

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Niños índigo

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Margarita Lee Huertas

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Niños índigo

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Margarita Lee Huertas. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Córdillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Niños Indigo", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Margarita Lee Huertas

A las once horas cuarenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado día por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado se declaró APROBADO por unánimidad con el calificativo BUENO.

Por tanto, Margarita Lee Huertas, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las once horas con veinticinco minutos, el presidente del jurado día por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firman en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Córdillo Lozada
Vocal del Jurado

INDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

CAPITULO I: VISIÓN ANTIGUA

1.1. Orígenes.....	7
1.2. Características reivindicadas.....	9
1.2.1. El índigo como alternativa al diagnóstico.....	10
1.2.2. Relación con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.....	11
1.2.3. Relación con el autismo.....	11
1.3. Comercialización.....	12
1.4 .La discusión como nuevo movimiento religioso.....	12

CAPITULO II: VISIÓN ACTUAL

2.1. ¿Qué es un Niño Índigo?.....	16
2.2. Tipos de Niños Índigo.....	17
2.3. Características para identificar a los Niños Índigo.....	18
2.3.1. Algunas frases extraídas del libro.....	19
2.4. ¿Qué podemos hacer?.....	20
2.5. Consejos para la relación con Índigos.....	21
2.6. Problemas de los métodos educacionales en las escuelas.....	22
2.7. Características principales de los niños índigo.....	25

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

RESUMEN

Se conocen como niños índigos a los seres nacidos desde 1992, año del que hablan casi todos los estudios sobre el tema, llamados así debido al color de su aura y que está ligado con una alta espiritualidad y conocimiento. .

Los niños índigos son seres humanos especiales que vienen a la tierra con una misión muy definida: la de hacerla volver a un estado de conciencia positivo y de tomar las riendas del destino de la humanidad para salvarlos.

En general, uno de los mayores problemas de estos niños es su dificultad de adaptarse a los modelos educativos preestablecidos, por eso se recomienda a los padres recurrir a instituciones con estructuras más abiertas y modelos actualizados dando prioridad a valores como el respeto por el prójimo, la solidaridad y la sensibilidad artística.

Palabras clave: Indigo. Espiritualidad. Hiperactividad. Déficit de atención

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha abordado el tema Niños Indigos. Motivo por el cual se ha realizado la compilación de aportes teóricos de diversos autores, especialistas en el tema para relacionarlo en una secuencia lógica que permita comprender el significado de este tema.

En el primer capítulo se aborda el tema desde una visión antigua para entender el significado a partir de principios básicos y reconociendo el aporte inicial de los diversos autores en la evolución del concepto, según bibliografía consultada.; así como los tipos, factores, proceso evolutivo, actividades, importancia, características, estrategias y consideraciones didácticas

En el segundo capítulo se da a conocer una visión actual sobre los niños indigos, partiendo de sus definiciones de diversos autores así como los tipos, factores, proceso evolutivo, actividades, importancia, características, estrategias y consideraciones didácticas

Finalmente se presentan las conclusiones y referencias bibliográficas como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar un material necesario para entender su significado y uso de estos temas

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Describir las diferentes visiones que se manifiestan en los niños indigos

OBJETIVOS GENERALES

Determinar las diferentes características que se manifiestan en los diferentes tipos de visiones sobre los niños índigos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer las definiciones de niño indigo en la visión antigua y visión actual
- Analizar las diferentes características que se manifiestan en los diferentes tipos de visiones sobre los niños índigos
- Identificar los diferentes problemas educaciones en las escuelas referentes a los niños índigos

CAPITULO I

VISION ANTIGUA

«Kryon, Lee Carroll» (en inglés) nos dice: “**Los niños índigo**, según un concepto pseudocientífico de la Nueva Era, son niños que se cree que poseen rasgos o habilidades especiales, inusuales y, a veces, sobrenaturales. La idea se basa en conceptos desarrollados en la década de 1970 por Nancy Ann Tappe y más desarrollados por Lee Carroll.y Jan Tober”.

Niños indigo, (s.f) afirma “El concepto de los niños índigo ganó un interés popular con la publicación de una serie de libros a finales de los años noventa y el lanzamiento de varias películas en la década siguiente. Se ha creado una variedad de libros, conferencias y materiales relacionados que rodean la creencia en la idea de los niños índigo y su naturaleza y habilidades. ”

“Las interpretaciones de estas creencias van desde ser la siguiente etapa en la evolución humana, en algunos casos poseen habilidades paranormales como la telepatía , hasta la creencia de que son más empáticas y creativas que sus pares.”
(Niños indigo, s.f)

“Ningún estudio científico da credibilidad a la existencia de niños índigo o sus rasgos. La etiqueta hace un llamamiento a algunos padres cuyos hijos han sido diagnosticados con problemas de aprendizaje y a los padres que buscan creer que sus hijos son especiales. Los críticos ven esto como una manera para que los padres eviten considerar un tratamiento pediátrico o un diagnóstico psiquiátrico. La lista de rasgos utilizados para describir a los niños también ha sido criticada por ser lo

suficientemente vaga como para ser aplicada a casi cualquier persona, una forma del efecto Forer ” (Niños indigo, s.f).

«Kryon, Lee Carroll» (en inglés) manifiesta lo siguiente: “**Niño índigo** es utilizado en el contexto de la teoría pseudocientífica llamada «Corriente de la Nueva Era» o New Age para referirse a niños que representarían un estado superior de la evolución humana. Quienes defienden esta hipótesis señalan dicha evolución como un avance espiritual, ético y mental, sin atender a la definición que diera el científico Charles Darwin (variación y selección por supervivencia diferencial)”.

Madrizeleño, (2017) en su blog señala “Según sea la corriente a que adhieran los creyentes en la Nueva Era, así serán los atributos y la naturaleza que se describe de los «niños índigo». Hay quienes sostienen que estos niños poseerían habilidades paranormales, tales como la telepatía o la capacidad de leer la mente, mientras que los más moderados afirman que lo que diferencia a un niño índigo de uno que no lo es son rasgos más convencionales, como una mayor capacidad de empatía o una creatividad incrementada. El adjetivo índigo, referido al color, surge de la creencia de que estos niños tendrían un aura de ese tono de azul.”

“Fuera de la Nueva Era, este fenómeno es considerado un mito pseudocientífico porque carece de evidencia científica aceptable. ” (Madrizeleño, 2017)

“La creencia en la existencia de niños índigo se asocia habitualmente a reacciones paternas que surgen frente a la pedagogía y psiquiatría modernas. Una de las causas observadas más frecuentemente es el pánico moral que surge en los padres al tener que enfrentar una terapia psiquiátrica medicada para sus niños. ” (Madrizeleño, 2017)

“También el detonante podría derivarse del rechazo a diagnósticos de psicopatologías polémicas o de nuevo cuño, cuando éstas son adjudicadas a los hijos, especialmente ante casos de hiperactividad, autismo y síndrome de déficit atencional.” (Madrizeleño, 2017)

“En el último tercio del siglo XX se crearon escuelas para la formación de estos niños de aura azulada que, según las teorías teofísicas, debían liderar el cambio a la era espiritual de Acuario.”(Madrizeleño, 2017)

1.1. Orígenes

“El término compuesto niño índigo se origina en el libro del año 1982 *Understanding Your Life Through Color (Comprendiendo tu vida a través del color)* de Nancy Ann Tappe, una autoproclamada psíquica y sinestésica que afirma poseer la habilidad de percibir el aura de las personas. Según sus escritos, comenzó a notar que muchos niños estaban naciendo con auras de color índigo hacia fines de la década de 1970. A principios del siglo XX, Tappe afirma que el 34% de los niños menores de 16 años son índigo. Sin embargo, ningún estudio científico apoya sus afirmaciones.” (Madrizeleño, 2017)

“La idea de los niños índigo fue más tarde popularizada por el libro de 1998 *The Indigo Children: The New Kids Have Arrived* (Los niños índigo: los nuevos chicos han llegado), escrito por el matrimonio formado por el médium Lee Carroll y su esposa Jan Tober. Carroll afirma que el concepto lo obtuvo conversando telepáticamente con una entidad extraterrestre a la que denomina Kryon.” (Madrizeleño, 2017)

“El término "niños índigo" se originó con un parapsicólogo y la autodenominada sinestésica y psíquica Nancy Ann Tappe, quien desarrolló el concepto en los años setenta. En 1982, Tappe publicó un peine que ella expandió y volvió a publicar en el libro de bolsillo en 1986 como *Entendiendo tu vida a través del color*. En estos trabajos, Tappe introdujo el concepto de "colores de vida", definido en *Entendiendo tu vida a través del color* como "el único color del aura"eso permanece constante en la mayoría de las personas, desde la cuna hasta la tumba”.

“El concepto de "colores de vida" se popularizó a nivel nacional por la estudiante de Tappe, Barbara Bowers, quien publicó *¿Qué color es tu aura? : Espectros de personalidad para la comprensión y el crecimiento* en 1989,¹ y por la estudiante de Bowers Pamala Oslie, que publicó *Life Colors: What the Colors in Your Aura Reveal* en 1991”.

“Tappe afirmó que a fines de la década de los sesenta y principios de los setenta comenzó a notar que muchos niños nacían con auras índigo (o, en su terminología, con el añil como su "color de vida"). La idea fue popularizada más tarde por el libro de 1998 *Los Niños Índigo: Los Nuevos niños han llegado*, escrito por el matrimonio de autoayuda conferenciantes Lee Carroll y Jan Tober”.

“En 2002, la primera conferencia internacional sobre niños índigo se llevó a cabo en Hawaii, atrayendo a 600 asistentes, y hubo conferencias posteriores en Florida, Oregón y otros lugares.^[28] Se han producido varias películas sobre el tema, incluidas dos películas del escritor de la Nueva Era James Twyman: un largometraje de 2003, *Índigo* y un documental de 2006, *La evolución de los índigos*”.

“Sarah W. Whedon sugiere en un artículo de 2009 en *Nova Religio* que la construcción social de los niños índigo es una respuesta a una "crisis aparente de la infancia estadounidense" en forma de un aumento de la violencia juvenil y diagnósticos del trastorno por déficit de atención y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Whedon cree que los padres etiquetan a sus hijos como "índigo" para proporcionar una explicación alternativa para el comportamiento impropio de sus hijos derivado de ADD y ADHD”.

1.2. Características reclamadas

“Según los creyentes del movimiento de la Nueva Era, los niños índigo poseerían características tales como una mayor intuición, espontaneidad, rechazo a una moralidad estricta y una gran imaginación, añadiéndose frecuentemente también a tales capacidades ciertos dones paranormales, o poderes sobrenaturales como

la telequinesis, la clarividencia, la piroquinesis o la capacidad de sanación. ”
(Madrizeleño, 2017)

“El psiquiatra pediátrico Russell A. Barkley sostiene que los diecisiete rasgos más comúnmente atribuidos a los niños índigo son tan vagos que podrían describir a la mayoría de los niños, y refiere además que podríamos estar ante un fenómeno psicológico conocido como Efecto Forer” (Madrizeleño, 2017)

“Los creyentes en la existencia de estos niños afirman que poseen un fuerte sentimiento para generar una diferencia significativa en el mundo, y se encontrarían naturalmente inclinados a temas relacionados con la espiritualidad, el ocultismo y el esoterismo. Aun así existen místicos que dicen haber trabajado con niños de aura azul (índigos), asegurando que sus características son reales y existen variaciones de estas entre un niño y otro. ” (Madrizeleño, 2017)

“La psiquiatría y la psicología han desestimado la veracidad de estos niños, ya que no se ha demostrado evidencia terrenal de su existencia. Expertos psiquiatras afirman que los simpatizantes con la Nueva Era, deberían producir evidencia empírica” (Madrizeleño, 2017)

Velasco, A.;Arias, W.;Parra, O. & Rosales, M (enero-junio 2010), nos dice
Las descripciones de niños índigo incluyen que:

- Son empáticos , curiosos y de voluntad fuerte.
- “A menudo son percibidos por amigos y familiares como extraños”
(Niños indigo, s.f)
- “Poseer un claro sentido de autodefinition y propósito.” (Niños indigo, s.f)
- “Mostrar una espiritualidad subconsciente innata fuerte desde la primera infancia (lo que, sin embargo, no implica necesariamente un interés directo en áreas espirituales o religiosas)” (Niños indigo, s.f)
- “Tener un fuerte sentimiento de derecho, o merecer estar aquí.”
(Niños indigo, s.f)

Otros supuestos rasgos incluyen:

- Alto cociente de inteligencia
- Habilidad intuitiva inherente
- Resistencia a paradigmas de autoridad rígidos y basados en el control.

“Según Tober y Carroll, los niños índigo pueden funcionar mal en las escuelas convencionales debido a su rechazo a la autoridad rígida, a ser más inteligentes o espiritualmente más maduros que a sus maestros, y a su falta de respuesta a la disciplina basada en la culpa, el miedo o la manipulación. ” (Niños indigo, s.f)

“Según el investigador psicólogo Russell Barkley , el movimiento de la Nueva Era aún tiene que producir evidencia empírica de la existencia de niños índigo, ya que los rasgos que se les atribuyen más comúnmente están alineados con el efecto Forer , tan vago que podrían describir a casi cualquier persona. Muchos críticos consideran que el concepto de los niños índigo se compone de rasgos extremadamente generales, un diagnóstico simulado que es una alternativa al diagnóstico médico, con una falta total de ciencia o estudios que lo respalden”(Niños indigo, s.f)

INDIGO COMO UNA ALTERNATIVA AL DIAGNÓSTICO

“Robert Todd Carroll, profesor jubilado de filosofía y escéptico, señala que muchos de los comentaristas sobre el fenómeno del añil tienen diferentes calificaciones y experiencia, y los padres pueden preferir etiquetar a su hijo como el añil como una alternativa a un diagnóstico que implica una paternidad pobre, paternidad narcisista , daño , o enfermedad mental . Esta es una creencia hecha eco por los psicólogos académicos. Algunos expertos en salud mental les preocupa que etiquetar a un niño problemático como un índigo pueda retrasar el diagnóstico y el tratamiento adecuados que podrían ayudar al niño o examinar el estilo de crianza que podría estar causando el comportamiento. Otros han afirmado que muchos de los rasgos de los niños índigo se pueden interpretar de manera más prosaica como simple desorden y alerta. ” (Niños indigo, s.f)

RELACIÓN CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

“A muchos niños etiquetados como índigo por sus padres se les diagnostica un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el libro de Tober y Carroll, *Los niños índigo* relacionaron el concepto con el diagnóstico de TDAH. David Cohen señala que etiquetar a un niño como índigo es una alternativa a un diagnóstico que implica una enfermedad mental, que puede atraer a muchos padres. Cohen ha declarado: La opinión de la medicina es que el TDAH es un defecto. Es un trastorno. Si usted es un padre, la idea de dotado es mucho más atractiva que la idea de un trastorno.”(Niños indigo, s.f)

“Relacionando el concepto de niños índigo con el disgusto por el uso de Ritalin para controlar el TDAH, Robert Todd Carroll declara que la exageración y la histeria cercana al uso de Ritalin han contribuido a crear una atmósfera que hace posible que un libro como *Indigo Children* se tome en serio. Dada la elección, a quién no le gustaría creer. ¿Sus hijos son especiales y elegidos para una misión elevada en lugar de que tengan un trastorno cerebral? Stephen Hinshaw, profesor de psicología de la Universidad de California en Berkeley, afirma que las preocupaciones con respecto a la medicalización excesiva de los niños son legítimas, pero incluso los niños dotados con TDAH aprenden mejor con más estructura que con menos, incluso si la estructura causa inicialmente dificultades. Muchos de los niños etiquetados como índigo son o han sido educado en casa. Muchos niños etiquetados como índigo tienen los mismos criterios de identificación que aquellos niños que han experimentado ser criados por un padre narcisista, y se considera que han sido víctimas de abuso emocional.”

“Un estudio de 2011 sugirió que los padres de niños con TDAH que etiquetan a sus hijos como índigos pueden percibir que las conductas problemáticas emblemáticas del TDAH son más positivas y experimentan menos frustración y decepción, aunque aún experimentan más emociones y conflictos negativos que los padres de niños sin una diagnóstico.” (Niños indigo, s.f)

RELACIÓN CON EL AUTISMO

“Los niños de cristal, un concepto relacionado con los niños índigo, ha sido vinculado por el investigador del autismo Mitzi Waltz al espectro autista . Los defensores recategorizan los síntomas autistas como poderes telepáticos e intentan reconceptualizar los rasgos autistas asociados con ellos como parte de una identidad positiva . Waltz afirma que puede haber peligros inherentes a estas creencias, lo que lleva a los padres a negar la existencia de deficiencias, evitar tratamientos comprobados y gastar una cantidad considerable de dinero en intervenciones inútiles. Waltz afirma que los padres también pueden transmitir sistemas de creencias al niño que son autoengrandecedores, confusos o potencialmente atemorizantes”(Niños indigo, s.f)

1.3. Comercialización

“El concepto de niños índigo ha sido criticado por ser menos sobre los niños y sus necesidades, y más sobre las ganancias que obtendrán los expertos autodenominados en ventas de libros y videos, así como sesiones de asesoramiento lucrativo, campamentos de verano, conferencias y charlas. ” (Niños indigo, s.f)

1.4. Discusión como un nuevo movimiento religioso

“Nancy Ann Tappe señaló originalmente que se esperaba que un tipo de niño índigo (el niño interdimensional), a pesar de ser visto como un matón, liderara nuevos movimientos religiosos. ” (Niños indigo, s.f)

“Una autora pagana , Lorna Tedder, anecdóticamente señala que cada mujer pagana que sabía que tenía o iba a tener un hijo creía que su hijo era un niño índigo. ”

“S. Zohreh Kermani afirma que A pesar de sus problemas con la autoridad, los ánimos incontrolables y los egos dominantes, los Niños Índigo son la descendencia ideal de muchos padres paganos: sensibles, psíquicos y de fuerte

voluntad, pero también señala que el concepto es menos sobre el psíquico del niño. Habilidades que las propias esperanzas de los padres y el deseo de diferenciarse de las masas menos evolucionadas” (Niños indigo, s.f)

“Daniel Kline, en un ensayo titulado *Los niños nuevos: los niños índigo y el discurso de la Nueva Era*, señala que la creencia mágica de que la inocencia de los niños equivale a los poderes espirituales ha existido durante siglos, y que el movimiento del niño índigo tiene sus raíces en una religión. Rechazo de la medicina basada en la ciencia. En particular, afirma que Nancy Ann Tappe derivó algunas de sus ideas de Charles Webster Leadbeater(Su principal innovación es enfatizar la conexión entre los niños y el color índigo), y que la adopción del concepto por parte de la Nueva Era es una reacción contra los diagnósticos de TDA, TDAH y autismo. Kline también discute cómo Carroll y Tober han tratado de distanciarse de las creencias religiosas sobre los niños índigo para mantener el control del concepto (incluso retractándose de sus afirmaciones anteriores sobre las auras), y cómo tanto los escépticos como los de la Nueva Era hacen llamamientos retóricos a la ciencia (a pesar del rechazo por parte de este último) de legitimar sus creencias ideológicas con respecto a la existencia de niños índigo. ” (Niños indigo, s.f)

“En el Festival de Ideas de la Universidad de Cambridge de 2014, la antropóloga Beth Singler habló sobre cómo el término niños índigo funcionaba como un nuevo movimiento religioso, junto con el Jediismo .El trabajo de Singler se centra en el movimiento Índigo como parte de una discusión general sobre pánicos morales más amplios en torno a los niños, la crianza de los hijos, el diagnóstico de enfermedades como el TDAH y el autismo y las teorías de conspiración acerca de Big Pharma y las vacunas” (Niños indigo, s.f)

CAPITULO II:

VISION ACTUAL

Don valera, (2008) en su blog expone “A partir de la década del 80, ellos comenzaron a llegar, cada vez más. Son niños espectaculares. Están llegando para ayudar a la transformación social, educativa, familiar y espiritual de todo el planeta, independientemente de las fronteras y de las clases sociales. Son como catalizadores para desencadenar las reacciones necesarias para las transformaciones. Ellos poseen una estructura cerebral diferente en lo que se refiere al uso de los potenciales de los hemisferios izquierdo (menos) y derecho (más). Esto significa que ellos van más allá del plano intelectual, estando el foco de su brillo en el plano de la acción. ”

“Ellos exigen del ambiente que los rodean ciertas características que no son comunes ni auténticas en las sociedades actuales. Ellos nos ayudarán a destituir dos paradigmas de la humanidad” (Don valera, 2008):

1.“Nos ayudarán a disminuir el distanciamiento entre PENSAR y ACTUAR. Hoy en nuestra sociedad todos saben lo que está bien o mal. Sin embargo, frecuentemente actuamos diferentemente a cómo pensamos. Estos niños van a inducirnos a disminuir este distanciamiento, generando así una sociedad más auténtica, transparente, verdadera, con mayor confianza en nuestras relaciones.” (Don valera, 2008)

2.“Ellos también nos ayudarán a mudar el foco del YO hacia el PRÓJIMO, inicialmente a partir del restablecimiento de la autenticidad y la confianza de la humanidad, que son requisitos previos para que podamos respetar y considerar más al PRÓJIMO que a nosotros mismos. Como consecuencia, disminuirán el Egoísmo, la Envidia, las Exclusiones, resultando en una mayor solidaridad y compartición.” (Don valera, 2008)

“Te puedes preguntar: ¿Cómo van a hacer semejante transformación estos niños? A través del cuestionamiento y la transformación de todas las instituciones rígidas que los rodean. Comenzando por la Familia, que hoy se basa en la imposición de reglas, sin tiempo de dedicación, sin autenticidad, sin explicaciones, sin información, sin elección ni negociación. Estos niños simplemente no responden a estas estructuras rígidas, porque para ellos es imprescindible tener **opciones, relaciones verdaderas y mucha negociación**. Ellos no aceptan ser engañados porque tienen una intuición para percibir las verdaderas intenciones, y no tienen miedo. Por lo tanto, intimidarlos no da resultado, porque ellos siempre encontrarán una manera de obtener la verdad. Ellos perciben las verdaderas intenciones y las debilidades de los adultos.” (Don valera, 2008)

“La segunda institución vulnerable a la acción de los Índigos es la Escuela. Hoy el modelo de enseñanza es siempre impuesto, sin mucha interacción, sin escuchar y sin la participación de los estudiantes. Este modelo es simplemente incompatible con los Índigos, siendo por lo tanto el mayor conflicto, muchas veces superior al que hay con la familia, principalmente por la falta de vínculos afectivos y amor. Como los Índigos poseen una estructura mental diferente, resuelven problemas conocidos de una manera diferente, más allá de encontrar formas diferentes de razonamiento que sacuden el modelo educativo actual.” (Don valera, 2008)

“El tema de los Niños Índigo es fascinante y relativamente nuevo en el campo de la investigación. Presentaremos aquí un resumen del libro *The Indigo Children* (Los Niños Índigo), escrito por Lee Carroll y Jan Tober, que fue publicado por primera vez en Mayo de 1999, y que ya fue traducido al español.” (Don valera, 2008)

2.1. ¿Qué es un niño índigo?

“Quintana, Carlos A. (28 de marzo de 2007) nos plantea lo siguiente: Un niño índigo es aquél que muestra una nueva y poco usual serie de atributos psicológicos con un patrón de comportamiento no documentado aún. Este patrón tiene factores comunes y únicos que sugieren a quienes interactúan con los niños (los

padres en particular) que deben cambiar la forma de tratarlos y de criarlos para poder lograr un equilibrio adecuado. Ignorar estos nuevos patrones de comportamiento es crear desequilibrio y gran frustración potenciales en la mente de estas preciosas nuevas vidas” (Don valera, 2008)

“Hay varias clases de Niños Índigo, pero en la siguiente lista están dados **algunos de los patrones de comportamiento más comunes**” (Don valera, 2008):

- “Ellos vienen a este mundo con un sentimiento de **realeza** (y frecuentemente se comportan de ese modo).” (Don valera, 2008)
- “Ellos tienen la sensación de "**merecer estar aquí**" y se sorprenden cuando otros no comparten eso.” (Don valera, 2008)
- “La **autoestima** no es para los niños índigo un gran tema de preocupación. Con frecuencia les dicen a sus padres quiénes son ellos” (Don valera, 2008)
- “Ellos tienen **dificultad en aceptar una autoridad absoluta** sin ninguna explicación y sin alternativa.” (Don valera, 2008)
- “Ellos simplemente no harán ciertas cosas; por ejemplo: esperar en una fila es muy difícil para ellos.” (Don valera, 2008)
- “Se frustran con sistemas rituales que no requieren **pensamiento creativo**.” (Don valera, 2008)
- “Con frecuencia ellos encuentran mejores formas de hacer las cosas, tanto en casa como en la escuela, lo que los hace parecer **rebeldes, inconformes** con cualquier sistema.” (Don valera, 2008)
- “Parecen **antisociales a menos que se encuentren entre niños de su misma clase**. Si no hay otros con un nivel de consciencia similar, a menudo se tornan introvertidos, sintiendo que ningún ser humano los entiende. La escuela a menudo es muy difícil para ellos desde el punto de vista social.” (Don valera, 2008)
- “Ellos no son tímidos a la hora de expresarle a usted lo que necesitan. **No responderán** a la disciplina de **culpa** (espera que tu padre llegue a casa y se entere de lo que has hecho).” (Don valera, 2008)

“La expresión Niños Índigo viene del color del aura de estos niños. Existe una amiga de los autores, que ellos conocieron a mediados de los años 70, llamada Nancy Ann Tappe. Nancy fue autora del libro llamado Understanding Your Life Through Color (Entendiendo tu vida a través del color). En este libro aparecen los primeros datos acerca de lo que ella llamó Niños Índigo ”. (Don valera, 2008)

“¿Cómo ve ella los colores? ¿Cuán preciso es eso? Nancy ha sido diagnosticada con una situación en que dos de sus sistemas neurológicos se cruzan, y eso hace que ella pueda ver literalmente el aura humana. Ella ve campos electromagnéticos, los colores y las frecuencias.” (Don valera, 2008)

2.2. Tipos de niños índigo

Quintana, Carlos A. (28 de marzo de 2007) nos muestra que hay cuatro tipos diferentes de Índigos, cada uno con un propósito:

1. “**El humanista:** el primero es el Índigo humanista que está destinado a trabajar con las masas. Ellos son los médicos, abogados, profesores, comerciantes, ejecutivos y políticos del mañana. Ellos servirán a las masas y son muy hiperactivos y extremadamente sociables. Ellos hablarán con todo el mundo, siempre en forma muy, pero muy amigable. Ellos son torpes y muy hiperactivos. Algunas veces se estrellarán contra una pared porque olvidaron poner los frenos. Ellos no saben cómo jugar con un juguete, pero le sacarán todas las partes que contengan y probablemente después no lo vuelvan a tocar. Son del tipo de persona al que hay que recordarles las cosas permanentemente, porque a menudo se olvidan de las órdenes simples y se distraen. Son lectores feroces” (Don valera, 2008).

2. “**El conceptual:** Los Índigos conceptuales están más interesados en proyectos que en personas. Ellos serán los ingenieros, arquitectos, diseñadores, astronautas, pilotos y militares del mañana. Ellos no son torpes, por el contrario, son niños muy atléticos. Son controladores y la persona que más tratan de controlar es a su madre si son niños, y a su padre si son niñas. Este tipo de Índigo tiene tendencia a la adicción, especialmente a drogas durante la adolescencia. Sus padres deben vigilar estrechamente sus patrones de comportamiento.” (Don valera, 2008)

3. **El artista:** “El Índigo Artista es mucho más sensible y su cuerpo a menudo es más pequeño, aunque eso no es una regla general. Están más inclinados hacia el arte, son muy creativos y serán los profesores y artistas del mañana. Sea lo que sea a lo que se dediquen, siempre estarán orientados hacia el lado creativo. Dentro del campo de la medicina, serán cirujanos o investigadores. En el campo de las artes, serán los actores. Entre los 4 y los 10 años, ellos pueden involucrarse en hasta 15 actividades creativas diferentes, le dedicarán 5 minutos a una y luego la abandonarán.” (Don valera, 2008)

4. **El interdimensional:** “El Índigo interdimensional es mucho más grande que los demás índigos, desde el punto de vista de la estatura. Entre los 1 y 2 años ya no les podrá decir nada. Ellos dirán: Yo ya lo sé o Yo puedo hacer eso , o Déjame sólo . Son ellos quienes traerán nuevas filosofías y espiritualidad a este mundo. Pueden llegar a convertirse en bravucones y jactanciosos porque son mucho más grandes y también porque no encajan en ningún patrón de los otros 3 tipos.” (Don valera, 2008)

2.3. . Características para identificar a los niños índigo:

“Los autores enumeran las siguientes características para ayudar a identificar si su niño es un Índigo” (Don valera, 2008):

- “Tiene gran **sensibilidad**” (Don valera, 2008)
- “Tiene **energía** en exceso” (Don valera, 2008)
- “Se **distrae** fácilmente o tiene bajo poder de concentración.” (Don valera, 2008)
- “Necesita adultos emocionalmente estables y seguros a su alrededor” (Don valera, 2008)
- “Se **resiste a la autoridad** si ésta no está democráticamente orientada” (Don valera, 2008)
- “Prefiere **otras formas de aprendizaje** –para la lectura y las matemáticas en particular.” (Don valera, 2008)

- “Puede frustrarse fácilmente porque tiene grandes ideas pero pocos recursos o personas dispuestas a ayudarlo a realizarlas” (Don valera, 2008)
- “**Aprende a un nivel exploratorio**, y se resiste a memorizar mecánicamente o a ser un mero oyente.” (Don valera, 2008)
- “No dura mucho tiempo sentado a menos que esté absorto en un tema de su interés.” (Don valera, 2008)
- “Es muy **compasivo** y tiene muchos **miedos**, tales como a la muerte y a la pérdida de sus seres queridos.” (Don valera, 2008)
- “Si experimenta fracasos o decepción a edad muy temprana, puede desistir y desarrollar un bloqueo permanente.” (Don valera, 2008)

ALGUNAS FRASES EXTRAÍDAS DEL LIBRO

"Muchas personas tienen dificultad en relacionarse con estos emisarios, porque se acercan a ellos con creencias y normas preconcebidas que los niños no comparten."(Madrizeleño, 2017)

"Los niños son todo lo que necesitan ser. Son ellos mismos. Dejémoslos solos para que puedan ser exactamente lo que son."(Madrizeleño, 2017)

Problemas que los Índigos pueden experimentar

- “Exigen mucha atención y sienten que la vida es demasiado valiosa para dejarla pasar. Quieren que las cosas sucedan y con frecuencia fuerzan una situación a fin de obtener lo deseado.” (Madrizeleño, 2017)
- “Pueden llegar a irritarse emocionalmente por quienes no entienden el fenómeno Índigo. Ellos no pueden entender por qué las personas operan en modalidades no basadas en el amor. Aun así, son extremadamente resistentes y hábiles para ayudar a niños necesitados aunque su ayuda a menudo sea rechazada. En la juventud pueden tener problemas de adaptación con otros niños.” (Madrizeleño, 2017)
- “Los Niños Índigo a menudo son diagnosticados con desórdenes de atención (ADD – Attention Deficit Disorder) o alguna forma de hiperactividad.” (Don valera, 2008)

2.4. ¿Qué podemos hacer?

“Quintana, Carlos A. (28 de marzo de 2007) nos expresa lo siguiente: Hay algunas reglas básicas que debemos tener en cuenta para no perdernos el brillo de estos niños.” (Don valera, 2008)

- “Trate a los Índigo con **respeto** - Honre su existencia en la familia.” (Don valera, 2008)

- “Ayúdelos a crear sus **propias soluciones** disciplinarias” (Don valera, 2008).

- “Siempre deles a **elegir**.” (Don valera, 2008)

- “Nunca los desprecie ni los haga sentir pequeños” (Don valera, 2008)

- “Explíqueles siempre el porqué de las instrucciones que usted da. ” (Don valera, 2008)

- “Escuche esas **explicaciones**. No use la estúpida frase de: porque yo lo digo. Si usted usa semejantes expresiones, entonces reconsidere sus instrucciones y corríjalas. Ellos la/lo respetarán por ello y esperarán. Pero si usted les da órdenes autoritarias y dictatoriales, sin bondad ni razones sólidas, estos niños lo derrotarán. Simplemente no obedecerán o, lo que es peor, le darán una lista de razones que descalifican sus intenciones. La honestidad vencerá como nunca antes.” (Don valera, 2008)

- “Conviértalos socios en su propia crianza.” (Don valera, 2008)

- “Desde la temprana infancia **explíqueles todo** lo que usted está haciendo. Tal vez ellos no entiendan, pero ellos percibirán su consciencia y su honra por ellos.” (Don valera, 2008)

- “Proporciónese **seguridad** cuando usted le brinde apoyo. Evite críticas negativas. Siempre hágales saber que usted los **apoyará** en todo momento. Ellos crecerán de acuerdo a sus verbalizaciones y lo sorprenderán en el proceso. No los haga hacer simplemente, sino permita que ellos lo hagan con apoyo.” (Don valera, 2008)

- “No les diga quiénes son, ni quiénes serán en el futuro. Déjelos que ellos decidan lo que les interesa. No los fuerce a que entren en el oficio familiar o en algún tipo de negocio porque la familia lo haya estado haciendo durante generaciones. Estos niños **no serán seguidores** en absoluto.” (Don valera, 2008)

2.5. Consejos para la relación con índigos

Llinares, Nina (2003) nos propone la siguiente sugerencia:

- “Los Índigo son **abiertos y honestos** - esto no es una debilidad, sino su mayor fortaleza. Si no son honestos y abiertos con ellos, ellos seguirán siendo los mismos con ustedes: sin embargo, no los respetarán.” (Madrizeleño, 2017)
- “El aburrimiento puede traer arrogancia en los Índigos, así que no dejen que se aburran. Si actúan con arrogancia, significa que necesitan un nuevo desafío y nuevos límites. Alimente sus cerebros y manténgalos ocupados de la mejor forma posible” (Madrizeleño, 2017).
- “Los padres, maestros y auxiliares tienen que ser capaces de establecer y mantener **límites claros**, y sin embargo, lo suficientemente **flexibles** para cambiar y ajustar esos límites cuando sea necesario, basados en el crecimiento emocional/mental, pues los Índigos crecen rápido. Ser firmes, pero justos, es necesario para el bien de ellos y el nuestro.” (Madrizeleño, 2017)
- “El mensaje dado y transmitido por los adultos debe ser más placentero que doloroso, y más basado en el amor que en el miedo.” (Madrizeleño, 2017)
- “Mantenga al niño **informado e involucrado** en los asuntos.” (Madrizeleño, 2017)
- “Evite malentendidos simplemente dando **explicaciones**.” (Madrizeleño, 2017)
- “No pierda la **paciencia** con su niño.” (Madrizeleño, 2017)
- “Evite dar órdenes (verbos en imperativo). En vez de usar órdenes verbales, use el **tacto** para llamar su atención. Ellos son muy sensibles al contacto (toque en el hombro, apretón de manos, abrazo, etc.)” (Madrizeleño, 2017)
- “**Mantenga su palabra**” (Madrizeleño, 2017)
- “**Negocie** en cada situación.” (Madrizeleño, 2017)
- “No esconda nada ni use lenguaje ofensivo.” (Madrizeleño, 2017)
- Deje que sus emociones le muestren **amor**, y no odio.
- “Discuta la situación generadora de la reprimenda después de ésta.” (Madrizeleño, 2017)

- “Después de todo, siempre acérquesele al niño y vea si hubo un aprendizaje y crecimiento tras la reprimenda.” (Madrizeleño, 2017)

- “Importante: Recuerde que el **castigo no funcionará** con estos niños. El castigo es diferente de la reprimenda. El castigo está basado en la culpa, mientras que la reprimenda se basa en un crecimiento o mejoramiento.” (Madrizeleño, 2017)

2.6. Problemas de los métodos educacionales en las escuelas

“En la educación y al elegir una escuela, debemos tener en mente que debemos enseñar a los niños **CÓMO** pensar y no **QUÉ** pensar. Nuestro papel no es transmitir conocimiento, sino transmitir sabiduría. La sabiduría es el conocimiento aplicado. Cuando le damos a los niños sólo conocimiento, les estamos diciendo qué pensar, lo que supuestamente deben conocer y lo que queremos que ellos creen como verdad.” (Don valera, 2008)

“Cuando les transmitimos sabiduría a los niños, no les estarnos diciendo lo que deben pensar o lo que es verdad. En cambio, les decimos a ellos cómo hacer para encontrar su propia verdad. Por supuesto, no podemos ignorar el conocimiento cuando enseñamos sabiduría, porque sin conocimiento no hay sabiduría. Una cierta cantidad de conocimiento debe pasar de una generación a la siguiente, pero debemos permitir que los niños la descubran por sí mismos. El conocimiento con frecuencia se pierde, pero la sabiduría nunca se olvida.” (Don valera, 2008)

“Los viejos patrones de energía se basan en la creencia fundamental de que los niños son simples vasos vacíos que deben ser llenados de conocimiento por expertos, los profesores. Los profesores utilizan técnicas de avergonzar y comparar a los estudiantes, con la idea de que eso les dará motivación. En esta atmósfera, cualquier niño que no encaja en el modelo es considerado un niño problemático.” (Don valera, 2008)

“El problema con este sistema es que los niños aprenden a suplir su necesidad de atención y reconocimiento de forma negativa.” (Don valera, 2008)

2.7.. . Características principales de los niños índigo

“Llinares, Nina (2003) nos manifiesta: Dentro de las **características de los niños índigo**, está el hecho de que poseen una gran sensibilidad y energía, por lo que suelen ser inquietos e incluso confundidos con niños hiperactivos o con déficit atencional” (Los niños índigo son seres especiales, 2011).

“Según la especialista, son niños que parecen tener mucha sabiduría e intuición, pese a su corta edad, son dueños de miradas muy especiales, sus ojos transmiten serenidad y profundidad. Son reflexivos y en ocasiones recuerdan pasajes de vidas anteriores o el espacio entre vidas, estos relatos los hacen espontáneamente desde muy pequeños.” (Los niños índigo son seres especiales, 2011)

“Otra de las **características de los niños índigo**, es que gusta realizar las actividades de diferente forma, no de la manera indicada. Buscan caminos diferentes para llegar a los mismos resultados”. (Los niños índigo son seres especiales, 2011)

“Francisca Ritchie (2012) aconseja a los padres de **niños índigo** acompañarlos y no dejar de estimular su creatividad, pues esto los mantendrá en equilibrio. Escuchar con atención sus necesidades y comentarios acerca de la espiritualidad y los sentimientos, ya que son temas muy relevantes para ellos. Mostrarse afectuoso y contenedor, además de comprensivo y flexible es la base de una buena relación con los hijos en general, pero más especialmente con estos niños que por su condición son más perceptivos” (Los niños índigo son seres especiales, 2011)

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se logró establecer las definiciones de niño indigo en la visión antigua y en la visión actual. Se les llama índigos porque en los años ochenta se les empezó a retratar con cámaras de foto áurica (que fotografían el campo electromagnético que cubre el cuerpo).

SEGUNDO: Se logró identificar los diferentes problemas educacionales en las escuelas sobre los niños índigos. Escuelas en Perú y España tienen sus escuelas de índigos. Los países que se están poniendo al día reconocen que tienen que cambiar. Aquí, en Puerto Rico, estamos atrás con el sistema porque hay un problema de línea económica, de no querer invertir. Por eso es que no nos estamos poniendo al día

REFERENCIAS CITADAS

Cómo reconocer a los niños índigo. (2011). Cómo reconocer a los niños índigo [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://eei-indigos.blogspot.com/2011/07/como-reconocer-los-ninos-indigo.html>

Don valera. (2008). Qué es un Niño Índigo? [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://terceroaderecho.blogspot.com/2008/07/qu-es-un-nio-ndigo.html>

«Kryon, Lee Carroll» (en inglés). Consultado el 10 de noviembre de 2018.

«Los niños índigo». Conciencia Holística. Consultado el 11 de noviembre del 2018.

Los niños índigo son seres especiales. (2011). Los niños índigo son seres especiales. PrimeraHora. Recuperado de:<https://www.primerahora.com/estilos-de-vida/madres/nota/losninosindigosonseresespeciales-511723/>

Llinares, Nina (2003). «Diferencias entre el niño hiperactivo y el niño índigo». Universo Energético. Consultado el 11 de noviembre del 2018

Madrizeléfono. (2017). Los Niños Indigo [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://madrizeleno.blogspot.com/2017/04/los-ninos-indigos.html>

Niños indigo. (s.f). Niños índigo. Recuperado de:https://copro.com.ar/Ninos_indigo.html

Quintana, Carlos A. (28 de marzo de 2007). «Niños índigo: un peligroso fraude». Asociación Peruana de Déficit de Atención (APDA).

Velasco, A.;Arias, W.;Parra, O. & Rosales, M (enero-junio 2010). «La identificación de posibles niños índigo. Un estudio exploratorio.». *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* **12** (1). ISSN 1665-756X.

Vida. (2015). Niño Indigo (De cristal) [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://illuminatinuevoorden.blogspot.com/2015/02/nino-indigo-de-cristal.html>

NIÑOS INDIGO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.taringa.net Fuente de Internet	3%
2	hanneby.com Fuente de Internet	2%
3	elcandildelospensamientos.com Fuente de Internet	2%
4	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
5	copro.com.ar Fuente de Internet	1%
6	granmisterio.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words