

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia de las neuronas espejo en los infantes

**Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial**

Autora.

Roxana Araceli Pulache Albirena

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia de las neuronas espejo en los infantes

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Autora.

Roxana Araceli Pulache Albirena (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Influencia de las neuronas espejo en los infantes"*, para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora ROXANA ARACELI PULACHE ALBIRENA.

A las ~~Dieciocho~~ horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, ROXANA ARACELI PULACHE ALBIRENA queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las Dieciocho horas con CUERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mí DIOS por permitirme realizar profesionalmente, a mi esposo y familia por ayudarme a cumplir mis objetivos, metas como persona y como docente.

INDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCION.....	6
CAPÍTULO I	
Objetivos generales.....	8
Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II	
Definición de las neuronas espejo.....	9
Importancia de las neuronas espejo.....	10
Ubicación de las neuronas espejo.....	11
Historia de las neuronas espejo.....	11
El niño como ser en construcción.....	13
CAPÍTULO III	
Las neuronas espejo y su relación con el aprendizaje.....	14
CONCLUSIONES.....	16
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS.....	19

RESUMEN

Las neuronas espejo permiten que los infantes a quieran habilidades tales como el habla, las neuronas espejo logran que los seres tengan empatía, permitiendo identificar la tristeza, el dolor o la alegría. Muchos desconocen la importancia o los procesos relacionados con las neuronas espejo, ignorando el potencial innato que tienen los seres para aprender, organizar y relacionar la información que ocurre en su entorno. El estudio de las neuronas espejo refleja que los seres aprenden mejor con personas que demuestran empatía, que denotan mayor atención aun cuando la información no es relevante.

Palabras claves: Empatía, aprendizaje, imitación.

INTRODUCCION

A lo largo de la historia de la humana números interrogantes han perseguidos a diversos filósofos y personas curiosas, el ser humano se posiciono como el ser dominante generando preguntas sobre su evolución y origen, por muchos siglos se dio diferentes respuestas ortodoxas de índole doctrina, dando pocas explicaciones fisiológicas, neurológicas, dejando de lado una explicación plausible y razonable.

El descubrimiento de las neuronas espejo supone una revolución a las creencias, una explicación de la capacidad de aprendizaje de los seres, teniendo una mayor complejidad en los seres humanos, permitiéndole aprender de manera eficiente y organizada, desarrollando habilidades básicas y trasmitiendo dichos conocimientos.

Se sabe gracias a la neurociencia que las responsables del aprendizaje, de la empatía y de la imitación son las neuronas espejos, las cuales cumplen un papel importante guardando información, permitiendo utilizarla más adelante.

Las neuronas espejo son la base de las conductas básicas, sin ellas quizás el ser humano no hubiera podido posicionarse como el ser dominante.

CAPITULO 1

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1 Objetivos generales

Determinar la influencia y la relación del comportamiento- aprendizaje de las neuronas espejo.

1.2 Objetivos específicos

Elaborar conceptos, establecer criterios y definir la relación entre las neuronas espejo y el aprendizaje

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Definición de Neuronas espejo

Uno de los grandes descubrimientos de la neurología son las neuronas espejo y su gran poder e influencia en nuestra vida diaria, el funcionamiento de dichas neuronas son la base que permite el desarrollo del ser.

Las neuronas espejo son las encargadas y responsables de la empatía, son un tipo de neuronas que guardan información (véase anexo1), que permite al individuo identificar una situación al guardar información sobre la misma que ya aconteció anteriormente.

Las neuronas espejo reflejan la actividad y permanecen altamente activas aun en estado de reposo.

Su papel no se limita solo al plano de guardar información, tiene una alta influencia en el papel cognitivo que permite la empatía, tiene un papel fundamental y lógico en el proceso del aprendizaje, en el desarrollo de la actividad social y el fortalecimiento de los lazos socio-afectivos.

2.2 Importancia de las neuronas espejo

Los neurocientíficos afirman que las neuronas espejo tienen una gran influencia y participan activamente en los siguientes procesos:

- Permite al individuo comprender emociones complejas, desarrollar empatía al reconocer en el individuo tristeza, dolor, entre otro tipo de emociones. (Véase anexo 2)
- En el proceso de aprendizaje, las neuronas espejos son capaces de ver una acción, guardar dicha información relacionada y permitir utilizarla mas adelante, lo cual facilita de amplia manera que el individuo pueda aprender por medio de la imitación.
- Al simular algunas acciones, permite desarrollar de forma eficiente al llevarlas a cabo, lo cual ayuda al momento de la organización

Investigadores otorgan una gran importancia a las neuronas espejos, al considerarlas un pilar fundamental en la evolución del ser humano, Gardner (2007) explica “Científicos sobresalientes creen ahora que un impulsor clave de la evolución de la inteligencia humana fue la proliferación de neuronas espejo en los humanos primitivos” (p.101)

En palabras un poco menos complejas las neuronas espejos permiten a los seres reflejar en ti las emociones y sensaciones de otros. (Véase anexo 12)

2.3 Ubicación de las neuronas espejos

Las neuronas espejos se encuentran en la corteza premotora (véase anexo 3), en las zonas que tienen una función en la empatía y la habilidad para el desarrollo de la comprensión del lenguaje

2.4 **Historia de las neuronas espejos**

El descubrimiento de las neuronas espejos tiene poco más de 30 años, en 1996 Giacomo Rizzolatti (véase anexo 4), junto con un grupo empezaron a estudiar y a realizar experimentos en un grupo de monos macacos.

Rizzolatti pretendía en primera instancia estudiar el cerebro de los macacos debido a la similitud entre la neocorteza cerebral de los humanos y los primeros mencionados.

En un principio se designó dichos experimentos al área F5 (véase anexo 5), cuando uno de los integrantes del equipo noto actividad en un macaco en estado de reposo, en un principio no supieron cómo interpretar la información.

Los científicos lograron encontrar una relación entre los ejercicios de agarre de los monos (Véase anexo 6), notaron dos actividades, una cuando el mono agarraba el objeto (neuronas canónicas), la segunda actividad cuando el macaco observaba la acción (neuronas espejos).

Por lo que Lacoboni (2009) concluyeron: “las neuronas espejos son “ampliamente congruentes”. Se activan al ver un movimiento que no es necesariamente idéntico al ejecutado pero que logra un objetivo similar” (p.32)

Otros científicos estudiaron los procesos involucrados en las respuestas de la actividad de las neuronas espejos, logrando resultados que indican una complejidad mucho mayor en humanos.

CAPITULO III

RELACION ENTRE LAS NEURONAS ESPEJOS Y LOS NIÑOS

3.1 El niño como ser en construcción

A menudo el modelo a seguir de los niños son los padres y sus familiares más cercanos (véase anexo 7), los niños son seres que están descubriendo dentro de sus posibilidades las dinámicas sociales y las reglas que rigen su entorno.

Las personas que por disposición de obligación o parental que asumen la responsabilidad de la educación y cuidado de los niños, deben ser conscientes que es natural e involuntario que el niño imite las acciones de sus cercanos, no es poco frecuente escuchar a adultos decir “has lo que te digo no lo que yo hago”, siendo un error ya que fisiológicamente el proceso cognitivo involucra la imitación como forma innata de aprendizajes, los infantes adquieren su vocabulario de los mayores, si bien las bases del comportamiento humano pueden recaer en las neuronas espejo, existen otros factores involucrados en el moldeamiento de la conducta, las cuales se van desarrollando a medida que los seres van evolucionando, adquiriendo complejidad y autonomía, pero aun recae en las neuronas espejos la posibilidad de seguir aprendiendo.

Los niños deben desarrollar criterio para decidir que conocimientos les serán útiles, que habilidades deberá desarrollar y de qué forma deberá hacerlo, en ese punto es importante que los adultos muestren cualidades positivas (véase anexo 8) a fin que los niños imiten modelos que les ayuden a desarrollarse como personas con valores que puedan aportar cosas buenas a la sociedad donde residen.

3.2 Las neuronas espejo y su relación en el aprendizaje

En las primeras etapas de la vida, prácticamente la forma de aprender habilidades básicas como hablar o caminar es por medio de la imitación (véase anexo9), Bustamante, (2004) expone: “Las neuronas espejos deben intervenir para facilitar la adquisición del lenguaje en los niños, pues la capacidad de imitación de los humanos aparece precozmente después del nacimiento” (p.201)

Diversos estudios demostraron que los niños tienen una capacidad de aprendizaje muy superior a la de los adultos, a la vez que su atención se dirige de mayor manera a los adultos que demuestran empatía con ellos, mostrando más interés aun cuando la información no sea relevante, así otros estudios demuestran que los profesores empáticos logran captar mejor la atención de los alumnos

Muchos estudios han demostrado que una forma eficiente de aprendizaje es la imitación, tomando los modelos a seguir es fácil que un niño empiece a copiar mensajes sin distinguir el verdadero trasfondo de este. (véase anexo 10)

Algunos especialistas marcan una distancia del aprendizaje por descubrimiento (Véase anexo11), dándole una mayor importancia al aprendizaje por imitación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las neuronas espejo son las responsables de la empatía, permitiendo sentir o simular las emociones de los demás.

SEGUNDA: Las neuronas espejo son las responsables de la evolución de los seres humanos, ayudando a los infantes a aprender habilidades básicas que le permiten interactuar y desarrollarse en el mundo, como lo son las habilidades de la comunicación.

TERCERA: Las neuronas espejo permiten aprender aun de forma involuntaria, aun cuando estemos en estado de reposo ellas se encuentran activas, guardando información sobre lo que sucede para usarla más adelante.

CUARTA: Los adultos son en medida responsable de los hábitos de los infantes, sea buenos o malos, los adultos son los modelos a imitar de los niños, ellos imitaran sus acciones más que atender a sus palabras

REFERENCIAS CITADAS

Bustamante, E, (2004), *El sistema nervioso: desde las neuronas hasta el cerebro humano*, Antioquia, Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.

Gardner,J, (2007), *El Universo Inteligente*, Barcelona, España, Robinbook.

Lacoboni, M, (2009), *Las neuronas espejo: Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a otros*, Buenos Aires, Argentina, Katz.

ANEXOS

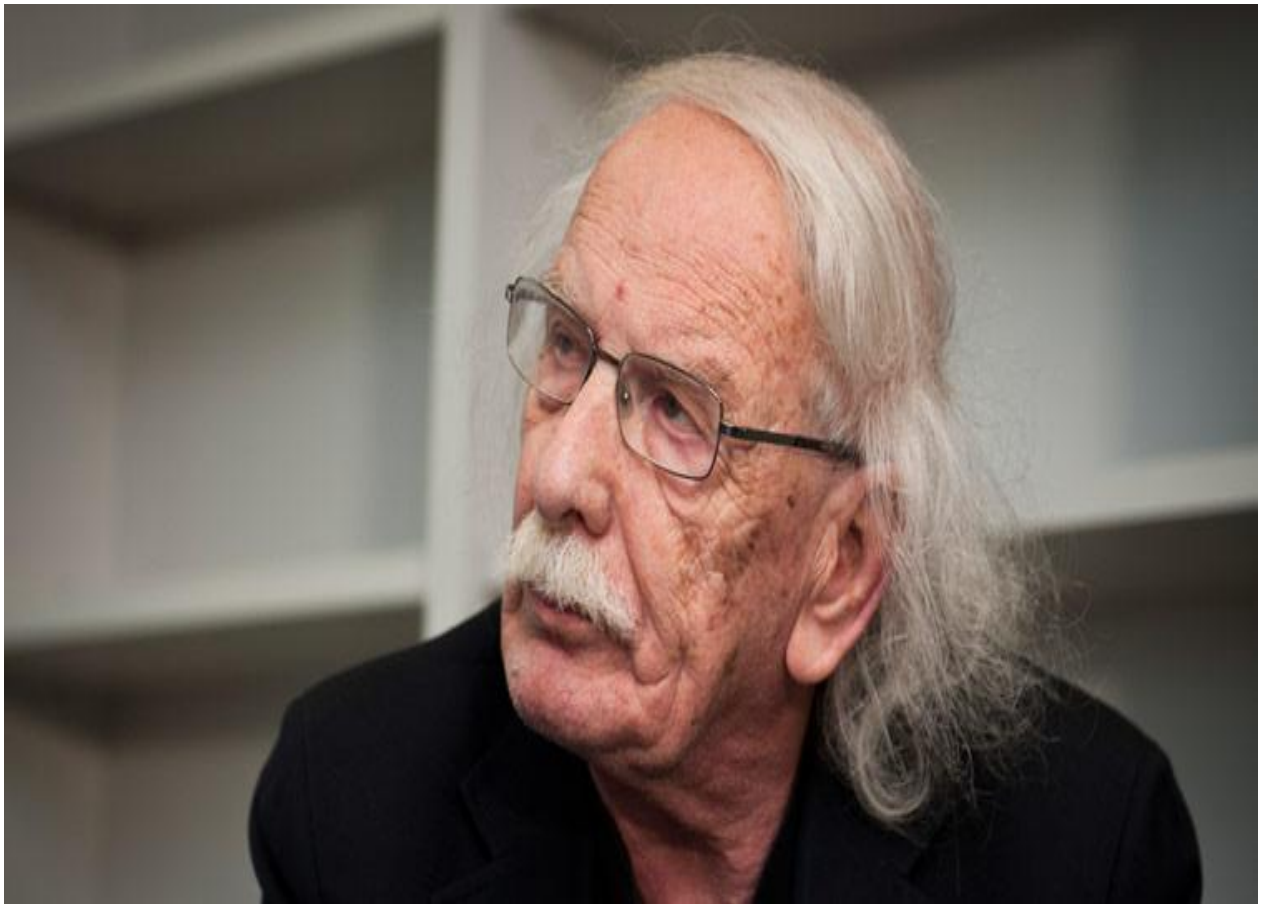
Anexo 1



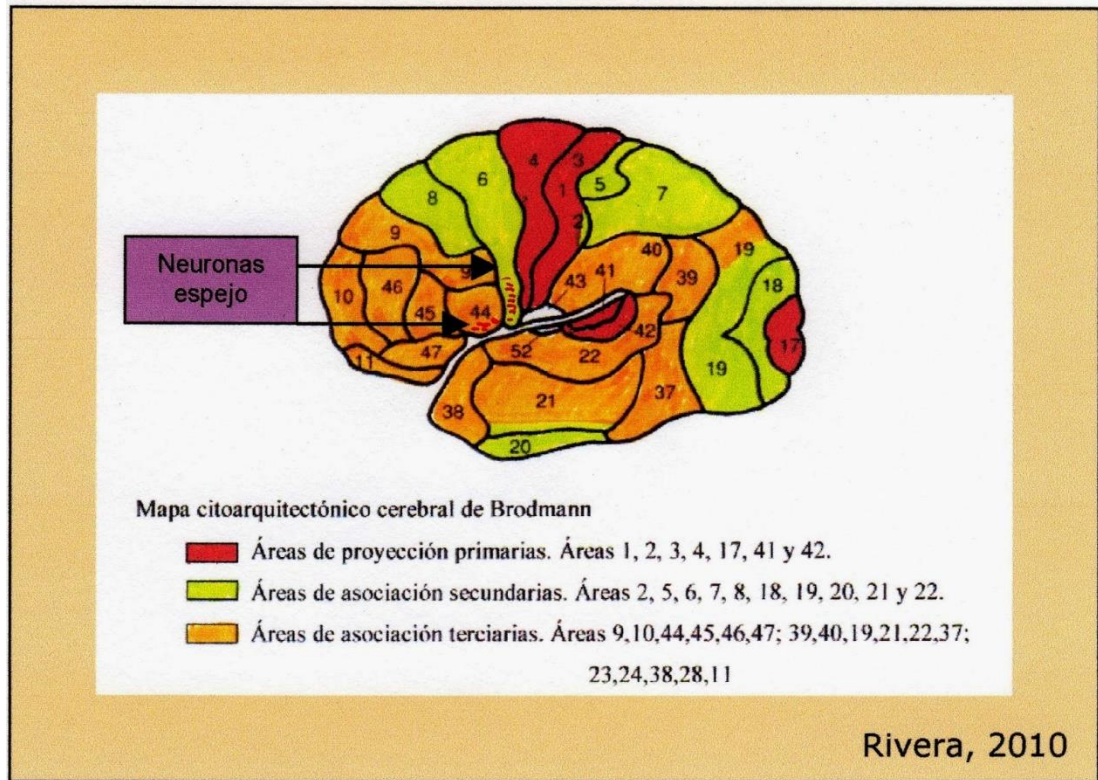
ANEXO 2



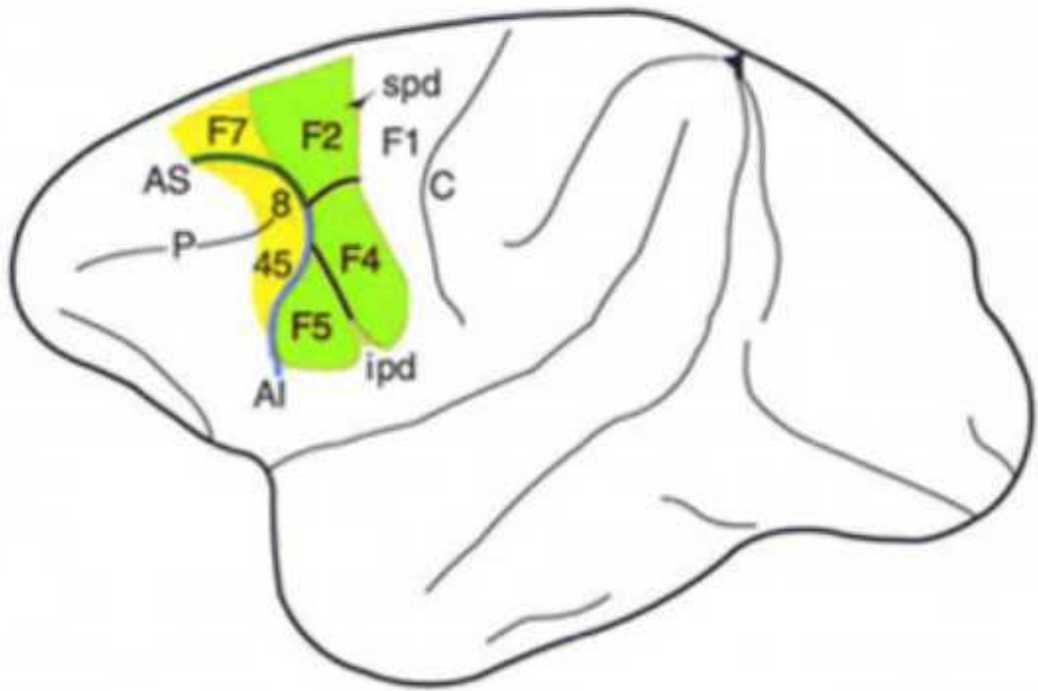
ANEXO 3



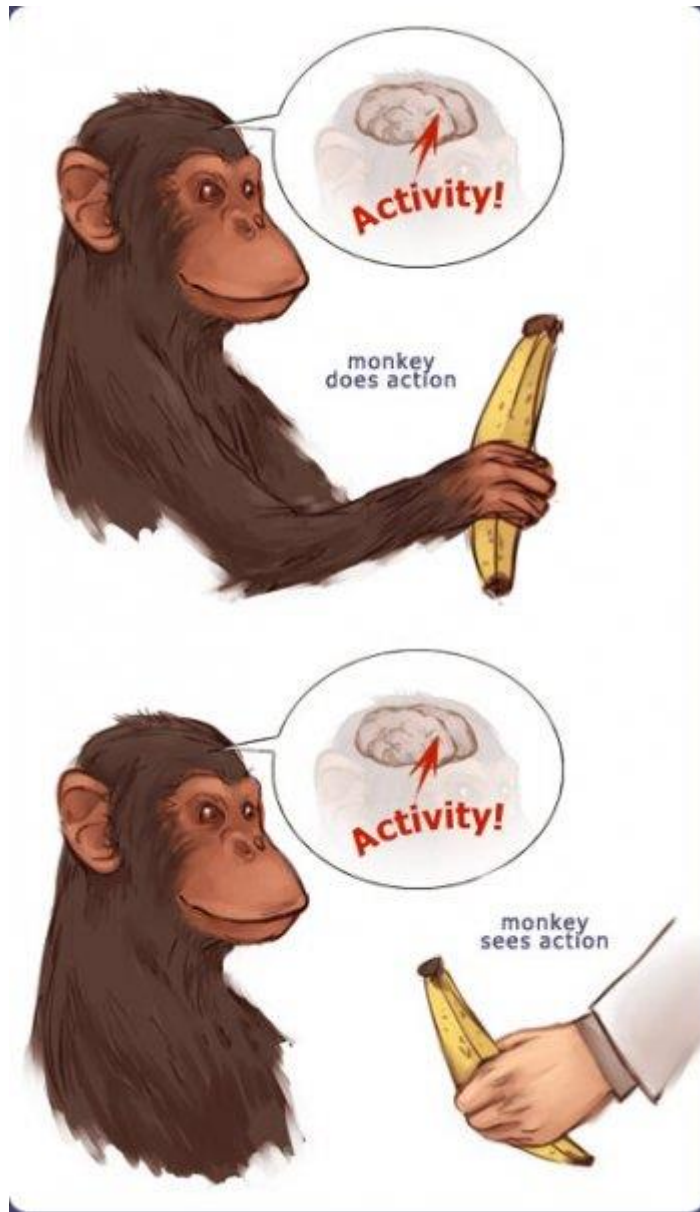
ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6

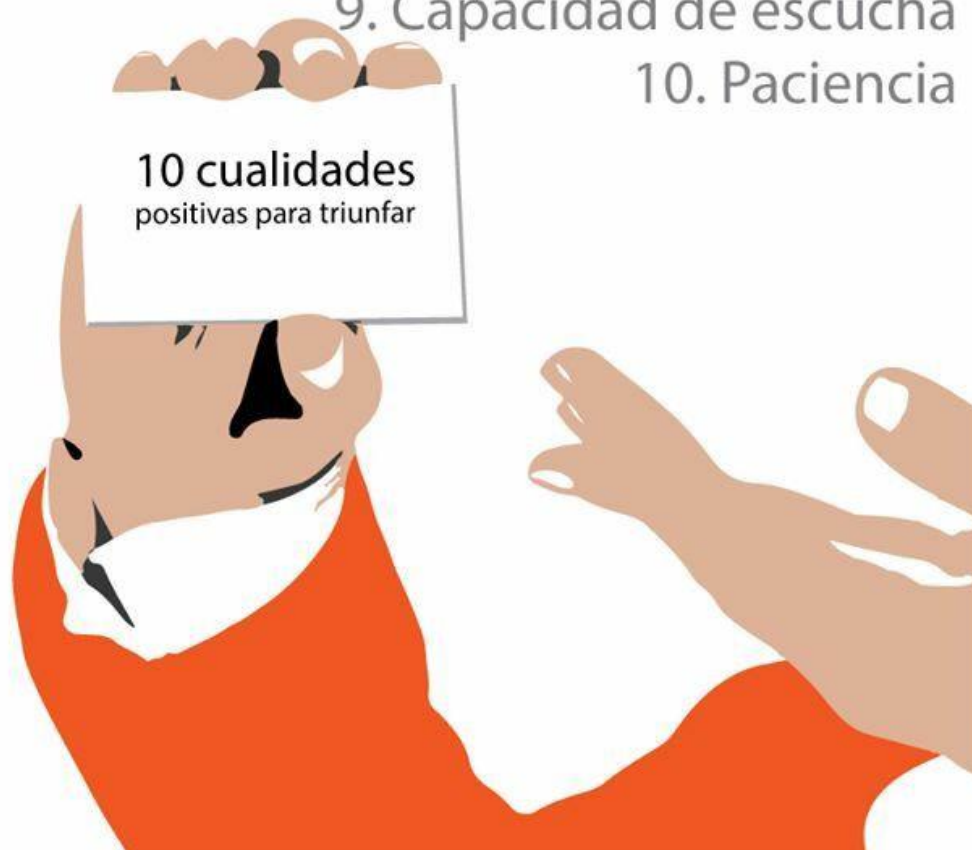


ANEXO 7



ANEXO 8

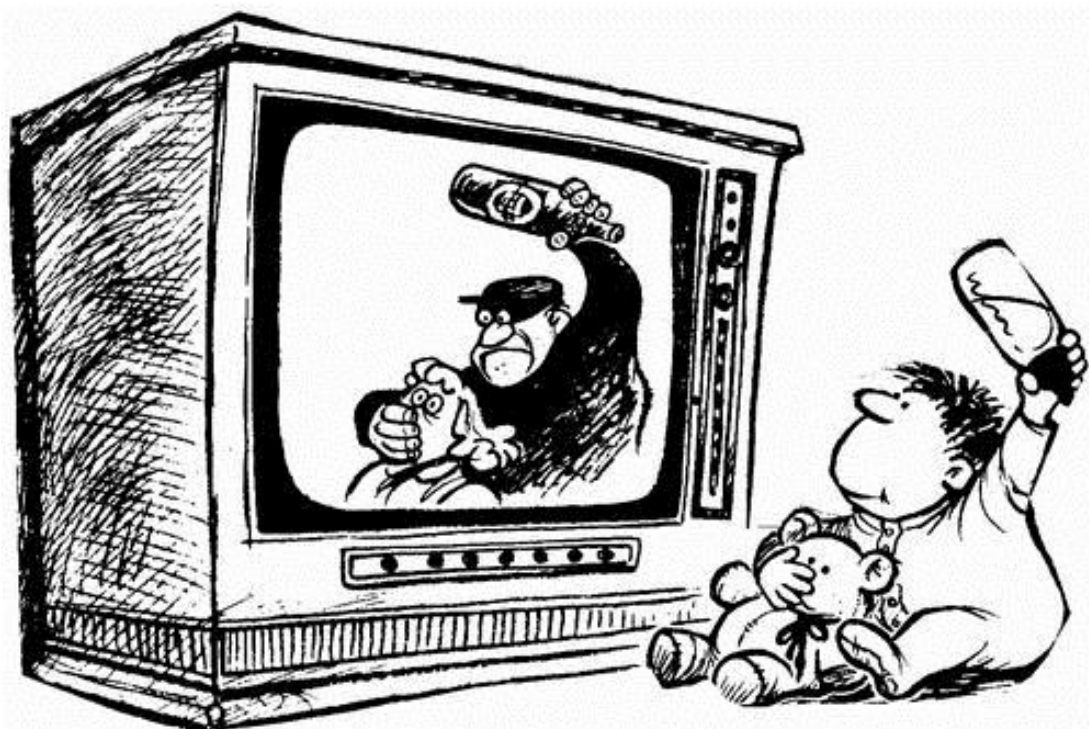
1. Actitud positiva
2. Entusiasmo
3. Determinación
4. Motivación
5. Confianza
6. Optimismo
7. Dedicación
8. Alegría
9. Capacidad de escucha
10. Paciencia



ANEXO 9



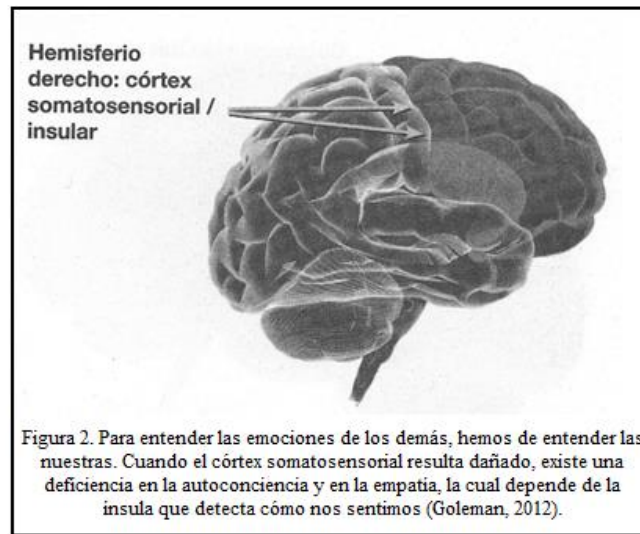
ANEXO 10



ANEXO 11

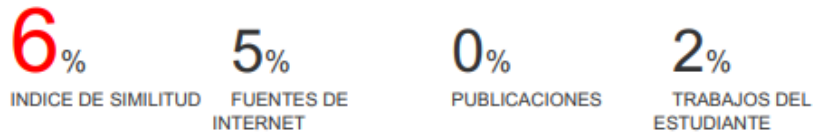


ANEXO 12



Influencia de las neuronas espejo en los infantes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www-958.ibm.com Fuente de Internet	2%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo