenegro, D. (2011). *Relacion entre los estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E: Virgen de la Medalla Milagrosa N°11090. Chiclayo 2009*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (26 de Octubre de 2009). Pautas, practicas y creencias acerca de crianza.... Ayer y hoy. *Fundacion Universitaria los libertadores*, 109 - 115. Obtenido de Fundacion Universitaria los libertadores.

- Leon, D., & Torres. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta .
- Marinez, B. (30 de Agosto de 2017). *Lifeder. com*. Obtenido de Lifeder. com: <https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/>
- Marinez, B. (30 de Agosto de 2017). *Lifeder. com*. Obtenido de Lifeder. com: <https://www.lifeder.com/que-es-la-personalidad/>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Analisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología 12(2)*. Obtenido de Revista de Psicología 12 (2): http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf
- Millon, T. (1990). *Toward a new personology*. New York: Wiley.
- Millon, T. (1998). *Trastornos de la personalidad - segunda edición*. Barcelona - España: Masson S.A.
- Millon, T. (2004). Inventario Clínico para Adolescentes de Millon - MACI. En T. Millon, *Inventario Clínico para Adolescentes de Millon - MACI* (págs. 23 - 29). Madrid: TEA Ediciones, S.A. Madrid.
- Morante Moscoso, K., & Rottier, M. (2016). *Prototipos de personalidad en adolescentes infractores institucionalizados segun el inventario clínico multiaxial MACI*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Orihuela, D. D. (2017). *Percepcion de los estilos parentales y agresividad en adolescentes de 2do y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima - Este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Ortiz Gonzáles, A. L., & Scheller D'Angelo, A. (2011). Análisis de la Teoría Bioevolucionista de la personalidad como estrategia para la prevención

de la criminalidad. En A. L. Ortiz Gonzáles, & A. Scheller D'Angelo, *Análisis de la Teoría Bioevolucionista de la personalidad como estrategia para la prevención de la criminalidad* (págs. 462-463). Santa Marta - Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ortiz, A., & Scheller, A. (2011). Análisis de la teoría bioevolucionista de la personalidad como estrategia para la prevención de la criminalidad. *Psicogente*, 462-463.

Restrepo B, L., & Gonzáles L, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista colombiana de ciencias pecuarias*, 183 - 192.

Romero, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *scielo*, 167 - 177. Obtenido de Estudios Pedagógicos : https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es

Saravia Mata, M. I. (2013). *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14 - 18 años, agresoras de Bullying, estudiantes de 4° Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Schultz, D., & Ellen, S. (2010). Teorías de la personalidad. En D. P. Schultz, & S. Ellen Schultz, *Teorías de la personalidad* (págs. 129 - 142). Mexico D.F: Cengage Learning Editores. S.A.

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (Enero de 2008). *Enseñanza e Investigación Psicológica*. Obtenido de Enseñanza e Investigación Psicológica: file:///C:/Users/THALIA/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_29213107.pdf

Urra Portillo, J. (2006). *EL PEQUEÑO DICTADOR. Cuando los padre son víctimas del niño consentido al adolescente agresivo*. Madrid: La esfera de los libros.

Vergara, C. (2002). *creencias relacionadas con las practicas de crianza de los hijos*. Colombia: Universidad de Colima.

Vicenta Mestre, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Scielo* , 212 - 228.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos el SOA Tumbes 2019.”

AREAY LINEA DE INVESTIGACION	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	JUSTIFICACION	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
CIENCIAS SOCIALES OTRAS CIENCIAS SOCIALES	¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el Juzgado de Familia del Poder Judicial de Tumbes?	H1: Existe una relación entre el estilo de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores Hº: No existe relación entre el estilo de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menos infractores.	GENERAL: Determinar la relación entre estilos de crianza familiar y los prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA TUMBES – 2019 ESPECIFICOS: Identificar los estilos de crianza familiar predominante en los menores infractores, Conocer el prototipo de personalidad predominante, Identificar las preocupaciones expresadas predominante, Conocer los síndromes clínicos que predomina en los menores infractores, Identificar la relación del estilo de crianza autoritario y los 12 prototipos de personalidad, Conocer la relación del estilo de crianza autoritativo y los 12 prototipos de personalidad, Identificar la relación del estilo de crianza permisivo y los 12 prototipos de personalidad, Identificar la relación del estilo de crianza negligente y los 12 prototipos de personalidad, Determinar la relación del estilo de crianza mixto y los 12 prototipos de personalidad	Social; que en un futuro se pueda contar con material que preventivo en busca de alejar a los menores de actividades ilícitas. Metodológico; aportará nuevos conocimientos sobre como el estilo de crianza familiar influenciará en el tipo de personalidad que desarrollan los menores y como ésta a su vez contribuirá en el incremento o disminución de las conductas antisociales que desarrollan los jóvenes de la ciudad de Tumbes. Práctico; identificar que estilos de crianza existen en las familias de estos menores y buscar implementar planes de acción en las familias y así poder disminuir los niveles de violencia juvenil en el departamento de Tumbes.	Tipo de Estudio, la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, Diseño de la Investigación, la investigación es no experimental del mismo modo es teórica ya que los aportes que se da a la sociedad es para ampliar su conocimiento, de igual manera es cuantitativa porque se llevó a cabo la recolección de datos mediante el empleo de instrumentos psicológicos	Población, está conformada por los menores infractores que son atendidos en el SOA Tumbes, la muestra está compuesta por 30 menores infractores y es de tipo intencional	Para medir la variable “Estilos de Crianza” se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Para medir la variables “prototipos de Personalidad” se utilizó el Inventario Clínico para Adolescentes – MACI de Theodore Millon.

ANEXO 2. CUADRO DE CONSISTENCIA DE VARIABLES

<i>VARIABLES</i>	<i>INSTRUMENTO</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>CONNOTACION DE DIMENSIONES</i>	<i>CATEGORIA DE ESTILOS</i>	<i>CONNOTACION DE ESTILOS</i>	<i>ITEM'S</i>	<i>CALIFICACION DE ITEM POR ESCALA</i>	
Estilos de Crianza Merino & Arndt, (2004) sostiene que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	COMPROMISO	Es el nivel en el que el adolescente logra percibir manifestaciones afectivas, interés y sensibilidad que proviene por parte de los padres.	Padres Autoritarios	Se muestran imponentes cuando emiten una regla o norma, y esta se deberá cumplir sin lugar a discusión, hacen uso de la fuerza física como castigo	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Muy en desacuerdo: 1 pt Algo en desacuerdo: 2 pts. Algo de acuerdo : 3 pts. Algo en desacuerdo: 4 pts.	
				Padres Autoritativos	Se caracterizan por ser guías, ya que orientan a sus hijos de manera racional, si bien son exigentes con las normas establecidas, a la vez se muestran cálidos y afectuosos			
		CONTROL CONDUCTUAL	Hace referencia al nivel en el que los padres logran identificar, aplicar y manejar estrategias democráticas que no son restrictivas y logran mantener la autonomía e individualidad de los hijos	Padres permisivos	Son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, usualmente muestran su afecto.	19,		No estoy permitido: 7 pts.; Antes de las 8 p.m.: 6 pts. 8: 00 p.m a 8:59 p.m: 5 pts.; 9:00 p.m a 9:59 p.m: 4 pts. 10:00 p.m a 10:59 p.m: 3 pts.; 11:00 p.m a más: 2 pts. Tan tarde como yo decida: 1pt
						20		No estoy permitido: 7pts.; Antes de las 8 p.m.: 6 pts. 8: 00 p.m a 8:59 p.m: 5 pts.; 9:00 p.m a 9:59 p.m: 4 pts. 10:00 p.m a 10:59 p.m: 3 pts.; 11:00 p.m a más: 2 pts. Tan tarde como yo decida: 1pt
						21 a, 21b, 21c, 22 a, 22b, 22c		No tratan: 1pt; Tratan un poco: 2pts; Tratan bastante: 3pts
		AUTONOMIA PSICOLÓGICA	Es el nivel en el que los padres son percibidos por el adolescente como supervisor y controlador de su conducta	Padres Negligentes	Evitan poner límites a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		Muy en desacuerdo: 1; Algo en desacuerdo: 2; Algo de acuerdo : 3; Algo en desacuerdo: 4
				Padres Mixtos	Este tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario, al rato o al otro día permisivo y así mismo indiferente.			

<i>VARIABLE</i>	<i>INSTRUMENTO</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>CONNOTACION DE DIMENSIONES</i>	<i>ESCALAS</i>	<i>CONNOTACION DE ESCALAS</i>
<p>Prototipo de la Personalidad Millon (2004), los prototipos de personalidad es la combinación de las características y los rasgos de la personalidad. Existen tres polaridades las cuales dan como resultado la personalidad normal y anormal, estas polaridades son: actividad – pasividad, sí mismo – otros y dolor – placer</p>	<p>MACI Inventario Clínico para Adolescentes de Millon - THEODORE MILLON</p>	<p>PROTOTIPOS DE PERSONALIDAD</p>	<p>Es la combinación de las características y los rasgos de la personalidad. Existen tres polaridades las cuales dan como resultado la personalidad normal y anormal, estas polaridades son: actividad – pasividad, sí mismo – otros y dolor - placer</p>	Introvertido	Reserva, escasa sociabilidad, indiferencia, escasa manifestación emocional.
				Inhibido	Escasa confianza hacia otras personas, miedo, incomodidad frente a las relaciones humanas.
				Pesimista	Remordimiento, culpabilidad, desanimo, cansancio, auto desvalorización.
				Sumiso	Escasa autoconfianza, amable, desvalorización, necesidad de apoyo externo.
				Histriónico	Impulsividad, manipulación, busca de excitación, teatralidad al momento de manifestar afecto.
				Egocéntrico	Arrogancia, egoísmo, poca empatía con los demás, autovaloración exagerada, narcisismo.
				Rebelde	Conducta antisocial, desconfianza hacia los demás, irresponsabilidad, hostilidad.
				Rudo	Intimidación a los demás, agresividad, placer al abusar de los demás, dureza, hostilidad.
				Conformista	Formalidad, planificación, orden, meticulosidad, conciencia de las normas.
				Oposicionista	Extrovertidos, negativos, malhumorados, desafiantes.
				Auto-punitivo	Extrema abnegación, culpabilidad, satisfacción ante el sufrimiento, auto desprecio
		Tendencia límite	Impulsividad, estado de ánimo inestable, caprichos en la conducta, tendencias auto lesivas, temor al abandono.		
		<p>PREOCUPACIONES EXPRESADAS</p>	<p>Esta escala se centra en las actitudes y sentimientos sobre aspectos que por lo general preocupan a la mayoría de adolescentes con problemas</p>	Difusión de la identidad	Identidad personal insegura, no tiene en claro sus deseos personales y su auto concepto.
				Desvalorización de sí mismo	Autoestima baja y no se siente a gusto sobre su imagen personal.
				Desagrado por el propio cuerpo	Percepción equivocada con respecto a su aspecto físico.
				Incomodidad respecto al sexo	Pensamientos inestables con respecto a los sentimientos referidos a la sexualidad.
				Inseguridad con los iguales	Miedo a ser rechazado por las personas de su entorno social
				Insensibilidad social	Falta de empatía frente a las opiniones y sentimientos de las personas.

				Discordancia familiar	Distancia excesiva entre los miembros del grupo familiar, poco apoyo y presencia de problemas familiares.
				Abusos en la infancia	Renor o vergüenza por haber sido sometido a abusos físicos, psicológicos o sexuales durante la infancia por algún familiar.
		SÍNDROMES CLÍNICOS	Destacan por que es el conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamiento que resaltan en el adolescente dando a entender que es una persona que requiere ayuda profesional.	Trastornos de la alimentación	Posibilidades altas a sufrir de bulimia o anorexia.
				Inclinación al abuso de sustancias	Falta de control ante el consumo de alcohol o sustancias psicoactivas, con alteraciones considerables en la vida escolar y la conducta
				Predisposición a la delincuencia	Dificultad para seguir las normas sociales, predisposición por actuar en contra de las normas sociales
				Propensión a la impulsividad	Falta de control de impulsos, fuertes emociones y excitabilidad.
				Sentimientos de ansiedad	Presencia de incomodidad, desosiego y aprehensión.
				Afecto depresivo	Disminución de la autoconfianza, ineficacia, aislamiento social y pesimismo.
				Tendencia al suicidio	Pensamientos suicidas, desvalorización de la vida humana.

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO....., he leído la hoja de información al participante de la investigación *“Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos el SOA Tumbes 2019.”* que me ha hecho entrega la Investigadora Joselin Thalia Zapata Aponte estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, acepto colaborar con la investigadora y responder las preguntas necesarias sobre el estudio.

- Estoy de acuerdo en desarrollar los cuestionarios sin mencionar mi identidad
- Entiendo que participar en esta investigación es de manera voluntaria y que soy libre de abandonarlo en cualquier momento.
- Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.
- Presento libremente mi conformidad para participar en el presente estudio.

Investigadora: Joselin Thalia Zapata Aponte

DNI: 75280424

Participante:

DNI:

ANEXO 4. Ficha Técnica del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon

- Nombre: Inventario Clínico para Adolescentes de Millon.
- Nombre Original: MACI. Millon Adolescent Clinical Inventory.
- Autor: Theodore Millon, con la colaboración de Carrie Milon, Ph D. y Roger Davis.
- Procedencia: National Computer System (1993).
- Adaptación Española: Gloria Aguirre Llagostera (2003).
- Aplicación: Normalmente, individual. En ciertas se puede aplicar de manera colectiva.
- Ámbito de aplicación: De 13 a 19 años.
- Duración: Variables, aproximadamente 30 minutos.
- Finalidad: Evaluación de las características de la personalidad y los síndromes clínicos de los adolescentes.
- Baremación: Baremos de población clínica diferenciados por sexo y edad en puntuaciones tasa base.
- Material: Manual, cuadernillo, hoja de respuesta y disco de perfil.

ANEXO 4.2.

**INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTES DE MILLON
MACI**

Nº	ITEM	V	F
1	yo prefiero mucho más seguir a otro en vez de mandar		
2	Estoy bastante seguro de que sé quién soy y de lo que quiero en la vida		
3	Yo no necesito tener amistades íntimas como los otros jóvenes		
4	A menudo me fastidia hacer las cosas que los otros quieren que haga		
5	Me esfuerzo al máximo para no herir los sentimientos de otras personas		
6	Puedo confiar en que mis padres serán comprensivos conmigo		
7	Algunas personas piensan de mí que soy un poco creído		
8	Nunca tomaría drogas pasase lo que pasase.		
9	Siempre trato de hacer lo que es adecuado.		
10	Me gusta mi aspecto.		
11	Aunque a veces me descontrolo comiendo, odio cuando aumento de peso.		
12	Parece que nada de lo que pasa me hace sentir ni triste ni feliz.		
13	Parece que tengo problemas para llevarme bien con otros adolescentes de mi edad.		
14	Me da mucha vergüenza contarle a otras personas como abusaron de mí.		
15	Nunca he hecho nada por lo que hubiera podido ser arrestado.		
16	Pienso que todos estarían mejor si yo estuviera muerto.		
17	A veces, cuando estoy lejos de mi casa, empiezo a sentirme tenso y con miedo.		
18	Generalmente actúo de forma rápida, sin pensar.		
19	Supongo que soy un quejumbroso que espera que pase lo peor.		
20	No es raro sentirse solo y no deseado.		
21	El castigo nunca me ha frenado por hacer lo que yo quería.		
22	Parece ser que la bebida ha sido un problema para varios miembros de mi familia.		
23	Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que otros esperan de mí.		
24	Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo de chicos o chicas.		
25	Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.		
26	Odio no tener ni el aspecto ni la inteligencia que quisiera tener.		
27	Me gusta mi hogar.		
28	Algunas veces meto miedo a otros chicos o chicas para que hagan lo que yo quiero.		

29	Aunque la gente me dice que estoy delgado o delgada, yo sigo creyendo que peso demasiado.		
30	Cuando tomo unas copas me siento más seguro de mi mismo.		
31	La mayoría de la gente es más atractiva que yo.		
32	Cuando estoy en medio de una multitud, a menudo siento que me va a dar un ataque de pánico o que me voy a desmayar.		
33	A veces me provocho el vómito después de comer mucho.		
34	Con frecuencia me siento como si no tuviera rumbo, como perdido en la vida.		
35	Parece que no les caigo bien a la mayoría de los jóvenes.		
36	Cuando puedo elegir, prefiero hacer las cosas solo o sola.		
37	Implicarse en los problemas de otros es una pérdida de tiempo.		
38	Muchas veces siento que otros no quieren ser amistosos conmigo.		
39	No me importa mucho lo que otros jóvenes piensan de mí.		
40	Solia "colocarme" tanto (con alcohol o drogas) que no sabía lo que estaba haciendo.		
41	No me importa decirle a la gente cosas que no le gusta oír.		
42	Me veo a mí mismo muy lejos de lo que en realidad me gustaría ser.		
43	Las cosas en mi vida van de mal en peor.		
44	Tan pronto como tengo el impulso de hacer algo, lo hago.		
45	A mí nunca me han llamado "delincuente juvenil".		
46	Con frecuencia yo soy mi peor enemigo.		
47	Muy pocas cosas o actividades parecen darme placer.		
48	Siempre pienso en ponerme a dieta, aun cuando la gente me dice que estoy demasiado delgado o delgada.		
49	Es muy difícil, para mí, sentir lástima por las personas que siempre están preocupadas por alguna cosa.		
50	Es bueno tener una rutina para hacer la mayoría de las cosas.		
51	No creo tener tanto interés por el sexo como la gente de mi edad.		
52	No veo nada malo en utilizar a otros para conseguir lo que quiero.		
53	Preferiría estar en cualquier lugar en vez de mi casa.		
54	A veces me siento tan desbordado que querría dañarme gravemente.		
55	No creo haber sido abusado sexualmente.		
56	Soy un tipo de persona teatral a quien le gusta llamar la atención.		
57	Puedo beber más cerveza o licor que la mayoría de mis amigos.		
58	Los padres y maestros son demasiado duro con los jóvenes que no siguen las reglas.		
59	Me gusta mucho coquetear (ligar).		
60	No me molesta ver a alguien sufriendo.		
61	Al parecer no tengo muchos sentimientos por los demás.		
62	Disfruto pensando en el sexo.		
63	Me preocupa mucho pensar en que me dejen solo y abandonado.		

64	Con frecuencia estoy triste y siento que nadie me quiere.		
65	Se supone que debo ser delgado o delgada, pero siento que mis muslos y mi trasero son demasiado grandes.		
66	Con frecuencia me lo merezco cuando los otros me critican.		
67	La gente me presiona para que haga más de lo que es justo.		
68	Creo que tengo un buen cuerpo.		
69	Socialmente, siento que me dejan de lado.		
70	Hago amigos y amigas fácilmente.		
71	Soy una persona un tanto asustadiza y ansiosa.		
72	Odio recordar algunas de las formas en que abusaron de mí.		
73	No soy diferente a muchos jóvenes que roban cosas de vez en cuando.		
74	Prefiero actuar primero y pensarlo después.		
75	He pasado por periodos en los que he fumado "canutos" varias veces a la semana.		
76	Hay tantas normas en mi camino, que es difícil hacer lo que quiero.		
77	Cuando las cosas se ponen aburridas, me gusta crear un poco de emoción.		
78	A veces yo haría algo cruel para hacer infeliz a alguien.		
79	Paso mucho tiempo preocupándome acerca de mi futuro.		
80	Con frecuencia siento que no me merezco las cosas buenas que hay en mi vida.		
81	Me da un poco de tristeza cuando veo a alguien que se siente solo.		
82	Como poco delante de otros, pero después de mi atiborro cuando estoy solo o sola.		
83	Mi familia siempre está gritando y peleándose.		
84	A veces me siento muy infeliz de ser quien soy.		
85	Al parecer yo no disfruto estando con gente.		
86	Tengo ciertas capacidades que otros jóvenes quisieran tener.		
87	Me siento muy incómodo con la gente, a menos que esté seguro de que realmente les gusto.		
88	Matarme sería la manera más fácil de resolver mis problemas.		
89	A veces me confunde o me turba que la gente sea amable conmigo.		
90	La bebida parece que me ayuda mucho cuando me siento deprimido.		
91	Casi nunca espero ningún acontecimiento con placer o emoción.		
92	Soy muy bueno inventando excusas para salir de los problemas.		
93	Es muy importante que los niños aprendan a obedecer a los mayores.		
94	El sexo es algo placentero.		
95	A nadie le importa realmente si yo vivo o si muero.		
96	Deberíamos respetar a nuestros mayores y no pensar que nosotros sabemos más.		
97	A veces siento placer fastidiando a alguien físicamente.		

98	A veces me siento mal después de que me hay pasado algo bueno.		
99	No creo que la gente me vea como una persona atractiva.		
100	Socialmente soy solitario, pero no me importa.		
101	Casi todo lo que intento me resulta fácil.		
102	Hay veces en las que siento que soy mucho más joven de lo realmente soy.		
103	Me gusta ser el centro de atención.		
104	Si quiero hacer algo, simplemente lo hago, sin pensar en lo que pueda pasar.		
105	Tengo un temor terrible de que, por muy delgado o delgada que esté, volveré a subir de peso si como.		
106	No me acerco mucho a las personas por que me da miedo que se burlen de mí.		
107	Cada vez con más frecuencia he pensado en terminar con mi vida.		
108	A veces me rebajo a mí mismo para que otra persona se sienta mejor.		
109	Me da mucho miedo cuando pienso en estar completamente solo en el mundo.		
110	Las cosas buenas no duran.		
111	He tenido algunos choques con la ley.		
112	Me gustaría cambiar mi cuerpo por el de alguna otra persona.		
113	Hay muchas ocasiones en las que desearía ser mucho más joven de nuevo.		
114	No he visto un automóvil en los últimos diez años.		
115	Otras personas de mi edad parecen estar más seguras que yo de saber quiénes son y lo que quieren.		
116	Muchas veces me desconcierta pensar en el sexo.		
117	Hago lo que quiero sin preocuparme de si afecta a otros.		
118	Muchas de las cosas que hoy parecen buenas, se volverán malas más adelante.		
119	Parece que la gente de mi edad nunca me llama para que salgamos juntos.		
120	Ha habido veces en las que no he podido pasar el día sin un "canuto".		
121	Yo hago que mi vida sea peor de lo que debería ser.		
122	Prefiero que me digan lo que tengo que hacer en lugar de tener que decidir por mí mismo.		
123	He intentado suicidarme, en el pasado.		
124	Me pego grandes atracones de comida un par de veces a la semana.		
125	Ultimamente parece que me deprimó por cosas pequeñas.		
126	El año pasado cruce el atlántico en avión 30 veces.		
127	Hay veces en las que preferiría ser otra persona.		
128	No me importa tratar mal a la gente para demostrar mi poder.		
129	Me avergüenzo de algunas cosas terribles que me han hecho los adultos.		

130	Intento hacer todo lo que hago lo más perfectamente que puedo.		
131	Estoy contento con la forma en que mi cuerpo se ha desarrollado.		
132	Con frecuencia me asusto cuando pienso en las cosas que tengo que hacer.		
133	Ultimamente me siento inquieto y nervioso casi todo el tiempo.		
134	Yo acostumbraba a probar drogas duras para ver el efecto que hacían.		
135	Con mi simpatía puedo conseguir que la gente me dé casi todo lo que quiero.		
136	Muchos otros jóvenes consiguen oportunidades que yo no consigo.		
137	Hubo personas que hicieron cosas sexuales conmigo cuando yo, todavía, no podía entender.		
138	Con frecuencia sigo comiendo hasta que me siento enfermo o enferma.		
139	En un grupo, yo me burlaría de alguien solo para humillarle.		
140	No me gusta ser la persona en la que me he convertido.		
141	Al parecer siempre echo a perder las cosas buenas que me pasan.		
142	Aunque quiero tener amigos, no tengo casi ninguno.		
143	Me agrada que ahora los sentimientos acerca del sexo se hayan convertido en una parte de mi vida.		
144	Soy capaz de pasar mucha hambre con tal de ser más delgado o delgada de lo que soy.		
145	Soy muy maduro para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.		
146	En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de gente.		
147	Mi futuro me parece sin esperanza.		
148	A mis padres les ha costado mucho mantenerme en el camino recto.		
149	Cuando no me salgo con la mía, me descontrolo fácilmente.		
150	A veces me divierte hacer ciertas cosas que son ilegales.		
151	Supongo que dependo demasiado de otros para que me ayuden.		
152	Mis amigos y yo podemos acabar muy borrachos cuando la estamos pasando bien.		
153	La mayor parte del tiempo me siento solo y vacío.		
154	Me siento totalmente sin objetivos y sin saber adónde voy.		
155	Decir mentiras es una cosa muy normal.		
156	He estado pensando en cómo y cuando suicidarme.		
157	Me gusta provocar peleas.		
158	Hay veces en las que parece que no le importo a nadie en mi casa.		
159	Es bueno tener una forma regular de hacer las cosas para no cometer errores.		
160	Probablemente me merezco muchos de los problemas que tengo.		

ANEXO 5. Ficha técnica del cuestionario de Estilos de Crianza

- Título: Escala de Estilos de Crianza.
- Autor: Steinberg, L.
- Adaptado: Merino Soto, Cesar y Arndt Stephan (2004).
- Población: 11 a 19 años de edad.
- Administración: Individual y Colectiva.
- Duración: 15 a 25 minutos.
- Baremación: Inicio y Montenegro (2009).
- Validez: 0.05 grado de significancia.
- Confiabilidad: 0.90.

ANEXO 5.1.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Edad: _____ sexo: _____ fecha: _____

¿Con quiénes vives? ___ Ambos padres ___ Solo madre ___ Solo padre ___ Otros

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				
---	--	--	--	--

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber			
a. ¿Dónde vas por la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...			
a. ¿Dónde vas por la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ANEXO 5.2.

**ESTILOS DE CRIANZA Y PROTOTIPOS DE PERSONALIDAD
OBTENIDOS EN LOS MENORES INFRACTORES ATENDIDOS EN EL
SOA TUMBES - 2019**

Sujeto	Estilo de crianza familiar	Prototipo de personalidad
1	Autoritativos	Rebelde
2	Autoritarios	Rebelde
3	Autoritarios	Tendencia Límite
4	Negligente	Introvertido
5	Permisivo – Indulgente	Sumiso
6	Autoritario	Conformista
7	Mixto	Rudo
8	Negligente	Oposicionista
9	Autoritativo	Conformista
10	Autoritativo	Conformista
11	Autoritativo	Inhibido
12	Autoritario	Conformista
13	Autoritativo	Egocéntrico
14	Permisivo – Indulgente	Sumiso
15	Permisivo – Indulgente	Oposicionista
16	Permisivo – Indulgente	Introvertido
17	Autoritario	Oposicionista
18	Permisivo – Indulgente	Histriónico
19	Negligente	Histriónico
20	Mixto	Rebelde
21	Negligente	Oposicionista
22	Permisivo – Indulgente	Sumiso
23	Permisivo – Indulgente	Oposicionista
24	Autoritario	Egocéntrico
25	Autoritario	Introvertido
26	Permisivo – Indulgente	Conformista
27	Autoritativo	Oposicionista
28	Mixto	Egocéntrico
29	Permisivo – Indulgente	Rebelde
30	Autoritativo	Histriónico