

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ausencia de estimulación temprana en los niños de 5 años del centro educativo N° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en en Educación
Inicial

Autora.

Bertha Haydeé Guerrero Torres

Jaén - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ausencia de estimulación temprana en los niños de 5 años del centro educativo N° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ausencia de estimulación temprana en los niños de 5 años del centro educativo N° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Bertha Haydeé Guerrero Torres. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

.....

Jaén - Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los siete días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**Ausencia de estimulación temprana en los niños de 5 años del centro educativo N° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos**" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **GUERRERO TORRES, BERTHA HAYDEE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18

Por tanto, **GUERRERO TORRES, BERTHA HAYDEE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en el transcurso de mi vida. A mi familia por brindarme su apoyo

Incondicional.

INDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	8
ABSTRACT.	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	13
1.1. Definición estimulación temprana	13
1.2. Finalidad e Importancia de la estimulación temprana	14
1.3. Necesidad de llevar a cabo la estimulación temprana	15
1.4. Características de desarrollo en la estimulación temprana	17
CAPÍTULO II	19
INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL	19
2.1. Área cognitiva	19
2.2. Área afectivo-social	21
2.3. Área psicomotriz	22
CAPÍTULO III	25
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN	25
CAPÍTULO IV	27
EVALUACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN	27
4.1. Presentación del plan investigativo	27
4.2. Análisis e interpretación de resultados	29

CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.	31
REFERENCIAS CITADAS	32
ANEXOS	

RESUMEN

La presente monografía realiza una gran recolección de información acerca del tema de estimulación temprana, centrándose en el desarrollo de este tema en el departamento de San Martín para luego llegar al centro educativo N°00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos de la provincia de Rioja, en el que se pretende evaluar ciertos caracteres de los niños de 5 años para definir la estimulación. Las áreas que se pretende evaluar son las propuestas por Antolin (2004) las cuales son: área cognitiva, área afectivo-social y el área psicomotriz, éstas serán conceptualizadas en el capítulo 1, el cual abarca todas las definiciones de estimulación temprana para finalmente ser evaluadas en el capítulo 4 donde se llevará a cabo la evaluación de los niños de 5 años. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión de varias fuentes de información la que ayudo a elaborar el aspecto teórico, así mismo se aplicó un estudio en la institución estudiando redactándose luego lo obtenido como resultado final.

Palabras claves: estimulación temprana, inicial, familia

ABSTRACT.

This monograph carries out a large collection of information on the subject of early stimulation, focusing on the development of this subject in the department of San Martín and then reaching the educational center No. 00847 Dos de Mayo in the district of Naranjos in the province of Rioja. , in which it is intended to evaluate certain characteristics of 5-year-old children to define stimulation. The areas that are intended to be evaluated are those proposed by Antolin (2004) which are: cognitive area, affective-social area and psychomotor area, these will be conceptualized in chapter 1, which covers all the definitions of early stimulation to finally be evaluated in chapter 4 where the evaluation of 5-year-old children will be carried out. For the development of this work, a review of several sources of information has been made, which helped to elaborate the theoretical aspect, as well as a study was applied in the institution studying, then writing what was obtained as a final result.

Keywords: early stimulation, initial, family

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una época donde la ciencia y la tecnología han evolucionado considerablemente, donde la globalización nos empuja a perfeccionar nuestras capacidades, donde la competencia ha creado escalones de éxito y donde se exige que nuestros niños estén cada vez más preparados y capacitados, por lo que nos preocupamos mucho por la educación de ellos, que logren desarrollar sus capacidades desde los primeros meses de vida, hoy por hoy existen muchos talleres en los que se empieza estimular al bebé de manera natural desde la gestación.

Aun así, la Organización Mundial de la Salud, en sus diversas investigaciones, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

En definitiva conocemos que en nuestro país el tema de estimulación temprana se practica más en las zonas urbanas y sobretodo en la región costa, que es donde se tiene mayor diversidad de centros de educación, lo contrario ocurre en nuestra selva y sierra peruana donde los niños son estimulados en la medida que sus progenitores o adultos a su cargo puedan desarrollar estímulos en el bebé, hasta que éste llegue a la edad de iniciar su educación inicial donde ahora será el docente quien se involucre en desarrollar las destrezas del menor.

Puesto que el nivel inicial es la educación de los niños en sus primeros años de vida donde se crean instituciones especialmente creadas para completar y coadyuvar la que tiene lugar en el medio familiar, se ha constituido en la actualidad en una necesidad y es un derecho tanto del niño como de la familia. (Bosh, 2004, pág. 13), y es de gran importancia en el desarrollo del niño, aun así; Según (Hope, 2010): En el Perú la Educación Inicial es el nivel menos atendido por el Ministerio de Educación; por eso en el año 1997, la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú, en coordinación con la Dirección Regional de Educación del Cusco decidió apoyar desinteresadamente a este nivel educativo. Dentro de sus objetivos principales está mejorar el servicio educativo en el nivel Inicial, por cuanto el desarrollo del niño y de la niña en ésta edad es importante y básico para su vida futura.

De esta manera se recalca la importancia de la estimulación temprana en nuestros niños en sus primeros años, como aplicación de sus experiencias cotidianas, para que cuando lleguen a su desarrollo inicial de educación ellos entren con una base de exploración y el docente no tenga que iniciar de cero, además muchos estudiosos de la materia afirman que la inteligencia del ser humano se desarrolla precisamente en los primeros años de vida

En el sector inicial hay muchas estrategias que utilizan los docentes para que los niños empiecen a interactuar con su medio, realizan una serie de estrategias, actividades, incluido los juegos, pero es necesario que los padres de familia se involucren en su educación tanto como lo harían con su alimentación, es importante la capacitación de padres ya sea a través del aula de inicial o en centros de salud.

Cabe mencionar que la estimulación temprana no sólo se da en niños de condiciones físicas y mentalmente normales, inclusive estas actividades surgen a partir de los niños con alguna deficiencia física o mental con la finalidad de que se puedan orientar mejor en el medio y obteniendo resultados bastante agradables por lo que se propuso incluirlos en el resto de niños.

Ahora bien, viendo la necesidad de la estimulación temprana en nuestros niños se ha desarrollado un capítulo dirigido a los niños de inicial de 5 años de tal manera que se puedan observar en sus actividades diarias y evaluar de acuerdo a ciertas premisas la estimulación previa que pudieron tener y tomar algunas medidas que ellos puedan hacer en conjunto con sus padres, del que derivan los siguientes objetivos.

Objetivo general.

Realizar un diagnóstico de estimulación temprana de los niños y niñas de institución educativa n° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos a través de una ficha de observación

Objetivos específicos.

- Descripción y explicación de experiencias.
- Contribuir con algunas sugerencias en las actividades de los niños con sus padres.

El contenido del trabajo se divide en capítulos que describen aspectos importantes del trabajo, consta de cuatro capítulos, los mismos que habla de la estimulación temprana, y las características que presentan en la región San Martín y en la I. E. señalada en el estudio.

Por otro lado se indican las conclusiones del trabajo, recomendaciones y referencias citadas, referencias citadas y anexos.

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1. Definición estimulación temprana

Conocemos como estimulación temprana al conjunto de acciones que se realiza en el niño para potencializar al máximo sus habilidades físicas, mentales y psicosociales, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. A continuación se presenta la definición de estimulación temprana según ciertos autores:

La estimulación temprana “es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”. (Camacho, 2008).

Se define como “una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo”. (Coriat, 2017).

Definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, “como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño”. (Ordóñez Legarda & Tinajero Miketta, 2012).

1.2. Finalidad e Importancia de la estimulación temprana

“Dentro los primeros 3 años, cada momento en la vida del niño representa una oportunidad de estímulo para que su cerebro pueda hacer las conexiones necesarias y

apropiadas para su óptimo desarrollo, si se pierden estas oportunidades de estímulo, las consecuencias serán tan importantes como las que ocasionan las condiciones desfavorables de nutrición y salud”. (Cortez, 2004)

La estimulación temprana es una herramienta importante en el desarrollo del infante, ya que emplea su propio mecanismo, explora sus capacidades utilizando sus sentidos, la percepción, el descubrimiento de que por sí, los infantes son muy curiosos, pero también aprenden a manejar el autocontrol y aprenden a expresarse mediante el juego. Su finalidad es desarrollar las características ya mencionadas, dicho de otra manera busca desarrollar la inteligencia. Según Salas (2002) “la estimulación temprana se realiza para las siguientes razones”:

- “Optimizar el desarrollo del niño normal”
- “Prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social”.
- “Atender las necesidades de la familia”.
- “Aminorar los efectos de una discapacidad”.

El autor también hace mención del por qué debe realizarse la estimulación temprana:

- “Niños con déficit en su desarrollo”.
- “Pacientes con factores de pre, peri y postnatales”.
- “Ayuda a mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas”.

Para esto, el autor se basa en las dos posibilidades de llevar a cabo la estimulación temprana, el primer caso hablamos de niños completamente normales en lo que se busca potencializar sus capacidades, para ellos el desarrollo de la estimulación temprana se puede llevar a cabo en la propia casa o en un centro donde se practique; el segundo caso es cuando el niño presenta factores de riesgo para daño neurológico o datos de alarma o lesión neurológica, entonces la estimulación se debe llevar a cabo en algún

centro especializado y con personal altamente capacitado y de preferencia bajo la supervisión de un rehabilitador pediátrico, sabiendo que cuando existe daño neurológico la estimulación es parte de un total que es la rehabilitación integral del niño.

“Un dato importante, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje”. (Cano, 2014).

Estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, “la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto”. (Cano, 2014).

1.3. Necesidad de llevar a cabo la estimulación temprana

El proceso de estimulación temprana se ha venido desarrollando y fortaleciendo en el transcurso de los años.

a) La estimulación de ayer

La estimulación del niño de ayer se llevaba a cabo en la estructura familiar en el que nacía y dependía de la crianza y educación que los adultos a cargo del niño podían brindarle.

b) La estimulación de hoy

Con el transcurso de los años se han llevado a cabo muchas investigaciones en la que se apoya la valoración sociocultural de la estimulación temprana. León & Sánchez (2012) “en la Corporación se demostró que se podía mejorar la calidad de vida de estos niños a través de la Estimulación Basal”.

Si bien la estimulación surgió para atender adecuadamente a aquellos niños que padecían alguna deficiencia y alteración o imposibilidad del habla o que a causa de algún tipo de dificultad en el desarrollo pre, peri o pos natal, requerían de mayores cuidados. Los logros que se alcanzaron con estos niños, permitió que también se apliquen en niños que se han desarrollado según las características de su edad.

El término de estimulación aparece levemente reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959 (Declaración Universal de los Derechos Humanos), éste fue enfocado como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, por lo que podrían ser considerados como personas con necesidades especiales. En esta manifestación de la ONU se aclara que con esto se privilegia a aquellas personas que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas.

En definitiva como menciona la autora Cano (2014):

“Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar”.

1.4. Características de desarrollo en la estimulación temprana

Arango de Narváez, Infante de Ospina, & López de Bernal, (2002), “mencionan en sus manuales de estimulación temprana que en el desarrollo del niño son importantes las siguientes características de la estimulación”.

a) Desarrollo motor

“Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor. Igualmente la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y agilidad, se clasifica la explicación de cada mes según su desarrollo físico e intelectual, en sus primeros meses las acciones reflejas comienzan a desaparecer y se hacen más voluntarias hasta llegar a una estrategia diferente”. (Cano, 2014)

b) Desarrollo cognoscitivo

“Es en esta etapa donde aprende a aprender, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos”. (Cano, 2014)

c) Desarrollo del lenguaje

“Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa de desarrollo el lenguaje avanza y él bebe comienza a hablar su propio lenguaje y mejorando cada vez más, adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto”. (Cano, 2014)

d) Desarrollo visual

“Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños, distingue y se ocupa en quitar y poner”. (Cano, 2014)

e) Desarrollo auditivo

“Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil”. (Cano, 2014)

f) Desarrollo socio-afectivo

“Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales. El juego es entonces una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se enfrenta con sus emociones; el niño afianza sus relaciones con su entorno se siente seguro, observa y responde a actividades y movimientos”. (Cano, 2014)

g) Desarrollo gustativo:

“Desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, ácido y preferencia por lo que el desee especialmente por el sabor dulce”. (Cano, 2014)

h) Desarrollo olfativo:

“El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere”. (Cano, 2014)

CAPÍTULO II

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Si bien es cierto existen muchas investigaciones que afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés desde que nacen reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Por ello lo que se busca con la estimulación temprana es que el bebé desde nacido empiece a interactuar con su medio, no sólo observando sino también siendo partícipe de cada actividad del día a día.

“Ahora que es lo que pasa con un niño que desde muy pequeño ha vivido aislado de su mundo, sin oportunidad a la interacción con su medio, pues sencillamente no logra desarrollar su inteligencia cómo lo haría un niño que ha logrado sacar provecho de sus

capacidades y explorarlas para reforzarlas y por qué decimos que la estimulación temprana influye mucho en el nivel inicial, por la simple razón que cuando se estimula al niño, se logra estimular ciertas áreas del ser humano, así lo describe” (Antolin, 2004):

2.1. Área cognitiva

La percepción:

“Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte todo en los objetos que rodean al niño”. (Antolin, 2004):

La Inteligencia:

“Para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años de vida, luego entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive”. (Antolin, 2004):

La atención:

“De forma gradual, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad”. (Antolin, 2004):

La memoria:

“La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario”. (Antolin, 2004):

El lenguaje:

“El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilitar la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos”. (Antolin, 2004):

La comprensión:

“Este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento”.

El pensamiento:

“El pensamiento surgirá alrededor de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador. El niño es el esta área donde absorbe todo tipo de información es por lo mismo que los adultos deben saber cómo estimular al niño”. (Antolin, 2004):

La imaginación:

“La imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones. Se debe proporcionar al niño material para que el desarrolle su imaginación a través del pensamiento, de la pintura, de la memoria auditiva y la práctica”. (Antolin, 2004):

La fantasía:

“Es una facultad ligada al despliegue de la creatividad infantil. A la edad inicial el niño es muy fantasioso y se lograr con él un desarrollo altamente mejorado con estímulos”. (Antolin, 2004):

2.2. Área afectivo-social

La aceptación de la separación:

Debe estimularse la aceptación de la separación temporaria, que el niño debe hacer respecto de su familia, mientras asiste a su ciclo escolar.

La adaptación al cambio:

Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias, debe los padres influirlos a los ambientes que los rodean para lograr la aceptación de cambios.

La significación de los espacios institucionales como propios:

Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un segundo hogar. Se toman en cuenta que de la edad escolar el niño debe adaptarse y sentirse bien para lograr una buena adaptación a su centro de educación escolarizado o no escolarizado

La expresión de emociones y estados de ánimo:

El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.

La paulatina autonomía:

Este aspecto se refleja en las conductas de autovalimiento ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos y más.

Las interacciones con pares:

El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.

El deseo de saber:

El niño por naturaleza experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.

La motivación:

Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque a diferentes clases de actividades, el niño tiene que socializarse con juegos, trabajos de grupo e inter aulas y así se lograra motivarlo.

La paulatina apropiación de valores:

Debe estimularse la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables y más, inculcarle al niño además de buenos hábitos, la práctica tanto en el aula como en casa, el niño debe mantener una conducta, en la cual la formación es un tanto adecuada como formal, para lograr que el niño desde su primaria infancia sea formado con principios

2.3. Área psicomotriz

La motricidad gruesa:

Estimular este aspecto, admitirá la larga conquista de la marcha, del salto, de la carrera y de otras destrezas más evolucionadas.

El equilibrio postural:

Estimular el equilibrio postural permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones.

La motricidad fina:

El niño obtendrá ciertos dominios de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina.

La coordinación perceptiva motriz:

Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones.

Por lo mencionado se puede manifestar la gran importancia de la estimulación temprana del niño antes de iniciar su educación inicial, porque ya va desarrollando capacidades de su área cognitiva, afectiva- social y psicomotriz.

CAPÍTULO III

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN

Hoy por hoy podemos encontrar muchas noticias, revistas, de centros especializados en la estimulación temprana desde los primeros meses de vida en las ciudades de la costa, se podría decir que con más énfasis en la ciudad de Lima y se puede deducir que esto se debe a la gran demanda de la educación en la capital, además muchas veces los padres no cuentan con el tiempo y las herramientas y acciones necesarias para ejercer la estimulación en su pequeño y de esta manera evita que el menor se exprese al máximo potencializando sus cualidades natas, es por ello que acuden a la infinidad de centros especializados en este tema.

A diferencia de lo que pasa en las regiones de la sierra y selva peruana, por costumbres conocemos que las madres de nuestra sierra en los primeros años de vida del niño lo acostumbran a cargarlo en la espalda y lo tienen consigo para todo lado, ya sea en sus actividades domésticas como laborales, evitando de esta manera que el pequeño explore con su cuerpo e interactúe con el medio que le rodea; mientras que en la selva si bien no existe esta costumbre, simplemente es la madre o padre quien para a su cuidado o inclusive la famosa expresión coloquial: la nana, es quien está frente al cuidado del niño en sus primeros años; pero de la misma manera tanto los padres o el adulto mayor que esté a cargo del bebé no cuenta con la capacitación necesaria para poder explotar en el menor las capacidades que desarrollen su inteligencia.

Es así que nos enfocamos en el departamento de San Martín, un hermoso lugar lleno de naturaleza, donde la tecnología se ha ido incorporando de poco a poco, este departamento perteneciente a la región selva cuenta con muchas cualidades evolutivas y una población de espíritu acogedor, en el departamento de San Martín al igual que en mucho otros de la región selva el tema de la estimulación temprana se está incorporando recientemente, pues a la fecha muchas de las provincias de dicho departamento no

cuentan con centros de estimulación temprana de 0 a 3 años, pues la única estimulación capacitada es la que llegan a recibir en los centros educativos de nivel inicial.

De acuerdo a los diarios noticieros podemos encontrar que la estimulación temprana en niños menores de 6 años se está incorporando recientemente en el centro de Es Salud de la ciudad de Moyobamba, Por ello, el Hospital Alto Mayo en Moyobamba recibe semanalmente un promedio de 20 madres de familia acompañado de sus respectivos hijos, quienes asisten a los talleres de estimulación temprana para el desarrollo Integral de los bebés y niños, desde el momento en que la madre se encuentra en estado de gestación hasta los niños que contengan alguna discapacidad física como mentales, (EsSalud, 2015), lo cual es una iniciativa muy importante que se desarrolla en la capital del departamento, aun así este tema no es muy extendido en el resto de provincias. Por lo que se recalca la importancia de esta educación en los niños en sus primeros años de nacidos.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN

4.1. Presentación del plan investigativo

En base a lo referido en los anteriores capítulos surge la necesidad de indagar en la estimulación que presentan los niños de la institución educativa n° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos de 5 años de edad, en la que se pretende realizar una serie de recolección de información de acuerdo a ciertos parámetros con la finalidad de poder otorgar algunas sugerencias que se pueden realizar el trabajo conjunto de la docente con los alumnos y los niños con sus padres.

Se ha considerado 3 objetivos específicos:

- d) Realizar un diagnóstico de estimulación temprana de los niños y niñas de institución educativa n° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos a través de una ficha de observación
- e) Descripción y explicación de experiencias.
- f) Contribuir con algunas sugerencias en las actividades de los niños con sus padres.

Empezaremos describiendo el lugar donde se ha llevado a cabo la investigación.

El centro educativo n° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos, provincia de Rioja del departamento de San Martín, la institución corresponde al sector público de atención de un solo turno de nivel de enseñanza sólo inicial y cuenta con:

- 3 grados de estudios: para niños de 3,4 y 5 años
- 3 secciones (1 por cada año)

- Dentro del plantel son 77 alumnos
- 3 docentes

Para nuestro plan de muestra trabajaremos con la secciones que lo conforman los niños de 5 años los cuales ascienden a 26 niños en una sola sección, contando con la docente Bertha Haydeé Guerrero Torres.

Para el recojo de información se aplicaron técnicas de observación en base a ciertos parámetros (ver anexo n° 1) en niños durante las sesiones de clase, para ello haremos uso de guías como instrumentos de recopilación de información. Para poder intervenir con libertad se solicitó permiso a la dirección y a los padres de familia. Se hicieron 5 sesiones de evaluación.

Ahora bien se ha desarrollado esta evaluación porque se busca reconocer las áreas en las posiblemente los niños se encuentren en algún déficit. Además esta evaluación permitirá

- El reconocimiento de los logros y de las potencialidades del pequeño, acorde con las características propias de la etapa que se atraviesa.
- El descubrimiento de áreas que requieran mayor atención, tiene en cuenta los parámetros esperables en determinada etapa del desarrollo.
- La prevención de dificultades que puedan subsanarse total o parcialmente con una intervención oportuna.
- La toma de decisiones que estén cabalmente fundamentadas.
- La posibilidad de personalizar las actividades que se planificarán.
- La alternativa de intentar optimizar las variables del contexto en el que se halla inserto el pequeño.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Se pudo observar que el 60 % de niños tiene problemas para hablar, expresarse, la mayoría son tímidos cuando quieren preguntar algo o tienen alguna queja, pues prefieren llamar a la docente para decirle en el oído, el otro 40%, se expresa con facilidad,

tiene habilidades para el canto y baile, son muy alegres y espontáneos, como todo niño se dejan llevar por los colores, lo brillante, lo bonito, son muy nobles, practican mucho la solidaridad y cuando empiezan a contar sus anécdotas, la mayoría son en base a lo que ven en casa; a su vez a través de un cuestionario práctico (ver anexo 2) se pudo evaluar que el 90% de los padres no conocen el tema y la importancia de estimulación temprana, debido a que en el distrito no existe ningún centro de estimulación temprana para niños de 0 a 6 años sólo existen una especie de guardería donde llevan a tus menores para que los cuiden por tiempo dado, pues los padres esperan que lleguen al centro inicial para que empiece su educación, por ello se realizó unas recomendaciones para los padres, para que ellos tengan en cuenta a través del juego ayudar en el desarrollo de sus niños de los que están en las aulas de inicial así como de los bebés menores de 3 años que tengan en casa (ver anexo n° 3), en las sesiones que se llevó a cabo las observaciones se participó de un simulacro de sismos, en los que se pudo observar la mera atención y asombro que presentan los niños frente a estos eventos (Ver anexo 4). Finalmente se puede referir que la estimulación de los niños es aún baja, pero que tienen mucha voluntad para emprender nuevos desafíos.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.- La estimulación temprana debe ser llevada con énfasis a las ciudades rurales así como la sierra y selva de nuestro Perú.
- SEGUNDA.- La estimulación temprana es un tema de suma importancia el cual debe ser más difundido, en el departamento de San Martín apenas está comunicándose a través de los centros de salud y muchos de las madres de familia no pueden acudir a ello.
- TERCERA.- En el centro educativo n° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos, la estimulación temprana es un tema aún lejos de llevar a cabo, debido a que es una zona rural, aun con muchos paradigmas y tabús, muchas de las madres dejan a los niños a cuidado de los hermanos mayores y aunque tienen la libertad de explorar su medio aún no se logra completar y sacar provecho de sus capacidades.
- CUARTA.- En el centro educativo n° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos, existen muchos niños con problemas de autoestima, seguridad y problemas de sociabilización.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades regionales de educación, brindara capacitaciones a docentes y padres de familia sobre la importancia del trabajo de estimulación temprana en los niños.
- A los docentes del nivel inicial, hacer evaluaciones sobre el avance de los niños que han recibido estimulación a fin de brindar los resultados y beneficios que se obtienen de la misma.
- A los padres de familia, brindar apoyo a su menores hijos teniendo en cuenta como propósito que mejores sus resultados en el desarrollo personal teniendo en cuenta los beneficios de la estimulación temprana.

REFERENCIAS CITADAS.

- Antolin, M. (2004). La Estimulacion Temprana Y El Desarrollo Infantil. Cypress Sa.
- Arango de Narváez, M., Infante de Ospina, E., & López de Bernal, M. (2002). Manual de estimulación temprana, ser madre hoy de 1 a 12 meses. Bogotá: Ediciones Ganma.
- Bigas, M., & Correig, M. (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Editorial Síntesis.
- Cabrera, D., Funes, J., & Bullet, C. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo: Los retos de la. Barcelona: Octaedro.
- Camacho, O. T. (3 de Septiembre de 2008). Qué relevancia tiene la estimulación pre-escolar. Obtenido de <http://www.orlandoterre.com/pren7.html>
- Cano, G. I. (2014). ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL. Quetzaltenango: Campus de Quetzaltenango.
- Coriat, L. F. (2017). MADURACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL PRIMER AÑO DEL NIÑO. Buenos. Aires: Creative Commons.
- Cortez, R. (2004). Estado de la niñez en el Perú. Lima: UNICEF.
- Escalante, F., & López, R. (2002). Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes (2da edición ed.). México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.
- EsSalud. (28 de Noviembre de 2015). EsSalud Moyobamba promueve estimulación temprana en niños menores de 6 años.
- Feldman, D., & Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Hope, A. C. (2010). El desarrollo de la expresión oral en el aula. Cuzco: Fundación Hope.
- Mussem, P. (1982). Desarrollo de la personalidad del niño (2da ed.). México: Trillas.

- Ordóñez Legarda, M., & Tinajero Miketta, A. (2012). Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. Equipo Cultural S.A. Rupérez, M. C. (2011). Expresión y Comunicación. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, 14(24), 3.
- Soto, M. P. (14 de Diciembre de 2011). La importancia de la expresión oral como estrategia de comunicación. Obtenido de Blogger:
http://laimportanciadelaeexpresionoral.blogspot.com/2011/12/la-importancia-de-la-expresion-oral_14.html
- Tierno, J. B. (1989). La enseñanza, asignatura pendiente. Barcelona: Ediciones Drac.

ANEXOS

ANEXO I

1. Se expresa con facilidad.
2. Pregunta lo que le interesa.
3. Recita poesías cortas.
4. Canta con acompañamiento de instrumentos musicales.
5. Responde a preguntas.
6. Imita sonidos onomatopéyicos.
7. Repite rimas y trabalenguas con facilidad.
8. Relata cuentos cortos.
9. Es capaz de describir objetos y gráficos.
10. Responde a indicaciones dadas.
11. Dialoga con sus compañeros.
12. Dialoga con su maestra.
13. Canta con acompañamiento de movimientos corporales.
14. Crea poesías cortas.
15. Comprende adivinanzas.
16. Crea rimas con facilidad.
17. Trabaja en grupo.
18. Narra cuentos de su región.

19. Participa en juegos dirigidos.
20. Interpreta gráficos.

ANEXO 2

1. ¿Sabe usted qué es Estimulación temprana?
2. ¿Sabe qué beneficios aporta la estimulación temprana al cerebro del niño?
4. ¿Por qué razón no realizan Estimulación temprana en los niños?
5. ¿Cree que el factor económico influye a la hora de practicar la estimulación temprana?
6. ¿Cree que en el nivel inicial se realiza estimulación temprana?
8. ¿Cree que los docentes conocen la estimulación temprana?
9. En su presupuesto mensual, ¿Incluye gastos de juguetes para sus hijos?

Para estimularlos

11. ¿ha llevado a su hijo a un lugar donde brinden estimulación temprana?
12. ¿existen centros de estimulación temprana en su comunidad?

ANEXO 3

Es necesario que los padres tengan una relación cercana con sus niños, el vínculo emocional consolida la relación y el aprendizaje, a continuación se deja algunas recomendaciones que los padres pueden utilizar con sus hijos menores de 5 años de edad.

- Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo. Elige un momento tranquilo para jugar con él. Evita jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.
- Elige objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.
- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también.
- El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
- Aprovecha el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- Usa la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.
- Enseña libros a tu hijo. Si es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.

- Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir.
- Exprésale siempre tu amor hacia ello
- Si el niño juega en casa con los hermanos y afuera no juega, es un niño que le cuesta el desarrollo social. Si el niño no puede jugar es un niño con problema porque el juego es salud.

Ausencia de estimulación temprana en los niños de 5 años del centro educativo N° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	5%
2	documents.mx Fuente de Internet	3%
3	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	3%
4	www.nadilu.com Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	2%
6	docobook.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
10	www.edusalta.gov.ar Fuente de Internet	1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
12	www.essalud.gob.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oreste Albarqueque Silva
Aucora