

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación en valores en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

María Ávila Alvarado

TRUJILLO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación en valores en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

María Ávila Alvarado. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Trujillo, a los tres días del mes de noviembre del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Córdova (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Educación en valores en el nivel inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, MARIA AVILA ALVARADO

A las NOVENA horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DECECERO.

Por tanto, MARIA AVILA ALVARADO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOVENA horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueron Córdova
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

- ***“A Dios por darme sabiduría y haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.***
- ***A mí querida familia; quienes son el pilar fundamental y el motor que me impulsan a seguir a delante cada día. Gracias, por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos.***

INDICE.

<u>RESUMEN</u>	6
<u>INTRODUCCION</u>	7
<u>CAPÍTULO I</u>	9
<u>EDUCACION EN VALORES</u>	
<u>1.1. Educación</u>	9
<u>1.2. Valores</u>	10
<u>1.2.1. Importancia de los valores</u>	10
<u>1.2.2. Como ayudar a formar valores desde el hogar</u>	11
<u>1.2.3. Que hacer para lograr esa formación en valores</u>	11
<u>1.2.4. Características de los valores</u>	12
<u>1.3. Educación en valores</u>	12
<u>1.4. Importancia de la educación en valores</u>	16
<u>1.4.1. Educación en valores para el desarrollo moral de la persona</u>	17
<u>1.5. Educación en valores en inicial</u>	18
<u>1.6. Educar en valores y valores para educar</u>	18
<u>1.6. Como educar en valores: Métodos y Medios</u>	19
<u>CAPITULO 2</u>	21
<u>PROGRAMA DE EDUCACION EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL</u>	21
<u>1. Introducción</u>	21
<u>2. Objetivos</u>	21
<u>3. Metodología</u>	21
<u>4. Valores</u>	22
<u>5. Como poner en práctica los valores</u>	26
<u>5.1. Sugerencias para la actuación docente</u>	27
<u>CONCLUSIONES</u>	32
<u>REFERENCIAS CITADAS</u>	34

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación y aborda un tema específico fundamental, nos referimos a la formación en valores. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que los valores dan directrices a nuestro comportamiento social y general una saludable o positiva convivencia. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras Clave: Lúdico, estrategias, didáctica

INTRODUCCION

Ministerio de Ecuación y Ciencia, (s.f) “En esta monografía se conocerá la importancia de la educación, como influye la educación en valores en las primeras etapas de la vida y cuán importante es educar a un niño o niña del nivel inicial en los valores, ya que serán el pilar fundamental para su formación y su convivencia ante la sociedad”

En esta edad los niños y las niñas reciben de manera permanente la influencia de quienes le rodean, influencia que está íntimamente asociada con los valores, ya que las personas con quienes se convive son un referente y un ejemplo durante toda la vida, más en la infancia, etapa en la que los aprendizajes se realizan, en mayor medida, por imitación. En este sentido se describen aquellos valores universalmente básicos como la tolerancia, la solidaridad y la justicia, cultivados y desarrollados desde la educación inicial, para la convivencia en paz.

“Al hablar de Educación en Valores en inicial es educar a nuestros niños y niñas con la finalidad que aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. La tarea del docente en los primeros años es que los niños comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestando a sus preguntas, pactando reglas de convivencia, analizando los conflictos, escuchando lo que sienten y piensan ya que en esta edad los niños y niñas están descubriendo el mundo y desde muy pequeños empiezan a hacerse grandes preguntas: ¿todos somos iguales?, ¿qué es la Paz?, ¿las chicas y los chicos podemos hacer las mismas cosas?,... Sin duda, acompañarles en esta exploración del mundo es parte del apasionante oficio de educar”(Ministerio de Ecuación y Ciencia, s.f)

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de educación en valores de los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el marco conceptual de la educación en valores, también 2. Conocer propuestas o programas de la educación en valores

CAPITULO 1

EDUCACION EN VALORES

En el presente capítulo tiene el propósito de abordar algunos conceptos, fundamentos, sobre la educación en valores en el nivel inicial logrando una formación integral de los pre escolares, la importancia de incluir y desarrollar estrategias y métodos para la educación en valores en los niños y niñas del nivel inicial.

1.1. Educación:

La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. (Platón).

La educación es: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.” (Piaget).

“La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.” (Kant).

La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre. (Aristóteles).

1.2. Valores:

Los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto

valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores alcanzan a todas las cosas, sin diferencia alguna, todo depende que el hombre valore las cosas; y el objeto valorado ofrezca un fundamento o razones para ser valorado y apreciado. Tierno, B. (2003).

Los valores son la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia de su interacción con los demás» (Garzón y Garcés, 1989: 367).

Corrales, G, (2006) “Los valores son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. Así, cabe destacar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan. De la misma manera, se debe subrayar la doble dimensión, personal y social, de los valores, que son, a la vez, posibilitadores de la realización personal y configuradores de la misma”.

Los Valores En Educación Inicial, (s.f) señala “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes”

“Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores” (Los Valores En Educación Inicial, s.f)

“Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en

comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa” (Los Valores En Educación Inicial, s.f)

1.2.1. Importancia de los valores.

Quiñones, Y, (2014) menciona “Los valores, la ética y la moral son reglas de oro principistas de origen individual y social, a partir de los cuales cada persona rige su vida. La palabra valor posee muchos significados como, por ejemplo, algo material como un coche que tiene un valor utilitario, un libro que tiene un valor intelectual o científico, el dinero un valor monetario y la música o el arte que tienen un valor estético. En cambio, el valor del trabajo, de la ayuda a los demás, de la tolerancia, de la justicia social, se trata de valores humanos”

“El tema de los valores está muy vinculado con el de los derechos y obligaciones del ciudadano y del ser humano en general, por esta razón, la formación en valores preparará a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. Para esto es necesario que se realicen actividades que permitan al alumno desarrollar algunas características, que le posibiliten convertirse en” (Quiñones, Y, 2014):

- Un ser libre capaz de decidir
- Un ser social
- Un ser que se comunica

“La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparado para la participación e incorporación a la sociedad en esta investigación los alumnos, nosotros los docente y comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir e evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños” (Los Valores En Educación Inicial, s.f)

“También nosotros los docentes ejecutaremos roles muy importantes como lo son ser facilitador, orientador experto, modelo asesor innovador y pensador, promotor social

basándose en las inquietudes del niño y le entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde” (Los Valores En Educación Inicial, s.f)

“La educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados el educador educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales. Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática” (Los Valores En Educación Inicial, s.f)

1.2.2. Cómo ayudamos a formar valores desde el hogar:

“Reconozcamos que la familia es el primer grupo social que enseña a los niñas y niñas las reglas, normas y conductas que la caracterizan, requieren que los padres comprendan como se inicia proceso desde temprana edad. A medida que formamos en los valores dando ejemplos, el niño y la niña, cada vez más, sabrá distinguir entre lo verdadero y lo falso, lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto” (Los Valores En Educación Inicial, s.f)

1.2.3. Qué hacer para lograr esa formación en valores

“La formación más directa la damos a través del ejemplo. Somos los primeros modelos para nuestros hijos e hijas, por ello debemos comportarnos como ellos(as) lo hagan. Los padres son las personas más importantes en la vida de un niño o niña. Cuando los padres tienen que trabajar consideren que un tiempo corto pero intenso, es más efectivo que todo un día con su hijo (a), pero sin darle la atención que requiere” (Los Valores En Educación Inicial, s.f)

La formación de la persona en valores.

- “Invita a tu hijo o hija a demostrar cariño, bésalo, abrázalo” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011)

- “Pide a tu niño o niña que se lave las manos antes y después de cada comida” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011).
- “Permite que coma solo (a), explícale que debe hacer para no ensuciarse” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011)
- “Refuerza los comportamientos positivos, no los negativos” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011)
- “Exprésale tu satisfacción cuando haga algo positivo e ignóralo en lo posible cuando haga algo negativo, luego habla con él o ella sobre lo sucedido” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011)
- “Cuando el niño o la niña pregunten respóndele claramente y con brevedad” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011)
- “Cuando no pueda responder a una interrogante, reflexiona, busca la información y más tarde despéjale la duda” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011)

“La familia y la Educación Inicial, en conjunto debemos dar comienzo desde muy temprano a la formación en valores de nuestros (as) niños y niñas porque así estaremos garantizándoles de adultos una vida sana” (Enseñando valores en la educación inicial, 2011)

1.2.4. Características de los valores

“Existen diversas características que se le atribuyen a los valores. Algunas de ellas son” (Corrales, G, 2006):

- “Los valores son contruidos por cada persona. No se transfieren” (Corrales, G, 2006)
- “Si bien el valor exige un acto de valoración (conciencia, subjetividad), éste no se da en el vacío, sino en relación con unas cualidades que están objetivamente en las personas, los objetos, los procesos, las circunstancias. Por lo tanto, son vivos, cambiantes y necesitan ponerse en práctica” (Corrales, G, 2006)
- “Están en todas partes” (Corrales, G, 2006)

“Se puede decir que todas las personas tienen valores, que los construyen de acuerdo con su realidad, sus vivencias, su familia y su entorno. No es posible vivir sin valores” (Corrales, G, 2006)

1.3. Educación en valores:

El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad. Eso significa que va mucho más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades. Si estas primeras materias nos hablan sobre el qué y sobre el cómo, la educación en valores nos habla sobre el para qué. Torres, A. (2010)

La educación en valores trata de la transmisión de reglas de conductas y actitudes que llevan a los niños a la comprensión de conceptos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, amistad, paciencia, entre otros. De este modo es posible que los menores logren un desarrollo sano y una convivencia saludable que les permita integrarse pacíficamente en la sociedad.

“Es importante estimular el proceso reflexivo en los alumnos para permitirles encontrar por sí mismos una sólida fundamentación racional en sus argumentaciones y decidir cuáles valores asumirá y cuáles no. Sin embargo, aunque estos niveles de razonamiento serán adquiridos en etapas posteriores, es conveniente que desde la educación inicial los niños comiencen a trabajar sistemática e intencionalmente con los valores a través de una integración de la escuela, la familia y la sociedad, con el propósito de formar, en sintonía, los valores humanos fundamentales a través de prácticas encaminadas a la formación de una nueva sociedad y de una nueva cultura”(Aldea Universitaria Carlos Emiliano Salom, 2014)

“ En síntesis, la idea es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el niño, padres y docentes se aboquen a fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas pro sociales y, más adelante, se conviertan en adultos

con una sólida formación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz” (Aldea Universitaria Carlos Emiliano Salom, 2014)

De acuerdo a lo expuesto, a los propósitos que se pretenden alcanzar al finalizar la educación básica en México, y al perfil de egreso del futuro docente, resulta preocupante observar la falta de un espacio curricular específico en torno a la educación en valores pues el hecho de que por ejemplo en la signatura “Formación cívica y ética” de la educación primaria enuncie como propósito “Brindar a niños y niñas una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en el que viven, con el apego a las leyes, los principios fundamentales de los derechos humanos y los valores de la democracia” (SEP, 2007).

“Educar para la formación de valores requiere de una búsqueda constante entre lo que se dice y se hace, ya que los valores se construyen, más con la vivencia que con el discurso. Todos los días nos encontramos en situaciones que implican el manejo de valores” (Corrales, G, 2006)

“Al respecto, Casals, E y Travé, C. concluyen que: la Educación en Valores se concibe como un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, favorecer en las personas el desarrollo de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayudan a convivir con la equidad y la comprensión necesarias para su integración social y como personas únicas, en el mundo que les rodea” (Corrales, G, 2006)

“Por lo tanto, los valores se construyen en interacción con el entorno, por ejemplo: a partir de lo que podemos percibir en los medios de comunicación, en las situaciones interpersonales donde participamos y, en definitiva, de los modelos que nos van conformando y, como tales, son susceptibles de imitar. La familia, los amigos y los compañeros; los educadores por medio de su acción, los líderes sociales, políticos y culturales, y las obras artísticas, el cine, el teatro, la música y la literatura son agentes educativos o, como mínimo, agentes de aprendizaje que promueven la aceptación, el rechazo o el conflicto en torno a los valores y los contravalores que nos acompañan en nuestro crecer y sentir y, en definitiva, en nuestro vivir. Sin duda alguna el ambiente

en el cual se desarrollan las niñas y los niños es un espacio donde se construyen los diversos valores que imperan en la sociedad, en la familia y en el centro educativo” (Corrales, G, 2006)

Aldea Universitaria Carlos Emiliano Salom, (2014) menciona que “El tema de la educación en valores comenzó a considerarse fundamental desde la antigüedad griega. Sin embargo, en Venezuela, es en las últimas reformas educativas de los niveles de Educación Inicial y Básica cuando la educación en valores ha sido considerada un aspecto fundamental dentro del proceso educativo. La razón de ello, probablemente se encuentre en la crisis social actual, producto, en muchos casos, de la deshumanización del hombre. La proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) plantea la necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas. La razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores”

“Los primeros años de vida de nuestra especie son definidos desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural”

“La educación moral debe ser considerada como una construcción en la cual la escuela, la familia, los iguales, tienen un papel muy importante. A pesar de que la familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo y, por ende, el primer ente transmisor de valores, las instituciones de educación inicial y, en especial, el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Los programas relacionados con valores para la primera infancia y la educación familiar pueden contribuir a este esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales reforzando las capacidades de los padres y maestros para criar y educar a los niños, proporcionándoles a éstos un entorno adecuado para que puedan crecer, jugar, aprender y cuidar los valores deseados culturalmente” (Aldea Universitaria Carlos Emiliano Salom, 2014)

(Marina, J. 2009) asegura que la escuela tiene que formar en valores morales. Marina, que se calificó como un "optimista educativo", explicó que la educación tiene dos

opciones: "Elegir la vida en la selva, que se rige por la ley del más fuerte, o una vida basada en aspectos éticos que sirve para dar una conciencia moral al individuo". Asimismo, el filósofo español dijo que el profesor tiene una función práctica y no teórica: "Lo que interesa no es enseñar, sino que los alumnos aprendan porque de nada vale que sepan muchas cosas si a la hora de ponerlo en práctica no van a tener la tenacidad o la constancia de llevarlo a cabo".

¿Cómo articula la educación en valores?

La mente dormida, (2019) menciona “Para que no se quede en una propuesta de buenas intenciones, ni en un elemento residual que se trate de vez en cuando en clase, es necesario planificar la educación en valores con criterios serios, formales y objetivo”

“Una posible organización puede ser tomarse la educación moral y cívica como el eje principal sobre la cual giren una serie de temas muy diversos de una forma transversal.

Algunas de estas cuestiones serían” (La mente dormida, 2019):

- “Ensalzar los valores igualitarios” (La mente dormida, 2019)
- “Rechazar actitudes discriminatorias” (La mente dormida, 2019)
- “Enseñar pautas de respeto al medio ambiente por parte de las comunidades y de los individuos” (La mente dormida, 2019)
- “Resaltar la importancia del desarrollo sostenible en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano” (La mente dormida, 2019)
- “Potenciar el disfrute en los entornos naturales” (La mente dormida, 2019)
- “Promover la salud como un valor fundamental y un recurso básico para el desarrollo personal y social” (La mente dormida, 2019)
- “Estimular la adquisición de actitudes y hábitos de conducta saludables” (La mente dormida, 2019)
- “Eliminar o reducir al máximo aquellos comportamientos que conllevan un riesgo para la salud” (La mente dormida, 2019)
- “Trabajar la educación para la salud desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva” (La mente dormida, 2019)
- “Conocer las características y comportamientos humanos en lo que a la sexualidad se refiere” (La mente dormida, 2019)

- Llevar a cabo programas de educación efectivos en el aula y hacerlos tolerantes con respecto a la sexualidad de los demás.

1.4. Importancia de la educación en valores:

Organización de Estado Iberoamericanos, (s.f) explica en su página web “La educación en valores no se cuestiona los cambios relevantes que se dan a nivel personal y social. Presupone que si los valores económicos priman en nuestra sociedad de consumo y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas autorreflexivas y críticas con las cosas que nos rodean y nos ayudan a comprender el interés del vecino, puede ser que un día de estos nuestra sociedad derive, por la falta de valores, en una sociedad despersonalizada y egoísta (algo que cada vez es más observable en nuestro medio)”

Educación en valores, (s.f) “La evolución tecnológica ha supuesto un avance para el hombre en el sentido de mejora del bienestar de la calidad de vida de las personas (no de todas, lamentablemente) y también una mejora de los preceptos culturales. Pero, a pesar de este aparente triunfo de la economía y de la tecnología, el ser humano ha retrocedido en lo que a la dimensión humana se refiere, dejando a un lado al hombre y su evolución y desarrollo”

“Educación en Valores. El niño que es instruido en el conocimiento y uso de los valores básicos, será un niño activo, con un gran potencial cognitivo y afectivo, preparado para el descubrimiento de sus propias posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información que recibe y el apoyo de los adultos que le enseñan a desarrollarse como persona en esta disciplina. Por las razones anteriormente esgrimidas, se considera de una importancia vital que desde la institución educativa se ofrezca sin limitaciones y por medio de conocimientos, procedimientos y actitudes, una enseñanza basada en la adaptación de los valores como un medio óptimo para progresar en la vida, y que además favorezca la aparición de criterios morales propios, derivados de la razón y del diálogo” (Organización de Estado Iberoamericanos, s.f)

“Y uno de los factores claves debe ser la enseñanza en valores desde la más temprana edad, para que exista una continuidad que permita ir desarrollando y depurando las actitudes del niño frente a cada valor” (Educación en valores, s.f)

“La educación en valores debe comenzar en el periodo infantil y es importante tenerla en cuenta, pero sin dejar a un lado los aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, y los referentes a la metodología y su didáctica. Será muy importante no dejar de pensar y reflexionar qué valores se quieren transmitir, puesto que muchas veces, pensando que se está enseñando un tipo de valor específico, enseñamos lo contrario” (Organización de Estado Iberoamericanos, s.f)

Debemos permitir que los niños hablen entre ellos para resolver y plantear los problemas y las formas de solucionarlos. “Los valores en educación deben ser entendidos desde la transversalidad, es decir, aprovechar el uso y las enseñanzas transmitidas por los valores desarrollados en el aula para integrarlos en un marco global, pues estos son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, prioridades, intereses, etc., hay presentes, de manera consciente o no, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en la relación con los demás” (Organización de Estado Iberoamericanos, s.f)

1.4.1. Educación en valores para el desarrollo moral de la persona

Amelia, T. (2000, p 23), Concluyo que: “Los sentimientos morales se presentan y son vividos en situaciones concretas y al mismo tiempo son una manera de abordar y determinar nuestro comportamiento social. Son una fuente que permite la valoración intuitiva de determinadas situaciones. Es bajo el paraguas de una sensibilidad personal y social que justificamos como correctas o incorrectas determinadas acciones y a partir de éstas fundamentamos la moralidad de nuestras reacciones. Son claves para construirnos nuestra conciencia moral”

“Casals, E, y Defis, O. opinan que la construcción de la personalidad moral parte del proceso de adaptación a la sociedad y a uno mismo; es la que transmite los elementos culturales y de valor que consideramos deseables y es también la que forma la conciencia moral autónoma de cada sujeto y construye la propia biografía, es decir, nos permite elaborar formas de vida que nos producen felicidad y que merece la pena vivir. La educación moral también hace hincapié en ser equilibrados con nosotros

mismos y con los demás; aprender a trabajar en grupo, habituarnos a ese tipo de trabajo; potenciar nuestra iniciativa personal y nuestra creatividad; vivenciar la libertad, la democracia, la tolerancia. Potenciar valores como la colaboración y la solidaridad; aprender a dialogar y que el diálogo nos sirva para buscar alternativas o posibilidades para enfrentar situaciones o problemas que surjan; tener la capacidad de ponernos en el punto de vista del otro; conseguir que nuestro pensamiento sea coherente con nuestra acción” (Corrales, G, 2006)

1.5. Educación en los valores en inicial:

“Los valores son criterios o juicios que están presentes en la sociedad y que orientan las normas, actitudes y opiniones de las personas, parten de las experiencias personales y tienden a dar una dirección determinada a la vida. Representan el fundamento de las normas por las que la sociedad se rige, y sobre todo, la base a partir de la cual los distintos grupos sociales aceptan o rechazan determinadas actitudes o comportamientos” (Corrales, G, 2006)

“Los valores tienen una naturaleza social y, en este sentido, se puede considerar que revisten un carácter moral, orientativo y normativo, con una carga afectiva y no sólo racional, y al analizarlos podemos observar una cierta tensión entre aquellos valores que consideramos trascendentes y los que son producto de las modas, el momento actual o de una coyuntura histórica determinada. Es importante resaltar que los valores están íntimamente relacionados con la persona. Nos acompañan durante toda la vida. En cada una de las personas hay una serie de elementos y características propias otras pertenecientes a todas las influencias recibidas en diferentes momentos. Por lo tanto, forman parte de nuestra educación” (Corrales, G, 2006)

“Tener valores es lo que nos hace personas. Es reconocernos y aceptar a las otras personas. Esto implica responsabilidades en las diferentes maneras de actuar y de convivir. Esta vivencia y necesidad de búsqueda y entendimiento entre las personas es el fundamento” (Corrales, G, 2006)

1.6. Educar en valores y valores para educar.

Lugo, K, (2009) expone en su blog “La formación en valores es un tema que ha reclamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años. Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestación de inconformidad social que va más allá de lo aceptable para una sana convivencia social, diversas formas de violencia real y simbólica en el trato entre personas, entre familiares y en el ámbito escolar, se ha cuestionado hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar con mayor fuerza la formación en valores”

“La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad” (Lugo, K, 2009)

1.7. Cómo educar en valores. Métodos y medios

Los fines y objetivos, como valores aceptados, exigen un camino o método, acorde con los mismos hasta lograr la meta propuesta. Si el objetivo propuesto es educar en la libertad y en la democracia, los medios y caminos elegidos no deben ser impositivos y autoritarios, pues la meta y el camino estarían, en este caso, en abierta oposición. El método, pues, nunca es neutral, ya que optar por un método es optar por una filosofía, por cuanto la concepción previa de la realidad determina la estructura del método a seguir: Las cuestiones relativas al método rozan siempre problemas lógicos, epistemológicos, axiológicos y hasta metafísicos. Ya Descartes, en el Discurso del Método, puso de manifiesto la relación entre doctrina o teona y método, pues lo que por un lado es método por otro es doctrina. y en general no hay doctrina que no pueda ser considerada método, si se la considera como orden o procedimiento de investigación. Los métodos pueden ser indirectos y directos. Los métodos indirectos revisten hoy una importancia y eficacia en la educación de los valores. Recordemos al respecto la fuerza educativa del buen ambiente, por el que se establecen unas relaciones humanas favorables a la vivencia de los valores, tales como la libertad,

confianza, solidaridad, tolerancia ... La disciplina, cuya vivencia favorece la observancia de las normas en cuanto concreción de valores. El trabajo bien hecho, cuyo estricto cumplimiento exige la vivencia de todo un conjunto de valores: eficacia, esfuerzo, puntualidad, diligencia, perseverancia, etc. El ejemplo de los educadores como forma de enseñanza, en cuanto acción ó situación imitable, más eficaz que las palabras, pues su fuerza no reside en el decir, sino en el hacer: “Más que las palabras mueven los ejemplos”.

Respecto a los métodos directos sólo recordar la importancia de: La doctrina o lección moral, sistemática u ocasional que, a través de la palabra, pretende la justificación racional de algún hecho o principio. Las sentencias o máximas morales, seleccionadas como normas de conducta o avisos para la vida. Las fábulas: historias o historietas con su correspondiente moraleja, o también ejemplos vivos sacados de la historia pasada o de la vida real del momento. La discusión de dilemas morales que, partiendo de un conflicto cognitivo de deberes, busca la solución mediante el diálogo. La asunción de roles “role-playing, role taking” o juego de dramatización en el que uno asume el papel de otra persona razonando desde su punto de vista. La clarificación de valores, que trata de ayudar al alumno a plantear, ordenar y sistematizar sus sentimientos y actitudes, haciéndole consciente de sus propios valores. La exhortación, dirigida al sentimiento moral del sujeto con la intención de entusiasmarlo en la práctica del deber. La corrección, frecuentemente estimulada con sanciones positivas (recompensas o premios) y negativas (castigos). La orientación personal o “a la medida”, etc.

Finalmente, enumeramos algunas otras posibles actividades de interés para la educación en valores: consignas, lecturas, ilustraciones, historietas, redacciones, murales, incentivos, experiencias hechas en casa, recortes de periódicos y revistas, sesiones de Tv., sesiones familiares, teatro, comics, títeres, puzzles, rompecabezas, cartas, dibujos, poesías, cuestionarios, anuncios, exposición de casos, películas, canciones, novelas, autorregulación, comprensión crítica, programa de filosofía para niños, resolución de conflictos, prosocialidad, parábolas, mitologías, acontecimientos significativos, etc.

CAPITULO II

PROGRAMA DE EDUCACION EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL

1.1.Introducción

Gómez, L, (s.f) en su proyecto propone “En los últimos años se viene observando una clara tendencia, cada vez más extendida, a educar en valores en el nivel inicial. En todas las leyes educativas actuales se definen explícitamente objetivos y contenidos relativos a las actitudes, valores y normas. La importancia de la educación en valores está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social. Los educadores debemos abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa de cada centro en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación”

“Un Programa de Educación en Valores en la Escuela es un programa educativo sobre los valores. Ofrece gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y niños y niñas participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que se considera fundamentales: El orden, La responsabilidad, El respeto, La paz, La igualdad, La interculturalidad, La autoestima, El esfuerzo” (Gómez, L, s.f)(Gómez, L, s.f)

1.2.Objetivos

- “Fomentar en los niños y niñas los valores del orden, la responsabilidad, el respeto, la paz, la igualdad, la interculturalidad, la autoestima y el esfuerzo” (Gomez, L, s.f)

- “Determinar una línea uniforme y común de trabajo a seguir por todos los maestros” (Gomez, L, s.f)
- “Diseñar actividades comunes para trabajar estos valores en el aula, en el centro y en las familias” (Gomez, L, s.f)

1.3.Metodología.

“Desde los actuales planteamientos educativos que tienen muy en cuenta tanto las características de los alumnos como los procesos a través de los que estos aprenden, se entiende que la educación ha de consistir en el desarrollo de capacidades y valores siendo ambos la meta que debe perseguirse” (Gómez, L, s.f)

“La metodología debe ser activa, participativa, lúdica e integradora” (Gómez, L, s.f)

1. **“el aula:** Activa y en equipo. A través de cuentos, asambleas, murales” (Gómez, L, s.f)
2. **“En el centro:** Participativa y lúdica. A través de juegos, fiestas, mercadillos, celebración de días internacionales” (Gómez, L, s.f)
3. **“Con las familias:** Integradora. A través de reuniones, circulares, fichas de trabajo en casa de los valores” (Gómez, L, s.f)

1.4 Valores.

- ❖ Carrillo, J, (2011) Explica **“El orden:** Se trata de un valor esencial para la formación integral de la persona. Ser ordenado significa hacer las cosas apropiadas en el momento justo, seguir una serie de normas básicas y hábitos de comportamiento que faciliten y mejoren nuestra relación con los demás y con nosotros mismos”

“También hablamos de ser ordenados cuando somos capaces de planificar adecuadamente nuestros actos. No es tarea fácil y muchas veces no programamos bien nuestras actividades porque ese proceso de ordenar acontecimientos nos parece una pérdida de tiempo cuando, al contrario, lo que realmente supone es una ganancia de tiempo al estructurarlo correctamente. En las primeras edades nos cuesta mucho trabajo esta tarea de planificación” (Carrillo, J, 2011)

“ Un momento interesante para trabajar con el orden es durante la entrada y la salida formando filas, durante los periodos de clase y recreo, como normas de cortesía en los saludos y despedidas, mantener ordenado el lugar de trabajo, mesa propia y aula en general. Los niños aprenden a ser ordenados en casa a través del ejemplo de los padres, siguiendo normas claras y concisas, dando a sus hijos pequeñas tareas que irán ganando en complejidad con el paso de los años. Ser ordenado es indispensable para alcanzar el éxito en la vida. El orden garantiza la estructuración coherente de nuestros actos y la organización de nuestros pensamientos. Por este motivo, educar a los niños en el valor del orden es una tarea necesaria, fundamental e ineludible, tanto en el seno de las familias como en el ámbito escolar” (Carrillo, J, 2011)

- ❖ Carrillo, J, (2011) **“La responsabilidad:** Es un valor intrínsecamente relacionado con el anterior. Abordamos el valor de la responsabilidad haciendo referencia a la capacidad de los niños y niñas de ser consecuentes de sus actos. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona. Este valor le permite reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente. Es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. La responsabilidad es un valor presente a diario en nuestras vidas”

“A la hora de realizar un trabajo, a la hora de actuar, cuando nos comportamos de un modo u otro. Como maestros podemos fomentar la responsabilidad desde la infancia, asignando a los niños/as labores acordes a su edad, por ejemplo: realizar bien los trabajos, recoger sus materiales, cuidar el orden de la clase, comportarse de un modo adecuado con las personas que le rodean. Las responsabilidades se van creando de acuerdo a la edad y se les puede ir dando estas y otras responsabilidades poco a poco para ir creándoles el hábito, y posteriormente que vayan adquiriendo y asimilando responsabilidades más complejas. Desde corta edad, se les debe enseñar que las tareas escolares son su responsabilidad y que, si ellos no la realizan, nadie las hará por ellos” (Carrillo, J, 2011)

“Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia,

confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros” (Carrillo, J, 2011)

“Algunas de las medidas que podemos llevar a cabo para fomentar la responsabilidad son entre otras” (Carrillo, J, 2011):

- “Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo.” (Carrillo, J, 2011)
- “Empezar por proponerles tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas” (Carrillo, J, 2011)
- “Enséñeles a valerse por sí mismos, de enfrentarse las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Aunque los niños sean pequeños, debe haber algo en el aula que puedan hacer ellos solos como recoger sus juguetes, cuidar sus cosas” (Carrillo, J, 2011)

❖ **“El respeto:** Es un valor que engloba muchos aspectos a trabajar, tan dispares como el respeto a las personas mayores, al medio ambiente, a las normas de ciudadanía, a los animales, etc. Debemos inculcar en los niños y niñas que debemos ser respetuosos en el trato a las demás personas haciendo hincapié en los más desfavorecidos. Está intrínsecamente relacionado con los valores de la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el pluralismo y la conciencia medioambiental”(Carrillo, J, 2011)

“En el aula trabajaremos los siguientes aspectos: Respeto a las personas: compañeros, maestros, personas mayores, niños menores y personas desfavorecidas. Respeto a los animales: mascotas y resto. Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel. Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro y de los demás. Este trabajo puede realizarse a través de cuentos, fichas, poesías relacionadas, fábulas, películas infantiles o dibujos animados, asambleas de aula, carteles, murales... En el centro se puede utilizar la celebración del Día Internacional para la Tolerancia (16 de noviembre) y del Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre). Para respetar a los demás, debemos tener conciencia del valor propio.” (Carrillo, J, 2011)

- ❖ **“La paz:** Educar para una cultura de paz significa educar para la crítica y la responsabilidad, para la comprensión y el manejo positivo de los conflictos, así como potenciar los valores del diálogo y el intercambio y revalorizar la práctica del cuidado y de la ternura, todo ello como una educación pro-social que ayude a superar las dinámicas destructivas y a enfrentarse a las injusticias” (Carrillo, J, 2011)

- ❖ **“La autoestima:** Consideramos la autoestima personal un eje básico desde el que trabajar la educación en valores. Únicamente a través del fomento de la autoestima en los niños y niñas podremos dotarles de la capacidad para desarrollar una actitud posterior impregnada del resto de valores. La autoestima la podríamos definir como la valoración que hacemos sobre nosotros mismos”(Carrillo, J, 2011)

“Es la idea o pensamiento que tenemos a cerca de nosotros mismos y está basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Cuando realizamos algún hecho o actuamos de una manera que creemos que es la correcta, automáticamente el nivel de autoestima aumenta y cuando sentimos que nos hemos comportado de una manera incorrecta, nuestra autoestima se queda dañada” (Carrillo, J, 2011)

“Todo esto nos indica que la persona no nace con un concepto fijo y estático de lo que es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en función de muchas variables como son: rasgos de personalidad, necesidades psicológicas, educación familiar... Según las personas van creciendo, van desarrollando una serie de normas o fórmulas que le ayudan a dar un sentido a sí mismo y al mundo que le rodea. Estas fórmulas determinan como va a clasificar lo que percibe, siente y experimenta, y por medio de la asimilación y el aprendizaje, acaba asociando ciertas situaciones a unas características concretas” (Carrillo, J, 2011)

- ❖ **“El esfuerzo:** Un esfuerzo total es una victoria completa Mahatma Gandhi. La capacidad de trabajo, de esfuerzo en las tareas cotidianas de clase, el aprendizaje de técnicas de estudio puede servir para educar a los alumnos en un carácter positivo y una actitud eficaz ante la vida. En la sociedad actual se hace mucho hincapié en el esfuerzo ya que es una virtud que, en las últimas

décadas, se ha ido perdiendo por diversos motivos sociales y culturales. Desde nuestro centro, somos conscientes de que los valores humanos no se pueden adquirir sin esfuerzo” (Carrillo, J, 2011)

“El esfuerzo es la fuerza de voluntad, pero también la constancia. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para conseguir unos resultados positivos. Es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes, ya que así lograrán estabilidad, confianza en sí mismos y madurez. El trabajo y el esfuerzo no forman parte de la herencia genética, son valores que precisan desarrollarse dentro y fuera del aula. Padres y maestros/as acompañamos y ayudamos al niño en su aprendizaje facilitando un ambiente familiar seguro, afectivo, alegre y motivador. En este ambiente, el ejemplo de los adultos es primordial” (Carrillo, J, 2011)

“El niño aprenderá a esforzarse si observa la alegría con que los adultos se esfuerzan por cumplir bien su trabajo. Esa superación y esfuerzo se manifiesta en el día a día dentro del aula. Y es que, desde las distintas áreas, proponemos la realización de prácticas saludables con las que el alumno/a pueda lograr la superación y el éxito, siempre con el consejo y apoyo del profesorado. Cuando en gran grupo pretendemos un bien común que requiere un cierto esfuerzo y éste se culmina con la consecución de un hábito bueno, se convierte en una actividad ilusionante, conquistada por medio de la autosuperación. Si desde el centro escolar, junto con la colaboración de las familias, educamos al alumnado para que aprendan a dar valor a algunos comportamientos y conductas les ayudaremos a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren” (Carrillo, J, 2011)

“Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños y niñas. La capacidad de trabajo, de esfuerzo en las tareas cotidianas de clase, el aprendizaje de técnicas de estudio puede servir para educar a los alumnos en un carácter positivo y una actitud eficaz ante la vida. En la sociedad actual se hace mucho hincapié en el esfuerzo ya que es una virtud que se ha ido perdiendo por diversos motivos sociales y culturales” (Carrillo, J, 2011)

- ❖ **“Relaciones existentes entre todos los valores:** Todos los valores están relacionados entre sí y el trabajo sobre uno de ellos repercute directamente en el fomento del resto de valores. Por otro lado, pueden trabajarse muchos otros como son la tolerancia, generosidad, cooperación, amistad, justicia, creatividad, solidaridad, libertad, autonomía, honestidad” (Carrillo, J, 2011)

1.5.¿Como poner en práctica los valores?

“Dadas las características del desarrollo de la niñez en edad preescolar, la intención educativa debe acentuarse como punto de partida en ofrecer experiencias con un énfasis en autonomía. Dado que en la medida que la niña o el niño aprenda a auto controlarse, a contener progresivamente sus impulsos, irá haciéndose dueña o dueño de sus propias actitudes y comportamientos” (Corrales, G, 2006)

“Asimismo, con las actividades de autoexpresión emocional, autoestima y autoafirmación consolidarán también el autocontrol y le ayudarán ajustar su auto concepto. Íntimamente relacionado con el autocontrol se encuentra la promoción de actitudes positivas hacia el respeto por su cuerpo, que le permitirán aceptar con naturalidad los hábitos de la higiene personal, despertar su interés por la actividad lúdica ordenada, y promover hábitos de alimentación sanos y equilibrados. Las niñas y los niños consolidan a lo largo de su niñez (si se les da la oportunidad) un estilo personal que les invita a actuar con respeto hacia su cuerpo, el de otra persona y a respetar el ambiente donde vive” (Corrales, G, 2006)

1.5.1 Sugerencias para la actuación docente:

- “Comience el día recibiendo a cada niña o niño por su nombre y con una sonrisa” (Corrales, G, 2006)
- “Aprenderán de usted que son importantes y que tienen un nombre” (Corrales, G, 2006)

- “Siempre hable con la frase: Aquí somos iguales, somos amigas y amigos” (Corrales, G, 2006)
- “procure que esta frase no sea solo verbal, sino que constituya una práctica en las acciones diarias de aula” (Corrales, G, 2006)
- “Diríjase a las niñas y a los niños en su nivel corporal y mantenga un contacto visual directo” (Corrales, G, 2006)
- “Escuche atentamente lo que sus alumnos y alumnas tienen que decir, vale la pena. Usted les está dejando saber que son importantes, que merecen su atención y valen como personas” (Corrales, G, 2006)
- “Utilice un lenguaje claro y amable” (Corrales, G, 2006)
- “Dele mucha atención personal y ánimo a las niñas y a los niños” (Corrales, G, 2006)
- “Sus sentimientos positivos les ayudará a sentirse bien consigo mismo o consigo misma y las demás personas y el ambiente que les rodea” (Corrales, G, 2006)
- “Ofrézcales oportunidades para que compartan y demuestren sus sentimientos. Póngales tareas tales como: alimentar la mascota de su casa.” (Corrales, G, 2006)
- “Dígales constantemente que les quiere. No dé por sentado que sus acciones afectuosas hablan por sí mismas (aunque son muy importantes)” (Corrales, G, 2006)

¿Cómo soy?

“Propósito: Fortalecer el concepto de sí misma o sí mismo” (Corrales, G, 2006)

“¿Qué necesitamos?: Un espejo y una caja forrada (puede ser de zapatos, galletas u otra)” (Corrales, G, 2006)

¿Qué hacemos?:

“Formamos un círculo, se les dice a las niñas y a los niños, aquí tengo una caja misteriosa que contiene una sorpresa maravillosa. Si prometen no decirle nada a nadie lo que contiene, yo se las voy a enseñar. Luego se pasa la caja. Conforme avanza la caja por el círculo, pídale a cada niña y a cada niño que mire individualmente, al

interior podrán ver su de la caja, donde podrán ver su propia imagen reflejada en el espejo. Una vez que hayan terminado pregunte ¿Qué fue lo que vieron? Vuelva a pasar una vez más el espejo y pida que cada niña y niño diga: yo veo a (su nombre), tengo el pelo, (color del pelo). Soy (una niña o un niño). Tengo lo ojos (color de los ojos) Reflexionemos Somos personas maravillosas, seres humanos diferentes. No existe ningún ser humano que sea igual a otro y esos es lo que nos hace ser especiales” (Corrales, G, 2006)

Me da gusto ser como soy

“Propósito: Desarrollar una imagen positiva de sí misma o sí mismo” (Corrales, G, 2006)

“¿Qué necesitamos?: No necesitamos ningún material”

“¿Qué hacemos?: Se les dice: Les voy a decir por qué me gusta ser como soy. Después ustedes me dirán por qué les gusta ser como son. Me da gusto ser como soy porque... Luego pida a cada alumno o alumna que le diga por qué le gusta ser como es. Reflexionemos Somos personas, diferentes entre sí, muy valiosas y nos gusta ser como somos” (Corrales, G, 2006)

Mis sentimientos

Propósito: Favorecer la expresión de sentimientos Edad:

“¿Qué necesitamos?” (Corrales, G, 2006)

- “Cartulina” (Corrales, G, 2006)
- “marcadores” (Corrales, G, 2006)
- “Caras con diferentes expresiones” (Corrales, G, 2006).

¿Qué hacemos? •

- “Pegue las caras por detrás a una paleta” (Corrales, G, 2006)
- “Cada mañana deje que las niñas y los niños muestren la cara que mejor refleja cómo se sienten” (Corrales, G, 2006)
- “Escoja al azar algunas niñas o algunos niños para decirle al grupo por qué se sienten así” (Corrales, G, 2006)
- **“Reflexionemos:** Es importante expresar cómo nos sentimos y respetar los sentimientos de los demás. ¿Cómo nos sentimos cuando...nos gritan,

peleamos, nos tocan, jugamos, nos dan una sorpresa ...y otras?” (Corrales, G, 2006)

Mis caritas

“Propósito: Promover la confianza y seguridad para expresarse libremente”
(Corrales, G, 2006)

¿Qué necesitamos?

- “Un espejo” (Corrales, G, 2006)

¿Qué hacemos?

- “Cada niña y niño se coloca frente al espejo y hacen caras y gestos de todo tipo” (Corrales, G, 2006)
- “Se sugiere que se recorten caras con gestos de revistas, periódicos y elaboren con ellas un mural” (Corrales, G, 2006)

“Reflexionemos: Se sientan en círculo y comentan. Algunas preguntas generadoras pueden ser” (Corrales, G, 2006):

- “¿En qué momento se siente triste?” (Corrales, G, 2006)
- “¿Cómo somos cuando estamos contentas o contentos?” (Corrales, G, 2006)
- “¿Qué es lo que podemos hacer?” (Corrales, G, 2006)
- “¿A quién recurre cuando siente tristeza?” (Corrales, G, 2006)

Mi familia

“Propósito: Desempeñar diversos papeles que representan a los miembros de la familia.” (Corrales, G, 2006)

¿Qué necesitamos?

- “Ropa de adultos, de hombre y de mujer, zapatos, carteras, muñecas, sombreros de hombre y de mujer y otros materiales para dramatizar diferentes papeles” (Corrales, G, 2006)

¿Qué hacemos?

- “Colocamos los materiales en un espacio dentro de la clase” (Corrales, G, 2006)

- “Sentados en círculo conversamos acerca de las actividades que hacen los miembros de las familias. Usar preguntas como las siguientes” (Corrales, G, 2006):
 “¿Qué hace mamá cuando está en la casa? ¿Mamá trabaja fuera de la casa? ¿Sabe qué hace en su trabajo? ¿Y papá qué hace? ¿Quién cuida a los niños y prepara la comida? ¿Y los abuelitos que hacen?” (Corrales, G, 2006)

Haciendo títeres

“**Propósito:** Fortalecer el respeto para conmigo y los otros.” (Corrales, G, 2006)

¿Qué necesitamos?

- “Bolsas de papel, goma, crayolas, lápices y papeles de colores” (Corrales, G, 2006)

¿Qué hacemos?

“Mostrar algunos títeres hechos con bolsas de papel. Incentivar para que los niños y las niñas puedan crear títeres usando su imaginación. Una vez elaborados los títeres, se realiza una lluvia de ideas acerca de cuáles son las palabras que nos hace sentirnos bien (¿gracias, hola, lo siento, vamos a compartir, quiere que le ayude?, y otras). Participar en dramatizaciones creadas por los niños y las niñas, utilizando los títeres, donde se empleen las palabras dichas por el grupo en general” (Corrales, G, 2006)

Reflexionemos

“Las amigas y los amigos se hablan con respeto, respetamos a los animales, a las plantas, a las personas de mi familia, a las de la comunidad y al ambiente que nos rodea” (Corrales, G, 2006)

Me puedo lastimar en algunos juegos

“**Propósito:** Reflexionar acerca de la importancia del autocuidado”

¿Qué necesitamos?

- “Campo de juegos” (Corrales, G, 2006)
- “Espacios para jugar” (Corrales, G, 2006)

¿Qué hacemos?

“Después de jugar con las niñas y los niños, comentar” (Corrales, G, 2006):

- “¿Cómo podemos prevenir lastimarnos?” (Corrales, G, 2006)
- “¿Qué pasaría si cuando corremos le hacemos una zancadilla a la compañera o al compañero? ... otros ejemplos.” (Corrales, G, 2006)
- “¿Cómo nos sentimos cuando nos golpeamos?” (Corrales, G, 2006)
- “¿Cómo nos sentimos cuando golpeamos a un compañero o compañera?” (Corrales, G, 2006)
- “Se sugiere que realicen un dibujo de los juegos que les gustan y comentar las situaciones de riesgo. A partir de los dibujos y una vez realizado los comentarios, se elabora un mural donde se pueden clasificar de acuerdo con el análisis realizado por las niñas y los niños.” (Corrales, G, 2006)

Reflexionemos:

“Para disfrutar, podemos jugar y cuidarnos de no lastimarnos ni de lastimar a otras personas” (Corrales, G, 2006)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Lo más importante en la educación de un niño, al igual que en la de un adulto, es la adquisición de valores sociales, ya que esto es nuestra carta de presentación al convivir con los que nos rodean. De ella depende saber entablar buenas relaciones y ser seres humanos positivos y comprometidos con nuestros iguales

SEGUNDA: La formación del niño que es sinónimo o el objeto de la educación, tiene como meta construir en el niño componentes que lo ayuden a ser un buen ciudadano y generar una buena convivencia.

TECERO: Es tarea de la familia, la escuela y la sociedad cumplir este rol formados; es en ese propósito que la escuela diseña una serie de programas como estrategias o medio para conseguir este objetivo.

RECURSOS ELECTRONICOS. PAGINAS DE INTERNET

- Aldea Universitaria Carlos Emiliano Salom. (2014). FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES YMORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRUPO DE LA U.E.B.B CIUDAD BOLIVAR- ESTDO BOLIVAR [Entrada de Blog]. Aldea Universitaria Carlos Emiliano Salom. Recuperado de:https://aldeacarlosemilianosalom.blogspot.com/2014/12/fortalecimiento-de-los-valores-sociales.html?_escaped_fragment_#!
- Carrillo, J. (2011). Programa de Educación en Valores en la Escuela. Murcia Educa. Recuperado de:https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa_de_Educacion_en_Valores_en_la_Escuela.pdf
- Corrales, G. (2006).¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar?. MEP. Recuperado de:<https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Educación en valores. (s.f). Educación en valores. Scribd. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/375280587/C-5-Educacion-en-Valores>

Enseñando valores en la educación inicial. (2011). Enseñando valores en la educación inicial [Entrada de Blog]. Enseñando valores en la educación inicial. Recuperado de: <https://thaidysuarez.blogspot.com/2011/03/ensenando-valores-en-la-educacion.html>

Gomez, L. (s.f). Programa de Educación en Valores en la Escuela. Murcia Educa. Recuperado de: https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/ANEXO_III_1._Proyecto_para_Web_1.doc

La mente dormida. (2019). Los valores [Entrada de Blog]. La mente Dormida. Recuperado de: <https://viajesatravesdelpendulo.blogspot.com/2019/05/los-valores.html>

Los Valores En Educacion Inicial. (s.f). Los Valores En Educacion Inicial. Club Ensayos. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Los-Valores-En-Educacion-Inicial/2578782.html>

Lugo, K. (2009). Los valore [Entrada de Blog]. Los Valores en la educación inicial. <https://losvaloreskatherinekk.blogspot.com/2009/02/los-valores-en-la-educacion-inicial.html>

Magisterio. María Suárez de la Paz (2010), *definición de educación por diferentes autores*. Recuperado de: http://mariasdlp.blogspot.pe/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html.

Ministerio de Ecuación y Ciencia. (s.f). Por preguntar que no quede. Aula violencia de genero local. Recuperado de: https://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/arcivos/Por_preguntar_que_no_quede_Profesorado.pdf

Organizacion de Estado Iberoamericanos. (s.f). La educación en valores en las primeras edades. Organizacion de Estado Iberoamericanos. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>

Pérez Pérez, C. (2008). Concepto de valor. *una propuesta de integración de diferentes perspectivas*. Artículo sobre valores. p.15

Torres, B. (2010). *Psicología educativa*. Recuperado de: <https://psicologiamente.net/desarrollo/educacion-valores>.

Ávila, M; Fernández, O. (2006). *Educación en valores desde el nivel inicial*. recuperado de:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014

Buxarrais, M. R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores*.

Díez, E. y González, R. (2007). *Valorandia 1, 2 y 3*. Madrid: CCS

Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Ed: *Kairós*

Gomaríz, M. A., Parra, J., García, M. P., Hernández, M. A. y Pérez, J. (2008). *La comunicación entre la familia y el centro educativo*. Murcia: *Consejería de Educación, Ciencia e Investigación*.

Leer más: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>

Leer más:

https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa_de_Educacion_en_Valores_en_la_Escuela.pdf

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>

Leer más: <https://es.slideshare.net/sistematizacion/educacion-en-valores>.

Quiñones, Y. (2014). VALORES Y CALIDAD DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN DIRECTORES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE CHANCHAMAYO (Tesis de maestría). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ. Huancayo. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4454/Qui%20F1onez%20Martinez.pdf;jsessionid=1DE55E17705A63A2363EF36276B5D693?sequence=1>

Educación en valores en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	0%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.ugr.es Fuente de Internet	5%
2	www.murciaeduca.es Fuente de Internet	2%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	1%
5	mail.redalyc.org Fuente de Internet	1%
6	basesepistemologicas03.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%

9	mep.janium.net Fuente de Internet	1%
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
12	thaidysuarez.blogspot.com Fuente de Internet	1%
13	losvaloreskatherinekk.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
19	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%

20	viriniamagisterioeys.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1%
22	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
23	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
25	revistamapa.com Fuente de Internet	<1%
26	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo