UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Influencia del desarrollo autónomo en niños y niñas en edad preescolar.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en en Educación Inicial

Autor.

Nely María Mamani Benavente

Tumbes - Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Influencia del desarrollo autónomo en niños y niñas en edad preescolar.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente) ……

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ……

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ……

Tumbes- Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Influencia del desarrollo autónomo en niños y niñas en edad preescolar.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Nely María Mamani Benavente. (Autora) ……

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor) ……

Tumbes- Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***"Influencia del desarrollo autónomo en niños y niñas en edad preescolar"***, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **MAMANI BENAVENTE, NELY MARÍA.**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntar y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **MAMANI BENAVENTE, NELY MARÍA,** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

ÍNDICE

DEDICATORIA. 5

INDICE. 6

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

INTRODUCCIÓN 8

CAPÍTULO I 12

MARCO TEORICO 12

1.1. Antecedentes nacionales 12

1.2. Antecedentes Internacionales 13

1.3. Origen de la educación preescolar 14

1.4. La Educación Preescolar en el Sistema Educativo Nacional 16

CAPITULO II 18

MARCO TEÓRICO DE LA AUTONOMÍA 18

2.1. Definición de autonomía 18

Autonomía como capacidad 19

Autonomía como derecho: 19

2.2. Características de una persona autónoma: 21

2.3. Importancia de la autonomía: 23

2.4. Elementos de la autonomía: 23

2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía: 25

2.6. Estrategias de motivación para que el niño desarrolle su autonomía: 27

2.7. Consecuencias de la autonomía en niños de preescolar: 28

2.8. Desarrollo de la autonomía a través del ejercicio de la libertad: 29

CONCLUSIONES 32

RECOMENDACIONES 33

REFERENCIAS CITADAS 34

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo de investigación es indagar la ascendencia del docente en el desarrollo autónomo de los niños y niñas del nivel preescolar. Como sabemos la autonomía es entendida como la facultad que tienen las personas para poder realizar acciones por sí solas, sin el apoyo de los demás. Asimismo, no solo es conveniente, sino fundamental promover, estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar. En este escenario, el rol del docente para favorecer los aprendizajes es el de ser intercesor con la finalidad de proveer a los niños de los instrumentos imprescindibles para que entiendan y aprendan a organizarse y conducir sus propios procesos y tareas diarias. Aquellos estudiantes que poseen problemas en el desarrollo de su aprendizaje autónomo, son entre otros aquello niños y niñas que se han visto afectados atencionales. Es interesante el aporte de diferentes autores en este importante tema, el cual se desarrolla en la presente monografía.

Palabras clave: autonomía, aprendizaje, desarrollo.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to investigate the ancestry of the teacher in the autonomous development of children at the preschool level. As we know, autonomy is understood as the ability that people have to be able to carry out actions on their own, without the support of others. Likewise, it is not only convenient, but also essential to promote, stimulate the development of autonomy in children at the preschool level. In this scenario, the role of the teacher to promote learning is to be an intercessor in order to provide children with the essential tools so that they understand and learn to organize and conduct their own daily processes and tasks. Those students who have problems in the development of their autonomous learning are, among others, those boys and girls who have been affected attentionally. The contribution of different authors on this important topic, which is developed in this monograph, is interesting.

Keywords: autonomy, learning, development.

INTRODUCCIÓN

A través de la realización de este trabajo de investigación, buscamos contribuir a la mejora del conocimiento de los docentes para que puedan orientar a los niños a desarrollar su propia autonomía.

La autonomía es un atributo que supone que los niños y niñas desarrollen todas sus capacidades, la capacidad de imaginar, crear, emprender y desarrollar la acción con responsabilidad y conciencia crítica en un ambiente de confianza y seguridad. Los niños y niñas deben ser capaces de tomar sus propias decisiones, y para ello necesitan desarrollar un profundo nivel de autonomía. De esta forma podrán actuar con responsabilidad, ejecutar sus acciones y cosas que son muy importantes en la toma de decisiones.

Recientemente se ha observado en las instituciones educativas que los docentes colaboran muy poco en el desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de autogobierno escolar; utilizan diferentes procedimientos, métodos; asimismo, no se permite que los niños tomen decisiones con libertad e independencia, y se concluye que estos métodos están en La mayoría de las veces dificulta el desarrollo de la autonomía de manera efectiva.

La autonomía debe ser nutrida desde la primera infancia, por lo que los docentes tienen que asumir tareas o roles muy importantes, sobre todo en la creación de nuevos entornos, escenarios que ayuden a los niños a expresar sus emociones y desarrollar la empatía. con otros estudiantes.

El docente debe desempeñar el papel de facilitador y orientador en el aprendizaje del niño, para ello debe desarrollar proyectos, talleres, trabajos y estudios basados en la resolución de problemas, buscando de esta manera desarrollar la autonomía en las aulas de los niños y niñas. .

La escuela se convierte así en el lugar ideal para promover y lograr el desarrollo autónomo, procurando que los niños y niñas incrementen su autoestima, fomenten el valor de la responsabilidad desde edades tempranas y favorezcan el desarrollo de los niños. Los maestros aprenden a aprender, en definitiva, a los niños se les enseña y se les ayuda a hacerse mayores, por así decirlo.

En otras palabras, para lograr el desarrollo de la autoestima es necesario mantener un nivel adecuado de autonomía, lo que redundará en la integración social de niños y niñas. Es importante recordar que uno de los objetivos de los docentes debe ser formar niños y niñas que puedan desenvolverse de manera independiente, teniendo en cuenta los valores y normas que les puedan servir de referencia en sus interrelaciones con los demás. otros miembros de la comunidad.

Como todos sabemos, la construcción de la autonomía es un proceso que comienza desde los primeros años y no termina. Frente a esto, se ha observado en la práctica docente que los preescolares generalmente presentan un alto grado de dependencia y están menos motivados para resolver problemas sencillos acordes a su edad.

Con base en los estudios analizados, encontramos que los preescolares tienen un gran problema porque no tienen una clara autonomía para relacionarse con su entorno cotidiano.

A los profesores les cuesta continuar con sus actividades ya que tienen que ser conscientes de que el niño tiene problemas con el desarrollo autónomo y en ocasiones otros niños se ven afectados ya que necesitan orientación y supervisión mientras hacen sus deberes. Actividad.

En relación a la realidad problemática, planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las causas que no permiten el desarrollo de la autonomía en niños de edad de preescolar?

Desde tiempos inmemoriales, la gente ha estado pensando en lo que se necesita para que los niños y las niñas sean mejores, tengan un buen trabajo en el futuro, o al menos sepan defenderse profesional y personalmente, y desarrollar habilidades y competencias responsables y responsables. Una forma autónoma de resolver conflictos simples, expresar opiniones y tomar decisiones por ti mismo sin que nadie se vea influenciado.

El objetivo principal de la redacción de esta monografía es involucrar a los docentes encargados de los niños de primaria y trabajar en conjunto con los padres de familia para que se logre el propósito, es decir, lograr la autonomía de los niños. menor.

Objetivo general

- Indagar la ascendencia del docente en el desarrollo autónomo de los niños y niñas del nivel preescolar.

Objetivos específicos

- Conocer cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.
- Desarrollar la autonomía a través del ejercicio de la libertad en los niños y niñas de edad preescolar.
- Investigar cuáles son los factores que no le permiten al niño y a la niña tener una autonomía e independencia libre y espontánea desde el entorno familiar y social.

También depende de los padres, por lo general muchos de ellos tienden a predecir el comportamiento de los niños y niñas, a veces no se les permite actuar o hacer algo que pueden hacer por sí mismos. Estos padres hacen esto porque no creen que su hijo sea aún

capaz de hacer las cosas por su cuenta, para evitar que se lastimen o porque no confían en la capacidad de respuesta de su hijo.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes nacionales

Nassr (2017), elaboró su tesis titulada Un niño de 4 años de una institución educativa privada del distrito castellano de Piura desarrolla su autonomía a través del trabajo lúdico. El objetivo de este estudio fue buscar el desarrollo de la independencia en niños menores de 4 años de una escuela primaria privada mixta a través de un enfoque de juego-trabajo. Este trabajo adopta un diseño de perfil descriptivo. La muestra utilizada fue de 15 estudiantes de sexo masculino y femenino de 4 años de edad, quienes fueron evaluados mediante técnicas de observación y listas de cotejo para la recolección de información. Después de aplicar la estrategia, se concluyó que la mitad de los niños evaluados estaban ganando independencia, lo que significa que el porcentaje ha aumentado con respecto a la comparación anterior, ya que el porcentaje negativo es mayor y la realización del juego ha dotado a los menores de nuevas habilidades.

Pérez (2018), en su investigación Desarrollo de la autonomía de niños de 3 años de dos programas no escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. El propósito de este estudio fue identificar diferencias en el proceso de independencia entre niños menores de 3 años en diferentes programas de educación inicial. El diseño utilizado es no experimental, empleando métodos cuantitativos que comparan niveles descriptivos. La muestra incluyó a 50 niños menores de 3 años. La observación es una técnica utilizada para obtener la información deseada. Los autores de este estudio confirmaron que había una

inequidad entre los dos talleres, ya que eran independientes y mostraban avances diferentes, también se encontraron diferencias en las dimensiones de las relaciones con uno mismo y las relaciones con los demás.

1.2. Antecedentes Internacionales

Sosa (2014), en su tesis denominada La autonomía del niño en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia de vida que tiene como objetivo comprender cómo los niños en edad preescolar desarrollan la autonomía en diferentes entornos, ya sean urbanos o rurales. El estudio fue cualitativo, utilizando una muestra conformada por 5 niños menores de 3 años, 10 niños menores de 4 años y 3 niños menores de 5 años. La técnica utilizada en este estudio es la observación. La conclusión de este estudio es en qué lugar de aprendizaje, ya sea urbano o rural, se desarrolla la autonomía, así mismo, el desarrollo de la autonomía ayuda al menor a sentirse más seguro a nivel personal, lo que le permite ser mejor que sus compañeros y docentes. se desarrolla naturalmente frente a él, logrando así una mejora personal y educativa en su vida.

Parra (2015), en su trabajo de investigación denominado Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel. El propósito de este estudio fue investigar en qué medida las asignaciones de cursos afectan el desempeño de la independencia inicial de los 2 menores de edad de la institución. El diseño de este estudio es descriptivo, utilizando un enfoque cualitativo de tipo documental exploratorio. La muestra utilizada estuvo conformada por 83 estudiantes y 9 trabajadores. Las técnicas utilizadas para recopilar datos y lograr el propósito de este estudio son listas de verificación y encuestas. Parra (2015) argumenta que los docentes evaluados rara vez utilizan actividades que potencien la autonomía de los menores y, por lo tanto,

encuentran que los menores no utilizan en su totalidad el proceso de independencia, dependencia y cumplimiento.

1.3. Origen de la educación preescolar

Con respecto a los orígenes de la educación preescolar, la información que brindamos está tomada de un artículo en Historia General de la Educación Preescolar de la siguiente manera:

En 1881, durante el Porfiriato, se estableció el primer jardín infantil en México, llamado Escuelas de Párvulos o jardín de infantes, en un entorno urbano.

En América Latina, La mínima atención y educación se inició en el siglo XIX con diversas acciones descentralizadas desde seguridad, salud y educación. En un principio eran grupos religiosos preocupados por proteger a los niños sin hogar, pero en otro momento del siglo XIX estas acciones se extendieron a los de la caridad. En el siglo XX, a partir de sanciones legales en varios países, pasó a ser responsabilidad del Estado (Argentina 1919; Brasil 1927; Uruguay 1934; Ecuador 1938). A partir de la Convención sobre los Derechos del Niño, ya desde la década de 1990, todos los países de América Latina han ratificado leyes que cumplen con las convenciones internacionales antes mencionadas y asumen la responsabilidad estatal sobre el derecho mínimo a la educación.

Inicialmente, estos estaban dirigidos a mejorar las condiciones de salud, nutrición y lactancia de las madres y los niños, ya que el interés por el desarrollo psicosocial llegó mucho más tarde. Originalmente, se desarrollaron cerca de los centros urbanos y ampliaron los servicios una vez que las mujeres ingresaron al mundo laboral. Asimismo, tiene un fuerte carácter benéfico o privado y es la acción estatal más extendida del siglo XX.

La educación primaria comenzó a extenderse en América Latina a fines del siglo XIX en el marco de la educación general infantil. El primer modelo se creó con varios nombres de acuerdo con las pautas de enseñanza europeas. También se inició en América Latina, formando profesores profesionales.

Educación preescolar:

La educación se ha convertido en una responsabilidad compartida del Estado, la sociedad y la familia. El hogar en el lugar que le corresponde contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

El término preescolar generalmente se aplica a la experiencia educativa del niño más pequeño que aún no ha ingresado al primer grado. Se refiere a la educación de niños y niñas hasta los seis o siete años, según la edad requerida para la matrícula en los distintos países.

La enseñanza del nivel preescolar o nivel inicial tiene lugar antes de la enseñanza formal la educación básica, con una gran diversidad de formas de organizarla como representación de las características de las diferentes comunidades en la cual se desenvuelve el niño o la niña.

Áreas en donde se desarrolla la educación preescolar

Estos dominios representan aspectos significativos del desarrollo infantil, por supuesto con fines didácticos, entre ellos tenemos: físico, psicomotor, cognitivo, socioemocional y lingüístico.

Es decir, el Preescolar o Educación Inicial actualmente catalogado es el primer nivel educativo, el cual está diseñado para atender a niños de 0 a 6 años, para

que luego puedan ingresar a la educación básica para ayudar al desarrollo integral de los niños. Todos los aspectos del niño, buscando que se sienta feliz y entusiasmado por aprender jugando y divirtiéndose.

1.4. La Educación Preescolar en el Sistema Educativo Nacional

En esta parte de la investigación presentamos información según el Ministerio de Educación del Perú:

En Perú, la educación está a cargo del Ministerio de Educación, que es responsable de formular, implementar y monitorear la política educativa nacional. Según la Constitución, la educación primaria, primaria y secundaria es obligatoria. En las instituciones del Estado peruano es gratuito. Las universidades públicas garantizan a los estudiantes con rendimiento académico satisfactorio el derecho a la educación gratuita, independientemente del nivel socioeconómico del estudiante.

Educación básica

Categoría principal: Escuelas de Perú

En Perú, esta etapa de la educación se denomina coloquialmente como inicial, primaria y secundaria. Estas tres etapas educativas básicas se dan con frecuencia durante la niñez y la adolescencia. Se estableció la educación básica alternativa para aquellos que no pudieron completar su educación en la etapa habitual.

Presupuesto por Resultados

Un nuevo enfoque del Ministerio de Economía y Finanzas, la presupuestación pública, en el que la planificación, asignación, ejecución y evaluación de los recursos públicos se vinculen a cambios positivos concretos a

lograr en el bienestar de los ciudadanos; entre la planificación y la presupuestación, entre la acción y los actores Una visión integrada para lograr resultados.

Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular

A partir de 2008, el programa se ha implementado en 26 distritos de todo el país, lo que establece una política educativa del Ministerio de Educación para lograr la equidad a través de la prestación de servicios educativos de calidad, especialmente en áreas con desarrollo humano insuficiente.

Se basa en un enfoque de presupuestación basada en resultados y su objetivo es que los estudiantes de educación primaria general alcancen los resultados de aprendizaje esperados en comunicación y matemáticas.

Sistema Educativo Peruano

La organización del desarrollo de la educación en el Perú se divide en etapas, niveles, etc. según la Constitución Política Nacional y la Ley General de Educación. Se divide en dos etapas:

- Primera etapa: Educación básica
- Segunda etapa: Educación superior.

Educación Básica

Esta es la primera fase del sistema educativo peruano, encaminada a promover el desarrollo integral de los estudiantes, realizando su potencial,

desarrollando sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores básicos para una actuación adecuada y eficaz en todos los ámbitos de la educación, la sociedad.

Educación Básica Regular

Modelos que cubren los niveles de educación primaria, primaria y secundaria. Está dirigido a niños, niñas y adolescentes que, desde el momento del nacimiento, completan el proceso educativo de manera oportuna de acuerdo con su evolución física, emocional y cognitiva y están organizados por niveles, ciclos, categorías y patrones.

- "Ciclo I: Comprende el nivel inicial no escolarizado de 0-2 años.
- Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado de 3-5 años.
- Ciclo III: Comprende el nivel primario de primer y segundo grado.
- Ciclo IV: Comprende el nivel primario de tercer y cuarto grado.
- Ciclo V: Comprende el nivel primario de quinto y sexto grado.
- Ciclo VI: Comprende el nivel secundario de primer y segundo año.
- Ciclo VII: Comprende el nivel secundario de tercer a quinto año".

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA AUTONOMÍA

2.1. Definición de autonomía

Este concepto se puede utilizar en diferentes situaciones, evitando siempre las cualidades independientes. Por ejemplo, desde el punto de vista psicológico, se vuelve autónomo cuando es sustraído de los lazos familiares para asumir otras

responsabilidades que le permitan establecer su propia identidad personal. Asimismo, desde el mundo del trabajo y de la economía, ganar en independencia y autonomía es fundamental, ya que el desarrollo y crecimiento de las identidades personales y sociales requiere de capacidades y habilidades críticas, creativas y productivas.

La autonomía ha sido considerada por los autores (López Fraguas y Cols 2004) como la capacidad y derecho y su definición fue la siguiente:

Autonomía como capacidad:

Se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

Autonomía como derecho:

Se refiere a lograr que las personas, independientemente de sus capacidades, puedan desarrollar y controlar un proyecto importante en base a su identidad personal. En poblaciones gravemente afectadas, el ejercicio de la autonomía suele ser indirecto, es decir, mediado por otros y mediante los apoyos necesarios.

Según **Piaget (1968**), La autonomía es un procedimiento socioeducativo" que enseña al niño a liberarse del egocentrismo, socializar sus acciones y pensamientos, teniendo en cuenta tanto las perspectivas morales como intelectuales,

con el fin de promover el bienestar social y mejorar la calidad del ser humano en general.

Bornas (1994) Al referirse al concepto de autonomía se tiene en cuenta no sólo la educación habitual (higiene, nutrición, socialización, etc.), sino también un aspecto cognitivo que construye conocimiento en el hombre, capacitándolo para ejercer la independencia en el hombre, para poder servir Pensar críticamente por ti mismo y tener la libertad de elección. En este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se establece a partir de la interacción social. Según estos autores, el concepto de autonomía sustenta nuestro derecho a elegir nuestra propia forma de vida, a actuar con responsabilidad asumiendo que nuestras propias acciones ayudan a identificarnos e interactuar con la sociedad. La autonomía ayuda y acompaña así a los niños a ser independientes, responsables y autónomos, ya adquirir las habilidades necesarias para tomar sus propias decisiones y poder valerse por sí mismos.

Desde el punto filosófico:

Kant (citado en Ocampo, 2011) Señale que cada persona es el fin de su propia realidad. Desde esta perspectiva, los filósofos creen que los humanos están destinados a desarrollar las virtudes conscientes de asumir la responsabilidad moral porque los humanos logran la consolidación de hábitos a través del autocontrol y la voluntad de desarrollar un buen carácter.

Desde el punto psicológico:

La psicología y, en su aplicación pedagógica, la autonomía es un ideal por construcción. Kamii (1982) Se menciona que tener autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por uno mismo, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto moral como intelectualmente. Una explicación de este proceso destaca la fusión de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, quienes son capaces de dar una

explicación científica que podemos utilizar para conceptualizar nuestras metas y los medios para alcanzarlas.

Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) Afirmando que los niños son indivisibles en el desarrollo moral e intelectual de su autonomía y que la finalidad de la educación debe ser desarrollarla. Para explicar, los autores mencionan que parte del desarrollo de la autonomía moral se debe a la oportunidad de intercambiar diferentes puntos de vista con los demás, entendiendo que la moral de la autonomía es algo que cada individuo construye a partir de las relaciones interpersonales.

Para Piaget, La interacción con el entorno es un principio fundamental de la construcción del conocimiento que conduce al desarrollo autónomo. Esto capacita al niño no solo para emprender e interiorizar constructos a través de un ambiente motivador interno y externo, sino a partir del cual se convierte en un pensador crítico con perspectiva propia y voluntad para tomar decisiones.

El desarrollo de la autonomía debe estar enfocado desde el inicio, inculcando principios y conductas que orienten a los niños y niñas a desarrollarse activos, autónomos, resolutivos y seguros. Autonomía Primero, tenemos que desarrollar esta habilidad poco a poco. A medida que se logre la autonomía en algunas operaciones, se intentará promoverla en otras operaciones más complejas.

2.2. Características de una persona autónoma:

Una persona autónoma e independiente es parte del proceso de maduración, y solo algunas personas son capaces de ser verdaderamente felices fuera de sus circunstancias y posibles obstáculos.

La persona autónoma presenta las siguientes características:

Cuidas de ti mismo, física y emocionalmente

Siempre sabes lo que necesitas y nunca dejas de hacer las cosas por ti mismo. Sabes que la alimentación sana y el ejercicio son buenos para tu cuerpo, pero también disfrutarás de momentos de relax y de poder darte un capricho sin sucumbir a tus objetivos.

Es capaz de improvisar

Crees en ti mismo y en tu capacidad de improvisación. Mientras que otros necesitan preparar todo con anticipación, usted tendrá cierta emoción ante los nuevos desafíos, y solo su propio ingenio tendrá éxito.

Disfruta de los pequeños detalles

Nunca reaccionas de forma exagerada a las malas noticias y tratas de ver un rayo de esperanza en los detalles más mundanos y oscuros. Evitas a Albert y las telenovelas, te gustan las cosas simples y sencillas.

Tiene claras sus metas

A medida que envejecemos, nuestros caminos están establecidos y sabes dónde quieres estar. Aun así, no tienes miedo de hacer cambios, enfatizando que, en base a tu línea evolutiva, el cambio es para ti un motivador, no algo a lo que temer.

Sabe pedir ayuda

La independencia no significa que estés solo todo el día, y mucho menos que nunca necesitarás ayuda. Los seres humanos somos criaturas sociales que viven en comunidades, por lo que inevitablemente nos entrelazamos y nos ayudamos unos a otros. Una persona independiente nunca usaría una actitud de victimización. En definitiva, con sinceridad y humildad, podrás pedir ayuda a las personas que más quieres.

2.3. Importancia de la autonomía:

La autonomía es la capacidad que desarrolla todo ser humano para poder tomar decisiones y resolver problemas por sí mismo.

Es por esto que la autonomía es tan importante, podemos entender que la principal importancia de la autonomía es poder constituirse como un ser independiente tanto emocionalmente como en las tareas y conductas del día a día.

La dificultad es darse cuenta de que tenemos que permitirles cometer errores mientras les dejamos hacer su tarea. La prisa es el mayor enemigo de fomentar la autonomía en los niños porque muchas veces no les damos tiempo para elegir o dejar que hagan los deberes porque tardan menos que los adultos.

2.4. Elementos de la autonomía:

Su principal elemento de autonomía nos ayuda a tomar decisiones libres y a estar en línea con nuestra propia conciencia.

Entre los factores más importantes para lograr el autodesarrollo, tenemos los siguientes:

Libertad

La libertad no es innata a nuestra condición humana, sino un logro de nuestra integración social. No empezamos con la libertad, pero llegamos a ella. (Savater, 1997). Ser libre es liberarse de:

- Una. ignorancia primitiva.
- Determinismo genético moldeado por nuestro entorno social.

- La convivencia enseña a controlar el apetito y los impulsos instintivos.

Autoestima

La autoestima es un concepto fundamental que todas las personas deben comprender y promover para alcanzar la plena autonomía.

Maturana (2001), Tiene que ser reemplazado por el concepto de autoaceptación para que una persona no tenga que cuestionar su propia legitimidad o la legitimidad de los demás. Convivencia democrática uno es legal y el otro es legal, lo que constituye esencialmente la autonomía de la convivencia democrática.

Voluntad

La voluntad es la capacidad del hombre para realizar sus acciones de acuerdo con la razón y no dejarse frenar por los deseos.

Aristóteles, La voluntad, decía, tiene algo en común con el deseo de ser motor, es decir, de empujar el alma, porque la voluntad desea. Distingue entre el movimiento del deseo y el movimiento de la voluntad.

Autores como Escato, Occam y Descartes (en Ferrater Mora, 2001) Coincidieron en que la inteligencia y la voluntad son los motores que actúan de diferente manera. Cuando la inteligencia mueve la voluntad a través del objeto, la voluntad se mueve por sí sola debido al propósito presentado. La dimensión del acto de deseo constituye la esencia de la voluntad. Esto no quiere decir que el hombre sea arrastrado por sus tendencias, sino que se enfrenta a ellas. Son reivindicaciones en las que pueden existir preferencias (en Ferrater Mora, 2001). La satisfacción o goce real que se desea se logra favoreciendo al mismo tiempo el abandono de la esencia de la voluntad.

Modelo de sociedad y educación actual

La sociedad determina un modelo de educación. Desafortunadamente, vemos cómo nuestra sociedad y nuestra educación se centran en las necesidades más que en la autoaceptación. Cuando hablamos de desarrollar la autonomía de los alumnos, estos deben tener claro quiénes son.

Aviram R., Yonah Y. (2004) La formación de la identidad no es un proceso de autocreación, sino un proceso de autocomprensión. La pregunta no es ¿qué tipo de identidad aspiro a tener? ¿O qué objetivo debo elegir? 'Pero, ¿quién soy yo?

2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía:

Como venimos analizando, la autonomía es un conjunto de características fijadas durante el desarrollo de la autonomía. A medida que los niños crecen y se desarrollan, se iniciará una fase o proceso de independencia paulatina que los llevará a convertirse en adultos con plena autonomía. Es importante dotar a los niños de tecnologías que mejoren su seguridad y autoestima durante su tiempo fuera de la infancia para que puedan actuar y tomar decisiones como personas sabias, justas y racionales.

En este proceso influyen los siguientes factores.

El comportamiento:

Está relacionado con muchos factores, como la personalidad, las experiencias previas, etc., por lo que está muy comprometido en ganar más o menos autonomía.

La motivación:

Es un estado interno que dirige y mantiene la conducta hacia un mismo objetivo. Algunos autores que hablan acerca de la motivación:

La motivación se puede clasificar en interna o externa. La motivación es intrínseca cuando una actividad se realiza por su placer inherente. Por ejemplo, la mayoría de los niños disfrutan inicialmente de aprender música como un juego, por lo que este comportamiento se denomina motivación intrínseca. La motivación extrínseca se refiere a los incentivos externos. Los músicos son contratados para actuar en conciertos a cambio de algún ingreso económico, haciéndolo con una motivación externa. (Hallam, 2010,2012; Ericsson, Krampe, y Tesch-Römer, 1993)

El método:

Es un conjunto de estrategias que se utilizan para lograr un mismo objetivo, la educación sobre los métodos que se deben desarrollar es un factor decisivo para el éxito.

El tiempo:

La cantidad de tiempo que dedico a lograr mis metas determina, en parte, el logro de mis metas.

El entorno físico:

La influencia del entorno interfiere o promueve el desarrollo autónomo de diversas formas.

El entorno social:

Un ambiente que promueva el aprendizaje y el enfoque e influya en el desarrollo y consolidación de rutinas tendrá un impacto decisivo en el desarrollo y mantenimiento de la autonomía.

2.6. Estrategias de motivación para que el niño desarrolle su autonomía:

La autonomía constituye la base del aprendizaje permanente a lo largo de la existencia. Con base en investigaciones realizadas, se ha demostrado que los estudiantes autónomos tienden a lograr un mejor rendimiento académico, en cuyo caso la escuela resulta ser el mejor ambiente o espacio para el aprendizaje de esta habilidad o habilidad.

Para ello, los docentes deben utilizar sus habilidades y herramientas para motivar a los niños, introduciendo la iniciativa autónoma en el proceso de aprendizaje, para que los niños puedan seguir aprendiendo de forma cada vez más eficaz y desde edades tempranas de forma independiente.

Tanto los padres como los profesores deben motivar y orientar al niño para que pueda desarrollar plenamente su autonomía.

Entre estas estrategias, tenemos las siguientes:

Ofrecer escenarios donde pueda practicar: Darle tareas sencillas de la vida diaria que el niño pueda hacer memorizando los pasos que tiene que hacer, y poco a poco vaya reduciendo esta ayuda a medida que el niño no la necesite.

- Apoyar sus logros: los niños deben sentir el apoyo y el interés de los adultos que los rodean a medida que desarrollan sus habilidades y completan con éxito las tareas de forma independiente.
- Valore sus esfuerzos: Cuando los niños cometen errores y no progresan, los adultos deben enseñar a los niños pequeños a vivir con sus tropiezos y enseñarles que aprenden mejor a través del esfuerzo y el fracaso.
- Sea comunicativo: Hablar con los niños con respeto y empatía es fundamental para enseñarles autonomía. Gracias a ello, el niño tendrá la confianza necesaria con los adultos para expresar su deseo de hacer las cosas por sí mismo mediante el lenguaje verbal y gestual.
- Dale seguridad a tu hijo estableciendo límites y reglas: Si tu hijo vive dentro de unos límites claros y lógicos, le dará la seguridad que necesita para actuar con independencia.
- Evite acelerar el ritmo del desarrollo autónomo: No obligue a su hijo a hacer nada por su cuenta lo más rápido posible. Pedirle a un niño que haga la tarea que se le pide que haga sin alcanzar el nivel de madurez adecuado es contraproducente.

2.7. Consecuencias de la autonomía en niños de preescolar:

Cuando un niño logra desarrollar su autonomía se vuelve un ser independiente y autónomo, y sus consecuencias son las siguientes:

Razonamiento lógico

- La inteligencia no solo se desarrolla a través del aprendizaje, las habilidades de pensamiento también son importantes.

- Asumir la responsabilidad de las tareas diarias y la resolución de problemas fomenta el razonamiento y el orden lógico.

Desarrollo de la disciplina interna

- La autodisciplina proviene de la práctica y el refuerzo positivo.

- La autonomía cada vez más completa te enseña esta disciplina interna.

Favorece la psicomotricidad

- El cambio de ropa en momentos específicos (clases de educación física) brinda la oportunidad de desarrollar la autonomía y la psicomotricidad.

Conducta pro social

- Las tareas compartidas son una oportunidad para desarrollar la empatía y el altruismo.

- Colaborar con colegas, hermanos, etc. Beneficia tanto al ayudante como al ayudante. Factor de protección de riesgos.

Responsabilidad

- Las personas aprenden a asumir o no responsabilidades desde la primera etapa de la vida (Maite Vallet).
- Organiza tu habitación, escribe tareas en la agenda, la responsabilidad de tu estudio es tuya.

2.8. Desarrollo de la autonomía a través del ejercicio de la libertad:

En principio, es necesario conocer el significado de la palabra libertad, tal como la define el Diccionario Español de la siguiente manera:

La capacidad natural del hombre para actuar de una forma u otra en lugar de actuar, es responsable de sus actos. (Real Academia Española, 2017).

Fritzche y Duprat, (1968) citado en Malajovich (2008), describen lo siguiente:

Los niños son libres de elegir su zona de juego, zonas donde se agrupan los materiales según el tipo de actividad.

Durante la práctica de la actividad, el niño decide lo que quiere hacer dentro de las posibilidades sugeridas por el profesor. Es el docente quien establece las metas, pero los estudiantes toman sus propias decisiones, sin desconocer la orientación del docente, él siempre los orienta a desarrollarse de manera autónoma e independiente, dándoles la libertad de expresarse y adquirir nuevos conocimientos.

Mediante el acto de jugar, el menor tomará una decisión libre, es decir, habrá juego sólo cuando el niño, en este caso el jugador, decida jugar y participar en una oferta, desencadenándose así una situación de juego. Hay una intención, hay un interés, de que los menores se integren y se atrevan a desafiar. Un niño libre será un niño autónomo y feliz.

García Hoz (1988) Énfasis en el ejercicio de la libertad a través de la reflexión sobre la toma de decisiones. En la acción educativa, el educador debe proporcionarle un campo posible para que pueda ser orientado, guiado y supervisado para tomar las mejores decisiones.

Decroly, (2002). Si bien es cierto, el educador dotará al alumno de una serie de conocimientos, la finalidad principal es que pueda formarse conforme a la virtud, y así tomar las decisiones acertadas.

Asimismo, (García Hoz, 1988) Hace hincapié en la construcción de la libertad, destacando las principales características de las personas, distinguiéndose de las demás cosas que les rodean. La educación liberal proporciona una solución específica a un problema específico al elegir entre un abanico de posibilidades o alternativas. El objetivo de la educación liberal es la capacidad de elegir, en cambio, el maestro debe educar al niño brindándole una serie de herramientas en el momento oportuno para que pueda tomar las mejores decisiones.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - En conclusión, en lo que se refiere al objetivo principal, tanto los docentes como los padres tienen la obligación de orientar a los menores para que desarrollen su autonomía, y para ello deben utilizar diferentes estrategias que favorezcan el aprendizaje y el funcionamiento de los menores.

SEGUNDA. - Con el tiempo, el preescolar ha logrado orientar a los infantes a través de estrategias que surgen de los programas educativos, teniendo en cuenta las características de cada niño.

TERCERA. - Tanto los padres como los maestros deben permitir que los niños elijan entre dos o más opciones sin interferir con sus elecciones. De esta forma, conseguiremos que los niños aprendan a controlar su propio comportamiento.

RECOMENDACIONES

- La parte más importante de la actividad con el niño es el diálogo entre los padres y el niño, y se sugiere mejorar el comportamiento de comunicación y promover un mayor desarrollo de la autonomía del niño.

- Los docentes que trabajan en la etapa primaria deben orientar sus actividades docentes hacia el objetivo de desarrollar la autonomía de los niños, dándoles la oportunidad de reflexionar sobre su trabajo, haciéndoles nuevas preguntas y comprometiéndose con ellos a diario mediante la tutoría y el seguimiento continuo de cada uno de sus progresos. actividades toman sus propias decisiones.

- Los padres deben guiar a los menores para que desarrollen la autonomía, los niños deben participar en las actividades diarias del hogar para que puedan manejarse de acuerdo a la edad, los padres deben ser pacientes y utilizar estrategias diferentes a las de los menores. Facilita el aprendizaje y el desarrollo en espacios que se encuentran en I.E. o en otros lugares.

- Los padres deben reconocer que el primer año es crucial para la formación de hábitos, brindándoles una sensación de seguridad y brindándoles diferentes alternativas de solución a problemas que muchas veces les resultan complejos, pero que con su ayuda pueden promover el desarrollo de la autonomía. gratitud. Todo niño o niña necesita.

REFERENCIAS CITADAS

Adrián, J. (2008). El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales. España: Universidad Jaume I.

Amarillys, J. (2011). Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad (Tesis de Maestría). Guatemala: Universidad del Istmo. Obtenido de

Arenas, Y. (2007). Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Bobadilla, A. (2018). Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del Distrito de San Isidro. (Tesis de licenciatura). Perú: Pontificia Universidad Católica.

Bringas, M. y Caro, M. (2018). El uso de la metodología de las áreas de interes según el currículo creativo y su contribución en el aprendizaje autónomo en niñas de 4 años de una Institución Privada de Miraflores. (Tesis de licenciatura). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Castelló, M. (2005). Enseñar a pensar de forma personal: primeros pasos. Barcelona: Grao.

Falk, J. (2008). Lóczy, educación infantil. Barcelona: Octaedro.

Hohman, M. (1999). La educación de los Niños Pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil. México: Editorial Trillas.

Kamii, C. (2003). La importancia de la autonomía. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México: SEP.

Madrid, D. y Mayorga, M. (2012). La organización del espacio en el aula infantil. De la teoría a las prácticas. Barcelona: Octaedro.

Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular nacional. Lima: Huascarán.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Lima: MINEDU.

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.

Morales, N. (2006). El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia (Tesis de Licenciatura). México: Universidad Pedagógica Nacional.

Moreno, M. (2002). Desarrollo y conducta social de los 2 los 6 años. Madrid: Alianza Editorial.

Morón, C. (2010). La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso. España: Revista digital Temas para la educación. Obtenido.

Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla,

Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Pérez, M. (2018). Desarrollo de la autonomía de niños de 3 años de dos programas no escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo.

Pizarro, B. (2003). Neurociencia y educación. Madrid: La Muralla.

Reyes, M. (2007). Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar (Tesis de Maestría). Venezuela: Universidad de Zulia. Obtenido.

Sosa, I. (2014). La autonomía del niño en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida. (Tesis de maestría). México: Universidad Pedagógica Nacional.

Tardós, A. (2008). Autonomía y/o dependencia. Barcelona: Octaedro.

Vela, M. (2017). Autonomía y educación infantil: Derecho a tener una educación intercultural. España: Universidad de Lle

Influencia del desarrollo autónomo en niños y niñas en edad preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	21%	1%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	revistas.upc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	kipdf.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	educrea.cl Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
10	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	1 %
11	eijoice.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Institucion Universitaria Politecnico Grancolombiano Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1 %
16	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %

20	1library.co Fuente de Internet	<1 %
21	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
24	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	aprendemos3olivos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.nataliruiz.com Fuente de Internet	<1 %
29	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
30	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Asesor.