

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la
Institución Educativa Inicial N° 005, Tumbes, 2025**

TESIS para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTOR:

Bach. Flavia Sofia Alvarez Urbina

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la
Institución Educativa Inicial N° 005, Tumbes, 2025**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Bach. Alvarez Urbina Flavia Sofia (Autor)

Código Orcid: 0009-0001-9338-4212

Dr. Mejia Benavides Aníbal (Asesor)

Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la
Institución Educativa Inicial N° 005, Tumbes, 2025**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Valdiviezo Palacios Jessica Sara (Presidente)

Dr. Infante Sanjinez Pedro Fre (Secretario)

Dr. Mejía Benavides Aníbal (Vocal-Asesor)

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los nueve días del mes de junio del dos mil veintiséis, siendo las ocho de la mañana con diez minutos (8.10 am) horas, en el auditorio de la FACSO Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 405-2025/UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Presidente), Dr. Pero Fre Infante Sanjinez (Secretario), y Dr. Anibal Mejía Benavides. (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Anibal Mejía Benavides como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "ESTRATEGIAS LUDICAS Y LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 005, TUMBES, 2025", para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por el:

Br. FLAVIA SOFIA ALVAREZ URBINA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al Br. Flavia Sofia Alvarez Urbina, aprobado por unanimidad, con calificativo de Bueno.

En consecuencia, queda expedito para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 09 de junio del 2026.

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
DNI N° 00251133
Código ORCID 0000-0001-5556-4370
Presidente

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez
DNI N°43512438
Código ORCID 0000-000246798420
Secretario

Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
Código ORCID 0000-0003-2190-2647
Vocal

C.c.

- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado

- Coasesor (es)
- Archivo (Docarato)

Est. Flavia Sofia Alvarez Urbina

TURNITIN = Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025

 Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:557472865

Fecha de entrega

16 feb 2026, 10:06 GMT-5

Fecha de descarga

16 feb 2026, 10:19 GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN = Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa In....docx

Tamaño del archivo

519.8 KB



Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

38 páginas

10.972 palabras

60.072 caracteres

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.untumbes.edu.pe		1%
2	Trabajos del estudiante		
	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-04		1%
3	Trabajos del estudiante		
	Universidad Tecnológica de los Andes on 2025-08-05		<1%
4	Internet		
	repositorio.unapikitos.edu.pe		<1%
5	Internet		
	revistas.uandina.edu.pe		<1%
6	Internet		
	repositorio.unprg.edu.pe		<1%
7	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe		<1%

Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Dedicatoria

A mi familia, por acompañarme en cada etapa de mi carrera. En especial a mis padres, quienes han sido mi apoyo incondicional y mi mayor fuente de motivación para seguir persiguiendo mis metas. A pesar de los altibajos de la vida, siempre han estado presentes brindándome fuerza y aliento. Este logro es sin duda para ustedes.

Flavia Sofia.

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento mi asesor el Dr. Aníbal, cuya guía y valiosos aportes fueron fundamentales para la realización de esta investigación. Su orientación constante hizo posible alcanzar este objetivo. Asimismo, extendo mi gratitud a mis padres, quienes con su apoyo incondicional y confianza en mis capacidades me brindaron la fortaleza necesaria para concretar este logro.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Carátula de aprobación en forma y estilo	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	8
Índice de Tablas	9
Índice de figuras	10
Índice de Anexos	11
Resumen	12
Abstrac	13
1. Introducción	14
2. Revisión de la literatura	18
3. Métodos y materiales	33
4. Resultados y discusión	40
5. Conclusiones	49
6. Recomendaciones	50
7. Referencias bibliográficas	51
Anexos	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	34
Tabla 2: Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”,2025	36
Tabla 3: Muestra de estudio la población de niños de 4 años del aula amarilla de la Institución Educativa Inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”	37
Tabla 4: Nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005	40
Tabla 5: Nivel de aplicación de estrategias lúdicas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005	42
Tabla 6: Nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005	44
Tabla 7: Nivel de correlación entre las variables estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005; según prueba de hipótesis	46

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1:	Distribución porcentual del nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005	41
Figura 2:	Distribución porcentual de la variable aplicación de estrategias lúdicas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005	43
Figura 3:	Distribución porcentual de la variable desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005	45

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	52
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	55
Anexo 3: Validación de instrumentos por expertos (un especialista, metodólogo, y lingüista)	70
Anexo 4: Alfa de CronBach	76
Anexo 5: Solicitud del permiso a la institución educativa donde se aplicará el instrumento de recojo de información	77
Anexo 6: Carta de consentimiento informado de los participantes	78
Anexo 7: Fotografías	80

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre las estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005, Tumbes, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental, estuvo conformado por una muestra de 23 niños y niñas. Para la recolección de datos se empleó como instrumento una lista de cotejo, aplicada a ambas variables de estudio. Los resultados evidenciaron que, a nivel general, el 48% de los niños se ubica en el nivel “En proceso” tanto en estrategias lúdicas como en autonomía, mientras que el 61% alcanza este nivel específicamente en la aplicación de estrategias lúdicas; asimismo, un 30% permanece en el nivel “En inicio”, lo que refleja avances graduales asociados al uso del juego pedagógico en el aula. En relación con las dimensiones de las estrategias lúdicas, se identificó que el juego funcional presenta mayor consolidación, con un 52% en el nivel “En logrado”, en contraste con el juego cooperativo, que concentra el mayor porcentaje en el nivel “En inicio” con un 74%, evidenciando dificultades en la interacción grupal. Por su parte, el juego de construcción y el juego simbólico se sitúan mayormente en el nivel “En proceso”. Respecto a la autonomía, los hallazgos indican que el 57% de los niños se encuentra “En proceso” en la dimensión relación consigo mismo, mientras que en la dimensión relación con los demás el 57% permanece “En inicio”, lo que evidencia un desarrollo autónomo aún limitado en el ámbito social. Finalmente, el análisis correlacional mostró la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias lúdicas y la autonomía (Rho de Spearman = 0,625; $p = 0,001$), confirmando que una mayor aplicación de estrategias lúdicas se asocia con un mayor desarrollo de la autonomía infantil.

Palabras clave: *estrategias lúdicas, autonomía, educación inicial, juego pedagógico, desarrollo infantil.*

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of relationship between play-based learning strategies and autonomy in 4-year-old children at Initial Education Institution No. 005 in Tumbes, during the year 2025. The study was conducted using a quantitative, correlational approach with a non-experimental design, considering a sample of 23 children. A checklist was used as the data collection instrument, applied to both study variables. The results showed that, overall, 48% of the children were at the "In Process" level in both play-based learning strategies and autonomy, while 61% reached this level specifically in the application of play-based learning strategies; likewise, 30% remained at the "Beginning" level, reflecting gradual progress associated with the use of educational games in the classroom. Regarding the dimensions of play strategies, functional play was identified as the most consolidated, with 52% at the "Achieved" level, in contrast to cooperative play, which had the highest percentage at the "Beginning" level 74%, indicating difficulties in group interaction. Construction play and symbolic play, on the other hand, were mostly at the "Developing" level. With respect to autonomy, the findings indicate that 57% of the children are "Developing" in the self-relationship dimension, while in the relationship with others dimension, 57% remain "Beginning," demonstrating still limited autonomous development in the social sphere. Finally, the correlational analysis showed a moderate and statistically significant positive relationship between play strategies and autonomy (Spearman's $\rho = 0.625$; $p = 0.001$), confirming that greater application of play strategies is associated with greater development of children's autonomy.

Keywords: *playful strategies, autonomy, early childhood education, educational play, child development.*

I. INTRODUCCIÓN

En la educación, el nivel inicial se considera la etapa más enriquecedora en la formación de cada persona. Asimismo, Guerrero (2020) menciona que durante esta etapa los niños poseen mayor capacidad para adquirir conocimientos, a partir de la experiencia e interacción con su entorno. En este sentido, el uso de estrategias lúdicas ayuda a crear un ambiente más acogedor y dinámico para los niños, logrando un mejor desenvolvimiento y participación durante las actividades. Lo cual, fortalece sus habilidades de independencia y autonomía.

En el contexto internacional, Quiroz (2024) en su estudio indica que debido al poco uso de estrategias lúdicas un 67% de los niños no muestran un desarrollo de habilidades y destrezas de independencia, destacando el juego como una herramienta práctica que ayuda en el desarrollo de su autonomía. Asimismo, Rincón et al. (2023) mencionan que los niños muestran una dependencia hacia los padres lo cual los limita en la toma de sus decisiones, pero al aplicar la lúdica como estrategia se observó una mejora en su desenvolvimiento autónomo, mostrando mayor seguridad y confianza. Por lo cual, las estrategias lúdicas se presentan como una herramienta de fortalecimiento para el logro del desarrollo autónomo.

Burgos y Valencia (2022) menciona que los niños presentan dificultades para comer solos, participar y respetar normas, pero al aplicar las estrategias lúdicas el 70% de los niños logran expresarse y se sienten seguros al jugar, por lo que destaca el uso de estas estrategias para el fortalecimiento de su autonomía. Asimismo, Maldonado y Cuadrado (2023) indican que en el nivel inicial se observa un bajo desenvolvimiento autónomo por parte de los niños, destacando el juego como una estrategia que ayuda en el fortalecimiento de su independencia, desarrollando su confianza y la toma de decisiones, por lo cual, las estrategias lúdicas se presentan como una alternativa de solución.

En el ámbito nacional, Figueroa (2022) en su estudio menciona que un 96% de los niños se encuentra en nivel inicio y proceso, mientras que solo el 4% en nivel logrado, frente al bajo índice de autonomía en los niños se sugiere aplicar estrategias lúdicas como una herramienta de fortalecimiento de estas habilidades. Asimismo, García (2023) menciona que 95% de los niños se encuentran en nivel medio y solo un 5% en nivel bajo, destacando que el mayor uso de actividades lúdicas puede mejorar sus habilidades de independencia y autonomía.

Vasquez y Rios (2025) señalan que inicialmente 63% de los niños se encontraban en un nivel bajo, pero al realizar actividades de juego el 100% logró un nivel alto en su desarrollo autónomo. Destacando el impacto positivo de estas estrategias en la mejora de su independencia y habilidades sociales. Asimismo, Cubas (2021) menciona que durante el pre test el 85% de niños se encontraba en un nivel bajo, en el post test este porcentaje disminuyó a 10% y aumentó a 60% en nivel alto. Llegando a la conclusión que el juego como estrategia lúdica tiene gran influencia en el desarrollo de la autonomía.

Nuestra región no es ajena a esta realidad, debido a que durante las practicas realizadas en la institución educativa N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes” se observó que los niños de 4 años del aula “Amarilla” presentaban dificultades para desenvolverse de manera autónoma, muchos de ellos presentaban cierta dependencia hacia los adultos a la hora de tomar decisiones o resolver conflictos. Esto podría deberse a la falta de recursos y materiales utilizados por la docente; además, el poco uso de estrategias lúdicas podría limitar el desarrollo de estas habilidades de independencia. Asimismo, las docentes reconocen que suelen aplicar juegos dirigidos, que no permiten al niño explorar y decidir por sí mismo, por lo que no suelen estar tan animados por participar. Sin embargo, destacan que cuando se realizan actividades donde hacen uso de estrategias lúdicas, los niños se muestran más entusiasmados y participativos, lo cual evidencia la importancia del uso de estas estrategias.

La investigación sobre estrategias lúdicas y autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, el juego es una herramienta pedagógica con gran influencia en el desarrollo de los niños. A través de las estrategias lúdicas los niños, no solo exploran y comprenden su entorno, sino que logran desarrollar diversas habilidades de independencia y autonomía que son fundamentales para

su desarrollo personal e integral. En el contexto educativo, fomentar esta autonomía contribuye a una mejor seguridad en sí mismo y un desarrollo emocional saludable. Por ello, el objetivo general de este estudio es determinar el nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años.

Del análisis de diversos escenarios se ha destacado la importancia que desempeñan las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía infantil. Según Rincón et al. (2023) la dependencia de los niños hacia sus padres los limita en la toma de sus decisiones, pero la lúdica los ayuda a tener mayor seguridad y confianza. Por su parte, Burgos y Valencia (2022). Asimismo, Maldonado y Cuadrado (2023) mencionan que aplicar estrategias lúdicas ayuda a los niños a expresarse y sentirse más seguros. De igual manera, Figueroa (2022) y García (2023) destacan las estrategias lúdicas como una herramienta que mejora las habilidades de independencia y autonomía. Por consiguiente, Vasquez y Rios (2025) y Cubas (2021) señalan el impacto positivo de estas estrategias en la mejora de su independencia y habilidades sociales.

En la Institución Educativa N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, los niños de 4 años del aula “Amarilla” muestran dificultades para desenvolverse, temor al tomar decisiones y resolver conflictos por sí solos, evidenciando cierta dependencia hacia los adultos, debido a un bajo desarrollo de su autonomía. Durante las prácticas preprofesionales, se observó que las docentes no suelen aplicar estrategias lúdicas adecuadas, lo cual afecta el fortalecimiento de sus habilidades de independencia. Esto se atribuye a la falta de conciencia sobre su importancia, la falta de capacitaciones y en algunos casos por el desinterés por parte de algunos docentes; lo cual, afecta de manera negativa el desarrollo integral de los niños; debido a que, su autonomía no se ve estimulada. Por lo cual, es necesario realizar cambios en las prácticas pedagógicas, fomentando el uso de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje integral y la autonomía en los niños.

Por lo tanto, analizada la información desde diferentes escenarios de las variables de estudio, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación entre las variables estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025?

El estudio se justifica teóricamente al describir la influencia de las estrategias lúdicas en la autonomía de niños de educación inicial. Analizando las teorías y conceptos relacionados con la variable de estrategias lúdicas, según la teoría de Moya (2024), la autonomía por el Ministerio de Educación (2021). El objetivo es establecer la relación entre estas variables, los resultados serán contrastados con la base teórica para interpretar su nivel de relación y comprender el comportamiento de las variables. Este enfoque permitirá obtener nuevos conocimientos que contribuirán al desarrollo del cuerpo literario en torno a las variables de estudio.

La justificación metodológica de este estudio es la elaboración de una lista de cotejo como una herramienta fundamental para evaluar cómo las estrategias lúdicas pueden fomentar la autonomía en niños de 4 años. Este instrumento permite obtener datos claros y precisos conforme a los objetivos determinados en la investigación. El instrumento servirá como aporte para futuras investigaciones y podrá ser utilizado como referencia.

La justificación práctica de este estudio se centra en fomentar la autonomía infantil mediante estrategias lúdicas en la educación inicial. Aunque el juego impulsa el desarrollo integral, a menudo no se orienta a promover la autonomía. Este estudio busca evidenciar estas carencias y optimizar el uso de juegos para que los niños desarrollen habilidades como la toma de decisiones y la resolución autónoma de problemas. Los resultados permitirán implementar prácticas efectivas que formen niños más seguros e independientes, preparados para los retos educativos futuros.

La justificación social de este estudio se centra en la mejora de la práctica docente, promoviendo un ambiente educativo más profesional. Al integrar estrategias lúdicas que fomenten la autonomía en los niños, logrando formar personas independientes, seguras y con confianza en sí mismos. De esta forma, los padres de familia experimentarán la satisfacción de observar cambios positivos en sus hijos.

En el marco de los objetivos la presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°005. Por consiguiente, encontramos como objetivos específicos identificar el nivel de aplicación de estrategias lúdicas, describir el nivel de desarrollo de la autonomía y determinar la correlación entre las variables estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°005; según prueba de hipótesis.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Estrategias. Según Devinney y Dowling (2020) una estrategia es un conjunto de decisiones que se toman para guiar y organizar actividades a largo plazo en diversos campos, como la investigación y la educación. Suryoadi (2022) también menciona que una estrategia es un plan que abarca diversas actividades con un objetivo específico y se centra en el desarrollo holístico del alumnado de forma creativa y activa. Díaz (2002) señala que las estrategias son procedimientos reflexivos y flexibles que utilizan los educadores para facilitar y promover el aprendizaje significativo en el alumnado.

Por lo tanto, desde diversas perspectivas, las estrategias son herramientas fundamentales para estructurar procesos que promueven el desarrollo y la formación holística en diversos contextos, especialmente en el ámbito educativo.

Lúdica. Según Candela y Benavides (2020) el juego es una forma de vivir la vida cotidiana con alegría, encontrando placer y valor en lo que sucede, y disfrutándolo como algo que nutre el cuerpo, la mente y el espíritu. Sierra (2022) también menciona que el juego es una herramienta que refuerza positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Omeñaca y Ruiz (2005) el juego se refiere a cualquier acción que permite a las personas conocerse a sí mismas, expresarse, sentir y relacionarse con su entorno. Esta actividad, caracterizada por la libertad, genera satisfacción, alegría y promueve el disfrute pleno de las actividades cotidianas.

Por lo tanto, el juego no solo enriquece las experiencias individuales, sino que también promueve el desarrollo holístico, las interacciones interpersonales, siendo un elemento fundamental para el bienestar y la conexión con el entorno.

Estrategias lúdicas. Según Moya (2024) estas estrategias usan el juego como un medio que ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de ellas, los niños logran un aprendizaje dinámico e interactivo, basándose en la idea de que ellos pueden divertirse mientras aprenden y creando así un ambiente de

aprendizaje motivador. Chi-Cauich (2018) señala que estas actividades incluyen dinámicas, juegos educativos y juegos de mesa, entre otros. El profesorado utiliza estas estrategias para reforzar el aprendizaje, los conocimientos y las habilidades tanto dentro como fuera del aula. Neto (2020) menciona que las estrategias lúdicas en la educación incluyen juegos y actividades divertidas que facilitan un aprendizaje más gratificante y significativo a través del desarrollo sensorial e intelectual de los niños.

Por tanto, se puede decir que las estrategias lúdicas son un recurso educativo importante que, al combinar la creatividad y la planificación, promueven no sólo el aprendizaje sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Importancia de las estrategias lúdicas en el nivel inicial. López et al. (2024) mencionan que las estrategias lúdicas proporcionan un entorno estimulante para los estudiantes, facilitando el aprendizaje mediante el desarrollo de su creatividad, la interacción con otros y la experimentación. De igual manera, Marles et al. (2017) argumentan que las estrategias lúdicas ofrecen la oportunidad de comprender la realidad de un contexto educativo.

Del mismo modo, UNICEF (2018) enfatiza que las estrategias lúdicas son importantes para que los niños desarrollen sus habilidades socioemocionales. Además, a través del juego, los niños no solo fortalecen su autoafirmación, sino que también aprenden a construir relaciones significativas, compartir, negociar y resolver conflictos. Esto no solo enriquece su desarrollo integral, sino que también fomenta habilidades que contribuyen a una mejor interacción y convivencia.

Características de las estrategias lúdicas. Borja y Enciso (2022) mencionan que las estrategias lúdicas promueven la independencia, la socialización y la integración de los estudiantes mediante la participación en actividades que se corresponden con sus experiencias. Los docentes crean reglas y condiciones a través del juego que promueven el aprendizaje y el desarrollo integral.

Ortiz y Hernández (2002) señalan que las estrategias lúdicas se caracterizan por brindar los beneficios que los estudiantes obtienen de conocimientos y habilidades específicos durante sus estudios académicos. Se consideran las siguientes características:

Requieren que los estudiantes adquieran conocimientos específicos que les ayuden a realizar diversas actividades.

Su propósito educativo debe estar sujeto a las normas y principios del aprendizaje.

Promueven la socialización de los estudiantes en la implementación de diversas actividades.

Desarrollan la autonomía de los niños y los animan a seguir reglas y tomar decisiones.

Estimulan el interés de los niños y los guían hacia un aprendizaje con propósito.

Mediante la aplicación de estas estrategias en la vida cotidiana, adquieren habilidades y conocimientos.

Mejoran el enfoque de la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Las estrategias lúdicas se caracterizan por detallar los diversos beneficios que los niños obtienen de su aplicación durante su proceso educativo. Se utilizan de forma adecuada y pertinente en diversos contextos para adquirir contenidos de aprendizaje específicos que les ayudan a realizar diversas actividades.

Influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje. Díaz (2017) considera que el uso de estrategias lúdicas en la primera infancia es importante para el aprendizaje y el desarrollo infantil. A través del juego, los niños no solo descubren el mundo que los rodea, sino que también aprenden a interactuar con los demás. Durante esta etapa, la participación y la integración fomentan valores importantes para su desarrollo cognitivo y personal.

Beneficios de las estrategias lúdicas en preescolar. Díaz (2017) menciona que los niños aprenden a través del juego. Desarrollan habilidades que fortalecen su atención y creatividad, como la observación, la memoria, el razonamiento lógico y la comunicación. Además, estas estrategias refuerzan valores que moldean su personalidad y les ayudan a crecer socialmente. A través del juego, descubren la alegría de aprender, fortalecen su conexión con la escuela y disfrutan de un espacio lleno de creatividad y alegría. A continuación, se presentan los beneficios desde diversas perspectivas:

Desarrollo cognitivo. Barragán (2021) señala que las estrategias lúdicas ayudan a los niños a mejorar sus capacidades cognitivas y a progresar en áreas como la atención, la memoria y el lenguaje. Además, promueven la psicomotricidad y la interacción social, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Desarrollo socioemocional. Lucas y Agramonte (2024) mencionan que estas actividades proporcionan a los niños un espacio seguro y estimulante donde pueden explorar y aprender sobre sí mismos y su entorno. A través del juego, los niños aprenden habilidades sociales, cooperación y empatía sin preocuparse por el control emocional. Además, estas actividades les permiten expresarse emocionalmente, aprender más sobre sí mismos y aprender autorregulación, aspectos esenciales para su desarrollo socioemocional.

Desarrollo motor. Buenaño (2023) menciona que los beneficios de las estrategias lúdicas se reflejan en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los niños, especialmente cuando se adaptan a su edad. Esto les permite integrarse mejor, participar en actividades y, sobre todo, tener una actitud positiva hacia todo lo que hacen.

Teorías de las estrategias lúdicas en la educación. Aras (2016) menciona que Lev Vygotsky, en su teoría sociocultural, enfatiza el juego como una herramienta muy influyente para el desarrollo y el aprendizaje del alumnado. También destaca la importancia de la participación del profesorado en la implementación de estrategias lúdicas durante sus actividades. Encontramos también contribuciones de diversos teóricos, como:

Vygotsky (1931) creía que los niños de preescolar que imaginan o simulan situaciones jugando aprenden a controlar sus impulsos y a actuar con mayor propósito. Por lo tanto, creía que este tipo de juego les ayuda a desarrollar habilidades mentales más avanzadas.

Piaget (1920) en su teoría del desarrollo cognitivo, considera el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social. Lin (2010) también menciona que Piaget considera el juego una herramienta natural que ayuda a los niños a desarrollar su pensamiento y habilidades cognitivas. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también practican y consolidan lo aprendido. Por lo tanto, se enfatiza el uso de estrategias lúdicas en la educación como una herramienta útil para el aprendizaje.

Montessori (1907) creía que el aprendizaje a través del juego se convierte en una experiencia divertida y práctica. Aunque no siempre se utiliza la imaginación, el objetivo es que los niños aprendan de forma natural, respetando su propio ritmo y fomentando su desarrollo mediante los principios del constructivismo. Lino y Parente (2018) también mencionan que el método Montessori enfatiza la influencia del juego en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Por ello, se enfatiza la importancia de utilizar estrategias lúdicas.

Dimensiones de las estrategias lúdicas. Estas están relacionadas con una serie de juegos, que se describen a continuación:

1. Juego funcional. Herrera (2021) señala que el niño explora el mundo a través de sus movimientos, tocando, agarrando objetos mientras responde a los estímulos que lo rodean. Con estas acciones, los niños no solo desarrollan sus sentidos y mejoran su coordinación motriz, sino que también aprenden conceptos importantes, como que los objetos siguen existiendo, aunque no los vea, y empieza a entender cómo sus acciones pueden generar diferentes resultados. Se consideran los siguientes indicadores:

Habilidades de exploración. Meder et al. (2020) menciona que los niños conforme van creciendo desarrollan habilidades que los ayudan a explorar su entorno, ya sea guiados por la curiosidad o de forma más espontánea, aunque este último tipo de exploración suele disminuir a medida que crecen.

Uso funcional de objetos. Mccrimmon y Rostad (2014) mencionan que los niños reconocen y otorgan a cada objeto o juguete una función específica mientras juegan, integrándolo de forma natural en sus actividades. Lo cual les ayuda a explorar, aprender y dar significado a los objetos a través del juego.

2. Juego de construcción. Herrera (2021) menciona que este tipo de juegos ayuda a los niños a desarrollar su creatividad, mejorar su coordinación al trabajar su motricidad fina y aprender a resolver problemas mientras exploran el espacio y el tiempo a su alrededor. Este tipo de actividades implica apilar y ordenar objetos para hacer torres, caminos o puentes, armar rompecabezas o improvisar una casita con sábanas y sillas, estos son ejemplos perfectos de cómo pueden aprender mientras se divierten. Se consideran los siguientes indicadores:

Ubicación espacial. Según Reina (2021) es una habilidad natural que todos tenemos. Esta nos permite saber dónde está nuestro cuerpo en relación con el entorno, lo que facilita actividades como caminar por la ciudad o escribir con facilidad.

Conceptos matemáticos. Según Quispe (2018), los conceptos matemáticos son procesos que se desarrollan gradualmente y promueven el crecimiento cognitivo mediante la experimentación y la manipulación de objetos del entorno, así como en los contextos cotidianos en los que se desenvuelve el niño.

Resolución de problemas. Según Bados y García (2014), es un proceso que abarca aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, y mediante el cual el individuo intenta encontrar una solución práctica a un problema específico.

3. Juego simbólico. Alonso (2021) menciona que este juego ayuda a los niños explorar su creatividad e imaginación, usando acciones y objetos para expresar ideas y significados. Con el paso del tiempo este tipo de juego se vuelve más organizado y realista, lo que les permite compartir ideas con otros niños, jugar en equipo y asumir roles, aprendiendo a relacionarse y a comprender mejor el mundo que los rodea. Se consideran los siguientes indicadores:

Imaginación. Según Gonzales et al. (2022) es una habilidad que se desarrolla durante la infancia que permite a los niños ver los objetos de distintas maneras, dándoles diferentes roles en sus juegos y actividades.

Lenguaje expresivo. Según Zuluaga (2017) es una herramienta mediante la cual los niños aprenden a interactuar y a utilizar su cuerpo de manera adecuada, logrando comunicarse con los demás y establecer buenas relaciones en su entorno.

Reflexión. Según Clara (2015) la reflexión es un proceso de pensamiento en el que los niños intentan comprender y entender una situación que les resulta confusa, buscando organizar sus ideas y encontrar relación en su experiencia.

4. Juego cooperativo. Gonzales (2018) describe actividades en las que todos los participantes se unen para lograr un objetivo común sin competir entre sí. Este tipo de juego monitoriza la cooperación y el trabajo en equipo de los estudiantes para alcanzar la meta establecida. Se consideran los siguientes indicadores:

Distribución de roles. Según Márquez (2016), la asignación de roles implica que cada participante asigna una tarea con el objetivo de completarla con éxito, y que los miembros del grupo dirigen los procedimientos, comportamientos y acciones para lograrla.

Negociación. Según Robbins (2004), la negociación es un proceso en el que se produce un intercambio para llegar a un acuerdo mutuamente beneficioso.

Autorregulación. Según Burman et al. (2015), la autorregulación se refiere a aspectos como el autocontrol, las habilidades de autogestión, la

autosupervisión, el aprendizaje, las interacciones sociales y los rasgos de personalidad que nos permiten autoevaluarnos.

Autonomía. Según Rodrigues (2022) la autonomía es la capacidad de tomar decisiones responsables que beneficien al individuo y a los demás. Sin embargo, ser autónomo no significa hacer lo que se quiera sin más, sino que implica usar esa libertad de manera responsable, enfocada en su propio aprendizaje y crecimiento. Asimismo, Gillon (1985) menciona que la autonomía es la capacidad que las personas tienen para pensar, decidir y actuar por sí solos, con libertad e independencia.

Zabaleta & Pérez (2022) destacan que esta capacidad permite a la persona tomar decisiones y actuar por sí misma. Según el Ministerio de Educación (2021) la autonomía es la facultad que tienen las personas para actuar con libertad en la toma de sus decisiones. Siendo responsable y consecuente en sus actos. Lo cual, permite regular su comportamiento y beneficia su desarrollo personal. Por lo que dentro del contexto educativo los docentes juegan un papel importante en el desarrollo y fortalecimiento de la independencia de sus estudiantes.

Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía. Serdiuk et al. (2018) destacan la influencia de distintos factores influyentes, entre ellos se mencionan el cumplimiento de los objetivos propuestos a futuro, enfrentar desafíos, tener confianza en sí mismo, aceptarse tal y como son, generando seguridad en sus decisiones logrando reforzar la construcción de su autoestima. Asimismo, también podemos encontrar influencias como:

Rol de la familia. Ruiz (2023) señala que los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos. No solo son un modelo a seguir, sino que también les brindan experiencias y oportunidades que les ayudan a tomar decisiones, gestionar sus emociones y superar los desafíos de forma independiente.

Rol del docente y del entorno escolar. Julca (2023) menciona que la influencia del profesorado en los niños en edad preescolar, al apoyarlos durante todo su proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de

independencia, les permite desarrollar la autoconfianza y la autonomía en su entorno, tanto en sus relaciones sociales como en su aprendizaje diario. Por lo tanto, también se enfatiza la importancia de un entorno escolar positivo en el que los niños puedan desarrollar y adquirir estas habilidades.

Influencia de los pares. León (2020) destaca que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en equipos, por eso el trabajo en pareja es tan valioso. Debido a que, al trabajar con un compañero, los estudiantes pueden realizar actividades pensadas que los ayuden a desarrollar sus habilidades.

Beneficios de la autonomía en el nivel inicial. Luszczkiewicz (2013) enfatiza que cuando los niños desarrollan su autonomía, aprenden a regular sus emociones, comprender y explorar el mundo de forma independiente y resolver problemas. Esto les permite desarrollar su creatividad y fortalece su seguridad y autoconfianza, porque se sienten capaces y motivados para aprender. Asimismo, a través de su desarrollo autónomo, los niños fortalecen sus habilidades sociales y aprenden a construir relaciones saludables que les beneficiarán a lo largo de su vida.

Pereda (2024) señala que el desarrollo de la autonomía ayuda a los niños a pensar de forma más crítica y actuar con mayor confianza. Por lo tanto, si no logran este desarrollo autónomo, los niños se vuelven dependientes de los demás y esperan instrucciones sobre qué hacer y cómo hacerlo.

Teorías del desarrollo autónomo. Montessori (1912) en su metodología busca que los niños sean autónomos, por lo que brinda la oportunidad de que los niños elijan con libertad qué actividades quieren hacer y con quién quieren trabajar. Debido a que esto los anima a pensar por sí solos, tomar la iniciativa y a sentirse escuchados y valorados en su aprendizaje.

Fabri y Fortuna (2020) destaca que este método enfocado en el niño se apoya en descubrimientos de la neurociencia que resaltan la importancia de brindar entornos adecuados, un constante afecto y oportunidades de manipular objetos que ayuden en el desarrollo integral del niño.

Enfoques pedagógicos para promover la autonomía. Barrable (2019) enfatiza que los educadores utilizan entornos naturales para crear espacios que promuevan el desarrollo autónomo de los niños. Esto aprovecha las oportunidades que estos brindan para fomentar su independencia de maneras creativas y significativas.

Weisberg et al. (2016) mencionan que el juego guiado ayuda a los niños a desarrollar su autonomía al proporcionarles un espacio preparado donde pueden explorar libremente y tomar sus propias decisiones, siempre bajo la estrecha supervisión de un adulto que los guía y apoya.

Según Piaget (1968), la autonomía es un proceso educativo que ayuda a los niños a superar el egocentrismo y les permite comprender y compartir las perspectivas de los demás, con el objetivo de contribuir al bienestar social y mejorar la vida de todos. De igual manera, Vygotsky (1993) afirma que la autonomía permite a los niños conectar con su entorno social, lo que fomenta la participación colectiva. Por lo tanto, este proceso es importante para el desarrollo de su aprendizaje, porque les ayuda a construir y desarrollar su propio conocimiento.

Dimensiones de la autonomía. Las dimensiones a considerar son las siguientes:

Relación consigo mismo. Pontificia Universidad Javeriana (2016) destaca que estos son los procesos psicológicos que ayudan al niño y la niña a reconocerse como personas únicas, diferentes a los demás, con su propia identidad personal y social. Se consideran los siguientes indicadores:

Toma de decisiones. Para March y Heath (1994) la toma de decisiones es una parte de la vida, tanto a nivel personal como a nivel grupal, en organizaciones o en la sociedad. Por lo que este proceso suele estar influenciado por nuestra racionalidad, experiencias previas y la incertidumbre a nuevos retos.

Independencia. Según Collier (2006), la independencia se refiere a la forma en que usamos la mente para procesar información, tomar decisiones y expresar nuestras opiniones, debido a todo esto refleja nuestra capacidad de pensar y actuar de forma autónoma.

Autocuidado. Según la OMS, es la capacidad de cada persona para cuidar y mantener su salud, prevenir y controlar enfermedades, con o sin la asistencia de un profesional de la salud.

Relación con los demás. Pontificia Universidad Javeriana (2016) menciona que por medio de estos procesos psicológicos los niños aprenden a entender y participar del mundo social. Logrando relacionarse con otros mediante la empatía y la comunicación, mientras se integran poco a poco a la vida colectiva y las normas sociales. Se consideran los siguientes indicadores:

Responsabilidad. Según Williams (2008), se fomenta como una habilidad que los niños desarrollan al asumir pequeñas tareas, cumplir acuerdos y reconocer la importancia de sus acciones dentro del grupo. Esto fortalece sus valores y autonomía.

Autenticidad. Según Star (2008), la autenticidad se desarrolla gradualmente a medida que los niños comienzan a descubrirse a sí mismos, explorar sus habilidades y asumir pequeñas responsabilidades. Esto les ayuda a desarrollar sus primeras ideas, valores y acciones.

Socialización. Según Nuñez y Alba (2012), la socialización es el proceso mediante el cual los niños adquieren creencias, comportamientos y emociones apropiados para su rol en el entorno.

Empatía. Para Goleman (1995), la empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar de los demás, comprender sus emociones e interpretar sus sentimientos, incluso sin usar palabras.

Es importante analizar el comportamiento de las variables en distintos contextos. Por ello, se presentan a continuación los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, que permitirán situar la investigación en un marco más amplio y fundamentado.

En el contexto internacional, Quijije y Flores (2022) en su artículo: “Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II”, con enfoque mixto, tipo cualitativo y cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 25 niños, 23 padres y 4 docentes. Se utilizó una guía de observación, cuestionario y entrevista. Los resultados revelaron que 40% de los niños no expresan sus sentimientos y no toman decisiones de acuerdo a sus gustos, 36% solo dicen sus nombres y los de sus padres. Concluyen que aproximadamente un 67% de los niños no poseen habilidades y destrezas de independencia, revelando que los padres y docentes son conscientes de ello; por lo que, destacan la importancia de fomentar la autonomía en los niños desde edades tempranas, a través de actividades lúdicas, que fortalezcan estas habilidades y contribuyan al desarrollo físico, social y afectivo en los niños. Por lo cual, las estrategias lúdicas se presentan como una alternativa de solución frente a los bajos índices de autonomía presentados por los niños, brindando un ambiente educativo más dinámico y recreativo.

Quiroz (2024) en su artículo: “Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5”, bajo un enfoque cuantitativo, de estudio descriptivo de tipo documental, con un paradigma constructivista, se empleó el método de estudio de caso a través de una observación directa. La muestra estuvo conformada por 15 niños. Los resultados mostraron que 60% presentan dificultades para desenroscar envases por sí solos, 53% no distinguen cualidades físicas y un 73% solicitan ayuda constante al realizar las actividades. El autor concluye que aproximadamente un 67% de los niños no poseen destrezas de independencia de acuerdo a su edad; por lo que, destaca el juego como una herramienta facilitadora, que ayuda a los niños en el desarrollo de habilidades sociales, de interacción e independencia de forma espontánea, fortaleciendo su autoestima y valores. Por lo cual, es importante resaltar el uso de estrategias lúdicas como una herramienta que mejora el desarrollo de la autonomía en los niños.

Lara y Santafé (2023) en su artículo: “El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas”, de tipo cualitativa y cuantitativa, de diseño descriptivo, donde se aplicó una ficha de observación. La muestra estuvo conformada por 35 niños. Los resultados señalan que inicialmente el 63% de los niños presentan dificultades para tomar decisiones por sí solos frente a problemas, pero luego de aplicar los talleres este porcentaje disminuyó aún 6% y aumentó un 60% en autonomía. Concluyen que, al aplicar actividades lúdicas a través de talleres de fortalecimiento autónomo en los niños, se logra un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades sociales y de independencia, con la finalidad de formar personas capaces de resolver conflictos por sí solos. Por lo tanto, se resalta la necesidad de aplicar estrategias lúdicas que fomenten la autonomía en los niños, formándolos más seguros, con mayor autoestima y confianza.

En el contexto nacional, Fierro (2024) en su estudio: “Actividades lúdicas y fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del nivel inicial N° 475-17, Chincheros-Apurímac, 2023”, [tesis de grado], Universidad José Carlos Mariátegui, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, donde se aplicó una ficha de observación. La muestra estuvo compuesta por 22 niños. Los resultados reflejan una correlación directa y significativa entre las variables actividades lúdicas y autonomía ($r = 0,645^{**}$ $p = 0,002 < p = 0,05$). Se evidenció que 59% de los niños se encuentran en un nivel regular en actividades lúdicas y un 14% en nivel bueno, asimismo, 55% de los niños a veces suelen ser autónomos. El autor concluye resaltando el impacto positivo del uso de actividades lúdicas en el desarrollo autónomo de los estudiantes, formando personas integrales con mayor confianza en sí mismos. Por lo tanto, se destaca la importancia de implementar estrategias lúdicas, con la finalidad de potenciar su desarrollo de habilidades autónomas.

Isuiza (2023) en su estudio: “Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 121, Tocache – 2023”. [Tesis de grado], Universidad Cesar Vallejo, se empleó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica correlacional. Como instrumento se aplicó una ficha de observación. La muestra estuvo formada por 86 niños. Los resultados revelaron que existe una correlación entre las variables actividades lúdicas y autonomía con un nivel alto equivalente a $\rho = 0.778^{**}$. El autor concluyó que al aumentar las actividades

lúdicas la autonomía de los niños también se ve en incremento; además, señala que a través del juego se fortalece la autonomía en los niños, debido a que logran explorar su entorno, adquieren habilidades sociales que los ayudan a tomar decisiones y resolver conflictos por sí solos. Por lo cual, se destaca que el uso de estrategias lúdicas es beneficioso, por lo que se recomienda su uso para fomentar la independencia en contextos educativos.

Valladolid y Zoriano (2023) en su estudio: “Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N.º 440, Pimentel”, [tesis de grado], Universidad Cesar Vallejo, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño experimental. Se aplicó una lista de cotejo como instrumento. La muestra estuvo compuesta por 16 niños de 4 años. Los resultados iniciales indican que 44% de los niños se encontraban en un nivel de proceso, 19% en inicio y 37% en nivel de logro de su autonomía, luego de aplicados los talleres, en el post test los resultados señalan un incremento en el nivel de logro llegando a un 100%. Además, a través de la prueba estadística se confirmó la relación entre las variables de estudio con un valor de $0,001 < 0,005$. Concluyen que el uso de recursos y materiales didácticos va a permitir fortalecer y desarrollar la capacidad de realizar acciones por sí solo logrando estimular su autonomía. Por lo cual, se recomienda el uso de las estrategias lúdicas como una herramienta que ayude a los estudiantes en la adquisición de habilidades de independencia.

Segura (2024) en su estudio: “Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope”, [tesis de grado], Universidad Cesar Vallejo, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Se aplicó como instrumento dos guías de observación. La muestra estuvo compuesta por 30 niños de 3 años. Los resultados evidenciaron que existe una correlación significativa ($\text{Sig.} < 0,05$) de ,000 entre el juego libre y la autonomía; asimismo, dando un valor del Coeficiente de Spearman de 0,720. El autor concluye que el juego libre influye significativamente en el desarrollo autónomo de los niños, por lo que debe ser aprovechado por los docentes como una herramienta que facilite al niño fortalecer estas habilidades. Por lo tanto, es importante señalar que el juego libre es una estrategia lúdica beneficiosa para el desarrollo integral de los niños.

Vasquez y Rios (2025) en su artículo: “Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil”, de enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental. Se empleó una guía de observación. La muestra fue de 19 niños de 5 años. Los resultados señalan que 63% de los niños se encontraban en un nivel bajo en su autonomía y que ninguno de ellos logro el nivel alto. Pero luego de aplicar actividades de juego libre, se evidenció una mejora significativa en la autonomía, llegando a un 100% en el nivel alto; lo cual se confirmó mediante la prueba t-Student ($p = 0.000$). Los autores concluyen destacando que el juego libre es una herramienta que ayuda a promover habilidades sociales al interactuar con su entorno, generando mayor seguridad en sí mismo al tomar decisiones o resolver conflictos; además, sugieren el uso de esta estrategia dentro del contexto educativo debido a su gran impacto en el fortalecimiento de su autonomía.

En el contexto local, no se encontró ninguna investigación centrada en las variables de estudio “estrategias lúdicas y autonomía”. Por lo tanto, este es el primer estudio en su tipo que acerca el conocimiento al campo científico y la comunidad estudiantil, contribuyendo significativamente a la identidad de las personas y del individuo en el contexto de la educación básica.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis General:

Hi: Existe relación directa entre la variable estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025.

Ho: No existe relación entre la variable estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005, Tumbes, 2025.

3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1. Definición conceptual:

V1: Estrategias Lúdicas. Según Moya (2024) estas estrategias utilizan el juego como un medio que ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de ellas, los niños logran un aprendizaje dinámico e interactivo, basándose en la idea de que ellos pueden divertirse mientras aprenden y creando así un ambiente de aprendizaje motivador.

V2: Autonomía. Según el Ministerio de Educación (2021) la autonomía es la facultad que tienen las personas para actuar con libertad en la toma de sus decisiones. Siendo responsable y consecuente en sus actos. Lo cual, permite regular su comportamiento y beneficia su desarrollo personal.

3.2.2. Definición operacional

V1: Estrategias lúdicas. Las estrategias lúdicas son una herramienta pedagógica que ayuda a los niños aprender de forma práctica a través de juegos educativos. Por lo cual, su uso adecuado por parte de los docentes durante las actividades crea un entorno agradable para los niños logra reforzar sus aprendizajes y los invita a ser más independientes. Se evalúa a través de 4 dimensiones: Juego funcional, juego de construcción, juego con simbólico, juego cooperativo.

V2: Autonomía: La autonomía es la capacidad que tienen las personas para conocerse a sí mismos, comprender sus emociones, sentimientos y pensamientos, son capaces de tomar sus decisiones por sí mismos. Se evaluará a través de 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás.

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables

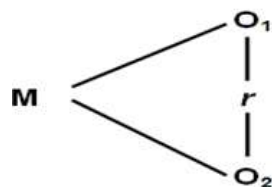
Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Estrategias Lúdicas	Las estrategias lúdicas son una herramienta pedagógica que ayuda a los niños a aprender de forma práctica a través de juegos educativos. Por lo cual, el uso adecuado de estas estrategias beneficiará a los niños en el desarrollo de sus habilidades, reforzando sus aprendizajes e invitándolos a ser más independientes. Se evalúa a través de 4 dimensiones: Juego funcional, juego de construcción, juego simbólico, juego cooperativo.	Juego funcional	- Habilidades de exploración - Uso funcional de objetos	1,2 3,4	Escala de Likert
		Juego de construcción	- Ubicación espacial - Nociones matemáticas	5,6 7,8	
		Juego con simbólico	- Lenguaje expresivo - Reflexión	9,10 11,12 13,14	
		Juego cooperativo	- Distribución de roles - Negociación - Autorregulación	15,16 17,18 19,20	
Variable 2: Autonomía	La autonomía es la capacidad que tienen las personas para conocerse a sí mismos, comprender sus emociones, sentimientos y pensamientos, son capaces de tomar sus decisiones por sí mismos. Se evaluará a través de 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás.	Relación consigo mismo	- Toma de decisiones - Independencia - Autocuidado	1,2,3 4,5,6 7,8	
		Relación con los demás	- Responsabilidad - Autenticidad - Socialización - Empatía	9,10,11 12,13,14 15,16,17 18,19,20	

3.3. Alcance y diseño de investigación

Alcance de investigación. La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica y correlacional. Según Hernández et al. (2018) señala que es cuantitativo porque utiliza métodos estadísticos, realizando mediciones numéricas de hechos cuyas derivaciones se analizan de forma descriptiva e inferencial. Por su parte, Valderrama (2019) menciona que es de tipo básica porque su función principal es descubrir nuevos conceptos y principios que expliquen un fenómeno particular, así como revelar por qué ocurren ciertos eventos. Asimismo, Según Hernández et al. (2010) señala que la investigación correlacional su propósito es determinar la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto dado.

Diseño de la investigación. El diseño utilizado en este estudio fue no experimental, transversal y prospectivo. Según Behar (2008) una investigación de diseño no experimental se refiere a estudios que no ofrecen incentivos para mejorar una realidad. Asimismo, Supo (2020) explica que es transversal porque la información se recopila en un solo caso, es decir, durante un corto período de tiempo. Dependiendo del número de mediciones de las variables observadas. Por consiguiente, Chavéz (1994) define los estudios prospectivos como aquellas investigaciones en las que la recolección de datos se realiza según el criterio del investigador y para los fines del estudio, después de que el estudio ha sido planificado, como se hizo en este estudio.

Diagrama:



Dónde:

M = La muestra se conforma por los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°005.

O₁ = Observación de la variable estrategias lúdicas en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°005.

O₂ = Observación de la variable autonomía en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°005.

r = Relación entre las variables de estudio O₁ o O₂.

7.1 Población y muestra

Población. Según Ñaupas et al. (2018) señalan que se trata de una agrupación de individuos, elementos o unidades cuyas características o propiedades comunes se quieren analizar. Permitiendo analizar e identificar características específicas para la recopilación de datos.

En el contexto del presente estudio, la población estuvo conformada por los niños de 4 años de las secciones “Amarilla”, “Celeste” y “Lila” de la Institución Educativa Inicial N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”. Esta información esta detallada en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, 2025.

Turno	Sección	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
Mañana	Amarilla	13	10	23
	Lila	9	7	16
	Celeste	6	10	16
Total		28	27	55

Fuente: Acta de matrícula, 2025.

Muestra. Según Otzen y Manterola (2017) la muestra es un grupo de personas u objetos seleccionados de la población y considerados una parte representativa de ella. Es una parte seleccionada de un grupo mayor y constituye la base de las inferencias estadísticas y las conclusiones extraídas de la investigación. En este

estudio, la muestra estuvo compuesta por 23 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Tabla 3

Muestra de estudio la población de niños de 4 años aula amarilla del turno mañana de la Institución Educativa Inicial N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Sección	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Amarilla	13	10	23
Total	13	10	23

Fuente: Acta de matrícula, 2025.

Muestreo. Esta investigación utilizó un estudio de muestreo “No probabilístico de tipo incidental”, porque trabaja con una muestra de la población que está disponible y al alcance (Arias, 2020).

Unidad de análisis. La investigación analizó a 20 estudiantes de 4 años del nivel inicial pertenecientes a esta institución educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica. La técnica utilizada es la observación. Según Tamayo (2007) es una técnica en la que el investigador puede observar y recopilar datos mediante su propia observación.

Instrumento. El instrumento utilizado en este estudio es una lista de cotejo. Según Hernández (2016) La lista de cotejo es un instrumento que suele ser utilizado con frecuencia por los investigadores para recopilar datos. Este consiste en un conjunto estructurado de preguntas que se aplican durante el desarrollo del trabajo de investigación, facilitando la recolección de información de manera sistemática y ordenada.

Lista de cotejo consta de 40 preguntas divididas en las variables "Estrategias Lúdicas" (20 preguntas) y "Autonomía" (20 preguntas). Estas preguntas enumeran las dimensiones e indicadores correspondientes a las variables. La evaluación es cuantitativa y se realizó mediante una escala Likert: "Sí = 3 puntos", "A veces = 2

puntos" y "No = 1 punto". Se utilizó la escala de calificación del Ministerio de Educación (2019) para evaluar los resultados. Según esta escala, (17 a 20 = en logrado), (14 a 16 = en progreso) y (0 a 13 = en inicio).

Procedimiento de recolección de datos. La recolección de datos para este estudio, centrado en niños preescolares de 4 años de la Institución Educativa N.º005 "Nuestra Señora de las Mercedes", se realizó con una muestra de 20 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, específicamente aleatorio. Primero, se obtuvo la autorización formal de la institución educativa para realizar el estudio y el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes participantes. Se utilizó la observación directa como técnica principal, centrándose en el tema "Estrategias Lúdicas y Autonomía en Niños de 4 años", utilizando una lista de verificación como herramienta de recolección de datos. Antes de la intervención, se sensibilizó tanto a los niños como a sus familias, explicándoles el propósito de la investigación de forma sencilla y adecuada para generar confianza y compromiso. Las sesiones de observación fueron presenciales, con una duración de 45 minutos cada una, alternando entre intervenciones individuales y grupales según las necesidades del proceso. Durante las actividades, las respuestas se registraron en la lista de verificación para garantizar un entorno lúdico y natural, lo que permitió un registro auténtico de los comportamientos relacionados con la autonomía de los niños. Los datos obtenidos se digitalizaron en una matriz creada en Excel 2022 para facilitar su organización y análisis; además, se utilizó SPSS versión 22 para el procesamiento estadístico. Posteriormente, se realizó una revisión exhaustiva de la base de datos para identificar posibles inconsistencias o valores faltantes y garantizar la calidad de los datos. Se consideraron factores de viabilidad relacionados con el tiempo, los recursos y la logística durante todo el proceso para garantizar la validez de los resultados y la sostenibilidad del estudio. Este enfoque estructurado permitió la recopilación de datos fiables y éticamente sólidos, esenciales para analizar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía del alumnado.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos:

Validez. Según Arribas (2004) la validez mide la eficacia de un instrumento para evaluar o medir su propósito. Para garantizar su eficacia, el instrumento fue validado por tres expertos: un especialista, un metodólogo y un lingüista. Ellos

fueron responsables de evaluar y validar el instrumento frente a las variables de estudio y los objetivos de investigación propuestos.

Confiabilidad. Hernández et al. (2014) señalan que el objetivo de la confiabilidad es lograr resultados consistentes en la aplicación de los instrumentos, generando así confianza en su uso repetido. Para garantizar esta fiabilidad, se realizó una prueba piloto con 20 participantes para evaluar la claridad y la consistencia de las preguntas. Se utilizó la escala de Cronbach para determinar un nivel de significancia entre 0,8 y 1,0. Si el resultado supera 0,8, el instrumento se considera fiable.

Plan de procesamiento y análisis de datos:

Análisis descriptivo. Finalmente, los resultados se presentaron en tablas y figuras estadísticas para facilitar la interpretación y comprensión de la relación entre las variables estudiadas, evaluar la significancia estadística de las correlaciones observadas y permitir la comprobación de las hipótesis del estudio.

Análisis inferencial. El análisis de correlación estadística inferencial de este estudio se realizó con datos de 20 participantes. Se utilizó el programa SPSS (versión 25) para el procesamiento de datos. En primer lugar, se evaluó la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Era importante asegurar que su valor fuera superior a 0,8 para asegurar la consistencia interna del cuestionario. Se aplicaron pruebas de normalidad, como las de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, para determinar si las distribuciones de las variables "estado nutricional" y "rendimiento académico" seguían una distribución normal. Si los valores de significancia eran superiores a 0,05, se realizaron pruebas paramétricas; en caso contrario, se utilizaron pruebas no paramétricas. Con base en los resultados de estas pruebas, se seleccionó la prueba de hipótesis más adecuada para analizar la relación entre las variables. Si se cumplían los supuestos de normalidad, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson; en caso contrario, se utilizó la prueba rho de Spearman. El análisis se realiza con un nivel de significación del 95% y una tasa de error del 5% ($p < 0,05$), lo que asegura la validez de los resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4

Nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005.

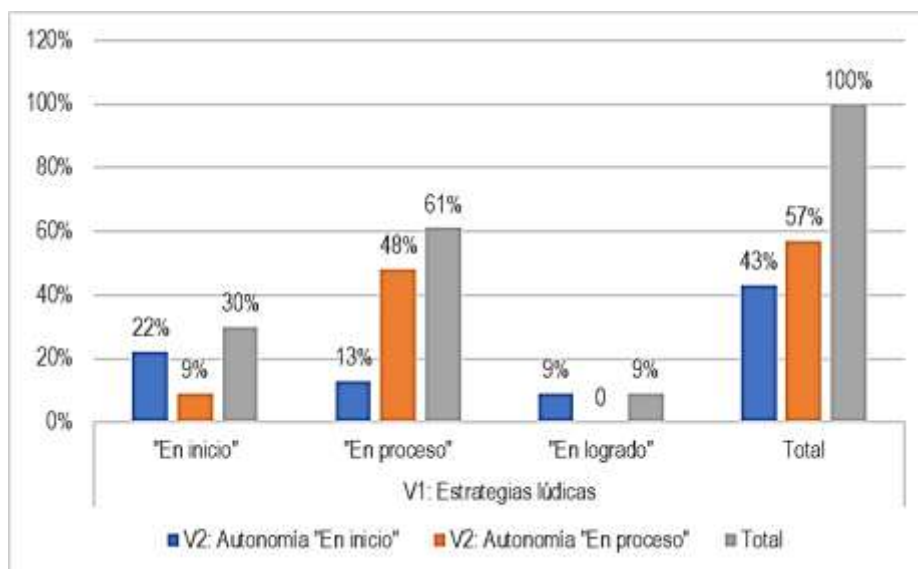
		V2: Autonomía		Total
		"En inicio"	"En proceso"	
V1: Estrategias lúdicas	"En inicio"	f	5	7
		%	22%	30%
	"En proceso"	f	3	14
		%	13%	61%
	"En logrado"	f	2	2
		%	9%	9%
	Total	f	10	23
		%	43%	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005.

La Tabla 4, muestra la relación entre las variables estrategias lúdicas y autonomía; donde, el 48% de los niños se encuentra en el nivel "En proceso", tanto en estrategias lúdicas como en autonomía; el 61% se califica en el nivel "En proceso" en V1; asimismo, el 30% se califica en el nivel "En inicio". Lo que sugiere que aún necesitan más apoyo de sus cuidadores y juego guiado para fortalecer su autonomía. Por lo tanto, se resalta que el uso de estrategias lúdicas contribuye al fortalecimiento progresivo de la autonomía de los niños.

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Nivel de aplicación de estrategias lúdicas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005.

	D1: Juego funcional		D2: Juego de construcción		D3: Juego simbólico		D4: Juego cooperativo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"En inicio"	3	13%	10	44%	10	44%	17	74%
"En proceso"	8	35%	11	48%	9	39%	4	17%
"En logrado"	12	52%	2	9%	4	17%	2	9%
Total	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

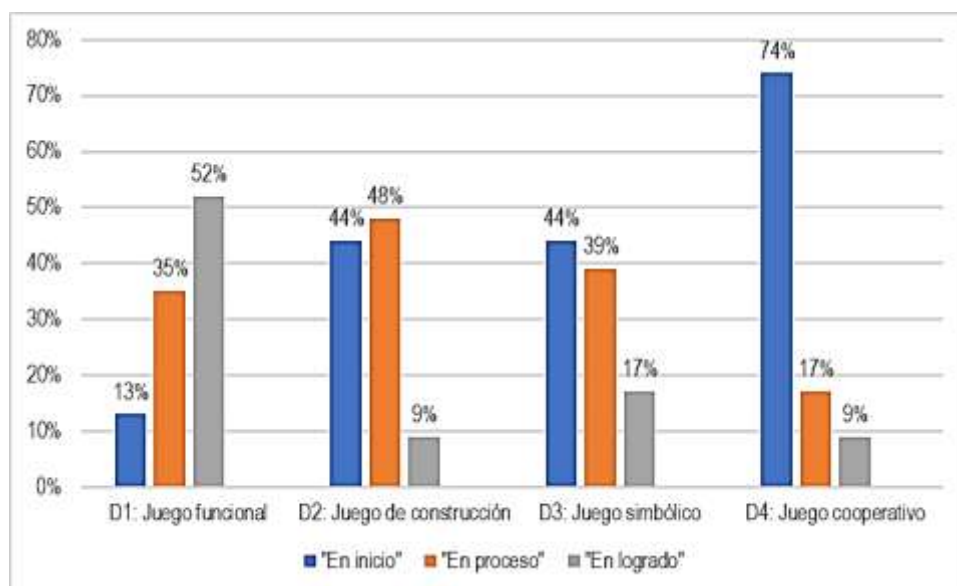
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005.

La Tabla 5, los resultados el comportamiento de las dimensiones de la variable estrategias lúdicas. En juego funcional el 52% de los niños se encuentra en el nivel "En logrado", y el 35% "En proceso"; en juego de construcción, el 48% se califica "En proceso" y "En inicio" un 44%; asimismo, la dimensión juego simbólico los

estudiantes se ubican “En proceso” un 39% y “En inicio” un 44%; respecto a la dimensión juego cooperativo el mayor porcentaje se ubica “En inicio” con el 74%. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría se encuentra en una etapa inicial de representación y dramatización de situaciones cotidianas, necesarias para el desarrollo del pensamiento simbólico y la creatividad. Finalmente, el juego cooperativo presenta el mayor reto, lo que refleja dificultades en la interacción social, el respeto de turnos y el trabajo en equipo.

Figura 2

Distribución porcentual de la variable aplicación de estrategias lúdicas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005.

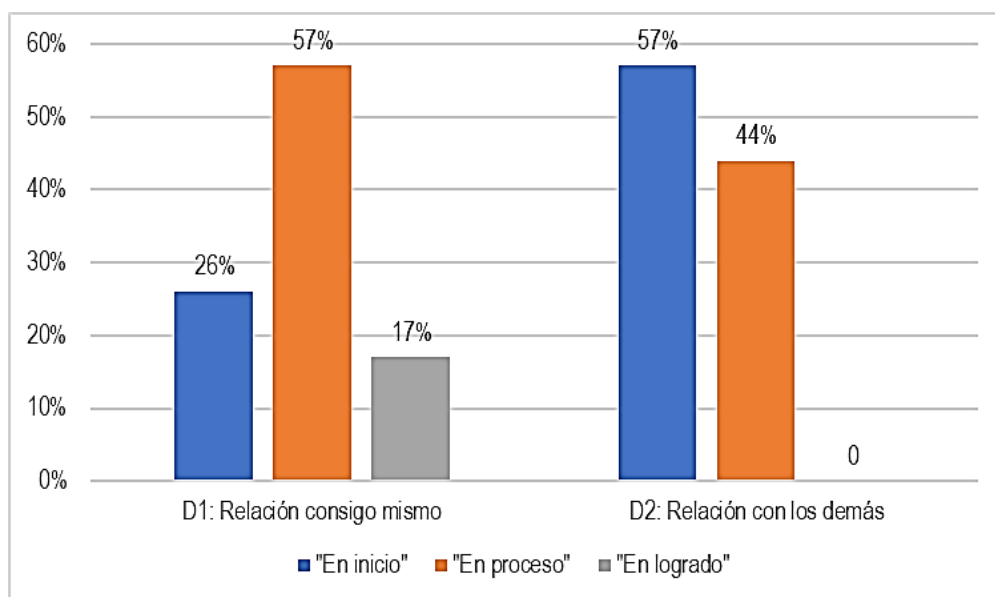
	D1: Relación consigo mismo		D2: Relación con los demás	
	f	%	f	%
"En inicio"	6	26%	13	57%
"En proceso"	13	57%	10	44%
"En logrado"	4	17%	-	-
Total	23	100%	23	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005.

La tabla 6, muestra que el 57 % de los niños se encuentra “En proceso” en la dimensión relación consigo mismo. En la dimensión relación con los demás, el 57% está “En inicio”, lo que evidencia mayores dificultades en la interacción social, la resolución de conflictos y la participación cooperativa. Y 44 % está “En proceso”, lo que refuerza la necesidad de promover experiencias grupales y juegos colaborativos que fortalezcan la convivencia. En general, la mayoría de los niños se encuentra en una etapa donde es importante fortalecer su autonomía, por lo que es necesario implementar estrategias lúdicas que involucren tanto la autorregulación como la interacción social.

Figura 3

Distribución porcentual de la variable desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005.



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Nivel de correlación entre las variables estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005; según prueba de hipótesis.

		V1: Estrategias lúdicas	V2: Autonomía
Rho de Spearman	V1: Estrategias lúdicas	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,625**
		N	0.001
			23
	V2: Autonomía	Coeficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	0.001
			-
		N	23
			23

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005.

Los resultados de la tabla 7, muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido fue de 0.625, lo que indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables estrategias lúdicas y autonomía en los niños de 4 años. Asimismo, la significancia bilateral fue de $P_{\text{valor}} = 0.001$, siendo este valor menor al nivel de significancia establecido de la investigación 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 005.

4.2. Discusión

A partir de los resultados de la tabla 4 y el objetivo general fue determinar el nivel de relación entre las estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años; en ese marco, los resultados evidencian que existe una relación favorable entre ambas variables, observándose que el 48% de los niños se ubica en el nivel “En proceso” tanto en estrategias lúdicas como en autonomía; además, el 61% se encuentra “En proceso” en la variable estrategias lúdicas y el 30% en el nivel “En inicio”, lo que sugiere la necesidad de mayor acompañamiento adulto y experiencias de juego guiado para fortalecer progresivamente su independencia. Estos hallazgos guardan similitud con lo reportado por Quijije y Flores (2022), quienes identificaron bajos niveles de independencia en niños de educación inicial y resaltaron el valor de las actividades lúdicas como alternativa pedagógica para promover la toma de decisiones y la expresión emocional, aspectos estrechamente vinculados con la autonomía. De igual modo, los resultados coinciden con Fierro (2024), quien encontró una relación directa y significativa entre actividades lúdicas y autonomía, destacando que una mayor frecuencia y calidad de experiencias lúdicas se asocia con mayores niveles de desempeño autónomo, aunque su estudio reporta una correlación estadística más elevada, lo que podría explicarse por diferencias contextuales y de aplicación sistemática de las actividades. Asimismo, Segura (2024) refuerza estos resultados al demostrar que el juego libre se relaciona significativamente con la autonomía, consolidando la idea de que el juego constituye una vía pedagógica pertinente para el desarrollo integral. Desde el sustento teórico, Guerrero (2014) y Chi-Cauich (2018) señalan que las estrategias lúdicas favorecen aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en ambientes motivadores, lo cual explica su incidencia en la autonomía. A su vez, Rodrigues (2022) y el Ministerio de Educación (2021) coinciden en concebir la autonomía como la capacidad de actuar con libertad y responsabilidad, aspecto que se construye progresivamente con mediación docente. En conclusión, los resultados confirman que el fortalecimiento intencional de las estrategias lúdicas favorece el desarrollo autónomo en los niños de 4 años, constituyéndose en un eje pedagógico relevante para la práctica educativa en el nivel inicial.

A partir de los resultados de la tabla 5 y el objetivo específico fue identificar el nivel de aplicación de las estrategias lúdicas en los niños de 4 años; en relación con ello, los resultados evidenciaron que el juego funcional presenta un nivel favorable, al ubicarse el 52% en “Logrado” y el 35% en “En proceso”, lo que indica que los niños responden adecuadamente a actividades de exploración y manipulación; no obstante, en el juego de construcción predomina el nivel “En proceso” con 48% y “En inicio” con 44%, reflejando limitaciones en la creatividad estructural y la resolución de situaciones prácticas. De manera similar, el juego simbólico se concentra mayoritariamente en niveles iniciales, con un 39% “En proceso” y un 44% “En inicio”, lo que evidencia dificultades en la representación de roles y dramatización de experiencias cotidianas. Asimismo, el juego cooperativo constituye la dimensión con mayor desafío, al encontrarse el 74% en “En inicio”, lo cual revela debilidades en la interacción social, el respeto de turnos y el trabajo grupal. Estos resultados guardan similitud con Quiroz (2024), quien reportó altos porcentajes de niños con dificultades para actuar con independencia, destacando que la limitada aplicación de actividades lúdicas incide en el desarrollo de habilidades sociales. Del mismo modo, Isuiza (2023) evidenció que niveles elevados de actividades lúdicas se asocian con mejores manifestaciones de autonomía, lo que sugiere que una aplicación parcial, como la observada en este estudio, condiciona avances progresivos. A diferencia de ello, Vásquez y Ríos (2025) demostraron mejoras significativas tras la implementación sistemática del juego libre, lo que evidencia que una mayor frecuencia y variedad de estrategias favorece resultados superiores. Desde el sustento teórico, Herrera (2021) resalta que el juego funcional y de construcción fortalece la coordinación, la creatividad y la solución de problemas, mientras que Alonso (2021) y Gonzales (2018) enfatizan que el juego simbólico y cooperativo potencian la imaginación, la socialización y el trabajo conjunto. Los hallazgos confirman la necesidad de fortalecer de manera equilibrada todas las dimensiones de las estrategias lúdicas para lograr una aplicación más efectiva en el aula inicial.

A partir de los resultados de la tabla 6 y el objetivo específico fue describir el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años; en función de ello, los resultados evidenciaron que el 57% de los niños se encuentra “En proceso” en la dimensión relación consigo mismo, lo que indica avances parciales en el reconocimiento de su identidad, autorregulación y seguridad personal, aunque aún requieren acompañamiento constante. En contraste, en la dimensión relación con los demás, el 57% se ubicó “En inicio” y el 44% “En proceso”, reflejando mayores dificultades en la interacción social, la participación cooperativa y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales para una autonomía acorde a su edad. Estos hallazgos presentan similitudes con lo reportado por Lara y Santafé (2023), quienes identificaron que un alto porcentaje de niños mostraba limitaciones para tomar decisiones de manera independiente antes de la aplicación de actividades lúdicas, evidenciando que la autonomía no se desarrolla de forma espontánea, sino que requiere experiencias intencionadas. De igual forma, los resultados se alinean con Valladolid y Zoriano (2023), quienes encontraron que gran parte de los niños se ubicaba inicialmente en niveles de inicio y proceso, confirmando que, sin una intervención sistemática, la autonomía se manifiesta de manera progresiva y desigual. Asimismo, Vásquez y Ríos (2025) demostraron que, tras la implementación del juego libre, los niveles bajos de autonomía pueden transformarse significativamente, lo que marca una diferencia con el presente estudio, donde no se aplicó una intervención directa. Desde el sustento teórico, la Pontificia Universidad Javeriana (2016) señala que la relación consigo mismo implica procesos de autoconocimiento y valoración personal, mientras que la relación con los demás se construye mediante la interacción social, la empatía y el respeto de normas, aspectos que explican los niveles encontrados. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer experiencias lúdicas que integren tanto la dimensión personal como social para favorecer un desarrollo autónomo más equilibrado.

A partir de los resultados obtenidos de la tabla 7 y el objetivo específico del presente estudio fue determinar la correlación entre las variables estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años; en relación con ello, los resultados evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman de 0.625, lo que indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, confirmada por un valor de significancia bilateral de 0.001, inferior al nivel establecido, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación. Estos hallazgos revelan que, a mayor aplicación de estrategias lúdicas, mayor es el nivel de autonomía desarrollado por los niños, aunque dicha relación no alcanza niveles elevados, lo que sugiere la presencia de otros factores educativos y contextuales que también influyen en este proceso. Al contrastar estos resultados con antecedentes previos, se observa similitud con el estudio de Fierro (2024), quien identificó una correlación directa y significativa entre actividades lúdicas y autonomía, con un coeficiente ligeramente superior, lo cual puede atribuirse a diferencias en la muestra y contexto educativo. De igual forma, Isuiza (2023) reportó una relación alta entre ambas variables, evidenciando que una mayor frecuencia y sistematicidad del juego favorece niveles superiores de autonomía, lo que marca una diferencia con el presente estudio, donde la relación se sitúa en un nivel moderado. Asimismo, Segura (2024) encontró una asociación significativa entre el juego libre y la autonomía, reforzando la idea de que el componente lúdico constituye un medio pedagógico eficaz para fortalecer la independencia infantil desde edades tempranas. Desde el sustento teórico, Guerrero (2014) y Neto (2020) sostienen que las estrategias lúdicas promueven aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en contextos motivadores, mientras que Gillon (1985) y Zabaleta y Pérez (2022) conciben la autonomía como la capacidad de decidir y actuar con independencia, aspectos que se ven favorecidos mediante experiencias de juego estructuradas y libres. Los resultados confirman que el uso intencionado de estrategias lúdicas se asocia de manera consistente con el desarrollo de la autonomía infantil, evidenciando la necesidad de fortalecer su aplicación en el nivel inicial.

V. CONCLUSIONES

- OG:** Los resultados evidencian la relación entre las estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años, donde el 48% se encuentra “En proceso” en ambas variables y el 61% alcanza este nivel en estrategias lúdicas. Asimismo, el 30% permanece “En inicio”. Estos resultados reflejan avances graduales vinculados al uso del juego pedagógico.
- OE1:** Los resultados evidencian que el nivel de aplicación de las estrategias lúdicas es diverso. Predomina el nivel “En logrado” en la dimensión de juego funcional con 52%, mientras que el juego cooperativo presenta mayor proporción con 74% “En inicio”. Los juegos de construcción y simbólico se encuentran mayormente “En proceso”. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer la aplicación equilibrada de las estrategias lúdicas en el aula.
- OE2:** Los resultados evidencian que el desarrollo de la autonomía se sitúa mayormente en el nivel en proceso. En la dimensión relación consigo mismo predomina el 57% “En proceso”, mientras que en la dimensión relación con los demás el 57% se ubica “En inicio”. Estos resultados evidencian un desarrollo autónomo bajo que requiere mayor fortalecimiento.
- OE3:** Los resultados evidencian que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias lúdicas y la autonomía, evidenciada por un Rho de Spearman de 0,625 y un P-valor de 0,001 ($< 0,05$). Estos resultados confirman que una mayor aplicación de estrategias lúdicas se asocia con un mayor desarrollo de la autonomía infantil.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación de Tumbes, se sugiere considerar los hallazgos de la investigación para la formulación de políticas y lineamientos pedagógicos que promuevan el uso sistemático del juego como estrategia fundamental en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial, incorporando talleres, guías metodológicas y espacios de reflexión pedagógica para los docentes.

A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tumbes, se recomienda elevar los resultados del presente estudio con la finalidad de planificar e implementar programas de capacitación dirigidos a docentes del nivel inicial, orientados al diseño y aplicación de estrategias lúdicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la autonomía infantil. Asimismo, se sugiere brindar acompañamiento pedagógico permanente que permita fortalecer las prácticas docentes y mejorar la calidad del servicio educativo.

A la Universidad Nacional de Tumbes, se recomienda considerar esta investigación como antecedente para futuros estudios relacionados con el desarrollo de la autonomía y el uso de estrategias lúdicas en el nivel inicial, incentivando la elaboración de proyectos de intervención pedagógica, programas de innovación educativa y propuestas metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de las competencias docentes y al desarrollo integral de los niños.

A la Dirección de la Institución Educativa Inicial N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, se recomienda socializar los resultados del estudio con el equipo docente, a fin de proponer acciones pedagógicas que integren estrategias lúdicas dentro de la planificación curricular diaria, promoviendo actividades que fortalezcan la toma de decisiones, la responsabilidad y la independencia de los niños de 4 años.

A los padres de familia, se sugiere, a través de la Escuela de Padres, orientarlos y sensibilizarlos sobre la importancia del juego en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, promoviendo la realización de actividades lúdicas en el hogar que permitan a los niños asumir pequeñas responsabilidades, tomar decisiones acordes a su edad y fortalecer su confianza y seguridad personal, siendo su apoyo un factor clave en este proceso formativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Zuloeta, Z. (2021). *Expresión plástica para la motricidad fina de niños de la Institución Educación Inicial N° 165 "ANGEL" Collud- Pomalca*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61537>
- Aguilera Hintelholher, Rina Marissa. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos (México)*, (28), 81-103. Recuperado en 07 de septiembre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005&lng=es&tlng=es.
- Alba, M., Perdomo, B., y Borja, T. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3(28). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3614/3565>
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. [trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Aras, S. (2016). Juego libre en la educación infantil: un estudio fenomenológico. *Early Child Development and Care*, 186, 1173 - 1184. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1083558>
- Bados, A., y Garcia, E. (2014). *Resolución de problemas*. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>

- Balón, G., y Vera, M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*. [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9495>
- Barrable, A. (2019). Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environments Research*, 23, 291 - 305. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>.
- Barragan, C. (2021). *La actividad lúdica como potenciadora del desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar: una aproximación cualitativa*. Recupera de: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2614/1/BARRAG%C3%81N%20ROSALES%20C%C3%89SAR%20ADRI%C3%81N.pdf>
- Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
- Bodrova, E., y Leong, D. (2015). Visiones vygotskianas y postvygotskianas del juego infantil. *American Journal of Play*, 7, 371-388.
- Borja, S., y Enciso, M. (2022). *Estrategia lúdica y motivación para los estudiantes de 3ro al 5to de secundaria en lima metropolitana*. [trabajo de grado de bachiller, Escuela de educación superior tecnológica privada "Toulouse Lautrec"]. Recuperado de: <https://repositorio.tls.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12826/247/Trab%20Invest%20-%20Estrategia%20l%C3%BAdica%20y%20motivaci%C3%B3n%20para%20los%20estudiantes%20de%203ro%20al%205to%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burgos, A. & Valencia, G. (2022). La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Particular Ternuras. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera de Párvulo. 110 p. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5978>

- Burman, J., Green, C. y Shanker, S. (2015). Sobre los significados de la autorregulación: las humanidades digitales al servicio de la claridad conceptual. *Child development* , 86 5, 1507-21. <https://doi.org/10.1111/cdev.12395>.
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Investigación*, 14, 70-80. Recuperado de: https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2018No14/Ano2018No14_70_80.pdf
- Clarà, M. (2015). ¿Qué es la reflexión? Buscando claridad en una noción ambigua. *Journal of Teacher Education* , 66, 261 - 271. <https://doi.org/10.1177/0022487114552028>
- Collier, J. (2006). El precio de la independencia. *BMJ : British Medical Journal* , 332, 1447 - 1449. <https://doi.org/10.1136/BMJ.332.7555.1447>
- Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92440>
- Devinney, T., & Dowling, G. (2020). *What Is Strategy?. The Strategies of Australia's Universities*. https://doi.org/10.1007/978-981-15-3397-6_4.

- Dias, A. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/0da04345-84db-4bd7-9b58-db14742f7671>
- Diaz, M. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1#:~:text=La%20L%C3%BAdica%20fomenta%20el%20desarrollo,la%20creatividad%20y%20el%20conocimiento>
- Fabri, M., y Fortuna, S. (2020). Maria Montessori y la neurociencia: los descubrimientos pioneros de una mente excepcional. *The Neuroscientist* , 26, 394-401. <https://doi.org/10.1177/1073858420902677>.
- Fierro, R. (2024). *Actividades lúdicas y fortalecimiento de la autonomía en escolares de 3 y 4 años del nivel inicial N° 475-17, Chincheros-Apurimac*. [Trabajo de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional – UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2697/Rosita_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figeroa, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*. [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94939>
- Garcia, M. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*. [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115259>

- Gillon, R. (1985). Autonomía y principio de respeto a la autonomía. *British Medical Journal (edición de investigación clínica)*, 290, 1806-1808. <https://doi.org/10.1136/bmj.290.6484.1806>.
- Gonzales, V. (2018). *El juego cooperativo como medio de análisis de las relaciones sociales*. [trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32453>
- Gonzalez, C., Soloviela, J., y Quntanar, L. (2022). Evaluación de la imaginación creadora en la edad escolar. *Scielo*, 29(1), 1-17. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-87822022000100150#:~:text=La%20imaginaci%C3%B3n%20es%20una%20formaci%C3%B3n,interna%20de%20la%20actividad%20propia.
- Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. *DIALNET - Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1(18), 30-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844395>
- Hernández, R. & Fernández, F. & Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación (2 ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://luisdoubbrontg.school.blog/wp-content/uploads/2024/03/metodologia-hernandez-fernandez-y-baptista.pdf>
- Herrera, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista KOINONIA*, 1(4), 110-124.
- Isuiza, M. (2023). *Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache – 2023*. [Trabajo de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121454/Isuiza_GM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Koh, J., y Frick, T. (2010). Implementación del apoyo a la autonomía: perspectivas desde un aula Montessori. *Revista Internacional de Educación* , 2. <https://doi.org/10.5296/IJE.V2I2.511>
- Lara, A., y Santafe, L. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(23). <https://dilemascontemporaneoseduccionpolitica.yvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3703>
- Lillard, A. (2013). Aprendizaje lúdico y educación Montessori. *American Journal of Play* , 5, 157-186.
- Lillard, A. (2015). El desarrollo del juego., 1-44. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.CHILDPSY211>.
- Lin, Y. (2010). Mejorar las relaciones entre padres e hijos a través del juego con bloques. *Educación 3-13* , 130, 461-469.
- Lino, D., & Parente, C. (2018). *Juego y aprendizaje en la educación infantil: la contribución de los enfoques pedagógicos High Scope, Reggio Emilia y Montessori.*, 147-163. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5167-6.CH010> .
- Lopez, N., Nieto, R., Delgado, V., Figueroa, L. (2024). Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial. *ALCON*, 4(4), 177-194. Recuperado de: <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/218>
- Lucas, L., y Agramonte, R. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 5474-5492. Recuperado de: <file:///C:/Users/jorge/Downloads/12763-Texto%20del%20art%C3%ADculo-63365-1-10-20240830.pdf>

- Maldonado, M., y Cuadrado, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *DIALNET -Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 719-731. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>
- March, J., y Heath, C. (1994). *Una introducción a la toma de decisiones: cómo se toman las decisiones*.
- Marles, C., Peña, P., y Gomez, C. (2017). *La lúdica como estrategia para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario*.
- Marquez, A. (2016). *El reparto de roles: una propuesta para el aula inclusiva*. Recuperado de: <https://www.antonioamarquez.com/el-reparto-de-roles-una-propuesta-para/#:~:text=El%20reparto%20de%20roles%20trata,actuar%20del%20grupo%20para%20lograrlo>.
- Mccrimmon A, Rostad K. (2014). Test review: Autism diagnostic observation schedule, (ADOS-2) Manual. <https://www.neurosens.es/blog/juego-funcional-simbolico-preocupaciones-en-autismo/>
- Meder, B., Wu, C., Schulz, E., y Ruggeri, A. (2020). Desarrollo de la exploración dirigida y aleatoria en niños. *Ciencia del desarrollo*, e13095. <https://doi.org/10.31234/osf.io/7zhxv>.
- Neto, M. (2020). Ludicidade e Aprendizagem na Educação Infantil., 6, 1-19. <https://doi.org/10.36238/23595787.artcient.08242020>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5th ed.). Ediciones de la U.

- Peguero Guerrero, R. E. (2020). Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 7(2), 4-13. <https://doi.org/10.47554/revie2020.7.1>
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística. (2016). *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R): Manual técnico*. Bogotá. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Quijije López , A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Quiroz, B. (2024). *Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5*. [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1473/4925>
- Quispe Torres, J. A. (2018). *Programa “Matemática con la naturaleza” para desarrollar las nociones matemáticas en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E N°659 “Mari Montessori” Pisquicocha, Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2018*. (Tesis para optar el título de licenciada) Universidad Peruana Union, Lima, Perú.
- Reina, M.(2021). Módulo de autoaprendizaje N°1 Tema: Posición y ubicación de objetos y personas (dentro/fuera). Recuperado de: https://colegiosaopaulo.cl/wp-content/uploads/2021/02/Ma1_Pensamientomatematico_NT1.pdf

- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 5(14), 9–28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 5(14), 9–28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- ROBBINS, S. (2004). Comportamiento organizacional. *Editorial Mc Graw Hill*. 8va edición. México.
- Ruiz, G., Flores, L., Magallares, M., Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Revista ciencia latina* 7(3). 1343-1355
Recuperado de:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276>
- Segura, M. (2024). *Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una Institución Educativa, Mórrope*. [Trabajo de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134623/Segura_IMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serdiuk, L., Danyliuk, I., y Chaika, G. (2018). La autonomía personal como factor clave de la autodeterminación humana. *Bienestar social: enfoque interdisciplinario* . <https://doi.org/10.21277/sw.v1i8.357> .
- Serdiuk, L., y Penkova, O. (2015). La superación *personal* como fenómeno integrado y autodeterminado. *Bienestar social: enfoque interdisciplinario* . <https://doi.org/10.15388/sw.2015.28251> .

- Sterr, S. (2008). Autenticidad: un análisis de concepto. *Foro de enfermería* , 43 2, 55-62. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6198.2008.00096.x> .
- Supo, J. (2020). Metodología de la investigación científica. BIOESTADISTICO EEDU E.I.R.L. Obtenido de www.bioestadistico.com
- Suryoadi, I. (2022). *Pengembangan strategi pembelajaran aktif dan kreatif dalam pendidikan kristen. Tangkoleh putai* . <https://doi.org/10.37196/tp.v19i1.85>.
- Valderrama, S. (2019). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta (5th ed.). Editorial San Marcos.
- Valladolid, M., y Zoriano, S. (2023), *Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N.º 440, Pimentel*. [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131587/Valladolid_BMK-Zoriano_RSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vasquez Bada, Aslhy Marjory, & Ríos Gonzales, Jorge David. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4), e504009. Epub 12 de junio de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- Weisberg, D., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R., Kittredge, A., & Klahr, D. (2016). Guided Play. *Current Directions in Psychological Science*, 25, 177 - 182. <https://doi.org/10.1177/0963721416645512>.
- Williams, G. (2008). La responsabilidad como virtud. *Teoría ética y práctica moral* , 11, 455-470. <https://doi.org/10.1007/S10677-008-9109-7> .
- Zabaleta, O., y Pérez-Izaguirre, E. (2022). El desarrollo de la autonomía del alumnado en España en los últimos 10 años: una revisión. *Educational Review* , 75, 1329 - 1348. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1987389> .

Zualaga, D. (2017). *Lenguajes Expresivos como medio para valorarme y respetar a los demás*. Recuperado de:
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/eda02c30-0d00-47cc-9355-b43602df7708/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Estrategias lúdicas y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°005, Tumbes, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA				
Principal	General	General	Variable 1: Estrategias lúdicas				
¿Cuál es el nivel de la relación entre la variable estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°005, Tumbes, 2025?	Determinar el nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°005.”	Hi: Existe relación directa entre la variable estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°005, Tumbes, 2025. Ho: No existe relación entre la variable estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 005, Tumbes, 2025.	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento de valoración	
			Juego funcional	Habilidades de exploración	1,2	Escala de Likert	
				Uso funcional de objetos	3,4		
			Juego de construcción	Ubicación espacial	5,6		
				Nociones matemáticas	7,8		
			Juego simbólico	Imaginación	9,10		
				Lenguaje expresivo	11,12		
				Reflexión	13,14		
			Juego cooperativo	Distribución de roles	15,16		
				Negociación	17,18		
				Autorregulación	19,20		
			Variable 2: Autonomía				
			Relación consigo mismo	Toma de decisiones	1,2,3		
				Independencia	4,5,6		
				Autocuidado	7,8		
			Relación con los demás	Responsabilidad	9,10,11		
				Autenticidad	12,13,14		
				Socialización	15,16,17		
				Empatía	18,19,20		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Título del proyecto: Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025

Lista de cotejo: Estrategias lúdicas y la autonomía

I. Datos generales:

1.1. Edad: _____ Aula: _____ Fecha: _____

II. Objetivo:

El proyecto busca: Determinar el nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°005.

III. Instrucciones:

La lista de cotejo está organizada por 20 preguntas que se disgregan en dimensiones de la variable “estrategias lúdicas”, Juego funcional, Juego de construcción, Juego con simbólico, Juego cooperativo materiales no estructurados, y materiales gráficos. Asimismo, La lista de cotejo de la variable “Autonomía” está organizada por 20 ítems de las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás. Por lo tanto, se pide que la evaluación de la variable, se analice y lea atentamente cada pregunta y se observe minuciosamente al estudiante antes de imprimir o marcar el criterio de cada pregunta del instrumento.

La valoración en ambas variables en cada ítem tiene un valor cuantitativo de:

Si (3) A veces (2) No (1)

Escala de baremo para la evaluación de los resultados de las variables de estudio

Según el Ministerio de Educación (2019):

Escala de puntuación del instrumento:

Inicio = 1 puntos, Proceso =2 puntos y Logrado 3 puntos

Escala de baremo: Según, clasificación vigesimal:

“Logrado”: 17 a 20 puntos

“Proceso”: 14 a 16 puntos

“Inicio”: 0 a 13 puntos

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente

Variable – Estrategias lúdicas

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Juego funcional				
Indicador: Habilidades de exploración				
01	Expresa curiosidad manipulando objetos de manera variada (observa, toca, explora)			
02	Explica el proceso de descubrir cómo funcionan los objetos y materiales durante el juego (por ejemplo, probar distintos usos para un mismo objeto)			
Indicador: Uso funcional de objetos				
03	Identifica y nombra la función de objetos comunes durante el juego (por ejemplo, dice "esto es para cortar" al usar tijeras)			
04	Utiliza objetos de acuerdo con su función específica (por ejemplo, use un cepillo para peinar)			
Dimensión 2: Juego de construcción				
Indicador: Ubicación espacial				
05	Coloca objetos en posiciones específicas según una intención (por ejemplo, pone bloques grandes en la base y pequeños en la cima de una torre)			
06	Ubica objetos dentro, fuera, encima, debajo o al lado de otros (por ejemplo, coloca un bloque "debajo" de una plataforma).			
Indicador: Nociones matemáticas				
07	Ordena las piezas en una secuencia lógica según tamaño o forma (por ejemplo, de menor a mayor).			
08	Clasifica las piezas por tamaño antes o durante la construcción (por ejemplo, separa bloques grandes y pequeños).			
Dimensión 3: Juego simbólico				
Indicador: Imaginación				
09	Crea personajes o situaciones ficticias durante el juego (por ejemplo, imita que un muñeco es una persona con emociones).			
10	Asigna roles y características a objetos inanimados (por ejemplo, una caja se convierte en una casa o un coche).			
Indicador: Lenguaje expresivo				
11	Expresa palabras o frases para describir las acciones de los personajes en el juego (por ejemplo, "el muñeco está triste porque perdió su juguete")			
12	Muestra iniciativa para iniciar o continuar una historia usando el lenguaje (por ejemplo, empieza un juego que dice "Hoy vamos a ser piratas")			
Indicador: Reflexión				
13	Explica el motivo detrás de las acciones de los personajes en su juego (por ejemplo, "El muñeco está cansado porque corrió mucho")			
14	Identifica qué hizo bien o mal durante el juego (por ejemplo, "El pastel se cayó porque no lo dejé enfriar primero")			
Dimensión 4: Juego cooperativo				
Indicador: Distribución de roles				
15	Propone diferentes roles y cambiar de rol durante el juego cooperativo (por ejemplo, "Ahora soy el conductor y tú eres el pasajero").			
16	Intercambia roles o tareas para asegurar que todos tengan oportunidades de liderar o colaborar (por ejemplo, "Ahora tú puedes ser el conductor y yo seré el pasajero")			
Indicador: Negociación				
17	Negocia los roles con otros niños para asegurar que todos participen (por ejemplo, "Tú puedes ser el rey y yo soy el guardia").			
18	Escucha las ideas de los demás y ofrece su propia opinión para llegar a un acuerdo (por ejemplo, "Yo quiero ser el doctor, ¿y tú qué quieres ser?").			
Indicador: Autorregulación				
19	Mantiene la calma cuando las cosas no salen como se esperaba en el juego (por ejemplo, no se frustra si un bloque se cae mientras juega con otros niños).			
20	Controla sus impulsos para esperar su turno durante el juego cooperativo (por ejemplo, espera pacientemente su turno para usar un juguete o material).			

Variable – Autonomía

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Relación consigo mismo				
Indicador: Toma de decisiones				
01	Elige qué juego o actividad realizar durante el tiempo libre			
02	Pide ayuda cuando siente que no puede tomar una decisión por sí mismo durante el juego			
03	Manifiesta verbalmente o con gestos su preferencia en situaciones que implican elección			
Indicador: Independencia				
04	Busca soluciones creativas o alternativas cuando enfrenta un problema sencillo			
05	Participa en las actividades del aula sin necesidad de acompañamiento constante			
06	Elige sus materiales o recursos para una actividad sin necesidad de que se lo indiquen			
Indicador: Autocuidado				
07	Recoge y organiza sus objetos personales después de usarlos			
08	Expresa cuando se siente cansado(a) o necesita descansar, indicando su necesidad de hacer una pausa			
Dimensión 2: Relación con los demás				
Indicador: Responsabilidad				
09	Comparte sus juguetes o materiales con otros niños sin necesidad de que un adulto lo pida			
10	Colabora ayudando a los demás cuando ve que lo necesitan			
11	Respetar los turnos de los demás durante juegos o actividades, esperando su oportunidad para participar			
Indicador: Autenticidad				
12	Manifiesta sus gustos e intereses, incluso cuando no coinciden con los de los adultos o compañeros			
13	Expresa de acuerdo con lo que siente en situaciones cotidianas, sin tratar de imitar a otros niños			
14	Expresa sus sentimientos de forma directa y sin intentar ocultarlos			
Indicador: Socialización				
15	Se integra fácilmente a nuevos grupos o actividades, adaptándose a las dinámicas del grupo			
16	Expresa sus deseos o necesidades durante las interacciones con los demás			
17	Es capaz de tomar turnos durante los juegos o actividades sin necesidad de que un adulto intervenga para recordárselo			
Indicador: Empatía				
18	Ayuda a su compañero que está llorando o triste sin que un adulto le pida hacerlo			
19	Comparte su juguete o material con un compañero que no lo tiene, sin necesidad de que un adulto se lo sugiera			
20	Se relaciona con sus compañeros que están aislados o excluidos, mostrándose interesado en incluirlos			

Anexo 3: Validación de instrumentos por expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. ANÍBAL MEJÍA BENAVIDES

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de Cronbach

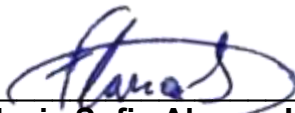
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bach. Flavia Sofia Alvarez Urbina
DNI: 71335557

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **ANÍBAL MEJÍA BENAVIDES**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 16442222, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: **Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()



Tumbes, a los 30 días del mes de septiembre del 2025.

Firma: _____

Apellidos y nombres: Dr. Aníbal Mejía Benavides

DNI: 16442222

Código ORCID: 0000-0003-2190-2647

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

CARTA DE PRESENTACIÓN

DRA. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Pregrado de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de licenciada.

El título del proyecto de investigación es: **Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
- Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Est. Flavia Sofia Alvarez Urbina
DNI: 71335557

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. **LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA**, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 42435101, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Lista de cotejo, cuyo título es: **Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 06 días del mes de octubre del 2025.

Firma: _____

Apellidos y nombres: Lady Shirley Minaya Becerra

DNI: 424351101

Código ORCID: 0000- 0002-4408-3093

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. JULE TELISMAR MOGOLLON ZARATE

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Pregrado de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de licenciada.

El título del proyecto de investigación es: **Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

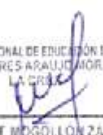
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Est. Flavia Sofia Alvarez Urbina
DNI: 71335557

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
LE. ANDRÉS ARALLUJAS
LA CRUZ

Dr. JULE T. MOGOLLON ZARATE
DIRECTOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **DR. JULE TELISMAR MOGOLLON ZARATE**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00246928, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Lista de cotejo, cuyo título es: **Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()



DR. JULE T. MOGOLLÓN ZARATE
DIRECTOR

Tumbes, a los 13 días del mes de octubre del 2025.

Firma:

Apellidos y nombres: Jule Telismar Mogollon Zarate

DNI: 00246928

Código ORCID: 0000-0003-4451-2975

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

Anexo 4: Alfa de Cronbach

Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach

Variable 1: Estrategias lúdicas

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,862	20

Variable 2: Autonomía

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,836	20

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Siendo los resultados obtenidos con un Alfa de Cronbach de la Variable 1: Estrategias lúdicas, un valor de **0.862**. Este valor se encuentra en el rango de **$0,8 \leq \alpha < 0,9$** , el cual corresponde a una **consistencia interna buena**.

Asimismo, la Variable 2: Autonomía un Alfa de Cronbach de **0.836** que también se interpreta como que la escala posee una **consistencia interna buena**.

Anexo 5: Solicitud del permiso a la institución educativa donde se aplicará el instrumento de recojo de información

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO
DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

DIRECTOR: CHAVEZ OSORES BLANCA ROSA
Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"

De mi mayor consideración:

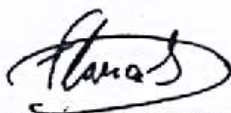
Por la presente, yo, **FLAVIA SOFIA ALVAREZ URBINA**, estudiante de la Escuela profesional de Educación Inicial, **Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes**, me permito solicitar formalmente **permiso para la aplicación de una escala de Likert** a los estudiantes de 4 años de su institución, con el objetivo de realizar la investigación titulada **"Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005, Tumbes, 2025"**.

Dicha investigación tiene como propósito determinar el nivel de relación de las variables estrategias lúdicas y la autonomía que desarrollan los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°005, con el fin de recoger información que nos permita el desarrollo del trabajo de investigación; que implica nuestra sustentación del informe de tesis y titularnos como licenciados en educación inicial.

Agradecería contar con su apoyo para poder llevar a cabo este proceso de recolección de datos, para lo cual me comprometo a seguir todos los procedimientos éticos y normativas pertinentes que garantizan la confidencialidad y el respeto hacia los participantes

Sin más en particular, y esperando contar con su aprobación, agradezco de antemano su atención a la presente solicitud.

Atentamente,
[Firma]



FLAVIA SOFIA ALVAREZ URBINA
71335557



Anexo 6: Carta de consentimiento informado de los participantes

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha: 29 / 08 / 2025

Institución Educativa Inicial: N° 005 "Nuestra Señora de las Mercedes"

Aula: 4 años

Estimados padres de familia o apoderados:

Reciban un cordial saludo. El motivo de la presente es solicitar su autorización para que su hijo(a) participe en la aplicación de una **Lista de cotejo**, la cual será utilizada como instrumento de observación dentro de una investigación educativa sobre Estrategias lúdicas y la autonomía en niños de 4 años.

La finalidad de esta aplicación es recoger información para sobre el desarrollo autónomo de los niños de 4 años, a través de la observación de sus comportamientos y actitudes en situaciones cotidianas del aula.

Es importante resaltar que:

- La participación de su hijo(a) es voluntaria.
- La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.
- Se mantendrá la confidencialidad y el anonimato de los datos recogidos.
- La actividad no implica ningún riesgo físico ni emocional para su hijo(a), debido a que consiste únicamente en la observación de sus conductas durante actividades habituales en el aula.

Agradecemos de antemano su apoyo y colaboración. Si está de acuerdo con la participación de su hijo(a), le solicitamos firmar la parte inferior de esta carta.

Atentamente,



FLAVIA SOFÍA ALVAREZ URBINA

71335557

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Ana lady Samillo Guerrero, identificado(a)
con DNI N° 73432724, representante legal/tutor del estudiante
Luciana STEFFANIA Forias Samillo con DNI N° 92154856,
del aula de 4 años, autorizo la participación de mi hijo(a) en la aplicación de una
Escala de Likert, con fines académicos e investigativos, a cargo de la estudiante
Flavia Sofia Alvarez Urbina, con DNI N° 71335557, perteneciente a la Universidad
Nacional de Tumbes.

Atentamente,

Firma:



DNI:

73432724

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Pablo Anais Cebrera Zapata, identificado(a)
con DNI N° 47905425, representante legal/tutor del estudiante
Celestina MAYKOT DENEZI Calvaca, con DNI N° 92290336,
del aula de 4 años, autorizo la participación de mi hijo(a) en la aplicación de una
Escala de Likert, con fines académicos e investigativos, a cargo de la estudiante
Flavia Sofia Alvarez Urbina, con DNI N° 71335557, perteneciente a la Universidad
Nacional de Tumbes.

Atentamente,

Firma:



DNI:

47905425

Anexo 7: Fotografías

