

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Aplicación de un programa de habilidades sociales básicas sustentado en  
la teoría de Vygotsky**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Investigación Y  
Gestión Educativa

**Autora.**

**Digna Rosa Rojas Ayala**

**Chincha – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Aplicación de un programa de habilidades sociales básicas sustentado en la teoría de Vygotsky

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Chincha – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Aplicación de un programa de habilidades sociales básicas sustentado en la teoría de Vygotsky**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su  
contenido y forma

Digna Rosa Rojas Ayala (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Chincha – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias didácticas en el nivel inicial - 4 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **DIGNA ROSA ROJAS AYALA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **DIGNA ROSA ROJAS AYALA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy-Rid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo monográfico está dedicado a mis hijos, que son el motor y motivo de mi inspiración a seguir adelante, a Dios por darme una segunda oportunidad de vida, y ver concretar ms sueños y anhelos,

A mis padres por ser parte de mi familia, por su cariño y afecto a mi persona que, a pesar de los años, siempre seré su pequeña, que Dios los bendiga y les de larga vida.

## INDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	13
NOCIONES BASICAS	13
1.1. Habilidades Sociales	13
1.2. La teoría de Vygotsky	15
1.3. Características del programa	17
CAPÍTULO II	20
MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de estudio	20
2.2. El aprendizaje significativo.	23
CAPITULO III	24
PROPUESTA DE TRABAJO.	24
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS.	33

## RESUMEN

El presente trabajo monográfico, se caracteriza por ofrecer a los estudiantes de los Centros Técnicos Productivos, un programa de habilidades sociales básicas de enfoque activo, que será aplicado en las horas de tutoría, basado en el desarrollo del trabajo en equipo, dado a que la gran efectividad, está vinculada al éxito de todo el equipo del aula taller, de las diferentes especialidades que se brindan en los centros de formación, sustentada en la colaboración y confianza que existe entre todos los integrantes del grupo, promoviendo en cada uno de ellos una gran maduración emocional con grado de responsabilidad personal de todos los miembros y/o integrantes, logrando relaciones interpersonales. Es primordial que el docente conozca gran variedad de técnicas didácticas y estrategias metodológicas para que facilite el aprendizaje significativo, permitiéndole tomar decisiones.

**Palabra clave.** Enseñanza, desarrollo de aprendizajes, estrategias educativas.

## **ABSTRACT.**

This monographic work is characterized by offering the students of the Productive Technical Centers, a program of basic social skills with an active approach, which will be applied in the hours of tutoring, based on the development of teamwork, given that the great effectiveness, is linked to the success of the entire classroom workshop team, of the different specialties offered in the training centers, supported by the collaboration and trust that exists between all the members of the group, promoting in each of them a great emotional maturation with a degree of personal responsibility of all members and / or members, achieving interpersonal relationships. It is essential that the teacher knows a wide variety of teaching techniques and methodological strategies to facilitate meaningful learning, allowing him to make decisions.

**Keyword.** Teaching, learning development, educational strategies.

## INTRODUCCIÓN

El docente se vale de la didáctica ya que, como instrumento de la pedagogía, se encarga de organizar sistemáticamente, todas las estrategias pre instruccionales durante el proceso de formación continua; abierto a la modernidad, a la asimilación de conocimientos científicos y tecnológicos, que requiere la educación técnica. Debe caracterizarse por una gran dosis de innovación y familiaridad tecnológica moderna, para orientar al alumno a su uso, poseer un gran estilo de personalidad, para ejercer influencia positiva sobre los estudiantes, ser competente para transmitir el conocimiento, haciendo, aprendiendo; debe responder a la demanda de equidad, pertinencia y calidad educativa. Es aquí donde radica la importancia de emplear la didáctica como proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes del siglo XXI en nuestro campo, tenemos la necesidad de interesarnos del espacio vital de nuestros estudiantes, ver como su estilo y también su ritmo de aprendizaje le permitirá cumplir con el desarrollo de estas habilidades ya que estará basada en el aprendizaje en pares o grupos de trabajo dándole solución a sus miedos y temores frente a la sociedad diversa, en recursos y potencialidades, con crecimiento económico, que requiere de profesionales técnicos para que participen de manera significativa en el desarrollo de nuestro país, con apertura a cambios y habilidades comunicativas para un determinado puesto de trabajo.

En el siglo XXI los docentes tenemos la necesidad de manejar estrategias y técnicas para desarrollar habilidades sociales a fin de potenciar recursos que permitan la interacción social para desenvolverse en diferentes ámbitos, facilitando el aprendizaje cooperativo significativo y funcional del estudiante.

El programa de habilidades en los cetpro, se caracteriza por ofrecer a las estudiantes de los CETPROS, del ámbito de Sullana, un conjunto de estrategias que son la clave para definir las competencias adquiridas en los estudiantes y que han sido

seleccionadas en función de sus intereses y necesidades, que serán promovidas desde las horas de tutoría.

Las estrategias en el área académica se desarrollarán, las técnicas de grupo, en mejoras del Aprendizaje Significativo en el aula.

Nuestra propuesta busca que la práctica de habilidades sociales sea una opción formativa, cultural, recreativa, y fundamentalmente hacer de ellas un hábito de conductas incorporadas con carácter cotidiano a nuestra existencia, lograr además que las estudiantes consigan una integración social a experiencias de aprendizaje significativo y funcional, que sean capaces de transferir el conocimiento adquirido a las actividades de la vida cotidiana, permitiéndoles así tomar decisiones acertadas, de manera que sientan cada vez más fortalecidas para enfrentar los retos y desafíos del Siglo XXI.

Con la finalidad de enriquecer mi trabajo de investigación se propone la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo en miras de mejorar el desarrollo de estas habilidades sociales en nuestros estudiantes para la solución de problemas, donde se busca la práctica en el aula, al permitir desarrollar estas habilidades de procesamiento de la información, las mismas que se concretan, cuando los alumnos en equipo desarrollaron diversas actividades y estrategias que cumplen un rol muy significativo.

En los Centros Técnicos Productivos, se visualiza que los alumnos no son realmente conscientes del potencial que tienen, sus fortalezas y habilidades lo cual significa que se sienten inferiores a sus compañeras, impidiendo que brote de cada uno de ellos el inmenso potencial que llevan dentro y que puedan hacer de ellos mejores personas y estudiantes, A todo esto, se añade que existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes. La presente monografía demostrará que los estudiantes carecen de Habilidades Sociales. Esta propuesta comprende un conjunto de actividades destinadas a fomentar el desarrollo de estrategias de habilidades para la vida en el campo social y por ende de emprendimiento competitivo en el campo laboral, motivo por el cual se seleccionó las habilidades de interacción social para la realización de las actividades de aprendizaje.

En los CETPRO, se observa que los estudiantes presentan los siguientes problemas:

Las relaciones sociales entre estudiantes están afectas ya que Carecen de habilidades sociales, por la poca práctica inadecuada de habilidades y por medio de la práctica de cada una de ellas mejoraran sus habilidades acordes al mundo globalizado, obteniendo un mayor rendimiento en el aula taller y por ende ante la sociedad.

Con su práctica nos permitirá encontrar soluciones a sus conflictos existenciales en los grupos de trabajo.

La carencia de valores y habilidades sociales básicas en los estudiantes de los CETPRO de la localidad de Sullana, es la problemática más álgida que viene aquejando esta modalidad debido a que su población estudiantil es diversa en edades y género, la meta de atención es de toda índole social y económico, no hay límite de edad.

Nuestra investigación en demostrar que existe un alto grado de correlación entre las variables independiente y dependiente inserta en nuestra investigación.

Otras causas posibles son bajo nivel de auto-aceptación, bajo nivel de auto-respeto y bajo nivel de auto-evaluación que tienen nuestros estudiantes de nuestra comunidad.

Para tener un mejor desarrollo del tema, se plantean los siguientes objetivos:

**Objetivo general.**

Describir la importancia del desarrollo de las habilidades bajo el enfoque de la teoría de Vygotsky

**Objetivos específicos.**

- Describir las nociones básicas de las habilidades sociales bajo el enfoque de la teoría de Vygotsky.

- Conocer el marco teórico de las habilidades sociales teniendo en cuenta el enfoque de Vygotsky.
- Proponer un trabajo para el desarrollo de habilidades sociales bajo el enfoque de la teoría de Vygotsky.

El contenido del trabajo, se presenta de la siguiente manera:

El capítulo I, brinda aspectos relevantes sobre las habilidades sociales explicadas teniendo en cuenta la teoría de Vygotsky.

El capítulo II, contiene información sobre el marco teórico de las habilidades sociales.

El capítulo III, hace mención a una propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales teniendo en cuenta la teoría de Vygotsky.

Se presentan también las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

# CAPITULO I

## NOCIONES BASICAS

El presente programa de Estrategia de Habilidades Sociales está sustentado en la Psicología sociocultural (Ley de Vygotsky).

### 1.1. Habilidades Sociales

#### **Definición o concepto.**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas, comportamientos complejos y destrezas específicas que nos permiten interactuar con los demás del modo más adecuado posible ante situaciones difíciles en que nos encontremos.

#### **Clasificación de las habilidades sociales**

Habilidades sociales evaluadas con el cuestionario de Goldstein y col.

- a. Primeras habilidades sociales
- b. Habilidades sociales avanzadas
- c. Habilidades relacionadas con los sentimientos
- d. Habilidades alternativas a la agresión
- e. Habilidades para hacer frente al estrés
- f. Habilidades de planificación

#### **Habilidades sociales para trabajar en el aula.**

- Escuchar
- Hacer reír.
- Iniciar una conversación.
- Formular una pregunta.
- Presentarse a otras personas
- Participar.
- Disculparse.

- Pedir permiso.
- Ayudar a los demás.
- Evitar problemas con los demás
- Ser positivo y recompensarte.
- Hacer frente a obstáculos.
- Defender los derechos propios.
- Recibir críticas.
- Estructurar.

**Estrategias sugeridas de habilidades sociales seleccionadas para trabajar en el aula:**

**Escuchar:**

***¿qué es?***

Consiste en esforzarse por comprender, lo más matizada mente posible, lo que las personas con las que nos comunicamos están expresando y, además, que esto sea evidente para ellas.

***¿Por qué es importante?***

Hace posible una buena comunicación, ya que la otra persona, al percibir que se la escucha, se siente aceptada, se crea un clima de confianza, de tranquilidad y relajación que favorece un estado de ánimo positivo y el intercambio personal se convierte en más veraz y eficaz.

**Hacer reír**

***¿qué es?***

Consiste en desarrollar la ironía no hiriente y el sentido del humor como actitud para hacer frente a las situaciones conflictivas.

***¿Por qué es importante?***

Porque el sentido del humor amortigua el estrés, mejora el desarrollo intelectual al favorecer la descentración cognitiva y la creatividad, permite mantener distancia

frente a los problemas, evita tomar demasiado en serio las cuestiones problemáticas, lo que ayuda a abordarlas más desapasionadamente, y sobre todo, porque permite pasarlo bien, lo cual es sin duda uno de los mejores refuerzos positivos a la comunicación interpersonal.

## **1.2. La teoría de Vygotsky.**

Vygotsky (1896) plantea que “El aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social”.

En la práctica esta concepción se aplica en el trabajo cooperativo y colaborativo. En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador y también un participante más.

Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, se comunican, cooperan y colaboran mutuamente con el fin de aprender, lo que producen un ambiente de confianza e interacción social, que favorece la adquisición del aprendizaje y sobre todo de las relaciones socio afectivo.

**Vygotsky** empezó a trabajar en el campo de la psicología poco tiempo después de la revolución rusa. y basa su teoría en el “socio culturismo”.

Estas habilidades se desarrollan a través de las relaciones sociales con otros pares, cada cerebro es distinto. Tenemos dos contribuciones al desarrollo: Nuestro cerebro se forma de acuerdo a su genética y como tiene que funcionar, unos tienen más memoria y otros estudiantes un poco menos, por eso decimos que la capacidad mental se adquiere al hacer uso de herramientas para procesar la información del mundo que lo rodea. **Vygotsky** la educación es la habilidad para moldearlo a través del conocimiento de la cultura, provee al estudiante los medios para pensar y para asimilar sus pensamientos basados en las creencias de su cultura

Enfoque Sociocultural de Vigotsky: Aprendizaje en interacción con el entorno social y cultural.

Esta teoría pone en manifiesto el papel protagónico que cumple el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como orientador de los aprendizajes.

La perspectiva de Vygotsky, es lograr en los estudiantes la capacidad de reflexión para aprender a aprender en forma colaborativa y luego en forma autónoma, los estudiantes realizan un proceso de aprendizaje, es decir una reconstrucción de los conocimientos ya elaborados de la ciencia la tecnología y la cultura, este proceso es mediatizado por el lenguaje y la cultura. Los estudiantes aprenden con la ayuda del docente para que posteriormente lo puedan hacer por sí solo, sin ayuda; promoviendo capacidades sociales e intelectuales en los estudiantes ampliando cada vez más la zona de desarrollo real y convirtiéndola en zona de desarrollo próximo.

Su teoría es interaccionista, y presume los siguientes planteamientos.

Los planteamientos de Vygotsky:

- Define la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado, por la solución independiente de problemas, Y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto y la colaboración de otros compañeros más diestros y/o más expertos.
- La Psicología debe estudiar los procesos mentales superiores, es decir debe estudiar aquellos procesos específicamente humanos como son la inteligencia y el pensamiento.
- Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje ayuda a explicar los cambios en la conciencia, el entorno social influye en la cognición por medio de los instrumentos, es decir objetos culturales (maquinaria y herramientas) y su lenguaje en instituciones sociales.
- El constructivismo de Vygotsky descansa en un conjunto de actividades llevadas a cabo en relaciones sociales que una vez internalizadas organizan y estructuran su actividad mental. Es decir, el desarrollo evolutivo debe situarse en un contexto que incluya tanto su evolución biológica como la cultural.
- En el campo educativo el ambiente no solo influye sino determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa. El constructivismo socio cultural ayudan a los educadores a comprender el impacto en el contexto social y cultural que tiene sobre el aprendizaje

Particularmente estas perspectivas podrían sugerir que los estudiantes tendrían oportunidades para interactuar con y/o otras personas expertas.

### **1.3. Características del programa.**

En definitiva, una de las características más relevantes del actual modelo de la formación profesional es la necesidad de aproximar esta, al mundo productivo, lo que lleva a plantear que estas enseñanzas no están sólo orientadas a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo de competencias profesionales.

El desarrollo y el logro de habilidades sociales permiten la integración social de la comunidad educativa para solucionar problemas. Los estudiantes de los CETPROS no son dinámicos, requieren de diversos tipos de habilidades sociales con la finalidad de fortalecer habilidades técnicas y potencialidades en cada una de ellos al entorno productivo, con estas habilidades sociales al aplicarlas haremos que los estudiantes sean más activos, se motivan académicamente, por medio de la práctica, también nos permite encontrar soluciones a los conflictos existenciales, las cuales dificultan su desempeño en el aprendizaje cooperativo.

Partiendo de la problemática de nuestro entorno, en el que, el aprendizaje se ve influenciado por la poca práctica de habilidades sociales, propongo ejecutar la aplicación de **un Programa de Estrategias de Habilidades Sociales básicas con la finalidad de mejorar el Aprendizaje significativo en los estudiantes de los Centros Técnicos Productivos**, el mismo que se focaliza en el tercer pilar, denominado también: Aprendizaje de la convivencia y/o enseñanza de habilidades de interacción social. Caballero (1980).

Por tal motivo, se fortalecerá en los estudiantes la práctica de habilidades sociales, haciendo que se convierte en una necesidad. dentro del hogar, dentro de la escuela y los maestros son los llamados a trabajar de modo coordinado en la búsqueda de estrategias, para el fomento de la conducta de habilidades sociales en las adolescentes. En esta etapa del desarrollo humano es posible incidir, de modo efectivo, en la formación de sólidos hábitos en la práctica de habilidades sociales para el futuro adulto.

En tal sentido, los nuevos paradigmas educativos especialmente en la educación técnica productiva, demandan nuevos roles en la formación profesional, donde el docente es mediador cognitivo y afectivo, así como de una cultura democrática. Como docentes buscamos fortalecer a las personas como protagonistas de su propio proceso formativo y gestores de oportunidades, para adaptar las continuas transformaciones sociales, buscando elevar y garantizar el nivel de vida. Una de estas vías es demostrar que un buen Rol del docente influye directamente en el desarrollo de habilidades sociales, en los estudiante de los centros técnicos productivos CETPRO; por lo tanto creemos que este enfoque busca a un profesor asesor de equipos de trabajo cooperativo, que cuenta con herramientas adecuadas para aplicarlas de manera efectiva, transformadora y responsable, que ayudarán al aprendizaje del estudiante para el desarrollo de sus habilidades y actitudes que una persona debe combinar y poner en acción en diferentes contextos laborales. (Johnson & Jonson 1991).

Está articulada en todas las modalidades y modelos educativos formando integralmente al estudiante en los aspectos físicos, afectivos y cognitivos. Para contribuir a su formación integral, así como también a sus necesidades, sus tendencias y desafíos, actuales y futuros de la globalización del mercado productivo. La formación integral a brindar será de estudiantes talentosos y emprendedores preparados para enfrentar con éxito las exigencias de un mundo donde la competitividad se auto exige, nuestro rol protagónico será de orientarlo a lo largo de todo su proceso académico de formación, fortaleciéndolo en el campo del emprendimiento y prepararlo para el competitividad a la vuelta de la esquina, dentro de la sociedad, haciendo que cada uno de ellos alcancen habilidades comunicacionales y destrezas para la vida y el trabajo, en una dirección de beneficio personal, previniéndolos de los problemas. Otro rol en el cual nos vemos involucrados los maestros es establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor, promoviendo un ambiente mutuo de confianza directa, que motive la participación de toda la comunidad educativa. Molina (2000).

Como docentes nos sentimos comprometidos en esta tarea, nuestro papel es controlar las acciones de los estudiantes con el fin de mantener el rumbo y tomar decisiones con el fin de orientar al estudiante. En la tarea queremos contribuir de

manera activa en las habilidades sociales, desempeñar con mayor eficacia el rol de mediador entre el postmodernismo y las nuevas generaciones, de puentes que propicien un acercamiento afectivo, profundo y permanente de las jóvenes estudiantes de los centros de formación técnica, a la práctica de habilidades sociales.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de estudio.

Es de mucha importancia tener como antecedente estos aportes, porque nos permite tener un amplio conocimiento del tema propuesto.

Cruz y Zapata (2009) **“Efectos de un programa de dinámica grupal en el proceso de socialización de los alumnos de la IE 14785 Sullana Instituto Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana.** Se aplicó este programa para lograr un mayor grado de socialización que conlleve al estudiante, en el futuro, adoptar un espíritu de solidaridad y confraternidad con sus semejantes. El desarrollo de esta investigación demostró su efectividad al promover el nivel de integración del grupo y el trabajo cooperativo en los estudiantes; lo consideramos como antecedente por ofrecer una base teórica sistematizada sobre la integración y formación de grupos de trabajo cooperativo.

El trabajo se relaciona con nuestra investigación por que, concluye indicando que la dinámica grupal ayuda al estudiante a desinhibirse y a participar espontáneamente y que la aplicación de estas técnicas y estrategias permiten elevar el rendimiento académico de los alumnos. En el caso de los docentes, éstos se encuentran dentro de un contexto educativo, el cual les exige un comportamiento determinado, Esta tesis tiene relación con nuestro trabajo, ya que explica que la percepción que se tiene de un rol determinado, viene dada por la posición en que se encuentra la persona que le toca asumirlo y el contexto donde se desenvuelve.

Chero (2004). *“Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio “Miguel Cortés”.* Piura – Perú: tesis ISPP,

Esta investigación estuvo orientada a conocer el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, y su relación con el aprendizaje. Por lo tanto, pertenece a una

investigación acción participativa. Como lo señalan los tesisistas, su objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje que logran los alumnos al aplicar estrategias en el trabajo cooperativo de aula.

Los tesisistas concluyeron que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

## **2.2. El aprendizaje significativo.**

### **Definición o concepto.**

Ausubel (2002) es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

La teoría radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos deriva a comprender a que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y este sentido se encuentra cuando son capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y que ya posee.

En suma, el aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje.

También se puede sostener que en el aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimientos lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que el alumno posee, y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognoscitivos, esto produce respuestas en el estudiante de manera regular a fin de estimular el aprendizaje activo y asegurar que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente, para ello es importante que el alumno codifique

materiales con sus propias palabras y lo apliquen a contextos nuevos, para ello se usan; comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al aprendiz a vincular lo nuevo con lo familiar.

### **Ausubel y el Aprendizaje Significativo:**

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de lo que el individuo sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene aprendizajes previos, con los cuales pueda interactuar la nueva información.

En el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva y no arbitraria a la estructura cognitiva del alumno.

El aprendizaje se realiza a partir de lo que el estudiante ya sabe.

Es importante que el profesor averigüe y tome conciencia de los conocimientos y procedimientos que el estudiante ya posee, antes de iniciar el proceso de enseñanza.

Tiene especial relevancia conocer lo que el estudiante sabe y no sabe.

Aprender significativamente quiere decir, por una parte, establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos y, por otra parte, integrar nuevos conocimientos a las propias estructuras cognitivas. Si esto ocurre, entonces el estudiante puede atribuir significados y construir representaciones o modelos mentales de los mismos.

### **Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones**

- Es aquel donde el conocimiento previo relevante para la tarea de solucionar un problema sirve de base para el conocimiento nuevo (asimilación) desde el punto de vista.
- Que haya actitud favorable para aprender significativamente, esto implica que existe en el estudiante una carga de naturaleza emocional en todo acto de aprender. Y el rol docente se convierte en facilitador del proceso, donde promoverá un

ambiente que permita la exploración de los intereses y motivaciones profundas de los estudiantes, motivándolo para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

### **¿Cómo construir aprendizajes en la Institución Educativa?**

Realizando técnicas pedagógicas de observación objetiva, para poder reflejar las características del estudiante observado, mediante sus conductas.

Utilizando diversidad de situaciones donde el docente en la sesión de enseñanza y aprendizaje fundamenta las técnicas que utilizamos. El cual implica si al analizar, seremos capaces los maestros de enseñar a pensar a nuestros estudiantes de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.

Estas herramientas serán las que organizarán el trabajo de los estudiantes, siguiendo una secuencia pertinente el cual les permite utilizar y aplicar la información que les proporcionemos.

Para que los aprendizajes resulten significativos se necesita evaluar lo siguiente:

- Realizar las actividades de practica dirigida en el período formativo.
- Realizar ciertas actividades que conduzcan al éxito de manera activa.
- La interacción y el trabajo mutuo entre pares orientado a la solución de problemas.
- La participación activa en el educando en todo el proceso.
- Que el estudiante maneje información y datos concretos en las actividades que se realizan intencionalmente.

## CAPITULO III

### PROPUESTA DE TRABAJO.

#### “Aplicación de un programa de estrategias de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje significativo en el aula”

I. **PROBLEMA:** Práctica inadecuada de habilidades sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### II. OBJETIVOS:

##### 2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar un Programa de Estrategias de Habilidades Sociales para mejorar el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de los centros técnicos productivos del ámbito de la UGEL Sullana 2020.

##### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y desarrollar las estrategias y técnicas de habilidades sociales básicas, que permitan un auténtico acercamiento a las jóvenes estudiantes de los centros de educación técnica productiva hacia la práctica, fortaleciendo el aprendizaje cooperativo y significativo.
- Motivar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la práctica de habilidades sociales.
- Generar espacios de práctica de habilidades sociales en forma individual y colectiva en la institución educativa y en el ámbito familiar.
- Lograr que los maestros se conviertan en mediadores irremplazables del fomento y promoción de la práctica de habilidades sociales.
- Desarrollar técnicas de habilidades sociales para interactuar con los demás en una forma saludable que permita fortalecer el aprendizaje cooperativo y significativo.

### III.FUNDAMENTACIÓN:

- El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilitan la integración social a experiencias de aprendizaje significativo, ya que promovemos actitudes de respeto por las normas de convivencias, cooperación ayuda mutua entre otros, contribuyendo de esta manera a organizar desde la educación técnica equipos de trabajo de apoyo mutuo y solidaridad.
- Por tal razón, el fortalecimiento en la práctica de habilidades sociales se convierte en una necesidad; en el hogar y la escuela. Los maestros son los llamados a trabajar de modo coordinado en la búsqueda de estrategias para el fomento de la conducta habilidades sociales en las adolescentes. En esta etapa del desarrollo humano es posible incidir, de modo efectivo, en la formación de sólidos hábitos en la práctica de habilidades sociales para el futuro adulto.
- Como docentes nos sentimos comprometidos en esta tarea, queremos contribuir de manera activa en las habilidades sociales, desempeñar con mayor eficacia el rol de mediador entre el postmodernismo y las nuevas generaciones, de puentes que propicien un acercamiento afectivo, profundo y permanente de las jóvenes estudiantes a la práctica de habilidades sociales.

### IV. DESCRIPCIÓN:

Esta propuesta comprende un conjunto de actividades destinadas a reconocer y desarrollar las habilidades sociales; en especial las de interacción social y el aprendizaje cooperativo, para ejercitar su desempeño en una situación real de trabajo que le permita insertarse al mercado laboral. Las estrategias para implementarlas desde el aula, se desarrollará en dos etapas:

**A. Nivel tutorial:** Se constituye en un elemento inherente a la actividad educativa ya que se desarrolla de manera permanente a lo largo de todo el proceso formativo de la especialidad técnica productiva en donde orientamos al

estudiante para lograr la inserción laboral y desarrollo profesional. Solucionando de esta manera sus problemas de carácter interpersonal e intrapersonal.

#### **B. Taller “Habilidades para la vida”.**

Capacitar a la plana docente y resaltar la importancia de la práctica de habilidades sociales y sus implicancias en el aprendizaje.

Sesiones de aprendizaje que permite fortalecer las relaciones interpersonales con los demás a través de la aplicación de técnicas de habilidades sociales. Se realizan todos los miércoles, en horario ya establecido (4:05 – 4:55 a.m.) con una duración de 50 minutos. Simultáneamente participan todos los miembros de la comunidad educativa. Los ambientes de estudio empleados serán el aula y en algunas ocasiones el patio y otros que crean conveniente para la realización de socio dramas con la conducción de la tutora del aula, bajo la dirección de la coordinadora.

**C. Nivel académico:** Los docentes de las diferentes áreas están involucrados en el acompañamiento y monitoreo del desarrollo y aplicación de las habilidades sociales básicas que se evidencian en el aprendizaje cooperativo-significativo. y aplicarlo en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Fortalecer a la plana docente de esta modalidad educativa, sobre la importancia y práctica de este programa de habilidades sociales ya que nuestra meta es conseguir exactamente estudiantes con habilidades competentes y conocimiento de estas técnicas, para que así puedan lograr en el mercado laboral puestos de trabajo acorde a las habilidades de cada uno de ellos, por eso es importante prepararlos en habilidades comunicativas de fluidez verbal y otros ya que son de mucha importancia para nuestros estudiantes de los Centros Técnicos Productivos del ámbito de la UGEL Sullana

Generar espacios adecuados, para la aplicación del programa, mediante la organización y el orden lógico de habilidades sociales básicas ya que son la clave para trabajar con ellos y obtener un aprendizaje coherente sustentado en la teoría de Vygotsky.,

Medir los resultados de la aplicación del programa de habilidades sociales básicas sustentado en la teoría de Vygotsky para mejorar las conductas y modos de pensar al adquirir este tipo de relaciones socio afectivas que conllevan al estudiante a ser solidarios y a integrarse a equipos de trabajo en grupos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los Centros de formación Técnica de la UGEL Sullana.

## **V.METAS:**

### **5.1.METAS EDUCATIVAS:**

El presente programa habrá logrado con su aplicación:

- Dedicar en la institución educativa un tiempo sólo para la práctica de habilidades sociales.
- Crear ambientes especiales para que el acto de la práctica de habilidades sociales sea realmente significativo.
- Lograr que las estudiantes de los centros técnicos productivos se conviertan en protagonistas del aprendizaje cooperativo significativo a través de la práctica de habilidades sociales.
- Lograr que los docentes sean mediadores para que las estudiantes se familiaricen con la práctica de habilidades sociales para el logro de un aprendizaje significativo.
- Plantear mejoras en el taller de producción siendo competentes para la vida. debemos de estar preparados para responder

### **5.2.METAS DE ATENCIÓN**

- Docentes de CETPRO ..... 23
- Estudiante de diferentes áreas..... 180
- Personal administrativo..... 05
- Personal Directivo y Jerárquico..... 02
- Personal de Servicio y Mantenimiento..... 01

### 5.3. CRONOGRAMA ADMINISTRATIVO:

#### ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

Acciones	M	A	M	J	J
1. Elaboración y presentación de la propuesta innovadora.	x				
2. Sensibilización a la comunidad educativa.	x				
3. Selección de habilidades sociales y desarrollo de estrategias.	x				
4. Aplicación del Taller: “HABILIDADES PARA LA VIDA”.	x	x	x	x	x
5. Desarrollar técnicas de HH.SS en la sesión de aprendizaje en la hora de tutoría.		x	x	x	x
6. Aplicación de la estrategia: aprendizaje cooperativo en las diferentes áreas curriculares. Anexo N°04		x	x	x	x
7. Involucrar a los docentes de todas las especialidades en el acompañamiento y monitoreo del programa.		x	x	x	x
8. Escuela de Padres: Orientación en la práctica de habilidades sociales.			x		x
9. Evaluación de las estrategias por áreas.				x	
10. Evaluación del PEHSAS.					x

#### VI. RECURSOS DISPONIBLES:

- 6.1. HUMANOS: Personal Directivo – Jerárquico, Docentes de todas las especialidades técnicas, administrativo, de servicio (comprometidos con la actividad), estudiantes.
- 6.2. INFRAESTRUCTURA: Aulas, pasillos, jardines, minicoliseo.
- 6.3. MATERIALES: Hojas impresas, diarios, revistas
- 6.4. FINANCIEROS: APAFA.

#### VII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

El profesor- mediador manejará en forma sutil y discreta una ficha de observación donde sólo se registrará los casos en que la estudiante no practique las habilidades sociales básicas. Esto permitirá emitir juicios que nos ofrecerá la oportunidad de tomar decisiones sólo si esta actitud se mantiene o se reitera.

Para la formación de equipos de trabajo, las alumnas contarán con una ficha de coevaluación ¿Cómo aprendimos?

Y la aplicación de ficha meta cognitiva.

Los instrumentos brindaran las condiciones de validez, confiabilidad y objetividad de los resultados de la información del grupo.

En la recolección de la información los instrumento y técnicas analizaran las competencias del estudiante, utilizadas en el presente.

En la fase del diseño del Taller de habilidades sociales básicas y estrategias de aprendizaje se utilizarán:

Aplicación de la ficha meta cognitiva, donde se registrará la información pertinente para el planteamiento del programa

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
• OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observación espontanea:</b> se utiliza para evaluar conductas manifiestas en situaciones diversas.</li><li>• <b>Observación sistemática:</b> se refiere a la percepción del estudiante que durante el tiempo que estará bajo la orientación directa del docente.</li></ul>
• COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juego de roles</b> donde se consideraron el desarrollo de habilidades Sociales básicas</li></ul>

La metodología de los talleres se refiere a contenidos procedimentales y práctica de habilidades sociales básicas mediante métodos socio afectivos y técnicas de dinámica de grupos. En todos los talleres se utilizarán, los mismos formatos: sentados en círculos, trabajo en pequeño y gran grupo. En el inicio de las conversaciones invocando el nombre del interlocutor. Normas de respeto y llamada por turnos de espera para expresarse en grupo.

Dada la naturaleza de la investigación, ésta es de tipo descriptiva aplicada porque en primer lugar investigaremos en qué nivel se encuentran nuestros estudiantes con respecto a sus comportamientos y actitudes; para que sean mejoradas sus prácticas

inadecuadas a través de un Programa de Educación en habilidades básicas basados en la teoría de VIGOSKY.

**PRESUPUESTO:**

➤ Bienes		
▪ Material de Escritorio		500.00
▪ Material Bibliográfico (Libros)		300.00
▪ Material Informativo (Internet)		200.00
➤ Servicios		
▪ Fotocopias e Impresión	500.00	
▪ Movilidad Local		250.00
▪ Telecomunicaciones		500.00
▪ Internet		350.00
		<hr/>
	Total	2 600.00

**FINANCIAMIENTO:** Por el investigador

## CONCLUSIONES

- PRIMERO.** Como maestros nos sentimos comprometidos a diagnosticar las características que presentan cada estudiante al aplicar as habilidades sociales básicas, en los Centros Técnicos Productivos de Sullana que permita fortalecer el aprendizaje cooperativo y significativo.
- SEGUNDO:** La aplicación de este programa de habilidades sociales básicas, demostrara su efectividad al promover el nivel de integración del grupo y el trabajo cooperativo en los estudiantes que conlleve al estudiante, en el futuro, a adoptar un espíritu de solidaridad y confraternidad con sus semejantes El trabajo concluye indicando que la dinámica grupal ayuda al estudiante a desinhibirse y a participar espontáneamente y que la aplicación de estas técnicas y estrategias permiten elevar el rendimiento académico de los alumnos.
- TERCERO.** Tenemos que Motivar y concientizar a la comunidad educativa de los Centros Técnicos Productivos del ámbito de la UGEL Sullana, sobre la importancia de la práctica de habilidades sociales y sus implicancias en el aprendizaje, dando oportunidad de enseñar y aprender en cooperación.

## RECOMENDACIONES

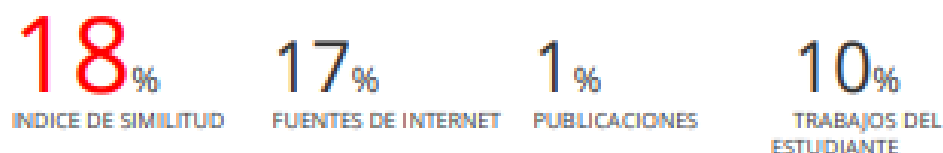
- Tenemos que generar espacios de práctica de habilidades sociales en forma individual y colectiva en la institución educativa y en el ámbito familiar.
- Esta propuesta comprende un conjunto de actividades destinadas a fomentar el desarrollo de las habilidades sociales; en especial las de interacción social y el aprendizaje cooperativo como una estrategia de gestión del aula que se basa en la organización de los estudiantes en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje.
- Lograr que los maestros se conviertan en mediadores irremplazables del fomento y promoción de la práctica de habilidades sociales.
- Nuestra propuesta busca que la práctica de habilidades sociales sea una opción formativa, cultural, recreativa, y fundamentalmente hacer de ellas un hábito de conductas incorporadas con carácter cotidiano a nuestra existencia, lograr además que las estudiantes consigan una integración social a experiencias de aprendizaje significativo y funcional, que sean capaces de transferir el conocimiento adquirido en la escuela, a las actividades de la vida cotidiana, permitiéndoles así tomar decisiones acertadas, de manera que se sientan cada vez más fortalecidas.
- Incentivar la curiosidad, del participante recopilando información sobre las opciones ocupacionales y la oferta formativa del mercado de cada una de ellas, en diarios, revistas, internet, sobre los avances tecnológicos

## REFERENCIAS CITADAS.

- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades sociales. Siglo XXI de España Editores.
- Flórez, Rafael. (2003). Evaluación Pedagógica y Cognición. EditorialMC. Graw Hill.
- Gómez, Paula. Estrategias didácticas para trabajar las habilidades Sociales en el contexto escolar.
- Ministerio De Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional de La Educación Básica Regular.
- Monjas, Inés. (1997). Programa de enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y adolescentes.
- Oyague Vargas, Manuel (2010) Metodología de la Investigación Científica Editorial FAC. UNPRG.
- Rodríguez, Sergio. (2000). Metodología. Ediciones Quipu E. I. R. L.
- Vallés, Antonio. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Editorial EOS.

## Aplicación de un programa de habilidades sociales básicas sustentado en la teoría de Vygotsky

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>biblio.upmx.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad de Granada</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.feandalucia.ccoo.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	

			1 %
10	<a href="http://elmaestroronald.blogspot.com">elmaestroronald.blogspot.com</a> Fuente de Internet		1 %
11	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet		1 %
12	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet		1 %
13	<a href="http://studylib.es">studylib.es</a> Fuente de Internet		1 %
14	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet		1 %
15	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet		<1 %
16	<a href="http://www.authorstream.com">www.authorstream.com</a> Fuente de Internet		<1 %
17	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante		<1 %
18	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet		<1 %
19	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet		<1 %
20	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet		<1 %

21	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.iesppoxford.edu.pe">www.iesppoxford.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.