

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en niños de educación primaria

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Shirly Liliana Musayon Guerrero

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en niños de educación primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en niños de educación primaria

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Shirly Liliana Musayon Guerrero. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, el primer día del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la LE Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La autoestima en niños de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MUSAYON GUERRERO, SHIRLY LILIANA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15.**

Por tanto, **MUSAYON GUERRERO, SHIRLY LILIANA,** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“A Dios porque es Él quien ilumina mi camino”

A mí querida madre, por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos, siendo el motor de mi vida.

A mis estimados profesores, por su apoyo y dedicación para el logro de mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA..... | 5 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT. | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I | 12 |
| PROBLEMÁTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL | 12 |
| 1.1. Antecedentes | 12 |
| 1.2. Posibles consecuencias..... | 13 |
| 1.2.1 La deserción escolar | 13 |
| 1.2.2 El bajo rendimiento escolar | 14 |
| 1.2.3 La escuela y la educación | 15 |
| CAPITULO II..... | 17 |
| LA AUTOESTIMA | 17 |
| 2.1. Definición de la autoestima..... | 17 |
| 2.2. Importancia de la autoestima..... | 20 |
| 2.3. Dimensiones de la autoestima | 22 |
| 2.4. Niveles de autoestima..... | 23 |
| 2.4.1. Autoestima Baja..... | 23 |
| 2.4.2. Autoestima Alta..... | 24 |
| 2.5. Autoestima en las escuelas | 25 |
| 2.6. Claves para mejorar la autoestima | 25 |
| 2.7. Factores de desarrollo de la autoestima..... | 26 |
| CAPITULO III..... | 27 |
| TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES | 27 |
| 3.1. Tratamiento. | 27 |
| 3.1.1. En el papel del maestro..... | 27 |
| 3.1.2. Estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos..... | 28 |
| 3.1.3. En el papel de la familia | 30 |
| 3.2. Recomendaciones..... | 31 |

| | |
|---------------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES. | 34 |
| REFERENCIAS CITADAS | 35 |

RESUMEN

La Autoestima en los niños, a medida que van pasando los años, en nuestro País, adquiere más valor, más estudios, por el logro de entender el comportamiento de los niños en nuestra sociedad. Los procesos de aprendizaje en los niños, generalmente son definidos por la autoestima, que resulta de gran importancia estudiarlo, y llegar a entender sus causas cuando se presenta alguna anormalidad. Mediante esta investigación se resalta la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo psicológico emocional de los niños, puesto que va definiendo la personalidad de los niños, así como también su proceso de aprendizaje que genera en ellos confianza y seguridad al desarrollo de sus actividades.

Palabras claves: Autoestima, Aprendizaje, Desarrollo.

ABSTRACT.

Self-esteem in children, as the years go by, in our Country, acquires more value, more studies, due to the achievement of understanding the behavior of children in our society. The learning processes in children are generally defined by self-esteem, which is of great importance to study, and to understand its causes when an abnormality occurs. Through this research, the importance of self-esteem in the psychological and emotional development of children is highlighted, since it defines the personality of children, as well as their learning process that generates confidence and security in them in the development of their activities.

Keywords: Self-esteem, Learning, Development.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, existe una tendencia mundial sobre darle importancia al valor del ser humano, para ello se está teniendo en cuenta el desarrollo y el nivel educativo con el que pueden alcanzar niveles de conocimiento y comportamiento que luego será la forma de como desarrollemos y comportemos en la sociedad, dentro de esta educación y comportamiento, se tiene en cuenta a la autoestima como una de las características más sobresalientes que deben desarrollar los niños para en el futuro poder tener mejores formas de éxito y superación de problemas presentados.

La autoestima, es considerado como una de las actividades de comportamiento personal que le ayudan a cumplir y desarrollar sus metas personales, los niveles que tiene los niños, dependerán de cómo están siendo tratados o depende también del ambiente en donde se desarrolle, para ello los padres de familia deben tener en cuenta brindar todo aquello que permita tener mejores formas de desarrollo personal cubriendo en primer lugar sus necesidades básicas.

Según algunos reportes, se conoce que cada vez existe un crecimiento de porcentajes de niños con baja autoestima, ello se debe a diferentes factores, entre ellos tenemos a los que están relacionados con el maltrato infantil y casos de bullying, por ello se debe tener en cuenta aplicar evaluaciones constantes en las instituciones educativas a fin de mitigar los índices que se viene a crecentando.

El trabajo brinda aspectos importantes sobre la autoestima en los niños, para tener un mejor desarrollo, se tiene en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Analizar los aspectos relevantes de la autoestima en los niños.

Objetivos específicos.

- Describir el problema que causa la baja autoestima en el aprendizaje de los niños.
- Describir el marco teórico de la autoestima.
- Conocer estrategias de los tratamientos a problemas de autoestima en niños.

En el presente trabajo de investigación se ha abordado el tema de la importancia de la autoestima, para el desarrollo del niño en su etapa escolar, focalizando básicamente en su aprendizaje en sus diferentes actividades que realice.

En el primer capítulo, se investiga el tema sobre la problemática que tiene el niño, para el desarrollo del aprendizaje en la etapa escolar, referente a las posibles consecuencias que trae consigo, como la deserción escolar, bajo rendimiento escolar, en las escuelas, afectando gravemente la educación básica.

En el segundo capítulo, se hace referencia al tema de la autoestima y su importancia, y los desórdenes que presenta como alta y baja autoestima, y como se ve afectada en las escuelas y como se debe mejorar.

En el tercer capítulo, se considera que tratamiento y recomendaciones, que se establecen para ayudar al maestro y a los padres de familia, en como reforzar a los niños su autoestima.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación, siendo de ayuda y guía.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL

1.1. Antecedentes

El desarrollo del aprendizaje en los niños es de gran importancia para la evolución de su personalidad; siendo la etapa educativa el reflejo, donde se evidencia la capacidad que tiene cada niño para realizar sus actividades.

En los últimos años, el aumento de casos de maltrato infantil entre compañeros y comportamientos negativos en las escuelas sobre todo en los niños de primaria refleja los problemas de autoestima que tiene cada niño, asimismo, esto se demuestra en su bajo rendimiento escolar, desarrollo de actividades de aprendizaje, entre otros factores; y también en las estadísticas del alto índice de deserción escolar en los adolescentes, en estos últimos diez años aproximadamente.

Así lo demuestra La Defensoría del Pueblo, en una nota de prensa, presentada en el mes de junio del año 2019, indicado que “Hay una Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en el Perú 2012-2021 que busca erradicar el trabajo infantil por debajo de la edad mínima de admisión al empleo, el trabajo infantil peligroso y la explotación infantil y adolescente, pero cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) demuestran que su implementación debe reforzarse”, según Matilde Cobeña, Adjunta para la niñez y la Adolescencia de la Defensoría del Pueblo.

Asimismo, indica que en el grupo de adolescentes de 14 y 17 años que trabaja y estudia. En 2017, el 19,2% de menores de edad en este rango se encontraba en esta situación; en 2018, el porcentaje llegó a 23,1% y para el primer trimestre de 2019, subió a 23,9%. Por otro lado, en el año 2017, se registró una tasa de deserción escolar del 6,3% en alumnos de secundaria de 13 a 19 años, según información del Ministerio de Educación.

La capacidad y la disposición para aprender en una amplia gama de contextos y situaciones es un rasgo característico de las personas. Los aprendizajes que esta capacidad y esta disposición hacen posible están en la base tanto de los procesos de socialización y enculturación, que nos permiten crecer y desarrollarnos en el marco de una cultura, como de los procesos de individuación y de construcción de la identidad personal, que nos llevan a conformarnos como personas únicas y distintas a todos nuestros congéneres. (Coll, 2010, p.31).

Coll, indica que a media que una persona tenga la capacidad para aprender cualquier actividad, le permitirá desarrollarse como personas autosuficientes, y puedan desenvolverse con facilidad en la sociedad, es decir, una persona con identidad personal. Estimular a los niños el desarrollo del aprendizaje de diferentes actividades escolares, va a corresponder principalmente de los padres de familia, y educadores en las escuelas.

Por tanto, la problemática en el desarrollo del aprendizaje específicamente en los niños de primaria, trae consigo la desercion y el bajo rendimiento escolar, entre otros, asimismo, afectando más aun su autoestima en la sociedad.

1.2. Posibles consecuencias

1.2.1 La deserción escolar

No es más que el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren

conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. (...) la deserción escolar tiene diferentes causas, pero es difícil poder determinar culpabilidad en los padres, ya que todo padre quiere lo mejor para sus hijos y espera de ellos lo máximo. (Del Castillo, 2012, p.15-16).

Para la Unicef, La violencia hacia la niñez y adolescencia no se circunscribe al entorno familiar. Involucra también a la escuela. Madres, padres y docentes sostienen que recurren a la violencia para “corregir”, “disciplinar” o “encaminar” a los niños, sin entender que las consecuencias de la violencia son nefastas. La niña, niño o adolescente que crece siendo violentado suele tener baja autoestima, aprender menos en la escuela e incluso abandonar los estudios antes de culminarlos. (De Mendoza, 2019).

Es un gran reto para los educadores que todo su alumnado apruebe todos los cursos satisfactoriamente, es una responsabilidad alta para que su alumnado logre culminar la escuela; además que en cada alumno trae consigo un historial familiar y experiencias sean positivas o negativas, que lo manifiesta en las escuelas con sus actitudes y emociones. No es un trabajo fácil para el educador, sino que consta de mucha dedicación y esfuerzo; en la actualidad la deserción escolar en los niños de primaria, generalmente se da por los problemas de aprendizaje que tiene el niño, reflejándose en el aumento del índice de la tasa de deserción escolar, afectando gravemente su autoestima.

1.2.2 El bajo rendimiento escolar

Es un tema muy complejo por los diversos factores que lo generan, uno de los más frecuentes es el problema de la autoestima en los niños, adquirido principalmente del entorno familia, y que se va reflejando en las escuelas.

Como los maestros tienen la oportunidad de evaluar a los niños a diario, hora a hora e, incluso, minuto a minuto, tienen un conocimiento profundo de la actuación y los

problemas de los alumnos. Por tanto, las calificaciones que otorgan constituyen unos índices muy útiles del rendimiento. (...) Como parte de su programa de investigación, Martin y Hobbrook (1985) examinaron las relaciones entre los temperamentos de los niños y las calificaciones de sus maestros, descubriendo unas relaciones positivas significativas entre las dimensiones temperamentales de la adaptabilidad y la persistencia y las calificaciones otorgadas en lectura y matemáticas. (Keogh, 2006, p. 69)

Para Ramirez, (2000), “El rendimiento escolar está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño y del adolescente. Desde pequeños se evalúan sus logros y fracasos, los cuales van dejando huellas difíciles de borrar en su autoestima”

Efectivamente, como lo describe Ramirez, la causa del bajo rendimiento escolar en los niños, es ligado a su desarrollo emocional, al realizar sus actividades escolares, deportivas entre otras, no serán realizadas con la predisposición en su totalidad, provocando un rechazo de la sociedad, y llegando a ser discriminados, afectando gravemente su autoestima; y son los maestros quienes generalmente son el filtro para identificar todo problema de un niño, pues mediante evaluaciones llegan a determinar el causal.

Para Haeussler y Milicic (2010), El fracaso escolar, dentro de un enfoque sistémico, supone que los problemas de rendimiento escolar y la consiguiente baja de autoestima y ansiedad generada en el niño no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en sus padres y hermanos. Éstos a su vez reaccionan de manera tal que en ocasiones agravan el problema, como, por ejemplo, utilizando castigos, retiro de afecto, desvalorización. (p. 17)

1.2.3 La escuela y la educación

Rubin y Sloman (como se citó en Beltrán y Bueno, 1995), define que, En el desarrollo social del niño la escuela y los compañeros ocupan un lugar importante, el

aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará la relación entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil.

Un buen desarrollo en la educación en el niño es importante para el desarrollo de un país, su enseñanza se basa en la capacitación del saber científico, cultural, deportivo, etc., que va a conllevar a que los niños estén preparados para afrontar, competir en la sociedad; asimismo, les va a permitir el desarrollo de sus habilidades, talentos, destrezas, etc., pero sobre todo a establecer su identidad personal.

Por tanto, de acuerdo con este estudio, basándose en la conducta de un niño, se ha investigado lo siguiente: Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. Así, mientras menos valora a los demás es, a su vez, menos valorado por el mundo externo. (Haeussler y Milicic, 2010, p.15).

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA

2.1. Definición de la autoestima

La conceptualización de la autoestima, como inicios de su estudio se basa en una rama de la psicología, sobre el estudio de la conducta del hombre; en adelante se muestra la evolución de la psicología, de las cuales William James, un autor del siglo XIX, ya hacía referencia sobre la autoestima. En nuestros días definimos a la psicología como la ciencia de la conducta y los procesos cognoscitivos. En otras palabras, los psicólogos están interesados en obtener información científica acerca de todas las cosas que tanto los seres humanos como otros organismos vivos piensan, sienten y hacen. (...) También se ocupan de las interacciones complejas entre todos esos factores diferentes para comprender la conducta. (Baron, 1997, p. 5)

La autoestima, como vivencia psíquica, es tan antigua como el ser humano. Pero la historia de la autoestima o (autoconcepto) como constructo psicológico se remonta a William James en las postrimerías del siglo XIX, en su obra Los Principios de la Psicología, James estudia el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo-conocedor y un Yo-conocido. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima. (Bonet, 1997, p.16).

Los estudios de la conducta del hombre, desde el punto de vista de la psicología, a medida que han pasado los años, han ido focalizando su estudio en los problemas de la conducta del ser humano. Surgiendo así una variedad de conceptos o definiciones sobre la autoestima, de las cuales en su gran mayoría coinciden que, es el amor propio o valoración que debe tener el ser humano sobre sí mismo.

Nathaniel Branden, pionero de los estudios sobre autoestima, afirma que la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida. (...). La inclusión de la autoestima como una de las metas del desarrollo infantil se fundamenta en el convencimiento de que el amor propio desempeña una función primordial en el desarrollo del niño, la motivación, el rendimiento escolar y deportivo, la calidad de las relaciones con los compañeros y la tolerancia a la frustración están necesariamente relacionados por la forma como piensan los niños de sí mismos. (Posada, Gómez, Ramírez, 2005, p. 49).

Por tanto, según Branden, define a la autoestima como soporte de nuestra conciencia, siendo la conciencia la base fundamental de la autoestima, está convencido que si mantenemos una buena autoestima, nos ayudará a afrontar las diversas circunstancias o adversidades de la vida. Y llevado a un tema de desarrollo infantil, para Gómez, significa que los niños van a tener un buen desempeño en los diferentes ámbitos de su vida.

Asimismo, Branden (1994), define a la autoestima como lo siguiente: (1) La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. (2) La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Branden, 1994) (p.21, 22).

La autoestima se va reflejando desde el nacimiento de un niño, la familia demuestra el amor y el consentimiento por su presencia, es entonces cuando el niño comienza a sentir emociones de acogimiento, de pertenencia, de amor básicamente. Además, involucra su buen desarrollo emocional, rendimiento escolar y como de otras actividades, reflejados en todas las etapas de su vida. El análisis y estudio de la personalidad de cada niño, ayuda a identificar los problemas que trae desde sus hogares.

Un niño motivado, tiene la seguridad y confianza para poder lograr sus objetivos, y eso ayuda a mejorar los niveles de todas las actividades que practique.

Es de gran importancia para la sociedad, puesto que los seres humanos se desarrollan en ámbitos sociales y de continuo intercambio de ideas, pensamientos, costumbres y diferentes identidades culturales y de otro tipo, de modo que, su desenvolvimiento del ser humano va de acuerdo con la personalidad que haya adquirido en los diferentes campos y etapas de su vida.

En las escuelas, los Educadores son pieza fundamental en su estudio, especialmente enfocado en niños de etapa escolar, es decir, que su estudio y la práctica van unidas, para poder identificar la problemática que tiene cada niño, y las causas que conllevan a una autoestima con problemas.

Así lo definen los autores Madrazo, y Gonzales – Arratia (como se citó en Gonzales – Arratia, 2001), que: En los años preescolares a través de fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones (Madrazo, 1997). Ya para los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar (Gonzales-Arratia, 1996). (p.28)

Branden (2001), sostiene seis pilares de la autoestima:

- (1) La práctica de vivir conscientemente.
- (2) La Práctica de aceptarse a uno mismo.
- (3) La Práctica de aceptar responsabilidades.
- (4) La Práctica de afirmarse a uno mismo.
- (5) La Práctica de vivir con un propósito.
- (6) La Práctica de la integridad. (p. 19)

2.2. Importancia de la autoestima

Bonet (1997), afirma que “La autoestima, es importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, así como el estadio degenerativo de la vejez.” (p. 20).

En efecto, la autoestima es de suma importancia en el ser humano, puesto que es la primera impresión que se tiene a sí mismo, la aceptación de la persona. En la actualidad existe diferentes factores del consumismo, ignorancia, etc., que en algunos casos su objetivo es cambiar la mentalidad de las personas, haciéndolas creer y sentir que si compramos algo realmente seremos felices, que la belleza tiene parámetros establecidos, entre otros.

Lo mismo sucede en el sector de educación con los niños de primaria, es de mayor grado de responsabilidad para los maestros, conseguir que los niños tengan confianza y seguridad en sí mismos, para poder aprender los conocimientos que se les van desarrollando a medida que van creciendo.

El desarrollo de la autoestima se relaciona con el estímulo que el niño y el adolescente recibe de sus padres, amigos y de maestros ante cada uno de sus avances. (...) La lectura es una habilidad crucial para obtener en el inicio de sus años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La escuela es en primera instancia la lectura: no solo es la mayor demanda en el niño durante los primeros años, sino el punto de apoyo para el resto del aprendizaje. (...) . Figura importante: el maestro. Para muchos niños, la escuela representa una segunda oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismo y de una mejor vida de la que pudieran tener en su hogar, ya que un maestro que proyecta confianza en sí mismo, que trata al alumno con respeto e intenta comprenderlo, puede ser un poderoso antídoto de la baja autoestima del niño de la que percibe tener en su familia. (Gonzales-Arratia, 2001, p. 28).

De acuerdo con Gonzales- Arratia, los inicios del aprendizaje de la lectura en los niños es base fundamental, para el desarrollo del resto de sus actividades, pues abarca varios factores entre ellos las emociones positivas que se generan por medio de las motivaciones, y es aquí el rol del maestro de motivar a los niños, utilizar estrategias de estudios para que los niños puedan desenvolverse y desarrollar un sinnúmero de actitudes, destrezas, habilidades, etc.

Para reforzar más sobre la importancia de la autoestima, tenemos a los autores Haeussler y Milicic (2010), que lo definen en base a una pregunta: ¿Por qué es importante la autoestima en la educación?. Porque es un concepto que la atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. Así, mientras menos valora a los demás es, a su vez, menos valorado por el mundo externo. Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.(p, 15)

2.3. Dimensiones de la autoestima

Haeussler y Milicic (2010), definen las dimensiones de la autoestima como una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y en estar contento de ser como se es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar.

Dimensión física: Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de la solidaridad.

Dimensión afectiva: Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica: Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades

intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

2.4. Niveles de autoestima

2.4.1. Autoestima Baja

Para Christiansen (2019), Los sentimientos de baja autoestima usualmente se construyen con el tiempo. Se trata de una emoción compleja que a menudo resulta de emociones y experiencias negativas.

Cuando una persona tiene la autoestima baja, generalmente le será difícil apreciar todas las cualidades y características que posee y le hagan especial, pues son invadidos por pensamientos negativos, que a medida que pasa el tiempo le causará desmotivación para la realización de sus actividades ordinarias en su día a día. La autoestima baja, no tiene fecha precisa para poder identificarla, pues generalmente se puede dar desde muy temprana edad, o incluso siendo ya adultos. En el caso de los niños, es muy fácil identificarlo, siempre y cuando existan padres responsables; y también los maestros sean un soporte y filtro para poder observar las actitudes de los niños.

Los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros; egoístas; de bajo rendimiento; estresados; se quejan o culpan a otros; agresivos y coléricos; reservados y

con dificultad para llevarse bien con otros; sumisos, imitadores; se conceden poca importancia a sí mismos; necesitan refuerzo constante. (...) son más proclives a abandonar los estudios, unirse a pandillas o buscar consuelo en drogas y alcohol. Esto llega a ser una profecía que se cumple y que afecta al individuo y a toda la sociedad. (Feldman, 2005, p, 9)

Cada niño es diferente, puesto que en cada hogar tienen diferentes valores y costumbres, y en cada hogar, cada hijo es diferente el uno al otro; la diferencia le hace su personalidad de como toman ciertas decisiones de los adultos; existen situaciones como las comparaciones entre hermanos, siendo uno de los inicios cuando la autoestima del niño se ve en problemas, porque comienzan a sentir que no logran complacer a los padres. Es así como se puede identificar, algunas actitudes de los niños con autoestima baja, y es donde los padres de familia, en conjunto con sus maestros de las escuelas deberán tomar acciones para poder ayudar. Además, una autoestima baja, va retrasar el desarrollo del aprendizaje, llevando más tiempo en su proceso de retención de los conocimientos.

2.4.2. Autoestima Alta

Mantener a un niño sano en sus emociones, es una tarea que empieza por los padres, desde casa, si bien no es una tarea fácil puesto que requiere de mucha paciencia y tiempo, dedicar tiempo de calidad a un niño es el mejor regalo que se le puede dar para toda su vida. Los momentos de enseñanza, cariño, que se le otorga a un niño, en todas sus actividades de diferentes ámbitos, serán la base de la formación de su personalidad, y que tiene consigo el fortalecimiento de su autoestima, es un proceso largo y de mucha dedicación.

Los niños con alta autoestima son con frecuencia: optimistas y entusiastas respecto a la vida; confiados; amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas; capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y autodirectivos; con éxito y orgullo personal en su trabajo; responsables de su tarea;

preocupados por los demás: serviciales; solucionan los problemas; asertivos, expresan sus opiniones. (Feldman, 2005, p, 9)

Por tanto, las características de tener un niño con autoestima alta, serán la base para tener a un niño feliz, y con buenas proyecciones futuras, puesto que le permitirá aprender fácilmente ciertas enseñanzas dadas en las escuelas, y en la vida misma.

2.5. Autoestima en las escuelas

El desarrollo de una buena autoestima, se construye desde la infancia en adelante, eso quiere decir que viene referenciado desde los hogares. En las escuelas no existe un curso específico que enseñen como fortalecer la autoestima o al menos como sobrellevarla en los niños, sino que va depender de los maestros, crear ese ambiente de confianza entre los niños, y también fortalecer la aceptación que tiene cada niño consigo mismo.

Para los maestros, conseguir el desarrollo de la autoestima en los niños, será un estudio adicional que tiene que llevar el maestro para poder identificar ciertas actitudes complejas en los niños, va depender mucho del profesional en educación prepararse, y ser consciente de la gran labor y responsabilidad que tiene para asumir un reto grande, que es el educar a un niño, no solo fortaleciendo sus conocimientos y valores, sino también desarrollando en el niño seguridad y confianza en sí mismo.

Construir un ambiente de confianza en los niños y aceptación en los niños será una labor diaria, pues fortalecer el lado emocional, no solo será un trabajo de los maestros sino un trabajo en conjunto con los padres de familia.

2.6. Claves para mejorar la autoestima

- No idealizar a los demás.

- Evaluar las cualidades y defectos, para aceptar con orgullo las propias habilidades y capacidades, y reconocer las fallas o debilidades sin sentirse devaluado.
- Confiar en uno mismo y tener la habilidad de tomar decisiones que realmente se quieran, sin importar la reprobación y la crítica.
- Ponerse metas, haciendo contratos consigo mismo.
- Rodearse de una atmósfera donde se promueva la confianza, el afecto, el respeto y la aceptación, y no seguir en una donde los valores son ignorados o rechazados.
- Controlar los pensamientos que te inviten a sentirte menos, reemplazándolos por otros que sean positivos y motivantes.
- Poner en práctica las habilidades propias respetando los derechos de los demás.

2.7. Factores de desarrollo de la autoestima

Según Musen, Conger y Kagan (1982), existen cuatro factores relevantes que contribuyen al *desarrollo de la autoestima*:

1. El primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para Él, así nos evaluamos como somos evaluados.
2. Un segundo actor es la historia de triunfos y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindas reconocimiento.
3. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativas.
4. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

CAPITULO III

TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES

3.1. Tratamiento.

3.1.1. En el papel del maestro.

Según la Revista Limite, en el año 2004, se desarrolló el tema de la Autoestima en la Educación, realizado por el Dr. Acosta y el Lic. Hernández, han llegado a establecer ciertos criterios que debe tener un adulto, en el rol de maestro, para que pueda ayudar a desarrollar una buena autoestima en sus alumnos. Para ello establece las siguientes preguntas: “La pregunta que a diario debe formularse cada maestro es: ¿Con mi actitud y mi comportamiento estoy aumentando o disminuyendo la autoestima de mi alumno? Y al responder debe saber que la autoestima es flexible y baja y sube con rapidez temporalmente, aunque después vuelva a la estabilidad, y que sus alumnos interpreten de diferentes maneras sus actos y procedimientos de educación.

En ocasiones los maestros no somos totalmente coherentes en teoría y práctica con el papel del amor para la autoestima y la educación. El amor no es sólo un sentimiento, es también una capacidad que se aprende y se desarrolla con la educación. Los maestros deben saber que no se inculca amor fácilmente al margen del nivel de madurez del alumno, en tanto que sólo puede desarrollarse dentro del proceso de formación total de la personalidad a fin de lograr una orientación productiva. Aprender o enseñar a amar y ser amado requiere esfuerzo y conocimiento, teoría y práctica, y sobre todo la comprensión total por parte de alumnos y maestros que no hay nada más importante que la capacidad de amar.

El maestro posee los recursos necesarios para aumentar la autoestima del alumno en tanto que ambos poseen la capacidad de comprender y amar. Existen procedimientos de enseñanza que fortalecen y desarrollan la autoestima y que tanto el maestro como los alumnos y las demás personas pueden y deben practicar en la familia, la escuela y la comunidad. A continuación, algunos consejos y procedimientos:”

- Respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos.
- Estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos.
- Estimularlos y ayudarlos a la realización de ejercicios físicos.
- Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.
- Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación.
- Inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces.
- Evaluarles el proceso de aprendizaje tanto como los resultados.
- Enfatizar en sus actitudes tanto como en los conocimientos.
- Enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente.
- Desarrollarles habilidades para relacionarse con los demás.
- Enseñarlos con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad.

3.1.2. Estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos

Según Haeussler y Milicic (2010), Cada profesor tiene diversas formas de favorecer la autoestima de sus alumnos. Algunas de ellas se relacionan con las características de personalidad del profesor, de la propia autoestima y del tiempo de que disponga para trabajar con los niños. Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos:

Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.

Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad. Por ejemplo, en ciencias sociales, la representación grupal de hechos históricos, además de asegurar una mayor huella en la memoria, resulta tanto más entretenida y creativa que una exposición hecha por el profesor o la profesora. Lo mismo sucede con un experimento realizado en ciencias naturales. Éste le dará al niño una sensación de competencia que difícilmente conseguirá leyendo su libro de texto.

Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.

Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales (y no obviedades), que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.

Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas materias o situaciones. habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas materias o situaciones.

Motivar a los estudiantes a buscar soluciones y respuestas adecuadas y sabias a los conflictos, más que a resolverlos en términos de bueno o malo, o de ganar o perder. El ayudarlos a resolver conflictos en forma eficiente evitará muchas heridas en la autoestima, tanto para él como para sus compañeros en el corto plazo, además de ser una estrategia que, si logra ser asimilada, les será de gran utilidad en el mediano y largo plazo.

Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas innovadoras para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal, ya que en el medio ambiente podrá encontrar recursos que le permitirán crecer emocional y cognitivamente, si sabe aprovechar las oportunidades que se le presentan.

Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.

Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con un criterio a nivel de los niños, y no con exigencias de adultos. Es distinto, por ejemplo, solicitar orden con criterio de niño que con criterio de adulto perfeccionista. (p, 24)

3.1.3. En el papel de la familia

Para desarrollar una resistente autoestima no basta con enseñar a los niños a pensar de manera positiva y a conseguir con éxito tareas u objetivos. Los niños tienen que ser amados, tienen que sentirse amados. Necesitan el apoyo emocional para enfrentarse a las muchas decepciones y fracasos que van a ocurrirle diariamente. Este apoyo y aceptación no se da por lo que el niño hace – no juzguemos a nuestros hijos por sus logros, pareceres, talentos, notas, popularidad u obediencia a nuestros deseos – sino por el simple hecho de pertenecer a nuestra familia. (Jaksa, 2009, p. 98)

Empecemos por crear un sentido de identidad familia y después mantenernos unidad en lo bueno y en lo malo.

- Implica hacer que los miembros de la familia sean en el centro de la familia, y no algún objetivo profesional, económico, político, etc.

- Implica comprometerse con el bienestar de todos y cada uno de los miembros de la familia, y hacer de sus necesidades una prioridad.
- Implica que los miembros de la familia se traten unos a otros con afecto, se hablen con amabilidad, aunque sea para obligar o disciplinar, y se comporten amablemente.
- Implica afirmar, mediante palabras y acciones, la valía de cada persona dentro de la familia aunque nos duela tener que hacerlo.

El niño puede contar con la lealtad y el soporte familiar como guía, consejo y disciplina, confiando en su habilidad para aprender de su error y comportarse mejor en el futuro y, lo que es más importante, que le continúan queriendo y aceptando. Juzgue el comportamiento y castíguelo si es necesario, pero ame al niño y demuéstrele que confía en él, la confianza que usted le de mejorará la confianza que el niño tiene en sí mismo para actuar responsablemente, aprender de sus errores y superar los problemas. Ayudará a que el niño se vea a sí mismo como una persona buena, capaz de aprender y crecer; como una persona que es amada y valorada por los demás, ese niño será una persona con una autoestima bien alta. (Jaksa, 2009, p. 99)

3.2. Recomendaciones

Se recomienda, potenciar al máximo la autoestima, utilizando mensajes positivos, para poder desarrollar sus habilidades y competencias, asimismo, estimulando sus capacidades al niño, ello le hará sentir con la capacidad de alcanzar sus metas que se proponga.

Se recomienda, estimular los grados de responsabilidades y obligaciones, iniciando de las cosas más sencillas, como por ejemplo ordenar sus juguetes, arreglar su cama y organizar su habitación.

Se recomienda hacer reuniones quincenales con los padres de familia, para consultar, preguntar, y sugerir cualquier cambio de actitud del niño.

Se recomienda, hacer evaluaciones semanales sobre el desarrollo educativo del niño, y evaluar las razones si es que tuviese bajos calificativos.

Se recomienda, dedicar tiempo de calidad a los niños, tanto en las escuelas como en los hogares.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Que la Autoestima es parte fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, y además es parte sustancial para el aprendizaje de los niños y estudiantes en la educación primaria.

SEGUNDA: Que el conocer el grado de autoestima de los niños y niñas en las escuelas de educación primaria, no permite identificar las debilidades y otros problemas en sus actitudes, y ellos nos facilitarán encontrar el camino adecuado para brindar la ayuda necesaria, corrigiendo a tiempo, asimismo, el desarrollo del aprendizaje será óptimo.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda los siguiente:

- A las autoridades, brindar atención en las instituciones educativas sobre casos que se presente en baja autoestima.
- A los directores y docentes, utilizar estrategias de desarrollo de elevar autoestima en niños y jóvenes.
- A los padres, vigilar constantemente el comportamiento de sus hijos.

REFERENCIAS CITADAS

- Baron, R. (1997). Fundamentos de Psicología. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A (3era Ed.). Recuperado de :
<https://books.google.com.pe/books?id=w1vQowY6TTcC&pg=PA7&dq=william+james+principios+de+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwivjMKol-brAhW3D7kGHeyyDbIQ6AEwBXoECAQQAg#v=onepage&q=william%20james%20principios%20de%20psicologia&f=false>
- Beltrán, J., Bueno, J. (1995) Psicología de Educación. España: Editorial Boixareau Universitaria Marcombo. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA177&dq=rubin+y+sloman+1984&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwixh5iSk-rrAhXuQ98KHRMdAmsQ6AEwAHoECAQAQAg#v=onepage&q=rubin%20y%20sloMAN%201984&f=false>
- Bonet, J. (1997). Manual de Autoestima. España: Editorial Salterae Santander. (15 ed.). Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&pg=PA16&dq=%C2%ABYo-global%C2%BB+en+un+%C2%ABYo-conocedor%C2%BB+y+un+%C2%ABYo-conocido%C2%BB&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj18Oiem-brAhVIGbkGHRrfdIwQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=%C2%ABYo-global%C2%BB%20en%20un%20%C2%ABYo-conocedor%C2%BB%20y%20un%20%C2%ABYo-conocido%C2%BB&f=false>
- Branden, N. (2001). La Psicología de la Autoestima. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica S.A. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=tylnvYSbjcC&pg=PA12&dq=baja+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjU64mY7IHsAhVZGrkGHe33B3UQ6AEwCXoECAMQAg#v=onepage&q&f=false>
- Branden, N., (1994). Los Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica S.A. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover&dq=principios+basicos+de+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiPgNCHv-TrAhW1G7kGHVEWACcQ6AEwAXoECAQQA#v=onepage&q=principios%20basicos%20de%20la%20autoestima&f=false>

Christiansen, J. (2019). Baja autoestima, como encontrar la tuya cuando no la tienes. Editorial Creative Dynamics, LLC

Coll, C., (2010). Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria. Barcelona, España, Editorial Grao de IRIF S.L. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=MTF9g1FpUnYC&pg=PA41&dq=DESARROLLO+APRENDIZAJE+EN+NI%C3%91OS&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjc-Y6QkOnrAhUII7kGHQhkC3oQ6AEwAXoECAUQA#v=onepage&q=DESARROLLO%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%C3%91OS&f=false>

Del castillo, M. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar. Estados Unidos: Editorial Congreso de los Estados Unidos.

Feldman, J. (2005). Autoestima, ¿Cómo desarrollarla?. Madrid, España: Editorial, Narcea S.A. De Ediciones. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=dW7Zr4v6WEIC&pg=PA9&dq=la+autoestima+baja+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiDoYuRqIPsAhUEKrkGHTRTApMQ6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=la%20autoestima%20baja%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Gonzales, N., López, A. (2001). La autoestima, Medición y Estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. México: Editorial universidad autónoma del estado de México.

Haeussler, I., Milicic, N. (2010). Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima, España: Editorial CEPE. Recuperado de: <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692217.pdf>

Heinsen, M. (2016). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias. Editorial, Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/46114?page=21>

Jaksa, P. (2009). 25 Errores que cometen los padres y que podrán evitarse fácilmente. Barcelona, España: Editorial Amat.

- Keogh, B. (2006) *Temperamento y Rendimiento Escolar*. Madrid, España: Editorial Narcea S.A de Ediciones
- Mendoza, A, (2019), Perú sin violencia, una tarea conjunta, Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- Nota de Prensa N° 175/OCII/DP/2019, DEFENSORÍA DEL PUEBLO ADVIERTE PREOCUPANTE AUMENTO DEL TRABAJO EN ADOLESCENTES.
- Posada, A., Gómez, J., Gómez, H. (2005). *El Niño Sano*. Bogotá, Colombia: Editorial Medica Internacional, (3era Ed). Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=k0wodPSaT4cC&pg=PA49&dq=LA+AUTOESTIMA+DEFINICION&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiV86f79NTrAhUGCrkGHRBQDRUQ6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q=LA%20AUTOESTIMA%20DEFINICION&f=false>
- Ramírez, A. (2014). *Autoestima para principiantes*. Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/62913?page=42>
- Ramírez, N. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y Rendimiento escolar*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Lom Concha y Toro. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&dq=rendimiento+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiE84Daw-nrAhUJHLkGHc-7AoMQ6AEwAnoECAEQAg#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false>
- Rodolfo Acosta Padrón, José Alfonso Hernández (2004), *La Autoestima En La Educación*, *Revista Límite*, 11, 82 – 95.
- Rodríguez, M., Pellicer, G., Dominguez, M. (2012). *Autoestima: clave del Éxito Personal*, Bogota, Colombia: Editorial, El Manual Moderno. (2a. ed.). Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/39624?page=14>
- Wolffheim, N. (1985). *Psicoanálisis y pedagogía infantil*. Barcelona, España: Editorial Icaria Editorial S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=EQEFdajNjiYC&printsec=frontcover&dq=PSICOANALISIS+DE+UN+NI%C3%91O&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiT3OaSjunrAhVVK7kGHdHICD04FBD0ATACegQIAhAC#v=onepage&q=PSICOANALISIS%20DE%20UN%20NI%C3%91O&f=false>

La autoestima en niños de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 4% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 2% |
| 5 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.defensoria.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | docplayer.es Fuente de Internet | |

| | | |
|----|---|------|
| | | 1 % |
| 10 | dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | www.unicef.org Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante | 1 % |
| 16 | ri.ues.edu.sv Fuente de Internet | 1 % |
| 17 | repositorio.unab.cl Fuente de Internet | 1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | www.comayor.com.mx Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 20 | Submitted to Universidad Nacional Evangélica, Santiago Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.