

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La evaluación en educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Ada Leticia Jara Vega

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La evaluación en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Ada Leticia Jara Vega. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La evaluación en educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Ada Leticia Jara Vega.

A las ocho horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, Ada Leticia Jara Vega quedó APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ocho horas con veinticinco minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

### ***DEDICATORIA***

El presente trabajo de investigación “importancia de la evaluación en educación inicial” está dedicado a DIOS, porque siempre está en nuestros corazones y permitir que cada día seamos mejores, perseverantes e ilumina nuestro nuestras mentes para lograr nuestros proyectos, también está dedicado a mi familia por el apoyo mutuo en el logro de mis proyectos profesionales.

## INDICE.

<u>RESUMEN</u> .....	6
<u>INTRODUCCION</u> .....	7
 <u>CAPÍTULO I</u> .....	 8
<b><u>EVALUACION EN EDUCACION INICIAL</u></b>	
1.1. <u>EVALUACIÓN</u> .....	9
1.2. <u>EVALUACIÓN EDUCATIVA</u> .....	9
1.3. <u>EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL</u> .....	11
1.3.1. ¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños y niñas .....	11
1.4. <u>CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN</u> .....	12
1.5. <u>FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN</u> .....	13
1.5.1. La evaluación en función del alumno .....	13
1.5.2. La evaluación función de los docentes.....	14
1.5.3. La evaluación en función de los padres de familia .....	14
1.6. <u>ETAPAS DE EVALUACIÓN</u> .....	15
1.6.1. Evaluación de contexto .....	15
1.6.2. Evaluación de inicio .....	15
1.6.3. Evaluación de proceso.....	15
1.6.4. Evaluación final.....	16
1.7. <u>COMO ELABORAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL</u> .....	16
 <u>CAPITULO II</u> .....	 19
<u>APRENDIZAJES QUE SE EVALÚA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS</u> .....	19
2.1. <u>¿QUÉ APRENDIZAJES EVALÚO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?</u> .....	19
2.2. <u>¿PARA QUÉ EVALUAMOS EN EDUCACIÓN INICIAL?</u> .....	20
2.2.1. La escala de calificación en Educación Inicial .....	22
2.3. <u>¿CÓMO EVALUAMOS EN EDUCACIÓN INICIAL?</u> .....	22
2.3.1. <u>Estilos de evaluación según los aprendizajes</u> .....	22
2.3.2. Rol del docente en la evaluación.....	25
2.3.3. <u>Secuencias en el proceso de evaluación</u> .....	25

<u>2.4.</u>	¿QUIÉNES PARTICIPAN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN? .....	27
<u>2.5.</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</u> .....	28
2.5.1.	La observación .....	29
2.5.2.	La entrevista.....	29
2.5.3.	Evaluación del portafolio o carpeta .....	30
<u>2.6.</u>	¿QUÉ ES UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN? .....	30
2.6.1.	Lista de cotejo .....	31
2.6.2.	Anecdotario .....	31
2.6.3.	Guía de observación .....	31
2.6.4.	Diario.....	31
2.6.5.	Escalas .....	31
 <u>CONCLUSIONES.</u> .....		 32
<u>REFERENCIAS CITADAS</u> .....		33

## **RESUMEN**

La presente monografía busca dar una visión evaluativa reflexiva en la educación inicial con el objetivo de hacer un análisis a las prácticas educativas y proponer un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la evaluación formativa, que está enmarcada en conocimientos, en el desarrollo de sus capacidades, habilidades o destrezas, actitudes y aptitudes que implica tener un trato afectivo entre el docente y estudiante, el docente se convierte un observador, analítico en el logro del desarrollo de sus competencias de cada niño y en el logro de los estándares de progreso planteados en la nueva Currículo Nacional, y a partir de eso realizar una retroalimentación en el desarrollo de las sesiones y lograr un aprendizaje integral.

**Palabras clave:** Arte, Evaluación, formativa.

## **INTRODUCCION**

La evaluación por competencias y formativa es un proceso por la cual permite recoger las evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del niño y niña, según unos resultados de aprendizaje esperados. En el programa Curricular de Educación Inicial plantea el logro de los estándares esperados de acuerdo al siglo, La aplicación de estos criterios de evaluación de calidad exige el diseño de instrumentos de evaluación que definan con rigor y claridad las capacidades e indicadores o desempeños de las competencias implicadas de acuerdo a la edad para ello, se propone el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y mejorar significativa el logro de competencias. La evaluación es un fenómeno que facilita la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también tiene la función de retroalimentación por facilitar la reorientación del proceso de enseñanza y aprendizaje finalmente tiene la función de aprendizaje porque la evaluación permite al docente saber si es adecuada la metodología, si los contenidos son pertinentes, si el aprendizaje que se ha producido es significativo y relevante para los niños y niñas.

### **OBJETIVO GENERAL**

Dar a conocer sobre la evaluación formativa y la importancia de aplicarlo desde el nivel inicial

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Definir que es evaluación en el nivel inicial

Explicar la forma de evaluar en el nivel inicial

## CAPITULO I

### EVALUACION EN EDUCACION INICIAL

En el presente capítulo tiene el propósito de abordar algunos conceptos, fundamentos sobre el desarrollo evaluación en educación inicial para lograr una formación integral de los pre escolares, lograr los estándares del II siglo según la curricular de nuestro país, también abordaremos la importancia de incluir y desarrollar estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial para conocer el nivel de logro niños en el desarrollo de su formación, desarrollo de sus habilidades y destrezas ase realizara haciendo una evaluación formativa y reflexiva.

#### **1.1. Evaluación**

Según Martín y Martínez (s.f.) “Avances y desafíos en la evaluación educativa” - La colección METAS EDUCATIVAS 2021 es una iniciativa de la OEI en colaboración con la Fundación Santillana, afirma que: “la evaluación de los sistemas educativos, de los programas, de las escuelas, de los docentes y de los alumnos es una condición necesaria para mejorar la calidad de la educación, en el objetos” (p. 1) y propósitos de la evaluación afirma que:

“Además de considerar la complejidad de su objeto, y las características de una buena evaluación, los esfuerzos por desarrollar esta deberán tener como punto de partida el principio de que la evaluación no es un fin en sí misma, sino un medio que cobra sentido en función de un propósito más amplio: contribuir a la mejora educativa. Subordinados a ese propósito general hay otros particulares, todos los cuales deberán, a su manera y en su ámbito, contribuir a la mejora de la calidad”. (p. 31)

Como ejemplos de esa diversidad de propósitos pueden mencionarse:

- “Evaluación de alumnos: valorar su avance, desde luego, pero también seleccionar a los mejores candidatos para ingresar a cierto nivel; diagnosticar el nivel que tienen al ingreso; asignar becas; dar retroalimentación pedagógica a los docentes; certificar; evaluar el sistema como tal, para la definición de políticas.
- Evaluación de maestros: retroalimentarlos sin consecuencias fuertes (formativa); evaluarlos con consecuencias fuertes para su permanencia y promoción (sumativa).
- Evaluación de escuelas: evaluar los planteles, para mejora y rendición de cuentas”. (Martín y Martínez, s.f., p. 32)

“El explicitación de posibles propósitos de la evaluación es importante si se tiene en cuenta el principio de que cada propósito implica un diseño apropiado, ya que ningún acercamiento da resultados válidos y confiables para todo propósito. Debe reiterarse que el uso inapropiado de cualquier acercamiento puede tener consecuencias negativas, contrarias al propósito básico de que la evaluación favorezca la mejora de la educación”. (Martín y Martínez, s.f., p. 32)

## **1.2.Evaluación educativa**

La Dirección Nacional De Educación Básica Regular Dirección De Educación Inicial en el documento de “Guía De Evaluación De Educación Inicial” indica que:

“La evaluación cuenta con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no debemos reducir el acto de evaluación al proceso de medición. La toma de decisiones se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado”. (p. 5)

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente” (Díaz Barriga, 1998 como se citó en Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 5)

“Por lo tanto, se puede afirmar que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 5)

“La evaluación no es medir, la evaluación es un proceso que nos permite la retroalimentación” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 5), y así mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, solo así se formara niños de una integral y lograra los estándares del I y II ciclo

“El Ministerio de Educación es la instancia encargada de normar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR. En los artículos 30 al 33 del Reglamento de la EBR se expresa el sentido de la evaluación como proceso continuo que permite identificar los logros y dificultades en los aprendizajes de los alumnos, considerando a los padres de familia y alumnos sujetos activos de este proceso. Expresan también el especial cuidado que se debe tener hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, resaltando la importancia de la comunicación de los resultados de la evaluación, tanto a los padres de familia o apoderados, como a los alumnos”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 5)

“La evaluación de los aprendizajes debe ser considerada como una ayuda que permita a la docente orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su aula, dándose cuenta a tiempo de los logros y dificultades que presentan los niños y niñas para reorientar su tarea educativa en beneficio de ellos”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 6)

Laura Elizabeth Gómez Meléndez y otros (febrero 2017) en su investigación sobre “la evaluación del aprendizaje en la educación infantil” concluye que a partir de la sistematización de la información consultada, analizada y sistematizada en este artículo, es posible reconocer que la educación infantil o preescolar es un campo en el cual comienza a centrarse el interés y a realizarse diversos cambios con la finalidad de hacer un seguimiento y mejora de su calidad (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006).

### **1.3. Evaluación en educación inicial**

El Ministerio de Educación en su “informe de indicadores clave de la evaluación nacional de educación inicial” concluye en lo siguiente sobre evaluación nacional de educación inicial (EN) es importante destacar la potencialidad de los instrumentos empleados en esta evaluación. En el caso de la ECERS-R, esta destaca debido a la riqueza de los contenidos que mide, dado que es una herramienta que considera la importancia de las interacciones y la organización e implementación de los ambientes; y con la cual se puede generar información consistente y recomendaciones que permitan mejorar la calidad de los entornos educativos para la primera infancia.

Según Valle (2014), en una investigación indica que la evaluación es un proceso mediante el cual se recogen evidencias y brinda retroalimentación sobre los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su formación, con el propósito de reflexionar sobre las estrategias que se llevan a cabo para desarrollar las competencias necesarias, de esta forma se puede modificar aquello que no muestre resultados favorables.

Además, con todo lo anterior, les permitirá a los alumnos a participar en el mejoramiento de su desempeño y maximizar sus posibilidades de aprender.

“En la Educación Básica el enfoque formativo debe estar siempre presente en la evaluación en todo momento que se realice, esto es, evaluar por competencias. Es necesario que los instrumentos de evaluación sean analizados rigurosamente antes de ser empleados. Con esto se asegura que

dichos instrumentos cumplan con lo que los planes y programas estudio establecen sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes”. (Walls, s.f., párr. 12)

### **1.3.1. ¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños y niñas?**

“Cada docente de Educación Inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente. Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje. Por tanto, debemos considerar la evaluación como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 6)

“La evaluación es una parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y poco a poco, una asociación inmediata con la propuesta académica, que es deliberada y explícita para cada uno de los ejercicios o proyectos instructivos, y que contiene los objetivos instructivos. La evaluación debe considerar cuidadosamente las formas en que los jóvenes pueden ensamblar su adaptación; sin embargo, también debe considerar el último resultado que debe lograrse, el logro de un aprendizaje explícito, tal como se anticipó en el Diseño del Plan de Estudios Nacional del EBR”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 7)

En caso de que consideremos los desafíos de los niños en medio del proceso de instrucción y aprendizaje, podemos lograr el aprendizaje normal. En el entrenamiento subyacente, en el momento de la evaluación, el instructor debe manejar a los jóvenes y realizar los ejercicios recientemente aprendidos en la tierra

donde se ha creado. Estos aprendizajes pasados se completarán como una razón para los nuevos aprendizajes que ocurren en la comunicación con sus compañeros en los diversos ejercicios en el aula.

#### **1.4. Características de la evaluación**

“La evaluación, entendida dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene características particulares que permiten el éxito de su aplicación en este proceso. Por eso es indispensable que exista una metodología de evaluación desde el primer momento en que se inicia la acción educativa”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 8)

Así, tenemos que la evaluación se caracteriza por ser:

- **“Formativa:** sirve para orientar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando siempre el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Continua:** se realiza en forma progresiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Criterion:** Define aprendizajes esperados que se establecen previamente (capacidades previstas) y que deben lograr los niños y niñas. A partir de ello formula procesos y resultados a través de la formulación de indicadores claros y precisos que permitan evaluar los procesos y resultados de aprendizaje.
- **Decisoria:** porque se emiten juicios de valor y se procede a la toma de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.
- **Integral:** Se evalúa el de todos los aspectos (motor, social, afectivo, cognitivo) de los niños y niñas, considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.
- **Flexible e individualizada:** porque considera los ritmos, estilos y características de aprendizaje propio de cada estudiante
- **Científica:** utiliza métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos.
- **Participativa:** involucra a todos los agentes que participan del proceso educativo de los estudiantes”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 8)

## **1.5. Funciones de la evaluación**

### **1.5.1. La evaluación en función del alumno**

La evaluación a los niños y niñas lo motiva para aprender cada vez mejor.

#### **¿Para qué evaluamos?**

En la remota posibilidad de que tengamos que responder a la pregunta, ¿por qué? ¿Qué es lo que más nos gusta? En este sentido, la evaluación sirve para avanzar en la mejora fundamental de los jóvenes. Cuando aludimos a nuestros alumnos de nivel inferior, podemos reconocer que sabemos cómo y cuán bien se encuentran en el aprendizaje y ayudarlos a seguir creándolos, dándoles las condiciones esenciales. Para esto es importante utilizar la correspondencia sin escalas y cautiva de una manera organizada y sistematizada. Requerimos una evaluación abierta y adaptable que tenga en cuenta los procedimientos que se realizan por día en el aula.

### **1.5.2. La evaluación función de los docentes**

Ante la posibilidad de que tengamos que responder a la pregunta, ¿por qué evaluar? lo que, es más, pensamos en una evaluación que está en la capacidad del suplente, diremos que evaluamos para estimular y fortalecer el deseo de los niños de aprender mejor y mejor. En este sentido, la evaluación sirve para avanzar en la mejora necesaria de los niños y niñas. Cuando aludimos a nuestros niños de menor edad, podemos reconocer que evaluamos cómo y qué tan bien están en el aprendizaje y ayudarlos a seguir creándolos, proporcionándoles las condiciones esenciales. Para esto es importante utilizar una percepción continua y vigilante de manera organizada y sistematizada. Requerimos una evaluación abierta y adaptativa que considere los procedimientos que ocurren en el aula en una premisa diaria.

“Entendida la evaluación como actividad necesaria y fundamental en la labor docente, que permite al niño y niña seguir aprendiendo y al docente reflexionar sobre su actuar, podríamos afirmar que se evalúa para actuar” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 10).

- “Conocer el aprendizaje pasado de hombres y mujeres jóvenes y fomentar el procedimiento de aprendizaje, aplicando técnicas metodológicas adecuadas, teniendo en cuenta las necesidades identificadas.
- Conocer los logros y problemas.
- Obtenga datos significativos y tenga la capacidad de emitir un juicio evaluativo que permita tomar decisiones para mejorar las formas de instrucción y aprendizaje”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 10)

### **1.5.3. La evaluación en función de los padres de familia**

“La familia es considerada como uno de los agentes que participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos “Y en el caso de los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 11)

“La evaluación de los aprendizajes le permitirá al padre, madre de familia o tutor participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 11).

### **1.6. Etapas de evaluación**

Las etapas de la evaluación deben entenderse dentro de la dinámica del proceso de evaluación

“Sabemos que la evaluación es permanente y que no se puede separar de las actividades que se desarrollan a diario. Sin embargo, de acuerdo con los diferentes momentos existen etapas de evaluación que responden al cuándo evaluar, es decir a los diferentes momentos de la evaluación”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 12)

Las etapas organizadas de acuerdo con los momentos en que se realizará la evaluación, son cuatro:

### **1.6.1. Evaluación de contexto**

“Permite obtener información relacionada con el medio en que se desenvuelve el niño o la niña (familiar, escolar, ambiente comunal) que influyen directamente en la acción educativa, en el desarrollo y los comportamientos que manifiesta el educando” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 12).

“Para ello se puede usar la ficha de matrícula, la entrevista y la ficha de registro” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 12).

### **1.6.2. Evaluación de inicio**

“Se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza y aprendizaje. Permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias, salud, nutrición y saberes o conocimientos previos que tienen los niños y niñas. Permitirá al docente adecuar sus estrategias metodológicas”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 13)

“Se da a través del diálogo, preguntas, lista de cotejo, observación y otros recursos que el docente considere apropiados para su edad, estilo de aprendizaje, etc” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 13).

### **1.6.3. Evaluación de proceso:**

“Se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos proporciona información referencial que se va anotando en el registro auxiliar del docente lo cual permite: - Identificar los avances, las dificultades, los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado. - Realizar los ajustes necesarios en nuestra práctica educativa”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 13)

Para ello “se aplican técnicas e instrumentos, por ejemplo: “la observación directa y sistematizada y nos valemos de las fichas de observación o también del

cuaderno anecdótico, el registro auxiliar, el registro de evaluación oficial”, etc” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 13).

#### **1.6.4. Evaluación final:**

“Se realiza al final de cada período de enseñanza y aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral). Nos permite ver cómo los niños y niñas han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades, actitudes y competencias. Viene a ser como la síntesis de la evaluación de proceso, porque refleja la situación final de éste”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 14)

“Para ello usamos el Informe de mis Progresos del niño y niña Cada una de estas etapas exige la elaboración y selección de técnicas e instrumentos apropiados, que nos permitan recoger información en forma sistematizada. Luego se hará un análisis, es decir, interpretar los datos obtenidos para poder tomar decisiones pertinentes y oportunas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 14)

En conclusión podemos decir “Es importante preocuparse por el proceso, no interesa tanto la cantidad de lo aprendido en etapas sucesivas sino el cómo va aprendiendo el estudiante y que la retroalimentación: información de retorno que permite reforzar, corregir y enriquecer el aprendizaje” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 14).

### **1.7. Como elaborar los instrumentos de evaluación en educación inicial**

Para la elaboración de instrumentos para habilidades y una buena evaluación, es fundamental preguntar a las consultadas que lo acompañan: ¿Qué se está evaluando?

¿Para qué se evalúa? ¿Qué especialistas se interesan en el proceso de evaluación del aprendizaje? ¿En qué momentos se evalúa?

Para una buena evaluación formativa se necesita observar, investigar, percibir y planificar los instrumentos de evaluación. Un instrumento de evaluación debe evaluar el nivel de capacidad en diferentes habilidades situadas según las normas instructivas del nivel.

En la dimensión de la capacitación preescolar, las capacidades de los seis campos de desarrollo se evalúan a través de la estructura de las circunstancias de aprendizaje, esto alude a los datos que deben ser accesibles para la discusión. De esta manera, los instrumentos de evaluación son: la lista de cotejos, guía de observación, el registro, entre otros.

“En el diario de trabajo se registran notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se busca promover. El expediente personal contiene una serie de documentos personales del niño, así como entrevistas del docente a la familia, observaciones del alumno y la evaluación psicopedagógica. El portafolio incluye evidencias como dibujos, fotografías o videos, reportes, notas o comentarios de tareas de investigación que den cuenta del desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje. Y por último las listas de cotejo, estas son un recurso para el registro en la evaluación continua”. (Walls, s.f., párr. 17)

Debido a la Educación en la Primera Infancia, la evaluación es de un tipo cualitativo y se centra en el progreso y los problemas que los niños tienen en sus formas de aprendizaje. Por lo tanto, el descubrimiento de que los estudiantes de nivel inferior aprenden como el aprendizaje normal debe ser evaluado, los puntos de referencia curriculares se evalúan y las habilidades de los estudiantes de nivel inferior se están logrando.

En la actualidad, ¿para qué se evalúa? Es importante evaluar los logros y desafíos de aprendizaje de los jóvenes. Se evalúa para tener los logros en la mediación instructiva, para distinguir la armonía del arreglo, el plan de los procedimientos y las circunstancias de aprendizaje, además de mejorar las condiciones de aprendizaje, la asociación de los ejercicios que se crearán, la conjunción en el reuniendo, entre otros. Percibir la sustancia del aprendizaje.

Al momento de la evaluación, se debe considerar la cooperación de aquellos involucrados con el procedimiento instructivo. Los niños son los que nos proporcionan datos, las personas que han aprendido y las personas que han recibido, las habilidades que han logrado y las personas que están siendo adquiridas. El educador es la persona que tiene más contacto con los suplentes, que observa el avance del año escolar; De esta manera, es quien estima el avance de cada niño y niña. Los padres y madres de la familia son otra fuente de datos, que han sido identificados en sus hijos, aprendiendo y las prácticas discernibles en su estancia en casa. Por último, en la escuela se observa los datos sobre la conducta de los niños, y lo sociable que debe ser el niño o niña

## CAPITULO II

### APRENDIZAJES QUE SE EVALÚA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

En este capítulo podremos analizar que aprendizajes podemos evaluar en los niños y niñas se afirmara que se debe evaluar el desarrollo de logros de aprendizaje basados en competencias

#### 2.1. ¿Qué Aprendizajes Evalúo En Los Niños Y Niñas?

Según el Diseño Curricular Nacional EBR (2005) y los lineamientos del MEN (1997) afirma que El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad.

Logros de aprendizaje o competencias son aprendizajes complejos que integran las siguientes dimensiones:

- a) **“Dimensión socio-afectiva:** Esta dimensión está enfocada en el desarrollo social y afectivo de forma armónica, con el fin de afianzar la personalidad, autoimagen, autoconcepto y la autonomía esenciales para construir relaciones con el entorno. El desarrollo de esta dimensión se logra a través de la emotividad y sus manifestaciones, al lograr un adecuado desarrollo socio-afectivo se facilitan la expresión de emociones y de formas de relación con quienes lo rodean”. (Beltrán, Londoño, & Larrañaga, 2010, p. 21)
- b) **“Dimensión socio-afectiva:** Esta dimensión está enfocada en el desarrollo corporal, ya que durante los primeros 5 años de vida el desarrollo de

estructuras óseo musculares y la minimización se intensifican, aunque no se puede ver esta dimensión desde el componente biológico únicamente porque el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral. A través de la dimensión corporal el niño se manifiesta comunicándose con el mundo que lo rodea y demuestra su ser”. (Beltrán et al., 2010, p. 21)

- c) **“Dimensión cognitiva:** Esta dimensión está enfocada en el desarrollo cognitivo fundamental para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. El niño pasa de las representaciones concretas a las simbólicas y encuentra en el lenguaje un instrumento de relación, además comprende y aplica los saberes en la interacción consigo mismo, con el contexto que lo rodea”. (Beltrán et al., 2010, p. 21)
- d) **“Dimensión comunicativa:** La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar lo que siente y lo que lo rodea estableciendo así relaciones donde pueda expresar emociones y sentimientos. Esta dimensión le permite al niño conocer y entender el contexto en el que vive y relacionarse con él”. (Beltrán et al., 2010, p. 22)
- e) **“Dimensión estética:** Esta dimensión se puede observar que la dimensión comunicativa está basada en la capacidad de poderse expresar creativamente transformando así lo que percibe de lo entorno y de sí mismo. Favorece el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto”. (Beltrán et al., 2010, p. 22)
- f) **“Dimensión espiritual:** La dimensión espiritual comienza en la familia y trasciende a la escuela, ya que la espiritualidad es una característica del ser humano. “Es el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano”. (Beltrán et al., 2010, p. 22)
- g) **“Dimensión ética:** La formación en la dimensión ética y moral en los niños, pretende orientar para la vida, teniendo en cuenta su relación con el entorno y sus semejantes y el papel que tiene ellos dentro de la sociedad con el fin

de que tomen decisiones libres y responsables con respecto a su vida en relación con la de los demás”. (Beltrán et al., 2010, p. 22)

## **2.2. ¿Para Qué Evaluamos En Educación Inicial?**

“La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional” (Art. 44º Reglamento de EBR como se citó en Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 17)

La educación en el nivel inicial se realiza también para mejorar sus potencialidades. Esto se logra con la mejora de las habilidades y capacidades que le permiten absorber y separar los sistemas para seguir aprendiendo en la escuela, la familia y la red donde trabajan. El maestro se convierte en un facilitador y directo, que observa y observa la mejora básica de sus los niños y niñas, que les ofrece la oportunidad de crear autogobierno en una condición de juego y desarrollo, con respecto a los diversos ritmos y estilos de cada uno de ellos.

“En Inicial evaluamos también para descubrir las potencialidades personales de los niños y niñas, que están relacionadas con las inteligencias múltiples, para reforzar su autoestima y permitirles superar las dificultades. De acuerdo con el Reglamento de Educación Básica Regular, la evaluación en el Nivel de Educación Inicial, es cualitativa, privilegia y da cuenta de los progresos de los niños y niñas, con relación a los aprendizajes esperados. No tiene un fin promocional, el paso del Nivel Inicial a Primer Grado de Educación Primaria es automático”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 17)

Además, es fundamental recordar que evaluamos nuestra práctica educativa mediante la confirmación de los ejercicios y tareas, los derechos, los derechos, los derechos, los métodos, los métodos y los privilegios de los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes, la apariencia y la transparencia que razonablemente podría ser posible. Esperado, permitiéndonos cambiar o reformular nuestras actividades.

Además, evaluamos la información de los guardianes de la familia o las guías sobre los resultados y los desafíos que hemos reconocido en los hombres y mujeres jóvenes, persuadiendo una correspondencia líquida y digna de mención, que nos permite visitar, acompañar e inspirarnos en el sacar a tus hijos de la condición familiar.

Por tal motivo la evaluación debe ser con ayuda de todos los entes de la educación

### **2.2.1. La escala de calificación en Educación Inicial**

La escala de calificación del Nivel Inicial de la EBR es literal y descriptiva.

Son tres las escalas:

Escala	Significado	¿Cuándo?
A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

---

Fuente: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006)

### **2.3. ¿Cómo Evaluamos En Educación Inicial?**

Durante todo el procedimiento de evaluación, debemos saber que cada dificultad progresa según lo indicado por su propio estado de ánimo y estilo de

aprendizaje. Comúnmente descubrimos niños que en un territorio específico y en otros.

### **2.3.1. Estilos de evaluación indicados por el aprendizaje.**

“La evaluación en la dimensión subyacente permite conocer el nivel de mejora del aprendizaje del niño o la joven para su mejor consideración en la dimensión de lo esencial. No tiene una razón de tiempo limitado” (Artículo 44 del Reglamento EBR).

La evaluación está relacionada con los ritmos y estilos de aprendizaje que ayudan a los niños. Un enfoque para evaluar. Un enfoque para evaluar. Un enfoque para evaluar. Un enfoque para evaluar. La manera en que se puede ver y evaluar el mejoramiento de los diferentes límites de los estudiantes no estudiados, nos ayuda a recordar el trabajo elaborado por Howard Gardner sobre numerosos puntos de vista, en los que surge la necesidad de desarrollar la capacidad de cada niño y niña

Howard Gardner establece ocho tipos de inteligencia que son:

- Lingüística
- Lógico-Matemática
- Espacial
- Corporal-Cinética
- Musical
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Naturalista

En la medida en que permitamos que los jóvenes encuentren la mejor manera de aprender y explotar sus habilidades regulares en el procedimiento de aprendizaje, será progresivamente productivo y divertido. Estaban ansiosos por aprender, particularmente sobre cómo manejar el gusto y la innovación. En este sentido, es deber de los instructores distinguir sus dones para utilizar técnicas que ayuden a seguir creándolos. Para Gardner, todas las ideas son imperativas. Piense que todos los jóvenes tienen ocho ideas o métodos para aprender y que estas ideas se consolidan de manera extraordinaria, actuando de manera agradable. Sea como sea, se trata de su conocimiento. Estas ideas se caracterizan como los límites que los

jóvenes necesitan para crear y hacer que se encuentren en medio de un proceso de instrucción y aprendizaje.

Esta variedad variada nos lleva a una especie de evaluación diferencial, que nos permite evaluar a los niños. En este sentido, podemos estimar el esfuerzo individual para lograr los diversos límites, fortaleciendo su confianza y permitiéndoles vencer los problemas que se les presentan. Una evaluación diferencial tiene que ver con los diversos ritmos y tipos de aprendizaje de los estudiantes de nivel inferior, donde pueden examinar y resolver problemas difíciles y aplicar lo que han logrado en el momento ideal

Ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Según Honey y Mumford (1986) nos hablan de cuatro estilos de aprendizaje:

- a) **“Estilos activos:** donde el alumno se involucra en la tarea, demostrando iniciativa en las nuevas experiencias.
- b) **Estilos reflexivos:** consideran las experiencias y las observan desde diferentes perspectivas.
- c) **Estilos teóricos:** adaptan las observaciones que hacen dentro de teorías lógicas y complejas
- d) **Estilos pragmáticos:** aplican las ideas en forma práctica, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas, actúan en forma rápida”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 24)

“Cada uno de estos estilos manifiesta características propias que determinan el campo de destrezas de cada uno y que son fácilmente observables dentro de una actividad de enseñanza y aprendizaje” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 24). Alonso (1992) como se citó en Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial (2006) “al referirse a los cuatro estilos de aprendizaje descritos anteriormente, menciona determinadas características que se pueden observar en los alumnos, según el estilo de aprendizaje que manifiestan” (p. 4). Se han escogido algunas:

<b>Estilos</b>	<b>Activo</b>	<b>Reflexivo</b>	<b>Teórico</b>	<b>Pragmático</b>
Características del alumno	Arriesgado, animador, descubridor, espontáneo,	Receptivo, analítico, ponderado, concienzudo,	Lógico, metódico, crítico, objetivo, estructurado,	Práctico, directo, eficaz, experimentado, realista, útil,

improvisador	observador,	sistemático,	positivo, rápido,
innovador,	paciente,	pensador,	concreto,
conversador,	detallista,	razonador,	decidido, claro,
voluntarioso,	prudente,	ordenado,...	planificador,
divertido,...	investigador,...		objetivo,..

Fuente: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006)

“En Educación Inicial, el educador debe ser excepcionalmente inteligente para reconocer qué tipo de realización tienen sus alumnos. Para hacer esto, necesita desarrollar su percepción de percepción y avanzar en las circunstancias y los espacios en los que los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes mejoran su estilo para seguir aprendiendo”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 25)

Al ver la evaluación como un incesante procedimiento de correspondencia que ocurre en el instructor y los niños durante todo el proceso de educación y aprendizaje, subraya que no podemos separar los ejercicios de este procedimiento de la evaluación. El archivo, un componente crítico durante el tiempo dedicado a la correspondencia constante con el suplente, asume un trabajo bastante seguro. Por lo tanto, debe ser adaptable, equitativo, abierto, con la capacidad de sintonizar, entre diferentes características, para permitir que los niños se desarrollen y creen. Antes de este tema, estos ejercicios, el niño y la jovencita se ejecutan normalmente, con autosuficiencia e inmediatez, en cualquier caso, expresan y externalizan su aprendizaje y estados emocionales.

### **2.3.2. Rol del docente en la evaluación**

El docente debes ser flexibilidad, darles confianza y libertad, mostrar ante los niños y niña comportamientos, actitudes pertinentes y agradables

“Ante un docente con estas características, el niño/a se mostrará naturalmente, con autonomía y espontaneidad, sin temores para expresarse y exteriorizar sus aprendizajes y estados afectivos” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 26).

### **2.3.3. Secuencias en el proceso de evaluación**

“Siendo la evaluación un proceso continuo, permanente, dinámico, integral y flexible, se pueden observar diferentes fases. Es decir, el proceso de evaluación de los aprendizajes tiene una secuencia que se inicia con la selección del logro de aprendizaje o competencia que se va a trabajar, luego escogemos las capacidades (conocimiento y habilidad) y actitudes que tendremos que desarrollar (las que apuntan hacia la competencia seleccionada). Un tercer momento o fase sería la elaboración de los indicadores, que facilitarían la elección de las técnicas e instrumentos a utilizar. Estas a su vez permitirán recoger la información necesaria para analizarla y poder emitir un juicio valorativo que nos lleve a tomar decisiones pertinentes y a comunicar a los padres de familia la información obtenida. El Diseño Curricular Nacional de la EBR está basado en logros de aprendizaje o competencias y hace que la evaluación se centre en el desarrollo de las capacidades y actitudes que son parte de la competencia”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 27)

A continuación, presentamos las fases mencionadas de una manera más explícita:

- a) **“Selección de los logros de aprendizaje o competencias:** Son el conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas reales y “saber actuar” con eficiencia y eficacia en los diferentes momentos de su vida. El desarrollo de una competencia se da en forma progresiva a través del logro de las diferentes capacidades y actitudes, y es la evaluación la que permite observar y conocer el desarrollo alcanzado por los niños y niñas”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 27)
- b) **“Selección de las capacidades y actitudes:** son las habilidades, actitudes y estados de ánimo que los niños deben alcanzar y crear durante toda su vida para lograr una formación formativa. Estas capacidades se desprenden de la experiencia individual. La capacidad es expresar el "reconocer qué" con el "saber hacer". (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 27)

En ese sentido, un límite a un conocimiento potencial que sugiere su ejecución en un rango de habilidades. En la cooperación con diferentes límites son una pieza del desafío.

Las aptitudes se coordinan a través de aptitudes y capacidades. Las aptitudes son las posibilidades explícitas que cada individuo tiene en el proceso de instrucción y aprendizaje. Las habilidades son la metodología explícita que permite a los hombres jóvenes y mujeres jóvenes "hacer" o ejecutar. Los usamos para aprender. Su segmento central es psicológico, en otras palabras, que el niño y la joven deben inicialmente disfrazarse y después de eso "hacer", no pueden hacer lo que no tienen que dar una pista. Aquí falsea la idea inteligente del procedimiento de aprendizaje. Tener la capacidad de evaluar la mejora de los logros de aprendizaje.

- c) **Elaboración de los indicadores:** “los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos o señales observables y evaluables del desempeño de las niñas y niños. Nos permiten apreciar externamente lo que está sucediendo internamente en el niño o niña. Son como una ventana a través de la cual se puede apreciar y evidenciar con claridad lo que la niña o niño sabe o hace respecto de una determinada competencia. Estas señales le permitirán al docente darse cuenta si el niño/a avanza en el desarrollo de la capacidad prevista, que lo llevará a la adquisición de la competencia indicada. Los indicadores requieren de una comprensión e interpretación por parte del docente. Los indicadores necesitan ser expresados en forma precisa y clara, requieren ser específicos y contextualizados”. permite a los hombres jóvenes y mujeres jóvenes "hacer" o ejecutar”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 29)

“Los usamos para aprender. Su segmento central es psicológico, en otras palabras, que el niño y la joven deben inicialmente disfrazarse y después de eso "hacer", no pueden hacer lo que no tienen que dar una pista. Aquí falsea la idea inteligente del procedimiento de aprendizaje. Tener la capacidad de evaluar la mejora de los logros de aprendizaje”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 29)

“Los indicadores, además de servirnos como elementos importantes para observar el desarrollo de las capacidades, sirven también para orientarnos en el momento de la planificación de las diferentes actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 29).

Los indicadores de logro deben tener tres elementos: Los indicadores son referentes que sirven para valorar el desempeño de los estudiantes y describen el logro de las capacidades y actitudes en diversos niveles:

- “Una acción o conducta expresada por un verbo en tercera persona en singular. Responde a la pregunta ¿qué hace el niño?
- Un contenido al que hace referencia la acción del verbo. Responde a la pregunta ¿qué es lo que ... (más la acción expresada por el verbo)? O sea ¿qué? con relación a la acción.
- Una condición responde a la pregunta ¿cómo?”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 29)

#### **2.4. ¿Quiénes Participan En El Proceso De Evaluación?**

Según (Art. 32° del Reglamento de EBR). “Participan en la evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje, además de los docentes:

- a) “Los estudiantes en la evaluación de su propio aprendizaje y en el de sus compañeros, en base a criterios previamente anunciados
- b) Las familias de los estudiantes al recibir de parte de los docentes la comunicación oportuna de los logros, progresos y dificultades de aprendizaje, para apoyar las acciones de recuperación más conveniente”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 35)

“La evaluación debe permitir la participación de todos los agentes (internos y externos) que están involucrados en el proceso educativo: los docentes, los

niños, los padres de familia” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 35).

Así, tenemos tipos de evaluación según los agentes:

- **“La autoevaluación:** Son los niños quienes evalúa su propio proceso de aprendizaje. ¿Cómo lo hace? Evaluando los diferentes aspectos del proceso especialmente cuando trabaja en equipo y asume responsabilidades: nivel de “logro, dificultades, tiempo que necesitó, materiales que usó, su agrado al realizar las diferentes actividades, etc. Los niños y niñas desarrollan además la capacidad de autoevaluarse cuando evalúan las actitudes en el desarrollo de valores. El cumplimiento de las normas de convivencia le ayudará a ser más responsable de sus actividades, así como conocer y valorar sus progresos sobre sus comportamientos ante diferentes situaciones, reflexionando sobre por qué actuó de determinada manera”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 35)

**Por ejemplo:** “Ricardo tiene que hacer una tarea específica para elaborar el producto que realiza con su grupo. Revisará su trabajo y se dará cuenta si lo hizo bien, qué le faltó, si lo que hizo contribuyó al producto del grupo” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 35).

- **“La coevaluación:** se da cuando la evaluación es realizada por todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo; es decir los niños y niñas se evalúan entre ellos. Por ejemplo: cuadros de responsabilidades, normas de convivencia entre otros. En Educación Inicial se puede realizar a manera de diálogo dirigido por la profesora, especialmente para el aspecto actitudinal”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 36)

**“Por ejemplo:** cuando han trabajado en grupo clasificando y formando grupos con material concreto, al terminar, con la ayuda de la docente y mediante el diálogo, pueden opinar sobre los actitudes de los compañeros/as: si ayudaron, si compartieron material, quién no quiso hacer nada, quién trabajo limpio, etc., y así ver sus deficiencias y sugerir como podrían trabajar

en la siguiente oportunidad”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 36)

- **“La heteroevaluación:** son los agentes externos al proceso de aprendizaje quienes realizan esta evaluación: el docente, los miembros de la institución educativa, programas y los padres de familia” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 36).

“En Educación Inicial los padres de familia participan en la ejecución de algunas actividades donde se les pide apoyo. Pueden apreciar los logros de los alumnos y dialogar con el docente al respecto. Cuando reciben el Informe de mis Progresos de sus hijos o hijas, también pueden opinar sobre los logros o dificultades que han observado y dar el apoyo necesario en casa. Es importante conocer la apreciación y valoración que los padres de familia tienen sobre todo el proceso educativo y cuál es su disponibilidad para apoyar dicho proceso”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 37)

## **2.5. Técnicas e instrumentos de evaluación**

“El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación. Son recursos didácticos y prácticos, que utiliza el docente para recoger la información. Podemos decir que las técnicas nos garantizan la certeza en la eficiencia del procedimiento de la evaluación, así como de los instrumentos que utilizamos para evaluar. Existen diferentes técnicas de evaluación, la elección de ellas está en relación a lo que quiero evaluar”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 37)

### **2.5.1. La observación**

“Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal. Se usa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en

forma autónoma. El niño o niña no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 38)

“Es mediante la observación que el docente puede percibir el estilo de aprendizaje que desarrollan y prefieren sus niños y niñas y puedan utilizar diferentes estrategias que promuevan aprendizajes significativos” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 39).

### **¿Qué requisitos debe tener una observación?**

- “Ser objetiva: reflejo real de las características del hecho observado.
- Cubrir en forma amplia diferentes situaciones.
- Observar la conducta dentro del contexto en que se realiza la situación o actividad.
- Tomar nota de las conductas de aquella persona con las que interactúa el niño o niña.
- Describir los comportamientos sin emitir juicios valorativos”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 39)

### **2.5.2. La entrevista:**

La entrevista es otra técnica que permite recoger información con fines evaluativos de acuerdo con las diversas intenciones.

“En Educación Inicial esta técnica es importante para trabajar con los padres de familia, especialmente al inicio. En el primer contacto con los padres de familia, nos permitirá obtener información referente al entorno familiar en que se desenvuelve el niño o niña. Se relaciona con la ficha de ingreso que es el instrumento específico donde se anotan aspectos relacionados al niño o niña así como las condiciones de vivienda y entorno familiar y socioeconómico del mismo. Es necesario que el docente entable el diálogo creando un ambiente agradable y de confianza, dando libertad al padre o madre de familia para que se exprese. La entrevista debe asegurar la

confiabilidad o veracidad de la información y delimitar con precisión la información que se desea obtener”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 40)

### **¿Qué preguntas debo hacer en la entrevista?**

- “Datos personales del niño o niña fecha nacimiento, lugar, etc.
- Personas con quien vive, ubicación de la vivienda.
- A qué edad comenzó a caminar y a hablar.
- Con qué persona de la familia se relaciona mejor.
- Enfermedades comunes que ha tenido.
- Si es alérgico a algo (medicina, comida, polvo...).
- Qué es lo que más le gusta hacer.
- Sabe ir solo o sola al baño”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 40)

“La entrevista también se puede emplear con los niños y niñas de Educación Inicial para recoger información necesaria en momentos o situaciones de encuentro espontáneo, donde el niño o la niña pueda expresarse con libertad y no sienta que está siendo interrogado”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 41)

### **2.5.3. Evaluación del portafolio o carpeta:**

“(Es una técnica de tipo semiformal), el niño o la niña coleccionan en una carpeta todos sus trabajos realizados durante un período determinado. Permite valorar el proceso de aprendizaje. Los niños y niñas de educación inicial sienten mucha satisfacción cuando ven su trabajo terminado, les gusta guardarlo para luego mostrarlo a sus amigos y familiares en la casa. Por esta razón es muy importante que el docente, organice todos los trabajos en la respectiva carpeta de cada niño o niña y les permita revisar en conjunto para que ellos mismos valoren el trabajo realizado, organizado y guardado”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 42)

## **2.6. ¿Qué Es Un Instrumento De Evaluación?**

“Los instrumentos se presentan a los alumnos para que manifiesten o muestren en forma explícita el tipo de aprendizaje que se está valorando” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 43). Entre los diferentes y variados instrumentos mencionaremos los siguientes:

**2.6.1. Lista de cotejo:** “es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. Para el uso de este instrumento se requiere definir previamente los indicadores de logro que serán evaluados”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 44)

**2.6.2. Anecdótico:** “generalmente se usa un cuaderno como anecdótico, en el cual el docente, anota las actitudes diferentes a lo cotidiano o actitudes observadas en determinado momento, las que ayudarán al docente a tener una mayor y mejor visión del niño o niña y un juicio valorativo”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 47)

**2.6.3. Guía de observación:** “permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 47).

“Es necesario construir guías de observación que nos faciliten el registro de los datos y permitan conservarlos con fines evaluativos” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 47).

**2.6.4. Diario:** “es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer educativo. Ayuda a la docente a corregir errores” (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 48).

**2.6.5. Escalas:** “son instrumentos que contienen una serie de ítems que el niño/a debe responder. Los ítems deben ser acompañados con íconos para que el niño las pueda “leer”. Para elaborar una escala es necesario enunciar con claridad la actividad que será evaluada y prepararla de manera comprensible. Sirven para recoger información acerca de las opiniones, deseos y actitudes de los niños y niñas. Estos instrumentos requieren de mucha dedicación y de entrenamiento por parte del docente para su aplicación. Entre las más conocidas tenemos las escalas de Likert”: (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 49)

“Los docentes debemos conocer las características de estos instrumentos de evaluación para utilizarlos en forma correcta y apropiada, de acuerdo con lo que se quiere evaluar y al momento o circunstancia de evaluación. ¿Qué es un instrumento de evaluación? Los instrumentos de evaluación deben tener validez y confiabilidad”. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, p. 49)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La evaluación desarrolla los logros de aprendizaje basados en competencias plateadas para los niños del I y II de educación inicial

**SEGUNDA:** La evaluación es un proceso planeado, sistemático, e integral mediante el cual se valora el logro de los desempeños o indicadores de nuestros niños y niñas teniendo en cuenta los procesos de logro.

**TERCERA:** La realización de la evaluación en nuestros estudiantes debemos tener en cuenta el instrumento adecuado de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes

## REFERENCIAS CITADAS

- Beltrán, A., Londoño, L., & Larrañaga, L. (2010). *Prácticas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana : <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis132.pdf>
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial guía de evaluación de educación inicial*. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia\\_evaluacion\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia_evaluacion_educacion_inicial.pdf)
- Martín, E., & Martínez, F. (s.f.). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Walls, I. (s.f.). *Análisis de Instrumentos de Evaluación en Educación Preescolar*. Obtenido de Monografías: <http://monografias.com/trabajos97/analisis-instrumentos-evaluacion-educacion-preescolar/analisis-instrumentos-evaluacion-educacion-preescolar.shtml>

## LA EVALUACION EN EDUCACION INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>drejunin.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Andina del Cusco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.revistadecooperacion.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>disde.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://ujcm.edu.pe">ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
13	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://www.sanjosearmenia.edu.co">www.sanjosearmenia.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes	

Trabajo del estudiante

<1%

---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

Excluir bibliografía      Activo